



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตอแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านตอแล  
อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตอแลฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางสาวนิพัทธ์ นิลละ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล  
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๖
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๙
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๒
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๓
• ประเด็นพิจารณา	๑๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๔
• ประเด็นพิจารณา	๒๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๒
• ประเด็นพิจารณา	๓๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๗
• ระดับคุณภาพ	๓๗
• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๔๒

● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๔
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๔๕
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๔๖
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๘
● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๙
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	๗๐
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗๐
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๕
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๘๖
● คำสั่ง คณะทำงาน	๙๑
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๙๔
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๙๔
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๙๔

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตอแลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตัวชี้วัดของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อีกทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อทดลองใช้ ตลอดจนประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตอแลมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการหนุนย่อยใส่ใจความปลอดภัย โครงการพัฒนาการสมวัย กิจกรรมสานสายใยอนุบาลดอกลูกยาง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถสังเกตลักษณะ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการหนุนย่อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายที่บ้านเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมรอบรู้เรื่องสุขภาพ ฝึกให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว ได้แก่ การล้างมือ การแปรงฟัน การดูแลความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย จัดประสบการณ์เด็กในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้และทักษะในหลักเลี้ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษามืออาชีพอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกประเมินพัฒนาการ บัตรสุขภาพ บันทึกภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจสุขภาพ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสนใจ ซินชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ฝึกให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเด็กดีมีวินัยฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โครงการหนุนย่อยใส่ใจความปลอดภัย โดยให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับและเคารพผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง กิจกรรมเด็กดีศรีต่อแล กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝึกให้เด็กเกิดคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง

คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โครงการพัฒนาการสมวัย ฝึกให้เด็กอ่านนิทาน อ่านบัตรคำพื้นฐาน สามารถพูดสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจได้ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมประเมินพัฒนาการ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด อีกทั้งสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประชุมครูอนุบาล กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ อบรมพัฒนาครู กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการระดับก่อนประถมศึกษา กิจกรรมการรับนักเรียนประจำปี กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมนิเทศภายใน มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการทำปฏิทินนิเทศครู เดือนละ ๑ ครั้ง นิเทศการจัดประสบการณ์และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมการจัดประสบการณ์ โดยครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์บางหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เดือนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาด มีห้องน้ำที่ถูกละออง มีพื้นที่สำหรับเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่สำหรับเก็บสื่อการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระเบียบ เป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้สะดวก มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก กิจกรรมการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาโดยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีวิธีการ คือ ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากนั้น มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครองและแจ้งประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองโดยมีการพูดคุยถึงการจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซักถามปัญหาพฤติกรรมเด็กและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูศึกษาข้อมูลส่วนตัวเด็กเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการเยี่ยมบ้านมาสรุปในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการระดับก่อนประถมศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการประเมินผล สรุปผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนาและรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน**  
สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- โครงการหนูน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน
- โครงการหนูน้อยใส่ใจความปลอดภัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาการสมวัย
- โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ตลอดจน ด้านสังคมที่ดี กล่าวคือ เด็กมีสุขนิสัย มีทักษะเคลื่อนไหว มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัยและประพฤติตนตามหลักศาสนาที่นับถือได้ดี</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b></p> <p>๑) จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่องและให้ตรงกับความต้องการของเด็ก เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓) การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องการมีวินัย เช่น การเข้าแถว การอดทนรอคอย</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b></p> <p>๒) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงมากที่สุด</p> <p>๓) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๔) มีแผนเผชิญเหตุ เน้นความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่างๆ ที่อาจ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b></p> <p>๑) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>

<p>เกิดขึ้น และลดผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทุกคน ในสถานศึกษา</p> <p>๕) มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>๖) ประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๗) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจากครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Appraisal: PA) และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>๘) มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>๑) ครูควรมีการวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อให้แก่เด็กที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>๒) ครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน และไม่จบวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</p>
---	---

## แผนการพัฒนาคุณภาพ

### มาตรฐานที่ ๑

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
- ๒) เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- ๓) พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

### มาตรฐานที่ ๒

- ๑) วางแผน เพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมปรับปรุงจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้มากขึ้น
- ๒) จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและจอภาพเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และศึกษาข้อมูล เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ
- ๓) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓**

๑) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒) มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) มีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยครบชั้นเรียน

๔) ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

๕) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตอแล ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๙๘-๐๑๗๐๙๐๖ e-mail :bantolae๑๐๙๖๒๔๐๒๖๖@gmail.com  
website : www.nara๒.go.th/wl/bantolae

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒  
บ้านตอแล ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

#### ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวนิฟาตอเนห์ นิและ โทรศัพท์ : ๐๙๘-๐๑๗๐๙๐๖  
e-mail:Wilawannilae@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
ชื่อ/สกุล นางสาวอมารสุ อาแว เบอร์โทร ๐๙๘-๙๘๓๑๒๑๔

#### ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	วิทยากร	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
๔	๑	๓	-	-	-	-

## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕/๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	-	-
๔. ภาษาไทย	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	-	-
๖. ศิลปศึกษา	-	-
๗. การฝึกและการกีฬา	-	-
๘. วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	-
๙. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
๑๐. อิสลามศึกษา	๑	๒๕/๒๕
๑๑. ประถมศึกษา	-	-
๑๒. รัฐศาสตร์	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>

## ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๕ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๓	๔	๒	๙
	หญิง	๗	๕	๔	๑๖
รวม		๑๐	๙	๖	๒๕
เฉลี่ยต่อห้อง					

## ๕. โครงสร้างการบริหาร

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านต่อแล



## วิสัยทัศน์/คำอธิบายวิสัยทัศน์

### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านต่อแจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ครุมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”**

### กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

**มีความรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

**คู่คุณธรรม** หมายถึง คุณลักษณะ ที่ถูกต้อง ดีงามทางศีลธรรม เป็นรากฐานศีลธรรมอันดี

**ครุมีมาตรฐาน** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ ความรู้ การปฏิบัติงาน การประพฤติดนของผู้ประกอบ วิชาชีพ ดังนี้

๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๓. มาตรฐานการปฏิบัติตน

**บริหารแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดข้อตกลงในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุ เป้าหมาย ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย
๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
๓. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน ร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

**น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ขยันอดทน
๓. เพียรพยายาม
๔. แบ่งปัน
๕. มีสติปัญญา
๖. มีวินัย
๗. พึ่งตนเอง
๘. แบ่งปัน
๙. เอื้ออาทร
๑๐. รับผิดชอบ
๑๑. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

## เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านตอแล มุ่งหวังให้เกิดบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. สร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

## ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๖ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

## เป้าประสงค์ (Goal)

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และ คุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

**กลยุทธ์ที่ ๔** ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน

การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๕** นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๖** โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี สมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท. และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีด สมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Digital literacy)

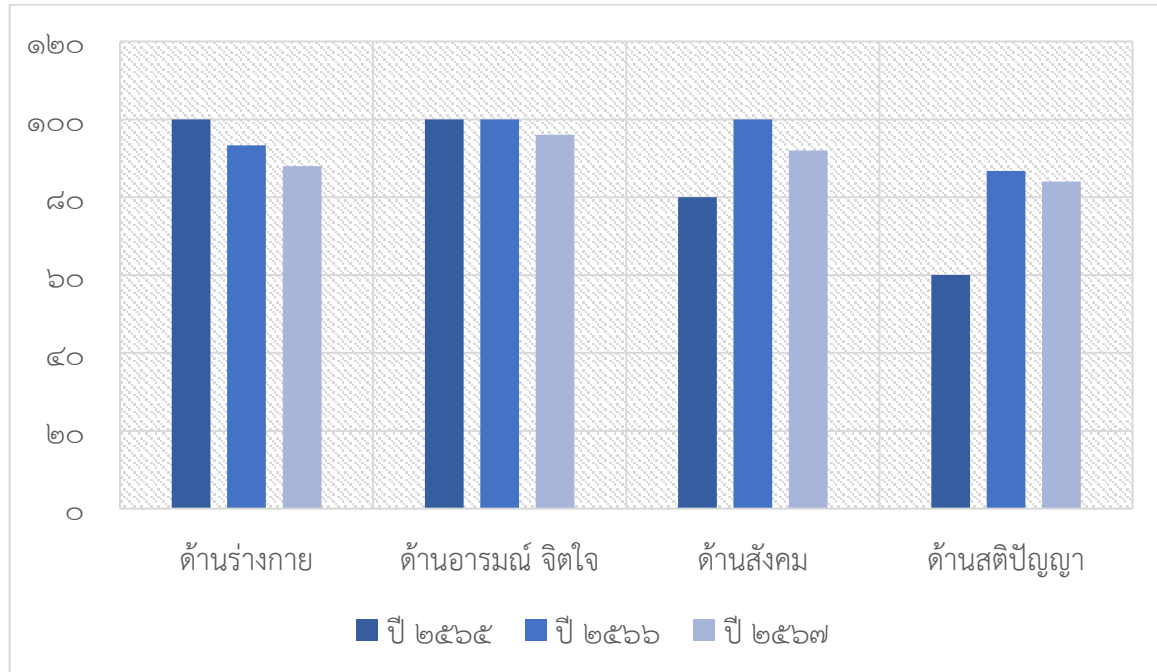
### อัตลักษณ์

**“ไหว้งาม สดามสวย”**

**ไหว้งาม** หมายถึง นักเรียนทุกคนมีกิริยาการไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงามตามมารยาทไทย

**สดามสวย** หมายถึง นักเรียนทุกคนมีกิริยาการสละมที่อ่อนน้อม สวยงามตามวิถีอิสลาม

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา  
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตอแล



พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓	๘๘.๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๐
ด้านสังคม	๘๐.๐๐	๑๐๐	๙๒.๐๐
ด้านสติปัญญา	๖๐.๐๐	๘๖.๗๖	๘๔.๐๐
เฉลี่ย	๘๕.๐๐	๙๕.๐๒	๙๐.๐๐

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

## จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านต่อแลมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านต่อแล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย สารอาหารครบ ๕ หมู่ มีการควบคุมดูแลการรับประทานอาหาร และให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อเกิดทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการเคลื่อนไหวด้วยความสนใจ และมีความสุข

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนบ้านต่อแล ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการเก็บของเล่นให้เป็นที่ การเก็บที่นอน การใช้ห้องน้ำ เป็นต้น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การประกอบอาหารไทย การละเล่นพื้นบ้านไทย เช่น กิจกรรมทางศาสนาอิสลาม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีการออมทรัพย์ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนบ้านต่อแลมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ เพื่อสร้างจินตนาการให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความอดทนในการรอคอย แสดงออกถึงการยอมรับ ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านต่อแลได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ผ่านภาษามีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ การให้เด็กรู้จักการใช้ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑** มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
<b>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑</b>				<b>๙๖.๖๗</b> ยอดเยี่ยม	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>	

## โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ได้แก่

- โครงการหนูน้อยใส่ใจความปลอดภัย
- โครงการหนูน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกิจกรรมอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- แบบสรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- แบบบันทึกกิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ โครงการหนูน้อยใส่ใจความปลอดภัยและโครงการหนูน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี ของนักเรียน ตามกระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งโดยให้เด็กได้เล่น ให้เด็กได้วิ่งซิกแซก กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้เด็กได้วาดภาพ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การขยำกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขอนามัยของส่วนตนได้อย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับความปลอดภัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ผลการพัฒนา

จากการที่จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็ก มีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ พร้อมวัสดุอุปกรณ์อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีผลการพัฒนาการคุณภาพ สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวโดยใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการติดตามโครงการพัฒนาและกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๕	๑๖	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๖๔.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/เคลื่อนไหว
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๙๑.๕๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

## โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ ได้แก่

- โครงการหนุนน้อยใส่ใจความปลอดภัย
- โครงการหนุนน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี
- โครงการพัฒนาการสมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการหนุนน้อยใส่ใจความปลอดภัยโครงการหนุนน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี และโครงการพัฒนาการสมวัย โดยให้เด็กได้เลือกตัวแทนนักเรียน ลักษณะคล้ายการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โครงการการจัดกิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ที่ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา และมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ซึ่ชื่นชมและมีความสุขกับการทำศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ และกิจกรรมการเรียนการสอนมีผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจที่ ๑.๒ ระดับดีเลิศ เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ซึ่ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ซึ่ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

โดยจะให้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและติดตามโครงการและกิจกรรม ประเมินผล พัฒนาให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบสังเกตพัฒนาการ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบสังเกตพัฒนาการ
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๕	๒๒	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๘๘.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการหุ่นน้อยใส่ใจความปลอดภัย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบสังเกตพัฒนาการ
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๕	๒๔	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ร้อยละ ๙๖.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๙๒.๖๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

## โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- โครงการหนุน้อยใส่ใจความปลอดภัย
- โครงการหนุน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
- สมุดบันทึกความดี
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- โครงการพัฒนาการสมวัย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ โครงการหนุน้อยใส่ใจความปลอดภัย โครงการหนุน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของผู้นำ การแสดงตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยอมรับและเคารพผู้อื่น โดยส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง กิจกรรมให้เด็กทำงานตามเขตบริการ โดยเด็กได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการโครงการหนุน้อยใส่ใจความปลอดภัยที่พึงประสงค์ส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ผลการพัฒนา

การจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษาให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๕	๒๒	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๕	๒๒	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๕	๒๒	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๕	๒๐	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๕	๒๐	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาการสมวัย
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๕	๒๓	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาการสมวัย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๕	๒๐	ร้อยละ ๘๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๘๘.๑๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

## โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

- โครงการพัฒนาการสมวัย
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โครงการพัฒนาการสมวัย โดยมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการสาธิตโยโย การเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด สามารถคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ด้านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ในการแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีเลิศ

### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการที่หลากหลายวิธี เพื่อฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ อยู่ในระดับดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้รับตราจากพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการระดับอนุบาล

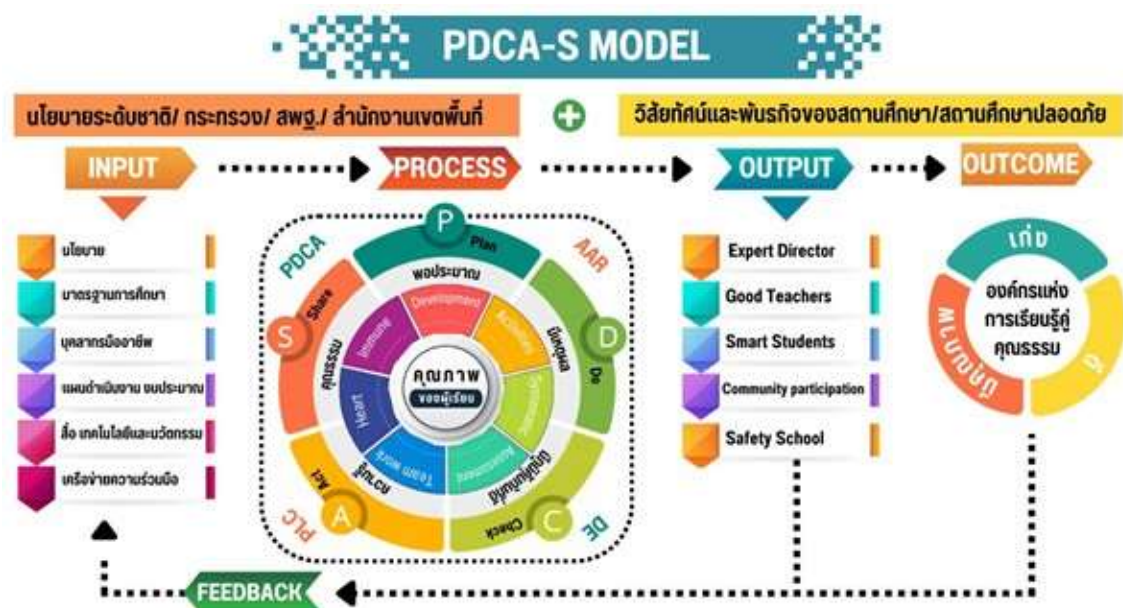
**สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**  
**ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา**

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๔	๒๕	ยอดเยี่ยม	
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๔	๒๕	ยอดเยี่ยม	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๔	๒๕	ยอดเยี่ยม	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๒	๒๕	ดีเลิศ	
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>				ยอดเยี่ยม	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องนั้น เปรียบเสมือนการ "ถักทอผืนผ้าแห่งการเรียนรู้" ที่ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการ "ร้อยเรียงเส้นใย" ต่างๆ เข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการที่เป็น "แก่น" ของการศึกษา ด้านครูและบุคลากรผู้เป็น "ช่างทอ" ที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านข้อมูลสารสนเทศที่เป็น "ลายผ้า" ที่ช่วยให้เห็นภาพรวมและนำทาง ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เป็น "สีสันท" ที่สร้างความน่าสนใจ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็น "โครงสร้าง" ที่แข็งแรงของผืนผ้า ซึ่งได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านต่อแล โดยได้นำแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ของ ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Deming Cycle) และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีและการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านนโยบาย มาตรฐานการศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕ ขั้นตอน คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงาน (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้รายงานและการเผยแพร่ (S) เพื่อให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตั้งอยู่บนหลักสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี รวมถึงเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา



## จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอแลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านตอแลได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมกับวัย ความสะอาด ความปลอดภัย มีมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมเกมการศึกษา มุมนิทานที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็น ดังนี้

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ การเรียนและแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ จัดทำแนวการจัดการกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือนำเสนอแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครู อย่างชัดเจน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านต่อแล กำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านต่อแลจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะอาด รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่น เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน รวมทั้งการ จัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติ หน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการ สืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตาม พันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้ เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการส่งเสริม บทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของ สถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครู และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการ ปฏิบัติงานทั้งในลักษณะ รายบุคคลและรายกลุ่ม พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริม บทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงาน อย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	คำสั่ง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานโครงการต่าง ๆ
- เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมสานสายใยอนุบาลดอกนกยูง

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้ สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้ หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ การเรียนและ แนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม โรงเรียนบ้านตอแลมีการจัดกิจกรรมสันทนาการโยนลูกดอกนกยูงโดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีพัฒนาการของลูกและทำถุงมือกระดาษ

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจะมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกโครงการมีการจัดระบบสารสนเทศตามวงจรคุณภาพ ครอบคลุมทุกด้าน โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการและควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น และอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแลได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ทางโรงเรียนบ้านตอแลมีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนมีการประเมินและจัดลำดับความสำคัญด้านความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนมีแผนด้านความปลอดภัยในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

### ผลการพัฒนา

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้วยการไปอบรม เจริญปฏิบัติกร สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส ทำให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีและสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา

### วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านต่อแฉก กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่ดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานโครงการต่าง ๆ
- แบบสรุปพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย
- แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านต่อแลจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะอาด รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่น เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก ทางโรงเรียนบ้านต่อแลมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษามีการป้องกันจุดเฝ้าระวัง อาคารเรียน ให้สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำนอกอาคาร จุดอับ สนามเด็กเล่น ห้องประชุม มีการปราบปราม การ Bully การทะเลาะเบาะแว้งและภัยที่มีผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อและสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น วันสำคัญ และเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ โรงเรียนบุคลากรทางการศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก ส่งเสริมพัฒนาครูในกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

## วิธีการพัฒนา

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านตอแลมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูและนักเรียนมีการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างเคารพ และเข้าอกเข้าใจ มีความสัมพันธ์แนวราบ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพังในชั้นเรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนส่งเสริมการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูที่ดียิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นในโรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก ได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ภาพกิจกรรม
- IQA AWARD

## วิธีการพัฒนา

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านตอแลมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะ รายบุคคลและรายกลุ่ม พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอแลมีการจัดส่งประกวดรางวัล IQA AWARD

## ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายการ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านต่อแลได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น โรงเรียนขนาดเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนบ้านต่อแลจะจัดระบบการบริหารให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านต่อแลจะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มานั้นมาพัฒนาต่อไป

### สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านต่อแลมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ๆ ให้เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีทักษะช่วยเหลือตนเอง รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา เด็กรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บันทึกการผลิตสื่อ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐานที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

## โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแลได้จัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำและได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่น และลงมือทำโดยผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านเล่นอย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีทักษะช่วยเหลือตนเอง รู้จักแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### ผลการพัฒนา

การศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะช่วยให้การพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำและได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอแลจะมีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ผ่านเล่นอย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

#### วิธีการพัฒนา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีความเป็นไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติผ่านการลงมือทำอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนา ความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูล ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยทำความเข้าใจข้อ สกูล เพศ ของเด็กทุกคน และออกแบบกิจกรรมที่ เหมาะกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

#### วิธีการพัฒนา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลายมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจ ด้วยข้อมูลความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่านหนังสือ และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอตกแต่งด้วยสีสันกระตุ้นสมอง แลกเปลี่ยน ทำกิจกรรมด้วยกัน สะดวก อุณหภูมิเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอปราศจากเสียงรบกวนมีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและ

สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก

#### ผลการพัฒนา

ในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลายมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียน ห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจด้วยข้อมูลความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่านหนังสือ และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ทำให้เด็กมีความสนใจและมีความสุข

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอแลมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โครงการพัฒนาการสมวัย
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

#### วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

#### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ สามารถนำเสนอผลการ

จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม และเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอแลมีการวางแผนที่จะพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมคณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม ภายในห้องเรียนคล้ายบ้านให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียน จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย และเหมาะสม มีการจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านไปใช้เพื่อ การพัฒนาเด็ก และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก ทั้งที่บ้าน และโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมประเมินผลงานเด็กจากผู้ปกครอง/เชิญผู้ปกครองร่วมประชุม การแจ้งข้อมูลของเด็กที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานพฤติกรรมพัฒนาการการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือให้แก่เด็ก การขาดแคลนต่าง ๆ เรื่องที่ต้องการปรึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมแก้ไขพัฒนาเด็ก

#### สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

## ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

## วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีทักษะช่วยเหลือตนเอง รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการสอนจากการจัด ประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสพการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการต่าง ๆ
- สมุดบันทึกการนิเทศ

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษา
- เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ จากการเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและเพลงได้อย่าง คล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีมารยาทที่ ดึงงาม มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี

##### จุดควรพัฒนา

- ควรมีการจัดประสพการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
- นักเรียนบางคนยังขาดทักษะ ด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหา
- นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาบางกิจกรรมเด็กยังไม่ทำได้
- การปลูกฝังเรื่องของวินัย และความรับผิดชอบ
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ควรมีการจัดประสพการณ์เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นอนุบาลและประถมศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้ สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้ หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อ เป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ การเรียนและ แนวคิดให้สอดคล้อง กับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนมีคุณสมบัติเหมาะสม และความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านต่อแล กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านต่อแลจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะอาด รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์ การเล่น เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครู และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะ รายบุคคลและรายกลุ่ม พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมสานสายใยอนุบาลดอกลูกยาง
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบล

#### จุดควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นตอนอย่างหลากหลาย
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน

- ควรประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น ให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันท่วงที เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านต่อแลมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ๆ ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีทักษะช่วยเหลือตนเอง รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา เด็กรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง การเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการสานสายใยการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมและจัดหาวัสดุและสื่อปฐมวัย ส่งผลให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการประเมินประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
- โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้การพาเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย

#### จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
- จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่องและให้ตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนตามหลักสูตรนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายคือ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วย กระบวนการพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงหน้าเสาธง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งโดยให้เด็กได้เล่น ให้เด็ก ได้วิ่งซิกแซก กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยให้เด็กได้วาดภาพ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การขยำกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขอนามัยของส่วนตนอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับความปลอดภัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- โครงการหนูน้อยฉลาดคิด สร้างสุขนิสัยที่ดี
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกกิจกรรมอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- แบบสรุปผลการบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- แบบบันทึกกิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน

## ๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใน รูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกัน จัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี สภาวะปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อ การเรียนและแนวคิดให้สอดคล้อง กับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานโครงการต่าง ๆ
- เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

## ๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านต่อแฉะได้จัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำและได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำโดยผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นอย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีทักษะช่วยเหลือตนเอง แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- แผนการจัดประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

#### ๓.๑ คุณภาพเด็ก

จากการที่จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนมีผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจที่ ๑.๒ ระดับยอดเยี่ยม เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัดโครงการที่หลากหลายวิธี เพื่อฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ อยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านต่อแลได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๓.๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะช่วยให้การพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำและได้รับ ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แผนการจัดการประสบการณ์ / บันทึกหลังการสอน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการต่าง ๆ
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู
- โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมสานสายใยอนุบาลดอกนกยูง
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดการประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อผลงาน : “การจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์” เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านตอแล

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวอมาวสุ นามสกุล อาแว

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑ โรงเรียนบ้านตอแล

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๘๓๑๒๑๔ Email amawasuw@obec.moe.go.th

เว็บไซต์โรงเรียน www.schoolbantolae.ac.th

## ๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การศึกษาปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ ซึ่งสมองของเด็กวัยนี้จะเจริญเติบโตและมีน้ำหนักถึงร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ หากเด็กได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน ที่ว่า "การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว" (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒ : ๑) เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เหมาะสมตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องวางรากฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย คือการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ หรือ Executive Functions (EF) เป็นความสามารถระดับสูงของสมองและจิตใจในการควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำ เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายได้ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา EF เนื่องจากสมองมีอัตราเติบโตก้าวหน้าของการพัฒนา EF มากกว่าช่วงวัยอื่น การพัฒนา EF ที่ถูกต้อง ถูกจังหวะเวลา จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการสร้างให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นคนคุณภาพที่คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับผู้อื่นเป็น และมีความสุขเป็น เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ จะช่วยให้เด็กมีโอกาสฝึกคิดด้วยตนเอง ฝึกสังเกต คิดวางแผน แก้ไขปัญหาจากการได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย คำนึงถึงการสร้างการเรียนรู้แก่เด็กตามความเหมาะสมของช่วงวัยโดยเฉพาะระดับปฐมวัยที่ไม่ควรเร่งเรื่องอ่านเขียนซึ่งเป็นการกีดกันทักษะด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา (วีระพันธ์ สุพรรณไชยมาตย์, ๒๕๕๙) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และสถาบัน RLG (๒๕๖๑) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการชีวิตให้สำเร็จหรือ Executive Function (EF) แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ๙ ทักษะ คือ กลุ่มทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะด้านความจำเพื่อใช้งาน ทักษะด้านการยังคิดไตร่ตรอง และทักษะด้านการยืดหยุ่นความคิด กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ได้แก่ ทักษะด้านการจดจ่อใส่ใจ ทักษะด้านการควบคุมอารมณ์ และทักษะด้านการติดตามประเมินตนเอง และกลุ่มทักษะปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะด้านการริเริ่มและลงมือทำ ทักษะการวางแผนจัดระบบดำเนินการ และทักษะด้านการมุ่งเป้าหมาย เมื่อเด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะสมอง EF จะช่วยสร้างพฤติกรรมเชิงบวกและเลือกตัดสินใจในทางที่

สร้างสรรค์ ดังนั้นการพัฒนาทักษะสมอง EF ที่ถูกต้องถูกจังหวะเวลาจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการสร้างให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นคนคุณภาพต่อไปในอนาคต

การจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดหาเหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นหาคำตอบจากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม เน้นขั้นตอนการคิด การค้นคว้า การทดลอง และการสรุปผล จากการเรียนรู้การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่างเป็นกระบวนการจนพบความรู้ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คือ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถหรือความชำนาญที่เกิดจากการปฏิบัติหรือฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการรับรู้ การค้นหาความรู้และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นที่มีความเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน และมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเหมาะสมกับเด็กในช่วงปฐมวัย ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการลงความเห็น และทักษะการพยากรณ์

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๖ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้ (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย, ๒๕๖๖ : ๑๘) ทำให้นักเรียนมีปัญหาเรื่องทักษะการคิดพื้นฐาน และเรื่องการกำกับตนเอง ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรม วอกแวก ไม่จดจ่ออยู่กับกิจกรรมที่ทำอยู่ไม่นิ่ง ไม่สามารถคิดวางแผนง่าย ๆ ได้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องคอยกระตุ้น ช่วยเหลือเด็กนักเรียนในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัยจึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านต่อแผล ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ควรส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ หรือ EF (Executive Functions) และแก้ปัญหาพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยนำกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรม Tolae Smart Kids และนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางศึกษาสำหรับครู ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยให้สามารถนำไปพัฒนากิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัยต่อไป

#### ๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

##### ๔.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านต่อแผลให้เหมาะสมกับวัย

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านต่อแผลหลังจากจากได้รับการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์

##### ๔.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

###### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านต่อแผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้านการกำกับตนเองที่ดีขึ้น

## เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านตอแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ จำนวน ๙ คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินพัฒนาการทักษะสมอง EF (Executive Functions) ด้านการกำกับตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๕.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

##### ระยะเวลาที่ใช้

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

##### ชุดนิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและสร้างความกระตือรือร้นที่จะสงสัยต่อปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตในระหว่างการเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เช่น หมุดลอยน้ำ น้ำจืด น้ำเค็ม เมล็ดพืชเต้านระบำ ภูเขาไฟระเบิด ไหลแรงไหลค่อย กักน้ำไว้ได้ สนุกกับฟองสบู่ ลูกข่างหลากสี ลูกโป่งพองโต เป็นการพัฒนาทักษะ EF ได้ทั้ง ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะพื้นฐาน กลุ่มทักษะกำกับตนเองและกลุ่มทักษะปฏิบัติทั้ง ๙ ทักษะ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง หมายถึง การพัฒนาและสนับสนุนความสามารถของเด็กปฐมวัยในการควบคุมตนเองและจัดการกับพฤติกรรมของตนอย่างมีระเบียบ โดยเฉพาะในด้านการควบคุมอารมณ์ การวางแผน และการจัดการแรงกระตุ้น เพื่อให้สามารถดำเนินการตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ๕.๒ รูปแบบการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๑ เริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจกับสภาพปัญหาให้ถ่องแท้ในทุกมุมมอง เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสมและดีที่สุด การวิเคราะห์ปัญหาอย่างลึกซึ้งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ได้ผลลัพธ์อย่างตรงจุด โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชา ครูระดับปฐมวัย ร่วมกันวิเคราะห์ และศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำเดือน และครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาทุกเดือน



ขั้นตอนที่ ๒ เมื่อรู้ข้อมูลปัญหาชัดเจน ร่วมกันวิเคราะห์และคัดกรองเพื่อกำหนดปัญหาที่แท้จริง โดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และครูระดับปฐมวัย ร่วมกันระบุสภาพปัญหาอย่างชัดเจน เพื่อบ่งชี้ปัญหาอย่างถูกต้องจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างมีทิศทาง





**ขั้นตอนที่ ๓** ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และครูระดับปฐมวัย ระดมความคิดในการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community ร่วมกันออกแบบไอดีที่ตอบโจทย์ปัญหา กระบวนการนี้เป็นขั้นตอนที่เราเน้นการคิด “เปิดกว้าง” โดยไม่จำกัดขอบเขตทางความคิดของตนเอง แล้วนำไอดีที่ได้มาผสมผสานกัน จะช่วยให้มองปัญหาได้อย่างรอบด้าน วางแผนออกแบบกิจกรรมที่จะไปแก้ปัญหา



**ขั้นตอนที่ ๔** สร้างรูปแบบกิจกรรม นำข้อมูลที่ได้มาออกแบบ เพื่อทำการทดสอบว่าสิ่งนี้สามารถตอบสนองความต้องการได้จริงหรือไม่ ซึ่งขั้นตอนการสร้างต้นแบบนี้อาจใช้เวลานานที่สุดในกระบวนการทั้งหมด



**ขั้นตอนที่ ๕** การนำรูปแบบกิจกรรมมาให้กลุ่มเป้าหมายใช้จริง เพื่อนำผลตอบรับที่ได้ ไปปรับปรุงตัวต้นแบบ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่อไป ถ้าหากขั้นตอนนี้ (หรือขั้นตอนอื่นๆ) มีปัญหา จะต้องย้อนกลับไป ทบทวนขั้นตอนทำความเข้าใจปัญหา (Empathize) อีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมายเพื่อกรอบปัญหาให้ชัดเจนขึ้น ดังนั้นการทดสอบต้นแบบจะเกิดการซ้ำๆ ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้สิ่งที่ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง



## ๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๖.๑ ผลการดำเนินงาน

- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย และมีประสิทธิภาพ

- เด็กที่ได้รับการส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง โดยใช้กิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ร้อยละ ๙๒.๔๔

### ๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินการให้คะแนน ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

๓ คะแนน เกณฑ์ มาก	หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองและจัดการกับพฤติกรรมของตนอย่างมีระเบียบ
๒ คะแนน เกณฑ์ ปานกลาง	หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองและจัดการกับพฤติกรรมของตนอย่างมีระเบียบบางครั้ง
๑ คะแนน เกณฑ์ น้อย	หมายถึง เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองและจัดการกับพฤติกรรมของตนอย่างมีระเบียบโดยมีครูคอยกระตุ้น

#### การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๖๖	ผลการดำเนินงานพอใช้
ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๑.๖๗-๒.๓๓	ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดี
ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย ๒.๓๔-๓.๐๐	ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก

### ตารางผลการประเมินทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง ก่อนการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์

ทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง	ร้อยละ			หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	
ด้านการจดจ่อใส่ใจ	๐	๒.๒๒	๐	
ด้านการควบคุมอารมณ์	๐	๑.๙๒	๐	
ด้านการติดตามประเมินตนเอง	๐	๒.๒๐	๐	

ตารางผลการประเมินทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง  
หลังการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์

ทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง	ร้อยละ			หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	พอใช้	
ด้านการจดจ่อใส่ใจ	๒.๘๐	๐	๐	
ด้านการควบคุมอารมณ์	๒.๗๕	๐	๐	
ด้านการติดตามประเมินตนเอง	๒.๗๗	๐	๐	

### ๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน

๒. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

๓. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน และนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๔. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะสมอง EF และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย และให้การสนับสนุน ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน

๕. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

### ๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เต็มตามวัย และเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำและนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง และเพื่อมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้น

๓. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน

๔. เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน

๕. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ เด็ก ๆ เป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๖. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์ เป็นรูปแบบที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิด Activity Based Learning (ABL) จึงสามารถพัฒนาเด็กได้ตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ

๘. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้มีทั้งสิ่งที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อ วัสดุที่แปลกใหม่ ที่เด็กไม่เคยเห็น ทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

## ๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต่อแล หัวหน้าวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

๒. เด็กได้รับการจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้านการกำกับตนเอง เช่น การรอคอย การควบคุมอารมณ์ และการจัดการกับแรงกระตุ้น พร้อมทั้งได้กระบวนการคิด การแสดงออกทางผลงานและยังช่วยให้พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

๓. เด็ก ๆ นำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานในห้องเรียนและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สามารถสนับสนุนการพัฒนาทักษะ EF ที่บ้านช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และทำให้กิจกรรมมีความต่อเนื่อง การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและการพัฒนา EF กับผู้ปกครองช่วยให้เกิดเข้าใจและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเด็กปฐมวัย

๔. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน การติดตามผลและประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมช่วยให้สามารถวัดความสำเร็จและปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในอนาคต การรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมทดลอง Tolae Smart Kids กับวิทยาศาสตร์ สามารถสร้างบทเรียนที่มีค่าในการพัฒนาทักษะ EF ด้านการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย และการเรียนรู้เหล่านี้สามารถใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในอนาคตเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ชื่อผลงาน การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๑๗๐๙๐๖

E-mail : wilawannilae@gmail.com

Website : <http://www.bantolae.ac.th>

โรงเรียนบ้านต่อแล ตำบลแม่ตอง อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

## ๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ (พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒๕๖๒:๕-๗) ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๓ ให้ความหมายของการพัฒนาว่า “การพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายถึง การดูแล การพัฒนาและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์หรือผู้ดูแลปฐมวัย มาตรา ๕ (๓) ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๔) สร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ (๕) ปมเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ยังเน้น การจัดการเรียนรู้ไว้ ใน

มาตรา ๘ ของพระราชบัญญัติไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่าง เด็กปฐมวัย

ตามพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ได้รับการดูแลตั้งแต่ในครรภ์มารดา จนถึง ๖ ขวบ เพื่อให้เด็กได้มีการเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาคณะพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริม EF ของเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล (๒๕๕๙, หน้า ๗) กล่าวว่า “การสอนและการดูแลเด็กปฐมวัยไม่ควรเน้นการเร่งเรียนเขียนอ่านมากเกินไปเพียงอย่างเดียวจนทำให้เด็กขาดโอกาสในการฝึกคิด ฝึกตัดสินใจและฝึกกำกับตนเองไปสู่เป้าหมาย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาเด็ก เพื่อสร้าง “คนคุณภาพ” ที่ไม่ใช่แค่ผู้มีความรู้มากเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นผู้มีทักษะความคิด ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง

จะเห็นได้ว่า ทักษะสมอง EF (Executive Function) เป็นความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์และการกระทำเพื่อไปถึงเป้าหมายได้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, ๒๕๖๑) ซึ่งการพัฒนาสมองของเด็กนอกเหนือจากเรื่อง IQ และ EQ การฝึกทักษะ EF ทักษะการคิด เพื่อชีวิตที่สำเร็จเป็นสิ่งจำเป็นและ สำคัญที่จะเป็นรากฐานกระบวนการคิดตัดสินใจและการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เด็กในวันนี้เป็นคน ที่ประสบ ความสำเร็จได้ในอนาคต (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, ๒๕๕๙) ดังนั้น การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัยนับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi, ๒๐๑๖) การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทุกด้าน จะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟื้นตัวหลังเหตุการณ์วิกฤต ส่งผล การพัฒนาทักษะสมอง (EF) จึงเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้เด็กดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (Greenberg, ๒๐๐๖)

โรงเรียนบ้านต่อแผล ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่ตง อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จัดการเรียนสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๖ คน ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๕ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๑ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒ คน โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์ สภาพปัญหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากผลการประเมินพัฒนาการ ประจำปี ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนผลการประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญามีคะแนนน้อยกว่าคะแนนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม มีผลพัฒนาการในด้านทักษะกระบวนการคิดและลงมือทำงานได้ด้วยตนเองน้อย มีความกล้าแสดงออกในการ ทำกิจกรรม การจดจ่อใส่ใจในการทำงานน้อย มีสมาธิในขณะที่ทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ น้อย อีกทั้ง ในการ

ทำกิจกรรมเด็กวัยขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การคิดนอกกรอบค่อนข้างน้อย อีกทั้งครูผู้สอนยังจัดประสบการณ์ที่ไม่หลากหลายเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ผลงานการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นในด้านการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive function) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยใน ทุก ๆ ด้าน มีทักษะสมอง (EF) หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการทำงานเป็นทีม ผ่านการประชุมวางแผน ติดตามประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานจากต้นสังกัด รวมถึงบุคคลภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ

### จุดประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive function) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) เพื่อให้เด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีทักษะ EF ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ
- ๓) เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF

### เป้าหมายของการดำเนินการ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive function) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะ EF ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive function) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเป็นครูมืออาชีพ มีการส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะ EF มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านต่อแล
- ๒) เด็กปฐมวัยมีทักษะ EF ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) ร้อยละ ๙๐ ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF

### ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

ผู้นำเสนอได้เน้นเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป โดยการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF มาใช้ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการร่วมคิด ร่วมทำ โดยได้นำแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรรคุณภาพของ ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Deming Cycle) และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแบบแผนลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพ รูปแบบ การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง 7 STEPS พัฒนาทักษะ EF

**๓.๑ ปัจจัยนำเข้า (INPUT)** การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ถือว่าเป็นทรัพยากรในการบริหาร และทรัพยากรการศึกษา ที่จะเป็นเครื่องช่วยและเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา หรือที่เรียกว่า ๔ M's ประกอบด้วย

๑) คน (Man) โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วม ดังนี้

ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมตัดสินใจ

ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดวิธีการ นวัตกรรม และเครื่องมือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้าง

ความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ โดยมีการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการหรือสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการ

๒) งบประมาณ (Money) เป็นการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความร่วมมือร่วมใจในการระดมงบประมาณเพื่อใช้ทรัพยากร ในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) สืบจากธรรมชาติ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งการจัดซื้อ จัดหาให้มีความเหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอนและเด็ก การประยุกต์ใช้วัสดุในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ ในการการพัฒนา ทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

๔) การบริหารจัดการ (Management) เป็นการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบกับกระบวนการบริหาร ตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

**๓.๒ กระบวนการ (PROCESS)** การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF โดยการดำเนินงานตาม ๗ STEPS ที่สอดคล้องกับแนวทาง PDCA ดังนี้

STEP ๑ ร่วมประชุม วางแผน สร้างการรับรู้ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาและออกแบบ P : (Plan : P)

STEP ๒ ศึกษาตัวชี้วัดในการที่จะจัดประสบการณ์

STEP ๓ ดำเนินการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเป็นฐาน (Activities based learning) D : (Do)

STEP ๔ ทำตามกรอบดำเนินงาน

STEP ๕ สานต่อการประเมิน C : (Check)

STEP ๖ เดินหน้าพัฒนา A : (Act)

STEP ๗ รายงานความก้าวหน้า (R : Report)

ซึ่งแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

**STEP ๑ ร่วมประชุม วางแผน สร้างการรับรู้ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาและออกแบบ (Plan : P)**

ดำเนินการประชุม วางแผน สำนวณสภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และวิธีการ เพื่อจัดลำดับเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา สร้างการรับรู้ แล้วกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเน้นแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับการแก้ปัญหาและพัฒนา และนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นแนวคิดของตนเองเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้เป็นกลไกการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

**STEP ๒ ศึกษาตัวชี้วัด** เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ รวมถึงวิธีการติดตามและการรายงาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) ประชุมคณะครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา ๒) กำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการพัฒนา โดย **ครูจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและส่งเสริม EF ให้กับเด็ก** ๓) พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activities Based Learning : ABL)



**STEP ๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม (Do : D)** ในการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

**กิจกรรม Tolae Healthy kids** สุขภาวะ สนุทรี ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย เตรียมความพร้อมและพัฒนาาร่างกายของเด็กให้เจริญเติบโตแข็งแรง การรักษาความสมดุลของร่างกายและการควบคุมการทรงตัวได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนจะมีกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ทำการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะประมาณ ๒๐ นาที เพื่อให้ร่างกายของเด็กพร้อมที่จะเรียนหนังสือ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่วหรือกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่เล่นได้ทั้งกลางแจ้งและในร่ม รวมถึงการเล่นกีฬา เช่น การวิ่งแข่ง กิจกรรมการโยนรับลูกบอล กิจกรรมโยนบอลเข้าตะกร้า กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก เป็นการพัฒนา ทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจ จดจ่อ อีกทั้งการริเริ่มและลงมือทำ



**กิจกรรม Tolae Art for kids** ศิลป์สร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มองโลกในแง่ดี รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูผู้สอนจัดกิจกรรม ผ่านการเล่น จะทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์เบิกบานแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง มองโลกในแง่ดี และยังทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยให้เด็กสามารถลดความไม่พึงพอใจอันเกิดจากประสบการณ์ได้โดยค่อย ๆ เด็กจะมีความสุขและรู้จักรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การริเริ่มและลงมือทำ การวางแผนและดำเนินงาน



**กิจกรรม Tolae Board kids** ธรรมชาติ พัฒนาทักษะ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยครูผู้สอนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เป็นการพัฒนาทักษะ EF ในด้านของทักษะความจำที่นำมาใช้งาน ทักษะการยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ ทักษะการวางแผนและดำเนินงาน



**กิจกรรม Tolae Story kids** พาเพลิน เสริมปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคม รู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกัน รับฟังผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รับผิดชอบต่อความต้องการของคนอื่น รู้จักมารยาททางสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูผู้สอนส่งเสริม พัฒนาการผ่านการเล่น เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคม เรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น รู้จักรักษากติกาการเล่น เป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่



**กิจกรรม Tolae Smart kids** บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่ทักษะด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก เป็นการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมลอยน้ำได้หรือไม่ กิจกรรมลูกโป่งพองโต กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่



**กิจกรรม Tolae Projects kids** โครงการหนูน้อยอนุบาล ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเชื่อมโยงกระบวนการค้นพบความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น โครงการไข่เค็ม จ๊าบ จ๊าบ โครงการถั่วงอกแห่งรัก โครงการ ย.ยุงบินหนี



**กิจกรรม Tolae Parenting kids** สานสายใยอนุบาลตอกนกยูง ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกฝนเด็กให้มีพฤติกรรมตามที่พ่อแม่ ผู้ปกครองคาดหวังโดยไม่ใช้ความรุนแรง สานความผูกพัน เพื่อให้เด็กได้ฝึกใช้ทักษะสมองส่วนหน้าเชิง Exective fuction หรือ EF ช่วยให้เด็กสามารถตัดสินใจด้วยตัวเองได้ ส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดี เกิดความผูกพันระหว่างกัน เป็นการพัฒนาด้านการรับรู้ตัวตนของเด็กเอง ฝึกควบคุมอารมณ์และสามารถแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมได้



**STEP ๔** ทำตามกรอบดำเนินงาน ร่วมดำเนินงานตามกรอบที่ได้กำหนดไว้

**STEP ๕** สานต่อการประเมิน C : (Check) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์กิจกรรมเป็นฐาน (Activities based learning) ทั้ง ๗ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์มากขึ้น มีการประเมินผลงาน ใช้วิธีการบันทึกการจัดประสบการณ์ของครูผู้ปกครอง แบบประเมินความพึงพอใจ โดยมีการชื่นชมคุณครู

ให้เกียรติบัตรคุณครูที่มีรูปแบบและการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศ ชื่นชมผลงานของนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่น ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานและผลงานของครู นักเรียนแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ



**STEP ๖ เดินหน้าพัฒนา A : (Act) ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนางาน** โดยการทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอจุดเด่น จุดด้อยในการจัดการเรียนรู้ สรุปผลและข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดด้อย นำไปปรับปรุง พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพ และเป็นแนวทางการนิเทศติดตามในครั้งต่อไป โดยการร่วมสะท้อนผล (Collective Learning by Doing and Reflecting) การจัดประสบการณ์ โดยยึดหลักการหาจุดพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง CQI (Continuous quality improvement) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการทุกด้าน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของแนวทางการพัฒนาร่วมกัน และปรับประยุกต์แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง



**STEP ๗ รายงานความก้าวหน้า (R : Report)** จากการการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ส่งผลให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเป็นครูมืออาชีพ มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้ครูอมวสุ อาแว ได้คิดค้นนวัตกรรม “การจัดกิจกรรมทดลอง Tolae smart kids กับวิทยาศาสตร์” เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ด้านการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนบ้านตอแล



โครงการ ไข่เค็มจับจ่าย

โครงการ ย.ยงบินหนี



นวัตกรรม "การจัดกิจกรรมทดลอง Tolae smart kids กับวิทยาศาสตร์" เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ด้านการกำกับดูแล

รายงานโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓๑๑๑๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๓ ผลผลิต (OUTPUT)

การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF เกิดผลลัพธ์ดังนี้

๑) ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive function) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์ เด็กเป็นรายบุคคล การรวบรวมผลงาน เก็บเป็นแฟ้มผลงานของเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๒) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะ EF ทั้ง ๙ ทักษะ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษานำมาใช้ในการดูแล ควบคุมและกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และมีความความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ

### ๓.๔ ผลลัพธ์ (OUTCOME)

การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ส่งผลให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะ EF นำไปสู่ความพร้อมด้านต่าง ๆ คือ Smart Physical Development (พัฒนาการด้านร่างกายพร้อม) Smart Cognitive Development (พัฒนาการด้านสติปัญญาพร้อม) SMART Emotional Development (พัฒนาการด้านอารมณ์พร้อม) Smart Social Development (พัฒนาการด้านสังคมพร้อม) และ Smart Happiness (มีความสุข) เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านต่อแผล มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน

### ๓.๕ การใช้ทรัพยากร

๑) คน (Man) เป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลในการพัฒนา โดยยึดหลักการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในการร่วมเรียนรู้ ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมพัฒนาและร่วมยินดี ให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒) งบประมาณ (Money) มีการวางแผนงบประมาณและการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผนใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยยึดหลัก ความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีต่าง ๆ มีความหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการหาข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ

### ๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ส่งผลให้เกิดผลตามจุดประสงค์ ดังนี้

#### ๔.๑ ผลการดำเนินงาน

๑) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเป็นครูมืออาชีพ มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครูเกิดการพัฒนาตนเองที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในประเด็นหลักของการจัดการเรียนรู้ คือ ๑) การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ การถอดบทเรียนด้วยตนเอง

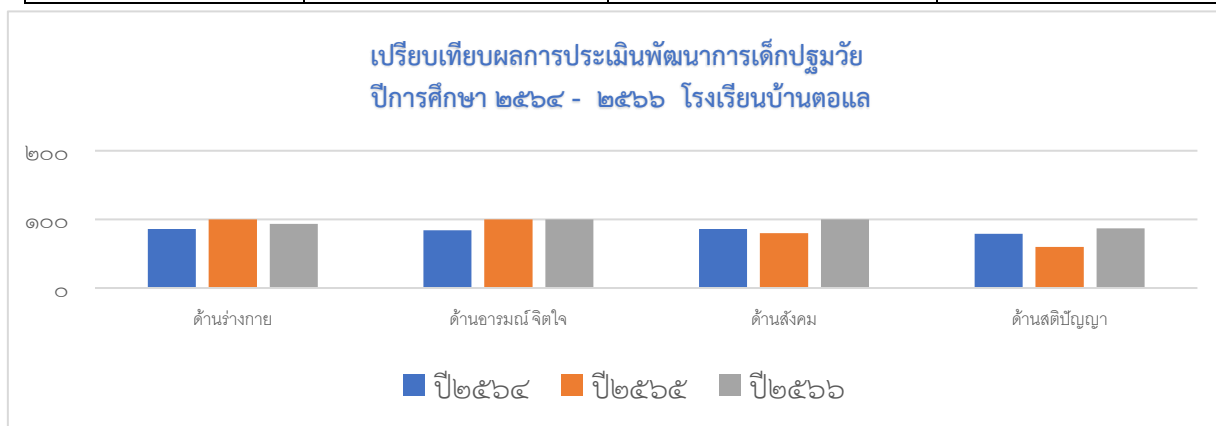
๒) เด็กได้รับพัฒนาทักษะ EF ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

๓) บุคลากรในโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

## ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนบ้านตอแล มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐ และสูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยองค์รวม มีการประเมิน พัฒนาการ ของเด็กด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศภายในและศึกษานิเทศก์จาก ต้นสังกัด เด็กมีพัฒนาการพร้อมและมีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่าง เหมาะสมตามวัยและมีผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการแต่ละด้าน ดังนี้

พัฒนาการ	จำนวน/ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ คน
	ดี	ดี	ดี
๑. ด้านร่างกาย	๘๕.๙๖	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๔.๒๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๘๕.๙๖	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๘.๙๔	๖๐.๐๐	๘๖.๗๖
<b>เฉลี่ยรวมร้อยละ</b>	<b>๘๓.๗๗</b>	<b>๘๕.๐๐</b>	<b>๙๕.๐๒</b>



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ประกาศเป้าหมาย ายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
<b>ระดับปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>ประกาศเป้าหมายของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

## ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

## ๑) ด้านตัวเด็ก

เด็กปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น โดยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมตามวัย เด็กได้ลงมือกระทำกิจกรรมร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียน ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน มีทักษะ EF ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒) ด้านครู

ครูมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ มีสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สร้างบรรยากาศของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีชีวิตชีวา ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัย

## ๓) ด้านผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านต่อแล มีระบบบริหารจัดการระดับปฐมวัย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC)

## ๔) ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีเอกสารนวัตกรรมเป็นของโรงเรียนบ้านต่อแล มีการนำผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงมีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

## ๕) ด้านชุมชน

ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักและหวงแหนภูมิปัญญาในชุมชนของตนเอง มีการประเมินผล สรุปผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนาและรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒.๖ คือ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านต่อแล ปรากฏแผนภูมิกราฟแท่ง จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้



จากตาราง พบว่า ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

#### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป คือ

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งครูผู้สอนและบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยมีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๒) การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๒.๑) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกันที่มงาน

๒.๒) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็นการเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF

๒.๓) ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรหน่วยงานราชการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมร่วมกันอย่างเป็นทางการและสนทนาหารือแบบไม่เป็นทางการ การเป็นวิทยากรพิเศษ ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ แบบมีส่วนร่วม

๓) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประสาน จนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๔) การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาสถานศึกษา

๕) การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๖) บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย อบรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก อบรมพัฒนาครูทั้งระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เดือนละ ๑ ครั้ง

๗) เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ผลการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เด็กปฐมวัยมีทักษะสมอง (EF) หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

๘) หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

๙) ศึกษานิเทศก์ ให้การสนับสนุน ให้เกิดแรงบันดาลใจต่อการดำเนินงานทุกงาน ทุกขั้นตอน ให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตร ตรงเป้า ตรงประเด็น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานทุกด้าน

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

### การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำเสนองานไปใช้

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความภูมิใจ และศรัทธาต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ทำให้ครูปฐมวัยมีขวัญกำลังใจในการจัดประสบการณ์มากขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุน ร่วมมือร่วมใจ พัฒนาและส่งต่อสิ่งที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย

๓) การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมเป็นฐานผ่านสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี มีทักษะ EF ทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งทางด้านคุณภาพของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เกิดกระบวนการทำงานตามการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทาง ๗ STEPS พัฒนาทักษะ EF ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไปนั้น

๕) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ของโรงเรียน ร่วมวิสัยทัศน์ ร่วมคิด ร่วมทำ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

๖) การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการของนวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุนในสิ่งที่ดีงาม ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้หลอมรวมกันเป็นหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสอดคล้องหลักสูตรการจัดการศึกษา
- เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ จากการเคลื่อนไหวประกอบดนตรีและเพลงได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีมารยาทที่งดงาม มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบล
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
- โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้การพาเด็กไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย

### จุดควรพัฒนา

- ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
- นักเรียนบางคนยังขาดทักษะ ด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาบางกิจกรรมเด็กยังทำไม่ได้
- การปลูกฝังเรื่องของวินัย และความรับผิดชอบ
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ควรจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย
- ควรมีการจัดประสบการณ์เชื่อมรอยต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นอนุบาลและประถมศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกขั้นตอนอย่างหลากหลาย

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- เรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน
- ควรประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น ให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันท่วงที เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

- จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่องและให้ตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

#### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย
- ๓) จัดโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนตามหลักสูตร นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายละจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)
- ๕) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนบ้านตอแล	IQA AWARD ระดับชมเชย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
	อย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยากระทรวง สาธารณสุข
	ได้คะแนน ๙๙.๙๙ ระดับ AA การ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	รางวัลดีเด่น อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๗	เขตตรวจราชการที่ ๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ผู้บริหาร</b>		
นางสาวฟาตอนะห์ นิและ	รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวฟาตอนะห์ นิและ	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
นางสาวฟาตอนะห์ นิและ	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้าง โอกาสให้กับนักเรียนภายใต้ โครงการชดเชยเพื่อน้อง อำเภอแวง ปีที่ ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
<b>บุคลากร</b>		
๑. นางสาวชูรายดาห์ ยูโซะ ๒. นางสาวซารีณี แซ่เล็ง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายแวงพัฒนา
นางสาวอมวาสู อาแว	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายแวงพัฒนา
นางสาวอมวาสู อาแว	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
นางสาวอมวาสู อาแว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การคัดเลือกรูปแบบ วิธีการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ด้านการจัด ประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอมารุ อ่าว	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย โครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขต พื้นที่การศึกษา “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาวอมารุ อ่าว	อย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยากระทรวง สาธารณสุข
<b>นักเรียน</b>		
๑. เด็กหญิงนุรฟาติน ยูโซ๊ะ ๒. เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ ๓. เด็กชายอามีริน สาเมาะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กชายอามีริน สาเมาะ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระโดดไกล ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กชายอามีริน สาเมาะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกระโดดไกล ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายอำเภอวัง
๑. เด็กหญิงฟารฮา เจ๊ะเต๊ะ ๒. เด็กหญิงนุรฟาติน ยูโซ๊ะ ๓. เด็กชายฟารุก อาแซ ๔. เด็กหญิงนุรฟาเรีย ดาโอ๊ะ ๕. เด็กหญิงนาซุฮา สือนิ	รางวัลเด็กผู้กระทำความดี มีจิตอาสา เป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม	โรงเรียนบ้านตอแล
เด็กชายฟารุก อาแซ	รางวัลเด็กดีมีคุณธรรม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตอแล

## ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการเด็ก	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๙	๙๐.๐๐	-	-	๑	๑๐.๐๐

## ๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการเด็ก	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๙	๙	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	-	-

## ๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการเด็ก	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

## ๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการเด็ก	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปี ที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐	๒	๘.๐๐	๑	๔.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๑	๔.๐๐

## ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....บ้านต่อแล.....ศูนย์เครือข่าย.....แวงพัฒนา.....อำเภอ.....แวง.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ  
และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)	/		
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	/		
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	/		
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	/		
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	/		
<b>รวม</b>		<b>๗</b>	<b>๘</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	/		
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/		
๑๑.	จัดโครงการ/กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน	/		
<b>รวม</b>		<b>๑๐</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	/		
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/		
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	/		
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก	/		
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา	/		
<b>รวม</b>		<b>๙</b>	<b>๒</b>	

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านตอแล.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

## ๑. ระดับปฐมวัย

## ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๘.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๒.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y			

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

### ๑. คุณภาพเด็ก

จากการที่จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากการจัดโครงการ และกิจกรรมการเรียนการสอนมีผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจที่ ๑.๒ ระดับยอดเยี่ยม เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดโครงการกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ จัดโครงการที่หลากหลายวิธี เพื่อฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ อยู่ในระดับดีเลิศ

### ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านต่อแฉะได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งมีการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจ วางแผน และปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ จะช่วยให้การพัฒนากายในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำและได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

- ๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย
- ๓) จัดโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนตามหลักสูตร นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายละจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
- ๔) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(นางสาวอมวสุ อาแว)  
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตอแล



ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตอแล ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอแล จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

( นางสาวนิฟาทอนะห์ นิและ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตอแล  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตอแล ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตอแล จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

( นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตอแล  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๐
๑.๑ มีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมิน

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม



คำสั่ง โรงเรียนบ้านตอแล

ที่ ๗๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านตอแล ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววรรณิ จิใจ       | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวอมวสุ อาแวง      | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุวิมล กาลื่อนัน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / คุณภาพของเด็ก** ประกอบด้วย

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมวสุ อาแวง      | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวซารินี แซ่เล็ง   | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวนุรีย์ณี เปาะซา  | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวซำซี้ยะ สาและ    | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสิริทิพย์ ยูโซะ  | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวชูรายดาห์ ยูโซะ  | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววรรณิ จิใจ       | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวยุสรอ ดอแวง      | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอมวสุ อาแวง      | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุวิมล กาลีนัน    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาววรรณิ จิใจ        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวยุสรอ ดอแ         | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวสุไฮลา ยูโซ๊ะ     | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร  | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวอมวาสู อาแ        | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต่อแ

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านต่อแ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

นายกอเซ็ง มูซอ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต่อแ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต่อแ

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





# โรงเรียนบ้านต่อแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

