



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙



โรงเรียนวัดประดิษฐบุปผา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ มีมติชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๓ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี ทุกทาง

นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดและของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจจนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา.

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๒๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๖
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๗
ผลการวิเคราะห์ SWOT	๔๙
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	๕๐
สัปดาห์	๕๕

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลสุไหงปาตี อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๒ อาณาเขต

- | | | |
|---------------|-----------|----------------------------|
| - ทิศเหนือ | ติดต่อกับ | หมู่ที่ ๓ บ้านใต้ดิน |
| - ทิศใต้ | ติดต่อกับ | หมู่ที่ ๔ บ้านโคกวังใหญ่ |
| - ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | วัดประดิษฐ์บุปผา หมู่ที่ ๓ |
| - ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ | หมู่ที่ ๔ บ้านเจาะกุด |

๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ (บ้านใหม่) และหมู่ที่ ๑๐ (บ้านป่าเย) ตำบลสุไหงปาตี อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่ม รอบ ๆ พื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นสวนยางพารา และสวนผลไม้ขนานชนิด

๑.๑.๖ การคมนาคม

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ อำเภอสุไหงโกลก ระยะทาง ๒๔ กิโลเมตร

๑.๑.๖ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี สภาพอากาศร้อนชื้น

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ บ้านใหม่ มีประชากร ๒๘๕ ครัวเรือน ประชากร ๑,๐๐๓ คนและหมู่ที่ ๑๐ บ้านป่าเย มีประชากร ๓๘ ครัวเรือน จำนวน ๑๑๓ คน (สถิติที่มาจาก <http://naradusis.net/> เว็บไซต์สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส)

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยพุทธ มีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมพุทธอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีวัดเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ และประกอบศาสนกิจทางศาสนาทุกวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และมีประเพณีถือปฏิบัติ คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันสารท

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ ค้าขาย และรับจ้าง มีรายได้เฉลี่ย ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน หรือ ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี

๑.๓. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลสุไหงปาตี อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอสุไหงปาตี และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลสุไหงปาตี

๑.๔. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์ ประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้วยพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม รอบ ๆ พื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นสวนยางพาราและสวนผลไม้มานานานชนิด ในชุมชนเป็นที่ตั้งของสวนรวมพรรณไม้ป่า ๖๐ พรรษามหาราชาินี ซึ่งชุมชนเรียกสั้น ๆ ว่าป่าไม้ และมีฟาร์มตัวอย่างโครงการในพระราชดำริเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีของโรงเรียนและชุมชน

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยเจ้าอาวาส ทองสุข สวโร และนายดีตรงนิตย์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ร่วมกับชุมชนสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงาน โดยสร้างอาคารเรียนชั่วคราวทรงปั้นหยาลงคามุงจาก เสาไม้ทลาโอน ตั้งชื่อ โรงเรียนสุไหงปาตี๔ มีนายรื่น คงมันรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ สำหรับที่ดินเป็นของวัดใช้เนื้อที่จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา ราคาประมาณ ๑,๕๐๐ บาท สำหรับโต๊ะเก้าอี้นักเรียนใช้ไม้กระดาน เสาโต๊ะปักติดดิน อาคารเรียนกว้าง ๕ เมตร ยาว ๘ เมตร วันที่ ๑ เมษายน ๒๔๙๓ นายวิชัย รุจนเวช ธรรมการอำเภอสุไหงปาตี ได้มาทำพิธีเปิดโรงเรียนบ้านใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๔ อาคารหลังเดิมชำรุดมากต้องไปเรียนที่วัด จึงได้มีการสละอุปกรณ์และจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ ขึ้น ๑ หลัง ขนาดยาว ๑๖ เมตร ราคาประมาณ ๑,๖๐๐ บาท หลังคาสังกะสี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน

- พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ขนาด ๕ ห้องเรียน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๑๔ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านใหม่เป็นโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๑๔
- พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๖๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ก. ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐๙,๙๙๕ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๓๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน ป๑ ก และเสาดง
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณโครงการหมู่บ้าน “บรมบรรพพัฒนาคุณภาพชีวิต” จำนวน ๔๖,๕๐๐ บาท และงบประมาณจากชุมชนบริจาค ๓๖,๔๕๕ บาทสร้าง ลานกีฬาคอนกรีต กว้าง ๑๓ เมตร ยาว ๒๒ เมตรหนา ๐.๐๘ เมตร
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน และประตูเข้า-ออก โรงเรียนโดยได้รับเงินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่าร่วมกันจัดหางานหาเงินเพื่อทำการก่อสร้างเป็นเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๕๖,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน ป ๑ ก หลังเก่าทั้งหลัง
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน จำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท สร้างลานกีฬาเพิ่มเติม และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงินเพื่อจัดสร้างซุ้มพระพุทธรูป เป็นจำนวนเงิน ๓๘,๓๘๕ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๕ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงินเพื่อ
๑. สร้างห้องกิจกรรมสหกรณ์ เป็นจำนวนเงิน ๑๑,๓๖๐ บาท
 ๒. ปรับปรุงห้องสมุด เป็นจำนวนเงิน ๙,๔๒๕ บาท
 ๓. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เป็นจำนวนเงิน ๒,๔๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงินเพื่อสร้างหลังคาเชื่อมต่อทางเดินระหว่างอาคารเรียนทั้งสอง เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๓๔๕ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงิน เพื่อปรับปรุงห้องอนุบาลกั้นโครงเหล็กเสริมตาข่ายเป็นจำนวนเงิน ๔๙,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๘ หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๔๑ กองบัญชาการทหารพัฒนา มอบบ้านน้ำดื่มพร้อมอุปกรณ์กรองน้ำครบชุดจำนวน ๑ หลัง
- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงิน สร้างห้องน้ำห้องส้วมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลขนาด ๕ x ๓ เมตรจำนวน ๑ ที่นั่ง เป็นจำนวนเงิน ๕๖,๐๐๐ บาท

- พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างอาคารสำนักงาน ขนาด ๘.๔๖ × ๑๒.๑๐ เมตร จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๒๐๒,๐๐๐ บาท โดยได้รับงบประมาณเงินรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากเงินอุดหนุน ๓๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าบริจาค ๖๒,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงิน เพื่อต่อเติมอาคารปฏิบัติกิจกรรม ขนาด ๙ × ๑๒ เมตร เป็นจำนวนเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงิน เพื่อปรับภูมิทัศน์สร้างป้ายต้อนรับผู้มาเยือนจุดเช็คอิน ขนาด ๒ × ๓ เมตร เป็นจำนวนเงิน ๒๖,๕๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูและผู้บริหาร จำนวน ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๖๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน ซึ่งมี นางสาวดวงแข ล่องสมุทร ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสุโขทัย อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ บ้านไต้ดิน
- ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ บ้านโคกวงใหญ่
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ วัดประดิษฐ์บุปผา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๔ บ้านเจาะกุด

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา

๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๓	๕	๘
อนุบาล ๓	๑	๖	๕	๑๑
รวม	๒	๙	๑๐	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๔	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๓	๘
รวม	๖	๒๘	๒๓	๕๑
รวมจำนวนทั้งหมด	๘	๓๗	๓๓	๗๐

๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปี ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๕	
ครูประจำการ	-	๕	-	๒	๑	๔๑	๑๓
พนักงานราชการ	-	๔	-	๒	๑	๓๖	๖
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	๔๕	-
อื่น ๆ	-	๑	-	-	๑	๓๒	-
รวม	๓	๖	๑	๕	๔	๔๒	๑๑
	๑๐						

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๖ คน (๖๕.๐๐ %)

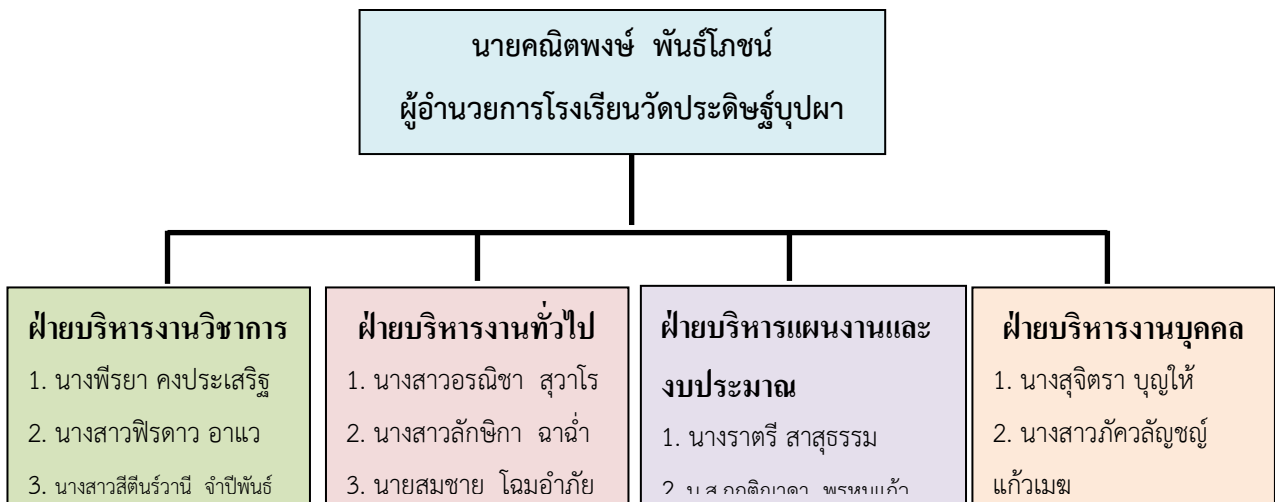
มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน

๒.๑.๖ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก	๒๕๑๘	๑	๕
- อาคารเรียนแบบ ป ๑ ก.	๒๕๒๕	๑	๔
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖	๒๕๒๖	๑	-
	๒๕๒๖	๑	๒ ที่นั่ง
- ห้องส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔ ที่นั่ง
- ห้องส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๕๘	๑	-
- อาคารสำนักงาน	๒๕๖๐	๑	-
- อาคารปฏิบัติการ			
สาธารณูปโภค			
- ไฟฟ้า	-	๑ มิเตอร์	-
- ถังเก็บน้ำฝน	-	-	-
- บ่อน้ำ	-	๑	-

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม

จากสำนักงานประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมินมูลนิธิ สุขแก้ว แก้วแดง เมื่อวันที่ ๑๖-๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพดีขึ้นได้แก่

ลำดับ ที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๖	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาต้นสังกัด	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานในโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน	ดีมาก

		และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	
๙	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๑๐	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๑๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
๑๒	๖	ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ไม่มี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตัวเองให้มีความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพสม่ำเสมอ มีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ที่ทีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โครงการวิถีพุทธนำสู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นต้นส่งผลให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม รักความเป็นไทย

๓. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยกำหนดเอาการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนคุณลักษณะของผู้เรียน เช่นการไปปฏิบัติศาสนากิจที่วัดเดือนละ ๑ ครั้ง มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ การเข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนดคือมีคุณธรรม จริยธรรม ประหยัดอดออม ซินชมคุณความดี ร่าเริงแจ่มใส มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น

๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดโรงเรียนวิถีพุทธเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรสวดมนต์ประจำสัปดาห์ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น จนสามารถสร้างจุดเด่นให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก และชุมชน

๕. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนงานโครงการพิเศษเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการแบ่งภารกิจงานเป็นสี่ฝ่าย คืองานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง และมีการประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้งตามที่กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน

๒. สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการนำเสนอผลการประเมินภายนอกรอบที่สองมาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีการทำข้อตกลง(MOU)กับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ให้บรรลุผล เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการวิถีสู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้รับการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ได้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ครบทุกกฎเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๘ ข้อและบรรลุตามเป้าหมายทุกกฎเกณฑ์ บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีเจตคติที่ดีในด้านการทำประกันคุณภาพภายใน

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ด้านการจัดการบริหารการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งประเมินความก้าวหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ข้อมูล การให้เหตุผล โดยผ่านการไตร่ตรองและพิจารณา โดยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มากขึ้น เช่น การสอนแบบโครงงาน การค้นคว้า การทดลอง การสอนแบบบูรณาการสหวิทยาการเน้นการปฏิบัติแล้วประมวลผลเป็นความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรอง และคิดสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรจัดเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้ง ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า เพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ เทคโนโลยีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

อย่างหลากหลาย เช่น การทิวเข้มเติมเต็มความรู้ การเข้าค่ายวิชาการ การสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับความรู้พื้นฐาน และเร่งดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวให้มีคุณภาพมากขึ้นสอด คล้องกับ สภาพปัญหาของผู้เรียน โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการวัดผลพัฒนาการทางการเรียนในทุกภาคเรียนเพื่อ ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้มากขึ้น

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปหนึ่งภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุมและควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

๓) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ จึงควรจรรงรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งประเมินความก้าวหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลายวิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกันเพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ควรมีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่จะสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนตามบริบทที่เป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ทิศทางในการพัฒนาต่อไปจึงควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายในโดยมีผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างดียิ่ง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มี

๒.๓ บุคลากรทั้งหมด

๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิ และตำแหน่ง (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นายคณิตพงษ์ พันธิโกชน์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษาศึกษา	ครู คศ. ๓
๒	นางพีรยา คงประเสริฐ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ. ๓
๓	นางสุจิตรา บุญให้	กศม.	หลักสูตรและการสอน	ครู คศ.๓
๔	นางราตรี สาสุธรรม	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.๓
๕	นางสาวสีตินุรวานี จำปีพันธ์ุ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย
๖	นางสาวชิตีอาอีเสาะ รอแม	ศษ.บ	ไทยคดีศึกษา	ครูผู้ช่วย
๗	นางสาวพิรดาว อาแว	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พนักงานราชการฯ
๘	นางสาวกฤติญาดา พรหมแก้ว	ค.บ.	เกษตร	พนักงานราชการฯ
๙	นางสาวอรณิชา สุวาโร	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พนักงานราชการฯ
๑๐	นางสาวลักษิกา ฉำฉำ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พนักงานราชการฯ
๑๑	นางสาวภัควลัญญ์ แก้วเมฆ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ครูอัตราจ้าง
๑๒	นายสมชาย โฉมอำภัย	วท.บ.	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๓	นายภคิน ทวีชัย	ม.๖	-	นักการภารโรง

๒.๔ การเงิน

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๑๓๐,๑๕๒	งบดำเนินการ	๑๙๖,๔๕๕.๘๙
เงินนอกงบประมาณ	๖๖,๓๐๓.๘๙	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	๓๐,๐๐๐	-	-
รวม	๒๒๖,๔๕๕.๘๙	รวม	๑๙๖,๔๕๕.๘๙

๒.๕ สื่อและอุปกรณ์

๒.๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	๖	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	-	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๔	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	๒	เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ ๕๐ ชิ้น

๒.๕.๒ สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๒ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์

๒.๕.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ ลานกีฬา สนามหญ้า และอาคารอเนกประสงค์

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

- ๑ ประชากรร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและทรัพยากรธรรมชาติ
 - ๒ การคมนาคมสะดวกต่อการเดินทางไปกลับ
 - ๓ ประชากรให้ความร่วมมือในทุกด้านกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ดี
 - ๔ ประชากรนับถือศาสนาพุทธส่งผลให้ไม่มีความแตกต่างทางค่านิยม
 - ๕ ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
 - ๖ ประชากรในชุมชนได้รับบริการด้านสาธารณสุขได้ครอบคลุมและทั่วถึง
 - ๗ มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
 - ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง
 - ๙ โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
 - ๑๐ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค
- ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑๑ ประชากรในชุมชนมีการรวมกลุ่มส่งเสริม และพัฒนาอาชีพเป็นรายได้เสริม เช่นกลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ
 - ๑๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
 - ๑๓ อบต. วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน
 - ๑๔ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
 - ๑๕ นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
 - ๑๖ นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ
 - ๑๗ พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 - ๑๘ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

อุปสรรค

- ๑ นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตร
- ๒ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
- ๓ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
- ๔ มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อรบกวน เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการเล่นเกมนำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
- ๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
- ๖ นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
- ๗ ประชากรบางส่วนที่มีอาชีพรับจ้างทำให้ไม่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่เป็นปัจจุบันทำให้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอนที่ล่าช้า
- ๘ งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย
- ๙ ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ชกส. กองทุนหมู่บ้าน
- ๑๐ ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ
- ๑๑ ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา
- ๑๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน
- ๑๓ สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- ๑๔ เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร
- ๑๕ นโยบายไม่ต่อเนื่องจากการเมืองเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

- ๑ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน
- ๒ นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
- ๓ สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานผลการประเมินการศึกษาเป็นปัจจุบัน
- ๔ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา
- ๕ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
- ๖ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพอนามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน
- ๗ สถานศึกษาให้บริการด้านข้อมูลข่าวสาร เช่น การเลือกตั้ง รมรงค์ด้านยาเสพติด และอื่น ๆ แก่ชุมชน
- ๘ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติม

- ๙ โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง
- ๑๐ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
- ๑๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ๑๒ บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓ บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๔ ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ๑๕ บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู
- ๑๖ การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
- ๑๗ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ
- ๑๘ มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- ๑๙ ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน
- ๒๐ โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตาม

ความต้องการ

- ๒๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้
- ๒๒ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี
- ๒๓ โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ
- ๒๔ โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒๕ โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
- ๒๖ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website
- ๒๗ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒๘ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ๒๙ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร
- ๓๐ โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน

- ๑ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายน้อย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
- ๒ ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
- ๓ ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

- ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน
- ๕ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
- ๖ ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นต่อการศึกษาค้นคว้าส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียนการสอน
- ๗ ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ๘ ขาดครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
- ๑๐ สถานศึกษาขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอนของครู
- ๑๑ สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนน้อยส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษา
- ๑๒ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาโดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่าสภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ๓ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจมีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายใน และมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

ศีลธรรมนำชีวิต คุณธรรมนำความรู้

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรม สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน แดง ฟ้ำ

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง มานะ อดทน ความมั่นคง แดงเป็นผู้นมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน
พระมหากษัตริย์

สีฟ้า หมายถึง ความอ่อนโยน สงบเยือกเย็น มีคุณธรรมจริยธรรมและถือปฏิบัติตามหลักธรรมของ
ศาสนาที่นับถือ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพตามแนววิถีพุทธ ชุมชนร่วมใจ อนุรักษ์ประเพณีไทย ใส่ใจคุณธรรม
ยึดหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ

คำอธิบาย การดำเนินงานตามคุณลักษณะ ๒๘ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธมีกระบวนการ กิจกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเป็นวิถีพุทธ ในวิถีชีวิตของนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการปรับกระบวนการ กิจกรรมในโรงเรียนให้มีเกิดขึ้นอย่างน้อย ๒๘ ประการ

๑. ด้านกายภาพ
 - ข้อ ๑. มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ข้อ ๒. มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
 - ข้อ ๓. มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
 - ข้อ ๔. มีพระพุทธรูปศาสนสุภาสิต วาฑะธรรม พระราชดำรัส ติดตามที่ต่าง ๆ
 - ข้อ ๕. มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
 - ข้อ ๖. มีห้องพระพุทธรูปศาสนา หรือลานธรรม
 - ข้อ ๖. ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ ในโรงเรียน
๒. การเรียนการสอน
 - ข้อ ๘. บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียนเข้าทั้งครู และนักเรียน
 - ข้อ ๙. ครู นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ข้อ ๑๐. ครู พานักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
 - ข้อ ๑๑. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคนไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัด เดือนละ ๑ ครั้ง
มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้
 - ข้อ ๑๒. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. ด้านพฤติกรรมนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน
 - ข้อ ๑๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนรักษาศีล ๕
 - ข้อ ๑๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนยิ้มง่าย ร่าเริงแจ่มใส
 - ข้อ ๑๕. ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหารไม่ดั่ง ไม่หก

ไม่เหลือ

- ข้อ ๑๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนประหัดออม
- ข้อ ๑๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้
๔. ด้านกิจกรรมวันพระ ข้อ ๑๘. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนใส่เสื้อขาว
- ข้อ ๑๙. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- ข้อ ๒๐. ในวันพระรับประทานอาหารมังสวิรัตินมื้อกลางวัน
- ข้อ ๒๑. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนสวดมนต์

๕. ด้านการจัดการภายในโรงเรียน

- ข้อ ๒๒. ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน
- ข้อ ๒๓. ผู้บริหาร ครู ไม่ดู ต่ำ นักเรียน
- ข้อ ๒๔. ผู้บริหาร ครู ชื่นชมคุณความดีหน้าเสาธง
- ข้อ ๒๕. ในช่วงโมงโฮมรูม มีการสะท้อนความรู้สึก เช่น ความรู้สึกที่ได้ทำความดี
- ข้อ ๒๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
- ข้อ ๒๖. นักเรียนเรียนธรรมศึกษาระดับธรรมตรีเป็นอย่างน้อย
- ข้อ ๒๘. มีพระมาสอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลกและการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสทางการเรียน และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนางองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ การศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑. พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	-สอนซ่อมเสริม	-	-	-	ครูประจำชั้น
							-ชุมนุม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น
							-แข่งขันทักษะทางวิชาการ ในศูนย์ เครือข่ายและเขต พื้นที่	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูพิรดาว/ครู ประจำชั้น
							-ค่ายวิชาการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูพิรดาว
							-ติวเข้ม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น
							-วัดและประเมินผล (ฝึก สอน สอบ)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น
							๒.ส่งเสริมการอ่าน	-เสียงตามสาย	-	-	-
						-ห้องสมุดเคลื่อนที่		-	-	-	ครูราตรี
						-ยอตนักอ่าน		-	-	-	ครูราตรี
						-สอนซ่อมแก้ปัญหาการ อ่านออกเขียนไม่ได้		-	-	-	ครูสุจิตรา
						-ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวัน ละคำ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา
						-ปรับปรุงห้องสมุด		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูราตรี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๖	๖๖	๖๘	
						๓.นักเรียนอ่านออก เขียนได้	-ฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา
๑.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	-สอนซ่อมเสริม -ชุมนุม -แข่งขันทักษะทางวิชาการ ในศูนย์ เครือข่ายและเขต พื้นที่ -ค่ายวิชาการ -ติวเข้ม -วัดและประเมินผล (ฝึก สอน สอบ)	-	-	-	ครูประจำชั้น
						๒.ส่งเสริมการอ่าน	-เสียงตามสาย -ห้องสมุดเคลื่อนที่ -ยอคนักอ่าน -สอนซ่อมแก้ปัญหาการ อ่านออกเขียนไม่ได้ -ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวัน ละคำ -ปรับปรุงห้องสมุด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา
						๓.นักเรียนอ่านออก	-ฝึกทักษะอ่านออกเขียนได้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา

						เขียนได้					
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๖	๖๘			๖๖	๖๖	๖๘	
๑.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน มาตรฐาน	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	ส่งเสริมวิถีชีวิตตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-ปลูกผักสวนครัว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูฤทธิญาดา
							-เลี้ยงปลา/ไก่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูฤทธิญาดา
							-ออมทรัพย์	-	-	-	ครูสุจิตรา
							-สหกรณ์ร้านค้า	-	-	-	ครูสุจิตรา
							-สวัสดิการครู	-	-	-	ครูสุจิตรา
							- บริการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต	-	-	-	ครูพิรดาว
							- ส่งเสริมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์	-	-	-	ครูพิรดาว
							-ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูพิรดาว
							- ทัศนศึกษานอกสถานที่	๑๙,๕๘๒.	๑๙,๕๘๒.	๑๙,๕๘๒.	ครูพิรดาว
							๓๖	๓๖	๓๖		
	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	-สอนซ่อมเสริม	-	-	-	ครูประจำชั้น
							-ชุมนุม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น
							-แข่งขันทักษะทางวิชาการ ในศูนย์ เครือข่ายและเขต พื้นที่	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูพิรดาว/ครู ประจำชั้น
							-ค่ายวิชาการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูพิรดาว
							-ติวเข้ม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น

							-วัดและประเมินผล (ฝึก สอน สอบ)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	-------	-------	-------	--------------

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	-การทำขนมท้องถิ่น -การเรียนรู้การสอนธรรม ศึกษา -พัฒนาผู้เรียน -เรียนรู้ร่วมกับชุมชน -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -งานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของครูประจำชั้น ประจำวิชาครูเวร ประจำวัน	๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - - - -	๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐- - - - -	๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐- - - - -	ครูกฤติญาดา ครูราตรี ครูสุจิตรา ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูประจำ ชั้น/ครูเวร ประจำวัน
	๗. ร้อยละของค่า คะแนนเฉลี่ยผล การสอบระดับชาติ (o-net)	๓๙	๕๐	๕๐	๕๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	-สอนซ่อมเสริม -ชุมนุม -แข่งขันทักษะทางวิชาการ ในศูนย์ เครือข่ายและเขต พื้นที่ -ค่ายวิชาการ -ติวเข้ม -วัดและประเมินผล (ฝึก สอน สอบ)	- ๑,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	- ๑,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	- ๑,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูพิรดาว/ครู ประจำชั้น ครูพิรดาว ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘. ร้อยละของ ผู้เรียนการมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนดเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	วิถีพุทธนำสู่การ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	-	-	-	ครูสุจิตรา
							-ค่ายพุทธบุตร	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูราตรี
							-สวดมนต์สรภัญญะประจำ สัปดาห์	-	-	-	ครูเวรประจำวัน
							-หน้าเสาธง	-	-	-	ครูเวรประจำวัน
							-ทำความดีระหว่างวัน	-	-	-	ครูเวรประจำวัน
							-ก่อนเลิกเรียน	-	-	-	ครูประจำชั้น
							-ทำบุญวันสำคัญทาง ศาสนาและประเพณี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
							-วันมาฆบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูราตรี
							-วันวิสาขบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูพีรยา
							-วันอาสาฬหบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัควลีชญ์
							-วันเข้าพรรษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุจิตรา
							-ลูกเสือ-เนตรนารี	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูกฤติญาดา

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	สร้างจิตสำนึกใน ความเป็นไทย	-หน้าเสาธง -ลอยกระทง -วันไหว้ครู -วันพ่อ -วันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูเวรประจำวัน ครูพิรยา ครูสุจิตรา ครูราตรี ครูราตรี
	๑๐. ร้อยละของ ผู้เรียน การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลายเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	วิถีพุทธนำสู่การ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	-กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -ค่ายพุทธบุตร -สวดมนต์สรภัญญะประจำ สัปดาห์ -หน้าเสาธง -ทำความดีระหว่างวัน	-	-	-	ครูสุจิตรา ครูราตรี ครูเวรประจำวัน ครูเวรประจำวัน ครูเวรประจำวัน

							-ก่อนเลิกเรียน -ทำบุญวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี -วันมาฆบูชา -วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชา -วันเข้าพรรษา -ลูกเสือ-เนตรนารี	- ๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๘,๐๐๐	- ๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๘,๐๐๐	- ๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๘,๐๐๐	ครูประจำชั้น ครูราตรี ครูพิรยา ครูภัควลีชญ์ ครูสุจิตรา ครูกฤติญาดา
มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรอง จัดกลุ่ม -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -ทันตสุขภาพ -ภาวะโภชนาการ -हनูน้อยฟันสวย -กีฬา และกีฬากลุ่ม เครือข่าย -รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -เยี่ยมบ้าน -ประชุมชั้นเรียนผู้ปกครอง	- ๑๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- ๑๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	- ๑๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐	ครูพิรยา ครูพิรยา ครูพิรยา ครูพิรยา ครูพิรยา ครูกฤติญาดา ครูกฤติญาดา ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

							(ปีละ๒ครั้ง) -การเกณฑ์และรับนักเรียน	-	-	-	ครูพีรยา
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	----------

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน						อาหารกลางวัน (รับงบประมาณจาก อบต.สุโขทัย)	บริการอาหารกลางวัน	๓๗๘,๐๐๐	๓๗๘,๐๐๐	๓๗๘,๐๐๐	ครูอรุณิชา
						อาหารเสริมนม (รับอาหารเสริมนมจาก อบต.สุโขทัย)	บริการอาหารเสริมนม	-	-	-	ครูกฤติญาดา

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษา -การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูพิรดาว ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา
	๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษา -การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูพิรดาว ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (มฐ.๓.๓)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษา -การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูพิรดาว ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา
	๔ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน(มฐ.๓.๑)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษา -การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูพิรดาว ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(มฐ. ๓.๒)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษา -การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมการทางการศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา
						ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-สอนซ่อมเสริม -ชุมนุม -แข่งขันทักษะทางวิชาการในศูนย์ เครือข่ายและเขต	-	-	-	ครูพิรดา
								-	-	-	ครูพิรดา
								-	-	-	ครูประจำวิชา
								-	-	-	ครูประจำวิชา
								-	-	-	ครูประจำชั้น
								๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น
								๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูพิรดา/ครูประจำชั้น

							พื้นที่				
							-ค่ายวิชาการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูพิรดาว
							-ติวเข้ม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น
							-วัดและประเมินผล (ฝึกสอน สอบ)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น

มา ตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒. พัฒนา บุคลากร ให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖. ร้อยละของครูที่ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน(มฐ.๓.๔)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา -การเรียนรู้การสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมการทาง การศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา
	๖. ร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา

	เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน) (มฐ.๓.๕)					ศึกษาสู่มืออาชีพ	-การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	-	-	-	ครูพืรดาว
						ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-ส่งเสริมการนิเทศภายใน	-	-	-	ครูพืรดาว
							-วิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	ครูประจำวิชา
							-พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	ครูประจำวิชา
							-สอนซ่อมเสริม	-	-	-	ครูประจำชั้น
-ชุมนุม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น							

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖.ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แข่งขันทักษะทางวิชาการในศูนย์ เครือข่ายและเขตพื้นที่	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูพืรดาว/ครูประจำชั้น
							-ค่ายวิชาการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูพืรดาว
							-ติวเข้ม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น
							-วัดและประเมินผล (ฝึกสอน สอบ)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น

	ของสถานศึกษา (ครู-ครู), (ครู- นักเรียน) (มฐ.๓.๕)										
	๘. ร้อยละของครูที่ ประพฤติเป็น แบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา -การเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรมการทาง การศึกษา	๓๑,๔๓๓ - - - -	๓๑,๔๓๓ - - - -	๓๑,๔๓๓ - - - -	ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูพิรดาว ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๓. พัฒนา ระบบบริหาร การจัดการ ภายใน	๑. ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ	๔	๔	๔	๔	งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา -จัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษา	- ๑,๐๐๐	- ๑,๐๐๐	- ๑,๐๐๐	ครูพิรดาว ครูราตรี

๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	ครูพิรดาว
							-จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูราตรี
							-จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสมชาย
							-การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	ผอ.โรงเรียน
							-การประเมินคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูพิรดาว
							-การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูพิรดาว

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	

๓. พัฒนาระบบ บริหารการ จัดการภายใน สถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	๓. ระดับ คุณภาพของ การดำเนินงาน วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย ตามแผน ปฏิบัติการ	๔	๔	๔	๔	ส่งเสริมและพัฒนาการ เงิน บัญชี และพัสดุ	-การเงิน -จัดซื้อ-จัดจ้าง -วัสดุสำนักงาน -วัสดุคอมพิวเตอร์ -ค่าสาธารณูปโภค -ซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑,๐๐๐ ๑๔,๗๑๖. ๓๗ - - ๒๔,๐๘๓. ๙๘ -	๑,๐๐๐ ๑๔,๗๑๖. ๓๗ - - ๒๔,๐๘๓. ๙๘ -	๑,๐๐๐ ๑๔,๗๑๖. ๓๗ - - ๒๔,๐๘๓. ๙๘ -	ครูราตรี ครูกฤติญาดา ครูราตรี
	๔. ร้อยละของ ครู และ บุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรม ศึกษาดูงานและ ทัศนศึกษา -การเรียนการสอน ทางไกลผ่าน ดาวเทียม -ส่งเสริมการนิเทศ ภายใน -วิจัยในชั้นเรียน -พัฒนานวัตกรรม	๓๑,๔๓๓ - - - - - -	๓๑,๔๓๓ - - - - - -	๓๑,๔๓๓ - - - - - -	ครูสุจิตรา ครูพิรดาว ครูพิรดาว ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา

							ทางการศึกษา				
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๓. พัฒนาระบบบริหารการ จัดการภายใน สถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	๕. ร้อยละของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหาร การจัดการ การศึกษา	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	-ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน -ทำบุญเลี้ยงพระ ประจำปี -งานวันขึ้นปีใหม่ -ปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา
	๖. ระดับ คุณภาพของ ผู้บริหารที่ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัดการ การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา	๔	๔	๔	๔	งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา -จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา -จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ -การติดตามตรวจสอบ คุณภาพภายใน สถานศึกษา -การประเมินคุณภาพ ภายใน	- ๑,๐๐๐	- ๑,๐๐๐	- ๑,๐๐๐	ครูพิรดาว ครูราตรี ครูสมชาย ผอ.โรงเรียน ครูพิรดาว

๓. พัฒนาระบบ บริหารการ จัดการภายใน สถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ	๖. ระดับ คุณภาพของ ผู้บริหารที่ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา		๔	๔	๔	พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ	-ประชุมอบรมศึกษาดูงาน และทัศนศึกษา	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	๓๑,๔๓๓	ครูสุจิตรา
							-การเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม	-	-	-	ครูไพรวาท
							-ส่งเสริมการนิเทศภายใน	-	-	-	ครูไพรวาท
							-วิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	ครูประจำวิชา
						-พัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา	-	-	-	ครูประจำวิชา	

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	

๓. พัฒนาระบบ บริหารการ จัดการภายใน สถานศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ	๗. ระดับ คุณภาพของ การใช้โปรแกรม ในระบบ สารสนเทศ บริหารจัดการ ชั้นเรียน และ การเรียนการ สอนโดยใช้ การศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	๔	๔	๔	๔	งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา -จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา -จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ -การติดตามตรวจสอบ คุณภาพภายใน สถานศึกษา -การประเมินคุณภาพ ภายใน -การจัดทำรายงาน ประจำปีของ สถานศึกษา	-	-	-	ครูพิรดาว ครูราตรี ครูสมชาย ผอ.โรงเรียน ครูพิรดาว ครูพิรดาว
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -ทำบุญเลี้ยงพระประจำปี -งานวันขึ้นปีใหม่ -ปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา
	๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	-ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -ทำบุญเลี้ยงพระประจำปี -งานวันขึ้นปีใหม่ -ปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูสุจิตรา

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ(บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๕.จัด บรรยากาศ ในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ระดับคุณภาพ ของการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๔	๔	๔	๔	ปรับปรุงภูมิทัศน์รั้ว และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ปรับปรุงครุข่ายน้ำ บริเวณหลังอาคารเรียน - ปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ - บริการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต และ นิทรรศการ	๕๐๐๐	๕๐๐๐	๕๐๐๐	ครูกฤติญา ดา ครูประจำชั้น ครูไพรวาท
	๒. ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน	๔	๔	๔	๔	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรอง จัดกลุ่ม -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -ทันตสุขภาพ -ภาวะโภชนาการ -हनุน้อยฟันสวย -กีฬา และกีฬากลุ่ม เครือข่าย -รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -เยี่ยมบ้าน -ประชุมชั้นเรียนผู้ปกครอง	- ๑๐๐๐ - ๔,๐๐๐ - ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- ๑๐๐๐ - ๔,๐๐๐ - ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐	- ๑๐๐๐ - ๔,๐๐๐ - ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐	ครูพิรยา ครูพิรยา ครูพิรยา ครูพิรยา ครูกฤติญาดา ครูกฤติญาดา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
							(ปีละ๒ครั้ง) -การเกณฑ์และรับนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูประจำชั้น ครูพี่รยา
๕.จัด บรรยากาศ ในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	๒. ระดับคุณภาพของ การจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๔	๔	๔	๔	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล คัดกรอง จัด กลุ่ม -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ -ทันตสุขภาพ -ภาวะโภชนาการ -หนูน้อยฟันสวย -กีฬา และกีฬากลุ่ม เครือข่าย -รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -เยี่ยมบ้าน -ประชุมชั้นเรียน ผู้ปกครอง (ปีละ๒ครั้ง) -การเกณฑ์และรับ นักเรียน	- ๑๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ -	- ๑๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ -	- ๑๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐ - ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ -	ครูพี่รยา ครูพี่รยา ครูพี่รยา ครูพี่รยา ครูพี่รยา ครูกฤติญาดา ครูกฤติญาดา ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูพี่รยา

๓. ระดับคุณภาพของ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้	๔	๔	๔	๔	สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	-บริการ Free wifi และ สื่อบันทึกข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต -สิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ -วันสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมประเพณีพื้นบ้าน	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	ครูพิรดาว
							-	-	-	ครูพิรดาว
							-	-	-	ครูพิรดาว

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๖. จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณภาพตาม แนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	๑.ระดับ	๔	๔	๔	๔	วิถีพุทธนำสู่ การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	-กิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน -ค่ายพุทธบุตร -สวดมนต์สรภัญญะ ประจำสัปดาห์ -หน้าเสาธง -ทำความดีระหว่างวัน -ก่อนเลิกเรียน -ทำบุญวันสำคัญทาง ศาสนาและประเพณี -วันมาฆบูชา	-	-	-	ครูสุจิตรา
	คุณภาพของ ผู้เรียนที่ยึดมั่น ในศีลธรรมตาม แนวทางของ โรงเรียนวิถีพุทธ							๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูราตรี
								-	-	-	ครูเวรประจำวัน
								-	-	-	ครูเวรประจำวัน
								-	-	-	ครูเวรประจำวัน
								๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น
								๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูราตรี

							-วันวิสาขบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูพีรยา
							-วันอาสาฬหบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัทวลัญญ์
							-วันเข้าพรรษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุจิตรา
							-ลูกเสือ-เนตรนารี	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูกฤติญาดา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี			โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)			ผู้รับผิดชอบ
			๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๒. ระดับคุณภาพของกิจกรรมที่มีผล การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๔	๔	๔	๔	วิถีพุทธนำสู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	-กิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน -ค่ายพุทธบุตร -สวดมนต์สรภัญญะ ประจำสัปดาห์ -หน้าเสาธง -ทำความดีระหว่างวัน -ก่อนเลิกเรียน -ทำบุญวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี -วันมาฆบูชา	-	-	-	ครูสุจิตรา
								๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูราตรี
								-	-	-	ครูเวรประจำวัน
								-	-	-	ครูเวรประจำวัน
								-	-	-	ครูประจำชั้น
								๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
								๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูราตรี

							-วันวิสาขบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูพีรยา
							-วันอาสาฬหบูชา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัทลัญชัญ
							-วันเข้าพรรษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุจิตรา
							-ลูกเสือ-เนตรนารี	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูกฤติญาดา

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
- ผลการวิเคราะห์ SWOT
- ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ และมาตรการ
- สัทยาบัน

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	คะแนนเต็ม ๑	(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๕	๓.๓๒	๕.๙๑	๑.๑๖	๒.๐๗	-๐.๙๐
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕	๔.๖๗	๓.๘๕	๑.๑๗	๐.๙๖	๐.๒๑
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๖.๓๙	๓.๒๙	๑.๙๒	๐.๙๙	๐.๙๓
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๔.๘๖	๓.๖๔	๐.๕๙	๐.๓๖	๐.๑๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๗๔	๔.๓๘	๐.๓๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๑๘		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	คะแนนเต็ม ๑	(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๖	๔.๗๔	๓.๔๓	๐.๗๖	๐.๕๕	๐.๒๑
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๖	๔.๔๔	๔.๐๓	๐.๗๑	๐.๖๔	๐.๐๗
๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๕.๒๐	๒.๘๙	๑.๐๔	๐.๕๘	๐.๔๖
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๒	๔.๓๖	๓.๕๕	๐.๕๒	๐.๔๓	๐.๑๐
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๖	๔.๔๒	๓.๙๑	๐.๗๑	๐.๖๓	๐.๐๘
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๐	๔.๓๖	๔.๔๕	๐.๘๗	๐.๘๙	-๐.๐๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๖๑	๓.๗๑	๐.๙๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๐.๔๕		

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๕	๓.๓๒	๕.๙๑	๑.๑๖	๒.๐๗	-๐.๙๐	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๖	๔.๗๔	๓.๔๓	๐.๗๖	๐.๕๕	๐.๒๑
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕	๔.๖๗	๓.๘๕	๑.๑๗	๐.๙๖	๐.๒๑	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๖	๔.๔๔	๔.๐๓	๐.๗๑	๐.๖๔	๐.๐๗
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๖.๓๙	๓.๒๙	๑.๙๒	๐.๙๙	๐.๙๓	๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๕.๒๐	๒.๘๙	๑.๐๔	๐.๕๘	๐.๔๖
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๔.๘๖	๓.๖๔	๐.๔๙	๐.๓๖	๐.๑๒	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๒	๔.๓๖	๓.๕๕	๐.๕๒	๐.๔๓	๐.๑๐
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๖	๔.๔๒	๓.๙๑	๐.๗๑	๐.๖๓	๐.๐๘
							๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๐	๔.๓๖	๔.๔๕	๐.๘๗	๐.๘๙	- ๐.๐๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๗๔	๔.๓๘	๐.๓๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน				๔.๖๑	๓.๗๑	๐.๙๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๑๘			สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๐.๔๕		

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์และมาตรการ

กลยุทธ์	มาตรการ
๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ	๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๓R)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๓R)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๓R)</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๘C)</p>

--	--	--

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๒. พัฒนาคณากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
		๓. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
		๔. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
		๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
		๖. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
		๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)
		๘. ร้อยละของครูที่ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา ระบบการบริหาร และการจัด การศึกษาให้มี	๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
		๒. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
		๓. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ

ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	๔. ร้อยละของครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. ร้อยละของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
	๖. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา
	๖. ระดับคุณภาพของการใช้โปรแกรมในระบบสารสนเทศ บริหารจัดการชั้นเรียน และการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
		๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
		๒. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
		๓. ระดับคุณภาพของจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ	๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ยึดมั่นในศีลธรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ
		๒. ระดับคุณภาพของกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓.๖ เป้าหมายผลผลิต (ระดับประถมศึกษา)

คุณภาพด้านผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆ

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต และมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๖. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ (o-net)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

๓. ร้อยละของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สัตยาบัน
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ซึ่งมีอายุ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลา ที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

โรงเรียนวัดประดิษฐบุปผา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน