



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านบาโจก้อเต  
อำเภอสุโขงป่าดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและ การจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก้

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
• ข้อมูลทั่วไป	๘
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๘
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๙
• โครงสร้างการบริหาร	๑๐
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๑๐
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๘
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๙
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๕
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๔๐
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๔๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๔๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๔๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๔๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๕๐
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๕๒
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๕๖
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๕๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๖๐
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๖๑

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕	๖๒
● <u>สรุปมาตรฐานที่ ๓</u>	๖๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๕
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา</u>	๖๕
● <u>มาตรฐานที่ ๑</u> คุณภาพของผู้เรียน	๖๕
● <u>มาตรฐานที่ ๒</u> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙
● <u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๒
<u>สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม</u>	๗๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๙
<u>๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</u>	๗๙
<u>๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด</u>	๘๕
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	๘๖
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๙
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	๘๙
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๐
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙๐
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๙๑
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT)	๙๑
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT)	๙๒
<u>๔. ประกาศโรงเรียนบ้านบางกือเต</u>	๙๓
● เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓
● เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖
<u>๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านบางกือเต</u>	๙๙
● เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙๙
<u>๗. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร</u>	๑๐๑

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<u>๘. OR CODE</u>	๑๐๒
● แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๑๐๒
● แผนปฏิบัติการประจำปี	๑๐๒
● รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๔	๑๐๒
● ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๑๐๓

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ ได้ระดับ ดีเลิศ  
๑.๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑. วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผู้บริหารและคณะครูได้กำหนดและร่วมวางแผนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อหนุนเสริมและยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปลี่ยนวิธีคิดในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก ตลอดจน มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นความเป็นรูปธรรมผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้และมีความเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

#### ๒.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผู้บริหารและคณะครูได้ดำเนินโครงการและขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และประมวลผลสู่การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน สามารถนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริง และมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการสื่อสาร พร้อมทั้งการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน จากกิจกรรม a book on vacation (ภายใต้โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ TSQM-A) ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถเผยแพร่การทำกิจกรรมไปยัง สพฐ. ทำให้สามารถต่อยอดเป็นกิจกรรมรายสัปดาห์ (กิจกรรม a book on the weekend) และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน และเขียนมีผลการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น	๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยังคงให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน
	๓. เพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง
	๔. พัฒนาระบบการวัดผล และประเมินผลที่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ ทำให้ครูและบุคลากรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือนักเรียน</p> <p>๖. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๗. ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning) ส่งผลให้นักเรียนหลายคนมีพัฒนาการด้านการเรียนสูงขึ้น และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นนรูปธรรม</p>	<p>๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และดึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การใช้ปราชญ์ท้องถิ่น ฯลฯ เข้ามาให้ความรู้ หรือบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. เพิ่มหลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพจริง และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองทำงานจริงผ่านโครงการฝึกงาน</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน**

๑. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพรอบด้านอย่างเหมาะสม และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ

## ◀ ส่วนที่ ๑ ▶

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๑ ตำบลริโก อำเภอสูไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-
E-mail	banbangokueteschool@gmail.com
website	<a href="https://www.facebook.com/banbangokueteschool">https://www.facebook.com/banbangokueteschool</a>
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เนื้อที่	๑๙ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่บ้าน คือ บ้านจือแร ตำบลริโก อำเภอสูไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวฮัสลิฮัน แวยาโก๊ะ  
โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๘๙๕๐๓๓  
e-mail banbangokueteschool@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท  
สาขา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

##### ๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

##### ๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑. นางสาวนุรุล มะยิ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๘๒๗๓๗๘

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๙	๑	๑๒	๓	๒	๑

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๒	๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๖
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๑	๑๖
๕. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๑๖
๖. ภาษาไทย	๒	๑๖
๗. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๖
๘. สังคมศึกษา	๑	๑๖
๙. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑	๑๖
๑๐. สาธารณสุขศาสตร์	๑	๑๖
๑๑. พลศึกษา	๒	๑๖
๑๒. ศิลปะ	๑	๑๖
๑๓. การประถมศึกษา	๑	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	<b>-</b>

#### ๔.๑. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๒๔ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙	
เพศ	ชาย	๘	๕	๘	๗	๕	๕	๓๘	๑๔	๑๓	๑๑	๓๘	๗๖
	หญิง	๔	๔	๖	๔	๖	๕	๒๙	๑๑	๕	๓	๑๙	๔๖
รวม	๑๒	๙	๑๔	๑๑	๑๑	๑๐	๖๗	๒๕	๑๘	๑๔	๕๗	๑๒๔	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๒	๙	๑๔	๑๑	๑๑	๑๐		๒๕	๑๘	๑๔			
อัตราส่วนครู ต่อนักเรียน	๑:๖	๑:๙	๑:๗	๑:๑๑	๑:๑๑	๑:๕		๑:๑๓	๑:๙	๑:๗			

หมายเหตุ จำนวนครูครบชั้น และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๕. โครงสร้างการบริหาร



#### ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

##### ❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

❖ **พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ
๓. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ **อัตลักษณ์**

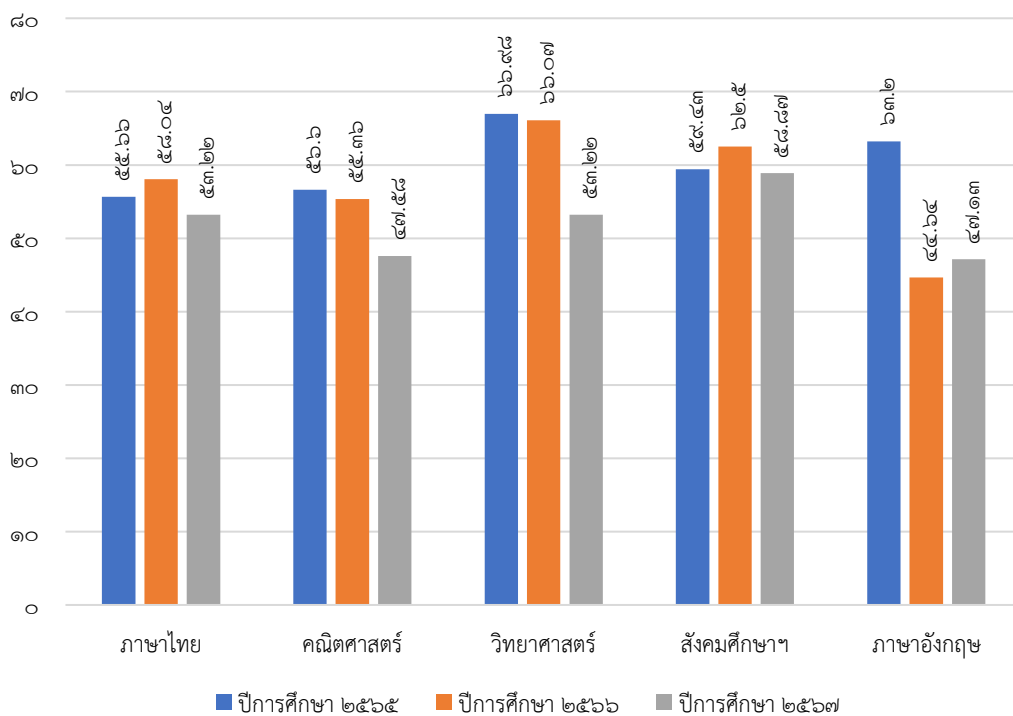
ยิ้มงาม สلامสวย

❖ **เอกลักษณ์**

กินอ้ม นอนอูน

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๙	๕๕.๖๖	๖๕	๕๘.๐๔	๖๖	๕๓.๒๒
คณิตศาสตร์	๖๐	๕๖.๖๐	๖๒	๕๕.๓๖	๕๙	๔๗.๕๘
วิทยาศาสตร์	๗๑	๖๖.๙๘	๗๔	๖๖.๐๗	๖๖	๕๓.๒๒
สังคมศึกษา	๖๓	๕๙.๔๓	๗๐	๖๒.๕๐	๗๓	๕๘.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๖๗	๖๓.๒๐	๕๐	๔๔.๖๔	๕๑	๔๗.๑๓
รวมเฉลี่ย	-	๗๐.๘๗	-	๕๗.๓๒	-	๕๐.๐๘

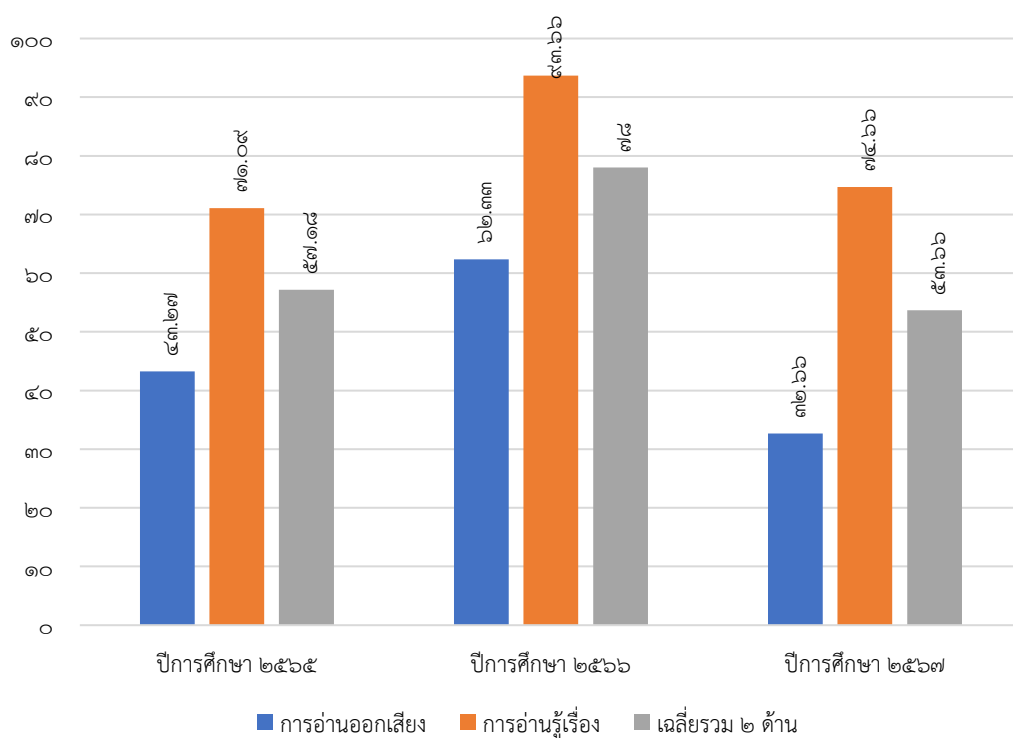


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ปีการศึกษา

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

๘.๑. คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

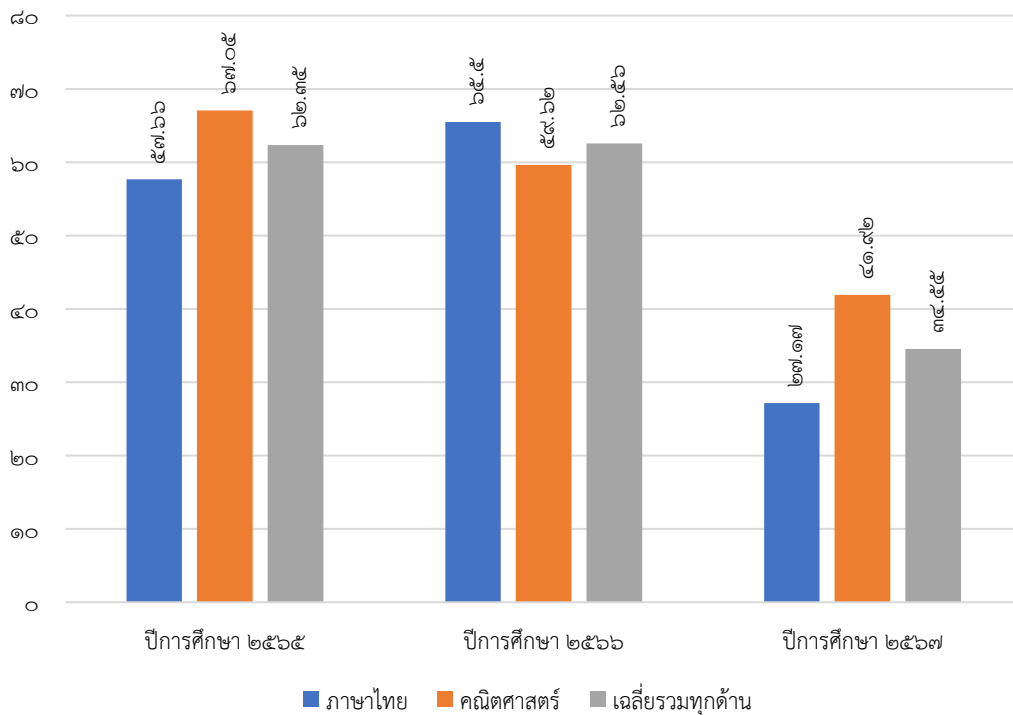
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๔๓.๒๗	๖๒.๓๓	๓๒.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๐๙	๙๓.๖๖	๗๔.๖๖
<b>เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน</b>	<b>๕๗.๑๘</b>	<b>๗๘.๐๐</b>	<b>๕๓.๖๖</b>



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๓ ปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๘.๒. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

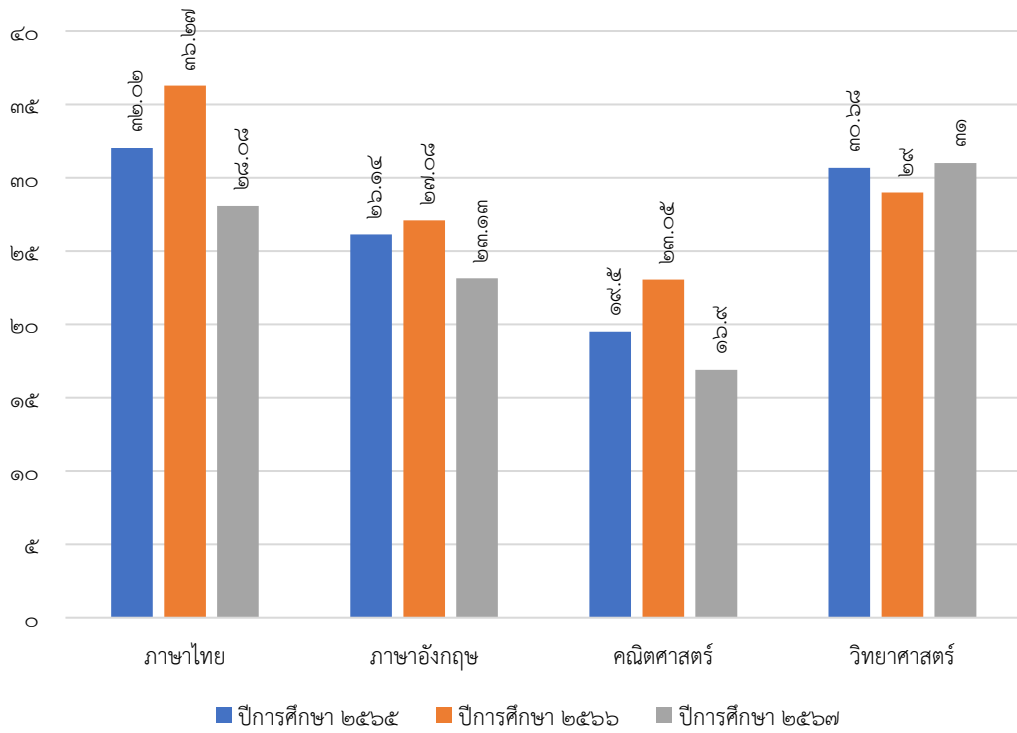
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๗.๖๖	๖๕.๕๐	๒๗.๑๗
คณิตศาสตร์	๖๗.๐๕	๕๙.๖๒	๔๑.๙๒
<b>เฉลี่ยรวมทุกด้าน</b>	<b>๖๒.๓๕</b>	<b>๖๒.๕๖</b>	<b>๓๔.๕๕</b>



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๓ ปีการศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๘.๓. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

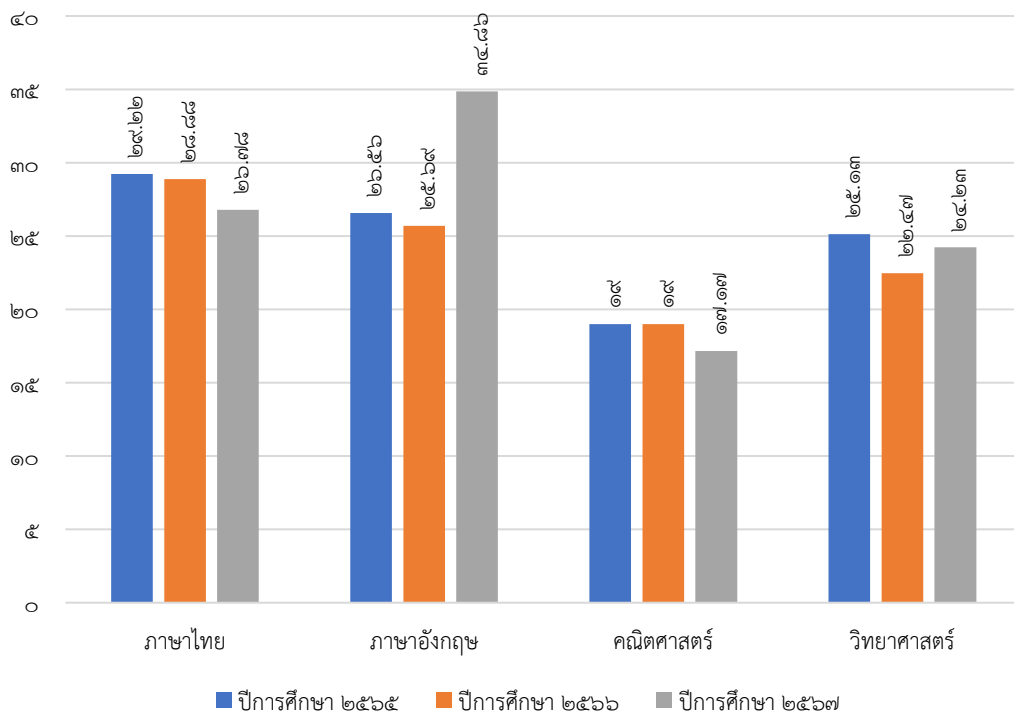
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๒.๐๒	๓๖.๒๗	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๗.๐๘	๒๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๒๓.๐๕	๑๖.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๘	๒๙.๐๐	๓๑.๐๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๗.๐๙	๒๘.๘๕	๒๔.๗๘



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีการศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

๘.๓. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๒๙.๒๒	๒๘.๘๘	๒๖.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๒๕.๖๙	๓๔.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐	๑๗.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๕.๑๓	๒๒.๔๗	๒๔.๒๓
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๔.๙๘	๒๔.๐๑	๒๕.๗๖



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ๓ ปีการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาต่อ

ชั้น	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๘๕.๗๒

๑๐. จำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ที่	ประเภทของห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
๑.	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา	๖
๒.	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษา	๓
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๔.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑
๕.	ห้องสมุด	๑
๖.	ห้องพยาบาล	๑
๗.	อาคารละหมาด	๑

๑๑. จำนวนวันที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	จำนวน (วัน)
ชั้นประถมศึกษา	๒๐๐
ชั้นมัธยมศึกษา	๒๐๐

## ◀ ส่วนที่ ๒ ▶

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน

##### ▶ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเตมีการสอนพัฒนาจุดเน้นด้านการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก – เขียนได้ และสามารถนำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งดำเนินโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน และการสื่อสารให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทางโรงเรียนบ้านบาโงกือเตได้สนับสนุน และเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจากอาชีพที่นักเรียนสนใจในอนาคต เช่น การทำอาหารคาว-หวาน การเชื่อมเหล็ก การตัดผม การทำการเกษตร หรือการก่อสร้าง ฯลฯ ซึ่งในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างสนุกสนาน และมีความสุข โดยมีคณะครูเป็นผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำงาน

##### ▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๒๔	๑๐๑	ดี ร้อยละ ๗๕.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๙๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>• รายงานผลการประเมินการอ่าน และ เขียน ของนักเรียน</li> <li>• แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>• แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน</li> <li>• ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือ กิจกรรม</li> </ul>
๒.	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๒๔	๙๕	ดี ร้อยละ ๗๖.๐๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๖๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>• รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>• ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือ กิจกรรม</li> </ul>

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๒๔	๑๐๑	ดี ร้อยละ ๗๘.๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๒๔	๑๐๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๕๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๔	๙๔	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	ดี ร้อยละ ๗๕.๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๘๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> <li>รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-</li> </ul>

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
							NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒๔	๑๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๙๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>เกียรติบัตรหรือรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดี ร้อยละ ๗๘.๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๐๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๗๕	

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัด

๑. โครงการสุขเช้า พลังบวก
  - กิจกรรมคณิตศาสตร์พาเพลิน
  - กิจกรรมคำไทยน่ารู้
  - กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ
๒. โครงการรู้เท่าทันดิจิทัล สร้างสรรค์โลกใหม่
  - กิจกรรมครีเอเตอร์รุ่นใหม่
  - กิจกรรมรู้เท่าทันโลกดิจิทัล
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT
  - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- กิจกรรมค่ายวิชาการ

#### ๔. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเปิดบ้าน B.KT.

#### ๕. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับพื้นฐาน (Back to School)
- กิจกรรม A Book on Vacation
- กิจกรรม A Book on The Weekend
- กิจกรรมคณิตศาสตร์อัจฉริยะ
- กิจกรรมอ่านสนุกทุกที่ เรียนรู้ไม่มีวันหยุด
- กิจกรรมนิทรรศการความรู้ พัฒนา soft skill เสริมภูมิคุ้มกันชีวิต

#### ๖. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- กิจกรรม D.I.Y
- กิจกรรมสร้างอาชีพด้วยสองมือเรา
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการสุขเช้า พลังบวก

- กิจกรรมคณิตศาสตร์พาเพลิน: จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในทุก ระดับชั้น โดยดำเนินกิจกรรมร่วมกันในทุกวันจันทร์หลังเลิกแถว ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาทีในการ พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เช่น การท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว หรือแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่าย เป็นต้น
- กิจกรรมคำไทยน่ารู้: จัดกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ภาษาไทยให้กับนักเรียนในทุก ระดับชั้น โดยดำเนินกิจกรรมร่วมกันในทุกวันพุธหลังเลิกแถว ใช้เวลาประมาณ ๕ - ๑๐ นาที โดยจัด ให้มีนักเรียนออกมานำเสนอคำศัพท์ที่น่าสนใจ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค และร่วมกันอ่านออกเสียง พร้อมกัน
- กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ: จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียน ในทุกระดับชั้น โดยดำเนินกิจกรรมร่วมกันในทุกวันอังคารหลังเลิกแถว ใช้เวลาประมาณ ๕ - ๑๐ นาที

โดยจัดให้มีนักเรียนออกมานำเสนอคำศัพท์ที่น่าสนใจ นำเสนอเป็นสามภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษา  
มลายู และภาษาไทย

## ๒. โครงการรู้เท่าทันดิจิทัล สร้างสรรค์โลกใหม่

- กิจกรรมครีเอเตอร์รุ่นใหม่: จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการคิด และสร้างสื่อต่าง ๆ  
ในโลกอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการสร้างคอนเทนต์อย่างมีสาระ

- กิจกรรมรู้เท่าทันโลกดิจิทัล: จัดอบรมให้ความรู้หรือจัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้  
เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยให้กับนักเรียน

## ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT: จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนการสอบ RT จำนวน ๒ วัน  
โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญมาดำเนินการสอนการทำข้อสอบอย่างถูกต้อง

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT: จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนการสอบ NT จำนวน ๒ วัน  
โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญมาดำเนินการสอนการทำข้อสอบอย่างถูกต้อง

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET: จัดกิจกรรมติวเข้มก่อนการสอบ O-NET ให้กับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ วัน โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญมา  
ดำเนินการสอนการทำข้อสอบอย่างถูกต้อง

- กิจกรรมค่ายวิชาการ: จัดกิจกรรมค่ายวิชาการด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน และ  
ทักษะการสื่อสาร จำนวน ๑ วัน

## ๔. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน: ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วมการ  
แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามความสนใจ  
และความสมัครใจของนักเรียน

- กิจกรรมเปิดบ้าน B.KT.: จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนให้กับผู้ปกครอง และ  
ชุมชนได้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น

## ๕. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับพื้นฐาน (Back to School): จัดกิจกรรมก่อนเปิดภาคเรียนเป็นจำนวน  
๒ วัน ทั้ง ๒ ภาคเรียนให้กับนักเรียนในทุกๆระดับชั้น

- กิจกรรม A Book on Vacation: จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียน  
โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้ยืมหนังสืออย่างน้อยคนละ ๑ เล่มไปอ่านในช่วงปิดภาคเรียน

- กิจกรรม A Book on The Weekend: จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการสื่อสารให้กับนักเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้ยืมหนังสืออย่างน้อยคนละ ๑ เล่มไปอ่านในช่วงวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ และกลับมาเล่าให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ฟังในวันจันทร์
- กิจกรรมคณิตศาสตร์อัจฉริยะ: จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยดำเนินกิจกรรมร่วมกันในทุกวันอังคารในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เช่น การท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว หรือแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่าย เป็นต้น
- กิจกรรมอ่านสนุกทุกที่ เรียนรู้ไม่มีวันหยุด: จัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นทักษะการอ่านและการเขียนในเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๓๐ น. ในทุกวันจันทร์ถึงศุกร์ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทางการอ่าน คือ (๑)กลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (๒)กลุ่มอ่านออก เขียนได้ และ (๓)กลุ่มอ่านเก่ง เขียนเก่ง
- กิจกรรมนิทรรศการความรู้ พัฒนา soft skill เสริมภูมิคุ้มกันชีวิต: จัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามาชมความสามารถทางทักษะอาชีพของนักเรียน

## ๖. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- กิจกรรม D.I.Y: จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงานที่ตนเองสนใจ เช่น การร้อยลูกปัด การถักแผ่นเฟรม การทำอาหาร หรือการทำการเกษตรในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมสร้างอาชีพด้วยสองมือเรา: จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับทักษะอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ และลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

## ผลการพัฒนา

๑. **โครงการสุขเข้า พลังบวก:** ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดีขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมคณิตศาสตร์พาเพลิน และสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมคำไทยน่ารู้ และสามารถพัฒนาคลังคำศัพท์ภาษาไทย และใช้คำได้หลากหลาย
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ และรู้จักคำศัพท์สามภาษา (ไทย อังกฤษ มลายู) เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- เกิดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในโรงเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน มีความตั้งใจและมีสมาธิในการเรียนช่วงเช้าดีขึ้น

๒. **โครงการรู้เท่าทันดิจิทัล สร้างสรรค์โลกใหม่:** ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการแยกแยะข้อมูลที่น่าเชื่อถือและข้อมูลที่เป็นข่าวปลอม ส่งผลให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น
- นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำในโลกออนไลน์ และเข้าใจถึงความสำคัญของการมีจริยธรรมในโลกดิจิทัล
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามออนไลน์ และวิธีป้องกันตนเองเมื่อใช้อินเทอร์เน็ต ทำให้ลดความเสี่ยงจากการถูกหลอกลวงหรือการกลั่นแกล้งออนไลน์

๓. **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ:** ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ๕ วิชาพื้นฐานลดลง ร้อยละ ๗.๒๔
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยในทุกรายวิชาลดลงร้อยละ ๒๔.๓๔ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยในทุกรายวิชา ลดลงร้อยละ ๒๘.๐๑ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยในทุก รายวิชาลดลงร้อยละ ๔.๐๗ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชา ภาษาไทย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยในทุก รายวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๕ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ใน รายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙

**๔. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต:** ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนที่เข้าแข่งขันในระดับศูนย์เครือข่าย ได้รับผลการแข่งขันชนะเลิศ และได้เข้า ร่วมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่อ ร้อยละ ๖๒.๕๐

- นักเรียนที่เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการแข่งขันอยู่ในระดับ เหรียญทอง ร้อยละ ๕๐.๐๐ และมีผลการแข่งขันเหรียญทองชนะเลิศ ๑ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

- นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจใน ความสามารถของตนเอง

- นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

- นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผน การฝึกซ้อม และการเตรียมตัวอย่างมีวินัย

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

**๕. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้:** ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเหมาะสมกับช่วงวัย จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรม A Book on Vacation, A Book on The Weekend และกิจกรรมอ่านสนุกทุกที่ เรียนรู้ไม่มีวันหยุด

- นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นจากการ ได้รับการดูแลเฉพาะกลุ่มจากกิจกรรมอ่านสนุกทุกที่ เรียนรู้ไม่มีวันหยุด คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๒

- ทักษะการสื่อสารของนักเรียนพัฒนาขึ้นจากการนำเสนอเรื่องราวจากหนังสือที่อ่าน จากกิจกรรม A Book on The Weekend

- นักเรียนมีความแม่นยำในการท่องสูตรคูณมากขึ้น

- นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้นจากกิจกรรมปรับพื้นฐาน (Back to School) ก่อนเปิดภาคเรียน

- นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถทางทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมนิทรรศการความรู้ พัฒนา soft skill เสริมภูมิคุ้มกันชีวิต

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นจากการยืมหนังสือไปอ่านในช่วงปิดภาคเรียน

**๖. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ:** ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกการคิดออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ได้เรียนรู้การปรับปรุงและพัฒนาชิ้นงานให้มีความแปลกใหม่และตอบสนองความต้องการ ผ่านการดำเนินกิจกรรม D.I.Y

- นักเรียนได้เรียนรู้การเผชิญกับอุปสรรคระหว่างการทำงานและคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการลงมือปฏิบัติจริง

- นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดการเรียนรู้กระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบผล และปรับปรุง

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการประเมินการอ่าน และเขียนของนักเรียน
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
- เกียรติบัตรหรือรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ควรเน้นการบูรณาการเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เชื่อมโยงห้องเรียนกับโลกดิจิทัล และนำเทคโนโลยี AI มาวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของผู้เรียนเพื่อสร้างแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงผ่านโครงการและกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา รวมถึงการจัดโครงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชาที่ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

▶▶ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒๔	๑๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๕๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐.๐๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>• แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>• แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>• ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒๔	๑๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๗๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>• แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>• ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๒๔	๑๐๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๒๙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>• ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๒๔	๑๐๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๑๘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>• ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>• แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง</li> </ul>

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
							แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพนักเรียน หรือแบบบันทึกการแปร่งพัน เป็นต้น
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๓๑	

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการสุขเข้า พลังบวก
  - กิจกรรมบริหารกายบริหารใจ
  - กิจกรรมละหมาดดูฮาและอบรมจริยธรรม
๒. โครงการมหกรรมกีฬา
๓. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต
  - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
  - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
  - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
  - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
  - กิจกรรมธนาคารอาชีพ

## ๖. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

- กิจกรรมพาน้องเปิดโลกกว้าง
- กิจกรรมเปิดโลกกว้าง สร้างแรงบันดาลใจ

## ๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาด

## วิธีการพัฒนา

### ๑. โครงการสุขเข้า พลังบวก

- กิจกรรมบริหารกายบริหารใจ: จัดกิจกรรมบริหารกาย บริหารใจให้กับนักเรียนในทุก ระดับชั้น โดยดำเนินกิจกรรมร่วมกันในทุกวันพฤหัสบดีหลังเลิกแถว ใช้เวลาประมาณ ๕ - ๑๐ นาที โดยจัดให้มีครูและนักเรียนเป็นผู้นำในการบริหารกาย และใจ

- กิจกรรมละหมาดดุฮาและอบรมจริยธรรม: จัดกิจกรรมการละหมาดดุฮา และอบรม จริยธรรมหลังเลิกแถวในทุกวันศุกร์

๒. โครงการมหกรรมกีฬา: ดำเนินการจัดโครงการมหกรรมกีฬาให้นักเรียนได้เล่นกีฬาโดยการ แบ่งสี และมีการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

### ๓. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี: จัดกิจกรรมค่าย one day camp ให้กับลูกเสือสำรอง และกิจกรรมค่ายพักแรม แบบ ๒ วัน ๑ คืน ให้กับลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ: จัดกิจกรรมแสดงความยินดีให้กับนักเรียนที่จบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ

### ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด: จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตราย ของยาเสพติดและผลกระทบต่อชีวิต ผ่านการจัดอบรมโดยครู D.A.R.E และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำ โดยฝึกให้นักเรียนสามารถเป็นที่ปรึกษาและคอยสอดส่องดูแล เพื่อนในโรงเรียน

- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน: สร้างความตระหนักรู้ด้านสุขอนามัยส่วนบุคคลผ่าน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธี การแปรงฟันหลังอาหาร และการรักษา ความสะอาดร่างกาย มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ รวมถึงการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจ สายตา และการคัดกรองโรคพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ เช่น ห้องน้ำที่สะอาด โรง อาหารที่ถูกสุขลักษณะ และน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย

## ๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม: จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักอิสลาม พร้อมทั้งเชิญวิทยากรที่มีความรู้ทางศาสนามาให้ความรู้แก่นักเรียน
- กิจกรรมธนาคารอาศีร์ต: จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบริจาคทานตามหลักการของศาสนาอิสลาม

## ๖. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

- กิจกรรมพาน้องเปิดโลกกว้าง: นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ทัศนศึกษาไปเปิดโลกที่นักเรียนไม่เคยรู้จัก โดยครั้งนี้ได้นำนักเรียนชั้นดังกล่าวไปพิพิธภัณฑ์สถานธรรมชาติวิทยา ๕๐ พรรษา ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- กิจกรรมเปิดโลกกว้าง สร้างแรงบันดาลใจ: นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปทัศนศึกษา ณ จังหวัดกระบี่ และภูเก็ต เพื่อเปิดโลกให้กับนักเรียน และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ

## ๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติด: ดำเนินการสำรวจและค้นหากลุ่มเสี่ยงภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดผ่านการบูรณาการในรายวิชาหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

## ผลการพัฒนา

๑. โครงการสุขเข้า พลังบวก: ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริหารกายบริหารใจ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อ และสร้างความสดชื่นสร้างพลังบวกและควมมีชีวิตชีวก่อนเริ่มเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมละหมาดดุฮาและอบรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจที่สงบ มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน

**๒. โครงการมทรรรมกีฬา:** ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี และมีความภูมิใจในตนเอง โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ นักเรียนสามารถเสริมสร้างสุขภาพและความแข็งแรงของร่างกาย พร้อมทั้งสร้างความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน เรียนรู้การจัดการอารมณ์ทั้งเมื่อชนะและแพ้

**๓. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต:** ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นพลเมืองดีที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองที่ได้จบการศึกษา และได้รับรางวัลจากโรงเรียน

**๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน:** ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี และนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด มีนักเรียนแกนนำอย่างน้อยช่วงชั้นละ ๒ คนในทุกช่วงชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติด และผลกระทบของยาเสพติดต่อชีวิตของตนเอง

- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๖๔ มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๘.๗๐ มีสุขอนามัยส่วนบุคคลที่ถูกต้อง และร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ

**๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม:** ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักอิสลาม และสามารถลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และเสี่ยงต่อการกระทำผิดของนักเรียน

- นักเรียนร้อยละ ๙๒.๗๔ เข้าใจและรู้จักการบริจาทานตามหลักการของศาสนาอิสลาม

**๖. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้:** ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายของเพื่อนร่วมโรงเรียน และผู้คนในประเทศไทย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพาน้องเปิดโลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเรียนรู้มารยาทและกฎระเบียบในสถานที่สาธารณะและเพิ่มความมั่นใจในการเผชิญสถานการณ์นอกห้องเรียน

- นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกกว้าง สร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลให้นักเรียนสร้างแรงบันดาลใจและเปิดมุมมองใหม่ๆ ต่อโลก สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากประสบการณ์ใหม่ๆ และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ

#### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน หรือแบบบันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นการบูรณาการทักษะชีวิตเข้ากับกระบวนการเรียนรู้แบบ active learning ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน พัฒนาระบบการประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและสร้างนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒๔			
๑.๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒๔	ร้อยละ ๘๙.๓๑	๘๙.๓๑	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					

## มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ▶ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ วางกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อไป

### ▶ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

▶▶ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๒.๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๑๐	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๓๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑</li> <li>● แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘</li> <li>● แผนบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๖๘</li> <li>● รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>● ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๑๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง</li> <li>● แบบบันทึกรายรับรายจ่ายของสถานศึกษา</li> <li>● แบบบันทึกเงินคงเหลือประจำวัน</li> <li>● รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>● รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>● รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>● ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>● แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑</li> <li>● แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘</li> </ul>

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๑๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗</li> <li>หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์</li> <li>แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> <li>แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> </ul>
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ระดับ ๓.๘๐	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๓๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ระดับ ๓.๘๐	ดีเลิศ ระดับ ๔.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (EXCEL)</li> <li>ระบบเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน School MIS</li> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
	สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ ระดับ ๓.๙๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๔.๑๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### ๑. โครงการพัฒนาและบริหารแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

- กิจกรรมระดมความคิดและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาและบริหารแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

● กิจกรรมระดมความคิดและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน: ดำเนินกิจกรรมโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบาโจถือเต ร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินการของโรงเรียน จากนั้นจึงร่วมกันสร้างเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการต่อไป

### ผลการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาและบริหารแผนปฏิบัติงานโรงเรียน: ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโจถือเตมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบาโจถือเต เข้าร่วมกิจกรรมระดมความคิดและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- แผนบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ควรดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน  
จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา  
และชุมชน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๒.๒

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
  - กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ
  - กิจกรรมสาธารณูปโภค
๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
  - กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ: วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน พัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ปรับปรุงกระบวนการบริหารสินทรัพย์ สร้างระบบรายงานทางการเงินที่แม่นยำและทันเวลา กำหนดมาตรฐานการควบคุมภายในที่รัดกุม และทบทวนปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
  - กิจกรรมสาธารณูปโภค: ตรวจสอบสภาพปัจจุบันของระบบน้ำ และไฟฟ้า จากนั้นควรมีการตรวจสอบเป็นประจำ และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดยรณรงค์ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประหยัดน้ำและไฟฟ้า สุดท้าย ควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ
๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประชุม หาแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียน หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา: กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินงานตามแผน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก โดยนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านรายงานการประเมินตนเอง

## ผลการพัฒนา

๑. **โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ:** ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ดังนี้

- โรงเรียนบ้านบางกือเตระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีระบบรายงานทางการเงินที่แม่นยำและทันเวลา
- โรงเรียนบ้านบางกือเตมีระบบน้ำที่สะอาด และระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย

๒. **โครงการสัมพันธ์ชุมชน:** ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง และมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการและแก้ไขปัญหาของโรงเรียน

๓. **โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา:** ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางกือเตมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงระบบบริหารจัดการคุณภาพ และการบริหารงานของโรงเรียน

## ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- แบบรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบบันทึกรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา
- แบบบันทึกเงินคงเหลือประจำวัน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการประกันคุณภาพที่ลดภาระงานเอกสารแต่เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น: ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา: ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูวิชาการเป็นผู้ดำเนินการนิเทศ ผู้ที่ได้รับการนิเทศจะได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง หรือแก้ไขการสอนของตนเองต่อไป

### ผลการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้: ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงกือเตสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้
  - โรงเรียนบ้านบาโงกือเตมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ ๑๐๐ และมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน
๒. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา: ครูโรงเรียนบ้านบาโงกือเตได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงกือเตสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ทำให้ครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ และหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

#### ๒. โครงการขยายผลโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่

- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ด้วย AI และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์
- กิจกรรมแนวทางการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ด้วยนวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดนราธิวาส
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูนรากล้าเปลี่ยน" การพัฒนาครูนักร้องแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "ห้องเรียนแห่งความสุขด้วยวินัยเชิงบวก"
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับครูผู้เรียน

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร: จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การนำครูไปดูงานแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมรับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานต่างๆ

๒. โครงการขยายผลโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่: พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการขยายผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ หรือวิทยากร

## ผลการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ดังนี้

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น

๒. โครงการขยายผลโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่: ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่

## ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการสุชาติ มีความสุข
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
  - กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการสุชาติ มีความสุข: ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องน้ำโรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย พร้อมใช้งาน
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์: ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน และจัดสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความสุขในการมาโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
  - กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ: ดำเนินการจัดสภาพห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ สื่อต่าง ๆ ให้ห้องเรียนมีความสวยงาม พร้อมต่อการเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

๑. โครงการสุชาติ มีความสุข: ส่งผลให้ห้องน้ำโรงเรียนถูกสุขลักษณะและปลอดภัย พร้อมใช้งาน
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์: ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้: ส่งผลให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้
  - ร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นเรียนได้รับการตกแต่ง จัดบรรยากาศ และมีป้ายหรือสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความปลอดภัยต่อนักเรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๒.๖

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
  - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ
  - กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน: ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน เช่น กระดาษ หมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
  - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ: ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีความทันสมัย โดยมีการเก็บข้อมูลสารสนเทศลงระบบ Clouds
  - กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน: ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวัด และประเมินผลนักเรียนให้มีความทันสมัย สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที เช่น การพัฒนาระบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน การใช้ระบบ School MIS ในการเก็บข้อมูลผลการเรียน หรือการใช้ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน: ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการขอใช้วัสดุสำนักงานที่ทันสมัย
๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
  - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
  - ครูที่ดำเนินการเกี่ยวกับระบบวัดผลฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (EXCEL)
- ระบบเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน School MIS
- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการระบบคลาวด์และ AI ที่เป็นหัวใจหลักในการพัฒนาระบบ IT สามารถยืดหยุ่นและปรับขนาดได้ตามความต้องการ โดยการนำ Big Data Analytics มาวิเคราะห์ข้อมูล การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไฮบริดที่ผสมผสานห้องเรียนเสมือนจริงและการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์จะตอบโจทย์ทั้งการเรียนทางไกลและในชั้นเรียน

## สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐาน ที่ ๒</b>		<b>๔.๑๗</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ▶ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเตดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

### ▶ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

▶▶ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๒๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๓.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๗๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๓.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๓๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๓๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๓.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๒๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>
๓.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๘.๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๒.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> <li>แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> <li>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖</li> <li>แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘</li> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> <li>ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม</li> </ul>

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
	สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๑๑	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๑

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### ๑. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

#### ๒. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- กิจกรรมนิทรรศการความรู้ พัฒนา soft skill เสริมภูมิคุ้มกันชีวิต

#### ๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- กิจกรรม D.I.Y
- กิจกรรมสร้างอาชีพด้วยสองมือเรา
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

● กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน: ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามความสนใจและความสมัครใจของนักเรียน

● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี: จัดกิจกรรมค่าย one day camp ให้กับลูกเสือสำรอง และกิจกรรมค่ายพักแรม แบบ ๒ วัน ๑ คืน ให้กับลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

#### ๒. โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

● กิจกรรมนิทรรศการความรู้ พัฒนา soft skill เสริมภูมิคุ้มกันชีวิต: จัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้เข้ามาชมความสามารถทางทักษะอาชีพของนักเรียน

#### ๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

● กิจกรรม D.I.Y: จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงานที่ตนเองสนใจ เช่น การร้อยลูกปัด การถักแผ่นพรม การทำอาหาร หรือการทำการเกษตรในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- กิจกรรมสร้างอาชีพด้วยสองมือเรา: จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับทักษะอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ และลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

## **ผลการพัฒนา**

๑. **โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต:** ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนที่เข้าแข่งขันในระดับศูนย์เครือข่าย ได้รับผลการแข่งขันชนะเลิศ และได้เข้าร่วมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ต่อ ร้อยละ ๖๒.๕๐
- นักเรียนที่เข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีผลการแข่งขันอยู่ในระดับเหรียญทอง ร้อยละ ๕๐.๐๐ และมีผลการแข่งขันเหรียญทองชนะเลิศ ๑ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐
- นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในความสามารถของตนเอง
- นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผน การฝึกซ้อม และการเตรียมตัวอย่างมีวินัย
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม และเป็นพลเมืองดีที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม

๒. **โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้:** ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเหมาะสมกับช่วงวัย และครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนมีโอกาสดูแสดงความสามารถทางทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมนิทรรศการความรู้พัฒนา soft skill เสริมภูมิคุ้มกันชีวิต

๓. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ: ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกการคิดออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ได้เรียนรู้การปรับปรุงและพัฒนาชิ้นงานให้มีความแปลกใหม่และตอบสนองความต้องการผ่านการดำเนินกิจกรรม D.I.Y
- นักเรียนได้เรียนรู้การเผชิญกับอุปสรรคระหว่างการทำงานและคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการลงมือปฏิบัติจริง
- นักเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดการเรียนรู้กระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบผล และปรับปรุง

#### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในอนาคต ควรเน้นการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือทำด้วยตนเอง โดยผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ทั้งนี้ครูผู้สอนควรนำการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับการทำงานเป็นทีม จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การประเมินผลควรเน้นการสะท้อนคิดและการประเมินตามสภาพจริง โดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของผู้เรียนมากกว่าผลลัพธ์

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๒

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมผลิต พัฒนา สื่อ และนวัตกรรม

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม: ครูค้นหา และใช้สื่อการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้: ส่งผลให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรดำเนินการให้มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไฮบริดจะผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและออนไลน์ เพิ่มความยืดหยุ่นและการเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิศารณาย่อยที่ ๓.๓

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ภายในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ: ดำเนินการจัดสภาพห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ สื่อต่าง ๆ ให้ห้องเรียนมีความสวยงาม พร้อมต่อการเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้: ส่งผลให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

- ร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นเรียนได้รับการตกแต่ง จัดบรรยากาศ และมีป้ายหรือสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทางอารมณ์ โดยครูแสดงความเข้าใจและเคารพความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งให้คำชมที่เฉพาะเจาะจงเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี และควรมีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเอง ครูควรใช้การสื่อสารเชิงบวกและหลีกเลี่ยงคำพูดที่ตำหนิหรือวิจารณ์

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๔

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### ๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน

### วิธีการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลนักเรียน: ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวัด และประเมินผลนักเรียนให้มีความทันสมัย สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที เช่น การพัฒนาระบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียน การใช้ระบบ School MIS ในการเก็บข้อมูลผลการเรียน หรือการใช้ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

#### ๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

- ครูที่ดำเนินการเกี่ยวกับระบบวัดผลฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นการใช้เทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้มีการติดตามพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ ครูใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน นำไปสู่การสร้างแผนการเรียนรู้ที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล การประเมินเน้นมุ่งวัดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการท่องจำเนื้อหา และสนับสนุนนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินตนเองมากขึ้น สร้างความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ -

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา: ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูวิชาการเป็นผู้ดำเนินการนิเทศ ผู้ที่ได้รับการนิเทศจะได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง หรือแก้ไขการสอนของตนเองต่อไป
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา: กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินงานตามแผน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอก โดยนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านรายงานการประเมินตนเอง

### ผลการพัฒนา

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา: ครูโรงเรียนบ้านบาโงกือเตได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูวิชาการ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงกือเตสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ทำให้ครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา: ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงกือเตมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงระบบบริหารจัดการคุณภาพ และการบริหารงานของโรงเรียน

### ร่องรอยเอกสาร/หลักฐาน

- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง โดยผู้สอนและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกันในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการสื่อสารแบบสองทาง จะช่วยให้การให้ข้อมูลป้อนกลับเกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้สะท้อนความคิดและประสบการณ์ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างโรงเรียน จะช่วยขยายมุมมองและสร้างเครือข่ายการพัฒนาาร่วมกัน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมวัฒนธรรมการรับฟังข้อเสนอแนะที่เปิดกว้างและนำไปสู่การปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม

### สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๘.๒๔	ดีเลิศ
๒.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘.๒๔	ดีเลิศ
๒.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒.๓๕	ดีเลิศ
๒.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘.๒๔	ดีเลิศ
๒.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน ที่ ๓		๘๙.๕๑	ดีเลิศ

## ◀ ส่วนที่ ๓ ▶

# สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปรับใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างแผนการเรียนรู้เฉพาะทาง และประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทางโรงเรียนได้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา หรือจิตสาธารณะ ฝึกการทำงานร่วมกันผ่านโครงการและกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยมีการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

#### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมดพบว่า

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ๕ วิชา พื้นฐานลดลงร้อยละ ๗.๒๔

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยในทุกรายวิชาลดลงร้อยละ ๒๔.๓๔ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยในทุกรายวิชาลดลงร้อยละ ๒๘.๐๑ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยในทุกรายวิชาลดลงร้อยละ ๔.๐๗ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยในทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๕ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
- นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๗๙.๐๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- รายงานผลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการประเมินการอ่าน และเขียนของนักเรียน
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
- เกียรติบัตรหรือรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน หรือแบบบันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

#### ๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

**ชื่อกิจกรรม:** a book on vacation

**วิธีการดำเนินการ:** ให้นักเรียนยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านในช่วงปิดภาคเรียนคนละอย่างน้อย ๑ เล่ม และกลับมาเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ฟัง

**ผลสำเร็จ:** นักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ ได้ทำการยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านในช่วงปิดภาคเรียน และตัวแทนนักเรียนห้องละ ๒ คนสามารถเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ฟัง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การสื่อสาร และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และชุมชนในการดำเนินกิจกรรม

**การเผยแพร่ผลงาน:** เผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทาง OBEC Channel = วงเรื่องเล่าข่าวโรงเรียน วันพฤหัสบดีที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



ช่องทางการรับชมการเผยแพร่กิจกรรม

#### ๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### ● จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในหลายวิชา และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

##### ● จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในหลายระดับชั้นยังมีปัญหาในด้านการอ่านออก - เขียนได้ ทั้งในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนส่วนมากยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่กล้าแสดงออก

- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนอ่าน-เขียนเพิ่มเติมในทุกวัน วันละ ๔๐ นาที โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในการอ่าน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสามภาษาสัปดาห์ละคำ เป็นต้น

## ▶ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในด้านวิชาการมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เหมาะกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมกับการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการฝึกอบรมที่ตรงกับความต้อการ นอกจากนี้ มีการดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- แบบรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง

- แบบบันทึกรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา
- แบบบันทึกเงินคงเหลือประจำวัน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (EXCEL)
- ระบบเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน School MIS

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

#### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### ● จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

##### ● จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งครูให้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

## ▶ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการดำเนินการการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสานกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาร่วมกัน มีการส่งเสริมการออกแบบแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีและสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน การทดลอง หรือสถานการณ์จำลอง ครูได้รับการสนับสนุนให้ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินเพื่อเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งเรียนรู้การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำไปปรับวิธีการสอนให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- ครูรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- ครูนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียน และสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ● จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ● จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา

๓. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

### ● แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูผู้สอนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมดพบว่า

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ๕ วิชาพื้นฐานลดลง ร้อยละ ๗.๒๔

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยในทุกรายวิชาลดลงร้อยละ ๒๔.๓๔ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยในทุกรายวิชา ลดลงร้อยละ ๒๘.๐๑ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยในทุกรายวิชา ลดลงร้อยละ ๔.๐๗ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยในทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๕ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนในการประเมินมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
- นักเรียนร้อยละ ๙๙.๑๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น
- นักเรียนร้อยละ ๗๙.๐๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนอยู่ในระดับดีขึ้น
- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- รายงานผลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- รายงานผลการประเมินการอ่าน และเขียนของนักเรียน
- ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และการเขียน
- เกียรติบัตรหรือรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกธุรการในชั้นเรียน เช่น แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย-ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน หรือแบบบันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
- แบบรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบบันทึกรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา
- แบบบันทึกเงินคงเหลือประจำวัน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (EXCEL)
- ระบบเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน School MIS
- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อกิจกรรม: a book on vacation

วิธีการดำเนินการ: ให้นักเรียนยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านในช่วงปิดภาคเรียนคนละอย่างน้อย ๑ เล่ม และกลับมาเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ฟัง

ผลสำเร็จ: นักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๒ ได้ทำการยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านในช่วงปิดภาคเรียน และตัวแทนนักเรียนห้องละ ๒ คนสามารถเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ฟัง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การสื่อสาร และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินกิจกรรม

การเผยแพร่ผลงาน: เผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทาง OBEC Channel = วงเรื่องเล่าข่าวโรงเรียน วันพฤหัสบดีที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



ช่องทางการรับชมการเผยแพร่กิจกรรม

#### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศาสนาที่ตนนับถือ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- **จุดควรพัฒนา**

๑. นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่าน และเขียนภาษาไทยไม่คล่อง สถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. นักเรียน ผู้ปกครองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องการเรียนรู้ ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนในปัจจุบัน

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย จึงควรดึงชุมชนเข้ามา มีบทบาทมากขึ้น

- **แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำจุดเด่นมาวิเคราะห์เป็นแนวในการกำหนดนโยบาย/งาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบเพื่อรักษาให้ยั่งยืน เพื่อให้ตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ว่า “นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” อีกทั้งควรมีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาในรายมาตรฐานที่ชัดเจน ใช้นโยบายประกันคุณภาพทางการศึกษา

๒. สร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน ในการพัฒนาเพื่อรักษาให้ยั่งยืน สร้างความแข็งแกร่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งประสิทธิผลที่นักเรียนตามอุดมการณ์การจัดการศึกษาชาติ

๓. เผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ร่วมกับชุมชนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และระบบธรรมาภิบาลยกระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้ดีเด่นในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

## ◀ ส่วนที่ ๔ ▶

### ภาคผนวก

#### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับชมเชย / สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
ครู		
	นางสาวอนิส เหล่าฮี, นางสาวมูรอนี เจะโยะ และนางสาวอัสมะ เจ๊ะนู/รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรุส มะยิ และนางสาวอนิส เหล่าฮี / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑ – ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)		
	นางสาวอานีดา อาลี / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ และ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายมหามัตสุกรี เสะ และนายพัฏฐ์ลี สะกะแย / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวสีตีฟาติมะ เจ๊ะมะ / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)		
	นางสาวนาอิมะห์ อีมัน / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอานีส แจ๊ะและ / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวมูรอนี เจะโยะ และ นางสาวฮาฟีซะห์ ปือราเฮง / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)		
	นายชอลาฮุดดีน อิบรอเอ็ง / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ และ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
นักเรียน		
	เด็กชายยาลันปีติน เจ๊ะมะแซ, เด็กชายอาริฟ บูเกะเจ๊ะลี, เด็กชายชูภรณ์ยมะเต็ง, เด็กชายมุฮัมมัดซูเฟียน สามี และเด็กชายมุฮัมมัดซาริฟ มามู / รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑ – ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กชายอับดุลสลาม อาลี / รางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ)		
	เด็กหญิงฟาตีเมาะห์ ซาดา / รางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายดิอนัย ดอเลาะ, เด็กชายอิรฟาน อุเซ็งมาเกะ และเด็กชายอัสฮา ยะปา / รางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงนุรมา ยูนู/ รางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงมัสตุรา มะ/ รางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ)		
	เด็กหญิงชูฮานาน บินตาเห / รางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายมาลี ออแวหะมะ, นายคอยรุสอ๊ก มาร์ มูดอ และนางสาวซีตีโนรฮีดาเย ดอเลาะ / รางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กชายอุสมาน อายิ/ รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงสีตีมารียม เจะหามะ/ รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๑๒	๑	๐	๔	๒	๕
ป.๒	๙	๑	๒	๐	๑	๕
ป.๓	๑๔	๑	๓	๑	๔	๕
ป.๔	๑๑	๐	๑	๔	๑	๕
ป.๕	๑๑	๐	๑	๑	๒	๗
ป.๖	๑๐	๐	๐	๔	๒	๔
ม.๑	๒๕	๖	๕	๗	๒	๕
ม.๒	๑๘	๑	๔	๖	๓	๔
ม.๓	๑๔	๑	๓	๔	๒	๔
รวม	๑๒๔	๑๑	๑๙	๓๑	๑๙	๔๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘.๘๗	๑๕.๓๒	๒๕.๐๐	๑๕.๓๒	๓๕.๔๘

๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	0	1	0	1	3	4	1	2	7	58.33
คณิตศาสตร์	12	0	1	0	2	1	2	2	4	8	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	0	0	0	0	1	5	4	2	11	91.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	0	0	1	2	3	4	2	0	6	50.00
ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	1	0	0	5	6	11	91.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	0	0	0	0	0	3	9	12	100.00
ศิลปะ	12	0	0	0	0	1	1	6	4	11	91.67
การงานอาชีพ	12	0	0	1	1	1	2	4	3	9	75.00
ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	1	0	2	1	3	5	9	75.00

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	1	0	1	1	1	0	0	5	5	55.56
คณิตศาสตร์	9	1	0	2	1	0	2	2	1	5	55.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	1	0	0	0	1	3	2	2	7	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	1	0	0	0	1	1	0	6	7	77.78
ประวัติศาสตร์	9	1	0	0	0	0	1	2	5	8	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	1	0	0	0	0	1	1	6	8	88.89
ศิลปะ	9	1	0	0	0	0	0	2	6	8	88.89
การงานอาชีพ	9	1	0	0	0	0	1	1	6	8	88.89
ภาษาต่างประเทศ	9	1	0	1	1	0	1	2	3	6	66.67

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	0	3	2	1	3	2	3	8	57.14
คณิตศาสตร์	14	0	0	1	2	1	2	2	6	10	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	0	0	3	0	5	2	4	11	78.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	0	0	0	2	4	1	2	5	8	57.14
ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	1	6	3	4	13	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	1	1	7	5	13	92.86
ศิลปะ	14	0	0	0	1	2	2	4	5	11	78.57
การงานอาชีพ	14	0	0	0	0	1	2	4	7	13	92.86
ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	1	1	2	2	3	4	9	64.29

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	0	0	0	5	1	1	4	6	54.55
คณิตศาสตร์	11	0	0	0	0	2	4	3	2	9	81.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	2	1	3	1	1	3	5	45.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	4	1	0	2	1	3	6	54.55
ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	0	3	3	5	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	1	2	4	1	3	8	72.73
การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	3	1	2	5	8	72.73
ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	4	2	0	2	3	5	45.45

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	0	0	1	0	2	0	1	7	8	72.73
คณิตศาสตร์	11	0	0	0	1	2	1	3	4	8	72.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	2	0	0	2	1	6	9	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	0	0	0	0	1	1	1	8	10	90.91
ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	1	1	0	2	7	9	81.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	2	9	11	100.00
ศิลปะ	11	0	0	0	0	1	1	3	6	10	90.91
การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	1	2	0	8	10	90.91
ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	1	4	1	3	2	6	54.55

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	0	0	0	0	4	1	1	4	6	60.00
คณิตศาสตร์	10	0	0	0	1	2	3	2	2	7	70.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	0	0	4	1	1	2	2	5	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	0	0	2	2	0	1	5	6	60.00
ประวัติศาสตร์	10	0	0	0	0	0	0	3	7	10	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	0	0	0	0	0	1	2	7	10	100.00
ศิลปะ	10	0	0	0	0	0	3	3	4	10	100.00
การงานอาชีพ	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	0	0	0	1	4	2	0	3	5	50.00

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	จำนวนที่เข้าสอบ	ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
		จำนวน $\geq 3$	%	จำนวน $\geq 3$	%
ภาษาไทย	25	9	36.00	12	48.00
คณิตศาสตร์	25	13	52.00	8	32.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	7	28.00	7	28.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	7	28.00	12	48.00
ประวัติศาสตร์	25	6	24.00	6	24.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	23	92.00	19	76.00
ศิลปะ	25	17	68.00	13	52.00
การงานอาชีพ	25	18	72.00	13	52.00
ภาษาต่างประเทศ	25	4	16.00	3	12.00

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
	จำนวนที่เข้าสอบ	ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
		จำนวน $\geq 3$	%	จำนวน $\geq 3$	%
ภาษาไทย	18	10	55.56	8	44.44
คณิตศาสตร์	18	8	44.44	6	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	5	27.78	8	44.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	9	50.00	12	66.67
ประวัติศาสตร์	18	14	77.78	8	44.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	18	100.00	17	94.44
ศิลปะ	18	14	77.78	16	88.89
การงานอาชีพ	18	13	72.22	7	38.89
ภาษาต่างประเทศ	18	2	11.11	3	16.67

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	จำนวนที่เข้าสอบ	ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
		จำนวน $\geq 3$	%	จำนวน $\geq 3$	%
ภาษาไทย	14	6	42.86	9	64.29
คณิตศาสตร์	14	6	42.86	1	7.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	6	42.86	8	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	8	57.14	8	57.14
ประวัติศาสตร์	14	8	57.14	9	64.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	14	100.00	14	100.00
ศิลปะ	14	9	64.29	12	85.71
การงานอาชีพ	14	9	64.29	11	78.57
ภาษาต่างประเทศ	14	4	28.57	6	42.86

## ๒.๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับที่ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	0	5	7	12	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	0	1	0	8	8	88.89%
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	0	0	11	3	14	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	0	0	11	0	11	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	0	0	11	0	11	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	0	0	3	7	10	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	0	0	0	25	25	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	0	0	0	18	18	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	0	0	7	7	14	100.00%
<b>รวม</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>75</b>	<b>123</b>	
	<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.81%</b>	<b>38.71%</b>	<b>60.48%</b>	<b>99.19%</b>	

## ๒.๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับที่ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	0	0	12	0	12	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	1	0	6	2	8	88.89%
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	0	14	0	0	0	0.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	0	11	0	0	0	0.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	0	0	11	0	11	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	0	0	6	4	10	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	0	0	1	24	25	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	0	0	0	18	18	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	0	0	8	6	14	100.00%
<b>รวม</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>98</b>	
	<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>0.81%</b>	<b>20.16%</b>	<b>35.48%</b>	<b>43.55%</b>	<b>79.03%</b>	

๒.๔. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๓	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๑๒๒</b>	<b>๒</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๘.๓๙</b>	<b>๑.๖๑</b>

๒.๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๕	๓	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๓	๔	๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๖	๕	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	๕	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๕	๓	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๓	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๑	๗	๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๙	๖	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๗	๕	๒	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๕๔</b>	<b>๔๑</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๔๓.๕๕</b>	<b>๓๓.๐๖</b>	<b>๒๐.๙๗</b>	<b>๒.๔๒</b>

๒.๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)
ภาษาไทย	๑๐	๒๘.๐๘	๑๕.๖๘	๑
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๓.๑๓	๗.๑๕	๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๖.๙๐	๑๐.๙๕	๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๓๑.๐๐	๑๑.๖๓	๑

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)
ภาษาไทย	๑๓	๒๖.๗๘	๑๑.๐๒	๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๓๔.๘๖	๕.๐๓	๐
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๗.๑๗	๙.๙๕	๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๒๔.๒๓	๗.๒๕	๐

๒.๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ มากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๑๔	๒๗.๑๗	๑๕.๑๒	๓	๓	๖	๓	๒
ด้านคณิตศาสตร์	๑๔	๔๑.๙๒	๑๐.๙๕	๑	๙	๔	๑	๐
เฉลี่ยรวม		๓๔.๕๕	๑๒.๒๓	๒	๕	๖	๓	๐

๒.๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่า ๕๐ คะแนน (คน)	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๒	๓๒.๖๖	๒๐.๒๗	๓	๔	๔	๓	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๗๔.๖๖	๑๐.๔๖	๑๒	๐	๐	๗	๔
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>๕๓.๖๖</b>	<b>๑๔.๕๗</b>	<b>๗</b>	<b>๐</b>	<b>๔</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวอัสนี สลิสนัน แวยาโก๊ะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

(นายมามะอัสรี เฮาะสนี)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

---

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโจกือเตมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวอัสนีลิน แวยาโก้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

(นายมามะอัสนี เฮาสนิ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๐.๙๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๗๙.๑๐	ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๕๐	ดี
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖.๐๐	ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๘๐	ดี
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๘๒.๗๕	ดีเลิศ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑.๕๐	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๓.๙๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓.๘๐	ดีเลิศ
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (คะแนนร้อยละ/ คะแนนคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๒.๓๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๕๐	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๗๘.๐๐	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนคุณภาพ	คะแนนร้อยละ
ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	๔.๐๑ - ๕.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	๓.๐๑ - ๔.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	๒.๐๑ - ๓.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	๑.๐๑ - ๒.๐๐	มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๑.๐๐	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





## คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ที่ ๑๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- |      |  |          |                                     |
|------|--|----------|-------------------------------------|
| ๑.๑. | นางสาวฮัสลีสัน   | เวยาโก๊ะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต    |
| ๑.๒. | นายมามะฮัสรี   | เฮาะสนิ  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา           |
| ๑.๓. | นางสาวซาฮีเราะห์   | สีระโก   | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต           |
| ๑.๔. | นางสาวนุรุล  | มะยิ     | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต           |
| ๒.   | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย |          |                                     |
| ๒.๑. | นางสาวซาฮีเราะห์   | สีระโก   | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต           |
| ๒.๒. | นางนุรีตา  | ณ รังสี  | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน  
ประกอบด้วย

๓.๑.	นางสาวนุรุส	มะยิ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๒.	นางสาวรุสนี	บิณฑิง	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๓.	นางสาวสีตีฟาตีมะ	เจ๊ะมะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๔.	นางสาวอาনীดา	อาลี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๕.	นางสาวโนรีชา	มามะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๖.	นางสาวอนิส	เหลสามี	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๗.	นางสาวนายิมะ	อิมัน	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๘.	นางสาวมูรอณี	เจ๊ะโยะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๙.	นางสาวอัสมะ	เจ๊ะนู	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๐.	นางสาวอาনীส	เจ๊ะและ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๑.	นางสาวจุฑารัตน์	เวทมาหะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๒.	นายชอลาฮุดดิน	อิบรอเฮ็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๓.	นายฮามีดี	เจ๊ะเตะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๔.	นายพัฏลีล	สะกะแย	ครูชั้นวิภฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๕.	นางสาวฮาฟีซะห์	ปือราเฮง	ครูชั้นวิภฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปผลส่งเอกสาร และรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จสิ้นและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมราชวิทยาลัย เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโงกือเต เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้



(นายมาเม่อศรี เฮาะสนิ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

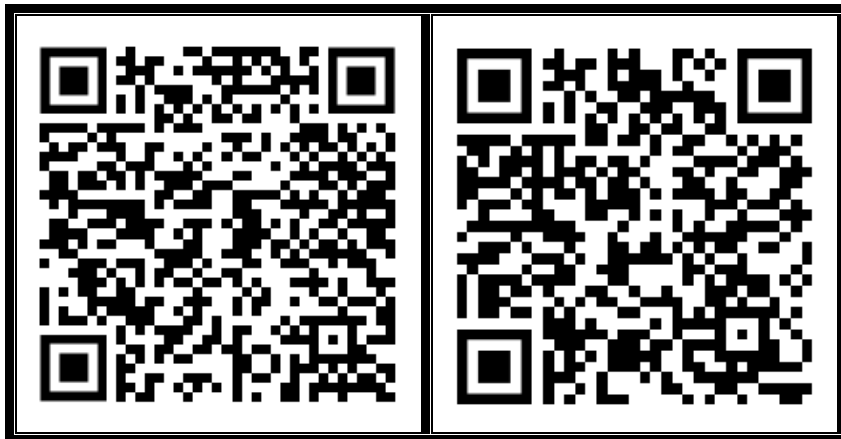


(นางสาวอัสนี สัน แวยาโก๊ะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘



ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๔



## ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของผู้เรียน



### มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



### มาตรฐานที่ ๓ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



**ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนบ้านบาโจกือเต ศูนย์เครือข่ายการเวก อำเภอสุโขทัย**

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
-----	---	---	--	--

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซั้งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
<b>รวม</b>		<b>๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓		
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓		
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		

๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
-----	---	---	--	--

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย (google drive, Line, Facebook ฯลฯ)	✓		
รวม		๙	๔	๐

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน		✓	
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	

๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		๓	๑๐	๑

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
 แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบาโจกือเต สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านบุคลากร (ต่อ)</b>		
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษา ชั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุ ค ลากร เกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่าน มา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก (ต่อ)</b>		
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;"><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p style="text-align: right;">ระดับกำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับปานกลาง ..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดี ..... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



**โรงเรียนบ้านบางกือเต**  
**อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**