



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส



## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไปโดยมีสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เป็นการกำหนดทิศทาง แนวทางในการพัฒนาและได้จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี เริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโดยมุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ และสามารถนำสู่การปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียนบ้านภูเขาทองในโอกาสต่อไปและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้คงมีประโยชน์ไม่มากนักน้อยในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

คณะผู้จัดทำ  
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	๑
ประวัติโรงเรียนบ้านภูเขาทอง	๑
สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง	๒
จำนวนบุคลากร	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านภูเขาทอง	๘
<b>ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา</b>	๑๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๒
สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๑๔
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา</b>	๑๕
วิสัยทัศน์	๑๕
พันธกิจของสถานศึกษา	๑๕
เป้าประสงค์	๑๕
กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒	๑๖
กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง	๑๖
เป้าหมายผลผลิตหลัก	๑๘
<b>ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน</b>	๒๒
กลยุทธ์	๒๒
มาตรการดำเนินงาน	๒๓
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๓๓
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งโรงเรียนบ้านภูเขาทอง	๓๕
ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง	๓๗

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### ประวัติโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ตั้งอยู่ที่บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๒ อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จัดสร้างโดยนิคมสร้างตนเองสุคิริน กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย และได้โอนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส และสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาในที่สุด ครั้งแรกได้จัดสร้างอาคาร ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง ส้วม ๓ ที่นั่ง ๑ หลัง ทำการเปิดสอน ครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม ๒๕๒๒ จำนวน ๒ ชั้นเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ มีนักเรียน ๕๓ คน ข้าราชการครู ๒ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ได้รับอัตรากำลังข้าราชการครูเพิ่ม ๒ อัตรา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง ด้งเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด บ่อเลี้ยงปลาจำนวน ๑ บ่อ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับการจัดสรรตำแหน่ง นักการภารโรง จำนวน ๑ ตำแหน่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ เข้าร่วมโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

๘ มกราคม ๒๕๔๑ แต่งตั้งให้นายพรวิทย์ เพชรสลักแก้ว ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง และได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ แห่ง

๓ มกราคม ๒๕๔๔ แต่งตั้งให้นายวิเชียร สุวรรณศรี รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๕ มกราคม ๒๕๔๕ แต่งตั้งให้นายบุญพิณ คงจันทร์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

๒๓ มกราคม ๒๕๔๖ แต่งตั้งให้นายณัฐธร จันทร์เจียม รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๐ มีนาคม ๒๕๔๖ แต่งตั้งให้นายนพดล อุดลภักดี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ แต่งตั้งให้นายเชากี มะยูโซ๊ะ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ แต่งตั้งให้นายเชากี มะยูโซ๊ะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ แต่งตั้งให้นายเชากี มะยูโซ๊ะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ แต่งตั้งให้นายไชยยา ชินนะพงศ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๖ มิถุนายน ๒๕๔๘ แต่งตั้งให้นางสาวเหมวรรณ เนียมนุ้ย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๒ แต่งตั้งให้นายอุสมัน สมะแอ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๙ มกราคม ๒๕๕๔ แต่งตั้งให้นายไชยยา ชินนะพงศ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ แต่งตั้งให้นายบุญศร อ่อนแพง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้สร้างอาคารห้องสมุด ๒ ชั้น ดัดแปลงจากอาคารคลุมถึงเก็บน้ำฝน ขนาด ๙ ลูก ได้รับงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนตำบลภูเขาทองส่วนหนึ่ง และงบบริจาคจากชุมชนส่วนหนึ่ง จำนวน ๑ หลัง ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างรั้ว ขนาดสูง ๒ เมตร ยาว ๒๐๐ เมตร ตามแบบของ สปช.

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสร้างรั้ว ขนาดสูง ๒ เมตร ยาว ๑๐๔ เมตร ตามแบบของ สปช.

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลังคากระเบื้องอาคารเรียน จำนวน ๓ อาคาร และกระเบื้องหลังคาบ้านพักครูเป็นกระเบื้องสี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณเทพื้นคอนกรีต ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๖๐ เมตร และบ้านกรองน้ำ จำนวน ๑ ที่ โดยหน่วยทหารพัฒนาการเคลื่อนที่ ๔๑ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา เป็นผู้จัดสร้างให้

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ แต่งตั้งให้นายนัฐวุฒิ เมืองจีน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ แต่งตั้งให้นางอารินดา ตอหะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านภูเขาทอง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๗ คน ข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

### สภาพทั่วไป

ตั้งอยู่ที่บ้านภูเขาทองหมู่ที่ ๒ ถนนสุคีริน - ภูเขาทอง ตำบลภูเขาทอง อำเภอสุคีริน จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง มี ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๒ และ บ้านวังน้ำเย็น หมู่ที่ ๘

### อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือจดพื้นที่เขตป่าสงวนนิคมสร้างตนเองสุคีริน

ทิศตะวันออกจดพื้นที่เขตป่าสงวนนิคมสร้างตนเองสุคีริน เขตประเทศมาเลเซีย

ทิศใต้จดพื้นที่ป่าสงวนนิคมสร้างตนเองสุคีริน

ทิศตะวันตกจดสวนยางพาราของชาวบ้าน

### เนื้อที่ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๒๔ ตารางวา โดยนิคมสร้างตนเองสุคีรินมอบให้

### ลักษณะของชุมชน

ชุมชนบ้านภูเขาทองเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ตั้งอยู่บนเนินเขา ทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศมาเลเซีย (ห่างจากโรงเรียน ๒ กิโลเมตร) ทิศตะวันตกติดสวนพาราของชาวบ้าน ทิศเหนือจดพื้นที่เขตป่าสงวนนิคมสร้างตนเองสุคีริน ทิศใต้จดพื้นที่ป่าสงวนนิคมสร้างตนเองสุคีริน

ประวัติการตั้งถิ่นฐานครั้งแรก ตั้งโดยนิคมสร้างตนเองเมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๙ ซึ่งเดิมจะเป็นประชากรที่อพยพมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งส่วนใหญ่มาจากจังหวัดนครราชสีมา ภายหลังจากย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมบ้างเป็นบางส่วน ต่อมาก็มีประชากรมาจากจังหวัดอื่น ๆ เข้ามาตั้งรกราก เช่น จากจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดอื่น ๆ จนทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมแต่ประชากรก็มีความสามัคคีกันดีมาก

### ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบเชิงเขา มีป่าไม้และสวนยางพารา สวนผลไม้อยู่รอบ ๆ หมู่บ้าน โดยมีลำธารไหลผ่าน

## การคมนาคม

ห่างจากที่ว่าการอำเภอสุคิริน ๓๐ กิโลเมตร โดยใช้เส้นทาง สุคิริน-ภูเขาทอง เส้นทางผ่านบ้านกะลูปี บ้านไอร์ ตีมุง บ้านไอร์ปาโจ บ้านชุมทอง บ้านโต๊ะโม๊ะและบ้านภูเขาทอง

## ลักษณะภูมิอากาศ

มี ๒ ฤดู คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดปี เพราะอยู่ในเขตป่าดิบชื้น มีกระแสลมพัดผ่านในช่วงเดือนมกราคม – มีนาคม

## ประชากร

ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีทั้งสิ้น ๑๑๕ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๕๐๓ คน

## สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบท ประชากร นับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ % มีความสนิทสนมคล้ายเป็นเครือญาติกัน ยึดถือและปฏิบัติประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีสำนักสงฆ์พระธาตุภูเขาทอง เป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ได้แก่การทำบุญวันสารทเดือนสิบ งานบุญบั้งไฟ การทำบุญวันเข้าพรรษา - ออกพรรษา ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน การทำบุญขึ้นบ้านใหม่

## สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ ร้อยละ ๙๕ ส่วน ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการและค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ ๓,๐๐๐ บาท/คน

## ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เป็นเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าบาลา-ฮาลา มีเทือกเขาสันกาลาศรีกั้นระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๒,๐๗๐ ไร่

## แหล่งท่องเที่ยวของหมู่บ้าน

ได้แก่ น้ำตกสายรุ้ง เนินพิศวง ต้นกะพงใหญ่ และเขตพิทักษ์ป่าบาลา-ฮาลา โดยเป็นสถานที่ศึกษาแหล่งธรรมชาติเฉพาะป่าดิบชื้น และเป็นแหล่งที่มีนกเงือกหลายชนิดอาศัยอยู่

## ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านจักสาน ได้แก่ นายคำพร บุ่งอุทุม  
ด้านก่อสร้างและไฟฟ้า ได้แก่ นายภิญโญ กาเผือก  
ด้านการเกษตร (เพาะเห็ด) ได้แก่ นายยุวดี ตั้งใจ  
ด้านการทำขนมพื้นบ้าน ได้แก่ นางสมหมาย พุฒจันทิก

## แหล่งการเรียนรู้/สถานที่สำคัญ

วัดป่าภูเขาทอง ห่างจากโรงเรียน ๒ กิโลเมตร  
กลุ่มอาชีพในหมู่บ้าน เช่น กลุ่มทอผ้าไหม กลุ่มจักสาน  
กลุ่มเลี้ยงสัตว์  
กลุ่มเกษตร (พืช)

## ด้านบุคลากร

## แสดงจำนวนบุคลากรภายในโรงเรียน

บุคลากร \ วุฒิ	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	อื่น ๆ	รวม
ผู้บริหาร	๑	-	-	-	๑
ข้าราชการครู	-	๘	-	-	๘
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	๑	-	๑
นักการภารโรง	-	-	-	๑	๑
รวม	๑	๙	๑	๑	๑๓

## แสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๔	๓	๗
อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๕	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๖	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๓	๑๐
รวม	๘	๕๐	๒๗	๗๗

## จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับชั้นที่สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษา	-	-
รวม	๑๓	๑๓

## จำนวนอาคารสถานที่ จำแนกตามประเภท

อาคาร	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน แบบ ป ๑ ก	๑	๔
อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๒/๒๖	๑	๓
อาคารเรียนแบบกรมประชาสงเคราะห์	๑	๒
อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
บ้านพักครู แบบกรมสามัญ	๑	๒
บ้านพักครู แบบกรมประชาสงเคราะห์	๑	๒
ห้องน้ำ / ห้องส้วม	๓	๘
สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	-

## จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

ตำแหน่ง	รวม	ไม่ได้สอน	น้อยกว่า ๕ ชม.	๕-๑๐ ชม.	๑๑-๑๕ ชม.	๑๖-๒๐ ชม.	๒๑-๒๕ ชม.	มากกว่า ๒๕ ชม.
๑. ผู้บริหาร	๑	๑	-	-	-	-	-	-
๒. ครูปฏิบัติการ	๘	-	-	-	-	-	๘	-
รวม	๘	๑	-	-	-	-	๘	-

## ภารกิจ

ปฏิบัติการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์เด็กเข้าเรียน

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| ๑. ระดับอนุบาล                | จำนวน ๑๐ คน |
| ๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน ๗ คน  |

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	กลุ่มสาระ											เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ%
		ไทย %	คณิต %	วิทย์ %	สังคม %	ประวัติ %	สุขา %	ศิลปะ %	การงาน %	อังกฤษ %	พุทธา %	การป้องกันฯ %	
ป.1	7	79.00	80.29	77.71	82.14	84.57	82.14	84.86	90.71	73.43	86.71	93.86	83.22
ป.2	7	75.29	74.00	74.14	77.86	74.71	80.00	76.71	78.29	74.57	78.43	81.29	76.84
ป.3	13	68.08	67.38	66.62	77.08	77.62	77.31	81.08	81.15	70.15	75.62	84.92	75.18
ป.4	20	68.00	70.95	69.30	77.35	76.20	79.20	75.10	78.50	69.85	74.80	81.45	74.61
ป.5	11	70.27	74.91	73.36	78.36	76.91	80.73	77.73	79.36	73.18	77.45	84.55	76.98
ป.6	13	71.46	71.15	71.31	82.15	80.31	79.77	79.38	78.92	69.92	79.69	80.00	76.73
รวม	71	432.10	438.68	432.44	474.94	470.32	479.15	474.86	486.93	431.10	472.70	506.07	463.57
เฉลี่ย		72.02	73.11	72.07	79.16	78.39	79.86	79.14	81.16	71.85	78.78	84.35	77.26

## นโยบายโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม
๓. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมด้านกีฬา การดูแลสุขภาพอนามัย ประชาธิปไตย และวินัยของนักเรียน
๕. บริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุโดยยึดระเบียบของราชการอย่างเคร่งครัด
๖. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการทุกด้าน
๘. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ตลอดถึงการตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ทุกด้าน
๙. โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จะต้องบริการชุมชนทุกด้านและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

## แผนภูมิบริหารโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## รายชื่อครูโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑. นางอารินดา ตอหะ	ผอ.รร.	คศ.๓	กษ.ม	การบริหารการศึกษา
๒. นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๓. นางสาวอรทัย ยอดรัมย์	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔. นายรอฟา สามะแอ	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
๕. นายธันวา คำฝอย	ครู	คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา
๖. นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	ครู	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗. นางสาวปณณวีร์ โทตบุตร	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๘. นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	กษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๙. นายชาธิฟ มามะ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์

## รายชื่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท ( ตามกำหนดในระเบียบ )
๑. นายมนัส ตั้งใจ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายกฤษฏี เสนาพันธ์	รองประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายกิตติศักดิ์ อุตะทูล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นางพรพรรณ กุหล่า	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕. นายบุญเลิศ ทับชา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายบรรเจิด สกฤดี	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายภิรม สิงห์เจริญ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นางอารินดา ตอหะ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้บริหารสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของสถานศึกษา

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### ด้านโอกาส

###### ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- ๑.๑ ชุมชนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๑.๒ สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชนมีธรรมชาติล้อมรอบ มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๓ ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

###### ๒. ด้านเทคโนโลยี

- ๒.๑ โรงเรียนมีศูนย์ดิจิทัลชุมชนทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒.๒ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้

###### ๓. ด้านเศรษฐกิจ

- ๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากอาชีพเกษตรกรรม
- ๓.๒ ผู้ปกครองมีรายได้จากการร่อนทอง ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของชุมชน

###### ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

- ๔.๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษา เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๔.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัด

การศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ๔.๓ องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณ อาหารเสริมนม และอาหารกลางวัน
- ๔.๔ รัฐมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ทำให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### ด้านอุปสรรค

###### ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- ๑.๑ ครอบครัวแตกแยก ทำให้ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ต่อบุตรหลาน ส่งผลต่อเด็กทำให้ขาดความอบอุ่น ไม่สนใจเรียน
- ๑.๒ ประชากรส่วนใหญ่ไม่เห็นคุณค่า ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อเด็กทำให้ไม่เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกรันดารทำให้เกิดความยากลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน
- ๑.๔ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยทำให้เกิดความหวาดกลัว ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๑.๕ ชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

###### ๒. ด้านเทคโนโลยี

๒.๑ ชุมชนขาดความพร้อม ความรู้ด้านอุปกรณ์สื่อสารและขาดแคลนเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่

- ๒.๒ ชุมชนไฟฟ้าดับบ่อยส่งผลต่อการดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ ปริมาณน้ำดื่ม น้ำใช้ ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ

###### ๓. ด้านเศรษฐกิจ

- ๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ฝนตกเกือบตลอดปี จึงทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน
- ๓.๒ การดิ้นรนเพื่อทำมาหากินของผู้ปกครอง ทำให้ขาดความเอาใจใส่บุตรหลาน

#### ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

- ๔.๑ นักการเมืองท้องถิ่น สนใจต่อการพัฒนาทางการศึกษาน้อยกว่าพัฒนาด้านอื่น ๆ
- ๔.๒ การให้บริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความล่าช้า

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### ด้านโอกาส

#### ๑. ด้านโครงสร้าง

- ๑.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
- ๑.๒ โรงเรียนปรัชญา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๑.๓ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๑.๔ โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการศึกษา
- ๑.๕ โรงเรียนมีการประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่าง

##### โรงเรียนกับชุมชน

- ๑.๖ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๒. ด้านการบริการและผลผลิต

- ๒.๑ โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเขตบริการ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปประกอบ

##### อาชีพได้

- ๒.๓ มีอัตราการศึกษาต่อ ๙๙ % ส่งผลให้ชุมชนมีการประกอบอาชีพ และมีงานทำ
- ๒.๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒.๕ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ

##### อาชีพสุจริต

- ๒.๖ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์กับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป

- ๒.๗ นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร
- ๒.๘ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๒.๙ นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๑๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งติด
- ๒.๑๑ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
- ๒.๑๒ โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๒.๑๓ โรงเรียนจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

##### ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

- ๒.๑๔ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๓. ด้านบุคลากร

- ๓.๑ ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ ครูพักอาศัยในชุมชนส่งผลให้มีการอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.๓ ครูมีความสัมพันธ์เป็นอันดีกับชุมชน ส่งผลให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค
- ๓.๔ ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน
- ๓.๖ ครูวางตัวเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม

๓.๗ ครูมีนิสัยรักในการแสวงหาความรู้ และข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๘ ครูมีการบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน

#### ๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน

๔.๑ การเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีระบบ และหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้

๔.๒ มีรายงานการเงินอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ มีการจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔.๔ ทะเบียนการเงินจัดทำเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

#### ๕. ด้านวัสดุ และทรัพยากร

๕.๑ มีการจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียนส่งเสริมต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

ของผู้เรียน

#### ๖. ด้านบริหารจัดการ

๖.๑ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น

๖.๒ มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๖.๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๖.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๕ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ด้านอุปสรรค

#### ๑. ด้านโครงสร้าง

๑.๑ โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงานในระดับที่น้อยอยู่ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐบาลและเอกชน ไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๒. ด้านบริการ และผลผลิต

๒.๑ ชุมชนมีจิตสำนึกในการที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมน้อยส่งผลให้เด็กไม่เห็นคุณค่าความสำคัญของ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายของ โรงเรียน

#### ๓. ด้านบุคลากร

๓.๑ ครูมีวุฒิการศึกษา และความชำนาญไม่ตรงกับที่สอน

๓.๒ ครูขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากอยู่ในเขตพื้นที่เสี่ยงภัย ห่างไกล และ

ทุรกันดาร

๓.๓ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์

อินเทอร์เน็ต

๓.๔ มีครูไม่เพียงพอ (ครูไม่ครบชั้นเรียน)

#### ๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน

๔.๑ งบประมาณมีน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา และสภาพแวดล้อม

๔.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา น้อยมาก

## ๕. ด้านวัสดุ และทรัพยากร

- ๕.๑ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ไม่มีคุณภาพ ไม่เพียงพอขาดการบำรุงรักษาซ่อมแซม
- ๕.๒ มีเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ

### สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าสภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สภาพของโรงเรียนบ้านภูเขาทองตกอยู่ในตำแหน่ง ตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย และได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี
๖. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

#### ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้งาม มารยาทดี มีสัมมาคารวะ

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เด็กดี มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

## คำขวัญของโรงเรียน

รักการเรียนรู้ เพียรทำดี มีจิตอาสา

### กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

### กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## เป้าหมายผลผลิตหลัก

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา มี ความเป็นเลิศ ตามศักยภาพ	๑. ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
		๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก ระดับชั้น ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘
	๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรและมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการสูงขึ้น	๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๓. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ และต่อต้าน การทุจริต คอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงของ ประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี คุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มี จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๒
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๒

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ศักยภาพที่จำเป็นต่อ การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ มีทักษะอาชีพตาม ความต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ การสื่อสารและคิดคำนวณ	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
		๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขัน	๗๙	๘๐	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาตาม ทิศทางยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี และการ พัฒนาประเทศสู่ ประเทศไทย ๔.๐	๑. ร้อยละของครูมีผลงานวิจัยในชั้น เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๒. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	
	๓. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษาสู่ ความเป็นครูมืออาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความ เป็นครู มีสมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. มีการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของครูที่ได้สอนตรงตาม สาขาวิชาเอกและประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการ บริการทาง การศึกษาอย่าง	ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาในรูปแบบ ที่เหมาะสมตาม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๗

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
ทั้งถึง เท่าเทียม เพื่อความเสมอ ภาคทาง การศึกษา		๒. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๘
	๒. เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคใน การเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๓. มีระบบ สารสนเทศทาง การศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการ วางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การ ติดตามและการ ประเมินผล	๑. ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและ พัฒนา สถานศึกษาให้มี ความปลอดภัย ในทุกมิติ และ พัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรม ของผู้เรียนในการ ดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ สามารถดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการ ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๘๙
	๒. วิจัยและพัฒนา องค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องการ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของครู มีความคิด สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการ ผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	๙๒

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	๓. สร้างความตระหนัก และสร้างเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๑
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบ การบริหารการ จัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรร มาภิบาล	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	๑. ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมจัดการศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๗
		๒. ร้อยละของครูจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๗

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒

ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

## มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑.กิจกรรม หนูน้อยดาวเด่น ๒.กิจกรรม หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ๓.กิจกรรม คาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย (หนูน้อยสู่โลกกว้าง) ๔.กิจกรรม ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาว อัสหมะ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘	๑. โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยแก้ว ร้อยกรอง อ่านทำนองเสนาะ วิเคราะห์บทความ	๑. กิจกรรมน้องของใครใคร่รัก ๒. กิจกรรมภาษาวันละคำ ๓. กิจกรรมทดสอบภาษาล่ารางวัล ๔. กิจกรรมอ่านวันละนิคจิตแจ่มใส ๕. กิจกรรมเขียนดีมีรางวัล กิจกรรมเขียนตามคำบอกลอกตามคำเล่า ๖. กิจกรรมหาคำยากมาฝากเพื่อน	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	นายรัฐวุฒิ	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาว อรทัย
๓. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ และต่อต้าน การทุจริต คอร์ปชั่น เพื่อความมั่นคงของ ประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิต สาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๒	ตามรอย“ศาสตร์ พระราชา”สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	๑. กิจกรรมการปลูกผักปลอด สารพิษ ๒. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้ ๓. กิจกรรมการเพาะเห็ดสร้าง อาชีพ ๔. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๕. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายธันวา นายรัฐวุฒิ นายชาธิฟ นายธันวา นางสาว ปุณยวีร์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ														
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑															
๓. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ และต่อต้าน การทุจริต คอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงของ ประเทศ	๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจและมี ความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่ มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซ เบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๒	๑.โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๒.โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	๑. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๒. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๓. กิจกรรมต่อต้านภัย ยาเสพติด ๔. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒,๐๕๙	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาว ณัฐวดี นายธันวา นายณัฐวุฒิ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ศักยภาพที่จำเป็นต่อ การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ขึ้น	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูชารีฟ
	๒. ร้อยละของผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		๒. กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสืบเสาะหาความรู้ด้วย ตนเอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูรอฟา
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการ สอนแบบActive Learning	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูธันวา
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่ เวทีการแข่งขัน	๘๐	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖		๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	๒. กิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐
							๕. กิจกรรมเสริมศึกษา (STEM)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาว ปณยวีร์	
							๑. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาว อรทัย	
							๒. กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นายธันวา	

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษาตามทิศทาง ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี และการพัฒนา ประเทศสู่ประเทศ ไทย ๔.๐	๑. ร้อยละของครูมี ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๑. โครงการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ๒. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.๑ หนึ่งครู หนึ่งงานวิจัยชั้น เรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูรอฟา นายรอฟา นางสาวณัฐ วดี
	๒. ร้อยละของครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC)	-	-	-	-	-	
	๓. ร้อยละของครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗		๑.๓ กิจกรรมผลิตสื่อ และพัฒนา สื่อการเรียนการสอน ๑.๔ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๘,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	๑.กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑,๒๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	นายฉันทา
	๒. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐		๒.กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘,๓๕๙	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายชาลีฟ
								๓. การพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวอัสหมะ
๒. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่ได้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและประสบการณ์	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๑.โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๓.กิจกรรมนิเทศภายใน ๔.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวอรทัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๗	๑.โครงการกิจการนักเรียน	๑.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายรอฟา
	๒. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๗		๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้	๒. กิจกรรมกีฬาภายใน (ภูเขาทองเกมส์) ๓. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ๔. กิจกรรมวันสำคัญ ๕. กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๖. กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมम्मประสพการณ์ ๒. กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. กิจกรรมแนะแนว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวปทุมยวีร์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและการประเมินผล	๑. ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	โครงการบริหารงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์	๑.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายรอฟา
								๒.กิจกรรมจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำทะเบียนคุมหลักฐานทางการเงิน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายรอฟา

**กลยุทธ์ที่ ๕** ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. สร้างจิตสำนึกปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๘๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายชาลีฟ

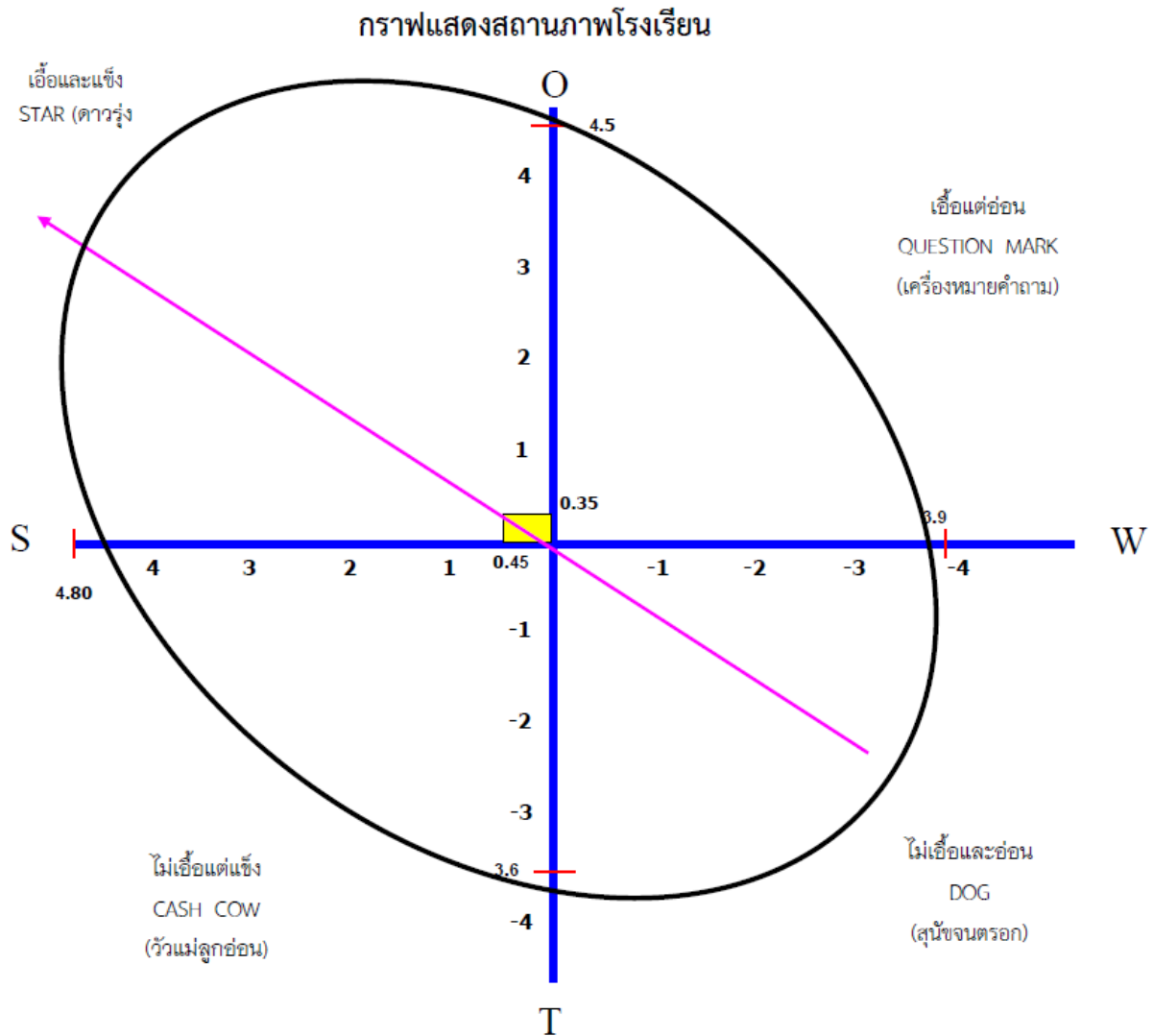
วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของครูมีความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๓	๘๖	๘๙	๙๑	๙๒	โครงการกิจการนักเรียน	๑.กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นายธันวา
๓.สร้างความตระหนักและสร้างเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๑	ตามรอย“ศาสตร์พระราชา”สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรponิกส์ปลอดสารพิษ ๒. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้ ๓. กิจกรรมการเพาะเห็ดสร้างอาชีพ ๔. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๕. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๑,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	นายธันวา นายรัฐภูมิ นายชาธิฟ นายธันวา นายรอฟา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายธันวา นายรัฐวุฒิ
๒. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมจัดการศึกษา	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมสื่อสารรักปฐมวัยจากครูถึงผู้ปกครอง	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาว อัสหมะ
	๒. ร้อยละของครูจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		๒. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

(๑) ปัจจัยภายนอก	(๒) น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	(๓) ค่าคะแนน		(๔) คะแนนจริง		(๕) สรุป	(๖) ปัจจัยภายใน	(๗) น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	(๘) ค่าคะแนน		(๙) ค่าคะแนนจริง		(๑๐) สรุป
		เอื้อ (๑-๕)	ไม่เอื้อ (๑-๕)	เอื้อ	ไม่ เอื้อ				เอื้อ (๑-๕)	ไม่เอื้อ (๑-๕)	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๕.๐	๔.๐	๒.๐	๑.๖	๐.๔	๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๐	๓.๐	๐.๔	๐.๓	๐.๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔.๐	๓.๐	๐.๘	๐.๖	๐.๒๑	๒. ด้านผลผลิตและการ บริการ (S๒)	๐.๔๐	๕.๐	๔.๐	๐.๒	๑.๖	๐.๔
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๔.๐	๓.๐	๑.๒	๐.๙	๐.๓	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๐	๔.๐	๕.๐	๐.๔	๐.๕	- ๐.๑
๔. ด้านการเมือง (P)	๐.๑๐	๓.๐	๕.๐	๐.๓	๐.๕	- ๐.๒	๔. ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (M๒)	๐.๑๐	๕.๐	๓.๐	๐.๕	๐.๓	๐.๒
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๕.๐	๔.๐	๐.๕	๐.๔	๐.๑
							๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๕.๐	๔.๐	๑.๐	๐.๘	๐.๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓	๓.๖		สรุปปัจจัยภายใน				๔.๘	๓.๙	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓๕			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๔๔		



จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อและแข็ง โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

## ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนบ้านภูเขาทอง**  
**ที่ ๕๗ / ๒๕๖๖**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์**

ด้วยโรงเรียนบ้านภูเขาทอง มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และบริหารงบประมาณปี ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และพิจารณาร่างแผนกลยุทธ์ เพื่อให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอารินดา ตอหะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ มีหน้าที่จัดทำร่างแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๒.๑ นางอารินดา ตอหะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายรอฟา สามะแอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นายธันวา คำฝอย	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวบุญยวีร์ โทตบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายชาธิฟ มามะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นายมนัส ตั้งใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นายกฤษฏี เสนาพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นายกิตติศักดิ์ อุตะทูล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววิชิตา ดวงทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาแผนกลยุทธ์และโครงการ มีหน้าที่วิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์และโครงการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางอารินดา ตอหะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอรทัย ยอดทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายรอฟา สามะแอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายธันวา คำฝอย	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปุณยวีร์ โทตบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นายณัฐวุฒิ เมืองจิ้น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรวบรวมต้นฉบับและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มารวบรวม จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นายณัฐวุฒิ เมืองจิ้น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรทัย ยอดทรัพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายชาธิฟ มามะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๔ นางสาววิจิตา ดวงทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.๕ นายรอฟา สามะแอ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง



**ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง**  
**เรื่อง ให้ใช้แผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๑**

.....

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) เพื่อเป็นเครื่องมือบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้คณะทำงานได้ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ วิเคราะห์สถานการณ์ การจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านภูเขาทอง จากปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคจากปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษามากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ปี ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จึงขอประกาศใช้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ ทั้งนี้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

จึงขอประกาศให้ใช้แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านภูเขาทองตั้งแต่วันที่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....  
(นายมนัส ตั้งใจ)  
ประธานกรรมการสถานศึกษา

.....  
(นางอารินดา ตอหะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

