



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนวัดเกษตรธการาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

## โรงเรียนวัดเกษตรธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๕ -๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเก็นติ้ง อ.สุโขทัย-ลก จ.นราธิวาส โดยมีนายอรุณ ขริดาโอะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเค็ม มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ โรงเรียนวัดเกษตรภิราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม เล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความ สอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- พ.ศ. ๒๕๗๐) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำเค็ม ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๗๕
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๗๖
- ผลการวิเคราะห์ SWOT	๗๘
- ตาราง MATRIX	๗๙
- สัตยาบัน	๘๐
- คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	๘๑

## บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ STEP ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ ๒S ๔M ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) ด้านวัสดุทรัพยากร (M๓) และด้านการบริหารจัดการ (M๔)

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก** ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาซึ่งเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวยิ่งขึ้น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี การคมนาคมคล่องตัว ทำให้สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมต่างๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านเทคโนโลยี ชุมชนเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ส่งผลให้คนในพื้นที่มีรายได้เพียงพอครอบครัว ชุมชนมีการประกอบอาชีพค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ส่วนด้านการเมืองและกฎหมาย ชุมชนมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนมีความรู้และมีแบบอย่างที่ดี พบ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๕๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้าราชการครูในเขตพื้นที่มีโอกาสได้เลื่อนวิทยฐานะได้เร็วกว่าพื้นที่อื่นๆ ข้าราชการครูในเขตพื้นที่ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนพิเศษนอกเหนือจากขั้นปกติ หน่วยงานและชุมชนมีการสนับสนุนทุนการศึกษา ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

**ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน** คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสาร ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานในการประกอบอาชีพ ปัญหาครอบครัว การหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคมทำให้เสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น ด้านเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่เสถียรผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้งาน ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอต่อสมาชิกในครอบครัว เศรษฐกิจของประเทศมีความผันผวน ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง ประชากรบางส่วนในชุมชนมีค่านิยมใช้จ่ายเกินกว่ารายได้ ออมเงินน้อย มีหนี้สินผู้ปกครองบางส่วนต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น เศรษฐกิจของประเทศมีความผันผวน ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง ประชากรบางส่วนในชุมชนมีค่านิยมใช้จ่ายเกินกว่ารายได้ ออมเงินน้อย มีหนี้สิน คนในชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อ การสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้ครูต้องรับภาระงานมากจนหน้าที่ปฏิบัติการสอนขาดประสิทธิภาพ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้สับสนในการดำเนินงาน การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อ นโยบายการจัดการศึกษา

## โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก **เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง ๖ ด้าน** พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑) คือ โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน โรงเรียนมีการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนงานแม่บทที่ชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้าง คณะกรรมการการบริหารอย่างชัดเจนจนสามารถบรรลุเป้าหมายการศึกษาและปฏิบัติงานได้ ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผลผลิตและการบริการ(S๒) คือ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างกับคนอื่นได้ นักเรียนมีสุขภาพ ภาย และสุขภาพจิตดี นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ชัดเจน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ RT ชั้นป.๑ เพิ่มขึ้นทุกๆปีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ NT ชั้นป.๓ เพิ่มขึ้นทุกๆปี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการ สอบ O-NET ชั้นป.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกๆปี ด้านบุคลากร(M๑) ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน ครู บุคลากร และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการ พัฒนาความรู้และปฏิบัติหน้าที่อย่างหลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีวุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูผู้สอนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มมากขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความสนใจบทบาทของตนเอง ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M๒) คือ การใช้งบประมาณใช้ได้ตาม ความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบของงบเงิน อุดหนุน ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการจ่ายงบประมาณ โรงเรียนมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณร่วมกัน ทำให้ใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ได้แก่ โรงเรียนมีพื้นที่อย่างเพียงพอ มีทำเลที่ เหมาะสม มีภูมิทัศน์ที่สวยงามโรงเรียนจัดหาหนังสือเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ (M๔) คือ โรงเรียนมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารระบบการจัดการ สอนแทนที่ชัดเจน โรงเรียนมีการบริหารระบบสารสนเทศนักเรียนที่ชัดเจน โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐% โรงเรียนมีการนิเทศ การสอนเป็นประจำ

**ในส่วนที่เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน** คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑) คือนโยบายมากเกินไปส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูลดลง นโยบายของโรงเรียนดี แต่การปฏิบัติตามนโยบายยังทำได้ไม่ เต็มศักยภาพ ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒) คือนักเรียนขาดเรียนบ่อยนักเรียนบางส่วนให้ความสนใจต่อการ เรียนน้อย และไม่เห็น ความสำคัญของการสอบ นักเรียนบางคนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ของนักเรียนยังต้องพัฒนาอีก ด้านบุคลากร(M๑) ได้แก่ โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ครูมีงานอื่น ๆ นอกเหนือจาก งานสอน การให้ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนรู้ลดน้อยลง ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) คือ ระบบการบริหารงานของการเงินเป็นไปตามระเบียบ การเงิน แต่ยังไม่ มี ประสิทธิภาพเพียงพอ การเบิกจ่ายเงินกระจุกตัวเมื่อใกล้สิ้นสุดปีงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓) ได้แก่วัสดุ ครุภัณฑ์บางส่วนมีอายุการใช้งานนาน และเสื่อมสภาพ และขาดการ ปรับปรุง เนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนในด้านนี้ มีสาธารณูปโภคพื้นฐานอำนวยความสะดวก ยังไม่เอื้อต่อการ สนับสนุน การศึกษา เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป และด้านการบริหารจัดการ (M๔)

คือ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรม และผลการพัฒนาของ โรงเรียนไปยังชุมชนมีน้อยไม่ต่อเนื่อง และรูปแบบยังไม่น่าสนใจ เช่น ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการนิเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เป็นต้น

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน **มีความเข้มแข็งต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

**สภาพของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม** มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) เอื้อและแข็ง คือตำแหน่งกลยุทธ์ที่ต้องสร้างความเติบโต (Growth Strategic) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนวัดเกษตรภิรามก็ยังมีปัจจัยที่ยังไม่เอื้อของสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดอ่อนที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาต่อไป

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบล นานาค  
อำเภอ ตากใบ จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ .....

website watkasetthikaram@gmail.com

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่ คือ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านตาเซ๊ะ หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านกัวลิตะ

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางพรภรณ์นันทน์ พรหมเจียม วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

ที่ตั้ง บ้านตาเซ๊ะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๑๐ เปิดสอน  
ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านตาเซ๊ะ หมู่บ้านกัวลิตะ

๑. หมู่บ้านตาเซ๊ะหมู่ที่ ๒ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒. หมู่บ้านกัวลิตะ หมู่ที่ ๔ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สังกัดศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ อำเภอตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

โรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านตาเซ๊ะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนานาค  
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ทำเลที่ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำสุโงโก- ลก ซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับ  
ประเทศมาเลเซีย และระหว่างเขตอำเภอตากใบกับอำเภอสุโงโก- ลก การคมนาคมมีถนนลาดยางผ่านหน้า  
โรงเรียน

โรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาต่อเนื่องจากการศึกษาในวัดเกษตรธิดาราม ที่จัดการ  
เรียนการสอนโดยพระ ในอาคารเรียนที่เรียกกันว่า “โรงทำเนียบ” ถึงยุคที่รัฐเข้ามาจัดการศึกษา จึงได้ก่อตั้ง  
อย่างเป็นทางการขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ แต่งตั้งครูทำหน้าที่สอนแทนพระ มีนายวุฒิ จันทรวิชัย  
เป็นครูใหญ่ ชื่อในตอนแรกคือโรงเรียนประชาบาลหมู่ ๑ บ้านตาเซ๊ะ เริ่มต้นด้วยอาคารเรียนชั่วคราวหลังคา  
มุงจาก ฝาไม้ไผ่ขัดแตะ พื้นดิน บริเวณที่ตั้งก็ย้ายออกจากวัดไปสร้างที่โคกชะโก ซึ่งเป็นที่ดินป่าสงวนแห่งชาติ  
ต่อมานายวุฒิ จันทรวิชัย ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดโคกมะม่วง นายเฉลิม แสงสุวรรณ มา

ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตั้งอยู่ได้ไม่นานก็ถูกพายุพัดพัง ต้องย้ายมาอาศัยศาลาวัดเกษตรภิการามแทน ต่อมานายเฉลิม แสงสุวรรณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นทางราชการ จึงแต่งตั้งนายศิริ แก้วเลี่ยม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างในที่ดินเดิมของวัดเกษตรซึ่งร้างว่างอยู่โดยขอบริจาคและซื้อบางส่วนเพิ่มเติมเพื่อให้ถึงเส้นทางเดิน รวมพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนวัดเกษตรภิการาม พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยสร้างอาคารชั่วคราวเพิ่มเติม ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๒๓ นายศิริ แก้วเลี่ยม ได้เกษียณอายุไป ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายจรินทร์ ฐานะภักดี รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๔ จึงได้แต่งตั้งเป็นครูใหญ่ พ.ศ. ๒๕๒๔ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ นายจรินทร์ ฐานะภักดี ย้าย นายจรวัย แก้วชำนาญ ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่แทน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายจรวัย แก้วชำนาญ ได้ย้าย นายศิริ พิรประภา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน และมีการขยายการศึกษาในระดับก่อนประถมจากชั้นเด็กเล็กหนึ่งปีเป็นชั้นอนุบาล ๑-๒ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ นางพรพิมล คงสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายศิริ พิรประภา ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเกษตรภิการาม มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน โดยมีนางพรภรณ์นท์ พรหมเจียม เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ฟ้า-ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน ก.ช.

ปรัชญาประจำโรงเรียน การศึกษา พัฒนาชีวิต

#### ๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดกับที่มีการครอบครองของนายบ๊อ กำน้อย

ทิศใต้ ติดกับที่มีการครอบครองของนายทอน ไชยสิทธิ์

ทิศตะวันออก ติดกับถนนเลียบบคลองชลประทาน

ทิศตะวันตก ติดกับที่มีการครอบครองของนายมอน พรหมฉ่า

#### ๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำสุโขงโก-ลก ติดกับประเทศมาเลเซีย มีน้ำท่วมซ้ำซากทุกปี

#### ๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโรงเรียนวัดเกษตรภิการาม มี ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝนมีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปีอบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

#### ๑.๑๑ สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิมยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมโดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ การกวนอาชูรอวันเมาลิต วันฮารีรายอใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลักแต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาอิสลาม และประชากรร้อยละ ๒๐ นับถือศาสนาพุทธ

### ๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างนับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัว ๓๐,๐๐๐ บาท

### ๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส

โรงเรียนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ประชากรในชุมชนมีทั้งนับถือศาสนาพุทธและอิสลาม สามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมในแต่ละศาสนา และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รักใคร่ สามัคคีกัน

#### ข้อจำกัด

โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่รองรับน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี ส่งผลกระทบต่ออาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐของลำซำมาก

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเกษตรภิราม เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาต่อเนื่องจากการศึกษาในวัดเกษตรภิราม ที่จัดการเรียนการสอนโดยพระ ในอาคารเรียนที่เรียกกันว่า “โรงทำเนียบ” ถึงยุคที่รัฐเข้ามาจัดการศึกษา จึงได้ก่อตั้งอย่างเป็นทางการขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ แต่งตั้งครูทำหน้าที่สอนแทนพระ มีนายวุฒิ จันทรวิชัย เป็นครูใหญ่ ชื่อในตอนแรกคือโรงเรียนประชาบาลมุโนะ ๑ บ้านตาเซะ เริ่มต้นด้วยอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจาก ฝาไม้ไผ่ขัดแตะ พื้นดิน บริเวณที่ตั้งก็ย้ายออกจากวัดไปสร้างที่โคกชะโก ซึ่งเป็นที่ดินป่าสงวนแห่งชาติ ต่อมานายวุฒิ จันทรวิชัย ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดโคกมะม่วง นายเฉลิม แสงสุวรรณ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตั้งอยู่ได้ไม่นานก็ถูกพายุพัดพัง ต้องย้ายมาอาศัยศาลาวัดเกษตรภิรามแทน ต่อมานายเฉลิม แสงสุวรรณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นทางราชการจึงแต่งตั้งนายศิริ แก้วเลี่ยม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างในที่ดินเดิมของวัดเกษตรซึ่งร้างว่างอยู่โดยขอบริจาคและซื้อบางส่วนเพิ่มเติมเพื่อให้ถึงเส้นทางเดิน รวมพื้นที่ ๑๐ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนวัดเกษตรภิราม พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยสร้างอาคารชั่วคราวเพิ่มเติม ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรใหม่เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๒๓ นายศิริ แก้วเลี่ยม ได้เกษียณอายุไป ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายจรินทร์ ฐานะภักดี รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๔ จึงได้แต่งตั้งเป็นครูใหญ่ พ.ศ. ๒๕๒๔ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ นายจรินทร์ ฐานะภักดี ย้าย นายจรวัย แก้วชำนาญ ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่แทน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายจรวัย แก้วชำนาญ ได้ย้าย นายศิริ พีรประภา ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน และมีการขยายการศึกษา ระดับก่อนประถมจากชั้นเด็กเล็กหนึ่งปีเป็นชั้นอนุบาล ๑-๒ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ นางพรพิมล คงสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายศิริ พีรประภา ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน โดยมีนางพรภักดิ์นันท์ พรหมเจียม เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน

### ๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ( ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๗	๖	๑๓	๑
อนุบาล ๓	๖	๑๑	๑๗	๑
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๐	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๖	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๘	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๗	๑๗	๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๕๒</b>	<b>๔๔</b>	<b>๙๖</b>	<b>๖</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๑</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๘</b>

### ๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-		๑	
ครูประจำการ	๒	๙	-	๑๑	-	
ครูช่วยราชการ	-	--	-	-	-	
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
พนักงานบริการ	-	--	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๒</b>	<b>-</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑</b>	

### ๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

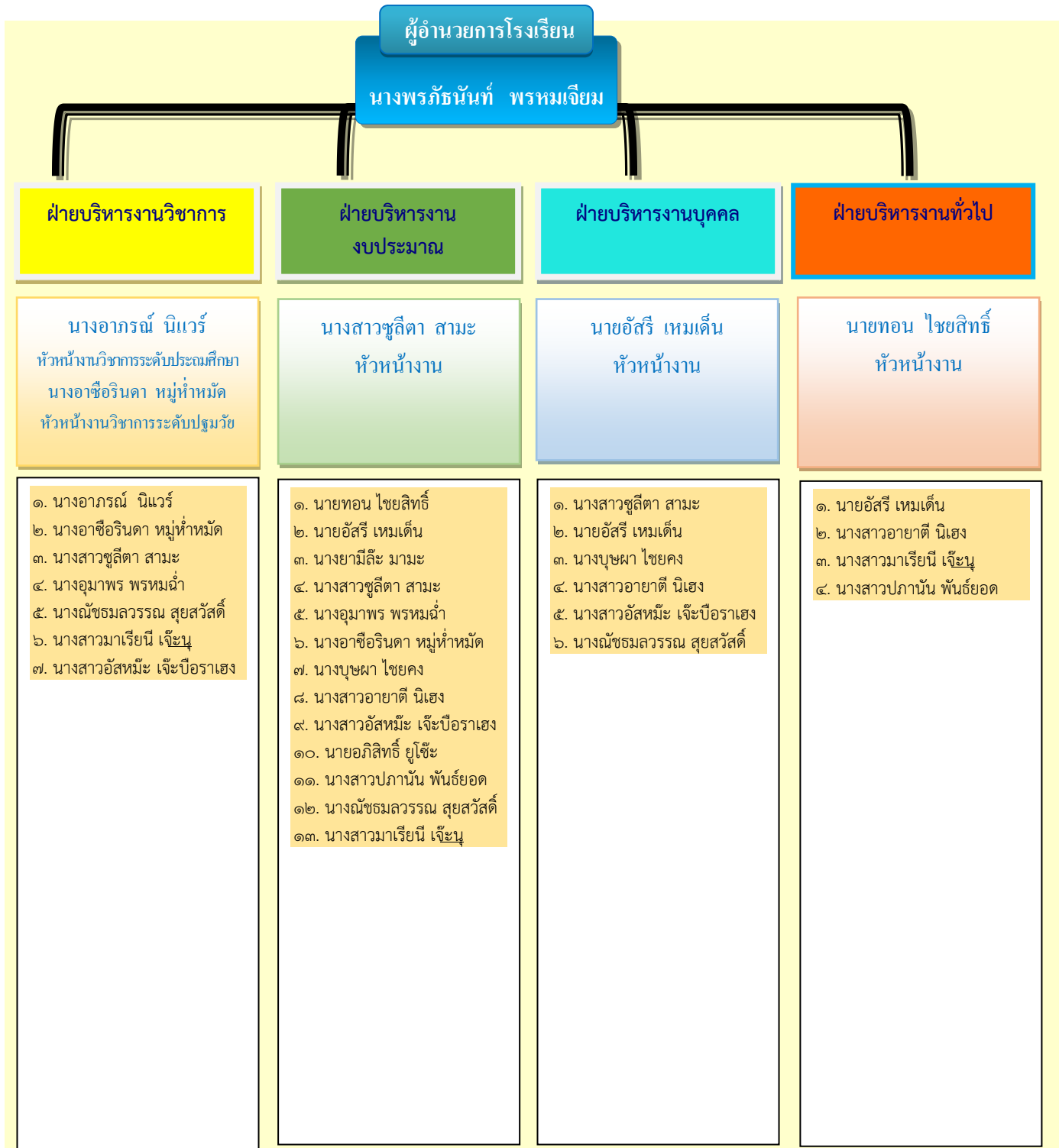
## ๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
<b>อาคารเรียน</b>		
๑. อาคารเรียนแบบ ๐๐๓	๑	๒
๒. อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก	๑	๓
๓. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๑	๔
๔. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๘
<b>อาคารประกอบ</b>		
๑.อาคารศาลาประชาคม	๑	๑
๒.ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๕
๓. บ้านพักครู สปช. ๓๐๑/๒๖	๒	๑
๔. โรงอาหาร	๑	๑

๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร  
งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๑,๒๕๓,๔๐๑.๑๔	งบดำเนินการ	๕๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๘๑,๕๖๙.๖๘
เงินบริจาค	๓,๐๐๐	-	
<b>รวม</b>	<b>๑,๒๕๖,๔๐๑.๑๔</b>	<b>รวม</b>	<b>๑๓๑,๕๖๙.๖๘</b>

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน  
โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## ๒.๘ การบริการหรือผลผลิต (ด้านผู้เรียน)

ผลผลิตหลัก(Outputs)คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนวัด เกษตรธิดาราม คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อน ประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเห็นว่า เด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

### ผลการประเมินด้านผู้เรียน

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๑	๕.๘๘	๑	๕.๘๘
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๑	๕.๘๘	๑	๕.๘๘
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	-	-

#### ระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๕	๒	๕	๒	๓	๑๐	๕๘.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๖	๖	๑	๐	๔	๕	๒๙.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๒	๖	๑๓	๗๖.๔๗
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๑	๓	๓	๔	๓	๓	๑๐	๕๘.๘๒
๕. สุข- พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๖	๑๗	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๐	๑๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๕	๑๗	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๐	๐	๒	๕	๔	๓	๓	๑๐	๕๘.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๔	๑๔	๘๒.๓๕
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๕	๒	๕	๒	๓	๑๐	๕๘.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๓	๑	๒	๒	๑	๑	๓	๕	๓๘.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๓	๐	๒	๑	๐	๗	๘	๖๑.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๐	๒	๑	๑	๔	๐	๕	๙	๖๙.๒๓
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๒	๑	๒	๑	๒	๕	๘	๖๑.๕๓
๕. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๗	๑๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๒	๕	๘	๖๑.๕๓
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๕	๙	๖๙.๒๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๔	๐	๒	๑	๑	๑	๔	๖	๔๖.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๗	๑๐	๗๖.๙๒
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๓	๑	๒	๒	๑	๑	๓	๕	๓๘.๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๔	๒	๒	๕	๒	๔	๑๑	๕๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๑	๓	๔	๕	๓	๑	๓	๗	๓๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๓	๑	๔	๐	๔	๒	๖	๑๒	๖๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๐	๑	๑	๔	๒	๖	๒	๔	๑๒	๖๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๕	๙	๑๖	๘๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๓	๑๐	๑๓	๖๕.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๔	๙	๑๖	๘๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๕	๓	๕	๖	๐	๐	๑	๑	๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๕	๖	๑๔	๗๐.๐๐
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๔	๒	๒	๕	๒	๔	๑๑	๕๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๓	๐	๑	๓	๕	๒	๑๐	๗๑.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๕	๕	๑๑	๗๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๑	๕	๘	๕๗.๑๔
๔. สังคมฯ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๓	๕	๑๐	๗๑.๔๒
๕. สุข- พลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๗	๑๒	๘๕.๗๑
๗. การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๔	๑	๒	๑	๒	๐	๔	๖	๔๒.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๓	๐	๑	๓	๕	๒	๑๐	๗๑.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๔	๐	๒	๔	๒	๐	๑	๓	๒๓.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๖	๑๒	๙๒.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๔	๓	๑	๓	๒	๖	๔๖.๑๕
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๔	๒	๗	๕๓.๘๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๑๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๖	๑๒	๘๔.๖๑
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๖	๑๒	๘๔.๖๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๑	๑	๖	๔๖.๑๕
๙. อิสลามศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๓	๑๓	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๙	๑๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๓	๔	๑	๐	๔	๑	๓	๘	๕๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๕	๑	๑	๑	๗	๙	๖๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๐	๑	๔	๒	๑	๓	๔	๘	๕๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๕	๐	๐	๐	๕	๒	๒	๓	๓	๘	๕๓.๓๓
๕. สุข- พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๓	๖	๙	๖๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๑๕	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๖	๑๕	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๐	๔	๒	๓	๐	๔	๐	๒	๖	๔๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๙	๑๕	๑๐๐
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๔	๓	๑	๐	๔	๑	๓	๘	๕๓.๓๓

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ  
สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๑๕	๖๐.๙๐	๑๑.๐๑	-	๐ (๐.๐๐)	๒ (๑๓.๓๓)	๑๓ (๘๖.๖๗)
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑๕	๔๓.๗๓	๑๓.๘๐	-	๒ (๑๓.๓๓)	๖ (๔๐.๐๐)	๗ (๔๖.๖๗)
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๕	๓๔.๖๐	๑๓.๐๒	-	พอใช้		

สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่มีผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑๗	๕๑.๐๗	๑๓.๒๗	๑๐	-
คณิตศาสตร์	๑๗	๒๕.๕๘	๑๓.๘๓	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๗	๓๕.๓๖	๙.๗๒	๒	-
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๓๑.๐๓	๑๑.๐๕	-	-

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๔	๘๒.๙๒	๘๒.๙๒	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๗๗.๖๙	๗๗.๖๙	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๔	๘๐.๓๐	๘๐.๓๐	ดีมาก	

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๓	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๕	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	๐	๐	๐
รวม	๙๗	๘๙	๗	๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๗๕	๗.๒๒	๐	๑.๐๓

๕. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๓	๑๐	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๙	๑	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๙	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๔	๖	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๖	๓	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๕	๑๐	๒	๐
รวม	๙๗	๓๒	๓๙	๒๕	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๙๙	๔๐.๒๑	๒๕.๗๗	๑.๐๓

## ๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	๐
รวม	๙๗	๙๖	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๙๗	๑.๐๓

### ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

#### ๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

##### ๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

##### ๒. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดี

##### ๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

##### ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองสรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สรุปลผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดี

### ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูผู้สอน สามารถวางแผนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม ในเนื้อหาการสอน กิจกรรมที่สนใจของกลุ่มนักเรียน และนักเรียนรายบุคคล นักเรียน ได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน การเรียนจากสื่อนอกห้องเรียน การเรียนจากประสบการณ์จริง ฯลฯ นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มีการบันทึกร่องรอยความรู้ ใช้เทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียน หาความรู้จากการทดลอง ค้นคว้า ความรู้ใหม่ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดีเลิศ

### ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. โรงเรียนได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ซึ่งครูมีการอบรม การพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อคน

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๖. โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งทีวี คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๑ ดาว	สพป.นธ เขต ๒
ผู้บริหาร นางพรภรณ์นันทน์ พรหมเจียม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Nara ๒ Award	สพป.นธ เขต ๒
ครู ๑. นายทอน ไชยสิทธิ์ ๒. นายอัสรี เหมเด็น ๓. นางสาวชูลีตา สามะ ๔. นางอาภรณ์ นิแวร์	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับสพป.นธ เขต ๒	สพป.นธ เขต ๒
นักเรียน <u>วิชาการนานาชาติ</u> ๑. เด็กหญิงนุรุลอักษมา สาระสีนา  ๒. เด็กชายอาลิฟ มะดูสลี  ๓. เด็กชายมุฮัมหมัดซารีฟ มุस्ताปา	- เหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน การแข่งขันวิชาการนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน การแข่งขันวิชาการนานาชาติ - เหรียญทองแดง กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในการแข่งขันวิชาการ นานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน <u>ศิลปหัตถกรรม ฯ</u> ๑ ด.ช.มุฮัมหมัดอัลฟา โต๊ะมุซอ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เวทคณิต ศิลปหัตถกรรม ฯ	สพป.นธ ๒
๒ ด.ช.คณาธิป แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง พุด ภาษาอังกฤษ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๓.ด.ญ.กุลกานต์ รัตนวรรณ	ได้รับรางวัลยศ เหรียญเงิน มารยาทไทย ๔-๖ มหกรรม วิชาการ	สพป.นธ ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔.ด.ช.ณัฐยศ บุญลี้ก	ได้รับรางวัลยศ เหรียญเงิน มารยาทไทย ๔-๖ มหกรรม วิชาการ	สพป.นธ ๒
๕.ด.ญ.ดลยา แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เพลงไทย ลูกทุ่ง ๑-๖ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๖.ด.ช.มุฮัมหมัดซารีฟ มุस्ताปา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คัด ลายมือ ๔-๖ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๗.ด.ญ.กัญญาณัฐ แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง มารยาท ไทย ๑-๓ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๘.ด.ช.กิตติภพ จันท์เดิม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง มารยาท ไทย ๑-๓ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๙.ด.ญ ชญานิตย์ สุราฤทธิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ท่องบท อาชยานทำนองเสนาะ ๔-๖ ศิลปะหัตถกรรม ฯ	สพป.นธ ๒

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสี่

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ข้อ).
✓	๒. มีการระบุพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความตระหนักถึงคุณแผ่นดิน โดยสถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความตระหนักถึงคุณแผ่นดิน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพพ่อแม่ ครูอาจารย์ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนสถาบันชาติ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๓๗ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความตระหนักถึงคุณแผ่นดินได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนสถาบันชาติกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

### ด้านผู้บริหาร (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น วิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จากสรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตร ติดตามผล ประมวลผล สรุปผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ตามกำหนด พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รายงานในที่ประชุม ผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษา ควรระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา เช่น ผลที่ได้สูง กว่าหรือเท่ากับเป้าหมาย ควรเป็นจุดเด่น ต่ำกว่าเป้าหมาย ควรเป็นจุดที่ควรพัฒนา ทั้งนี้ เพื่อสถานศึกษาสามารถ นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีทิศทางมากขึ้น

### ด้านครู (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อการเรียนการสอน ของเล่น ยังไม่หลากหลาย ยงพอ ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนในการจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ โดยจัด อบรมสัมมนาครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู หรือกิจกรรมศึกษาดูงาน กำหนด ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการ และการนำเสนอผล ของการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนว่าจะต้องมีจุดเน้นเรื่องใดที่ชัดเจน เช่น การ ดูแลสุขภาพร่างกายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และยัง นการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด ให้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการดูแลสุขภาพและ ว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วดำเนินงานตามโครงการ ติดตามการดำเนินงานต่อไปภายใน ๑ ปีการศึกษา ว่าเป็นไปตาม เป้าหมายหรือไม่ อย่างไรเพื่อที่จะนำไปพัฒนาโครงการอื่นต่อไป

### ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น วิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จากสรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น ประเด็นการมี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และดำเนิน โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดอบรมบุคลากรให้ความรู้เรื่องระบบบริหารคุณภาพของ สถานศึกษา การค้นหาและทบทวนจุดที่ควรพัฒนาจากประเด็นย่อยของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น ประเด็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเด็นการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และนำผลไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง พร้อมทั้ง นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

### ด้านครู (ระดับประถม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น กระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมา	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุงบข้อความใน SAR ในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้มาให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ ละชั้นเรียน เช่นการกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากระบบออนไลน์หรือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็น ต้น ทั้งนี้ต้องเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการประเมินแผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเพื่อนครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป โดยต้องระบุงบข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ระบุงบข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วง ดับพื้นฐานอาจแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุ ลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นรวมถึงการระบุงบความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องคณะกรรมการสถานศึกษาดันสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมี ึ่งทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึง ข้อมูลรายงานประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๒.๙ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)  
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ผลงานโรงเรียน

๑. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๑ ดาว

ผลงานผู้บริหาร

๑. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Nara ๒ Award

ผลงานครู

๑. นายทอน ไชยสิทธิ์ ครูผู้สอนดีเด่นระดับสพป.นธ เขต ๒  
๒. นายอัสรี เหมเด็น ครูผู้สอนดีเด่นระดับสพป.นธ เขต ๒  
๓. นางสาวชูลีตา สามะ ครูผู้สอนดีเด่นระดับสพป.นธ เขต ๒  
๔. นางอาภรณ์ นิแวร์ ครูผู้สอนดีเด่นระดับสพป.นธ เขต ๒

ผลงานนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b> <b>วิชาการนานาชาติ</b> ๑. เด็กหญิงนุรุลอักษิมา สาระสีนา  ๒. เด็กชายอาลีฟ มะดูสาลี  ๓. เด็กชายมุฮัมหมัดซารีฟ มุस्ताปา	- เหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแข่งขันวิชาการนานาชาติประจำปี ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแข่งขันวิชาการนานาชาติ - เหรียญทองแดง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแข่งขันวิชาการนานาชาติ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
<b>นักเรียน</b> <b>ศิลปหัตถกรรม ฯ</b> ๑. ด.ช.มุฮัมหมัดอัลฟา โต๊ะมุซอ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เวทคณิต ศิลปหัตถกรรม ฯ	สพป.นธ ๒
๒. ด.ช.คณาธิป แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง พุด ภาษาอังกฤษ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๓. ด.ญ.กุลกานต์ รัตนวรรณ	ได้รับรางวัลยศ เหรียญเงิน มารยาท ไทย ๔-๖ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๔. ด.ช.ณัฐยศ บุญลี้ก	ได้รับรางวัลยศ เหรียญเงิน มารยาท ไทย ๔-๖ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. ด.ญ.ดลยา แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เพลงไทยลูกทุ่ง ๑-๖ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๖. ด.ช.มุฮัมหมัดซารีฟ มุस्ताปา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน คัดลายมือ ๔-๖ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๗. ด.ญ.กัญญาณัฐ แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ๑-๓ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๘. ด.ช.กิตติภพ จันทร์เดิม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ๑-๓ มหกรรมวิชาการ	สพป.นธ ๒
๙. ด.ญ.ชญานิตย์ สุราษฎร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ ๔-๖ ศิลปะหัตถกรรม ฯ	สพป.นธ ๒

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของโรงเรียนวัดเกษตรภิการาม

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดเกษตรภิการาม

##### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ด้านโอกาส

๑. ชุมชนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. ประชากรส่วนใหญ่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม
๓. ชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๕. การคมนาคมคล่องตัว ทำให้สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน
๖. ชุมชนมีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต
๗. การสื่อสาร เทคโนโลยี เข้าสู่ชุมชนอย่างทั่วถึง
๘. ชุมชนเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม ส่งผลให้คนในพื้นที่มีรายได้เฉลี่ยจนครบครัว
๙. ชุมชนมีการประกอบอาชีพค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
๑๐. ชุมชนมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยทำให้คนในชุมชนมีความรู้และมีแบบอย่างที่ดี
๑๑. พบ. การศึกษาแห่งชาติ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๒. ข้าราชการครูในเขตพื้นที่มีโอกาสได้เลื่อนวิทยฐานะได้เร็วกว่าพื้นที่อื่นๆ
๑๓. ข้าราชการครูในเขตพื้นที่ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนพิเศษนอกเหนือจากขั้นปกติ
๑๔. หน่วยงานและชุมชนมีการสนับสนุนทุนการศึกษา

###### ด้านอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสาร
๒. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานในการประกอบอาชีพ
๓. ปัญหาครอบครัว การหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่เสถียร
๖. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยี
๗. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๘. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้งาน
๙. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอต่อสมาชิกในครอบครัว
๑๐. เศรษฐกิจของประเทศมีความผันผวน ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง
๑๑. ประชากรบางส่วนในชุมชนมีค่านิยมใช้จ่ายเกินกว่ารายได้ ออมเงินน้อย มีหนี้สิน
๑๒. นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้ครูต้องรับภาระงานมากจนหน้าที่ปฏิบัติการสอนขาดประสิทธิภาพ
๑๓. ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น
๑๔. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้สับสนในการดำเนินงาน

## ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### ด้านจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีแผนงานแม่บทที่ชัดเจน
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างคณะกรรมการการบริหารอย่างชัดเจน
๕. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น
๖. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างกับคนอื่นได้
๗. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
๘. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ชัดเจน
๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ RT ชั้นป.๑ เพิ่มขึ้นทุกๆปี
๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ NT ชั้นป.๓ เพิ่มขึ้นทุกๆปี
๑๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ชั้นป.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกๆปี
๑๒. บุคลากรในโรงเรียนมีมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น
๑๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๑๔. ครู บุคลากร และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการ พัฒนาความรู้และปฏิบัติหน้าที่อย่างหลากหลาย
๑๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป
๑๖. ครูผู้สอนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มมากขึ้น
๑๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจบทบาทของตนเอง
๑๘. การใช้งบประมาณใช้ได้ตามความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๑๙. การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบของงบเงินอุดหนุน ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการจ่ายงบประมาณ
๒๐. โรงเรียนมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณร่วมกันทำให้ใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๒๑. โรงเรียนมีพื้นที่อย่างเพียงพอ มีทำเลที่เหมาะสม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม
๒๒. โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒๓. โรงเรียนมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน
๒๔. โรงเรียนมีการบริหารระบบการจัดการสอนแทนที่ชัดเจน
๒๕. โรงเรียนมีการบริหารระบบสารสนเทศนักเรียนที่ชัดเจน
๒๖. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร
๒๗. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
๒๘. โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐%
๒๙. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนเป็นประจำ

### ด้านจุดอ่อน

๑. นโยบายมากเกินไปส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูลดลง
๒. นโยบายของโรงเรียนดี แต่การปฏิบัติตามนโยบายยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ
๓. นักเรียนขาดเรียนบ่อย
๔. นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจต่อการเรียนน้อย และไม่เห็น ความสำคัญของการสอบ
๕. นักเรียนบางคนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของนักเรียนยังต้อง พัฒนาอีก
๖. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น
๗. ครูมีงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน การให้ประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนรู้ลดน้อยลง
๘. ระบบการบริหารงานของการเงินเป็นไปตามระเบียบการเงิน แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ
๙. การเบิกจ่ายเงินกระจุกตัวเมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณ
๑๐. วัสดุ ครุภัณฑ์บางส่วนมีอายุการใช้งานนาน และเสื่อมสภาพ และขาดการ ปรับปรุงเนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนในด้านนี้งบประมาณสนับสนุนในด้านนี้
๑๑. มีสาธารณูปโภคพื้นฐานอำนวยความสะดวก ยังไม่เอื้อต่อการสนับสนุน การศึกษา
๑๒. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรม และผลการพัฒนาของ โรงเรียนไปยังชุมชนมีน้อยไม่ต่อเนื่อง และรูปแบบยังไม่น่าสนใจ

### ๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ๓ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้ผู้ประกอบการไม่มีรายได้ ต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น เศรษฐกิจของประเทศมีความผันผวน ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง ประชากรบางส่วนในชุมชนมีค่านิยมใช้จ่ายเกินกว่ารายได้ ออมเงินน้อย มีหนี้สิน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### ๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อให้ การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมี เป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและ สังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญ ในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนา อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ผ่านการสร้างเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

๒) ยุทธศาสตร์ ของชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและ การใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระจายบทบาท ภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

#### ๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ ระยะ ๕ ปี โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการมุ่งเสริมสร้างกลไก การพัฒนาประเทศ ให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก และกำหนดให้ คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีระบบเศรษฐกิจที่มี โครงสร้างที่เข้มแข็งมีเสถียรภาพ แข่งขันได้ยั่งยืน มีความมั่นคงทางพลังงาน มีการกระจายความเจริญ สู่ภูมิภาคมีโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล รักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สู่ความสมดุลของระบบนิเวศ สร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคาม ข้ามชาติรวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความ

ร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลงต่างๆ ในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้นทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพ สูงขึ้น สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึงตรวจสอบได้และปราศจากคอร์รัปชัน ซึ่งได้กำหนดให้การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการขับเคลื่อนแผน ให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนา ประเทศในทุกกระบวน โดยมีกรอบทิศทางพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เป็นกรอบ ในการดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประเทศในทุกกระบวนมีความสอดคล้องกัน และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สำหรับประเทศในอาเซียนประเทศที่เข้าสู่สังคมสูงอายุแล้ว ได้แก่ สิงคโปร์ โดยมีประชากร อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๒๐ ในขณะที่ประเทศไทยและเวียดนามกำลังไล่ตามมา โดยมีสัดส่วนประชากร อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๑๒.๕ และ ๙.๕ ตามลำดับ (World Population Prospective, the ๒๐๑๒ Revision, United Nations)

### ๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และ ผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม และความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุ ลังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส ที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคมการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจาก เหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ และ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษา ในรูปแบบต่างๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวมแผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคน จะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพกำลังแรงงานที่มีทักษะ ที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครู ที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ(Objective)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศ ลดลง

### ๓.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
  - ๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
  - ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่งรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### ๓.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นผู้เรียนรู้ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

#### จุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
  - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
  - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทักษะศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็น พื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจาก ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ ๗๖

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

• **กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ๗๘ อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• **กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความ  
ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

- **กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

**๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส**

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ วิสัยทัศน์ บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความ เสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ คู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ**

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๓.๗ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

##### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

##### พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

##### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### **กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒**

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจำกัภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ก่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

### **ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจำกัภัยทุกรูปแบบ**

#### **๑. หลักการและแนวคิด**

สภาพปัจจุบันภัยคุกคามรูปแบบที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยกับผู้เรียนมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น การป้องกันภัยคุกคามเหล่านั้นจะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเหล่านั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จึงมุ่งที่ดำเนินการให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

#### **๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

### ๑. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการให้ประชาชนวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม จัดให้มีระบบสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่

### ๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียน ระดับปฐมวัย ( ๓ – ๖ ปี ) ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑. หลักการและแนวคิด

ความต้องการของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มุ่งที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

### ๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
๓. เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๗. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

##### ๑. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ มุ่งที่ผลักดันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัย เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วนสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และหลักสูตรที่มีมาตรฐานรวมทั้งขีดความสามารถของสถานศึกษาในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษา

##### ๒. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
  ๒. สถานศึกษาได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
  ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ๓.๘ ทิศทางของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม

##### วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง คู่เคียงพหุวัฒนธรรมชุมชน

##### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น

##### เป้าประสงค์

##### ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการ

สอน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑-๑.๔)	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๖๘	๖๘	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕
	๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๘	๖๘	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐
	๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕
	๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๕	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาศูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑-๓.๔)	๑. ร้อยละของครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครู มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๕. ร้อยละ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓-๓.๔	๑. ร้อยละของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๒,๒.๔-๒.๖)	๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<b>มาตรการที่ ๑</b> พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๒,๒.๔-๒.๖)	<b>๕.</b> ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<b>มาตรการที่ ๑</b> ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยพัฒนาคุณภาพของเด็ก (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓, มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒,๓.๓)	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัด ที่ ๑.๒,๑.๓)	๑. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริม สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพในการ พัฒนาคุณภาพของเด็ก (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑)	๑. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑-๖ )	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๐	๖๐	๖๒	๖๕	๖๘	๗๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕
	๕. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕
	๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕	๘๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓,๒.๔)	๑. ร้อยละของครู มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครู มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑-๓.๕)	๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๕, ๒.๖)	๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๔. ร้อยละของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไทย ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อที่ ๒-๓)	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๔)	๑. ร้อยละของผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

**ส่วนที่ ๔**  
**กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ**  
**มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑-๑.๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๖๘	๖๘	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕	- ส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - หนุน้อยรักการออกกำลังกาย	-พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์
๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๘	๖๘	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	- หนุน้อยคนกล้า		๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖๘	๖๘	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	- หนูน้อย นักคุณธรรม	-พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลว รรณ สุขสวัสดิ์
๔. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๖๕	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕	- กิจกรรมหนูน้อย คนกล้า  - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม	-พัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย  -บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

(มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑-๓.๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของครู จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	- พัฒนา การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์
๒. ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- เรียนรู้ สู่โลกกว้าง - โครงการปฐมวัย		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์
๓. ร้อยละของครู มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- ห้องเรียนน่าอยู่		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔. ร้อยละของครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางอาช็อรินดา หมูท่าหมัด และ น.ส.ณัฏฐมลวรรณ สุธสวัสถ์
๕. ร้อยละ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	- กิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน	- พัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓-๓.๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- พัฒนาการเรียนการ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ - ผลผลิตโอท็อป โรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ (ทำขนม) - ปลูกผักสวนครัว - มินิโคกหนองนาโมเดล - การเลี้ยงปลา	-พัฒนา การเรียน การสอน - ส่งเสริมการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน
๒. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- ห้องเรียนน่าอยู่	- พัฒนา การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หนูท่าหมัด และ น.ส.ณัชฌมลว รรณ สุยสวัสดิ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ร้อยละของครู ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	- การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลว รรณ สุยสวัสดิ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๒,๒.๔-๒.๖)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ - จัดทำรายงาน ประจำปี	- พัฒนา ระบบการ ประกัน ภายใน - พัฒนา	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางอาชีอรินดา หนูท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลวรรณ สุยสวัสดิ์
๒. ร้อยละของสถานศึกษา จัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดู งาน	บุคลากรทาง วิชาชีพ - พัฒนา สภาพภูมิ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน
๓. ร้อยละของสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมจัด สภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้	ทัศน์ อาคาร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูทุกคน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔. ร้อยละของสถานศึกษา ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนา การเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยี	- เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อคุณภาพ การจัด	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.ณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์
๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา - ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา - ประเมินคุณภาพ ภายใน - พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง - จัดทำรายงาน ประจำปี	การศึกษา - พัฒนา ระบบการ ประกัน ภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางอาชีอรินดา หนูท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พัฒนาคุณภาพของเด็ก  
(มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓, มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒,๓.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	- หนูน้อยคนกล้า - หนูน้อยนักคุณธรรม - ประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง - แผนการรับนักเรียน	- พัฒนา การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์
๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	- เรียนรู้สู่โลกกว้าง	- พัฒนาการ จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	- ห้องเรียนน่าน้อย	- พัฒนา การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หนูท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒,๑.๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- หนุนอ่อนนักคุณธรรม	- พัฒนา ศักยภาพ เด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์
๒. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง		๕,๓๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐	- ส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - หนุนน่อยรักการออกกำลังกาย	- พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางอาชีอรินดา หมู่ท่าหมัด และ น.ส.ณัชชมภรณ สุษสวัสดิ์

## มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑-๖ )

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖ ๘	๖ ๙	๖ ๑๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๕	- กิจกรรมบันทึกการอ่าน/ยอตนักอ่าน - กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง - ทักษะการอ่าน (PHONIC) - กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐาน - การสอนคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) - การสอนจินตคณิต	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางอารณี นิแวร์ และ นางอุมาพร พรหมฉ่า และ นางสาวอาชาติ นิเฮง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖ ๘	๖ ๙	๗ ๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๐	๖๐	๖๒	๖๕	๖๘	๗๐	- การสอนคิดเลขเร็ว แบบอินเดีย(เวทคณิต) - การสอนจินตคณิต - โครงการงาน วิทยาศาสตร์ - สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์	-โครงการ กิจกรรมตาม นโยบายลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	นางสาวชูลีตา สามะ นางบุษผา ไชยคง และ นายอัสรี เหมเด็น
๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕	- กิจกรรมสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ - จัดสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาการเรียนการ สอน		๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	ครูทุกคน
๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕	- กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนด้านการ ใช้เทคโนโลยี		๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวอัสหิมา เจ๊ะบือราเฮง
๕. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕	- กิจกรรมทิว RT ,NT , O-net		๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูทุกคน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖ ๘	๖ ๙	๗ ๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕	๘๐	- ผลผลิตโอทอป โรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพ (ทำ ขนม) - ปลูกผักสวนครัว - มินิโคกหนองนา โมเดล - การเลี้ยงปลา	-โครงการ กิจกรรมตาม นโยบายลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นายอัสนี เหมเด็น และครูทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓,๒.๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของครู มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรม ประชุมอบรม สัมมนา - กิจกรรม ศึกษาดูงาน	- โครงการ พัฒนา บุคลากรทาง วิชาชีพ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน
๒. ร้อยละของครู มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรม ประชุมอบรม สัมมนาตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ของครู - กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ		๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑-๓.๕)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖ ๘	๖ ๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลิตสื่อโฮปโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ (ทำขนม) - ปลูกผักสวนครัว - มินิโคกหนองนาโมเดล - การเลี้ยงปลา	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖ ๘	๖ ๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรมสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ - จัดสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาการเรียนการ สอน	-โครงการ พัฒนาการ เรียนการ สอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรม พัฒนาการเรียนการ สอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ		๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน
๔. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรม พัฒนาการเรียนการ สอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูทุกคน
๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรม พัฒนาการเรียนการ สอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ		๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๕, ๒.๖)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ป้าย โครงสร้างการ บริหาร	- โครงการ บริหารการ จัดการศึกษา แนวใหม่	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวชูลีตา สามะ
๒. ร้อยละของสถานศึกษา ระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- ป้าย โครงสร้างการ บริหาร		๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวชูลีตา สามะ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรมจัด สภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่ง เรียนรู้		๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐ ๐	นายทอน ไชยสิทธิ์
๔. ร้อยละของสถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอน ด้านการใช้ เทคโนโลยี		๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐ ๐	นางสาวอัสหะมะ เจ๊ะบือราเฮง

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อที่ ๒-๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรม เสริมสร้างวินัย ในโรงเรียน - กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	- โครงการ อนุรักษ์ ท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน
๒. ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมวัน สำคัญทาง ศาสนา - กิจกรรมทำบุญ โรงเรียน - กิจกรรมรู้จัก นักเรียนเป็น รายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน - กิจกรรมคัด กรองนักเรียน		๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน - กิจกรรมประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- โครงการ พัฒนา ผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอัน พึงประสงค์	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทุกคน

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๔)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖ ๖	๖ ๗	๖ ๘	๖ ๙	๗ ๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐ ๐	๑๐ ๐	๑๐ ๐	- กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมบริการปฐมพยาบาลและยา รักษาโรค - กิจกรรมดูแล และป้องกันสิ่งเสพติด - การออกกำลังกาย เต้นแอโรบิค - กิจกรรมการเล่นกีฬา	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกีฬา	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	นายทอนไชยสิทธิ์ และครูทุกคน

## ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัปดาห์

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

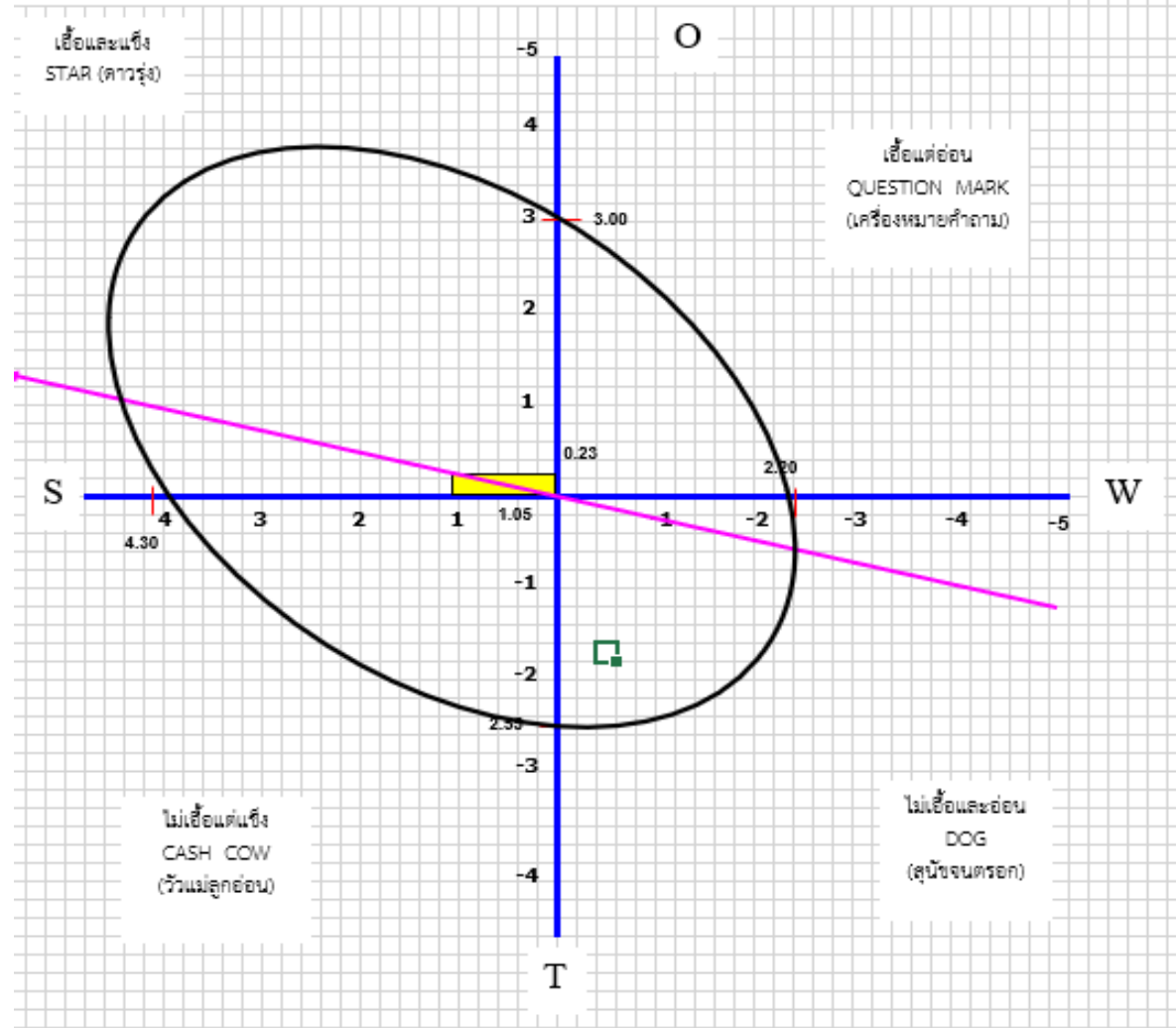
## สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(1-5)	(1-5)			
๑	สังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๕	๓	๓	๑.๐๕	๑.๐๕	๐
๒	เทคโนโลยี	๐.๓๐	๓	๑	๐.๙	๐.๓	๐.๖
๓	เศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓	๓	๐.๖	๐.๖	๐
๔	การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๓	๔	๐.๔๕	๐.๖	-๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายนอก					๓	๒.๕๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					๐.๒๒๕		

## สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
1	โครงสร้างและนโยบาย	0.20	๔	๕	๐.๘	๑	-๐.๒
2	ผลผลิตและการบริการ	0.30	๔	๑	๑.๒	๐.๓	๐.๙
3	บุคลากร	0.20	๕	๒	๑	๐.๔	๐.๖
4	ประสิทธิภาพการเงิน	0.10	๕	๒	๐.๕	๐.๒	๐.๓
5	วัสดุอุปกรณ์	0.10	๔	๒	๐.๔	๐.๒	๐.๒
6	บริหารจัดการ	0.10	๔	๑	๐.๔	๐.๑	๐.๓
สรุปปัจจัยภายใน					๔.๓	๒.๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๑.๐๕		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ตาราง MATRIX (หรือตาราง 35 ช่อง )

ตาราง Matrix						
TS2	TM1	TM2	TM4	TM3	T	TS1
SS2	SM2	SM2	SM4	SM3	S	SS1
ES2	EM1	EM2	EM4	EM3	E	ES1
S2	M1	M2	M4	M3		S1
PS2	PM1	PM2	PM4	PM3	P	PS1

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรภิรามเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรภิรามซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ – อนุบาล ๓) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายประจวบ จันท์เดิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางพรภรณ์ พนมเจียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิราม



## คำสั่งโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม

ที่ ๘๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังกล่าวในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพรภัตินันท์ พรหมเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายทอน ไชยสิทธิ์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๓	นายอัสนี เหมเด็น	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๔	นางอาภรณ์ นิแวร์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๕	นางอาช็อรินดา หมู่ห้าหมัด	ครู โรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๖	นางอุมาพร พรหมฉ่า	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๗	นางยามี่ลี๊ะ มามะ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๘	นางบุษผา ไชยคง	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๙	นางสาวอายุชาติ นิเฮง	ครู โรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวอัสหิมะ เจ๊ะปือราเฮง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๑	นายอภิสิทธิ์ ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวชูลีตา สามะ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะกรรมการวิเคราะห์แผน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดแผนงานโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางพรภัตินันท์ พรหมเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางอาภรณ์ นิแวร์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวอายุชาติ นิเฮง	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม	กรรมการ

๒.๑.๕ นางสาวชูลีตา สามะ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการและเลขานุการ  
 ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๓.๑ กรรมการจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางอาภรณ์ นิแวร์ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม ประธานกรรมการ

๓.๑.๒ นางสาวณัชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการ

๓.๑.๓ นางสาวบุษพา ไชยคง ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการ

๓.๑.๔ นางสาวชูลีตา สามะ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กรรมการจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๓ และส่วนที่ ๔ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางสาวชูลีตา สามะ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม ประธานกรรมการ

๓.๒.๒ นางบุษพา ไชยคง ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการ

๓.๒.๓ นายอัสนี เหมเด็น ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการ

๓.๒.๔ นางสาวณัชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการ

๓.๒.๕ นางสาวอายุชาติ นิเฮง ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ออกแบบเอกสาร จัดพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม  
 ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางบุษพา ไชยคง ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม ประธานกรรมการ

๔.๒.๒ นายทอน ไชยสิทธิ์ ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการ

๔.๒.๓ นางสาวอายุชาติ นิเฮง ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ  
 วิริยะอุตสาหะ ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางพรภรณ์ พงษ์เจียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดเกษตรจิการาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

