แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนา 6

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 -2571)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๑ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ฉบับนี้ เกิดจากการที่มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๑

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๑ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๕ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ คงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๑ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ฉบับนี้ เกิดจากการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน การจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการค้นหาสถานภาพของสถานศึกษา ผ่านการใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ราคาพืชผลต่ำ รายได้ต่ำ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านบุคลากร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางานครู บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ นักเรียนขาดทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารส่งผลให้ขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษากลาง ด้านอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอต่อสภาพความเป็นจริง เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่น้ำท่วมทุกปี โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา ขาดสื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
****

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๑) ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนทั้ง ๖ กลยุทธ์มีโครงการ/งานที่ ดำเนินการ จำนวน ๒๖ โครงการ โดยแยกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรม ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม

(ลงชื่อ)

(นายธีระชัย ดวงเทพ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ..... ก
บทคัดย่อ..... ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖..... ค
สารบัญ..... ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ..... ๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน..... ๒๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา.....๒๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา.....๓๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล.....๖๒
ภาคผนวก.....๖๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ที่ตั้งอยู่ ๘ ตำบล สุคิริน อำเภอ สุคิริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๘๖ ๔๐๕ ๔๘๘๔ Facebook Fanpage : Nikhompattana ๖ school

website : https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nikhompattana๖school

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๗๓ ตารางวา

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๑ ในครั้งแรกที่สร้างอาคารเรียน เป็นอาคารเรียนกึ่งถาวรพื้นคอนกรีต กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๖ เมตร หลังคามุงสังกะสี ไม่มีฝากั้นห้องเรียน และได้สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง พักได้ ๒ ครอบครัว ครูที่มาทำการสอนคนแรกของโรงเรียนคือ นายพีระพล พีรธรณิต เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๔ คน

พ.ศ.๒๕๑๙ ได้ทำการรื้อถอนก่อสร้างอาคารเรียนใหม่เป็นอาคารถาวร มีฝากั้นทุกห้อง จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปิดทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนายเขียน จันทร์ช่วยนาทำหน้าที่ครูใหญ่(รักษาการ)

๑๔ เมษายน ๒๕๒๒ นายเขียน จันทร์ช่วยนา ได้ถูกคนร้ายลอบยิงเสียชีวิต และได้แต่งตั้งนายสมศักดิ์ หลีเจริญ เป็นผู้บริหารรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

๒๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๘ นางศุทธินี หนูเกิด เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ นางนีลา รอเหะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ จนถึงปัจจุบัน โดยมีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๙ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้าง ๒ คน แม่ครัว ๒ คน มีบุคลากรทั้งหมด รวม ๑๖ คน

ปรัชญาของโรงเรียน : มีคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีชุมชน
อัตลักษณ์โรงเรียน : เด็กดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ รอบคอบ ความพอเพียง
เอกลักษณ์โรงเรียน : เป็นคนดี มีอาชีพ

ตราประจำโรงเรียน :

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

อักษรย่อ : พ.๖

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย และการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ซึ่งมีภาระงานที่โรงเรียนได้ดาเนินการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงานดังต่อไปนี้

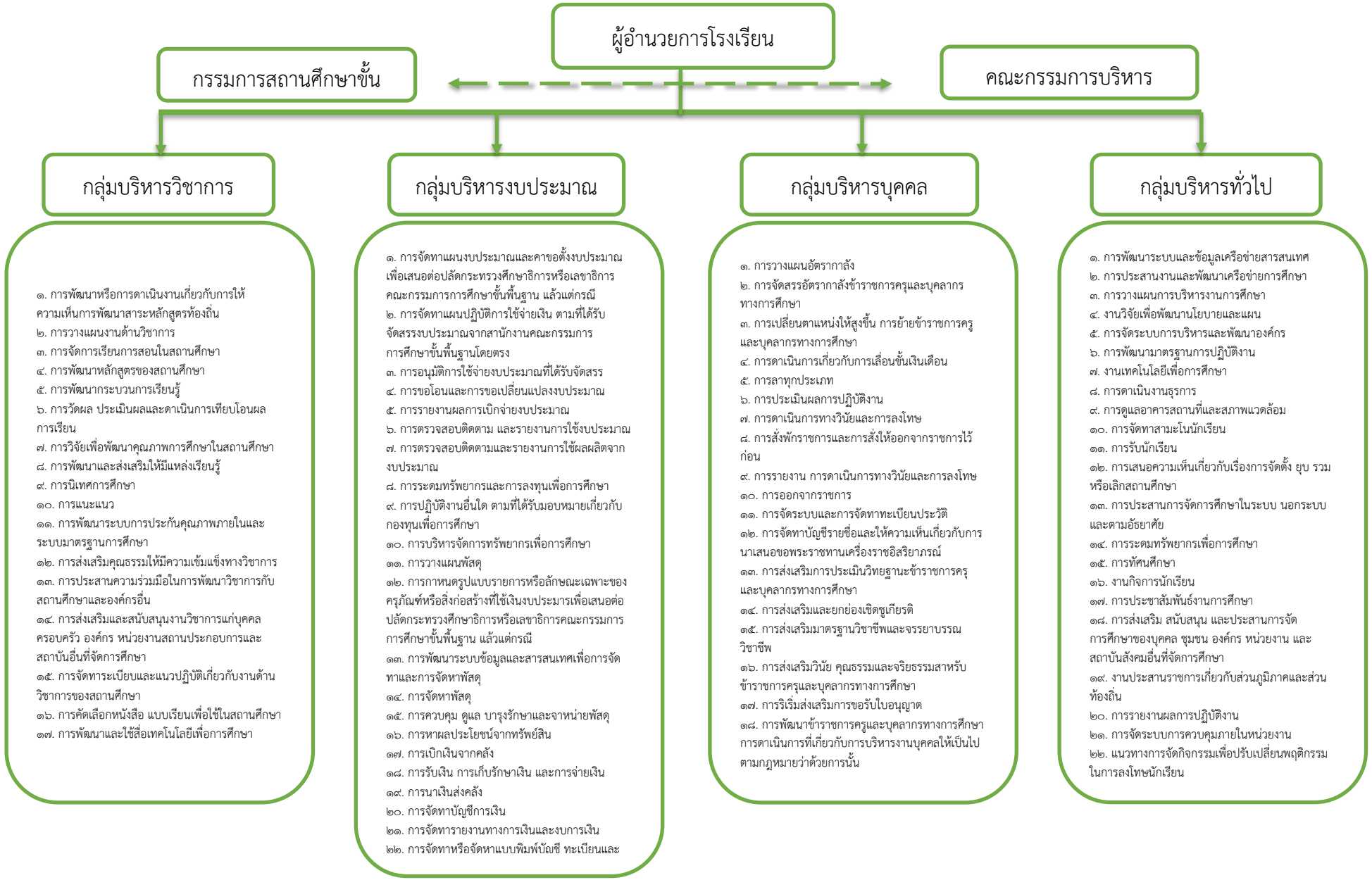
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. กลุ่มบริหารงานบุคลากร

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ สกุลผู้บริหาร นางนีลา รอเหะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
ตั้งแต่ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

๓. ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย.๖๖) ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	
อ. ๑	๑	๑	๒	๓
อ. ๒	๑	๔	๑	๕
อ. ๓	๑	๕	๔	๙
ป. ๑	๑	๘	๗	๑๕
ป. ๒	๑	๓	๖	๙
ป. ๓	๑	๑๕	๘	๒๓
ป. ๔	๑	๑๑	๓	๑๔
ป. ๕	๑	๑๒	๗	๑๙
ป. ๖	๑	๙	๑๒	๒๑
รวม	๙	๖๘	๕๐	๑๑๘

๔. ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน ๑๖ คน ชาย ๒ คน หญิง ๑๔ คน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารชื่อ นางนีลา รอเหะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ครูผู้สอนข้าราชการและพนักงานราชการ จำนวน ๑๐ คน

๓. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน แม่ครัว ๒ คน

ตำแหน่ง	**วิทยฐานะ**	**ระดับ**	**ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา (คน)**		
		ตำแหน่ง	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑			
	ชำนาญการ	คศ.๒			
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓		๑	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔			
	เชียวชาญพิเศษ	คศ.๕			
	รวม			**๑**	**๑**
๒. ครู	-	คศ.๑		๒	๒
	ชำนาญการ	คศ.๒		๓	๓
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓		๑	๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔		-	-
	เชียวชาญพิเศษ	คศ.๕		-	-
	รวม			**๗**	**๗**
๔. ครูผู้ช่วย		ครูผู้ช่วย		๒	๒
๕. พนักงานราชการ			๑	๑	๒
๖. ลูกจ้างชั่วคราว			๑	๑	๒
๗. แม่ครัว				๒	๒
รวมทั้งหมด			๒	๑๔	๑๖

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
แบบกรมประชาสงเคราะห์	๒๕๑๙	๑	๔ ห้อง
แบบ สปช.๑๐๓/๒๖	๒๕๒๖	๑	๓ ห้อง
แบบ สปช.๑๐๓/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔ ห้อง
แบบ ๐๐๔	๒๕๐๗	๑	๑ ห้อง
แบบ ป๑ก	๒๕๐๗	๑	๑ ห้อง
แบบ ๑๐๒/๒๖	๒๕๒๙	๑	๒ ห้อง
อาคารประกอบ			
อเนกประสงค์	๒๕๒๓	๑	-
สาธารณูปโภค			
ส้วม แบบกรมสามัญ	๒๕๒๕	๑	๔ ที่นั่ง
ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๔	๑	๒ ที่นั่ง
ส้วม	๒๕๖๒	๑	๔ ที่นั่ง
ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๐ พ.๑/๔ ๒๘ ลบ.ม	๒๕๓๓	๑	-
บ้านพักครู			
อาคารกึ่งถาวร	๒๕๑๙	๑	-
อาคารกึ่งถาวร	๒๕๒๐	๑	-
ชั่วคราว	๒๕๒๖	๑	-

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงชันและป่าทึบ มีที่ราบระหว่างภูเขาบ้างเล็กน้อย ลักษณะดินมีความอุดมสมบูรณ์ สภาพพื้นที่เป็นเทือกเขามีเทือกเขาที่สำคัญ และเป็นชุมชนเล็กแบบสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด มีพื้นที่ทั้งหมด ๖๘,๕๔๘ ไร่ หรือ ๑๓๘.๕ ตารางกิโลเมตรประชากรนับถือศาสนาอิสลามและบางส่วนนับถือศาสนาพุทธ ซึ่งมีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนที่เป็นเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๘ ตำบลสุคิริน หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๙ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลมาโมง สถานที่ราชการที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลสุคิริน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสอวอนอก ซึ่งอาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง และทำสวนยางพารา เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและลักษณะการเอื้ออำนวยของเศรษฐกิจ ส่วนประเพณี/ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสืบสานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน งานวันฮารีรายอ บุญปีใหม่เดือนสิบ สงกรานต์ ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า เป็นต้น

ผู้ปกครองนักเรียน

- ด้านการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ด้านอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง ทำสวนยางพารา เกษตรกร
- ด้านศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม บางส่วนศาสนาพุทธ
- ด้านเศรษฐกิจ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

- ด้านสังคม จำนวนคนเฉลี่ยต่อครบครัว ๖ คน

๘. ปัญหาอุปสรรคและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จุดแข็ง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ เป็นโรงเรียนที่มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน อยู่ในชุมชนที่มีสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีประชากรนับถือศาสนาพุทธและอิสลามอยู่ร่วมกัน และเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นเวลายาวนาน มีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน สภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบเป็นเทือกเขา ป่าไม้ อากาศร้อนชื้น ร่มรื่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน สภาพสังคมที่มีชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ละมีส่วนร่วมในบริหารจัดการโรงเรียน และวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ทักษะความชำนาญในวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และยอมรับให้เกียรติซึ่งกันและกันบุคลากรมีขวัญกำลังใจมีความมั่นคงในการทำงานและแสวงหาความก้าวหน้า

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน จึงมีโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมและเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน ทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนงบประมาณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่เห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตระหนักถึงผลกระทบของการประเมินคุณภาพภายนอก การบริหารงานแบบการกระจายอำนาจของผู้บริหาร และกลุ่มบริหาร ทั้ง ๔ กลุ่ม ความอดทนและความรับผิดชอบในการทำงานของหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จึงทำให้ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีสัมฤทธิ์ผลตามกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในระดับที่น่าพอใจ

จุดอ่อน

โรงเรียนกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติงานไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียนไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง การบริหารบุคคลในบางงานไม่สอดคล้องกับความรู้และความถนัด บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่รับผิดชอบ ภาระงานที่เพิ่มมากขึ้น บุคลากรบางคนขาดความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ทำให้การทำงานด้านการใช้เทคโนโลยีเอื้อเฉพาะบางกลุ่มที่มีความรู้ความชำนาญ การดำเนินงาน กำกับติดตามไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง การปฏิบัติงานตามนโยบาย การมอบหมายความรับผิดชอบ ไม่ตรงตามศักยภาพ ไม่มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางาน ระบบสารสนเทศขาดการรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีปัจจัยความเสี่ยงที่มีพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ(อุทกภัย)เป็นประจำทุกปี ครอบครัวหย่าร้าง สภาพเศรษฐกิจที่มีความยากลำบาก นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

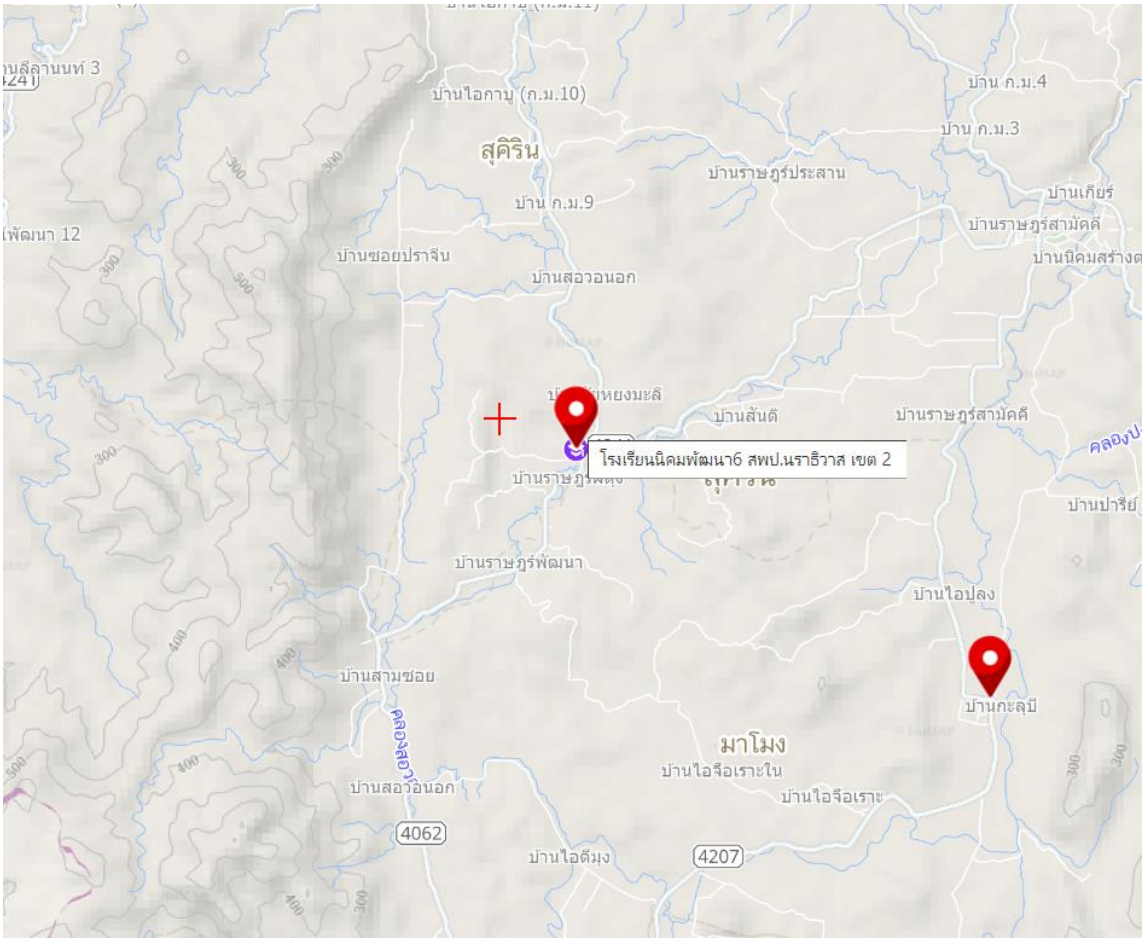
โอกาส

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีความเข้มแข็งที่มีสังคมแบบพหุวัฒนธรรมที่มีประชากรนับถือศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มี่ความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและบางส่วนนับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกร และทำสวนยางพารา ส่วนประเพณี/ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสืบสานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน งานวันฮารีรายอ สุนัตหมู่ บุญปีใหม่ เดือนสิบ สงกรานต์ ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ชุมชนมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

อุปสรรค

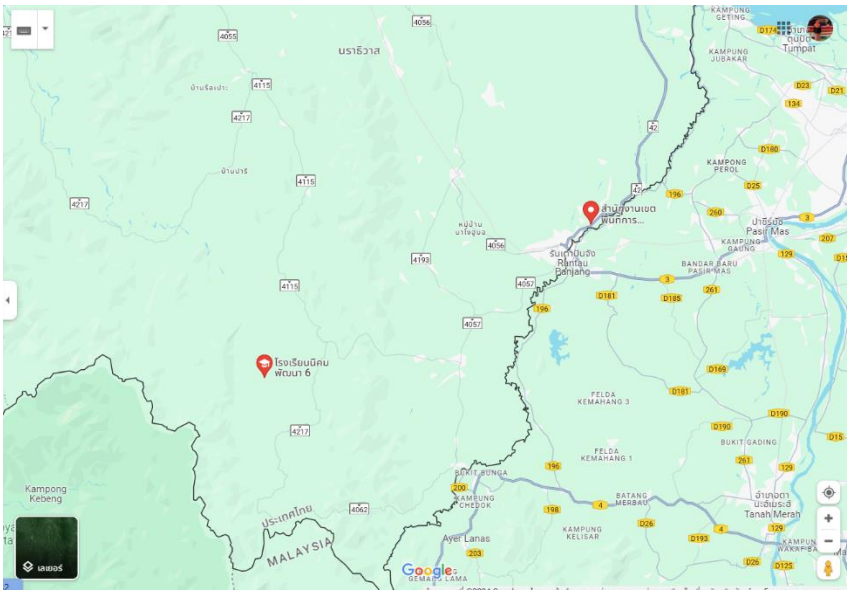
การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้ในเรื่องกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการจัดการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร การประชาสัมพันธ์ข่าวสารยังไปไม่ทั่วถึงชุมชนทำให้ขาดความเข้าใจนโยบายของโรงเรียน เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจโลกในปัจจุบันไม่ดีส่งผลให้ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำเกิดปัญหาการว่างงาน การขาดรายได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองบางส่วนจำเป็นต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่นจึงขาดความเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานโครงการแผนงานไม่เป็นไปตามกรอบของแผนงานโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้

แผนที่ตั้งเขตบริการของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖



บ้านราษฎร์ผดุง หมู่ที่ 8 ตำบลสุคิริน อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส
บ้านสามซอย หมู่ที่ 8 ตำบลมาโมง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส
บ้านสอวอใน หมู่ที่ ๘ ตำบลมาโมง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส
บ้านราษฎร์พัฒนา หมูที่ 9 ตำบลมาโมง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส
บ้านสามซอย หมู่ที่ ๑๐ ตำบลมาโมง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส

แผนที่เส้นทางจากโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

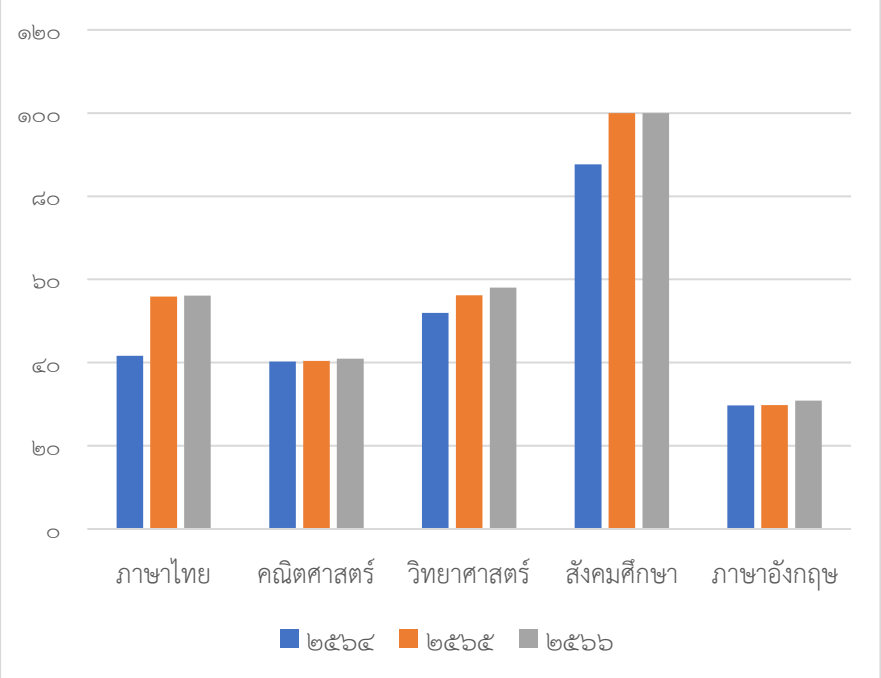


แผนผังสถานที่ตั้งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

๗. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๗๘	๔๑.๖๖	๕๗	๕๕.๙๑	๕๓	๕๖.๑๒
คณิตศาสตร์	๖๖	๔๐.๒๙	๓๒	๔๐.๔๒	๔๐	๔๐.๙๕
วิทยาศาสตร์	๗๑	๕๑.๙๙	๕๘	๕๖.๒๑	๕๑	๕๘
สังคมศึกษา	๙๔	๘๗.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๒	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๕	๒๙.๗๓	๓๒	๒๙.๘๐	๓๖	๓๐.๘๕
รวมเฉลี่ย	**-**	**๕๐.๒๖**	**-**	**๕๖.๔๗**	**-**	**๕๗.๑๘**

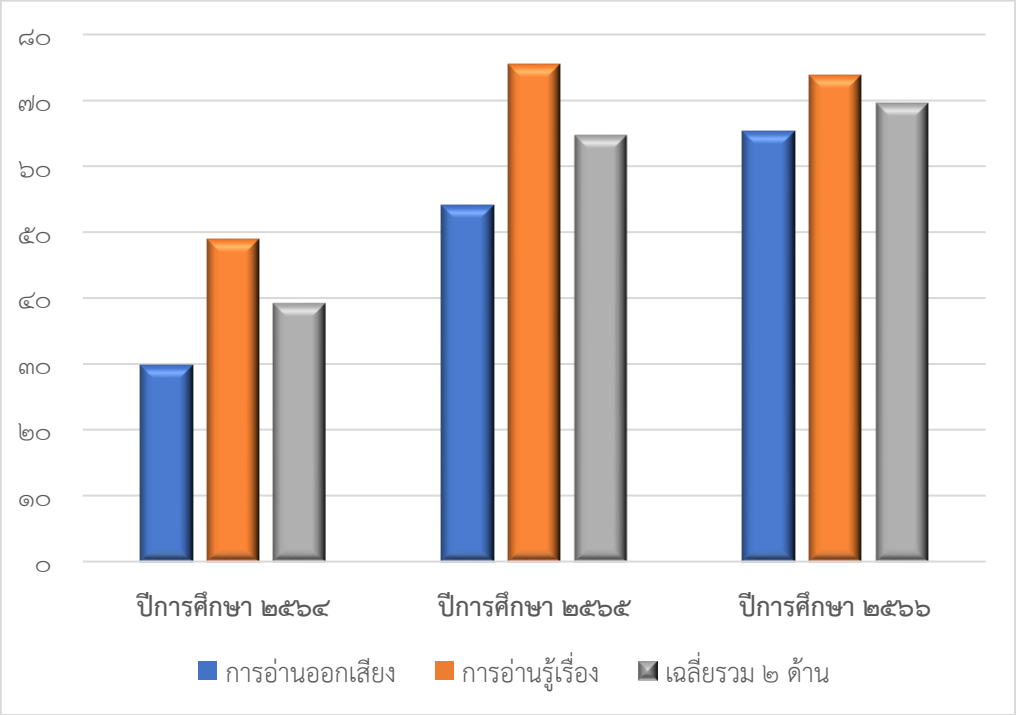


แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๓ ปีการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

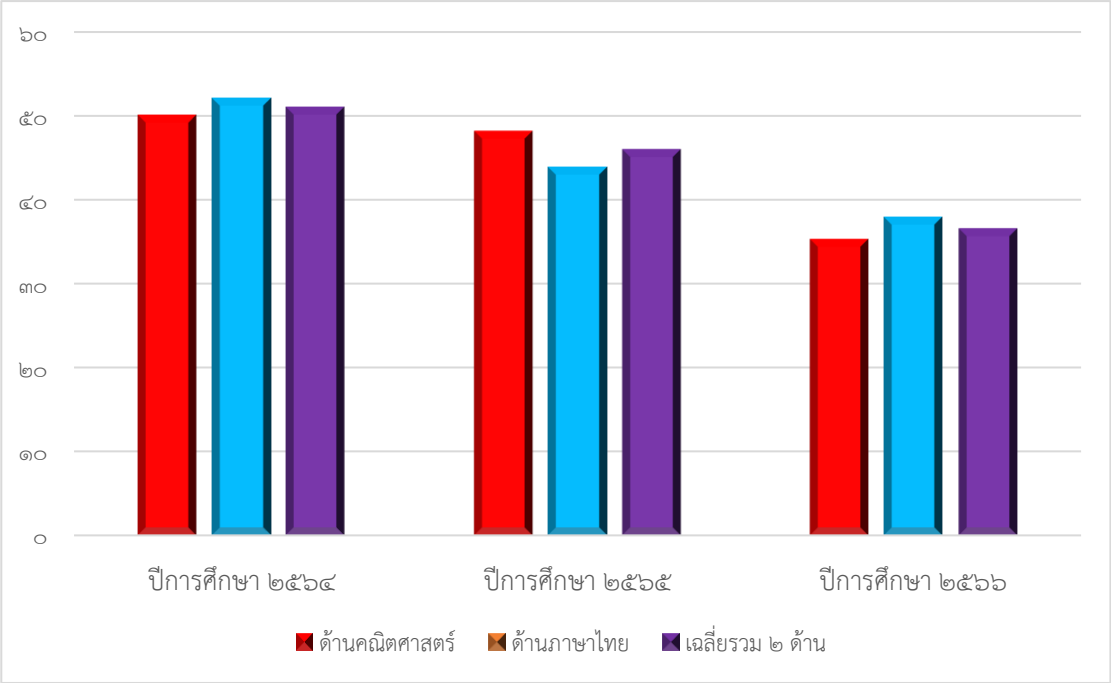
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๒๙.๗๑	๕๔	๖๕.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๔๘.๘๕	๗๕.๕	๗๓.๘๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	**๓๙.๒๘**	**๖๔.๗๕**	**๖๙.๕๘**



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ๓ ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

. **<u>คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>**

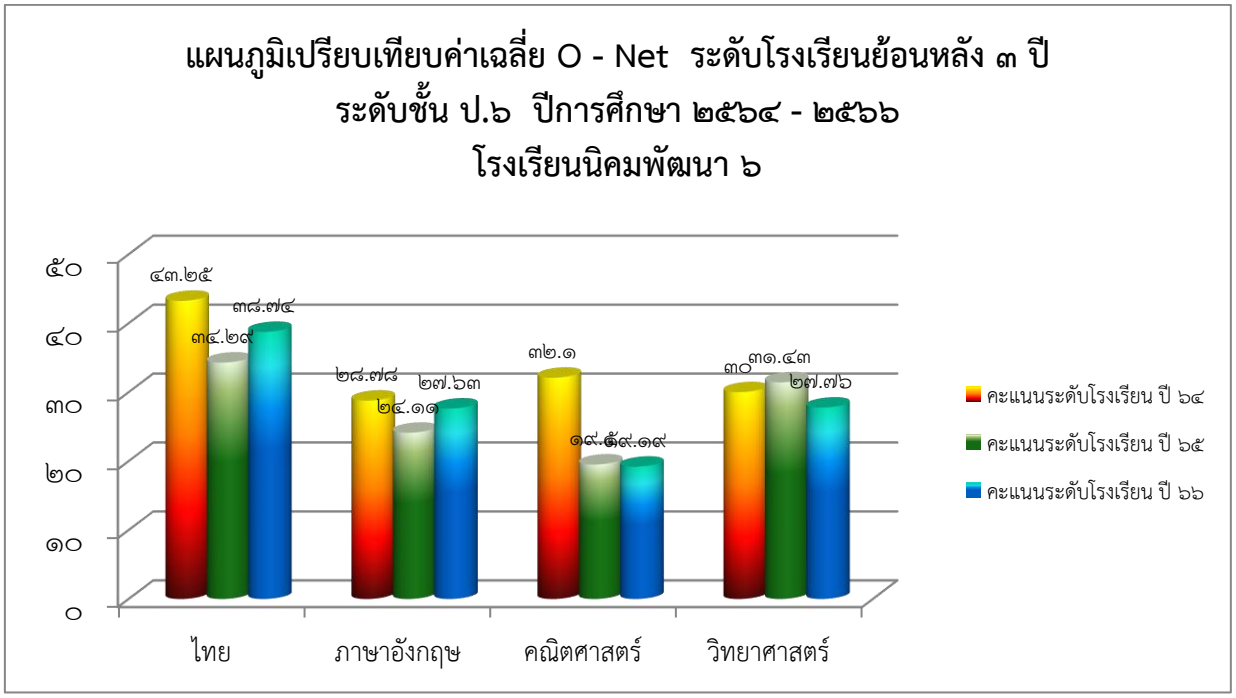
การประเมินด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๐๕	๔๘.๑๔	๓๕.๒๗
ด้านภาษาไทย	๕๒.๐๕	๔๓.๘๙	๓๗.๘๘
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๑.๐๕	๔๖.๐๑	๓๖.๕๘



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ๓ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๒.๔๕	๓๒.๐๒	๓๘.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๑	๒๖.๑๔	๒๗.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๓	๑๙.๕๐	๑๙.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๓.๕	๓๐.๖๘	๒๗.๗๖
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	**๒๕.๗๕**	**๒๗.๐๙**	**๒๘.๓๓**



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๓ ปีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

งบประมาณ	รวม	หมายเหตุ
งบบริหารวิชาการ (๕๐%)	๕๓,๒๓๐	บางโครงการ/ กิจกรรมใช้งบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม
งบบริหารทั่วไป (๓๐%)	๒๖,๖๑๕	
งบบริหารงานบุคคล (๑๐%)	๑๕,๙๕๙	
งบบริหารงบประมาณ (๑๐%)	๑๐,๖๔๖	
งบพิเศษเฉพาะกิจ (๑๐%)	๑๗,๘๗๐	
งบสาธารณูปโภค	๓๐,๐๐๐	
รวม	**๑๓๖,๔๖๑**	

เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
ค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๒๐๐	๓,๔๐๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๖๕๖	๙,๘๔๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖๕๐	๕,๘๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๖๕๓	๑๕,๐๑๙
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๗๐๗	๙,๘๙๘
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๘๔๖	๑๖,๐๗๔
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘๕๙	๑๘,๐๓๙
รวมทั้งสิ้น	**๑๑๘**	**รวมเป็นเงิน**	**๗๘,๑๒๐**

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๓๒๕	๕,๕๒๕
ระดับประถมศึกษา	๑๐๒	๔๐๐	๔๐,๘๐๐
		รวมเป็นเงิน	**๔๖,๓๒๕**

ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๒๙๐	๔,๙๓๐
ระดับประถมศึกษา	๑๐๒	๔๔๐	๔๔,๘๘๐
		รวมเป็นเงิน	**๔๙,๘๑๐**

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/ปี)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๔๓๘	๗,๔๔๖
ระดับประถมศึกษา	๑๐๒	๔๙๐	๔๙,๙๘๐
		รวมเป็นเงิน	**๕๗,๔๒๖**

เงินค่าโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ วัน ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุคิริน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนเงิน(บาท/คน/วัน)	รวมเป็นเงิน(บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๑๗	๒๔	๘๑,๖๐๐
ระดับประถมศึกษา	๑๐๒	๒๔	๔๘๙,๖๐๐
		รวมเป็นเงิน	**๕๗๑,๒๐๐**

๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๕ กมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบที่ ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปเช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และควรระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการปรับปรุงพัฒนาเด็กที่พบว่า มีผลประเมินรายตัวบ่งชี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างไร เช่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษาได้จัดโครงการเวทีหนูน้อย หรือโครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถ มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกันเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการระบุข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA และการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยมิได้มุ่งพัฒนาแต่เฉพาะประเด็นที่สถานศึกษาถือเป็นจุดเน้น แต่ละเลยการพัฒนาประเด็นอื่นๆ แต่ควรถือว่าประเด็นอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาเป็นจุดเน้น ก็เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ควรพัฒนาเช่นเดียวกัน จึงควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เช่น ครูทุกคนมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปีโดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระบุขั้นตอนกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ชัดเจนว่าดำเนินการอย่างไร มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กตามแผนที่ได้จัดทำไว้ รวมไปถึงมีการจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และประเมินผลว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือสาระการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาทักษะที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตัวบ่งชี้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ว่ามีวิธีดำเนินงานอย่างไรเพื่อให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษาควรระบุช่องทางและวิธีการนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการระบุข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาที่เป็นระบบ ให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐานว่าดำเนินการโครงการอะไร แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงการวางแผน วิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และการนำผลสู่การพัฒนา ว่าเป็นอย่างไร อาจจะมีข้อมูลที่บ่งบอกการดำเนินงานในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่างๆ เช่น ตารางปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตารางรายงานผลการประเมินงานโครงการ เพื่อให้คนอ่านได้เห็นภาพกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุถึงแผนและแนวทางการพัฒนาครู กระบวนการนิเทศการสอน การประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครู เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และรวมถึงการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้หน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิธีไหน อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ ครบถ้วน โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในข้อมูลพื้นฐานสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร และอาคารสถานที่ ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุจุดเน้นให้มีทุกมาตรฐาน และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสม ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๙ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนีลา รอเหะ	ผู้บริหารดีเด่น	ที่ว่าการอำเภอสุคิริน
เด็กหญิงณฐกรณ์ โชติศิริ	เหรียญเงิน/โครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงวารุณี มะแซ	เหรียญเงิน/โครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงกมลกานต์ เตียวลำภู	เหรียญเงิน/โครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงตัสนีม ดือราแม	เหรียญเงิน/โครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงอินทิรา ดาโอะ	เหรียญเงิน/โครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงตัสนีม ดือราแม	เหรียญทอง/เล่านิทานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายแวมะอาซิ แวอับดุลเลาะ	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงซาเนีย วาเด็ง	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนูรซาฟีกา ยูโซ๊ะ	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสุมจิม สุขศรี	ผู้ฝึกสอนโครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวนูรอาซีกีน เปาะซู	ผู้ฝึกสอนสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวอารุณรัตน์ จินนะมงคล	ผู้ฝึกสอนโครงงานคุณธรรม	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาววิรากานต์ ชำนาญศิลป์	ผู้ฝึกสอนสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแว้ง

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

- ด้านโอกาส

๑. ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา

๒. ชุมชนมีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม

๓. ประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตนและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีประชาชนส่วนใหญ่ปฏิบัติตนและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

๔. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพ ภูมิปัญญาและศาสนา

๕. ชุมชนเคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๖. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาการศึกษา

๗. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาส่งผลทำให้สนับสนุนบุตรหลานให้เรียนในโรงเรียนและส่งให้เรียนในระดับสูง ๆ ขึ้นไป

๘. ประชาชนปฏิบัติตนและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือส่งผลผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

๙. หน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษา

๑๐.ชุมชนสนับสนุน ICT ในการศึกษา ค้นคว้า

๑๑. ชุมชนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถเป็นแหล่งเรียนในชุมชน

๑๒. ชุมชนมีพื้นที่เหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนสามารถสนับสนุนการศึกษา

๑๓. ชุมชนอยู่ในพื้นที่อุดมสมบูรณ์ กับการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนสามารถสนับสนุนการศึกษา

- อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองมีการอพยพ การย้ายถิ่นฐาน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย

๒. ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นมากเกินไปส่งผลทำให้นักเรียนมีปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลต่อการเรียนการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๔. ประชากรโดยส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพชีวิตค่อนข้างไม่ดีส่งผลต่อการสนับสนุนต่อผู้เรียน

๕. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๖. เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้เกิดผลกระทบที่ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาให้กับบุตรหลานได้

๗. ความลำบากในการเดินทางส่งผลต่อการเรียนรู้

๘. บรรยากาศในชุมชนไม่เอื้ออำนวยต่อการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ชุมชนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อภัยพิบัติ อุทกภัย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๙. สภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ราคาพืชผลต่ำ รายได้ต่ำ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๑๐. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๑๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายใหม่ในด้านการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
๑๒. เหตุการณ์ความไม่สงบของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลให้ผู้เรียนบุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ
๑๓. สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่เกิดอุทกภัยทุกปี

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

- **จุดแข็ง**

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการวางแผนสอดคล้องกับนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลาการทุกส่วน
๕. สถานศึกษาจัดทำแผนโดยมีครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๘. นักเรียนกล้าแสดงออก มีจิตอาสา
๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๐. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๑๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๑๒. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๑๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
๑๔. บุคลกรมีความพร้อมความรู้ ความชำนาญทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงาน
๑๕. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความอดทน มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
๑๖. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือทุก ๆ ด้าน
๑๗. ผู้อำนวยการมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สนับสนุนบุคลากรทุกด้าน
๑๘. ผู้อำนวยการมีภาวะเป็นผู้นำและมีความสามารถในการจัดการบริหารสถานศึกษา
๑๙. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกอย่างมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
๒๐. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณทำให้เกิดความคล่องทั้งในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน
๒๑. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๒๒. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่โปรงใสและสามารถตรวจสอบได้
๒๓. การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๒๔. โรงเรียนมีระบบค้นคว้าข้อมูล สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม
๒๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบบมีส่วนร่วม และเป็นไปตามหลักธรรมมาภิบาล
๒๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารขข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒๗. มีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน

๒๘. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารจัดการทำให้ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น

๒๙. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- **จุดอ่อน**

๑. สถานศึกษาได้รับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
๒. การปฏิบัติงานต่างๆ ในโรงเรียนบางครั้งไม่ชัดเจน ซ้ำซ้อนส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติงานไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนนโยบาย
๔. ด้านการปกครองไม่ชัดเจนส่งผลต่อความประพฤติของนักเรียน
๕. ผู้เรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อยเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจตกต่ำส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๖. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนไม่พัฒนาการเรียนรู้
๗. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ขาดเรียนบ่อย
๘. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารส่งผลให้ขาดทักษะการสื่อสารด้วยภาษากลาง
๙. นักเรียนบางส่วนการอ่านเขียนไม่คล่อง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๑๐. นักเรียนการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
๑๑. นักเรียนขาดทักษะการสืบค้นการเรียนรู้
๑๒. ครูได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่นอกเหนือจากงานสอนมาก
๑๓. บุคลากรบางส่วนจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามเอก
๑๔. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในกฎหมายและข้อระเบียบ
๑๕. ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ICT
๑๖. การมอบหมายงานไม่ตรงตามความสามารถของครู ส่งผลให้งานขาดประสิทธิภาพ
๑๗. นักเรียนใช้ภาษาถิ่นมากเกินไปส่งผลทำให้นักเรียนมีปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๘. ครูผู้สอน ๑ ท่าน มีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน
๑๙. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา
๒๐. ครูมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเงินไม่ชัดเจนทำให้เกิดปัญหาในการเบิกจ่าย
๒๑. สื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับความต้องการ
๒๒. อุปกรณ์และเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่เพียงพอ
๒๓. วัสดุศึกษา ครุภัณฑ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมทำให้ไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๒๔. ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ในอาคารเรียนชำรุดเนื่องจากเกิดประสบอุทกภัยทุกปี
๒๕. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบันและไม่เป็นระบบ จึงไม่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๖. การประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารรวมถึงการดำเนินงานของโรงเรียนมีน้อย
๒๗. การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนไม่ทั่วถึงและล่าช้า
๒๘. โรงเรียนจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ
๒๙. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายยังไม่เป็นระบบ เนื่องจากภาระงานครูที่เพิ่มขึ้น

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ๓ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสภาพเศรฐกิจพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓
ทิศทางของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ

ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ กำรสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดกำรศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานและโครงการภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประกอบด้วย

จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา คณะครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี โดยเน้นส่งเสริมทักษะอาชีพภายใต้การบริหารการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัยมีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๕. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา

๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๕. โรงเรียนได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๙. ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓. สืบสานอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประเพณีท้องถิ่นและชุมชน

๑๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาข้างต้น จึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

เป้าหมายและผลผลิต

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. คุณภาพของผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	๗๒
	๖. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
๒.คุณภาพของเด็ก	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๑	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
	๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๓. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	๔. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๘	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๓. คุณภาพของผู้เรียน - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑.น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๒. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑.ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
	๒.ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑
	๓.ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
๒.ครูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญาของการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๒.ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน	๙๔	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๓.ร้อยละของครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๔.ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
	๒.ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
	๓.ร้อยละของครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๔.ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๙	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
	๒.ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑
	๓.ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.ระดับความสำเร็จของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ์กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒.ระดับความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๓.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามบริบทของท้องถิ่น	๘๒	๘๒	๘๔	๘๘	๘๖	๘๘
	๔.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู บุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียนและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.ระดับความสำเร็จของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒.ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๓ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๒ ครูได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน
ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๙๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๑. คุณภาพเด็ก	๑.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิราภานต์
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘		๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิราภานต์
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมกีฬาภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๓.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๔.กิจกรรมเต้นแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูรอยฮัน
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑.อาหารกลางวัน	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูณีดา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๙๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๑. คุณภาพเด็ก	๒.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมกีฬาภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๓.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๔.กิจกรรมเต้นแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูรอยฮัน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑.อาหารกลางวัน	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูณีดา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๙๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๑. คุณภาพเด็ก	๓.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
									๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย ๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมกีฬาภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๓.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๔.กิจกรรมเต้นแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูรอยฮัน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑.อาหารกลางวัน	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูณีดา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๙๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๑. คุณภาพเด็ก	๔.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิราภานต์
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมกีฬาภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๓.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๔.กิจกรรมเต้นแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูรอยฮัน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑.อาหารกลางวัน	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูณีดา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๙๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ปัจฉิมและบัณฑิตน้อย	๑.กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒.กิจกรรมแห่งความสำเร็จ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
	๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๔๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๙๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๑. คุณภาพเด็ก	๒.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมกีฬาภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๓.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๔.กิจกรรมเต้นแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูรอยฮัน
		๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิราภานต์
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล
	๓.ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ปัจฉิมและบัณฑิตน้อย	๑.กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิราภานต์
								๒.กิจกรรมแห่งความสำเร็จ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๑. คุณภาพเด็ก	๓.ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ปัจฉิมและบัณฑิตน้อย	๑.กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒.กิจกรรมแห่งความสำเร็จ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.กิจกรรมละหมาดดุอฮา กีรออาตี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูอารุณรัตน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๗	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ครูอรทัย
								๒.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๓. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอุทิศา
								๔.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนรารัตน์
	๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิราภานต์
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล
	๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. กิจกรรมการอ่านภาษาไทยระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๓. กิจกรรมเกษตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อที่ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาส่งแวดล้อมและสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ครูอรทัย
								๒.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๓. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอุทิศา
								๔.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนรารัตน์
		๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑.กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูวิรากานต์
								๒. โครงงานวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนูรอาซีกีน
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการและพัฒนาเด็ก	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวิรากานต์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	สร้างขวัญและกำลังใจ	๑.กิจกรรมสวัสดิการครู (เยียวยา/รางวัล /เชิดชูเกียรติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	ครูอารุณรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
	๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	สร้างขวัญและกำลังใจ	๑.กิจกรรมสวัสดิการครู(เยียวยา/รางวัล/เชิดชูเกียรติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	ครูอารุณรัตน์
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ครูอรทัย
								๒.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๓. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอุทิศา
								๔.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนรารัตน์
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	๑.กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	-	-	-	-		ครูอุทิศา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินอำนวยการงบประมาณ	๑.กิจกรรมการจัดทำบัญชีการเงินและการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๓.กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๔.ค่าเดินทางไปราชการของบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑.ค่าเครื่องแบบนักเรียน						งบประมาณ
								๒.ค่าอุปกรณ์การเรียน						
								๓.ค่าหนังสือเรียน						
								๔.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	เพิ่มประสิทธิภาพสาธารณูปโภคโรงเรียน	ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนางานธุรการและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาธุรการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝน
								๒.งานประชาสัมพันธ์	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	ฝน
								๓.การรับนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝน
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ระบบช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมารีนี
								๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมโฮมรูม	-	-	-	-	-	ครูนูรอาซีกีน
								๕.กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	ครูนูรอาซีกีน

ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑ . คุ ณ ภ า พของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิ ชาการของผู้เรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๑.กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๓.กิจกรรมพัฒนา O-NET NT RT	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
	๒.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓.ร้อยละของนักเรียนมีมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล
		๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๓.กิจกรรมพัฒนา O-NET NT RT	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๔.กิจกรรมแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔.ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาชาเดล
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม						ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว						ครูซูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ						ครูอารุณรัตน์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๓.กิจกรรมพัฒนา O-NET NT RT	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๔.กิจกรรมแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม						ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว						ครูชูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ						ครูอารุณรัตน์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๓.กิจกรรมพัฒนา O-NET NT RT	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๔.กิจกรรมแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๑.กิจกรรมลูกเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูอาซาเดล
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.กิจกรรมละหมาดวันศุกร์-กีรออาตี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิม
								๓.อบรมคุณธรรมจริยธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาชาเดล
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูซูมีฮา
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาชาเดล

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาชาเดล
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๑.กิจกรรมลูกเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูอาชาเดล
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรมกีฬาภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๓.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมารีนี
								๔.กิจกรรมเต้นแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูรอยฮัน
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โรงเรียนสีขาว	๑.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรม ITA Online	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนรารัตน์
								๓.กิจกรรมประเมินควบคุมภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูนรารัตน์
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โภชนาการอาหารในโรงเรียน	๑.อาหารกลางวัน	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	๕๗๐,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูณีดา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมวันสุนทรภู่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๔.กิจกรรมคืนความสุขเด็กดี พ.๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๕.กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๑.กิจกรรมลูกเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูอาซาเดล
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.กิจกรรมละหมาดวันศุกร์-กีรออาตี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอาซาเดล
								๒.กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิม
								๓.อบรมคุณธรรมจริยธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เลือกตั้งสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๒.กิจกรรมแนะแนว	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	๒.๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	๑.กิจกรรมลูกเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูอาชาเดล
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาชาเดล
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.กิจกรรมละหมาดวันศุกร์-กีรออาตี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาชาเดล
								๒.กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิม
								๓.อบรมคุณธรรมจริยธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เลือกตั้งสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมสภานักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
	๔.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
	๔.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณีดา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑.กิจกรรมแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอาซาเดล
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	๘.๙๗๒	ครูอาซาเดล
		๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	๑.กิจกรรมทัศนศึกษาชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอาซาเดล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินอำนวยการงบประมาณ	๑.กิจกรรมการจัดทำบัญชีการเงินและการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๓.กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๔.ค่าเดินทางไปราชการของบุคลากร						ครูจุฬาลักษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูฐูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูฐูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูฐูมีฮา
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูฐูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูฐูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูฐูมีฮา
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	การวางแผนและดำเนินอำนวยการงบประมาณ	๑.กิจกรรมการจัดทำบัญชีการเงินและการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๓.กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ ครูอุทิศา ครูอรทัย
								๔.ค่าเดินทางไปราชการของบุคลากร						ครูจุฬาลักษณ์
		๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โรงเรียนสีขาว	๑.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมารีนี
								๒.กิจกรรม ITA Online	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนรารัตน์
								๓.กิจกรรมประเมินควบคุมภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูนรารัตน์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ระบบช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมารีนี
								๓.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูนูรอาซีกีน
								๔.กิจกรรมโฮมรูม	-	-	-	-	-	ครูนูรอาซีกีน
								๕.กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	-	-	-	-	-	ครูนูรอาซีกีน
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูซูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูซูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนางานธุรการและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาธุรการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝน
								๒.งานประชาสัมพันธ์	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	ฝน
								๓.การรับนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝน
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑.ค่าเครื่องแบบนักเรียน						งบประมาณ
								๒.ค่าอุปกรณ์การเรียน						
								๓.ค่าหนังสือเรียน						
								๔.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	เพิ่มประสิทธิภาพสาธารณูปโภคโรงเรียน	ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนรู้	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	ครูอรทัย
								๒.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอรทัย
								๓. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอุทิศา
								๔.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนรารัตน์
		๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กิจกรรมเกษตรอัจฉริยะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอารุณรัตน์
								๒.กิจกรรมออมทรัพย์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
								๓.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนรารัตน์
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนางานธุรการและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาธุรการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝน
								๒.งานประชาสัมพันธ์	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	๕๐๐-	ฝน
								๓.การรับนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ฝน
		๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	๓.มีการบริหารชัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	สร้างขวัญและกำลังใจ	๑.กิจกรรมสวัสดิการครู (เยียวยา/รางวัล /เชิดชูเกียรติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	ครูอารุณรัตน์
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
	๔.ตรวจสอบประเมินชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	๔.ตรวจสอบประเมินชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ประกันคุณภายภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา	--	--	--	--	--	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาประสิทธิภาพวิชาการ	๑.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๒.กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
		๘๙	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณีดา
								๒.กิจกรรมงานวัดและประเมินผล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชูมีฮา
								๓. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๔. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูรอยฮัน
								๕.กิจกรรมวิจัยในชั้นเรีย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชูมีฮา

ส่วนที่ ๕
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗๑ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึด หลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLANการวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

๒. การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลา ที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้อง ปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ

๒. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระ การ ประชุมบุคลากรประจำเดือนทุกเดือน

๓. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ของ โรงเรียนจำนวน ๓ - ๕ คน

๔. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

๓. การประเมินผล

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

๔. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดให้รายงานผลการดเนินงาน ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่ โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียนฯลฯและรายงาน ในรูปแบบ Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

๒. การรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
ผลการวิเคราะห์ SWOT
ตาราง MATRIX
สัตยาบัน
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

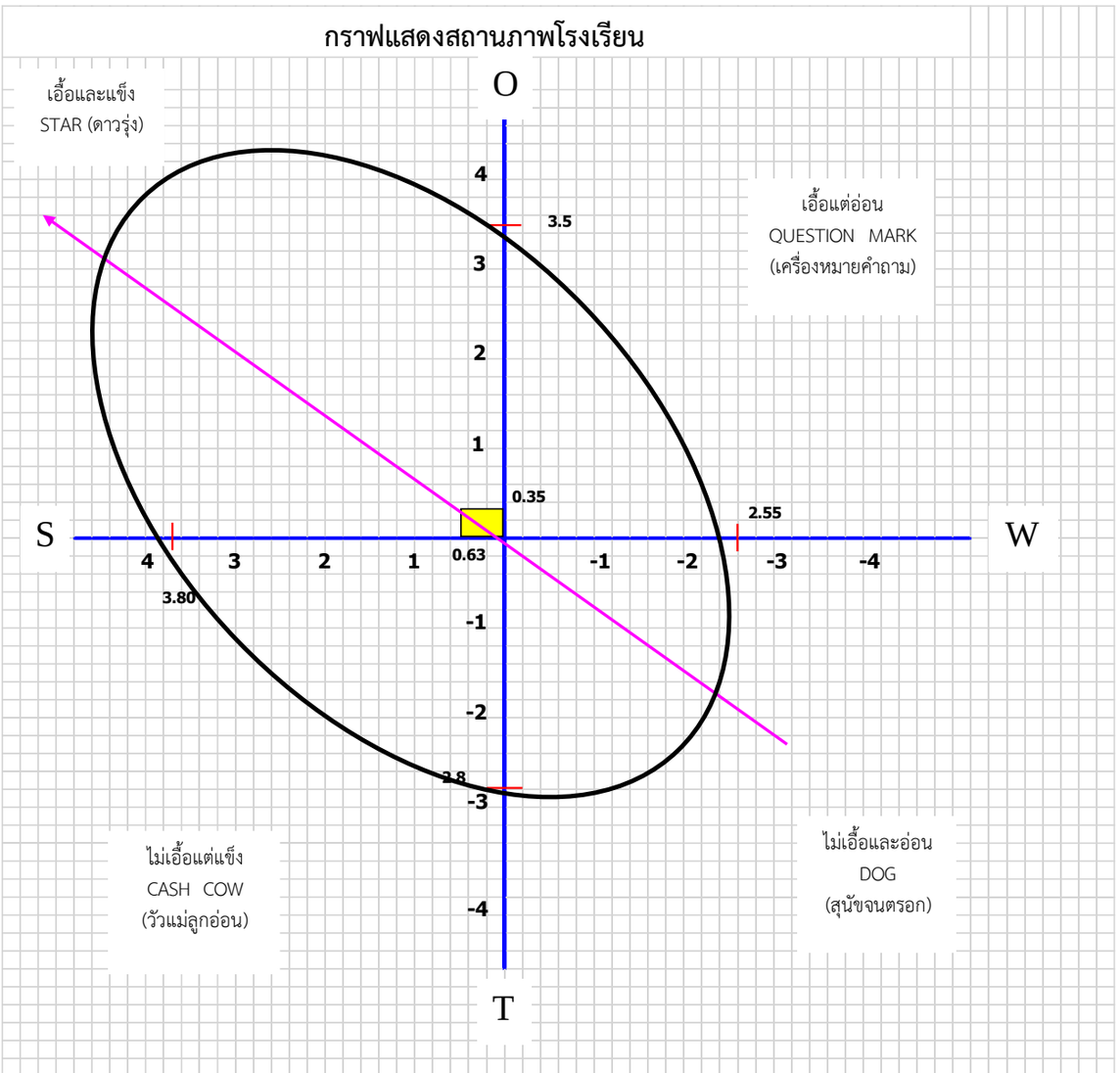
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๕	๒	๑.๕	๐.๖	**๐.๙**
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕	๕	๓	๑.๒๕	๐.๗๕	**๐.๕**
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๔	๔	๐.๘	๐.๘	**๐**
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๕	๕	๒	๑.๒๕	๐.๕	**๐.๗๕**
สรุปปัจจัยภายนอก				**๔.๘**	**๒.๖๕**	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				**๑.๐๗๕**		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	**๐.๔๕**
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๕	๒	๑.๒๕	๐.๕	**๐.๗๕**
๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๕	๒	๑	๐.๔	**๐.๖**
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕	๐.๒	**๐.๓**
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	**๐.๔๕**
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	**๐.๓**
สรุปปัจจัยภายใน				**๕**	**๒.๑๕**	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				**๑.๔๒๕**		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนนคะแนนเต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนนคะแนนเต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๕	๒	๑.๕	๐.๖	**๐.๙**	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	**๐.๕**
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕	๕	๓	๑.๒๕	๐.๗๕	**๐.๕**	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๕	๒	๑.๒๕	๐.๕	**๐.๘**
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๔	๔	๐.๘	๐.๘	**๐**	๓.ด้านบุคลากร	๐.๒	๕	๒	๑	๐.๔	**๐.๖**
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๕	๕	๒	๑.๒๕	๐.๕	**๐.๘**	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑	๕	๒	๐.๕	๐.๒	**๐.๓**
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	**๐.๕**
							๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	**๐.๓**
สรุปปัจจัยภายนอก				**๔.๘**	**๒.๖๕**		**สรุปปัจจัยภายใน**				**๕**	**๒.๑๕**	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				**๑.๐๗๕**			**เฉลี่ยปัจจัยภายใน**				**๑.๔๒๕**		



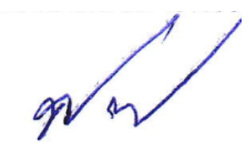
ตาราง Matrix

SS2	SM1	SS1	SM3	SM4	SM2	S
PS2	PM1	PS1	PM3	PM4	PM2	P
S2	M1	S1	M3	M4	M2	
TS2	TM1	TS1	TM3	TM4	TM2	T
ES2	EM1	ES1	EM3	EM4	EM2	E

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๑ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบเพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ 
(นายธีรชัย ดวงเทพ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ
(นางนีลา รอเหะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางนีลา รอเหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระชัย ดวงเทพ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายไมตรี นิลจันทร์	รองประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวรัชดา คงแสง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายยุสรี ยูนุห์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางการีมะห์ กือนิ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. พระปลัดเมธา จนทโชโต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายอาซาเดล บือราเฮง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวอารุณรัตน์ จินนะมงคล	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑๐. นางสาวซูมีฮา บินบือราเฮง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฬาลักษณ์ แหลมทอง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑๒. นางนรารัตน์ ปัทมินทร์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางนีลา รอเหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอารุณรัตน์ จินนะมงคล	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๓. นางสาวซูมีฮา บินบือราเฮง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๔. นางนรารัตน์ ปัทมินทร์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๕. นางอุทิศา คงคุณ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๖. นางอรทัย อนันตณรงค์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๗. นางสาวสุจิม สุขศรี	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๘. นางสาวรอยฮัน สะมะแอ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๙. นางสาวณีดา ยูโซะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑๐. นางสาวนูรอาซีกีน เปาะซู	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑๑. นางสาวมารีนี ดาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ
๑๒. นายอาซาเดล บือราเฮง	พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาววิรากานต์ ชำนาญศิลป์	พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฬาลักษณ์ แหลมทอง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	กรรมการ

คณะบรรณาธิการ

๑. นางสาวอารุณรัตน์ จินนะมงคล	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๒. นางสาวซูมีฮา บินบือราเฮง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. นางนรารัตน์ ปัทมินทร์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. นางสาวจุฬาลักษณ์ แหลมทอง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ

ผู้รวบรวม/ออกแบบรูปเล่ม

๑. นางฝน คณานุรักษ์	ธุรการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๖

โรงเรียนนิคมพัฒนา 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ