



ระเบียบ คู่มือ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านตาบา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒



คู่มือ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โรงเรียนบ้านตาบา

ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

กลุ่มงานบริหารทั่วไป



เอกสารในแฟ้มครูที่ปรึกษา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนบ้านตาบา

| ลำดับที่ | ชื่อเอกสาร | หมายเหตุ |
|----------|--|----------|
| 1 | ข้อมูลประวัตินักเรียน (ชล.1) | |
| 2 | รายชื่อตัวแทนผู้ปกครองประจำห้อง ๆ ละ 4 คน (เครือข่ายผู้ปกครอง ประจำห้อง) | |
| 3 | บันทึกสรุปผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน | |
| 4 | แผนปฏิบัติการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | |
| 5 | โครงสร้างการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | |
| 6 | แบบประเมินนักเรียน (SDQ) สำหรับครูประจำชั้นประเมิน (ชล.2) | |
| 7 | แบบประเมินนักเรียน (SDQ) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ชล.3) | |
| 8 | แบบประเมินนักเรียน (SDQ) สำหรับผู้ปกครองประเมิน (ชล.4) | |
| 9 | แบบบันทึกการคัดกรองสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ชล.5) | |
| 10 | แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (ชล.6) | |
| 11 | แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน (ชล.7) | |
| 12 | แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา (ชล.8) | |
| 13 | แบบบันทึกการติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ชล.9) | |
| 14 | แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (ชล.10) | |
| 15 | บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา (ชล.11) | |
| 16 | แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม (ชล.12) | |
| 17 | แบบบันทึกการส่งต่อ | |
| 18 | แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน | |
| 19 | ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน | |
| 20 | บันทึกการจัดกิจกรรมอื่นๆ (ถ้ามี) | |
| 21 | การให้คะแนน และการแปลผลประเมินนักเรียน (SDQ) | |



แผนปฏิบัติการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนบ้านตาบ
ปีการศึกษา 2568

| กิจกรรม | ผลที่ได้ | ระยะเวลา | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|---------------|---|
| 1. ประชุมชี้แจงการ ดำเนินการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | คณะครู ได้รับข้อมูลในการ ดำเนินกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | 24 พ.ค. 68 | บริหารทั่วไป/ นายทนต์ รามแก้ว |
| 2.คัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล | นักเรียนได้รับการทดสอบ ความสามารถ เพื่อสนับสนุน การช่วยเหลือต่อไป | 2-30 มิ.ย. 68 | ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา |
| 3.เยี่ยมบ้านนักเรียน | นักเรียน ผู้ปกครอง และครู ได้ร่วมปรึกษา เกี่ยวกับตัว นักเรียน | 1-30 ส.ค. 68 | ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา |
| 4.โรงเรียน ครูประจำชั้น ดำเนินการจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน | นักเรียนทุกคนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนา | ก.ค.-ก.ย. 68 | โรงเรียน / ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา |
| 5.โรงเรียนประเมิน ตนเอง | รายงานผลการประเมิน ตนเอง | พ.ย.2568 | กิจการนักเรียน/ นายสันติสุข / นายถนอมศักดิ์ |
| 6.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯติดตาม ประเมิน | โรงเรียนที่ดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | ธ.ค.2568 | สพท./โรงเรียน |

➤ รายการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อความเหมาะสม



แบบบันทึกการสัมภาษณ์และการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1. นักเรียนชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
2. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา.....
3. วัตถุประสงค์ที่ต้องไปพบผู้ปกครอง คือ.....
4. สถานที่ไปเยี่ยม บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สถานที่ประกอบอาชีพ คือ.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
5. ที่พักอาศัย บ้านส่วนตัว บ้านเช่า บ้านญาติ อื่นๆ.....
6. ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
7. ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
8. ชื่อผู้ปกครอง.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
สถานที่ทำงาน.....โทรศัพท์.....
9. สถานภาพของบิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต
10. รายได้ของบิดา-มารดา และผู้ปกครอง / เดือน ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,000 - 5,000 บาท
 5,000 - 10,000 บาท 10,000 - 20,000 บาท มากกว่า 20,000 บาท
11. บุคคลในครอบครัวที่นักเรียนไว้ใจมากที่สุด ชื่อ.....อายุ.....ปี
เกี่ยวข้องกับนักเรียน.....โทรศัพท์.....
12. ความสัมพันธ์ของครอบครัวระหว่างบิดา - มารดา
 รักใคร่กันดี ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
 ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายกันบางครั้ง ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายกันบ่อยครั้ง
 อื่นๆ.....
13. บุคคลในครอบครัวของนักเรียนที่ใช้สารเสพติด
 ไม่มี มี สุรา บุหรี่ ยาบ้า เสโรอื่น อื่นๆ.....
14. งานบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ
15. นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย เดินเท้า รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ อื่นๆ.....
16. สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือเกี่ยวกับตัวนักเรียน.....
.....



คณะกรรมการเครือข่ายอาสาสมัครเพื่อนช่วยเพื่อน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ที่อยู่ | หมายเลขโทรศัพท์ | หมายเหตุ |
|-----|-------------|-----------------------|---------|-----------------|----------|
| 1 | | ประธาน | | | |
| 2 | | กรรมการ | | | |
| 3 | | กรรมการ | | | |
| 4 | | กรรมการ | | | |
| 5 | | กรรมการ | | | |
| 6 | | กรรมการ | | | |
| 7 | | กรรมการ | | | |
| 8 | | กรรมการ | | | |
| 9 | | กรรมการ | | | |
| 10 | | กรรมการ | | | |
| 11 | | กรรมการ | | | |
| 12 | | กรรมการ | | | |
| 13 | | กรรมการ | | | |
| 14 | | กรรมการ | | | |
| 15 | | กรรมการ | | | |
| 16 | | กรรมการ | | | |
| 17 | | กรรมการ | | | |
| 18 | | กรรมการ | | | |
| 19 | | กรรมการ | | | |
| 20 | | กรรมการ/ เลขานุการ | | | |

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ที่อยู่ | หมายเลขโทรศัพท์ | หมายเหตุ |
|-----|-------------|-----------------------|---------|-----------------|----------|
| 1 | | ประธาน | | | |
| 2 | | กรรมการ | | | |
| 3 | | กรรมการ | | | |
| 4 | | กรรมการ | | | |
| 5 | | กรรมการ | | | |
| 6 | | กรรมการ | | | |
| 7 | | กรรมการ/ เลขานุการ | | | |

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง(ประจำห้องเรียน)

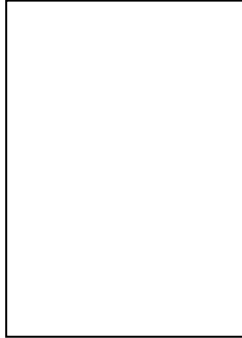
ชั้น.....

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง | ที่อยู่ | หมายเลขโทรศัพท์ | หมายเหตุ |
|-----|-------------|-----------------------|---------|-----------------|----------|
| 1 | | ประธาน | | | |
| 2 | | กรรมการ | | | |
| 3 | | กรรมการ | | | |
| 4 | | กรรมการ/ เลขานุการ | | | |

ข้อมูลประวัตินักเรียน
โรงเรียนบ้านตาบา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2



➤ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อนักเรียน : ค.ช. / ค.ญ. / นาย / นางสาวนามสกุล.....

ชื่อเล่น..... เพศ ชาย หญิง เกิดเมื่อวันที่/...../.....

เลขประจำตัวนักเรียน (5 หลัก)

เลขประจำตัวประชาชน (13 หลัก) ----

เพื่อนสนิท ชื่อ..... เพื่อนใกล้บ้าน ชื่อ.....

ชื่อบิดา ชื่อ..... มารดา ชื่อ.....

➤ ข้อมูลการคุ้มครองดูแลนักเรียน

ค่าใช้จ่ายของนักเรียน จ่ายเป็นค่ารถ.....บาท ค่าอาหาร.....บาท อื่น ๆบาท

รวมจ่ายเป็นรายเดือน จำนวนบาท ผู้ให้ค่าใช้จ่ายคือ (บิดา/มารดา/พี่/ป้า/น้า/อา) .

หนี้สินครอบครัว มี ไม่มี

ที่อยู่ปัจจุบันเลขที่..... หมู่ที่..... หมู่บ้าน..... ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....หมายเลขโทรศัพท์.....

1. ปัจจุบันพักอยู่กับ อยู่ร่วมกับพ่อ-แม่ อยู่กับพ่อ อยู่กับแม่ อยู่กับพี่

อยู่กับญาติผู้ใหญ่ อยู่กับเพื่อน อยู่คนเดียว อยู่วัด

2. ประเภทบ้าน บ้านบิดา-มารดา บ้านญาติผู้ใหญ่ บ้านเพื่อน บ้านเช่า หอพัก วัด

3. ความสัมพันธ์ภาพพ่อ-แม่ รักใคร่กันดี ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง ขัดแย้งทะเลาะกันบ้างบางครั้ง

ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง อื่นๆ (ระบุ)

สถานภาพพ่อ-แม่ พ่อ-แม่อยู่ร่วมกัน หย่าร้าง แยกกันอยู่ หม้าย พ่อเสียชีวิต

แม่เสียชีวิต แม่แต่งงานใหม่ พ่อแต่งงานใหม่

รายได้ครอบครัว โดยประมาณ.....บาท /ปี

การเดินทางมาโรงเรียน รถประจำทาง รถส่วนตัว รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ เดินเท้า

อื่น..... ใช้เวลาเดินทาง.....นาท

➤ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย

กรุ๊ปเลือด เอ บี เอบี โอ สีผิว..... รอยตำหนิ / แผลเป็น.....
โรคประจำตัว..... ยารักษา.....
ยาที่ใช้ประจำตัว..... แพ้ยาประเภท (ชื้อยา).....
เคยป่วยหนักด้วยโรค..... ปีที่ป่วย พ.ศ.
สายตา ปกติ สั้น ยาว เอียง อื่นๆ แวนตา ใส ไม่ใส
ความบกพร่องเรื่องหู ปกติ ไม่ปกติ
ความบกพร่องของร่างกาย ปกติ พิการ คือ.....

➤ ประเมินทางด้านอารมณ์

นักเรียนเป็นคนอย่างไร

วิดกกังวล ปล่อยวาง เครียด อารมณ์ขัน ซึมเศร้า ร่าเริง ท้อแท้
 มองโลกเป็นจริง มีกำลังใจ สิ้นหวัง มีเป้าหมาย เหงาหงอย ก้าวร้าว ยึดหยุ่น
 ยิ้มแย้มแจ่มใส ควบคุมตนได้ ว้าเหว่ ขาดกำลังใจ อื่น ๆ.....

เมื่อพบปัญหานักเรียนแก้ไขโดยวิธีใด

เก็บเงียบ ปรึกษาเพื่อน แก้ปัญหาเอง ปรึกษาครู ปรึกษา พ่อ-แม่ อื่น ๆ.....

นักเรียนมีวินัยตนเองอะไรบ้าง

รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบ กตัญญู ซื่อสัตย์ อดทน กล้าแสดงออก ขยัน
 พึ่งตนเอง มีน้ำใจ ประหยัด มีมนุษยสัมพันธ์ ช่วยเหลือผู้อื่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปรับตัวง่าย
 รู้จักใช้เวลา

➤ ประเมินบุคลิกภาพเพื่อประมวลผลการเข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด

เรียนแย่ง ต่อต้าน หุนหัน ทะเลาะ ไม่มีเพื่อน ดัดเพื่อน ง่วงเหงา ซึม/หงุดหงิด
 แยกตัว ไม่ดูแลตนเอง ต้องการเงินเพิ่ม คบเพื่อนดัดยา ไม่มีพฤติกรรมดังกล่าว

☹ ข้อมูลนี้ใช้ในกิจกรรมระบบดูแลนักเรียนเท่านั้น

แบบประเมินนักเรียน (SDQ) (สำหรับครูประจำชั้นประเมิน)

นักเรียนที่ได้รับการประเมิน

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|---|--|---------|--------------|------|
| 1. ด้านอารมณ์ | | | | |
| 1 | มักบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้องหรือไม่สบาย | | | |
| 2 | กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ | | | |
| 3 | ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย | | | |
| 4 | วอกแวกง่าย มีสมาธิสั้น | | | |
| 5 | ซุกตัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย | | | |
| 2. ด้านความประพฤติ / เกร | | | | |
| 6 | มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย | | | |
| 7 | เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ | | | |
| 8 | มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น รังแกเด็ก | | | |
| 9 | ชอบโกหก หรือขี้โกง | | | |
| 10 | ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น | | | |
| 3. ด้านประพฤติกกรรมไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น | | | | |
| 11 | อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆไม่ได้ | | | |
| 12 | อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก | | | |
| 13 | วอกแวกง่าย รู้สึกไม่มีสมาธิ | | | |
| 14 | คิดก่อนทำ | | | |
| 15 | ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | | | |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | | | | |
| 16 | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | | | |
| 17 | ไม่มีเพื่อนสนิท | | | |
| 18 | เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน | | | |
| 19 | ถูกคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก | | | |
| 20 | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กในวัยเดียวกัน | | | |
| 5. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม | | | | |
| 21 | หวั่นไหวความรู้สึกของคนอื่น | | | |
| 22 | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน | | | |
| 23 | เป็นที่พึ่งพาได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ หรืออารมณ์ไม่ดี | | | |
| 24 | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า | | | |
| 25 | ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ เพื่อน ครู หรือคนอื่น) | | | |

☛ คะแนนด้านที่ 1 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛ คะแนนด้านที่ 3 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

☛ คะแนนด้านที่ 2 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛ คะแนนด้านที่ 4 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛ คะแนนด้านความสัมพันธ์ทางสังคม แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

โดยรวมแล้วคุณคิดว่า เด็กมีปัญหาในด้านด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ ปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามต่อไปนี้

ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

| รายการ | ไม่ | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
|---------------------|-----|----------|-------------|-----|
| ความเป็นอยู่ที่บ้าน | | | | |
| การคบเพื่อน | | | | |
| การเรียนในห้องเรียน | | | | |
| กิจกรรมยามว่าง | | | | |

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบคลุม เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

(ลงชื่อ).....

(.....)

ครูประจำชั้น

...../...../.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินนักเรียน (SDQ) (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

👤นักเรียนที่รับการประเมิน

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|---|--|---------|--------------|------|
| 1. ด้านอารมณ์ | | | | |
| 1 | มักบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้องหรือไม่สบาย | | | |
| 2 | กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ | | | |
| 3 | ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย | | | |
| 4 | วอกแวกง่าย มีสมาธิสั้น | | | |
| 5 | ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย | | | |
| 2. ด้านความประพฤติ / เกร | | | | |
| 6 | มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย | | | |
| 7 | เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ | | | |
| 8 | มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น รังแกเด็ก | | | |
| 9 | ชอบโกหก หรือขี้โกง | | | |
| 10 | ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น | | | |
| 3. ด้านประพฤติกกรรมไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น | | | | |
| 11 | อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆไม่ได้ | | | |
| 12 | อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก | | | |
| 13 | วอกแวกง่าย รู้สึกไม่มีสมาธิ | | | |
| 14 | คิดก่อนทำ | | | |
| 15 | ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | | | |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | | | | |
| 16 | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | | | |
| 17 | ไม่มีเพื่อนสนิท | | | |
| 18 | เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน | | | |
| 19 | ถูกคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก | | | |
| 20 | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กในวัยเดียวกัน | | | |
| 5. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม | | | | |
| 21 | หวังไขความรู้สึกรู้สึกของคนอื่น | | | |
| 22 | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน | | | |
| 23 | เป็นที่พึ่งพาได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ หรืออารมณ์ไม่ดี | | | |
| 24 | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า | | | |
| 25 | ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ เพื่อน ครู หรือคนอื่น) | | | |

☛ คะแนนด้านที่ 1 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛ คะแนนด้านที่ 3 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

☛ คะแนนด้านที่ 2 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛ คะแนนด้านที่ 4 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛ คะแนนด้านความสัมพันธ์ทางสังคม แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

โดยรวมแล้วคุณคิดว่า มีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ ปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามต่อไปนี้

ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

| รายการ | ไม่ | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
|---------------------|-----|----------|-------------|-----|
| ความเป็นอยู่ที่บ้าน | | | | |
| การคบเพื่อน | | | | |
| การเรียนในห้องเรียน | | | | |
| กิจกรรมยามว่าง | | | | |

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบคลุม เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

(ลงชื่อ).....

(.....)

นักเรียน

...../...../.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินนักเรียน (SDQ) (สำหรับผู้ปกครองประเมิน)

👤นักเรียนที่รับการประเมิน

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|---|--|---------|--------------|------|
| 1. ด้านอารมณ์ | | | | |
| 1 | มักบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้องหรือไม่สบาย | | | |
| 2 | กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ | | | |
| 3 | ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย | | | |
| 4 | วอกแวกง่าย มีสมาธิสั้น | | | |
| 5 | ซึ่กั้ลั้ว ู้สึกหาวาคกั้วได้งั้าย | | | |
| 2. ด้านความประพฤติ / เกร | | | | |
| 6 | มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย | | | |
| 7 | เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ | | | |
| 8 | มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น รังแกเด็ก | | | |
| 9 | ชอบโกหก หรือขี้โกง | | | |
| 10 | ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น | | | |
| 3. ด้านประพฤติกกรรมไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น | | | | |
| 11 | อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆไม่ได้ | | | |
| 12 | อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก | | | |
| 13 | วอกแวกง่าย ู้สึกไม่มีสมาธิ | | | |
| 14 | คิดก่อนทำ | | | |
| 15 | ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | | | |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | | | | |
| 16 | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | | | |
| 17 | ไม่มีเพื่อนสนิท | | | |
| 18 | เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน | | | |
| 19 | ถูกคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก | | | |
| 20 | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กในวัยเดียวกัน | | | |
| 5. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม | | | | |
| 21 | หวั่งไขความู้สึกของคณอื่น | | | |
| 22 | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน | | | |
| 23 | เป็นที่พึ่งพาได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ หรืออารมณ์ไม่ดี | | | |
| 24 | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า | | | |
| 25 | ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อ แม่ เพื่อน ครู หรือคนอื่น) | | | |

☛คะแนนด้านที่ 1 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛คะแนนด้านที่ 3 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

☛คะแนนด้านที่ 2 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛คะแนนด้านที่ 4 แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ☛คะแนนด้านความสัมพันธ์ทางสังคม แปลผล ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

โดยรวมแล้วคุณคิดว่า เด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ ปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามต่อไปนี้

ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

| รายการ | ไม่ | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
|---------------------|-----|----------|-------------|-----|
| ความเป็นอยู่ที่บ้าน | | | | |
| การคบเพื่อน | | | | |
| การเรียนในห้องเรียน | | | | |
| กิจกรรมยามว่าง | | | | |

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบคลุม เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

(ลงชื่อ).....

(.....)

พ่อ / แม่ / ผู้ปกครอง

...../...../.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



(ขล. 5)

แบบบันทึกการคัดกรองสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

(การศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) และอื่นๆ)

ชื่อ..... ชั้น

สำรวจข้อมูลวันที่ เดือน..... พ.ศ.....

| ข้อมูลนักเรียน | กลุ่มปกติ | กลุ่มเสี่ยง | กลุ่มปัญหา |
|---|--|---|---|
| 1. ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียน 1.2 ความสามารถพิเศษ | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มี 0 ร มส. ทุกวิชา <input type="checkbox"/> ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ ไม่เกิน 3 ครั้งใน 1 วิชา <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือได้คล่อง <input type="checkbox"/> เขียนหนังสือได้คล่อง <input type="checkbox"/> มีทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน..... | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.5 <input type="checkbox"/> มี 0 ร มส. 1 วิชาใน 1 ภาคเรียน <input type="checkbox"/> ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ เกิน 3 ครั้ง แต่ไม่เกิน 5 ครั้ง ใน 1 วิชา <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือไม่คล่อง <input type="checkbox"/> เขียนหนังสือไม่คล่อง <input type="checkbox"/> มีทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน..... | <input type="checkbox"/> ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.5 <input type="checkbox"/> มี 0 ร มส. มากกว่า 1 วิชาใน 1 ภาคเรียน <input type="checkbox"/> ไม่เข้าเรียนในวิชาต่างๆ มากกว่า 5 ครั้ง <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือไม่ออก <input type="checkbox"/> เขียนหนังสือไม่ได้ <input type="checkbox"/> มีทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน..... |
| 2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย 2.2 ด้านจิตใจ (ข้อมูลเชิงประจักษ์) 2.3 ด้านพฤติกรรม | <input type="checkbox"/> มีน้ำหนักและส่วนสูงสัมพันธ์กัน <input type="checkbox"/> มีร่างกายแข็งแรง <input type="checkbox"/> ไม่มีโรคประจำตัว <input type="checkbox"/> ร่างกายแข็งแรง <input type="checkbox"/> มีสมาธิ <input type="checkbox"/> มีความมั่นคงทางจิตใจ <input type="checkbox"/> มีความคิดสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> มีการแสดงออกพฤติกรรมเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | <input type="checkbox"/> มีน้ำหนักหรือส่วนสูงไม่สัมพันธ์กับอายุ เจ็บป่วยบ่อยๆ ร่างกายไม่แข็งแรง <input type="checkbox"/> อารมณ์ซึมเศร้า วิตกกังวล <input type="checkbox"/> ขาดเหตุผล <input type="checkbox"/> อัจฉริยะ <input type="checkbox"/> ชอบโกหก <input type="checkbox"/> ความเฉื่อยชา <input type="checkbox"/> ลักขโมย <input type="checkbox"/> ใช้จ่ายเกินตัว <input type="checkbox"/> ชอบทำลายสาธารณสมบัติ | <input type="checkbox"/> น้ำหนักผิดปกติไม่สัมพันธ์กับส่วนสูง และอายุ <input type="checkbox"/> มีโรคประจำตัว <input type="checkbox"/> มีความพิการทางกายหรือบกพร่องทางด้านการได้ยิน การฟัง มองเห็น <input type="checkbox"/> ชอบแกล้งตัว <input type="checkbox"/> ขาดการควบคุมตนเอง <input type="checkbox"/> ซึ่กิ้วและรู้สึกลัวตกกลัว <input type="checkbox"/> อารมณ์รุนแรง ก้าวร้าว <input type="checkbox"/> หนีโรงเรียน <input type="checkbox"/> ชอบรังแกคนอื่น / สัตว์ <input type="checkbox"/> การใช้สารเสพติด |
| 3. ด้านครอบครัวและสังคม 3.1 เศรษฐกิจ 3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน | <input type="checkbox"/> ครอบครัวมีรายได้ที่พอเพียงในการเลี้ยงครอบครัว <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความสำคัญที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว <input type="checkbox"/> นักเรียนมีครอบครัวที่อบอุ่น <input type="checkbox"/> ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดี ไม่มีแหล่งมั่วสุมหรือแหล่งเสี่ยงอันตราย | <input type="checkbox"/> รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 1,000 บาท/เดือน <input type="checkbox"/> บิดามารดางาน <input type="checkbox"/> นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่พ่อแม่แยกทางกันหรือสมรสใหม่ <input type="checkbox"/> บิดาหรือมารดาเสียชีวิต <input type="checkbox"/> มีบุคคลในครอบครัวติดยาเสพติด/เล่นการพนัน <input type="checkbox"/> มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง หรือเรื้อรัง | <input type="checkbox"/> ครอบครัวไม่มีรายได้ <input type="checkbox"/> บิดาและมารดางาน <input type="checkbox"/> ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่มีผู้ดูแล <input type="checkbox"/> มีการขัดแย้งและใช้ความรุนแรงในครอบครัว <input type="checkbox"/> มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ |

| ข้อมูลนักเรียน | กลุ่มปกติ | กลุ่มเสี่ยง | กลุ่มปัญหา |
|------------------|---|--|--|
| 4. ด้านอื่น ๆ | | | |
| 4.1 ด้านยาเสพติด | ○ ไม่ใช้สารเสพติด | ○ มีพฤติกรรมลองเสพยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ | ○ ติดสารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และสารเสพติดอื่น ๆ |
| 4.2 ด้านเพศ | ○ นักเรียนปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมกับวัย | ○ มีพฤติกรรมทางการแต่งกายไม่เหมาะสม กับวัย ○ มีพฤติกรรมการพบปะเพื่อนต่างเพศไม่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ ○ มีพฤติกรรมการเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น ทอม ตุ๊ด ดี เป็นต้น | ○ มีพฤติกรรมชอบเที่ยว และประพฤตินไม่เหมาะสม ○ จับคู่กับเพื่อนต่างเพศ หรือเพศเดียวกัน ○ โดยแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสอง บ่อยครั้ง ○ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน |
| 4.3 ด้านอื่นๆ | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

สรุปนักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม

- กลุ่มปกติ
- กลุ่มเสี่ยง
- กลุ่มมีปัญหา

ลงชื่อ ครูประจำชั้น

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปลัดกรรณนักเรียนเป็นรายบุคคล

(สรุปจากข้อมูล ขล.5)

ชื่อ – สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

| รายการ | ปกติ | เสี่ยง | มีปัญหา |
|---|-------|--------|---------|
| ด้านความสามารถ | | | |
| 1.ด้านการเรียน | | | |
| -ผลการเรียนเฉลี่ย | | | |
| -การมาเรียน | | | |
| -การเข้าเรียนในรายวิชาต่างๆ | | | |
| 2.ด้านสุขภาพ | | | |
| -น้ำหนักตัว/ส่วนสูง | | | |
| -สุขภาพร่างกายแข็งแรง | | | |
| -โรคประจำตัว | | | |
| -สายตา | | | |
| -การได้ยิน | | | |
| ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม(SDQ) | | | |
| 1.ผลคะแนนที่ได้จากแบบประเมิน SDQ | | | |
| -ด้านอารมณ์ | | | |
| -ด้านความประพฤติ/เกร | | | |
| -ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น | | | |
| -ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | | | |
| -ด้านสัมพันธภาพทางสังคม | | | |
| ด้านครอบครัว | | | |
| 1.เศรษฐกิจ | | | |
| -รายได้ของครอบครัว | | | |
| -บิดามีรายได้/เดือนละ 2,500 บาทขึ้นไป | | | |
| -มารดามีรายได้/เดือนละ 2,500 บาทขึ้นไป | | | |
| -นักเรียนมีเงินเพียงพอในการรับประทานอาหาร/ซื้ออุปกรณ์ | | | |
| 2.การคุ้มครองนักเรียน | | | |
| -ความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว | | | |
| -สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย | | | |
| ด้านอื่นๆ | | | |
| 1.ด้านยาเสพติด | | | |
| 2.ด้านพฤติกรรมทางเพศ | | | |
| 3.ด้านความปลอดภัย | | | |



แบบสรุปรายการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (ประจำชั้น)

ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็นดังนี้

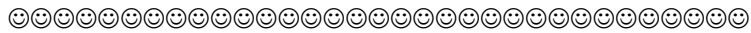
| รายการ | ปกติ (คน) | คิดเป็น ร้อยละ | เสี่ยง (คน) | คิดเป็น ร้อยละ | ปัญหา (คน) | คิดเป็น ร้อยละ |
|--|--------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------|-------------------|
| ด้านความสามารถ 1. ด้านการเรียน - ผลการเรียนเฉลี่ย - การมาเรียน - การเข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ | | | | | | |
| 2. ด้านสุขภาพ - น้ำหนัก/ส่วนสูง - สุขภาพร่างกายแข็งแรง - โรคประจำตัว - สายตา - การได้ยิน | | | | | | |
| ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม(SDQ) ผลคะแนนที่ได้จากแบบประเมิน(SDQ) - ด้านอารมณ์ - ด้านความประพฤติ/เกร - ด้านพฤติกรรมอยู่นิ่ง/สมาธิสั้น - ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน - ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม | | | | | | |
| ด้านครอบครัว 1. เศรษฐกิจ รายได้ของครอบครัว - บิดามีรายได้/เดือนละ2,500บาทขึ้นไป - มารดามีรายได้/เดือนละ2,500บาทขึ้นไป - นักเรียนมีเงินเพียงพอในการ รับประทานอาหาร/ซื้ออุปกรณ์ | | | | | | |
| 2. การคุ้มครองนักเรียน - ความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัว - สภาพแวดล้อม/ที่อยู่อาศัย | | | | | | |
| 3. ด้านอื่น ๆ 1. ด้านยาเสพติด 2. ด้านพฤติกรรมทางเพศ 3. ด้านความปลอดภัย | | | | | | |



แบบสรุปผลการคัดกรองและกำหนดวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

สำหรับครูประจำชั้น

(เฉพาะนักเรียนที่มีความเสี่ยง / ปัญหา)



นักเรียนที่มีความเสี่ยง / ปัญหา ชื่อ..... ชั้น

ปัญหาของนักเรียน

1. ด้านความสามารถ

การเรียนรู้ คือ.....

ความสามารถอื่น ๆ คือ

2. ด้านสุขภาพ

ร่างกาย คือ

จิตใจ พฤติกรรม คือ

3. ด้านครอบครัว

เศรษฐกิจ คือ

การคุ้มครองนักเรียน คือ

แผนการแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....

จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....

จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....

จัดกิจกรรมสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดย.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูประจำชั้น



สรุปรายงานผลการคัดกรองนักเรียน
(เพื่อรายงานผู้บังคับบัญชา)

.....
ชั้น.....ปีการศึกษา.....

จำนวนนักเรียนในความดูแล จำนวน คน

| ด้านที่ | รายการคัดกรอง | ผลการคัดกรอง | จำนวน (คน) | คิดเป็น ร้อยละ |
|---------|----------------------------------|--------------|---------------|-------------------|
| 1 | ด้านการเรียน | กลุ่มพิเศษ | | |
| | | กลุ่มปกติ | | |
| | | กลุ่มเสี่ยง | | |
| | | กลุ่มมีปัญหา | | |
| 2 | ด้านสุขภาพ | กลุ่มพิเศษ | | |
| | | กลุ่มปกติ | | |
| | | กลุ่มเสี่ยง | | |
| | | กลุ่มมีปัญหา | | |
| 3 | ด้านครอบครัว (เศรษฐกิจ) | กลุ่มพิเศษ | | |
| | | กลุ่มปกติ | | |
| | | กลุ่มเสี่ยง | | |
| | | กลุ่มมีปัญหา | | |
| 4 | ด้านพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ | กลุ่มพิเศษ | | |
| | | กลุ่มปกติ | | |
| | | กลุ่มเสี่ยง | | |
| | | กลุ่มมีปัญหา | | |

ลงชื่อ

(.....)

ครูประจำชั้น



(ขล. 8)

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
(เพื่อรายงานผู้บังคับบัญชา)

.....
ชั้น.....ปีการศึกษา.....

จำนวนนักเรียนในความดูแล จำนวน คน

แยกเป็น

กลุ่มพิเศษ..... คน (ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน)

กลุ่มปกติ..... คน (ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน)

กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา คน (ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน)

ช่วยเหลือได้แล้ว คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ คน ส่งต่อ คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

| ลักษณะปัญหา | ช่วยเหลือ ได้แล้ว (คน) | อยู่ใน ระหว่างการ ช่วยเหลือ (คน) | ส่งต่อ (คน) | หมายเหตุ |
|-----------------------------|------------------------------|---|----------------|----------|
| 1. ด้านการเรียน | | | | |
| 2. ด้านสุขภาพ | | | | |
| 3. ด้านสุขภาพจิต / พฤติกรรม | | | | |
| 4. ด้านเศรษฐกิจ | | | | |
| 5. ด้านการคุ้มครองนักเรียน | | | | |
| 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | | |
| | | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ

(.....)

ครูประจำชั้น



แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับโรงเรียน

ชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนในความดูแล ปีการศึกษา จำนวน คน

แยกเป็น

- กลุ่มปกติ..... คน (ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน)
- กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน)
- กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ ของจำนวนนักเรียน)

ช่วยเหลือได้แล้ว คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ คน ส่งต่อ คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

| ลักษณะปัญหา | ช่วยเหลือ ได้แล้ว (คน) | อยู่ใน ระหว่างการ ช่วยเหลือ (คน) | ส่งต่อ (คน) | หมายเหตุ |
|--------------------------------|------------------------------|---|----------------|----------|
| 1. ด้านการเรียน | | | | |
| 2. ด้านสุขภาพ | | | | |
| 3. ด้านสุขภาพจิต / พฤติกรรม | | | | |
| 4. ด้านเศรษฐกิจ | | | | |
| 5. ด้านการคุ้มครองนักเรียน | | | | |
| 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | | |
| | | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ

()

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตาบา

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

- ☞ ชื่อ ชื่อเล่น..... ชั้น เลขที่.....
- ☞ ครั้งที่..... วันที่..... เดือน.....พ.ศ..... เวลา..... น. ถึง.....น.
- ☞ ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่.....หมู่.....ต.....อ.....จ..... โทรศัพท์.....
- ☞ ชื่อบิดา..... อาชีพ..... การศึกษา.....
- ☞ ชื่อมารดา..... อาชีพ..... การศึกษา.....
- ☞ ชื่อผู้ปกครอง..... อาชีพ..... การศึกษา.....
- ☞ โทรศัพท์.....
- ☞ สถานภาพของบิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง บิดา-มารดาเสียชีวิต บิดาชีวิต
 มารดาเสียชีวิต อื่น.....
- ☞ ที่พักอาศัย บ้านส่วนตัว บ้านเช่า บ้านญาติ อื่น.....
- ☞ ลักษณะการพักอาศัยของนักเรียน อยู่กับบิดา-มารดา อยู่กับบิดา อยู่กับมารดา
 อยู่กับญาติซึ่งเป็น..เนื่องจาก.....
- ☞ รายได้ของครอบครัว /เดือน ต่ำกว่า 1,000 บาท 1,000 - 5,000 บาท 5,000 -
10,000 บาท 10,000 - 20,000 บาท มากกว่า 10,000 บาท
- ☞ ความสัมพันธ์ของของครอบครัวระหว่างบิดา-มารดา รักใคร่กันดี ขัดแย้งและทะเลาะ
กันบางครั้ง
- ขัดแย้งและทะเลาะกันบ่อยครั้ง ทะเลาะและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ทะเลาะและทำร้ายร่าง
กายบ่อยครั้ง อื่น.....
- ☞ บุคคลในครอบครัวเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่มี มี บุคคลที่ใช้สารเสพติดเป็น.....
นักเรียนประเภทสารเสพติดที่ใช้คือ บุหรี่ สุรา สารระเหย ยาบ้า กัญชา
ยาไอซ์ เฮโรอีน อื่น.....
- ☞ บุคคลในครอบครัวเกี่ยวกับการพนัน ไม่มี มี บุคคลที่เล่นเป็น.....
นักเรียนประเภทการพนันที่เล่น คือ ไฮโล ไพ่ มวยตู้ แทงพนันบอลโต๊ะ
พนันชนไก่ น้ำเต้า ปลา ปู โดมิโน อื่น.....
- ☞ ปัญหาที่ผู้ปกครองพบเห็นในตัวนักเรียน อ่านหนังสือไม่ได้เลย อ่านหนังสือไม่คล่อง
ไม่ทำการบ้าน ไม่อ่านหนังสือ เขียนหนังสือไม่ได้เลย เขียนหนังสือไม่คล่อง
 ไม่ช่วยงานบ้าน ชอบทะเลาะกับพี่หรือน้อง อื่นๆ.....
- ☞ สิ่งที่ผู้ปกครองอยากให้ทางโรงเรียนดำเนินการและช่วยเหลือ.....

ลงชื่อ

ผู้เยี่ยมบ้าน

(.....)

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา



(ชด. 12)

แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม

วันที่ เดือน พ.ศ.

สถานที่จัด.....

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน แยกเป็นชาย คน หญิง คน

เรื่อง

วัตถุประสงค์.....

สาระสำคัญ.....

| กิจกรรม | ผลที่ได้รับ |
|---------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

(.....)



แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

คำแนะนำ แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าบางประโยค อาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้เลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบความจริง และตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ไม่จริง | จริงบ้างครั้ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก | คะแนน | |
|-----------------|---|---------|---------------|--------------|---------|---------|---------|
| | | | | | | กลุ่ม 1 | กลุ่ม 2 |
| 1 | เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน | | | | | | |
| 2 | ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ | | | | | | |
| 3 | เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้ | | | | | | |
| 4 | ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ | | | | | | |
| 5 | ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย | | | | | | |
| 6 | เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้ | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 7 | ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง | | | | | | |
| 8 | ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก | | | | | | |
| 9 | ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด | | | | | | |
| 10 | ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน | | | | | | |
| 11 | ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป | | | | | | |
| 12 | แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 13 | เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส | | | | | | |
| 14 | ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน | | | | | | |
| 15 | เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้ | | | | | | |
| 16 | ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก | | | | | | |
| 17 | ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม | | | | | | |
| 18 | ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 19 | ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร | | | | | | |
| 20 | แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้ | | | | | | |
| 21 | เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ | | | | | | |
| 22 | ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ | | | | | | |
| 23 | เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้ | | | | | | |
| 24 | เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

| ข้อ ที่ | รายการประเมิน | ไม่ จริง | จริง บาง ครั้ง | ก่อน ข้างจริง | จริง มาก | คะแนน | |
|------------|---|-------------|----------------------|------------------|-------------|---------|---------|
| | | | | | | กลุ่ม 1 | กลุ่ม 2 |
| 25 | ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ | | | | | | |
| 26 | บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้สึกราวอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข | | | | | | |
| 27 | ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน | | | | | | |
| 28 | เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง | | | | | | |
| 29 | ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้น | | | | | | |
| 30 | ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 31 | ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย | | | | | | |
| 32 | ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน | | | | | | |
| 33 | ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้ | | | | | | |
| 34 | ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | | | | | | |
| 35 | เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นเดือดร้อน | | | | | | |
| 36 | เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้ | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 37 | ฉันรู้สึกค้อยกว่าผู้อื่น | | | | | | |
| 38 | ฉันทำหน้าที่ได้ดีไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด | | | | | | |
| 39 | ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด | | | | | | |
| 40 | ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 41 | แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น | | | | | | |
| 42 | ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ | | | | | | |
| 43 | เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้ | | | | | | |
| 44 | ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน | | | | | | |
| 45 | ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน | | | | | | |
| 46 | ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่ | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |
| 47 | ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย | | | | | | |
| 48 | เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ | | | | | | |
| 49 | เมื่อรู้สึกไม่สบายใจฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้ | | | | | | |
| 50 | ฉันสามารถผ่อนคลายอารมณ์ได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่ | | | | | | |
| 51 | ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ | | | | | | |
| 52 | ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ | | | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | | | |



เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ

การให้คะแนน คำถามในแบบประเมินแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และให้คะแนนแตกต่างกันดังนี้

กลุ่มที่ 1 ให้คะแนนดังนี้

| รายการประเมินข้อที่ | ไม่จริง | จริงบ้าง ครึ่ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก |
|--|---------|-------------------|--------------|---------|
| 1 4 6 7 10 12 14 15 17 20 22 23 25 28 31 32 34 36 38 39 41 42 43 44 46 48 49 50 | 1 | 2 | 3 | 4 |

กลุ่มที่ 2 ให้คะแนนดังนี้

| รายการประเมินข้อที่ | ไม่จริง | จริงบ้าง ครึ่ง | ค่อนข้างจริง | จริงมาก |
|--|---------|-------------------|--------------|---------|
| 2 3 5 8 9 11 13 16 18 19 21 24 26 27 28 29 30 33 35 37 40 45 47 51 52 | 4 | 3 | 2 | 1 |

การรวมคะแนน

การรวมคะแนนจะแบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเองมีแรงจูงใจสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

การรวมคะแนน ของด้าน ดี เก่ง สุข รวบรวมตามข้อต่างๆ ซึ่งได้แบ่งแต่ละช่วงไว้เป็นรายการประเมินย่อย ดังนี้

| การประเมิน | การประเมินย่อย | การรวมคะแนน | ผลรวมของคะแนน |
|------------|-------------------------|----------------|---------------|
| ดี | 1.1 ควบคุมตนเอง | รวมข้อ 1-6 | |
| | 1.2 เห็นใจผู้อื่น | รวมข้อ 7 - 12 | |
| | 1.3 รับผิดชอบ | รวมข้อ 13 - 18 | |
| เก่ง | 2.1 มีแรงจูงใจ | รวมข้อ 19 - 24 | |
| | 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | รวมข้อ 25 - 30 | |
| | 2.3 สัมพันธภาพ | รวมข้อ 31 - 36 | |
| สุข | 3.1 ภูมิใจตนเอง | รวมข้อ 37 - 40 | |
| | 3.2 พอใจตนเอง | รวมข้อ 41 - 46 | |
| | 3.3 สุขสงบทางใจ | รวมข้อ 47 - 52 | |

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ลงบนเส้นปะในกราฟแสดงความฉลาดทางอารมณ์ แล้วลากเส้นให้ต่อกันและพิจารณาว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือ ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ผลที่ได้รับเป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติไม่ได้หมายความว่าท่านมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะ ด้านต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น คะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียงข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น



การให้คะแนนและการแปลผลประเมินนักเรียน (SDQ)

1. ด้านหน้า (การให้คะแนนแยกตามรายด้าน)

1. ด้านอารมณ์

| ข้อ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|---|---------|--------------|------|
| 1 | มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง | 0 | 1 | 2 |
| 2 | กังวลใจหลายเรื่อง กังวลเสมอ | 0 | 1 | 2 |
| 3 | ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ | 0 | 1 | 2 |
| 4 | เรียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง | 0 | 1 | 2 |
| 5 | ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวง่าย | 0 | 1 | 2 |

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-5 = ปกติ , 6 = เสี่ยง , 7-10 = มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ / เกร

| ข้อ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|---|---------|--------------|------|
| 6 | มักจะอาละวาด | 0 | 1 | 2 |
| 7 | เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ | 2 | 1 | 0 |
| 8 | มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กหรือ รังแกเด็กอื่น | 0 | 1 | 2 |
| 9 | ชอบโกหก หรือ ขี้โกง | 0 | 1 | 2 |
| 10 | ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น | 0 | 1 | 2 |

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-4 = ปกติ , 5 = เสี่ยง , 6-10 = มีปัญหา

3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น

| ข้อ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|---------------------------------------|---------|--------------|------|
| 11 | อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆ ไม่ได้ | 0 | 1 | 2 |
| 12 | ไม่มีความสุข รุนวายเป็นมา | 0 | 1 | 2 |
| 13 | วอกแวก สมาธิสั้น | 0 | 1 | 2 |
| 14 | ลืกก่อนทำ | 2 | 1 | 0 |
| 15 | ทำงานได้สำเร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | 2 | 1 | 0 |

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-5 = ปกติ , 6 = เสี่ยง , 7-10 = มีปัญหา

4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

| ข้อ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|--|---------|--------------|------|
| 16 | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว | 0 | 1 | 2 |
| 17 | มีเพื่อนสนิท | 2 | 1 | 0 |
| 18 | เป็นที่ชื่นชมของเพื่อน | 0 | 1 | 2 |
| 19 | ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก | 0 | 1 | 2 |
| 20 | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน | 0 | 1 | 2 |

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-3 = ปกติ , 4 = เสี่ยง , 5-10 = มีปัญหา

5. ด้านสัมพันธ์ทางสังคม

| ข้อ | รายการประเมิน | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|---|---------|--------------|------|
| 21 | ห่วงใยความรู้สึกของผู้อื่น | 0 | 1 | 2 |
| 22 | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ ไม้บรรทัด) | 2 | 1 | 0 |
| 23 | เป็นที่พึ่งได้เวลาคนอื่นเสียใจอารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ | 2 | 1 | 0 |
| 24 | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่าคะแนนรวมพิมพ์ | 0 | 1 | 2 |
| 25 | ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น ๆ) | 0 | 1 | 2 |

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 4-10 = ปกติ , 3 = เสี่ยง , 0-2 = มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

| รายการประเมิน | ปกติ | เสี่ยง | จริง |
|---|-----------------------|---------------------------|---------|
| คะแนนรวมคะแนนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา | 0 - 16 | 17 - 18 | 19 - 40 |
| คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน | | | |
| 1. คะแนนรวมพฤติกรรมด้านอารมณ์ | 0 - 5 | 6 | 7 - 10 |
| 2. คะแนนรวมพฤติกรรมเกร / ความประพฤติ | 0 - 4 | 5 | 6 - 10 |
| 3. คะแนนรวมพฤติกรรม ไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น | 0 - 5 | 6 | 7 - 10 |
| 4. คะแนนรวมพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 0 - 3 | 4 | 5 - 10 |
| 5. คะแนนรวมพฤติกรรม ด้านสัมพันธภาพ/ทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง) | 4 - 10 เป็นจุดแข็ง | ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง | |

2. ด้านหลัง

ประเมินว่ามีความเรื่องจริง ส่งผลกระทบต่อบุคคลของเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็ก ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือ ความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า "ไม่" ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า "ใช่" ให้พิจารณาแบบประเมินหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อ ถ้าตอบว่า "ไม่" หรือ "เล็กน้อย" ให้ 0 คะแนน

| | ไม่ | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
|--|-----|----------|-------------|-----|
| ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ | 0 | 0 | 1 | 2 |
| ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ | | | | |
| - ความเป็นอยู่ที่บ้าน | 0 | 0 | 1 | 2 |
| - การคบเพื่อน | 0 | 0 | 1 | 2 |
| - การเรียนในห้องเรียน | 0 | 0 | 1 | 2 |
| - กิจกรรมยามว่าง | 0 | 0 | 1 | 2 |

สรุปการแปลผลด้านหลัง

| | | | | |
|----------|-------|-------------|---|---------|
| คะแนนรวม | 0 | คะแนน | = | ปกติ |
| คะแนนรวม | 1 - 2 | คะแนน | = | เสี่ยง |
| คะแนนรวม | 3 | คะแนนขึ้นไป | = | มีปัญหา |

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครู / ผู้ปกครองประเมิน

คะแนนจากแบบประเมินด้านหน้า (25 ข้อ)

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูหรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

| รายการประเมิน | ปกติ | เสี่ยง | มีปัญหา |
|--|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน | 0 - 15 | 16 - 17 | 18 - 40 |
| 1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์ | 0 - 3 | 4 | 5 - 10 |
| 2. คะแนนพฤติกรรมเกร / ความประพฤติ | 0 - 3 | 4 | 5 - 10 |
| 3. คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น | 0 - 5 | 6 | 7 - 10 |
| 4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 0 - 5 | 6 | 7 - 10 |
| 5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง) | 4 - 10 เป็นจุดแข็ง | 3 ไม่มีจุดแข็ง | 0 - 2 ไม่มีจุดแข็ง |

ภาคผนวก

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน



โรงเรียนบ้านตาบา

ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

คู่มือ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โรงเรียนบ้านตาบา

ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2



โรงเรียนบ้านตาบา

ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

กลุ่มงานบริหารทั่วไป