



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านขาโงก้อเต
อำเภอสุโขงป่าดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบาโจกือเต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโจกือเต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางสาวฮัสสิสัน แวยาโก๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๗
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๘
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๑๐
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	๑๓
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓	๑๖
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔	๑๙
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๒๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๒๗
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๒๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๒๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๓๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๓๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๓๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๓๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๗
สรุปมาตรฐานการศึกษา	๓๗
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๒
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๗
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๗
๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านบางกือเต	๕๒
• เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
• เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๕
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านบางกือเต	๕๙
• เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๙
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๖๑
๖. QR CODE	๖๒
• แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๖๒
• แผนปฏิบัติการประจำปี	๖๒
• ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๗
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๘
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๑๐
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	๑๓
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓	๑๖
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔	๑๙
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๒๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๒๗
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕	๒๘
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖	๒๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑	๓๓
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒	๓๔
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓	๓๕
• ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔	๓๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๗
สรุปมาตรฐานการศึกษา	๓๗
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๒
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๗
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๗
๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านบางกือเต	๕๒
• เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
• เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๕
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านบางกือเต	๕๙
• เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๙
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๖๑
๖. QR CODE	๖๒
• แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๖๒
• แผนปฏิบัติการประจำปี	๖๒
• ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.๑. ระดับคุณภาพระดับสถานศึกษา ดีเลิศ
- ๑.๒. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม
- ๑.๓. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ และจัดทำรายงานโครงการเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริง และมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>เด็กมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพอนามัยและร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดและรู้จักแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการสื่อสาร พร้อมทั้งการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านจากกิจกรรม a book on vacation (ภายใต้โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ TSQM-A) ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถเผยแพร่การทำกิจกรรมไปยัง สพฐ. ทำให้สามารถต่อยอดเป็นกิจกรรมรายสัปดาห์ (a book on the</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>ควรพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือของมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>weekend) และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นการ พัฒนาการสอน โดยลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีส่วนร่วม ในการ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ นำชุมชนเข้ามามีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ และศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีความพร้อมที่ จะเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</p> <p>ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</p>

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดทำโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนอย่างรอบด้าน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง
๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
ที่อยู่ ม.๑ ต.ริโก อ.สุไหงปาตี จ.นราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
E-Mail banbangokueteschool@gmail.com
website <https://www.facebook.com/banbangokueteschool>
เปิดสอนระดับชั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านจือแร

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ
โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๘๙๕๐๓๓
e-mail banbangokueteschool@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑. นางสาวซาฮีเราะห์ สี่ระโก เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๖๒๔๘๐

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒	๑	๑	๑	-	-

๔. สาขาวิชาที่จัดการศึกษาและภาระงานสอน

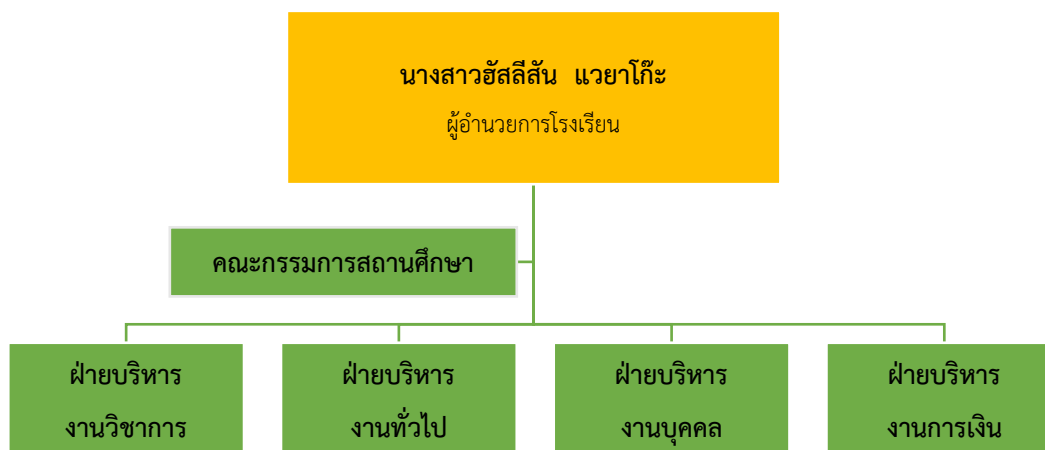
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๒	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๗ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	-	๒	๓
	หญิง	-	๑	๓
รวม	-	๓	๔	๗
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๓	๔	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

❖ วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านบาโจกือเต สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้และทักษะในการใช้ชีวิต พร้อมเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี ยึดมั่น และดำรงชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- พัฒนานักเรียนไปสู่สากล เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพ
- พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
- พัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และชุมชนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ชุมชน และองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ **อัตลักษณ์**

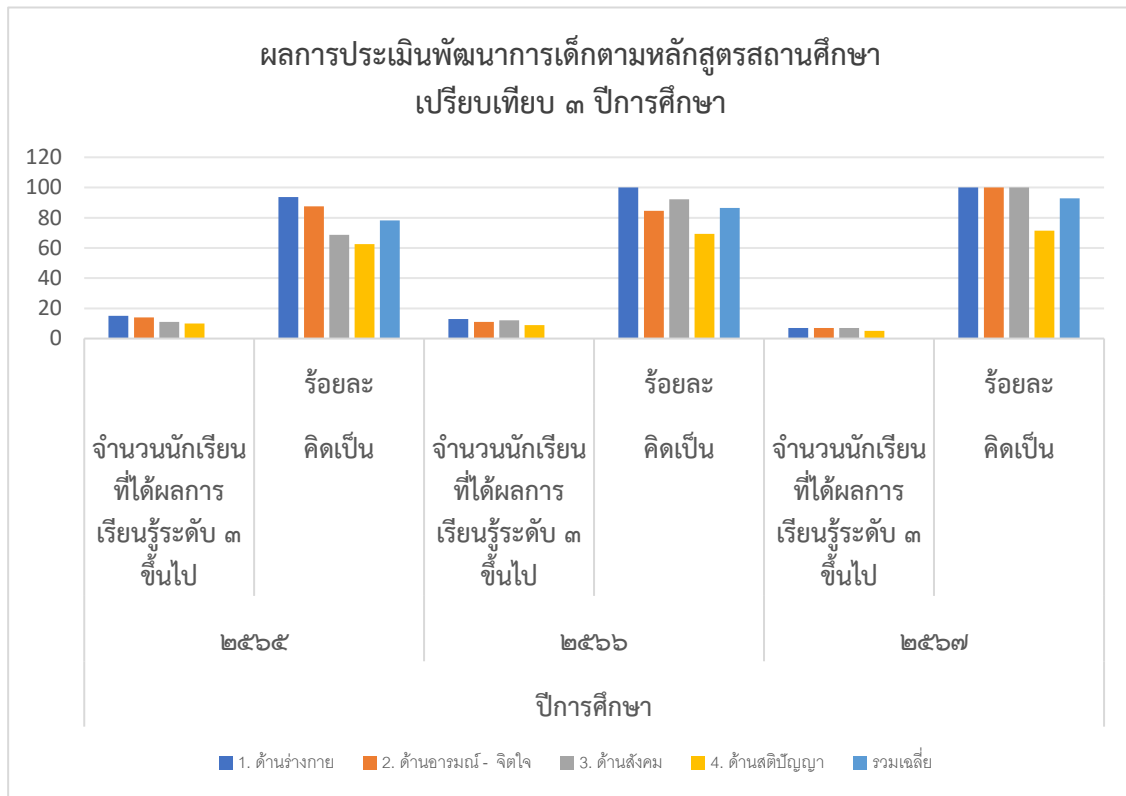
ยิ้มงาม สلامสวย

❖ **เอกลักษณ์**

กินอ้ม นอนอุ้น

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๙๓.๗๕	๑๓	๑๐๐	๗	๑๐๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๘๗.๕	๑๑	๘๔.๖๑	๗	๑๐๐
๓. ด้านสังคม	๑๑	๖๘.๗๕	๑๒	๙๒.๓๐	๗	๑๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๖๒.๕	๙	๖๙.๒๓	๕	๗๑.๔๒
รวมเฉลี่ย		๗๘.๑๓		๘๖.๕๔		๙๒.๘๕



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นรอบด้าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบบันทึกภาวะโภชนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๗	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหนูน้อยวัยใส
- กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน
- กิจกรรมขยับกายวันละนิดร่างกายแข็งแรง
- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด
- กิจกรรมมหกรรมกีฬา
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหนูน้อยวัยใส กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน กิจกรรมขยับกายวันละนิดร่างกายแข็งแรง กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด กิจกรรมมหกรรมกีฬา โดยกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหนูน้อยวัยใส การให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและโรคภัยต่างๆ ทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย ตรวจร่างกายและสุขภาพนักเรียน กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน

- กิจกรรมมหกรรมกีฬาส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ รายการอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน ได้ดำเนินการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละครั้ง ตรวจสุขภาพ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และมีตรวจทันตกรรม ตามปฏิทินของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และแนะนำการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือก่อนและหลัง การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

- กิจกรรมขยับกายวันละนิดร่างกายแข็งแรง ได้ดำเนินการ ให้เด็กออกกำลังกายเข้าทุกวัน

- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ให้ความรู้ แนะนำ คุวีดีทัศน์เกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุขและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

- กิจกรรมมหกรรมกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ๑ ครั้งต่อปี

- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน มีผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละความสำเร็จ ๙๐.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทั้งด้านการจัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ และดูแลด้านการดื่มนม การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ควรทำอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกความดี
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๘๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม(ปฐมวัย)
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมวางทุกงาน พังธรรมทุกคน
- กิจกรรมมหกรรมกีฬา
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม(ปฐมวัย) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ กิจกรรมวางทุกงาน พังธรรมทุกคน กิจกรรมมหกรรมกีฬา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- มีการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

- มีการกำหนดข้อตกลงในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง

- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

- จัดกิจกรรมแบบหลากหลายให้เด็กได้เลือกตามความสนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

- จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระจากมุมประสบการณ์ และรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันและควบคุมอารมณ์ตนเองได้

- จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามแหล่งน้ำ ลำคลองน้ำตกใกล้บ้าน ใกล้โรงเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเองและเกิดความรักธรรมชาติ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจและพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กน่ารักแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละความสำเร็จ ๙๐.๘๓ ระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดระสบการณ์เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และโรงเรียนควรหาสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการแสดงออก เช่น การแสดง บทบาทสมมติสั้น ๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลง การแสดงเล่านิทาน เป็นต้น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การร้องอานาซีต เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ -แบบบันทึกการออม - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - กิจกรรมบันทึกความดี - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมบันทึกความดี - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๘๘.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมหนูทำความดีอาสาพัฒนาโรงเรียน
- กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน
- กิจกรรมออมวันละนิดเพื่ออนาคต
- กิจกรรมวางทุกงาน พังธรรมทุกคน
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียน ได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เรียนรู้ประชาธิปไตยในชั้นเรียน รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยการฝากเงินเป็นประจำทุกวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กไหว้ สลาม ทักทาย ละหมาด และสวดมนต์อ่านดูอาร์ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมหนูทำความดีอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน กิจกรรมออมวันละนิดเพื่ออนาคต กิจกรรมวางทุกงาน ฟังธรรมทุกคน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมสวดมนต์อ่านดูอาร์หน้าเสาธงและก่อนนอน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตน มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละความสำเร็จ ๙๑.๕๘ ระดับ ยอดเยี่ยม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดแบบต่างๆ ภายในห้องให้เด็กเข้าไปเรียนรู้อย่างอิสระ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กมีวินัย และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดการเรียนรู้คู่ธรรมชาติ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	๕	ดี ร้อยละ ๗๐	๗๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗	๕	ดี ร้อยละ ๗๐	๗๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗	๕	ดี ร้อยละ ๗๐	๗๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	๕	ดี ร้อยละ ๗๐	๗๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๗	๖	ดี ร้อยละ ๗๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗	๗	ดี ร้อยละ ๗๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗	๖	ดี ร้อยละ ๗๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานโครงการ - แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๗๙.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม(ปฐมวัย)
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน (A Book on the weekend)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทิน การดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน (A Book on the weekend) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการสื่อสารให้กับนักเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้ยืมหนังสืออย่างน้อยคนละ ๑ เล่มไปอ่านในช่วงวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ และกลับมาเล่าให้เพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ฟังในวันจันทร์

- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหาได้

- กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะในการเรียนกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน การจัดหมวดหมู่ จับคู่ เปรียบเทียบ การจำแนก มิติสัมพันธ์และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี เด็กได้ฝึกปฏิบัติตามความคิดและจินตนาการของตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ และฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก โดยผ่านทางการแสดง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละความสำเร็จ ๙๒.๔๒ ระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบรวมทั้งมีการทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐.๐๐	๘๘.๑๐	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๐๐	๘๘.๘๙	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	๘๘.๑๐	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๐	๗๙.๕๙	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้าน แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย และพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานผลกิจกรรม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการอบรม -เกียรติบัตรการอบรม -รายงานผลกิจกรรมและ ภาพถ่าย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ -รายงานผลกิจกรรมและ ภาพถ่าย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับ ครู	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้สื่อ -รายงานผลกิจกรรมและ ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลกิจกรรมและ ภาพถ่าย -สมุดนิเทศ -แบบบันทึกการประชุม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการทางการศึกษาพร้อมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดการ และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก ด้วยวิธีที่หลากหลายได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการใช้หลักสูตร ให้นำผลการนิเทศมาปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและมีการแก้ไขหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยจัดครูตรงตามวิชาเอกและเพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีการจัดการไว้ อย่างดีมีระบบและระเบียบ สะอาด มีความปลอดภัยทั้งทางกายและทางจิต

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เมื่อโรงเรียนมีครูครบตามชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ทำให้นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมประจำวัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

๒. โครงการขยายผลโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่

● กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ด้วย AI และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

- กิจกรรมแนวทางการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ด้วยนวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดนราธิวาส
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "ครูนรากล้าเปลี่ยน" การพัฒนาครูนอกรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ "ห้องเรียนแห่งความสุขด้วยวินัยเชิงบวก"
- กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับครูผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูประกอบกับการนำผลการนิเทศมาศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูจึงได้มีการบรรจุกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ลงในแผนปฏิบัติการราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามวิชาเอกที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาเด็ก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิต จัดหาสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย นิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคณะครู และนำผลที่ได้จากการนิเทศไปวางแผนการพัฒนาครูในครั้งต่อไป

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร: จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น การนำครูไปดูงานแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมรับความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานต่างๆ

๒. โครงการขยายผลโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่: พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการขยายผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ หรือวิทยากร

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ ครูได้รับการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ซึ่งนำมาพัฒนา ปรับปรุง นำความรู้ความสามารถมาถ่ายทอดจัดการเรียนการสอนในทางที่ดีต่อไป

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ดังนี้

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น

๒. โครงการขยายผลโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่: ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการสุชาติ มีความสุข
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอโดยการสำรวจความต้องการของครู และนักเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อจัดสรรงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กับแต่ละชั้น จัดงบประมาณให้ครูแต่ละชั้นได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนจัดครูให้มีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการจัด ประสบการณ์ต่าง ๆ

๑. โครงการสุชาติ มีความสุข: ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องน้ำโรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ – ดำเนินการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดำเนินการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ สื่อต่าง ๆ ให้ห้องเรียนมีความสวยงาม พร้อมต่อการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนโดยการจัดให้มีมุมการจัดประสบการณ์ต่างๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมครัว มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา
- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ – จัดทำและผลิตสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑. โครงการสุชาติ มีความสุข: ส่งผลให้ห้องน้ำโรงเรียนถูกสุขลักษณะและปลอดภัย พร้อมใช้งาน
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์: ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานปฐมวัย: ส่งผลให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

- ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนมีความสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ต่อนักเรียนโดยการจัดให้มีมุมการจัดประสบการณ์ต่างๆและจัดทำและผลิตสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความปลอดภัยต่อนักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน: ดำเนินการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน เช่น กระดาษ หมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ: ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีความทันสมัย โดยมีการเก็บข้อมูลสารสนเทศลงระบบ Clouds
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย: ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวัด และประเมินผลนักเรียนให้มีความทันสมัย สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที

ผลการพัฒนา

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน: ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการขอใช้วัสดุสำนักงานที่ทันสมัย
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานปฐมวัย
 - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - ครูที่ดำเนินการเกี่ยวกับระบบวัดผลฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการระบบคลาวด์และ AI ที่เป็นหัวใจหลักในการพัฒนาระบบ IT สามารถยืดหยุ่นและปรับขนาดได้ตามความต้องการ โดยการนำ Big Data Analytics มาวิเคราะห์ข้อมูล การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไฮบริดที่ผสมผสานห้องเรียนเสมือนจริงและการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์จะตอบโจทย์ทั้งการเรียนทางไกลและในชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 - กิจกรรมสาธารณูปโภค
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร
๖. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมการจัดการงานธุรการในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศภายใน - จัดกิจกรรมนิเทศภายใน โดยวางแผนการนิเทศให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่าย หรือเพื่อนครูในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

- กิจกรรมส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - จัดให้ครูประจำชั้น หรือครูท่านอื่น ๆ เข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเข้าไปรับทราบ และเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลต่อไป

- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน - เก็บข้อมูลนักเรียนทุน เด็กกำพร้า และยากจน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และพิจารณาทุนให้กับนักเรียนอย่างเท่าเทียม

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดทำหนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแจ้งข่าวต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดทำหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ร่วมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษา และการจัดการภายในของโรงเรียน แจ้งข่าวต่าง ๆ ให้คณะกรรมการทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- กิจกรรมสาธารณูปโภค - ดูแลจัดการระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สะดวกต่อการจัดการดูแลสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากร - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

๖. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการงานธุรการในโรงเรียน - จัดการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำเอกสาร เช่น กระดาษ หมึกเครื่องพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทำเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย -แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสรุปผลการนิเทศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย -แผนการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	--ภาพถ่ายกิจกรรม - รายงานกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมตามโครงการทั้ง ๔ โครงการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกายมีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความดีตรงชอบอด รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรีกิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน (A Book on the weekend)กิจกรรมมหกรรมกีฬา
- กิจกรรมเปิดโลกทัศน์สู่แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมโดยเน้นการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ เรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ภาษา และศิลปะ ผ่านกิจกรรมการเล่น

จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กตามความถนัดของแต่ละคน เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

เด็กได้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละช่วงวัย

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมบรรยากาศในห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและเด็กร่วมมือกันช่วยกันจัดบรรยากาศในห้องให้สวยงาม ให้ห้องเรียนน่าอยู่ สร้างสื่อต่างๆโดยนำเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมประสบการณ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตลอดทั้งปีการศึกษาโดยเน้นการประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการของเด็กโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามสภาพความจริง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจ สนุกสนานและมีพัฒนาการที่ดีตามความเหมาะสมของวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้เด็กเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ

โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครู ผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหุ่นน้อยวัยใส
- กิจกรรมขยับกายวันละนิดร่างกายแข็งแรง
- กิจกรรมภาวะโภชนาการและสุขอนามัยของนักเรียน
- กิจกรรมมหกรรมกีฬา

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมวางทุกงาน ฟังธรรมทุกคน
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม

- กิจกรรมหนูทำความดีอาสาพัฒนาโรงเรียน
- กิจกรรมวางทุกงาน ฟังธรรมทุกคน
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมออมวันละนิดเพื่ออนาคต

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน (A Book on the weekend)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มี การประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเหมาะสม โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่นที่ดีและปลอดภัย
- ห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- แบบรายงานการจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบบันทึกรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา
- แบบบันทึกเงินคงเหลือประจำวัน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ระบบรายงานผลพัฒนาคูณภาพผู้เรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (EXCEL)
- ระบบเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน School MIS
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มี

กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ
เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ
เด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง
ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล
และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด
การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรม
ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง
ปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มี
การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการ
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มี
การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก
ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย
สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่
ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จาก
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ
สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำ
ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
- รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุด

รายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม

- โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับชมเชย / สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	นางสาวอนิส เหมสามี, นางสาวมูรอณี เจาะโยะ และนางสาว อัสมะ เจ๊ะนู/ รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนุรุล มะยิ และนางสาวอนิส เหมสามี / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จากการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑ – ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอานีดา อาลี / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ และ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายมหามัดสุกรี เสะ และนายพัฏลีล สะกะแย / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

	นางสาวสีตีฟ้าติมะ เจ๊ะมะ / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชวิลาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวนาอีมะห์ อีมัน / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชวิลาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวอานีส เจ๊ะและ / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชวิลาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นางสาวมูรอณี เจ๊ะโยะ และ นางสาวฮาฟิซะห์ บือราเฮง / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชวิลาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายชอลาฮุดดีน อิบรอเอ็ง / รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ และ รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชวิลาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
นักเรียน (ระบุชื่อ)	เด็กชายยาลันบิดิน เจ๊ะมะแซ, เด็กชายอาริฟ บูเกะเจ๊ะลี, เด็กชายชูการ์นัย มะเด็ง, เด็กชายมุฮัมมัดชูเฟียน สาเมาะ และเด็กชายมุฮัมมัดซาริฟ มามู / รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ จากการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑ – ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นธ. เขต ๒

	ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	
	เด็กชายอัปดุลสลาม อาลี / รางวัล ระดับเหรียญทอง จาก การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงฟาตีเมาะห์ ซาดา / รางวัล ระดับเหรียญทอง จาก การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายต่อนัย ดอเลาะ, เด็กชายอิรฟาน อุเซ็งมาเกะ และ เด็กชายอัสฮา ยะปา /รางวัลระดับเหรียญทอง จากการ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงนุรมา ยูนู/ รางวัลระดับเหรียญทอง จากการ แข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ม.๑-ม. ๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงมัสตุรา มะ/ รางวัล ระดับเหรียญเงิน จากการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	เด็กหญิงซุฮานาน บินตาเห / รางวัล ระดับเหรียญเงิน จาก การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ม. ๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒
	นายมาลีกี อาแวหะมะ, นายคอยรุลอักมาร์ มุดอ และ นางสาวซีตีโนรฮิเตายู ดอเลาะ / รางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ม.๑- ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	สพป. นธ. เขต ๒

	<p>เด็กชายอุสมาน आयิ/ รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>	<p>สพป. นธ. เขต ๒</p>
	<p>เด็กหญิงสีตีมารียม เจะหามะ/ รางวัล ระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>	<p>สพป. นธ. เขต ๒</p>

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓	๒	๖๖.๖๖	๑	๓๓.๓๓	-	-

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๘	๐	๐
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๙๒.๘๕		๒๘.๕๘		



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงกือเต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวฮัสลิสัน แวยาโก๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

(นายมาอะฮ์ลี เฮาะสนิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
 - ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
 - ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
 - ๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
 - ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๒.๑ ราบรื่นแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
 - ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ
- ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

- ๑.๔.๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๔.๓. อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโจกือเตมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

(นายมามะฮัสรี เฮะสนิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๗.๕๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๑ ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๓.อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๔.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔.๗.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๒.๙๙ - ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๐.๐๐ - .๙๙	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ที่ ๑๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และ อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|---|----------|-------------------------------------|
| ๑.๑. | นางสาวฮัสลีสัน | เวยาโก๊ะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๑.๒. | นายมามะฮัสรี | เฮาะสนิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๓. | นางสาวซาฮีเราะห์ | สีระโก | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๑.๔. | นางสาวนุรุล | มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๒. | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย | | |
| ๒.๑. | นางสาวซาฮีเราะห์ | สีระโก | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๒.๒. | นางนุรีดา | ณ รังสี | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓. | คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย | | |
| ๓.๑. | นางสาวนุรุล | มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๒. | นางสาวรุสนี | บินลอหิง | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๓. | นางสาวสีตีฟาตีมะ | เจ๊ะมะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๔. | นางสาวอานีดา | อาลี | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๕. | นางสาวโนรีชา | มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |
| ๓.๖. | นางสาวอนิส | เหสามี | ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต |

๓.๗. นางสาวนายิมะ	อิมัน	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๘. นางสาวมูรอนี	เจ๊ะโยะ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๙. นางสาวอัสมะ	เจ๊ะนู	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๐. นางสาวอานีส	เจ๊ะและ	ครู โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๑. นางสาวจุฑารัตน์	เวทมาหะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๒. นายชอลาฮุดดิน	อิบรอเฮ็ง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๓. นายฮามิติ	เจ๊ะเตะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๔. นายพัฏลีล	สะกะแย	ครูชั้นวิฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต
๓.๑๕. นางสาวฮาฟิซะห์	ปือราเฮง	ครูชั้นวิฤติฯ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดเก็บข้อมูล พัฒนา สรุปลงส่งเอกสารและรายงาน ข้อมูลตามระบบและปฏิทินงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จสิ้นและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านบาโจกือเต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโจกือเต เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้



(นายมามะอัสรี เฮาะสนิ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบาโจกือเต

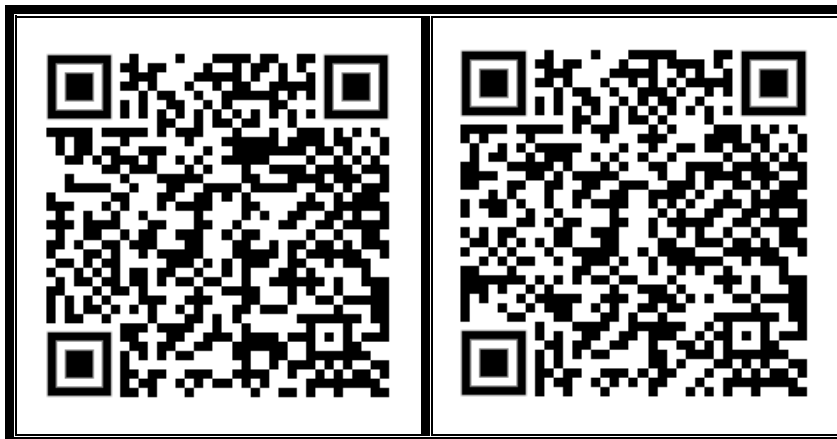


(นางสาวอัสลีสิน แวยาโก๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจกือเต

แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘



ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๔



ภาพการทำโครงการ / กิจกรรมแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ศูนย์เครือข่าย การเวก อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		/	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		/	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			/
15	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		/	
รวม			14	1

	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
--	-----------------------------	--	--	--

ลำดับ ที่	มาตรฐานที่ 2	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน			/
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
รวม		5	4	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		/	
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก			
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
รวม			11	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านบาโงกือเต.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อ ๆ ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความ
--------	------------------	-----------

		พร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๗...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๓.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๐.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับกำลังพัฒนา.....๐.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับปานกลาง.....๐.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดี.....๐.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับดีเลิศ.....๑.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับยอดเยี่ยม.....๑.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ในระดับ
การศึกษาปฐมวัย กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้า

ด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ และมีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๒ รายการ ได้แก่ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีระดับปานกลาง ๓ รายการ คือ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ เพื่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๒ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านบาโงกือเต มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงกือเตได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน มัสยิด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านบา โงกือเต นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรีโก้ ในการ เป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านบาโงกือเต สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนบ้านบาโงกือเต ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิด การจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวฮัสลีสัน แวยาโก๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงกือเต



โรงเรียนบ้านบาโจก้อเต
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ