

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565–2568)

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2568 ของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง) ปีการศึกษา 2565-2568 ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง) ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2568 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง)

11 พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- สัญลักษณ์โรงเรียน	2
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร	4
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	5
- โครงสร้างหลักสูตร	5
- ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา	10
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน	10
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก	11
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	11
ส่วนที่ 3 ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา	13
- วิสัยทัศน์	13
- อัตลักษณ์	14
- เอกลักษณ์	14
- พันธกิจ	14
- เป้าประสงค์	14
- กลยุทธ์	15
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21	16
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	19
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	20
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21	21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	25

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	26
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	29
- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	29
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	30
- การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	31
ภาคผนวก	32
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	33

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ที่ 4 ตำบลโล๊ะจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160 โทรศัพท์ 081-1897414 e-mail chedengschool@gmail.com
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 เนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 78 ตารางวา
- 1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 บ้านเจ๊ะเต็ง และหมู่ที่ 5 บ้านบาลา
- 1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) เดิมชื่อคือโรงเรียนบ้านเจ๊ะเต็ง ว่าที่ร.ต.กิตติพงษ์ สติกรกุลปลัดอำเภอรักษาการราชการแทนนายอำเภอแวง ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2509 มีนายประพร ทองตะเภา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีอาคารเรียนแบบ ป.1 ก.1 หลัง 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 95 คน ในปี พ.ศ.2514 ได้รับอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 หลัง แบบ ป.1 ก จำนวน 2 ห้องเรียน โดยมีนายพงษ์ศักดิ์ ยะแนสะแม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก มีข้าราชการครู 2 คน ปีพ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 5 ห้องเรียน ในปีพ.ศ. 2537 นายประพร ทองตะเภา ครูใหญ่ ได้รับอนุมัติเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส มีมติเห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเต็ง เป็น“โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)”

6 ตุลาคม 2530 นายสมพงษ์ ราชจันทร์ อ.2 เดินทางมารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีข้าราชการครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียนจำนวน 250 คน โดยมีโรงเรียนไทยยีนยง เป็นโรงเรียนสาขา และแยกเป็นโรงเรียนเทพประทานไทยยีนยง เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2531 โดยตัดตำแหน่งข้าราชการครู 4 ตำแหน่ง คงเหลือข้าราชการครูในโรงเรียน 10 คน นักเรียน 214 คน ต่อมา วันที่ 1 กรกฎาคม 2537 ได้รับตำแหน่งครูอัตราจ้างชั่วคราว 1 ตำแหน่ง ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539 ต่อเติมห้องเรียนชั้นเรียนห้องล่างของอาคารแบบ 017 ด้วยความร่วมมือของทหารชุดพัฒนา 0506,0507 และบุคลากรของโรงเรียน แล้วเสร็จจำนวน 3 ห้อง

27 มีนาคม 2540 นายบุญญวัฒน์ ชีซ่าง นายอำเภอแวง เป็นประธานเปิดอาคารระหมาดที่โรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากทหารพัฒนาที่ 4 ร.5 พัน 3 ค่ายสิรินธร ก่อสร้างและขอความช่วยเหลือจากส่วนราชการ และเอกชน

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีคำสั่งที่ 3126/2540 ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2540 เลื่อนและแต่งตั้งให้นายสมพงษ์ ราชจันทร์ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 30 กันยายน 2540 ถึง 30 กันยายน 2557

21 ตุลาคม 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แต่งตั้งให้ นายอดุลย์ เวทมาหะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จนถึงวันที่ 25 มกราคม 2563

1 มิถุนายน 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แต่งตั้งให้นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

ปัจจุบันโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ 3 ไร่ 3 งาน 78 ตารางวา ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลโละจูด อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน



2.2 ปณิธาน

“ส่งเสริมคุณธรรม นำความรู้ สู่สังคม”

2.3 ปรัชญา

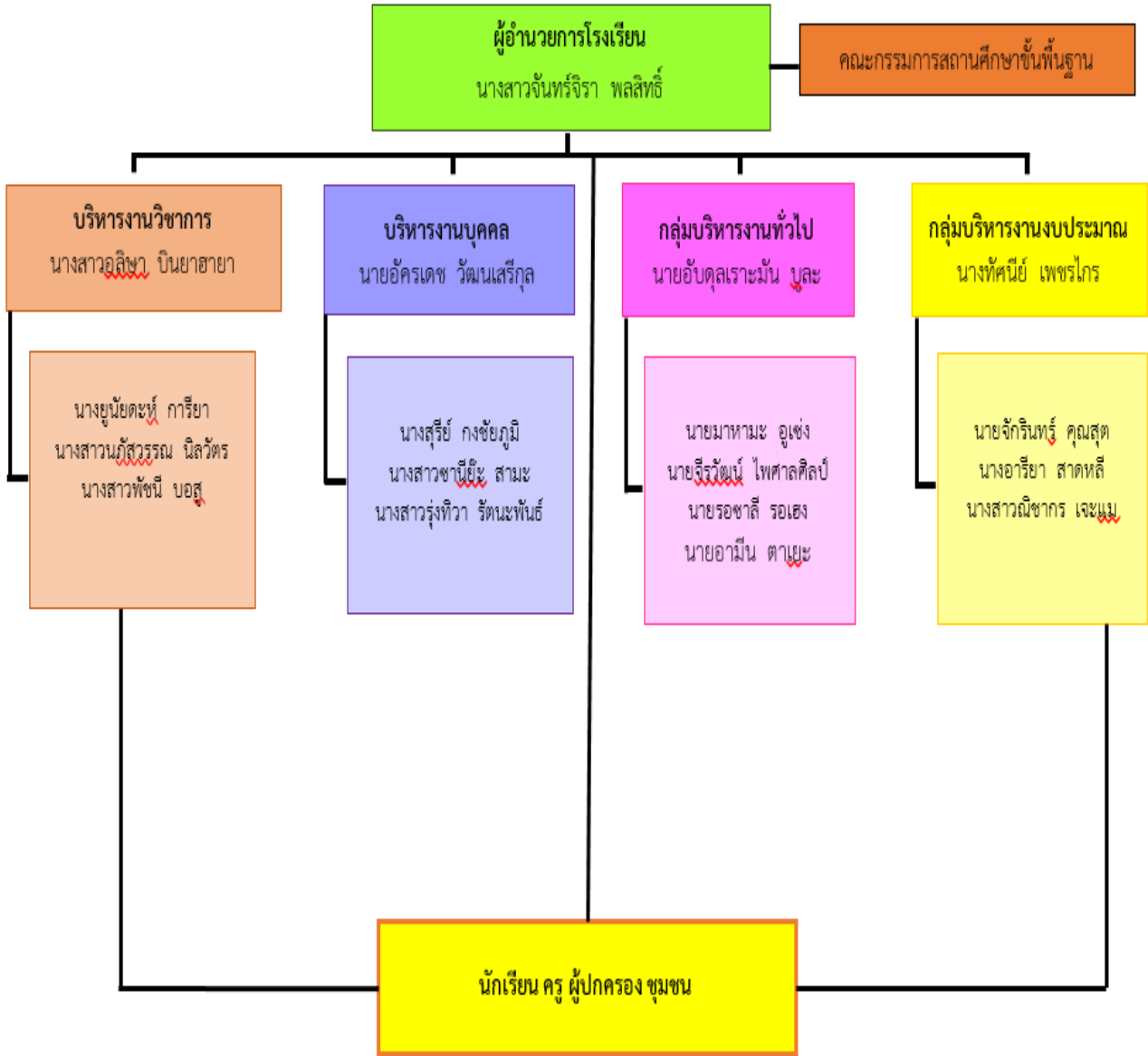
“ความรู้ คือ แสงสว่างแห่งชีวิต”

2.4 สีประจำโรงเรียน

“แดง-เทา”

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)



4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
อนุบาลปีที่ 1	15	-	-	20
อนุบาลปีที่ 2	25	23	17	14
อนุบาลปีที่ 3	33	23	23	18
รวมอนุบาล	73	46	40	52
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	40	31	33
ประถมศึกษาปีที่ 2	27	24	33	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	20	21	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	15	21	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	31	11	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	19	29	9
รวมประถมศึกษา	160	149	146	137

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	52	2
ครูประจำการ	6	7	-	10	3	44	15
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	-	1	-	1	-	42	12
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	35	2
พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	1	1	1	1	-	29	12
รวม	7	11	1	13	4	40	8

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

6.1 อาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 11 ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ 017 จำนวน 5 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2522
- แบบ สปช.102/26 จำนวน 3 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2546
- แบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2553

6.2 อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
แบบอื่น อื่น (สร้างเอง) สร้างเมื่อ พ.ศ.2540
- ส้วม
แบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2535
แบบ สปช.601/26 จำนวน 3 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ.2544
- โรงอาหาร
แบบอื่น อื่น (สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2546

6.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 8 เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการนักเรียนเรียนร่วม 1 ห้อง

7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

7.1 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

7.1.1 การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น 3 ระดับชั้น คือ

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มเด็กอายุ 3 – 4 ปี
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเด็กอายุ 4 – 5 ปี
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กลุ่มเด็กอายุ 5 - 6 ปี

7.1.2 ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ 3 – 6 แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนต่อปีการศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อปีการศึกษาหรือประมาณ 36 – 38 สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

7.1.3 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาวิเคราะห์ กำหนดสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 , 2 และ 3 เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 มาตรฐาน ครอบคลุมตัวบ่งชี้ 29 ตัวบ่งชี้ และ 59 สภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์มาจากสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรมหรือประเพณีของไทย รายละเอียดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่กำหนด

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษาและเรื่องราวในท้องถิ่น มากำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกกำหนดสาระการเรียนรู้ ระยะเวลาการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยได้ตามความเหมาะสม ต้องเกิดการเรียนรู้ครบตามประสบการณ์สำคัญของแต่ละระดับอายุที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

เรื่องที่ควรรู้	หน่วยการเรียนรู้		
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ - ฉันคือใคร - ร่างกายของหนู - หนูน้อยน่ารัก - กินดี อยู่ดี มีสุข - ปลอดภัยไว้ก่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ - ร่างกายของหนู - หนูน้อยน่ารัก - กินดี อยู่ดี มีสุข - ปลอดภัยไว้ก่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ - ร่างกายของหนู - หนูน้อยน่ารัก - กินดี อยู่ดี มีสุข - ปลอดภัยไว้ก่อน
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณี (วันฮารีรายอ) - โรงเรียนของฉัน - วันสำคัญ - วันแม่ - บ้านแสนสุข - ครอบครัวสุขสันต์ - ชุมชนของเรา - อาชีพในฝัน - วันพ่อ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก วันครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณี (วันฮารีรายอ) - โรงเรียนของฉัน - วันสำคัญ - บ้านแสนสุข - วันแม่ - ครอบครัวสุขสันต์ - ชุมชนของเรา - อาชีพในฝัน - วันพ่อ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก วันครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณี (วันฮารีรายอ) - โรงเรียนของฉัน - วันสำคัญ - บ้านแสนสุข - วันแม่ - ครอบครัวสุขสันต์ - ชุมชนของเรา - อาชีพในฝัน - วันพ่อ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก วันครู

เรื่องที่ควรรู้	หน่วยการเรียนรู้		
	ชั้นอนุบาลปีที่ 1	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	ชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้ที่รัก - ผลไม้แสนอร่อย - ดอกไม้สดสวย - สัตว์เลี้ยงที่รัก - ฤดูกาล - ผักสดสะอาด - กลางวัน กลางคืน - น้ำ หิน ดิน ททราย 	<ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้ที่รัก - ผลไม้แสนอร่อย - ดอกไม้สดสวย - ผีเสื้อแสนสวย - มหัศจรรย์ยางพารา - สัตว์เลี้ยงที่รัก - ฤดูกาล - ผักสดสะอาด - กลางวัน กลางคืน - น้ำ หิน ดิน ททราย 	<ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้ที่รัก - ผลไม้แสนอร่อย - ดอกไม้สดสวย - ผีเสื้อแสนสวย - มหัศจรรย์ยางพารา - สัตว์เลี้ยงที่รัก - ฤดูกาล - ผักสดสะอาด - กลางวัน กลางคืน - เศรษฐกิจพอเพียง - น้ำ หิน ดิน ททราย
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - สี สัน สดใส - หนังสือที่รัก - โลกสวยด้วยมือเรา - การคมนาคม - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - คณิตศาสตร์แสนสนุก - หนูน้อยรักภาษา - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - อาเซียนร่วมใจ - คิดเป็นเล่นสนุก - พร้อมแล้วสำหรับห้องเรียนใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - สี สัน สดใส - หนังสือที่รัก - โลกสวยด้วยมือเรา - การคมนาคม - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - คณิตศาสตร์แสนสนุก - หนูน้อยนักเขียน - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - อาเซียนร่วมใจ - คิดเป็นเล่นสนุก - ประเมินพัฒนาการ - พร้อมแล้วสำหรับห้องเรียนใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - สี สัน สดใส - หนังสือที่รัก - โลกสวยด้วยมือเรา - การคมนาคม - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - คณิตศาสตร์แสนสนุก - หนูน้อยนักเขียน - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - อาเซียนร่วมใจ - ประเมินพัฒนาการ - พร้อมแล้วสำหรับ ห้องเรียนใหม่

8. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

8.1 อัตราการเข้าเรียน

อัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 1	30	21	70.00	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	40	33	82.50	-

8.2 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	32.99	28.74	35.07	28.07
คณิตศาสตร์	19.00	19.41	24.20	29.41
วิทยาศาสตร์	27.38	23.06	29.08	24.64
ภาษาอังกฤษ	24.60	23.38	26.80	27.23
เฉลี่ย	25.99	23.65	28.79	27.34

ส่วนที่ 2

การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
S2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S4	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W4	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
S5	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W5	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S6	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W6	โรงเรียนมีบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนแต่ยังขาดคุณภาพและ มาตรฐานไม่เพียงพอ
		W7	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ยังไม่ทันสมัย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร จัดการ
O2	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่ เกี่ยวข้องอาชีพ ภูมิปัญญา และภูมินิเวศป่า บาลา	T2	ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น และอัตราการหย่า ร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมใน การเรียนรู้ของนักเรียน
O3	มีสถาบันศาสนาอยู่ในเขตบริการโรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	T3	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนิน ชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผล การประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO1	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วย รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
SO2	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถาบันศาสนา และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

SO3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO4	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และภูมินิเวศป่าบาลาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO5	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO6	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา

WO1	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
WO3	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO4	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO5	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO6	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO7	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
ST1	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT1	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT 2	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT3	จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
WT4	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภูมิทัศน์และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การปกครองที่เป็นธรรม ดังนี้

- 1) หลักนิติธรรม
- 2) หลักคุณธรรม
- 3) หลักความโปร่งใส
- 4) หลักความมีส่วนร่วม
- 5) หลักความรับผิดชอบ
- 6) หลักความคุ้มค่า

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- 1) มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ
- 2) มีความเป็นพลเมืองที่ดี
- 3) รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

คนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

มีสุข หมายถึง ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนี้

- 1) สนุกกับการเรียน และใคร่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวปฏิบัติซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงปรารภนาจะให้รากแก้วในสังคมได้ยึดเป็นแนวดำรงชีวิตเพื่อความอยู่ดีกินดี มีดังนี้

- 1) ความพอประมาณ
- 2) ความมีเหตุผล
- 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- 2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 3) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 4) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 6) อาชีพและการเรียนรู้

อัตลักษณ์

การออม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมพื้นฐานทักษะอาชีพ

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2565 – 2568 มีรายละเอียดดังนี้

- 1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 - 2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น							SO1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	84.41	85.00	70	70	70	70	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	82.84	80.00	70	70	70	70	
	- พัฒนาการด้านสังคม	84.41	82.50	70	70	70	70	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	75.64	75.00	70	70	70	70	
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	78.52	78.77	70	70	70	70	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	77.18	77.39	70	70	70	70	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	75.16	75.34	70	70	70	70	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	77.85	78.08	70	70	70	70	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	88.59	89.04	80	80	80	80	
	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น	36.08	38.03	50	50	50	50	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ 3 ขึ้นไป	65.36	78.42	70	70	70	70	WO1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 เพิ่มสูงขึ้น	23.65	28.79	50	50	50	50	
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป	83.89	84.25	80	80	80	80	SO2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป	85.23	86.30	80	80	80	80	
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	84.56	85.62	80	80	80	80	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	86.58	87.67	80	80	80	80	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	83.89	84.25	80	80	80	80	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	83.89	84.25	80	80	80	80	
	- ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	83.89	84.25	80	80	80	80	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาภพการจักระบวนกรเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	1) ระดับความสำเร็จการจักระบวนกรเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	76.92	75.00	70	70	70	70	WO1 ปรับปรุงการจักระบวนกรจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO2 ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
	2) ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	76.92	75.00	70	70	70	70	
	3) ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	84.62	83.33	70	70	70	70	
	4) ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	76.92	75.00	70	70	70	70	
	5) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอกลับเพื่อพัฒนาและปรับการจักระบวนกรเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	76.92	75.00	70	70	70	70	
2. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม	6) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	4	4	4	4	4	SO1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
	7) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น	4	4	4	4	4	4	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	1) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้ (Happyness School)	5	5	4	4	4	4	WO2 ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
	2) ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	5	4	4	4	4	
	3) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	5	5	4	4	4	4	
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 2) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLTV	5	4	4	4	4	4	WO3 พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	1. ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	4	4	4	4	4	4	WO1 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
	2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	
	3. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	4	4	4	4	
	4. ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	4	4	4	4	4	4	
2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	76.92	75.00	70	70	70	70	SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี	100.00	100.00	90	90	90	90	
	- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	76.92	75.00	70	70	70	70	
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียน	1. จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียน	6	8	4	4	4	4	SO1 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2) Kids Camp 3) พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 4) พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมหลัก 1) พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 2) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์(โครงการงาน) 3) พัฒนาทักษะการคิด คำนวณ 4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 5) พัฒนาทักษะอาชีพ 6) Open House	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น กิจกรรมหลัก 1) สอนซ่อมเสริม 2) คำพื้นฐานเข้านี้ 3) ภาษาพาสนุก 4) ห้องสมุดคุณภาพ(ส่งเสริมรักการอ่าน) 5) คณิต คิดสนุก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	WO1 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก 1) ตีวงเติมเต็มความรู้ 2) วิจัยในชั้นเรียน 3) วัดผลและประเมินผล(ฝึก สอน สอบ) 4) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	SO2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหลัก 1) PLC 2) คุณธรรมยามเช้า 3) บำเพ็ญประโยชน์ 4) เด็กดีศรีเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) 5) โครงการงานคุณธรรม 6) ด้านยาเสพติด 7) เศรษฐกิจพอเพียง 8) ตัวน้อยร้อยล้าน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหลัก 1) อาหารสะอาด ปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ 2) เด็กไทยทำได้ 3) เป้าระวังไข้เลือดออกและโควิด 19 4) จัดทำป้ายนิเทศ 5) บริการรักษาพยาบาล	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณากรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	WO1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน กิจกรรมหลัก 1) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์(โครงการงาน) 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning)	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา กิจกรรมหลัก 1) ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2) ดาหลาเกมส์ 3) วันสำคัญในรอบปี - วันปีใหม่และวันเด็ก - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์ - วันวาเลนไทน์ - วันแม่ลิต - วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ - วันภาษาไทย - วันสุนทรภู่ - วันแห่งความภาคภูมิใจ	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	WO2 ปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้น เครื่องมือที่หลากหลาย และการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก 1) ตีวงเข้มเติมเต็มความรู้ 2) วิจัยในชั้นเรียน 3) วัดผลและประเมินผล(ฝึก สอน สอบ) 4) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
2. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และ จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัด โดยการแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน	SO1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับความต้องการและความถนัด โดยการ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมหลัก 1) ปรับปรุงหลักสูตร 2) จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมหลัก 1) คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 3) จัดทำสื่อการเรียนการสอนรายบุคคล	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่นำเรียนรู้อ	WO2 ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมหลัก 1) ห้องเรียนน่าอยู่ 2) หน้าบ้านน่ามอง 3) คัดแยกขยะ 4) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้(ห้องปฏิบัติการ) 5) ปรับปรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	WO3 พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ 2) จัดระบบการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) (DLIT) 3) จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	WO1 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมหลัก 1) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา(นิเทศ) 3) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมหลัก 1) ค่ายวิชากร 2) เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 3) ทักษะศึกษานอกสถานที่ 4) ICT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมหลัก 1) บริการอาหารกลางวันให้แก่ักเรียนทุกคน 2) บริการอาหารเสริมนมให้แก่ักเรียนทุกคน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมหลัก 1) ด้านการเงิน 2) จัดซื้อ-จัดจ้าง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 1) เยี่ยมบ้านนักเรียน 2) ทุนการศึกษานักเรียน 3) ความปลอดภัยในโรงเรียน (MOE Safety Center)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	โครงการพัฒนาศรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) ประชุม อบรม สัมมนา 2) ศึกษาดูงาน 3) อบรมในระบบออนไลน์ 4) พัฒนาคู่มือโดยใช้รูปแบบ PLC 5) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบุคลากร
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	SO1 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมหลัก 1) ประชุมผู้ปกครอง 2) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) สัมพันธ์ชุมชน 4) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภูมิทัศน์และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2565 – 2568 มีรายละเอียดดังนี้

- 1) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2568 โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) บทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2568 โดยการกำหนด คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจั้ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

ด้วยโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวจันทร์จิรา	พลสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายมะอะฮูมอริ	ยูนิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษารองประธาน	
๓. นายอัครเดช	วัฒน์เสรีกุล	ครู	กรรมการ
๔. นายอับลเราะมะมัน	บุละ	ครู	กรรมการ
๕. นางยุ้ยยะห์	การिया	ครู	กรรมการ
๖. นางทัศนีย์	เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๗. นางอารียา	สาตหลี	ครู	กรรมการ
๘. นางสุรีย์	กงชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๙. นายมาหามะ	อูเซ่ง	ครู	กรรมการ
๑๐. นายจักรินทร์	คุณสุด	ครู	กรรมการ
๑๑. นายจิรวุฒน์	ไพศาลศิลป์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนภัสวรรณ	นิลวัตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายรอซาลี	รอเฮง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวชานียะ	สามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชนี	บอสู	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๖. นางสาวรุ่งทิวา	รัตนะพันธ์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวณิชากร	เจะแม	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๑๘. นายอามีน	ตาเยะ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๑๙. นายมาหามะดเนียยา	บินอูเซ็ง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒๐. นายมะซื่อลำ	मामุ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางเกศนี	ยา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๒. นายดอเระ	และโซ๊ะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๓. นายมะนาวี	อับดุลเลาะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๔. นางนิเมาะ	วาทะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒๕. นางสาวอลิษา	บิทยาฮาया	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๓. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง)

