



รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ **Best Practice**



★ ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ★

เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง **School Subjects**

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขยง



นางสาววิดา સાແມ

ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านเขยง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนและประชาชนอย่างทั่วถึง โดยได้สร้างระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่สนใจ ได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยสื่อที่หลากหลายในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่การดำเนินงานในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและได้เผยแพร่ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และนำเสนอนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขวงปีการศึกษา 2569 ซึ่งระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ทันกับยุคสมัยปัจจุบัน และเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขวง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ผู้จัดทำหวังอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และสามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นางสาววีดา สาแลม

ครู โรงเรียนบ้านแขวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4
ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน	18
บทเรียนที่ได้รับ	23
ปัจจัยความสำเร็จ	24
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	28
บรรณานุกรม	31
ภาคผนวก	
- คู่มือการดาวน์โหลดสื่อ	32
- คู่มือการใช้สื่อ	33
- หลักฐานการประเมินคุณภาพสื่อที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ	34
- แผนการจัดการเรียนรู้	38
- รูปภาพการทำกิจกรรม	43
- เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	44

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อผลงาน การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขยง

ผู้เสนอผลงาน นางสาววิดา สาแลแม

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียน บ้านแขยง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อทุกภาคส่วนของสังคม การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และนโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วน รวมถึงภาคการศึกษา (สำนักสรรพสามิต. (n.d.), 2568)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารที่เป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560)

ในบริบทของการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งถือเป็นช่วงรอยต่อสำคัญของการพัฒนา ระดับภาษา โรงเรียนบ้านแขวง ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษพื้นฐานอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งเนื้อหาเรื่อง School Subjects เป็นเนื้อหาพื้นฐานที่มีความใกล้เคียง กับผู้เรียน เนื่องจากเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่นักเรียนเรียนในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงคำศัพท์กับ ประสบการณ์จริงในโรงเรียนได้ง่าย อีกทั้งยังสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ร่วมกับโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขวง ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 57.60 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการสร้างประโยคตามโครงสร้างประโยค (Sentence Structures) ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสับสน ขาดความมั่นใจในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ

สาเหตุสำคัญประการหนึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ยังขาดสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ สามารถ กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเน้นการท่องจำ มากกว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองหรือบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects” ที่มีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ เข้าใจโครงสร้างประโยค และนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องและมั่นใจมากยิ่งขึ้น

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้นำทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นจุดเน้น ในการส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ เพิ่มเทคนิค และการใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร , 2565) ซึ่งจะต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาททั้งครูผู้สอนและนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยครูจะเป็นเพียงผู้ที่ อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ผลักดันให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ต่างๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) และขับเคลื่อนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยึดหลักให้นักเรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้ ครูควรเปลี่ยนบทบาทเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและประสานกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ จากการได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by doing) อันจะทำให้ ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและถาวรยิ่งขึ้น (อลงกต เกิดพันธุ์, 2556, หน้า 3-4) โดยออกแบบเป็นเอกสาร ประกอบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมจับคู่คำศัพท์ กิจกรรมถาม-ตอบเป็นคู่ (Pair work) และการทำใบงาน เชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยเปลี่ยนบทบาทของนักเรียนจากผู้รับความรู้ (Passive) มาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ (Active) การบูรณาการกระบวนการดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยด้านการ พัฒนาสื่อการสอนทางภาษาหลายแห่งที่พบว่า การใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีภาพประกอบชัดเจน

มีกิจกรรมที่ทำหายความสามารถและสอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถช่วยยกระดับความจำระยะยาว (Long-term memory) ของคำศัพท์ได้ เนื่องจากความรู้คำศัพท์นั้น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย (อาภรณ์ศิริพลรักษา, 2561) อีกทั้งทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญยังช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

หลักการออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้หลักการและแนวคิด ADDIE Model เป็นกระบวนการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน หลักสูตร ปัญหา และความต้องการ 2) การออกแบบ (Design) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และวิธีการวัดผล 3) การพัฒนา (Development) เป็นการสร้างสื่อตามที่ออกแบบไว้ 4) การนำไปใช้ (Implementation) เป็นการทดลองใช้สื่อกับผู้เรียน และ 5) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ รูปแบบนี้ถูกนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในครั้งนี้เนื่องจากเป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับการพัฒนาสื่อทุกประเภทและทุกรายวิชา (Kevin Kruse, 2008)

จากความสำคัญดังกล่าว และแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้จัดทำจึงได้สร้างและพัฒนา "เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขยง" ขึ้น และช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่เน้นความสนุก การโต้ตอบ และการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่าน OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำหน้าที่เป็นคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยรวบรวมและเผยแพร่สื่อประกอบการเรียนรู้ กิจกรรม และนวัตกรรมทางการศึกษาจากครูทั่วประเทศที่ผ่านการพัฒนาและกลั่นกรองคุณภาพ เพื่อใช้เป็นทรัพยากรร่วมกันสำหรับครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไปสามารถเข้าถึงได้สะดวก และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เท่าเทียมในทุกพื้นที่

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษผ่านระบบ OBEC Content Center
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 ที่กำหนดไว้ 80/80
3. เพื่อประเมินเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษผ่านระบบ OBEC Content Center
2. ชุดเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง School Subjects สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยแสดงให้เห็นจากการมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน มีความเข้าใจคำศัพท์และสามารถใช้สื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีเจตคติที่ดีต่อสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects อยู่ในระดับมากขึ้นไป

2.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหา	18 - 20 พฤษภาคม 2569	
2. ออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดผล	21 - 26 พฤษภาคม 2569	
3. พัฒนาสื่อและสร้างแบบทดสอบ	27 - 31 มิถุนายน 2569	
4. ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา	1 - 3 มิถุนายน 2569	
5. นำไปเผยแพร่ผ่านระบบ OBEC Content Center	4 มิถุนายน 2569	

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การวางแผนการสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC Content Center

3.1.1 ผังงาน ADDIE MODEL Flowchart แสดงขั้นตอนการออกแบบการสร้าง / พัฒนาสื่อ

กระบวนการผลิตผลงานสื่อเทคโนโลยี (OBEC Content Center) โดยใช้กระบวนการ ADDIE MODEL Flowchart หรือ Analysis (การวิเคราะห์), Design (การออกแบบ), Development (การพัฒนา), Implementation (การนำไปใช้) และ Evaluation (การประเมินผล) เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ แบบจำลอง ADDIE เป็นกรอบการทำงานที่ใช้ในการออกแบบและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รูปแบบนี้ได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างแพร่หลายในวงการการศึกษาและการฝึกอบรม ADDIE ช่วยให้ทีมออกแบบสามารถจัดระเบียบและปรับปรุงการผลิตเนื้อหาหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ



3.1.2 รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานตามผังงาน (Flowchart) ด้วย ADDIE Model

การวิเคราะห์ (Analysis)

1) การวิเคราะห์ปัญหานักเรียน (Learner Problem Analysis) ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เช่น พื้นฐานความรู้ ยังขาดคลังคำศัพท์เกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ (School Subjects) พฤติกรรมการเรียนรู้ และปัญหาในการจดจำคำศัพท์ รวมถึงนักเรียนไม่สามารถนำคำศัพท์มาผูกเป็นประโยคเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ (What subject do you like? / My favorite subject is...) ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหยุดอยู่แค่การท่องจำคำศัพท์เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ผู้เรียนอาจต้องการสื่อการเรียนรู้ที่จับต้องได้ มีสีสันดึงดูดใจ และต้องการสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการโต้ตอบกันระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อลดความตึงเครียดในการเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจึงเห็นความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum Analysis) ข้าพเจ้าได้ทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเฉพาะเรื่อง “School Subjects” เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับ (What subject do you like? / My favorite subject is...) ที่เน้นทักษะการสื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ

3) การกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหา (Setting Objectives and Content) ข้าพเจ้าได้ทราบปัญหานักเรียนและวิเคราะห์หลักสูตรแล้ว จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา โดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน (School Subjects) เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและเขียนประโยคถาม-ตอบ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบหรือไม่ชอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสื่อสารได้จริง

การออกแบบ (Design)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ข้าพเจ้าจึงออกแบบสื่อการเรียนรู้ ด้วยเอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ซึ่งชุดเอกสารประกอบการสอน จะประกอบไปด้วยการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค พร้อมเนื้อหาที่เข้าใจง่าย และมีรูปภาพประกอบ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เนื้อหาที่ออกแบบจะครอบคลุมคำศัพท์และบทสนทนาในบริบทของวิชาเรียนต่าง ๆ อีกทั้งมีตัวอย่างบทสนทนาถาม-ตอบ ภายใต้วลี (What subject do you like? / My favorite subject is...) โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังได้ออกแบบเครื่องมือวัดผล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน รวมถึงแบบประเมินเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อสื่อที่ใช้

การพัฒนา (Development)

1) ข้าพเจ้าได้ลงมือพัฒนาสื่อจริง หลังจากได้ออกแบบรายละเอียดของสื่อเรียบร้อยแล้ว โดยใช้ Chat Generative Pre-training Transformer หรือ ChatGPT เพื่อสร้างภาพและเนื้อหาประกอบการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วยใบความรู้ของเนื้อหาคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียน

และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ตลอดจนจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินตามที่ได้วางไว้

2) ข้าพเจ้าได้ส่งแบบร่างของสื่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สื่อมีคุณภาพมากที่สุด ได้ช่วยประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง และความน่าสนใจ พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้จริง จากการตรวจสอบและประเมินของเอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- คนที่ 1 นางรอฮานี ปือราเฮง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแขวง
- คนที่ 2 นางสาวกสิณี เจ๊ะแม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแขวง
- คนที่ 3 นางสาวฮายาตี นิเฮง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

เมื่อพิจารณารายการประเมิน 15 ข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยโดยรวม 0.89 จะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects” มีความเหมาะสมในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการนำเสนอ ใบงาน แบบฝึกหัด และการวัดผลประเมินผล สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างเหมาะสม **[เพิ่มเติมในภาคผนวกหน้า 34]**

การนำไปใช้ Implementation

การนำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขวง โดยดำเนินการสอนตามแผนที่ได้ออกแบบไว้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การศึกษาจากใบความรู้ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ การฝึกพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาเรียนต่าง ๆ และการทำแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้งานจริง หลังจากเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงตอบแบบประเมินเจตคติที่ดีต่อสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

การประเมินผล Evaluation

1) ข้าพเจ้าได้ทำการรวบรวมผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อประเมินว่าสื่อที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้หรือไม่ รวมถึงวิเคราะห์ผลแบบประเมินความเจตคติที่ดีของนักเรียน เพื่อรับรู้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนก่อนนำไปเผยแพร่

2) นำข้อมูลที่ประเมินประสิทธิภาพมาปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ก่อนนำไปเผยแพร่ผ่านระบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลกลางของ สพฐ. เพื่อให้ครูและนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ สามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้อย่างเท่าเทียม

เมื่อได้ผลงานการสร้างสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขวง แล้วจึงนำผลงานเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System)

3.1.3 ขั้นตอนการนำสื่อเข้าระบบ OBEC Content Center

OBEC Content Center คือแพลตฟอร์มกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ใช้สำหรับเผยแพร่และแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนรู้คุณภาพให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงได้อย่างสะดวกและเท่าเทียม โดยมีขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ ดังนี้

1. สมัครสมาชิก OBEC Content Center

ผู้พัฒนาสื่อต้องเป็นครู หรือบุคลากรในหน่วยงานที่มีบัญชีผู้ใช้ระบบ OBEC ซึ่งสามารถสมัครได้ผ่านเว็บไซต์ของ OBEC Content Center



2. เตรียมไฟล์และองค์ประกอบของสื่อ

- สื่อหลัก: ไฟล์สื่อดิจิทัล เช่น .mp4, .pdf, .zip (HTML), .pptx, .docx
- องค์ประกอบ: ภาพหน้าปก (ขนาด 16:9), คำอธิบาย, เอกสารแนบเช่น คู่มือการใช้หรือ

แผนการสอน

- ความพร้อมในการใช้งาน: ตรวจสอบความสมบูรณ์ของไฟล์และความสามารถในการเปิดได้จากหลากหลายอุปกรณ์ เช่น มือถือ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์

3. เข้าสู่ระบบและกรอกข้อมูล

- เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ที่ <https://contentcenter.obec.go.th>
- กรอกข้อมูล ได้แก่ ชื่อเรื่อง, รายละเอียด/คำอธิบาย, ระดับชั้น, กลุ่มสาระการเรียนรู้, ประเภทของสื่อ (เช่น CAI, e-Learning, สื่อวีดิทัศน์, เอกสารประกอบการเรียนรู้, คำค้น (Keyword), ผู้จัดทำ และหน่วยงานต้นสังกัด



4. อัปโหลดไฟล์และเอกสารประกอบ

แนบไฟล์หลักและเอกสารเพิ่มเติม รวมถึงภาพปกหรือแบนเนอร์ จากนั้นส่งเข้าสู่ระบบเพื่อรอการตรวจสอบ

5. ตรวจสอบและเผยแพร่

ระบบจะตรวจสอบความเรียบร้อยของเนื้อหาและรูปแบบสื่อ จากนั้นจึงเผยแพร่เข้าสู่คลังสื่อกลาง ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเข้าถึง ดาวน์โหลด หรือใช้สื่อผ่านระบบออนไลน์ได้

3.2 การสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC Content Center

3.2.1 ความสอดคล้องของสื่อที่สร้างและพัฒนา กับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเรื่อง “School Subjects” ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค (What subject do you like? / My favorite subject is...) อีกทั้งได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ตนเองชื่นชอบ

ตัวชี้วัดที่สื่อฉบับนี้มุ่งเน้น คือ

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ การเรียนรู้โครงสร้างประโยค และได้ฝึกการพูดถาม-ตอบผ่านเนื้อหา ใบงาน และแบบทดสอบ เช่น การตอบคำถาม (What subject do you like? / My favorite subject is...) และการพูดประโยคสนทนา เพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ตนเองชื่นชอบ ซึ่งเชื่อมโยงกับสมรรถนะของนักเรียน ดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการสื่อสาร: นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเข้าใจง่าย และชัดเจนในสถานการณ์จริง

- ความสามารถในการคิดและทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์: นักเรียนสามารถเชื่อมโยงวิชาเรียนที่ตนเองชื่นชอบ และคุณสมบัติของตนเองเข้ากับภาษาได้อย่างมีจินตนาการ

- ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา: นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 ประเภทสื่อที่สร้าง หรือพัฒนาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับวัย

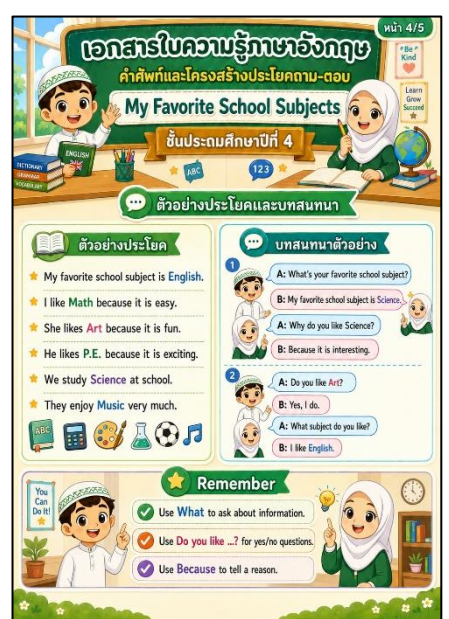
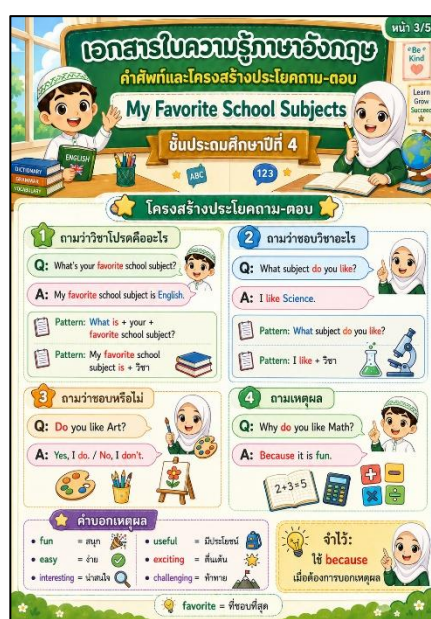
การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดหาเครื่องมือ และประเภทของสื่อที่เป็นขั้นตอนนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยต้องพิจารณาทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ ความสามารถของผู้พัฒนา ความเหมาะสมกับนักเรียน และช่องทางในการนำเสนอ เพื่อให้สื่อสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้อย่างสูงสุด ดังนี้



ภาพที่ 1 หน้าปกเอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects โดยมีตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพที่ 2 - แบบทดสอบก่อน โดยวัดความรู้เดิมของนักเรียน ก่อนทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน วัดความรู้หลังทำกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนหลังใช้สื่อ



ภาพที่ 3 เอกสารประกอบการสอน ประกอบด้วยใบความรู้ เรื่อง School Subjects ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใบความรู้ดังกล่าวให้นักเรียนเรียนรู้ในเรื่องของคำศัพท์และความหมาย อีกทั้งให้ผู้เรียนเรียนรู้ โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เช่น คำถาม (What subject do you like? / My favorite subject is...) พร้อมมีตัวอย่างประโยคถาม-ตอบ ให้นักเรียนได้ฝึกการพูดกับเพื่อนได้



ภาพที่ 4 เอกสารประกอบการสอน ประกอบด้วยใบงาน เรื่อง School Subjects ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใบงานนี้จัดทำให้นักเรียนเติมคำศัพท์จากภาพ เขียนประโยคจากบทสนทนา อีกทั้งให้นักเรียนได้ฝึกการพูดถาม-ตอบ และวาดภาพวิชาเรียนที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผลสั้นๆ

นอกจากนี้ ประเภทของสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาในการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ซึ่งเอกสารประกอบการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงสื่อภาพและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างเป็นลำดับจากการรู้จักคำศัพท์ การอ่านออกเสียง การเข้าใจความหมาย การนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค ไปจนถึงการสื่อสารอย่างง่าย เช่น “What is your favorite subject?” และ “My favorite subject is English.” การจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรมในลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไปและเหมาะสมกับวัย

ดังนั้น การเลือกใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects จึงมีความสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งเน้นให้สื่อมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย ใช้งานได้จริง และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีมาตรฐาน

3.2.3 แนวคิดทฤษฎีรองรับในการออกแบบและพัฒนาสื่อ

การออกแบบและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบเนื้อหา กิจกรรม สื่อประกอบการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้เอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ตลอดจนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและนำความรู้ไปใช้สื่อสารได้จริง

แนวคิดหลักที่ใช้ในการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects โดยใช้ AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านเอกสารประกอบการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สะดวก ประหยัด และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ซึ่งเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ยังอยู่ในช่วงของการสร้างรากฐานทางภาษา สื่อที่พัฒนาขึ้นจึงออกแบบให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพ เสียง การฝึกออกเสียงแบบฝึกทักษะ และการใช้คำศัพท์ในประโยคง่าย ๆ เพื่อกระตุ้นความจำระยะยาวและเพิ่มประสบการณ์การใช้ภาษาในบริบทจริง

แนวคิดสำคัญที่นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ คือ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติ การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสะท้อนผลการเรียนรู้ มากกว่าการรับความรู้จากครูเพียงฝ่ายเดียว (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร, 2565) ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects จึงออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การอ่านออกเสียง คำศัพท์ การจับคู่คำศัพท์กับภาพ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชา ที่ชื่นชอบ การสนทนาเป็นคู่ การเขียนประโยคสั้น ๆ และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และสามารถใช้อังกฤษในบริบทที่ใกล้ตัวได้

นอกจากนี้ยังยึดหลักของ การออกแบบสื่อเพื่อการเรียนรู้ (Instructional Design) โดยใช้โมเดล ADDIE Model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) มาเป็นกรอบในการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สื่อมีคุณภาพ และมีจุดประสงค์ชัดเจนในแต่ละขั้นตอน

ดังนั้น แนวคิดและทฤษฎีที่รองรับในการออกแบบและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects เพื่อช่วยให้การพัฒนาสื่อมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ฝึกใช้อังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพมีความสอดคล้องกับสื่อที่สร้าง/พัฒนา

ในการตรวจสอบคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าได้หาประสิทธิภาพของสื่อโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- คนที่ 1 นางรอฮานี บือราเฮง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแขวง
- คนที่ 2 นางสาวกัสมิณี เจ๊ะแม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแขวง

- คนที่ 3 นางสาวฮายาตี นิเอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

เมื่อพิจารณารายการประเมิน 15 ข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยโดยรวม 0.89 จะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects” มีความสอดคล้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ ****[เพิ่มเติมในภาคผนวกหน้า 34]****

3.2.5 การพัฒนาเครื่องมือและการออกแบบสื่ออย่างสร้างสรรค์

การพัฒนาเครื่องมือและการออกแบบสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งยังมีข้อจำกัดด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาเรียนต่าง ๆ และยังไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ และระดับความสามารถของนักเรียน

สื่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้มีเนื้อหาครอบคลุมทั้งด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ตัวอย่างบทสนทนา และกิจกรรมฝึกทักษะ โดยจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรายวิชา เช่น English, Thai, Math, Science, Art, Music และ P.E. แล้วเชื่อมโยงไปสู่การใช้ประโยค เช่น “What subject do you like?” “I like English.” และ “My favorite subject is Math.” เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวได้จริง

การออกแบบสื่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ร่วมกับเครื่องมือ AI ได้แก่ Chat Generative Pre-training Transformer หรือ ChatGPT ให้มีความสร้างสรรค์ โดยสร้างภาพประกอบที่มีสีสัน และรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน ทำให้สื่อมีความน่าสนใจ อ่านง่าย ไม่ซับซ้อน และช่วยกระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน ภายในเอกสารมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ การเติมคำ การตอบคำถาม การวาดภาพ การเขียนประโยคสั้น ๆ และการฝึกสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชื่นชอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งการอ่าน การพูด และการเขียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สื่อยังออกแบบให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ ฝึกใช้ภาษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและกระตุ้นการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนไม่เพียงแต่ท่องจำคำศัพท์ แต่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยคและสถานการณ์จริงได้อย่างมีความหมาย

ความโดดเด่นของสื่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects คือ เป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นจากปัญหาและบริบทของนักเรียนโดยตรง มีเนื้อหาใกล้ตัวนักเรียน เข้าใจง่าย ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสามารถบูรณาการกับกิจกรรม Active Learning ได้อย่างเหมาะสม สื่อมีรูปแบบที่เป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากคำศัพท์ไปสู่โครงสร้างประโยคอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเห็นพัฒนาการได้ชัดเจน สื่อดังกล่าวมีความแตกต่างจากแบบฝึกทั่วไป เนื่องจากไม่ได้เน้นเพียงการทำแบบฝึกหัดหรือการท่องจำคำศัพท์เท่านั้น แต่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สนุกสนาน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถพูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาเครื่องมือและการออกแบบสื่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects เป็นการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความชัดเจน เป็นระบบ น่าสนใจ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นสื่อที่ครูสามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสามารถปรับประยุกต์ใช้กับบริบทของนักเรียนได้อย่างยืดหยุ่น

3.3 การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่สร้างและพัฒนา

3.3.1 การประเมินคุณภาพของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อให้การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ข้าพเจ้าได้ ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects โดยออกแบบด้วย AI โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้าน เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ มาทำการพิจารณาประเมินคุณภาพของสื่อ ในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผ่านวิธีการ IOC (Index of Item-Objective Congruence) จากการประเมินสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- คนที่ 1 นางรอนานี ปือราเฮง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแขวง
- คนที่ 2 นางสาวกสมิณี เจ๊ะแม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแขวง
- คนที่ 3 นางสาวฮายาตี นิเฮง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการประเมิน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยโดยรวม 0.89 จะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects” มีความสอดคล้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในแง่ตอบโจทย์ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสะดวกต่อนักเรียน มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความเหมาะสม กับสภาพปัจจุบันและปัญหา มีความง่ายต่อการใช้งาน มีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมของการใช้ ภาษา ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ และมีความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนานักเรียน

3.3.2 การหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้าง/พัฒนาโดยใช้หลักวิชาการ

สูตรการหาค่า E1/E2

ค่า E1

คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ หรือคะแนนระหว่างเรียน

$$E1 = \frac{\text{คะแนนรวมระหว่างเรียนที่นักเรียนทำได้}}{\text{คะแนนเต็มรวมระหว่างเรียน}} \times 100$$

ค่า E2

คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์หลังเรียน หรือคะแนนหลังเรียน

$$E2 = \frac{\text{คะแนนรวมหลังเรียนที่นักเรียนทำได้}}{\text{คะแนนเต็มรวมหลังเรียน}} \times 100$$

จากการประเมินคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (E1) ดังนี้

ตารางคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน

จากการใช้สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects”

เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแซง

ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 การอ่านออก เสียงคำศัพท์ (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 เติมคำศัพท์จาก ภาพและเขียน ประโยคจากบท สนทนา (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 วาดภาพวิชา ที่ตนเองชอบ พร้อมเขียน เหตุผล (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 พูดสนทนา My Favorite Subject (5 คะแนน)	รวม 20 คะแนน
1. เด็กหญิงบาตริษา มาหามุ	4	4	4	4	16
2. เด็กชายมุฮัมมัดนัสรี มะหามะ	4	4	4	4	16
3. เด็กหญิงซูไรดา มูจี	5	5	5	5	20
4. เด็กหญิงโนร์อาดาวิยะห์ อาแวกามารูดิง	4	4	4	4	16
5. เด็กชายซารีฟ อูมา	5	5	5	4	19
6. เด็กหญิงนูร์อาติฟาห์ สาแม	4	4	4	4	16
7. เด็กชายฟิรอัน ยาเซ็น	5	5	4	5	19
8. เด็กหญิงอะวาฎิฟ ดอเลาะแม	4	4	4	4	16
9. เด็กชายมุฮัมมัดฟิตรี อิชอ	5	5	5	5	20
10. เด็กหญิงนาวาล ดือเร	5	5	5	4	19
11. เด็กชายอัฟฎอล มะนอ	4	4	5	4	17
12. เด็กชายอัมราน หะยีดือแน	4	4	4	4	16
รวม	53	52	53	51	209
ค่าเฉลี่ย	4.42	4.33	4.42	4.25	17.42

คะแนนเต็มระหว่างเรียนทั้งหมด = $12 \times 20 = 240$ คะแนน

คะแนนรวมระหว่างเรียนที่นักเรียนทำได้ = 209 คะแนน

$$E1 = \frac{209}{240} \times 100$$

$$E1 = 87.08$$

ดังนั้น ประสิทธิภาพระหว่างเรียน หรือค่า E1 = 87.08

จากการประเมินคะแนนหลังเรียน (E2) ดังนี้

ตารางแสดงผลคะแนนหลังเรียน (Post-test)

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนหลังเรียน (Post-test) 20 คะแนน
1	เด็กหญิงบาตริศา มาหาญ	17
2	เด็กชาย มูฮำหมัดนัสรี มะหามะ	16
3	เด็กหญิงซูไรดา มูจี	19
4	เด็กหญิงโนร์อาดาวิยะห์ อาแวกามารูดิง	17
5	เด็กชาย ชารีฟ อูมา	19
6	เด็กหญิงนูร์อาติฟะห์ สาแม	16
7	เด็กชาย ฟิรฮัน ยาเซ็น	19
8	เด็กหญิงอะวาฎิฟ ดอเลาะแม	18
9	เด็กชาย มูฮำหมัดฟิตรี อิชอ	19
10	เด็กหญิงนาวาล ดือระ	19
11	เด็กชาย อัฟฎอล มะนอ	18
12	เด็กชาย อีรฟาน หะยีดือแน	17
รวม		214
ค่าเฉลี่ย (Mean)		17.83

คะแนนเต็มหลังเรียนทั้งหมด = $12 \times 20 = 240$ คะแนน

คะแนนรวมหลังเรียนที่นักเรียนทำได้ = 214 คะแนน

$$E2 = \frac{214}{240} \times 100$$

$$E2 = 89.17$$

ดังนั้น ประสิทธิภาพระหว่างเรียน หรือค่า $E2 = 89.17$

สรุปประสิทธิภาพของสื่อ คือ

$$E1/E2 = 87.08/89.17$$

จากการคำนวณค่าประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ พบว่า $E1/E2$ เท่ากับ $87.08/89.17$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ $80/80$ แสดงว่าสื่อสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนการสอน สื่อที่พัฒนาขึ้นจึงมีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งานจริงในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสามารถนำไปขยายผลหรือพัฒนาเพิ่มเติมในลักษณะเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ

สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ โดยมีการนำผลการประเมินสื่อที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ อย่างดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยโดยรวม 0.89 จะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects” มีความสอดคล้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ และข้อมูลจากการใช้จริงในห้องเรียน เช่น เจตคติที่ดีของนักเรียน หรือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาข้อดี ข้อบกพร่อง และจุดที่ควรปรับปรุง ของสื่อการเรียนรู้ จากนั้นจึงวางแผนปรับปรุงเนื้อหา รูปแบบ หรือกิจกรรมภายในสื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งในด้านความถูกต้อง ความน่าสนใจ และการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงนี้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น ได้แก่ การประเมิน → การวิเคราะห์ → การปรับปรุง → การนำ กลับไปใช้ใหม่ และประเมินซ้ำ เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพสูงสุดและเกิดผลต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3.3.4 หลักฐานการได้รับอนุมัติและเผยแพร่สื่อในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

หลังจากดำเนินการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects จนแล้วเสร็จ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขออนุมัติการเผยแพร่ผลงานผ่านระบบ OBEC Content Center ตาม กระบวนการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยได้ผ่านขั้นตอนการตรวจสอบ คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และได้รับอนุมัติให้นำสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อดิจิทัลของ สพฐ. อย่างเป็นทางการ หลักฐานประกอบประกอบด้วย ภาพหน้าจอการอนุมัติผลงานในระบบ OBEC Content Center, หน้าสื่อ เผยแพร่จริงในระบบ รวมถึงนำไปเผยแพร่ทางสื่อสาธารณะต่าง ๆ การเผยแพร่สื่อผ่าน OBEC Content Center นี้ ช่วยให้ครูและนักเรียนในสถานศึกษาทั่วประเทศสามารถเข้าถึงและนำสื่อไปใช้ประโยชน์ใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและเท่าเทียม ตามนโยบายเปิดโอกาสทางการศึกษาและการใช้ทรัพยากร ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

#	1	ชื่อเนื้อหา	ประเภท	ชื่อผู้จัดทำ	วันที่เผยแพร่	สถานะ	จัดการ
1		School Subjects (วิชาเรียนต่างๆ)	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	วิภา สารงาม	04 มี.ย. 2569 00:00 น.	ใช้งาน	 



ภาพที่ 5 เข้าถึงได้ที่ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/209821>

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ในรูปแบบ ADDIE Model พบว่า ผลการดำเนินงานโดยใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษผ่านระบบ OBEC Content Center นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) โดยเฉพาะในกิจกรรมการฝึกอ่านออกเสียงและจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้ในโครงสร้างประโยคสั้น ๆ และพัฒนาไปสู่การสนทนาอย่างง่าย เช่น การถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และการฝึกพูดตามสถานการณ์จริง นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ฝึกพูด ฟัง และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนต่าง ๆ ในการตอบคำถามอย่างมั่นใจ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีนัยสำคัญ

ร่องรอยของการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ปรากฏชัดเจนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และผลคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงแบบสะท้อนคิดของนักเรียนที่แสดงถึงความเข้าใจและความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ในลักษณะนี้ สื่อที่พัฒนาขึ้นจึงไม่เพียงตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงวิชาการ แต่ยังช่วยส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

อีกทั้งยังเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมทักษะทางภาษาและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่มุ่งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects พบว่าได้มีการสร้างสื่อสำเร็จสมบูรณ์ ใช้งานได้จริง มีองค์ประกอบครบถ้วน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน พร้อมภาพประกอบที่ได้มีสีสันจาก AI Chat Generative Pre-training Transformer หรือ ChatGPT ทำให้สื่อมีความน่าสนใจและทันสมัย

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างชัดเจน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับการวัดประสิทธิภาพของสื่อแบบ E1/ E2 ที่ได้ค่า 87.08/89.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80

ผลลัพธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหา และเพิ่มทักษะด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการจำคำศัพท์ใหม่ การใช้คำในประโยค และการตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาเรียน ซึ่งเป็นจุดเน้นของเนื้อหาบทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้สื่อสารในบริบทจริงได้

ตารางแสดงผลคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) / 20	คะแนนหลังเรียน (Post-test) / 20	คะแนนเพิ่มขึ้น
1	เด็กหญิงบาตรีชา มาหามุ	7	17	10
2	เด็กชาย มุฮำหมัดนัสรี มะหามะ	6	16	10
3	เด็กหญิงซูไรดา มูจิ	10	19	9
4	เด็กหญิงโนร์อาดาวิยะห์ อาแวกามารูดิง	7	17	10
5	เด็กชาย ซาริฟ อูมา	10	19	9
6	เด็กหญิงนุรอาตีฟะห์ สาแม	6	16	10
7	เด็กชาย พิรฮัน ยาเซ็น	9	19	10
8	เด็กหญิงอะวาฎิฟ ดอเลาะแม	8	18	10
9	เด็กชาย มุฮำหมัดฟิตรี อิซอ	11	19	8
10	เด็กหญิงนาวาล ดือระ	10	19	9
11	เด็กชาย อัฟฎอล มะนอ	10	18	8
12	เด็กชาย อีรฟาน หะยีดือแน	7	17	10
รวม		101	214	113
ค่าเฉลี่ย (Mean)		8.42	17.83	9.42
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		1.78	1.19	0.79

จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ออกสสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 8.42 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) เท่ากับ 17.83 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 9.42 คะแนน ในขณะที่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.78 และหลังเรียนเท่ากับ 1.19 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกัน ไม่มีความแปรปรวนมากนัก ผลลัพธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสื่อที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการรายงานข้อที่ 2 อย่างครบถ้วน

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการประเมินเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสื่อ พบว่ามีระดับเจตคติที่ดีในระดับ “มากที่สุด” ทั้งในด้านความเข้าใจ ความน่าสนใจ และความสะดวกในการใช้งาน แสดงว่าสื่อที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสามารถนำไปเผยแพร่ต่อใน OBEC Content Center เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในวงกว้างได้อีกด้วย

ตารางแสดงเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสื่อ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects”
(รายบุคคล)

ที่	ชื่อ - สกุล	ความ เข้าใจ ใน เนื้อหา	ความ น่าสนใจ ของ เนื้อหา และภาพ ประกอบ	ความ สะดวก ในการ ใช้งาน	การ กระตุ้น ให้เกิด ความ ตั้งใจใน การ เรียนรู้	เจตคติ ที่ดี โดยรวม ต่อสื่อ	รวม
1	เด็กหญิงบาตริศา มาหาญ	5	4	4	5	4	22
2	เด็กชายมุฮัมมัดนัสรี มะหามะ	5	5	4	5	5	24
3	เด็กหญิงซูไรดา มูจิ	5	4	4	5	4	22
4	เด็กหญิงโนรอาดาวิยะห์ อาแวกามารุดิง	5	4	4	5	4	22
5	เด็กชายซารีฟ อูมา	5	5	5	5	5	25
6	เด็กหญิงนุรอาติพะห์ สาแม	4	5	4	4	4	21
7	เด็กชายฟิรฮัน ยาเซ็น	5	5	4	5	5	24
8	เด็กหญิงอะวาฎิฟ ดอเลาะแม	4	5	4	5	4	22
9	เด็กชายมุฮัมมัดฟิตรี อิชอ	5	5	5	5	5	25
10	เด็กหญิงนาวาล ดือระ	5	5	4	5	5	24
11	เด็กชายอัฟฎอล มะนอ	5	5	4	5	5	24
12	เด็กชายอ์รฟาน หะยีดีอเน	4	5	4	4	4	21
ค่าเฉลี่ย		4.75	4.75	4.17	4.83	4.50	23.00

ตารางแสดงเจตคติที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสื่อ (ภาพรวม)

ด้านที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (เต็ม 5)	ระดับเจตคติ
๑. ความเข้าใจในเนื้อหา	4.75	มากที่สุด
๒. ความน่าสนใจของเนื้อหาและภาพประกอบ	4.75	มากที่สุด
๓. ความสะดวกในการใช้งานของโปรแกรม	4.17	มาก
๔. การกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจในการเรียนรู้	4.83	มากที่สุด
๕. ความพึงพอใจโดยรวมต่อสื่อ	4.50	มาก
รวม/เฉลี่ย	4.60	มากที่สุด

เกณฑ์การแปลผลระดับเจตคติ

4.51 – 5.00	ระดับมากที่สุด	สื่อส่งผลดีอย่างยิ่งและเกินความคาดหวัง
3.51 – 4.50	ระดับมาก	สื่อมีคุณภาพและตอบสนองต่อผู้เรียนได้ดี
2.51 – 3.50	ระดับปานกลาง	สื่อควรมีการพัฒนาบางด้านเพิ่มเติม
1.51 – 2.50	ระดับน้อย	สื่อยังไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ดีเท่าที่ควร
1.00 – 1.50	ระดับน้อยที่สุด	สื่อควรปรับปรุงทั้งเนื้อหาและรูปแบบสื่อ

จากผลการประเมินเจตคติที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects” พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งอยู่ในระดับ “มากที่สุด” โดยเฉพาะในด้านการกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ (4.83) และความน่าสนใจของเนื้อหา และภาพประกอบกับความเข้าใจในเนื้อหา (4.75) ซึ่งสะท้อนว่าสื่อที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้อย่างดี ขณะที่ด้านความสะดวกในการใช้งาน และเจตคติโดยรวมต่อสื่อได้รับการประเมินในระดับ “มาก” แสดงให้เห็นว่าสื่อมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ต่อในห้องเรียนจริง และสามารถเผยแพร่ผ่าน OBEC Content Center เพื่อให้ครูและนักเรียนในพื้นที่อื่น ๆ ได้ใช้ประโยชน์อย่างเท่าเทียม

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 ประโยชน์ที่ได้รับต่อผู้เรียน

การใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์ในหลายมิติ ทั้งด้านทักษะภาษา ทักษะการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านทักษะภาษา นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาเรียนต่าง ๆ มากขึ้น สามารถอ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์ และใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชื่นชอบได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น
2. ด้านทักษะการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning ทำให้มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น รู้จักสังเกต คิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำงานร่วมกับเพื่อน และสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่อง School Subjects กับชีวิตประจำวันได้
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนได้แสดงความคิดผ่านกิจกรรม เช่น การวาดภาพวิชาที่ชอบ การจับคู่คำศัพท์ การสร้างประโยค และการนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถใช้อังกฤษร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
4. ด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนเกิดความสนุกสนานและความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากสื่อมีภาพประกอบ สีสัน และกิจกรรมที่น่าสนใจ ช่วยลดความกังวลในการใช้ภาษา ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป

4.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับต่อผู้สอน

การสร้างสื่อการเรียนรู้และใช้สื่อ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ช่วยให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมใช้ มีเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยค กิจกรรมการเรียนรู้ และใบงานที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ครูสามารถวางแผนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยลดภาระในการจัดเตรียมสื่อการสอน และทำให้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน

นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถใช้สื่อดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจน ทั้งด้านความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความสามารถในการใช้โครงสร้างประโยค และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลจากการประเมินสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิธีการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญ การนำสื่อไปเผยแพร่ผ่าน OBEC Content Center ยังเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูทั่วประเทศ และส่งเสริมบทบาทครูในฐานะนักพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้เท่าเทียม

4.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับต่อสถานศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สื่อดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษดีขึ้น

นอกจากนี้ ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การที่โรงเรียนสามารถนำสื่อที่พัฒนาขึ้นเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ยังเป็นการยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตนวัตกรรมทางการเรียนรู้ และแสดงถึงความพร้อมในการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้แก่ครูและนักเรียนในพื้นที่อื่น ๆ อย่างเท่าเทียม เป็นการส่งเสริมบทบาทของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระดับประเทศในระยะยาว

4.2.4 ประโยชน์ที่ได้รับต่อกลุ่มสถานศึกษาหรือระดับที่สูงกว่า

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ครูในกลุ่มสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และระดับต้นสังกัดในภาพรวมอีกด้วย ได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำผลการพัฒนาไปต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการ

ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในเครือข่ายหรือเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและต้นสังกัด สื่อที่ได้รับการเผยแพร่และใช้อย่างเป็นระบบสามารถใช้เป็นข้อมูลสะท้อนความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างชัดเจน ช่วยส่งเสริมบทบาทของต้นสังกัดในการเป็นผู้ประสาน ส่งเสริม และขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมทั่วทั้งระบบการศึกษา

5. บทเรียนที่ได้รับ

สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน ผู้สอนมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สถานศึกษามีสื่อคุณภาพที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้จริงในระดับเครือข่าย การวางแผนอย่างเป็นระบบตามโมเดล ADDIE ช่วยให้กระบวนการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาเสมอเมื่อใช้เทคโนโลยี AI ในการผลิตสื่อการเรียนรู้

5.1 ข้อค้นพบสำคัญ หลักการ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการสร้าง หรือพัฒนาสื่อ

1. การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการเรียนรู้ คำศัพท์ การพูดและการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อสื่อในระดับมากถึงมากที่สุด

2. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ไม่ได้เกิดจากเพียงการใช้เทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน และเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน สื่อที่ดีควรออกแบบให้สอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียนในแต่ละช่วงวัย และตอบสนองต่อสมรรถนะที่หลักสูตรต้องการให้เกิด

3. ผู้พัฒนาได้รับประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Chat Generative Pre-training Transformer หรือ ChatGPT เพื่อสร้างสื่อที่น่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบเนื้อหาที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้เรียนรู้การออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.1 ต 1.2 และ ต 1.3 ตลอดจนการประเมินผลด้วย E1/ E2 และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ-คุณภาพแบบสอดคล้องกัน

5.2 ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการสร้าง หรือพัฒนาสื่อ

ในการพัฒนาสื่อยังพบอุปสรรคบางประการ เช่น เวลาในการออกแบบ ทดลอง และปรับปรุงมีอย่างจำกัด ทำให้การดำเนินงานต้องเร่งรัดในบางช่วง ข้อจำกัดด้านทรัพยากร เช่น อุปกรณ์และงบประมาณไม่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ อีกทั้งการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องบางส่วนยังไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ต้องปรับแผนการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำสื่อที่สร้าง หรือพัฒนาไปประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาสื่อให้มีการออกเสียงคำศัพท์ และพัฒนาสื่อเพิ่มเติมในหัวข้ออื่น ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เช่น My Family, Occupations, Places in Town เป็นต้น และส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระอื่นได้เรียนรู้การสร้างสื่อร่วมกับ AI เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างคลังสื่อดิจิทัลภายในโรงเรียนและเผยแพร่ผ่าน OBEC Content Center อย่างต่อเนื่อง

5.4 แนวทางในการนำผลงานไปใช้พัฒนาต่อ หรือการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

การนำสื่อการเรียนรู้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ไปใช้พัฒนาต่อ ควรดำเนินการโดยนำผลจากการใช้สื่อในชั้นเรียนมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติของนักเรียน และข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม ใบงาน และแบบประเมินให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

พัฒนาให้เป็นคลังสื่อกลางของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน โดยนำสื่อที่พัฒนาขึ้นจัดเก็บอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ผ่าน OBEC Content Center เพื่อให้ครูในโรงเรียนอื่นสามารถนำไปใช้หรือปรับใช้ต่อได้อย่างสะดวกและยั่งยืน

นอกจากนี้ ควรนำสื่อไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นหรือห้องเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่าย เพื่อพัฒนาสื่อให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาสื่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ควรเน้นการปรับปรุงจากผลการใช้จริง พัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน และขยายผลการใช้สื่อสู่ครูผู้สอนหรือสถานศึกษาอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 นักเรียน

ความสำเร็จด้านนักเรียนในการใช้สื่อการเรียนรู้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดจากความพร้อมและความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าตอบ และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านคำศัพท์ การฝึกออกเสียง การจับคู่คำศัพท์กับภาพ การถาม-ตอบ และการสร้างประโยคเกี่ยวกับรายวิชาเรียนต่าง ๆ

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นคู่และเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัว ทำให้เกิดความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ง่ายขึ้น อีกทั้งสื่อที่มีภาพประกอบ สีสด และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ช่วยกระตุ้นความสนใจลดความกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร

ดังนั้น ความตั้งใจ ความร่วมมือ การมีส่วนร่วม และทัศนคติที่ดีของนักเรียน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ประสบความสำเร็จ และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 5 ผู้สอนมีการวัดความรู้เดิมด้วยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects ความร่วมมือของผู้เรียนทั้งในด้านการทำกิจกรรมคู่ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชื่นชอบ และการประเมินตนเองด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียน

6.2 ผู้บริหารคณะครู

ความสำเร็จในการใช้สื่อการเรียนรู้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกิดจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ครูนำสื่อไปใช้จริงในชั้นเรียน สนับสนุนด้านเวลา วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้นำสื่อนวัตกรรมไปใช้จริงในห้องเรียน สนับสนุนทรัพยากรพื้นฐาน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ตลอดจนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานผ่าน OBEC Content Center เพื่อใช้เป็นต้นแบบและขยายผลต่อไป

ในส่วนของคณะครู การให้ความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะระหว่างเพื่อนครู เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การใช้สื่อมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ไปปรับใช้ พัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น การสนับสนุนจากผู้บริหาร การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือของคณะครู จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ประสบความสำเร็จ และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 7 ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านแขวง มีบทบาทสำคัญในการร่วมมือ ออกแบบสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลหลังการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง และเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

6.3 สถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย

ความสำเร็จด้านสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายในการใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เกิดจากความร่วมมือของสถานศึกษาในเครือข่ายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนร่วมกัน

สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเผยแพร่และขยายผลการใช้สื่อไปยังครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรม Active Learning อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การทำงานร่วมกันของสถานศึกษาในเครือข่ายยังช่วยส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวม

6.4 หน่วยงานต้นสังกัด

ความสำเร็จของการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ยังมีรากฐานที่สำคัญจากการสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การส่งเสริมการจัดทำสื่อดิจิทัล การเผยแพร่ผลงานผ่าน OBEC Content Center และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการจัดระบบนิเทศติดตามเพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาทำให้ผู้สร้างเกิดความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานในครั้งนี้

7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

เพื่อให้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษเข้าถึงครูและนักเรียนในวงกว้าง ข้าพเจ้าได้นำสื่อที่พัฒนาขึ้นเผยแพร่ผ่าน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำหรับรวบรวมและแบ่งปันสื่อการเรียนรู้คุณภาพสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ

สื่อที่เผยแพร่ผ่านระบบ OBEC Content Center ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติจากผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ. ทำให้มั่นใจได้ว่าครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงชั้น และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 9 เข้าถึงได้ที่ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/209821>

7.2 การเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ไปยัง page Facebook ของโรงเรียน โดยเปิดเป็นสาธารณะ เพื่อให้เข้าถึงคณะครูในโรงเรียน และโรงเรียนในเครือข่าย รวมไปถึงผู้ปกครองของนักเรียน



ภาพที่ 10 การเผยแพร่สื่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ ผ่าน Page Facebook: โรงเรียนบ้านเขาย นราธิวาส เขต 2

7.3 การได้รับการยอมรับ

จากการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects ในรายวิชาภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานสู่นักเรียนทั้งในและนอกเครือข่าย ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับในฐานะผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านการใช้เครื่องมือ AI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

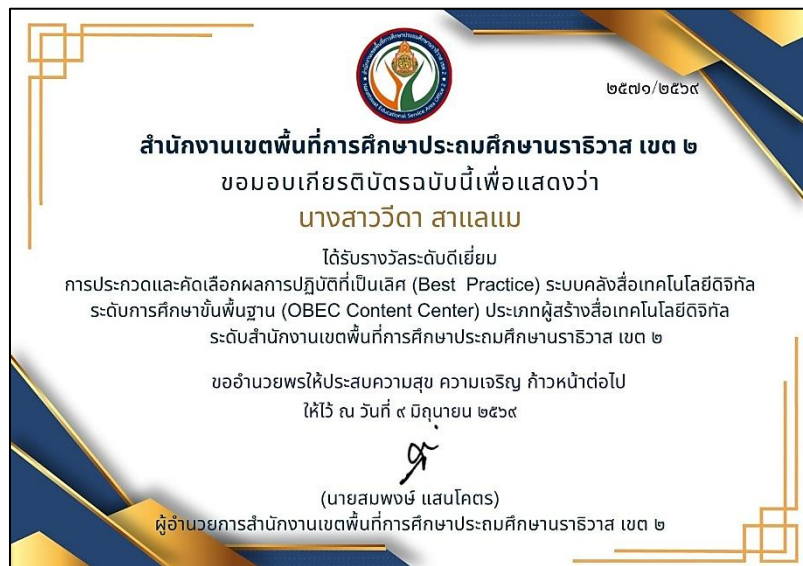
โดยได้รับเกียรติจากทางสถานศึกษา ให้เป็นวิทยากรในการอบรมและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI เพื่อการศึกษา ในโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นการขยายผลจากผลการรายงานไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางของไทยแลนด์ 4.0 และทักษะในศตวรรษที่ 21



ภาพที่ 11 ได้รับการยอมรับให้เป็นวิทยากร อบรมและถ่ายทอดขยายผลทักษะการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือ AI ณ โรงเรียนบ้านแขวง ตำบลเอราวัณ อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

7.4 รางวัลและการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหรือพัฒนาสื่อ

1. ได้รับรางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” การประกวดและคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



2. ได้รับการคัดเลือกเป็นครูแกนนำการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้าร่วมอบรมในโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Small School, Big AI) พลิกโฉมสื่อการสอน ปลดล็อกศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ระหว่างวันที่ 25 - 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนา ออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และสามารถใช้ได้จริง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาตนเองของครู



ภาพที่ 12 เข้าร่วมอบรมโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Small School, Big AI) พลิกโฉมสื่อการสอน ปลดล็อกศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จังหวัดนราธิวาส

3. ได้รับการคัดเลือกเป็นครูแกนนำการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมครูนักออกแบบการเรียนรู้ด้วย Design Thinking จัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ระหว่างวันที่ 2 - 3 มิถุนายน พ.ศ. 2569 ณ ห้องประชุมอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส มีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาออกแบบสื่อ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาตนเองของครู



ภาพที่ 13 เข้าร่วมอบรมกิจกรรมครูนักออกแบบการเรียนรู้ด้วย Design Thinking ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นราธิวาส อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. (2565). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21* จังหวัดกำแพงเพชร.
- แนวทางการออกแบบการสอนด้วย ADDIE Model เพื่อพัฒนาทักษะความไวของปัญหา(Problem Sensitivity).* (2566, 16 เมษายน). อนุสร หงษ์ขุนทด. สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2569, จาก <https://krukob.com/web/news-86/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560 ธันวาคม). *แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (E-CEN21)*. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2568, จาก <https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2017/12/E-CEN21book.pdf>
- สำนักสรรพสามิต. (n.d.). *Thailand 4.0 คืออะไร นโยบายนี้จะช่วยพัฒนาประเทศของเราได้อย่างไร*. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2568, จาก <https://www.excise.go.th/cs/groups/public/documents/document/dwnt/mjgy/~edisp/uatucm282681.pdf>

ภาคผนวก

คู่มือการดาวน์โหลดสื่อ

คู่มือการดาวน์โหลดสื่อ

1

เข้าสู่ระบบ

เข้าไปที่

<https://contentcenter.obec.go.th/>

2

ลงชื่อเข้าใช้

ลงชื่อเข้าใช้หน้าระบบ

OBEC Content Center ด้วยบัญชี Email

ที่ลงทะเบียนผ่านระบบ

<https://contentcenter.obec.go.th/>

3

ค้นหาสื่อ

ค้นหาสื่อการเรียนรู้

เอกสารประกอบการสอน

เรื่อง School Subjects

ในช่องค้นหา

สามารถกดที่เว็บไซต์

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/209821>

4

ดาวน์โหลดสื่อ

ดาวน์โหลดสื่อ โดยการคลิกปุ่มดาวน์โหลด

ที่มุมขวา

5

เข้าสู่โปรแกรม

เมื่อดาวน์โหลดเสร็จเรียบร้อย

ให้เข้าไปที่โฟลเดอร์ Download

จากนั้นคลิกที่ไฟล์

เพื่อเข้าสู่โปรแกรม

OBEC

Content Center

คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects”



QR Code คู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ “เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects”

หลักฐานการประเมินคุณภาพสื่อที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรม

"สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects"

เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแซง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาโดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณา ปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เห็นว่ารายการประเมินมีความสอดคล้อง เหมาะสม และใช้ได้

0 ไม่เห็นว่าการประเมินมีความสอดคล้องหรือเหมาะสม

-1 เห็นว่ารายการประเมินไม่มีความสอดคล้อง หรือควรปรับปรุง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ชื่อเรื่องของเอกสารประกอบการสอนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่อง School Subjects	✓			
2	เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓			
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	✓			
4	เนื้อหาคำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5	โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้มีความเหมาะสม		✓		
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
7	กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะคำศัพท์	✓			
8	กิจกรรมช่วยพัฒนาโครงสร้างประโยค	✓			
9	ลำดับเนื้อหาและกิจกรรมมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก	✓			
10	ใบงานและแบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสม	✓			
11	ภาพ สี และรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
12	ภาษาที่ใช้ในเอกสารถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	✓			
13	แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
14	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมและสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้จริง	✓			
15	เอกสารประกอบการสอนสามารถนำไปใช้จริงได้	✓			

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาววิดา สาแลม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแซง

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางรอฮานี บือราเฮง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซง

หลักฐานการประเมินคุณภาพสื่อที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

แบบประเมินความสอดคล้องแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต้นนวัตกรรม

“สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects”

เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแซง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณา ปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 แน่ใจว่ารายการประเมินมีความสอดคล้อง เหมาะสม และใช้ได้
- 0 ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินมีความสอดคล้องหรือเหมาะสม
- 1 แน่ใจว่ารายการประเมินไม่มีความสอดคล้อง หรือควรปรับปรุง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ชื่อเรื่องของเอกสารประกอบการสอนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่อง School Subjects	✓			
2	เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓			
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ		✓		
4	เนื้อหาคำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5	โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้มีความเหมาะสม	✓			
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
7	กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะคำศัพท์	✓			
8	กิจกรรมช่วยพัฒนาโครงสร้างประโยค	✓			
9	ลำดับเนื้อหาและกิจกรรมมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก	✓			
10	ใบงานและแบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสม	✓			
11	ภาพ สี และรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
12	ภาษาที่ใช้ในเอกสารถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	✓			
13	แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
14	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมและสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้จริง		✓		
15	เอกสารประกอบการสอนสามารถนำไปใช้จริงได้	✓			

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาววิดา สาแลม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแซง

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวกสิณี เจ๊ะแม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแซง

หลักฐานการประเมินคุณภาพสื่อที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

แบบประเมินความสอดคล้องแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต้นนวัตกรรม

“สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects”

เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเขยง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณารายการประเมินแต่ละข้อ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณา ปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 แนใจว่ารายการประเมินมีความสอดคล้อง เหมาะสม และใช้ได้

0 ไม่แนใจว่ารายการประเมินมีความสอดคล้องหรือเหมาะสม

-1 แนใจว่ารายการประเมินไม่มีความสอดคล้อง หรือควรปรับปรุง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ชื่อเรื่องของเอกสารประกอบการสอนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่อง School Subjects	✓			
2	เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓			
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	✓			
4	เนื้อหาคำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓			
5	โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้มีความเหมาะสม	✓			
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
7	กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะคำศัพท์	✓			
8	กิจกรรมช่วยพัฒนาโครงสร้างประโยค		✓		
9	ลำดับเนื้อหาและกิจกรรมมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก	✓			
10	ใบงานและแบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสม	✓			
11	ภาพ สี และรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน	✓			
12	ภาษาที่ใช้ในเอกสารถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม		✓		
13	แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
14	เกณฑ์การประเมินเหมาะสมและสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้จริง	✓			
15	เอกสารประกอบการสอนสามารถนำไปใช้ได้จริง	✓			

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาววิดา สาแลม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขยง

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวอายุตา นิเอง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดเกษรภิรมย์

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญต่อ
“สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects”
 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขยง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ประมาณค่า ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3			
1	ชื่อเรื่องของเอกสารประกอบการสอนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหาเรื่อง School Subjects	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	จุดประสงค์ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
4	เนื้อหาคำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้มีความเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะคำศัพท์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	กิจกรรมช่วยพัฒนาโครงสร้างประโยค	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	ลำดับเนื้อหาและกิจกรรมมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ใบงานและแบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ภาพ สี และรูปแบบเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ภาษาที่ใช้ในเอกสารถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	เกณฑ์การประเมินเหมาะสม สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้จริง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	เอกสารประกอบการสอนสามารถนำไปใช้จริงได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางสรุปภาพรวมผลการประเมิน IOC

ค่า IOC ต่ำสุด	0.67
ค่า IOC สูงสุด	1.00
ค่า IOC เฉลี่ยโดยรวม	0.89

จากการประเมินความสอดคล้องของเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแขยง โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่ารายการประเมินทั้ง 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยโดยรวม 0.89 ซึ่งมีความสอดคล้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านแขวง	อำเภอวัง	จังหวัดนราธิวาส
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 14101		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วย School Day	
เรื่องย่อยที่ 1 School subjects		เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่.....27.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....2569.....		ครูผู้สอน นางสาววิดา สาแลม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ด 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

- ด 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ด 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ด 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน (School Subjects) และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบ ความชอบเกี่ยวกับวิชาเรียน เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร โดยการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects ที่มีทั้งใบความรู้และกิจกรรมฝึกฝน ผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะช่วยให้นักเรียนสามารถจำจอตคำศัพท์ ออกเสียงได้ถูกต้อง และนำโครงสร้างภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (Knowledge - K): นักเรียนสามารถบอกความหมาย สะกดคำ และจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน (Thai, English, Maths, Science, Social Studies, Art, Music, P.E.) ได้ถูกต้อง
- ด้านทักษะกระบวนการ (Process - P): นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบโดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ผ่านกิจกรรมและเอกสารประกอบการสอนได้ถูกต้องชัดเจน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A): นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรมเชิงรุก ด้วยความมุ่งมั่น และมีความสุขกับการใช้ภาษาอังกฤษ

5. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

Vocabulary (คำศัพท์เกี่ยวกับวิชา) Thai, English, Maths, Science, Social Studies, Art, Music, P.E. (Physical Education)

Structure (โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ)

Question: What's your favorite subject?

Answer: My favorite subject is English.



6. สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร: พูดและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้
2. ความสามารถในการคิด: การจัดกลุ่ม และการเชื่อมโยงภาพกับคำศัพท์

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ทักษะกระบวนการ

1. มีวินัย: ปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมการเรียนรู้
2. ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจฟัง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการสอน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน: ปฏิบัติภารกิจและทำใบงานเสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง (Greeting)
2. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยกิจกรรม "What's in the Bag?" โดยครูนำถุงผ้าที่มีอุปกรณ์จริง (Real Objects) ซ่อนอยู่ เช่น สมุดวาดภาพ (Art), ไม้บรรทัดยาว (Maths), หลอดทดลองวิทยาศาสตร์จำลอง (Science), Dictionary (English) เป็นต้น
3. ครูหยิบของออกมาทีละชิ้น แล้วทักทายนักเรียนว่า "สิ่งนี้ใช้เรียนในวิชาอะไรคะ?" เพื่อเชื่อมโยงความคิดของเด็ก ๆ เข้าสู่เรื่อง School Subjects

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดเอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects ในโทรทัศน์ให้นักเรียนดู
2. ครูใช้บัตรภาพ (Flashcards) ประกอบการสอนคำศัพท์วิชาต่าง ๆ บนกระดาน และให้นักเรียนดูคำศัพท์ในเอกสารประกอบการสอนควบคู่กันไปทีละคำ
3. ครูฝึกทักษะการออกเสียง (Phonics & Stress) โดยเน้นเสียงหนัก-เบา เช่น Maths, Sci-ence, Eng-lish โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน (Choral Drill) และสุ่มอ่านเป็นกลุ่มแถว

4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค โดยชี้ไปที่ภาพวิชาและสัญลักษณ์หน้ายิ้ม (Like)

Teacher: What's your favorite subject? (ถามพร้อมแสดงท่าทาง)

Students: My favorite subject is [ชื่อวิชา].

***ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนทำ เอกสารประกอบการสอน (Word & Picture Match) โดยใช้เวลา 3 นาทีในการจับคู่
เติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพวิชาให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยพร้อมกัน

2. กิจกรรม Active Game "Pass the Subject Ball" (ส่งบอลทายวิชา):

ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม เปิดเพลงภาษาอังกฤษสั้น ๆ และให้ส่งลูกบอลต่อไปรอบ ๆ
เมื่อเพลงหยุดลง นักเรียนที่ถือลูกบอลจะต้องลุกขึ้นจับคู่พูดคุยกับเพื่อนข้าง ๆ โดยใช้
โครงสร้างที่เรียนมา

Student A: What's your favorite subject?

Student B: My favorite subject is Science. (พร้อมชูเอกสารประกอบการสอนชี้ที่ภาพ
วิชานั้น) เล่นซ้ำเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

3. ครูเดินสำรวจรอบห้อง คอยให้คำแนะนำ และปรับแก้สำเนียงการออกเสียงอย่างเป็นมิตร

***ขั้นนำไปใช้ (Production)**

1. นักเรียนเปิดเอกสารประกอบการสอนไปที่ (My Favorite Subject Mini-Poster) ซึ่งเป็นกรอบ
ขนาดครึ่งหน้ากระดาษที่ออกแบบมาคล้ายกรอบรูปในหอศิลป์

2. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเตรียมสีไม้หรือสีเทียน จากนั้นให้ภารกิจนักเรียนสวมบทบาทเป็น
"ศิลปินน้อย" ออกแบบวาดภาพสัญลักษณ์หรือบรรยากาศของวิชาที่ตนเองชอบที่สุดเพียง 1 วิชา พร้อมระบาย
สีให้สวยงาม ด้านล่างของภาพวาด นักเรียนจะต้องเขียนประโยคแสดงความชอบด้วยตนเองโดยไม่ดูตัวอย่าง
บนกระดาน (เพื่อวัดคลังความรู้ที่จำได้) เช่น เขียนประโยคเต็ม ๆ ว่า "My favorite subject is Science."
หรือ "My favorite subject is Physical Education (P.E.)."

3. เมื่อวาดภาพและเขียนเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนลุกขึ้นยืนแล้วถือผลงาน "Mini-Poster" ของ
ตนเองไว้ที่หน้าอก จากนั้นให้แปลงร่างเป็น "ผู้เข้าชมนิทรรศการศิลปะ" เดินชมผลงานของเพื่อน ๆ ในห้อง

กติกาสื่อสาร: เมื่อนักเรียนเดินไปจับคู่กับเพื่อนคนใดก็ตาม ทั้งคู่จะต้องผลัดกันถาม-ตอบตาม
โครงสร้างที่เรียนมา โดยดูจากภาพวาดของเพื่อน ตัวอย่างเช่น

Student A (ชี้ไปที่ภาพของ B): "What's your favorite subject?"

Student B (ชูภาพวาดเพื่อน): "My favorite subject is English."

(จากนั้นสลับบทบาทกัน)

4. นักเรียนแต่ละคนต้องเดินไปสัมภาษณ์และชื่นชมภาพวาดของเพื่อนให้ได้อย่างน้อย 3 คน

5. ครูสุ่มเดินดูรอบห้อง คอยบันทึกพฤติกรรมการออกเสียงและการเขียนประโยคของนักเรียนลงใน
แบบประเมิน โดยเน้นการให้กำลังใจมากกว่าการจับผิด

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โดยเล่นเกม "Lip Sync Challenge" (ครูทำปากเปล่าแบบไม่มีเสียงคำศัพท์วิชา ให้นักเรียนแข่งกันทายและสะกดคำศัพท์นั้น)
2. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของเอกสารประกอบการสอน และร่วมกันประเมินตนเองสั้น ๆ
3. ครูให้แรงเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) ชื่นชมความตั้งใจของนักเรียนทุกคน และมอบสติ๊กเกอร์ดาวสะสมแต้มความดีลงในเอกสารประกอบการสอน

10. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อเอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects (ประกอบด้วย ใบความรู้, ใบงาน และกิจกรรมวาดภาพวิชาที่ตนเองชอบ)
2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ (Flashcards & Word Cards)
3. อุปกรณ์จริง (Real Objects) เช่น สมุดวาดภาพ, ไม้บรรทัด, อุปกรณ์วิทยาศาสตร์, Dictionary
4. ลูกบอลพลาสติก และเครื่องขยายเสียงพร้อมเพลงประกอบกิจกรรม

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(K) บอกความหมาย สะกดคำศัพท์วิชาเรียนได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการสอน	- เอกสารประกอบการสอน เรื่อง School Subjects	นักเรียนทำกิจกรรมถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
(P) พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการพูดสื่อสารในช่วงกิจกรรมเกม และการสำรวจ (Survey)	- แบบประเมินทักษะการพูดถาม-ตอบ (Speaking Rubrics)	ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการร่วมกิจกรรม	- สังเกตความสนใจ การเชื้ฟังคำสั่ง และการทำงานร่วมกับเพื่อน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

- ☒ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ☐ ปรับปรุงแผนการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งมาประกอบด้วย คู่มือสังเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ K-P-A และสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้ชัดเจน เนื้อหาที่จัดทำแผนการเรียนรู้ และผลการวัดผลประเมินมีไปขยายผลในการบูรณาการเรียนรู้ในจุดที่ (PLC) ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาวนาจอริน แวมุชา)

18 / 10 / 2569

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (K) :** นักเรียนจำนวน 10 คน (คิดเป็นร้อยละ 83.33) สามารถบอกความหมาย สาระสำคัญหลัก และคำศัพท์วิทยาศาสตร์ต่างๆ ในใบงานของเอกสารประกอบการเรียนได้อย่างถูกต้อง
- **ด้านทักษะกระบวนการ (P) :** ทักษะการพูด เนื่องจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 10 คน ครูสามารถสังเกตและดูแล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง นักเรียนทั้งหมด 11 คน (คิดเป็นร้อยละ 91.67) สามารถหาสาเหตุ-สาเหตุ ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง มีอารมณ์ จิตใจดีเยี่ยม เกือบ 1 คนที่ตื้อหมองเฉยๆ และมีความสนใจ แต่สามารถพูด ได้ตรงประเด็นประโยค ใช้คำพูดอย่างเหมาะสม
- **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) :** นักเรียนทั้ง 12 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) มีความกระตือรือร้น และตั้งใจร่วมใจในการทำกิจกรรมตามที่ ครูคาดหวังและได้ปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียนอย่างดี เนื่องจากบรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเองและไม่น่าเบื่อ

ปัญหาหรืออุปสรรค

การมีภาระเวลาและภาระงานที่เพิ่มมากขึ้นไป ทำให้เวลาที่นักเรียนเพียง 12 คน ทำใบงานส่ง ร้องการทำกิจกรรม อาจจะไม่เพียงพอที่จะทำ ได้ ครูสามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสมและสามารถหาเวลาว่างในช่วงพักกลางวันในช่วงที่ว่างประมาณ 3-5 นาที

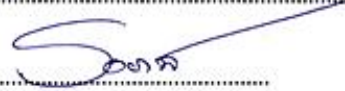
ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

การปรับปรุงกิจกรรมให้มีความน่าสนใจและมีความท้าทายมากขึ้น โดยให้ การทำใบงานและ การสังเกตเป็นกิจกรรมหลักในการเรียนรู้และเรียนรู้แบบของตนเอง ทดลองเรียนรู้ จะเพิ่มคำถาม ขยายความ เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์มากขึ้น เช่น "Why do you like this subject?"

ลงชื่อ.....
(นางสาววิดา สานแลม)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแซง
27 / พ.ค. / 2569

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้เรื่อง School Subjects สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นักเรียนทั้ง 12 คน สามารถหาข้อสรุปและสามารถคำศัพท์ได้ตามใบงาน ของนักเรียน ครูได้สอนแบบกิจกรรม Active Learning ได้อย่างดี นักเรียนทั้ง 12 คน มีความสนใจและตั้งใจเรียนดีมาก

ลงชื่อ.....
(นางอรอนัน บือราแง)
27 / พ.ค. / 2569
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซง

กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง School Subjects
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

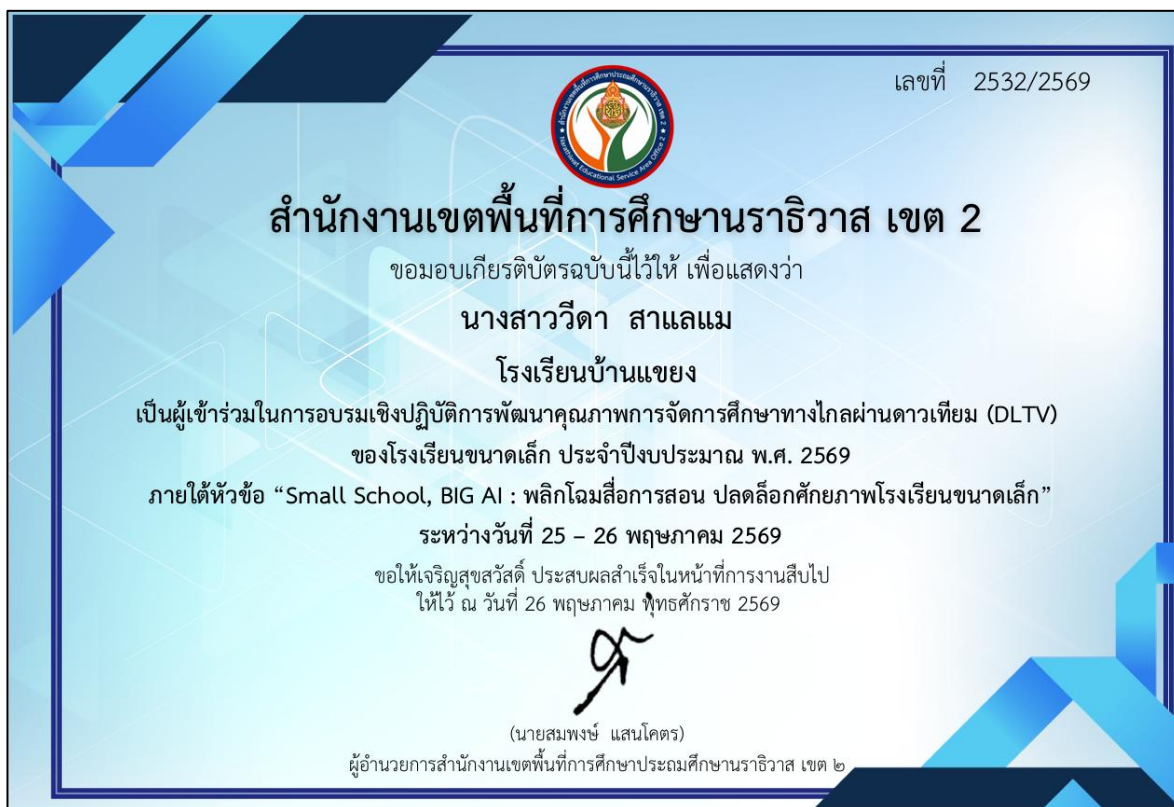


ผู้เรียนศึกษาและเรียนรู้สื่อเอกสารประกอบการสอนด้วยตนเอง โดยเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง
ประโยคภาษาอังกฤษจากใบความรู้ จากนั้นฝึกทำใบงาน และวัดผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน



ผู้เรียนออกมานำเสนอ โดยการพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ตนเองชื่นชอบ ตามโครงร่าง
ประโยคที่ได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน

เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)



เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)





โรงเรียนบ้านแขวง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



AI

