

# แผนปฏิบัติการ ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านไพรวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนบ้านไพรวัน เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรได้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อเป็นการนำนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านไพรวัน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านไพรวันประกอบด้วย สาระสำคัญ ๕ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

ส่วนที่ ๔ การบริการหรือผลผลิต

ส่วนที่ ๕ รายละเอียดงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านไพรวัน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านไพรวันต่อไป

โรงเรียนบ้านไพรวัน

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ – สารบัญ	ก - ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)	๑๘
โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	
ส่วนที่ ๔ การบริการหรือผลผลิต	๒๐
ส่วนที่ ๕ รายละเอียดงานโครงการโดยแยกตามกลยุทธ์	๒๔
ภาคผนวก	

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมา

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๗๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลาสี่ปีของการบริหารราชการของคณะรัฐมนตรี และเมื่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้ประกาศใช้ซึ่งส่วนราชการต้องนำแผนการบริหารราชการแผ่นดินมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี ของส่วนราชการต่อไป การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อเสนอของบประมาณหลังจากได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแล้วต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนบ้านไพรวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้นโดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมที่จะดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานและให้ฝ่ายงานบริหารงาน ๔ ฝ่ายเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อร่วมกันบริหารและดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ภายใต้การประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามประเมินผล เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมทั้งเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านไพรวัน

##### ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านไพรวัน เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาในเขตบริการหมู่ที่ ๕ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

##### สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านไพรวัน ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส มีถนนสาย นราธิวาส – ตากใบ เป็นถนนลาดยาง ระยะทางจากโรงเรียนบ้านไพรวันถึงที่ว่าการอำเภอตากใบ ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสระยะทางประมาณ ๒๓ กิโลเมตร

ภูมิประเทศ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีพื้นดินร่วนปนทรายเนื่องจากติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย

**ภูมิอากาศ** เป็นแบบมรสุมเขตร้อน แบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มกราคม ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน

### **สภาพสังคม เศรษฐกิจ**

ด้านสภาพสังคม เป็นสังคมชุมชนไทยมุสลิมและไทยพุทธ ชาวไทยมุสลิมมีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ชาวไทยพุทธ โดยมีวัดเกาะสวาดเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติศาสนกิจทางพุทธศาสนา ใช้ภาษาท้องถิ่นเงาะเหเป็นหลัก

ด้านเศรษฐกิจ รายได้ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร การทำสวนยาง ทำสวนมะพร้าว ทำสวนผลไม้ ทำนา เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและการค้าขาย

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



## ข้อมูลบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา
๑. นายทวีป मुखแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
๒. นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา	ครู อันดับ คศ.๒	ภาษาไทย	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓. นางสาวดวงนิสา เสี้ยวทอง	ครู อันดับ คศ.๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต
๔. นายวรวิทย์ วรธนทรัพย์อาภา	ครู อันดับ คศ.๓	การบริหารการศึกษา	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
๕. นางสาวชลิตา เพชรแก้ว	ครู อันดับ คศ.๒	ภาษาไทย	ครุศาสตร์บัณฑิต
๖. นางสาวสุนิสา ทรัพย์สิน	ครู อันดับ คศ.๑	คณิตศาสตร์	ศึกษาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต)
๗. นายอภิรินทร์ ตาละ	ครูผู้ช่วย	เคมี	ครุศาสตร์บัณฑิต
๘. นางสาวอัญญา เจ๊ะดาโอ๊ะ	ครูผู้ช่วย	อังกฤษ	ครุศาสตร์บัณฑิต
๙. นางสาวมาลีอ๊ะ สะเฮาะ	ครูผู้ช่วย	ปฐมวีย์	ศิลปะศาสตร์บัณฑิต
๑๐. นางสาวอาฟีฟ๊ะ สะแวบาโง	ครูผู้ช่วย	ศิลปะ	ศิลปศึกษา
๑๑. นางลักคณา สุวรรณกิจ	พนักงานราชการ	ปฐมวีย์	ครุศาสตร์บัณฑิต
๑๒. นางสาวปาตีเมาะ ตันหยงหะแต	พนักงานราชการ	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต
๑๓. นางมัสนิะ มะหลง	พนักงานราชการ	คอมพิวเตอร์	บริหารธุรกิจคอมพิวเตอร์
๑๔. นายนัชรูดีน สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	อูศูลุดดีน (หลักการอิสลาม)	ศิลปะศาสตร์บัณฑิต
๑๕. นางสาวเวยามีละห์แวอูเซ็ง	วิทยากรอิสลามศึกษา	ครุศาสตร์อิสลาม	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต
๑๖. นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง	วิทยากรอิสลามศึกษา	ครุศาสตร์อิสลาม	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต
๑๗. นางสาวจิตติมา ทองบุญเรือง	ธุรการโรงเรียน	เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางธุรกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต
๑๘. นายชยพล แก้วมั่ง	นักการภารโรง	อุตสาหกรรม (เครื่องกล)	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๖	๗	๑๓	๑
ชั้นอนุบาล ๓	๙	๙	๑๘	๑
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๖</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๗	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๔	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๓	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๗	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๒	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๑	๒๑	๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๗๒</b>	<b>๕๔</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๖</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>๘๗</b>	<b>๗๐</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>๘</b>

## กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการศึกษา

## กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

## ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ข้าวซ้อมมือ ตำบลดงพ่อนและตำบลไพรวัน
๒. ผลิตภัณฑ์หญ้าแฝก ตำบลไพรวัน
๓. ผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกและผลิตภัณฑ์ปักจักร ตำบลไพรวัน
๔. ผลิตภัณฑ์ผ้าทอ ตำบลพ่อน
๕. ผลิตภัณฑ์ใบจากลา(ทำที่กันฝน)ตำบลพ่อน
๖. การจัดสานใบเตยหนาม(ทำเสื่อ)ตำบลโฆสิต
๗. การจัดสานฝาไม้ไผ่ ตำบลไพรวัน
๘. ข้าวเกรียบทอดทราย ตำบลไพรวัน
๙. ผลิตภัณฑ์จากน้ำมันมะพร้าว ตำบลไพรวัน
๑๐. การทำไม้กวาดไม้ไผ่ของนายเสาร์ สะแต ตำบลไพรวัน

## แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น

๑. ศูนย์การศึกษาพัฒนาพิภพทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส ต.กะลุวอเหนือ อ.เมือง จ.นราธิวาส
๒. ป่าพรุสิรินธร หรือป่าพรุโต๊ะแดง อ.สุไหงโกลก จ.นราธิวาส
๓. ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาหารสัตว์นราธิวาส หมู่ ๗ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๔. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ ต.กะลุวอเหนือ อ.เมือง จ.นราธิวาส
๕. ศูนย์วิชาชีพเขาตันหยง ต.กะลุวอเหนือ อ.เมือง จ.นราธิวาส
๖. สวนพฤกษศาสตร์ชายแดนใต้ ต.กะลุวอเหนือ อ.เมือง จ.นราธิวาส
๗. หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงและฟาร์มตัวอย่าง บ้านรอตันบาตู หมู่ ๗ ต.กะลุวอเหนือ อ.เมือง จ.นราธิวาส
๘. พระตำหนักทักษิณราชินีเวศน์ เขาตันหยง ต.กะลุวอเหนือ อ.เมือง จ.นราธิวาส
๙. สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าโคกไม้เรือ หมู่ ๕ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๐. สถานีพัฒนาที่ดิน หมู่ ๗ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๑. มัสยิดอิสละห์ มัสยิดกลางของชุมชน หมู่ ๖ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๒. วัดเกาะสวาด หมู่ ๕ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๓. วัดชลธาราสิ่งเห หมู่ ๓ ต.เจ๊ะเห อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนลกูบู หมู่ ๖ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๕. กลุ่มจักสานหญ้าแฝก หมู่ ๕ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
๑๖. ภูมิปัญญาชาวบ้านของนายเสาร์สะแต (การทำไม้กวาดไม้ไผ่) หมู่ ๕ ต.ไพรวัน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส

## คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายมนู เนื่อน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไชนับ บินหมี่	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวเจี๊ยะชง บินเงาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางสมชาย จันทร์หงษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางอรสุดา น้อยสร้าง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายนพ เนื่อน้อย	ผู้แทนองค์กรทางศาสนา	กรรมการ
๘. นางอารี เจริญพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายทวีป मुखแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการและเลขานุการ

## ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

### เกียรติยศของโรงเรียน

๑. รางวัลโครงการ“บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รับรองคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖
๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว

### รางวัลเกียรติยศที่ได้รับของผู้บริหาร ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน

#### รางวัลผู้บริหาร

๑. รางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
๓. การอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑  
นายทวีป मुखแก้ว

#### รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
  - ๑) นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา
  - ๒) นางสาวอันธิกา เจตะไธ้
  - ๓) นางสาวมาลี ก๊ะ สะเสาะ
  - ๔) นางสาวอาฟีฟห สะแหวาโง
  - ๕) นางสาวแวยามีละห์ แวอุเซ็ง
  - ๖) นางสาวจะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง
๒. การพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๓. การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประชาสัมพันธ์ทาง Web Site (One School / One Web Site) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๕. การพัฒนาทักษะการลงข่าวประชาสัมพันธ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑) นางสาวดวงนิสา เสี้ยวทอง

๒) นางสาวฐิติมา ทองบุญเรือง

๖. การผลิตสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๗. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑) นางสาวอาฟีฟห สะแวนาโง

๘. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑) นางสาวอันธิกา เจดดาไธยะ

๙. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑๐. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑) นางสาวแวยามีละห์ แวอุเซ็ง

๒) นางสาวเจฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง

๑๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑) นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา

๑๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑) นางสาวชลิตา เพชรแก้ว

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไพรวัน มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. สนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรได้พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิถีธรรม วิถีพอเพียง ”

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ”

#### คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ”

#### ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษา สร้างปัญญา พัฒนาชีวิต”

## สี่ประจำโรงเรียน

“สี่น้ำเงิน สีแดง”

### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมี  
วุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก

ตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิ

ปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๒ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหงรังแก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๓ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๔ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๕ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๖ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของ

แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง

### มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ประถมศึกษา )	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๙	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๗	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๓.๙๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวชี้วัดที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๖.๐๐	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๕๐	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๑.๑๘	พอใช้
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในภาพรวม <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๗๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการศึกษา			
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๐	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๕	ดี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากการอ่าน และการเขียนอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัดการใช้ห้องสมุดมีชีวิตให้มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การเล่าเรื่องในวรรณคดี ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการคิดให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น การทำโครงงาน ฝึกทำแบบทดสอบวัดด้านความคิด ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ ๒ โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้ต่อเนื่อง

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

### อุปสรรค

โรงเรียนบ้านไพรวัน ตั้งอยู่ใกล้ชายแดนประเทศมาเลเซียทำให้ประชาชนในท้องถิ่นส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพในประเทศมาเลเซียและได้นำบุตรหลานซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนติดตตามไปด้วย ชุมชนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม ไม่เหมาะในการเพาะปลูก ทำให้ผลผลิตเสียหาย ชุมชนมีรายได้น้อย สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจนและมีค่านิยมในการมีบุตรมาก ซึ่งเป็นอุปสรรค ในการส่งเสริมด้านการศึกษาแก่บุตร การใช้ภาษา เนื่องจากชุมชนใช้ภาษาเขมรในการติดต่อสื่อสารเริ่มเรียนและใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเท่านั้น ทำให้การเรียนรู้ล่าช้า



โรงเรียนบ้านไพรวัน ได้รับการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามมาตรการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไพรวัน มีผลการประเมิน ดังนี้

#### ตารางสรุปผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	พอใช้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	(ระดับ ๒)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	พอใช้ (ระดับ ๓)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)
ด้านการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี (ระดับ ๓)

## ส่วนที่ ๓

## รายละเอียดของแผนงาน ( กลยุทธ์ระดับองค์กร )

## โครงการ/กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ

## ๓.๑ แผนงานโครงการจำแนกตามโครงสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษา

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

แยกตามกลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการวิถีธรรม</li> <li>๒. พัฒนางานวิชาการ</li> <li>๓. ส่งเสริมสุขภาพเพื่อการเรียนรู้</li> <li>๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ol>	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>๒. โครงการส่งเสริมการบริหารงานบุคลากร</li> </ol>	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>๒. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัส โควิด-๑๙</li> </ol>	

แยกตามกลยุทธ์	โครงการ	หมายเหตุ
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ</p>	<p>๑. โครงการการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการเครือข่ายสร้างสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๓. โครงการบริหารงานงบประมาณ</p> <p>๔. โครงการอำนวยการ</p> <p>๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๑ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	

## ส่วนที่ ๔

## การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านไพรวันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและข้อเสนอแนะจาก สมศ. โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

## ๑.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปฐมวัย )	น้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๔๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๗๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๕	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

**สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑.วิธีการพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความสนใจ ความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการปฏิบัติลงมือทำด้วยตนเอง เด็กเกิดความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ มีทักษะความคิด ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรมโดยผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งทำให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการให้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยแยกโครงการและกิจกรรมตามพัฒนาการได้ดังต่อไปนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑.๑ ด้านร่างกาย(การออกกำลังกาย/หุ้่น้อยพินสอย/มือสะอาดอาหารปลอดภัย)

๑.๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง)

๑.๑.๓ ด้านสังคม(กิจกรรมจิตอาสาดูแลต้นไม้/รักษาเขตรับผิดชอบ/กิจกรรมศิลปะ/โครงการคุณธรรม)

๑.๑.๔ ด้านสติปัญญา(การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน/เสริมทักษะการคิดเศรษฐกิจพอเพียง/เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี-ห้องสมุดน่าเรียน/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย)

๒. แบบบันทึกอาหารกลางวันและการดื่มนม

๓. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง

๔. สมุดพัฒนาการของเด็ก

๕. แบบบันทึกการแปร่งฟัน

๖. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

๗. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๘. แบบบันทึกคำพูดเด็กปฐมวัย

๙. แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน(ร่วมกับประถมศึกษา)
๑๑. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการคุณธรรม/ดำเนินการแบบกิจกรรม(ร่วมกับประถม)

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ –จิตใจ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
  - ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
    - ๑.๑.๑ ด้านร่างกาย(การออกกำลังกาย/หุ้มน้อยฟันสวย/มือสะอาดอาหารปลอดภัย)
    - ๑.๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมศิลปะ)
    - ๑.๑.๓ ด้านสังคม(กิจกรรมจิตอาสาดูแลต้นไม้/รักษาเขตรับผิดชอบ/กิจกรรมศิลปะ)
    - ๑.๑.๔ ด้านสติปัญญา(การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน/เสริมทักษะการคิดเศรษฐกิจพอเพียง/เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี-ห้องสมุดน่าเรียน/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย)
  ๒. กิจกรรมทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้
  ๓. กิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียน(ร่วมกับประถมศึกษา)
  ๔. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์
  ๕. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน(ร่วมกับประถม)
  ๖. แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย
  ๗. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- ๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
  - ๑.๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
    - ๑.๑.๑ ด้านร่างกาย(การออกกำลังกาย/หุ้มน้อยฟันสวย/มือสะอาดอาหารปลอดภัย)
    - ๑.๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง)
    - ๑.๑.๓ ด้านสังคม(กิจกรรมจิตอาสาดูแลต้นไม้/รักษาเขตรับผิดชอบ/กิจกรรมศิลปะ)
    - ๑.๑.๔ ด้านสติปัญญา(การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน/เสริมทักษะการคิดเศรษฐกิจพอเพียง/เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี-ห้องสมุดน่าเรียน/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย)
  ๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรมจริยธรรม
  ๓. กิจกรรมบันทึกความดี
  ๔. กิจกรรมบันทึกคำพูดของเด็ก
  ๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
  ๖. กิจกรรมรักษาเขตรับผิดชอบ
  ๗. แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย
  ๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(ร่วมกับประถม)

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑.๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑.๑ ด้านร่างกาย(การออกกำลังกาย/หุ้ยน้อยพินสวย/มือสะอาดอาหารปลอดภัย)

๑.๑.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง)

๑.๑.๓ ด้านสังคม(กิจกรรมจิตอาสาดูแลต้นไม้/รักษาเขตรับผิดชอบ/กิจกรรมศิลปะ)

๑.๑.๔ ด้านสติปัญญา(การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน/เสริมทักษะการคิดเศรษฐกิจพอเพียง/เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี-ห้องสมุดน่าเรียน/บ้านวิทยาศาสตร์น้อย)

๒. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. กิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียน(ร่วมกับประถมศึกษา)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์

๕. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๖. แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย

**๒.๒.ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาการงานด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก**

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียน ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งโดยให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้ปีนป่าย มุด ลอด และการเล่นสนาม BBL ที่มีเครื่องเล่นที่ให้เด็กได้วิ่งซิกแซก เดินบนวงล้อรถยนต์ กระโดดตามตัวเลข อักษรภาษาอังกฤษ พยัญชนะไทย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้เด็กได้วาดภาพ การใช้กรรไกร ตัดกระดาษ การขยำกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขอนามัยของส่วนตนอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับความปลอดภัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียน ได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยให้เด็กได้เลือกตัวแทนนักเรียนลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมรับผิดชอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ที่ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียน ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของผู้นำ การแสดงตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยอมรับในผู้อื่น กิจกรรมรับผิดชอบเขตที่ตนเองดูแล โดยส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยเด็กได้มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียน ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยมีกิจกรรมการพัฒนากิจการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กได้ลงมือผ่านการเล่น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑.จุดเด่น

- เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวประกอบดนตรีเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎระเบียบภายในห้อง มีอารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี

#### ๓.๒.จุดควรพัฒนา

- ควรมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พูดเพราะ สาวนมากเด็กขาดทักษะด้านการพูด(เด็กใช้ภาษาท้องถิ่น)  
- ควรมีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็กที่มีอยู่เดิม และมีการจัดประสบการณ์เชื่อมรอยต่อการเรียนรู้ ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา

#### ๓.๓.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑วิธีการพัฒนา โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่

๑. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีปฐมวัย
๒. การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน
๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๔. การจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย
๕. รายงานโครงการของปฐมวัย
๖. รายงานการอบรมและประชุม
๗. คำสั่งของโรงเรียน
๘. แบบบันทึกการนิเทศ
๙. โครงการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ(ร่วมกับประถมศึกษา)
๑๐. โครงการสัมพันธ์ชุมชน(ร่วมกับประถมศึกษา)
๑๑. โครงการปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน(ร่วมกับประถมศึกษา)
๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ(ร่วมกับประถมศึกษา)
๑๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(ร่วมกับประถมศึกษา)

## ๒.๒.ผลการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและการยกย่องจากหน่วยงาน ผู้ปกครอง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ประสิทธิภาพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๓.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑จุดเด่น

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

#### ๓.๒.จุดควรพัฒนา

-โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น ให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันท่วงที เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ๓.๓.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ

-การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑วิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในนอกสถานศึกษา และจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น โดยได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถจัดประสบการณ์หลายรูปแบบ เช่น โครงการงาน การทดลอง เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่นกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก และร่วมกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

### ๒.๒ ผลการพัฒนาพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านเรียนปนเล่นแบบการเรียนรู้แบบรายเดี่ยว และรายกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่รวมกันการทำงานเป็นกลุ่มรู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดความมี

น้ำใจช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ แรงจูงใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

-จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

-จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้ตรงกับความต้องการของเด็กเพื่อส่งเสริมความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ

#### ๓.๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

-ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

### อุปสรรค

โรงเรียนบ้านไพรวัน ตั้งอยู่ใกล้ชายแดนประเทศมาเลเซียทำให้ประชาชนในท้องถิ่นส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพในประเทศมาเลเซียและได้นำบุตรหลานซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนติดตามไปด้วย ชุมชนเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วม ไม่เหมาะในการเพาะปลูก ทำให้ผลผลิตเสียหาย ชุมชนมีรายได้น้อย สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจนและมีค่านิยมในการมีบุตรมาก ซึ่งเป็นอุปสรรค ในการส่งเสริมด้านการศึกษาแก่บุตร การใช้ภาษาเนื่องจากชุมชนใช้ภาษายาวีในการติดต่อสื่อสาร เริ่มเรียนและใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเท่านั้น ทำให้การเรียนรู้ล่าช้า

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
ชื่อแผนงาน	งานวิชาการ/งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบาย	๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำและมีอาชีพ ๔. การเป็นพลเมืองที่ดี
สนองกลยุทธ์ศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ข้อ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ข้อ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ข้อ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ข้อ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ข้อที่ ๒. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ข้อที่ ๓. สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ข้อที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ข้อที่ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ข้อที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
สนองกลยุทธ์ของสพป.นธ๒	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ข้อที่ ๒. การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับปัญหา กลยุทธ์ข้อที่ ๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ข้อที่ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ กลยุทธ์ข้อที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ข้อที่ ๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ข้อที่ ๒. ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ข้อที่ ๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ข้อที่ ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาสือก๊ะ เสาะเสาะ

## ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีความสำคัญต่อมนุษย์มากไม่ว่าจะเป็นระดับปฐมวัยหรือระดับใดๆก็ตาม การศึกษาสามารถช่วยให้เรารู้จักตัวหนังสือ การอ่านออกและเขียนได้แม้แต่นักเรียนในชั้นปฐมวัย ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะมีอายุประมาณ ๔ – ๖ ปี ยังอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ แต่ครูก็สามารถเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้ ซึ่งความพร้อมของเด็กแต่ละคนย่อมแตกต่างกันออกไปตามอายุและสิ่งแวดล้อมของเด็ก เด็กในวัยนี้หากครูบ่อนอะไรให้เด็กก็ย่อมได้สิ่งนั้นและให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ดังนั้นครูผู้สอนอนุบาลจึงควรเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาและการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆให้กับนักเรียนรวมทั้งการเรียนรู้ตามแหล่งต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและให้นักเรียนได้มี พัฒนาการที่สมบูรณ์และพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์- จิตใจ และสติปัญญา ให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้ทราบถึงพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ของนักเรียนแต่ละคนและนำผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไปพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสังคม อารมณ์-จิตใจ และ สติปัญญาพร้อมที่จะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ต่อไป
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และการคำนวณ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๒ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น
- ๓.๑.๓ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖
- ๓.๑.๔ นักเรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๕ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๘๙

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ จัดทำเอกสารการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรม
- ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๒.๓ นักเรียนในระดับปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๔ ครูผู้สอนปฐมวัยเข้ารับการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน  
ระดับปฐมวัย

๓.๒.๕ นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการสังเกต

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ต.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	ประชุมชี้แจง	เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรเข้าร่วมประชุม ๓๑ คน	ผู้เข้าประชุมรับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการร้อยละ ๘๘	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
๒	เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรับทราบการปฏิบัติหน้าที่	บุคลากรรับทราบจำนวน ๓๑ คน	บุคลากรรับทราบหน้าที่ตนเอง	บุคลากรรับทราบหน้าที่ตนเองร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
๓	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ๓.๑ พัฒนาการนักเรียน ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ <b>ด้านร่างกาย</b> - กิจกรรมออกกำลังกายสบายใจ	๑.เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย ของนักเรียน	๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน ๓๑ คน	๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย	๑.นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการ	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	พ.ค. ๖๗-มี.ค.	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	-กิจกรรมหนุนน้อย ฟันสวย -กิจกรรมบันทึก การตรวจสุขภาพ -แบบบันทึก น้ำหนัก/ส่วนสูง -กิจกรรมมือ สะอาด(อย.น้อย)  <b>ด้านอารมณ์และ            จิตใจ</b> - กิจกรรมเล่น ตามมุม	๒.เพื่อนำผลพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย เพื่อ ปรับปรุง แก้ไข  ๑.เพื่อพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ จิตใจ ของนักเรียน ๒.เพื่อนำผลพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อ ปรับปรุง แก้ไข	๒.ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน	อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ๒. นักเรียนได้รับ การประเมิน พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ๓.นักเรียนผ่าน เกณฑ์การ ประเมินระดับ พัฒนาการ ๓ = ดี ๒ = ปานกลาง ๑ = ควรเสริม	ทางด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๙ มฐที่ ๑ ( ตช.๑.๑-๑.๔ )  ๑.นักเรียนได้รับ การประเมิน พัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๖ มฐที่ ๑ (ตช.๑.๒)	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	๖๘	
										พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	<b>ด้านสังคม</b> - กิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวิจัยชั้น เรียน	๑.เพื่อพัฒนาการทางด้าน สังคม ของนักเรียน ๒.เพื่อนำผลพัฒนาการ ทางด้านสังคม เพื่อปรับปรุง แก้ไข			๑.นักเรียนได้รับ การประเมิน พัฒนาการ ทางด้านสังคมร้อยละ ๘๖ มฐที่ ๑ ( ตช.๑.๓)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	
	<b>ด้านสติปัญญา</b> - กิจกรรมอ่าน เขียนคำพื้นฐาน	๑.เพื่อพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา ของนักเรียน ๒.เพื่อนำผลพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา เพื่อ ปรับปรุง แก้ไข ๓.เพื่อพัฒนาทักษะด้าน สติปัญญาของนักเรียนใน ด้านการอ่าน การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์			๑.นักเรียนได้รับ การประเมิน พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ ๘๙ มฐที่ ๑ ( ตช.๑.๔)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	-กิจกรรม ห้องสมุด	-เพื่อให้นักเรียนรู้จักรัก การอ่าน	-นักเรียนชั้นปฐมวัย ทุกคน	-นักเรียนรู้จักการ ค้นคว้าหาความรู้	-นักเรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์/ สังคม/สติปัญญา มาตรฐานที่ ๑ (ตช.๑.๒) (ตช.๑.๓) (ตช.๑.๔)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
	<b>กิจกรรมที่๓</b> -กิจกรรมเสริม ทักษะการคิด เศรษฐกิจพอเพียง  - กิจกรรมขนม ไทยนำเรียนรู้ เรียนรู้	-เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ คิดและวิเคราะห์โดยนำ เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนมาปฏิบัติแบบ โครงการเพื่อเสริมทักษะ การคิด การสังเกต และ การลงมือปฏิบัติแบบเรียน ปนเล่น	-นักเรียนชั้นปฐมวัย ทุกคน	๑.นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ พอเพียงภายใน โรงเรียน	-นักเรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต โดยผ่าน การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ร้อยละ ๘๙ มฐที่ ๑ (ตช.๑.๓)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	-กิจกรรมออม ทรัพย์			๒. นักเรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ จริง ๓. นักเรียนมี ทักษะด้านการ คิด การคำนวณ		-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	<b>กิจกรรมที่๓</b> -กิจกรรมเสริม ทักษะการคิด เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมขนม ไทยนำเรียนรู้ เรียนรู้ -กิจกรรมออม ทรัพย์	-เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ คิดและวิเคราะห์โดยนำ เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนมาปฏิบัติแบบ โครงการเพื่อเสริมทักษะ การคิด การสังเกต และ การลงมือปฏิบัติแบบเรียน ปนเล่น	-นักเรียนชั้นปฐมวัย ทุกคน	๑.นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ พอเพียงภายใน โรงเรียน ๒. นักเรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ จริง ๓. นักเรียนมี ทักษะด้านการ คิด การคำนวณ และการเขียน	-นักเรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต โดยผ่าน การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ร้อยละ ๘๙ มาตรฐานที่ ๑ (ตช.๑.๓)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	ครูมาสี่อ๊ะ ครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	<b>กิจกรรมที่๔</b> - ตกแต่งห้องเรียน	- เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน	- นักเรียนชั้นปฐมวัย ทุกคน	- นักเรียนรักการ มาโรงเรียน	- นักเรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๖ มาตรฐานที่ ๑ ( ตช.๑.๒)	๑๔,๒๖๔	-	-	๑๔,๒๖๔	พ.ค. ๖๗ มี.ค. ๖๘	ครูมาสี่อ๊ะ ครูลักคณา
	<b>กิจกรรมที่๕</b> - กิจกรรมทัศนะ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้(นอก โรงเรียน)	- เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ แหล่งเรียนรู้(นอกโรงเรียน)	- นักเรียนชั้นปฐมวัย ทุกคน	- นักเรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ จริง	- นักเรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์/ มาตรฐานที่ ๑ ( ตช.๑.๒)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	ครูมาสี่อ๊ะ ครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	<b>กิจกรรมที่ ๖</b> -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	- เพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	-นักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน	-ทราบข้อมูลนักเรียนเพื่อช่วยเหลือด้านต่างๆ		-	-	-	-	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
	<b>กิจกรรมที่ ๗</b> -กิจกรรมประเมินพัฒนาการพัฒนาจบหลักสูตรปฐมวัย	- เพื่อทราบเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-นักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน	-นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการร่างกาย อารมณ์/สังคม/สติปัญญา มาตรฐานที่ ๑ (ตช.๑.๑)/(ตช.๑.๒)	-	-	-	-	มี.ค. ๖๘	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
					(ตช.๑.๓)/(ตช.๑.๔)						
	<b>กิจกรรมที่๘</b> -กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการวิทยุ/ โครงการคุณธรรม	-เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้	-นักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน	-นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจสติปัญญา ร้อยละ ๘๙ มาตรฐานที่ ๓ (ตช.๓.๑)/(ตช.๑.๒) (ตช.๑.๓)/(ตช.๑.๔)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๗- มี.ค. ๖๘	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
	-กิจกรรมรับป้ายบ้านวิทยาศาสตร์น้อย					๑๑,๐๐๐	-	๑๑,๐๐๐	-	ก.ค - ส.ค. ๖๗	ครูมาสื่อก๊ะ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
	กิจกรรมที่๙ -กิจกรรมวิจัยชั้น เรียน	- เพื่อศึกษานักเรียนเป็น รายบุคคล	-นักเรียนชั้นปฐมวัย ทุกคน	-สังเกตนักเรียน เพื่อนำมา ปรับปรุงและ เสริมพัฒนาการ ของนักเรียน	-นักเรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทั้ง๔ด้านมฐที่ ๑ (ตช.๑.๑)/(ตช.๑.๒) (ตช.๑.๓)/(ตช.๑.๔)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๖- มี.ค. ๖๗	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
	กิจกรรมที่๑๑ -กิจกรรมอบรม สัมมนาครูปฐมวัย	เพื่อพัฒนาและส่งเสริม การจัดประสบการณ์ ความรู้นำมาปรับปรุงเด็ก ปฐมวัย	-ครูระดับชั้นปฐมวัย ทุกคน	-นำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ (ตช.๒.๓) มฐที่ ๓ (ตช.๓.๑-๓.๔)	-	-	-	-	พ.ค. ๖๖- มี.ค. ๖๗	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
๔	ประเมินผล โครงการกิจกรรม	เพื่อทราบผลการดำเนินงาน ตามโครงการ	-ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน			-	-	-	-	สิ้นสุ ด	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด. ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
										โครงการ	
รวม						๓๕,๒๖๔		๑๑,๐๐๐	๓๕,๒๖๔		

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

## ๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

พฤษภาคม๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณปี ๒๕๖๗ จำนวน ๓๕,๒๖๔ บาท (สามหมื่นห้าพันสองร้อยหกสิบสี่บาทถ้วน )

## ๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ วิทยากร ผู้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย  
 ๗.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย  
 ๗.๓ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓  
 ๗.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

## ๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p><b>๘.๑ เชิงปริมาณ</b></p> <p>๘.๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นร้อยละ ๘๙</p> <p>๘.๑.๒ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น</p> <p>๘.๑.๓ ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖</p> <p>๘.๑.๔ นักเรียนมีทักษะในด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๙</p> <p>๘.๑.๕ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๘๙</p>	<p>- การบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>- ประเมินการจัดการเรียนรู้</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- สอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- สอบถามนักเรียน</p> <p>- การสัมภาษณ์</p> <p>- การสอบถาม</p> <p>- การประเมินการเขียน การอ่าน การคำนวณ</p>	<p>- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>- แผนการสอน</p> <p>- แบบบันทึกหลังสอน</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- แบบสอบถามและการถามตอบ</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบประเมิน</p>
<p><b>๘.๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๘.๒.๑ จัดทำเอกสารการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรม</p> <p>๘.๒.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๘.๒.๓ นักเรียนในระดับปฐมวัยได้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๘.๒.๔ ครูผู้สอนปฐมวัยเข้ารับการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>๘.๒.๕ นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และการสังเกต</p>		

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ ๘๘ มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๙.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

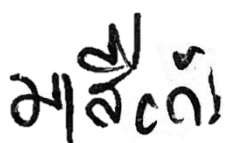
๙.๓ นักเรียนร้อยละ ๘ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

๙.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศและวัย

๙.๕ ร้อยละ ๘๖ ของผู้ปกครองนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกิจกรรม

๙.๖ ร้อยละ ๘๖ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๓ มีทักษะการคิดผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๙.๗ ร้อยละ ๘๖ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒/๓ สามารถเขียน คำนวณ อ่านคิดวิเคราะห์ที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมาสือก๊ะ เสาะเลื้อะ)

ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทวีป मुखแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน

ชื่อโครงการ พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย  
ชื่อแผนงาน บริหารงานวิชาการ/บริหารงานทั่วไป  
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองพระบรมราโชบาย ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง  
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม  
๓. มีงานทำและมีอาชีพ  
๔. การเป็นพลเมืองที่ดี

สนองกลยุทธ์ชาติ ยุทธศาสตร์ข้อ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง  
ยุทธศาสตร์ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ  
ทรัพยากรมนุษย์  
ยุทธศาสตร์ข้อ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค  
ทางสังคม  
ยุทธศาสตร์ข้อ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ยุทธศาสตร์ข้อ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ  
บริหารจัดการภาครัฐ

สนองกลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
กลยุทธ์ข้อที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน  
กลยุทธ์ข้อที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียน  
อย่างมีคุณภาพ  
กลยุทธ์ข้อที่ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ข้อที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

สนองกลยุทธ์ของสพป.นธ๒ กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
กลยุทธ์ข้อที่ ๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหารครู บุคลากรทาง  
การศึกษาอย่างยั่งยืน  
กลยุทธ์ข้อที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม  
กลยุทธ์ข้อที่ ๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม  
และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ข้อที่๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน  
กลยุทธ์ข้อที่๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
กลยุทธ์ข้อที่๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนนำ  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๔
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลี ก๊ะ เสาะเส้า นางลักขณา สุวรรณกิจ

## ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ การจัดการศึกษาในทุกระดับมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานของชีวิตบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษานอกจากเป็นหน้าที่ขององค์กรหน่วยงานทางการศึกษาแล้ว บิดามารดา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยจึงเป็นโครงการพัฒนาให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความรู้และทักษะในการช่วยเหลือดูแลเด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งอยู่ที่บ้านและโรงเรียน มีสภาพครอบครัวที่อบอุ่น สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ปลูกฝังความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประสานการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในกระบวนการจัดการศึกษาการศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๒ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทราบพัฒนาการด้านต่างๆ สามารถจัดกิจกรรมอบรมเลี้ยงดูเด็กในปกครองได้ในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู ผู้ปกครองนักเรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองปฐมวัยอย่างดี

๓.๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงวิธีการเลี้ยงดู และทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ที่	ขั้นตอน/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ต.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	ประชุมชี้แจง	เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๘คน	ผู้เข้าประชุมรับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	พ.ค.๖๗	ครูมาลี ก๊ะครูลักคณา
๒.	เสนอโครงการ/ แต่งตั้งคณะกรรมการ	เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรับทราบการปฏิบัติหน้าที่	บุคลากรรับทราบจำนวน ๑๘ คน	บุคลากรรับทราบหน้าที่ตนเอง	บุคลากรรับทราบหน้าที่ตนเองร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	พ.ค.๖๗	ครูมาลี ก๊ะครูลักคณา
๓.	๓.๑ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นปฐมวัย	๑. จำนวนนักเรียนชั้นปฐมวัยที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๖คน	๑. ครู ผู้ปกครองนักเรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี	๑. ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงการเลี้ยงดู และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนร้อยละ ๙๐ มาตรฐานที่ ๑ (ตช.๑-๑-๔.๔) มาตรฐานที่ ๒ (ตช.๒-๑-๒.๖) มาตรฐานที่ ๓ (ตช.๓-๑-๓.๔)	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	ก.ค.-ก.ย. ๖๗	ครูมาลี ก๊ะครูลักคณา

ที่	ขั้นตอน/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ต.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
๔.	ประเมินผล โครงการ/ กิจกรรม	เพื่อทราบผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	มีรายงานผล ความก้าวหน้า ของโครงการทุก กิจกรรม	มีรายงานผล ความก้าวหน้าของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙	มีรายงาน ความก้าวหน้าของ โครงการ	-	-	-	-	เมื่อเสร็จ สิ้น กิจกรรม	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
๕.	รายงานผล โครงการ/ กิจกรรม	๑.เพื่อทราบผลการ ดำเนินโครงการ ๒.เพื่อนำผลการ ดำเนินโครงการไป ปรับปรุงพัฒนาและ แก้ไข	มีรายงานผลของ โครงการ	มีรายงานผลของ โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ ๙๙	มีรายงานโครงการ	-	-	-	-	มี.ค.๖๘	ครูมาสื่อก๊ะ ครูลักคณา
<b>รวม</b>						๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอตัวจ่ายทุกรายการ

## ๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

## ๖. งบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษาจำนวน ๓,๐๐๐บาท ( สามพันบาทถ้วน)

## ๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ วิทยากรผู้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๗.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๗.๓ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓

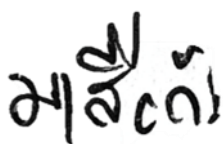
## ๘. ระดับความสำเร็จ


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>๘.๑ เชิงปริมาณ</b> ๘.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม ๘.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม	- การบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - สอบถามความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ
<b>๘.๑ เชิงคุณภาพ</b> ๘.๒.๑ ครู ผู้ปกครองนักเรียนมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองปฐมวัยอย่างดี ๘.๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงวิธีการเลี้ยงดู และทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน		

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวมาลี ก๊ะ เสาะเสาะ)  
 ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นายทวีป มุขแก้ว)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน

ชื่อโครงการ	บัณฑิตน้อย
ชื่อแผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	สนองข้อที่ ๑. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม สนองข้อที่ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี
สนองกลยุทธ์ศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ข้อ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ข้อ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ข้อที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ข้อที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียน อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ข้อที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
สนองกลยุทธ์ของสพป.นธ๒	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ข้อที่ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ข้อที่ ๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลักคณา สุวรรณกิจ นางสาวมาสือก๊ะ เสาะเล้าะ

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาให้เด็กเกิดพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเพื่อก้าวสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป ดังนั้นเพื่อให้เด็กที่เรียนสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย(อนุบาล๓)ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เห็นความสำคัญของการศึกษามีความภาคภูมิใจในการเรียนของบุตรหลานจึงได้มีการจัดพิธีมอบ

ประกาศนียบัตรบัณฑิตน้อยให้นักเรียนที่จบระดับการศึกษาปฐมวัยนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยนักเรียนควรได้รับคำอวยพรจากครูผู้สอนเป็นครั้งสุดท้ายก่อนที่นักเรียนจะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางนำไปประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จต่อไปในอนาคต

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนนักเรียนอนุบาล ๓ ที่สำเร็จการศึกษา
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรม

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนระดับอนุบาล ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการเรียน

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการบัณฑิตน้อย

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	ประชุมชี้แจง	เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	บุคลากรร่วมประชุม ๑๘ คน	ผู้เข้าประชุมรับทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน	ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจเกี่ยวกับโครงการร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
๒	เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรับทราบการปฏิบัติหน้าที่	บุคลากรรับทราบจำนวน ๑๘ คน	บุคลากรรับทราบหน้าที่ตนเอง	บุคลากรรับทราบหน้าที่ตนเองร้อยละ ๑๐๐	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
๓	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็ของนักเรียนในระดับปฐมวัย ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็ทางการเรียนจำนวนคน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน	๑. ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา ๒. จำนวนนักเรียนอนุบาล ๓ สำเร็การศึกษา ๓. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็ทางการศึกษา	๑. นักเรียนสำเร็ทางการเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มาตรฐานที่ ๑ (ตช.๑-๑-๔.๔) มาตรฐานที่ ๒ (ตช.๒-๑)	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	มี.ค.๖๘	ครูลักคณา ครูมาสื่อเกะ บุคลากรในโรงเรียน

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ต.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
		นักเรียน ผู้ปกครอง									
๔	ประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม	เพื่อทราบผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	มีการรายงานผล ความก้าวหน้า กิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	มีรายงานผล ความก้าวหน้า ของ(กิจกรรม) ร้อยละ ๑๐๐	มีรายงาน ความก้าวหน้าของ กิจกรรมในโครงการ	-	-	-	-	มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
๕	รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	๑.เพื่อทราบผลการ ดำเนินโครงการ ๒.เพื่อนำผลการ ดำเนินโครงการไป ปรับปรุงพัฒนาและ แก้ไข	มีรายงานผลของ กิจกรรมในโครงการ	มีรายงานผล ของกิจกรรมใน โครงการร้อยละ ๑๐๐	รายงานโครงการ	-	-	-	-	มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
<b>รวม</b>						<b>๖,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖,๐๐๐</b>		

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

## ๕. ระยะเวลาการดำเนินการ

มีนาคม ๒๕๖๗

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณปี ๒๕๖๗ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน)

## ๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๗.๒. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๗.๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปี ๓

## ๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>๘.๑ เชิงปริมาณ</b> ๘.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ๘.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนนักเรียนอนุบาล ๓ ที่สำเร็จการศึกษา ๘.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรม	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
<b>๘.๒ เชิงคุณภาพ</b> ๘.๒.๑ นักเรียนระดับอนุบาล ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางด้านการเรียน		

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. นักเรียนอนุบาล๓ร้อยละ ๘๓ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๙.๓ ร้อยละ ๘๓ ของผู้ปกครองระดับอนุบาล๓พึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางลักคณา สุวรรณกิจ)

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทวีป मुखแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน

ชื่อโครงการ	การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
ชื่อแผนงาน	กลุ่มวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	สนองข้อที่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สนองข้อที่ ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม สนองข้อที่ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี
สนองกลยุทธ์ศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ข้อ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ข้อ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ข้อ ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ข้อ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์ สพฐ	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ข้อที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ข้อที่ ๓. สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ข้อที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการ เรียนอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ข้อที่ ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ข้อที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
สนองกลยุทธ์ของสพป.นธ๒	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ข้อที่ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่ สอดคล้องกับพหุปัญญา กลยุทธ์ข้อที่ ๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน กลยุทธ์ข้อที่ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาค บังคับ กลยุทธ์ข้อที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ข้อที่ ๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ข้อที่ ๒. ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ข้อที่ ๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางลักคณา สุวรรณกิจ

นางสาวมาสือกะ เสาะเสาะ

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้เป็นการเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องนี้ในหมวดว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาการอย่างต่อเนื่องเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่โรงเรียนต้องดำเนินการมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประเมินภายในโดยดึงชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเป้าหมายของการประเมินนั้นเป็นเครื่องสะท้อนให้สถานศึกษาได้นำมาพิจารณาจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ขณะนั้นการประกันคุณภาพจึงเป็นการประกันคุณภาพ

เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการประเมินในรอบที่สามจากองค์กรภายนอก โรงเรียนบ้านไพรวันจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กำหนดไว้

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
- ๒.๒. เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๓. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- ๒.๔. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๕. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๖. เพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- ๒.๗. เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน
- ๓.๑.๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๓.๑.๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ

- ๓.๑.๔. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน
- ๓.๑.๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓.๒.๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๒.๓. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมการบริหารจัดการในโรงเรียน
- ๓.๒.๔. โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีแสดงถึงผลสำเร็จของการจัดการศึกษา

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายใน

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด.ป	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑	ประชุมชี้แจง	- เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	- บุคลากร จำนวน๑๘คน	- ผู้ประชุม รับทราบและ เข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงาน	- ผู้เข้าร่วม ประชุมมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ ร้อยละ ๘๓	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
๒	เสนอโครงการ/แต่งตั้ง คณะกรรมการ	- เพื่อให้ ผู้รับผิดชอบ รับทราบการ ปฏิบัติหน้าที่	- บุคลากร รับทราบ จำนวน๑๗คน	- บุคลากร รับทราบหน้าที่ ของ ตนเอง	- บุคลากร รับทราบหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
๓.	ดำเนินการตามกิจกรรม ๓.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	- เพื่อให้มีมาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียนที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสพฐ.	- มีมาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน๑๒ มาตรฐาน	- มีการดำเนิน ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	- โรงเรียนมีการ ดำเนินงาน ครอบคลุมตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ปฐมวัย ร้อยละ ๘๓	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา ครูมาสี้อ๊ะ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย		ตัวชี้วัด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			ว.ด.ป.	ผู้รับผิดชอบ
			ปริมาณ	คุณภาพ			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	๓.๒ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	- เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	- มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	-โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๑๗๐	-	-	๑๗๐	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
	๓.๓ กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	๑.เพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ๒.เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา	- มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานเดือนละ ๑ ครั้ง	-มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน	๑.มีการรายงานความก้าวหน้าของการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๒.มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ร้อยละ ๕๖	๑๗๐	-	-	๑๗๐	มี.ค.๖๘	ครูลักคณา ครูมาสี้อ๊ะ

	๓.๔ จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	๑. เพื่อรายงานคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ๒. เพื่อนำผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข	-มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษาประจำปี	- มีการนำรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษา มาพัฒนาปรับปรุง และแก้ไข	- มีรายงานการพัฒนาคณาภาพการศึกษาและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง และแก้ไข ร้อยละ ๘๕	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา ครูปาตีเมาะ
๔	ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม	- เพื่อทราบผลการดำเนินงานตามโครงการ	- มีรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการทุกกิจกรรม	- มีรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการทุกกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐	- มีรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา ครูมาสีอ๊ะ
๕	รายงานผลโครงการ/กิจกรรม	- เพื่อทราบผลการดำเนินโครงการ	- มีรายงานผลของโครงการ	- มีรายงานผลของโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	-รายงานโครงการ	-	-	-	-	พ.ค.๖๗ -มี.ค.๖๘	ครูลักคณา
รวม						๓๔๐	-	-	๓๔๐		

หมายเหตุตัวเลขย้ายทุกรายการ

### ๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

### ๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณปี ๒๕๖๗ จำนวน ๓๔๐ บาท (สามร้อยสี่สิบบาทถ้วน )

### ๗. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านไพรวัน

### ๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p><b>๘.๑ เชิงปริมาณ</b></p> <p>๘.๑.๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน</p> <p>๘.๑.๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p>๘.๑.๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๘.๑.๔. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน</p> <p>๘.๑.๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี</p>	<p>- บันทึกมาตรฐาน</p> <p>- การบันทึก</p> <p>- การรายงาน</p>	<p>- แบบบันทึกมาตรฐาน</p> <p>- แบบบันทึก</p> <p>- แบบรายงาน</p> <p>- แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพฯ</p>
<p><b>๘.๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๓.๒.๑. บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๓.๒.๒.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓.๒.๓.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมการบริหารจัดการในโรงเรียน</p> <p>๓.๒.๔.โรงเรียนมีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีแสดงถึงผลสำเร็จของการจัดการศึกษา</p>		


### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๙.๑ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๙.๒ โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

๙.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ถูกต้อง และพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ

## ๙.๔ โรงเรียนมีรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

  
ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางลลิตกณา สุวรรณกิจ)  
พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านไพร่วัน

  
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายทวีป มุขแก้ว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพร่วัน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านไพรวัน  
ที่ ๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมายและเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้องและจะให้เห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านไพรวัน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

มีหน้าที่ ควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- |                             |                               |                   |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| ๑. นายทวีป มุขแก้ว          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา | ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน         | กรรมการ           |
| ๓. นายวรวิฑู วรธนทรัพย์อาภา | ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน         | กรรมการ           |
| ๔. นางสาวชลิตา เพชรแก้ว     | ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน         | กรรมการ           |
| ๕. นางสาวดวงนิสา เสี้ยวทอง  | ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน         | กรรมการ/เลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

มีหน้าที่ ในการวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น/เป้าหมาย และมาตรการ/แนวทางการดำเนินงานและจัดทำโครงการ เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายทวีป มุขแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๓. นางสาวดวงนิสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๔. นายวรวิฑูรย์ วรธนทรัพย์อาภา	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๕. นางสาวชลิตา เพชรแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา ทรัพย์สิน	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๗. นายอภิดินทร์ ตาละ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๘. นางสาวอัญญิกา เจ๊ะดาโอ๊ะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๙. นางสาวมาลีอ๊ะ สะละเคาะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอาฟีฟ๊ะ สะแวกาโง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๑. นางลักคณา สุวรรณกิจ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๒. นางสาวปาตีเมาะ ตันหยงหะแต	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๓. นางมีสน๊ะ มะหลง	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๔. นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง	ครูผู้สอนสอนศาสนาโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๕. นางสาวแวยามะลิห์ แวกูเซ็ง	ครูผู้สอนสอนศาสนาโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๖. นายนิชรูดีน สาและ	ครูผู้สอนสอนศาสนาโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๑๗. นางสาวฐิติมา ทองบุญเรือง	ธุรการโรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ/เลขานุการ

**๓. คณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

มีหน้าที่ ในการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไพรวัน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑. นายทวีป มุขแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๓. นางสาวชลิตา เพชรแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ
๔. นายวรวิฑูรย์ วรธนทรัพย์อาภา	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน	กรรมการ

๕. นายณัฐรัตน์ สาและ ครูผู้สอนศาสนาโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๖. นางสาวดวงนิสา เสี้ยวทอง ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ/เลขานุการ

**๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม**

มีหน้าที่ ในการรวบรวม สรุปและจัดทำรูปเล่มของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายทวีป मुखแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน ประธานกรรมการ  
๒. นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดา ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๓. นางสาวชลิตา เพชรแก้ว ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๔. นางลักคณา สุวรรณกิจ พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๕. นายณัฐรัตน์ สาและ วิทยากรสอนศาสนาโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๖. นางมีสน๊ะ มะหลง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๗. นางสาวฐิติมา ทองบุญเรือง ชุรการโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ  
๘. นางสาวดวงนิสา เสี้ยวทอง ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวีป मुखแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน



## แผนปฏิบัติการ

### โรงเรียนบ้านไพรวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนปฏิบัติการเล่มนี้ ถือเป็นแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไพรวัน พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนปฏิบัติการเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....  


(นายมนู เนื่อนน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....  


(นายทวีป मुखแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน

## คณะกรรมการ

๑.	นายทวีป	मुखแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน
๒.	นายมนู	เนื่อน้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.	นางสาวเอื้องฟ้า	ทองจินดา	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน
๔.	นางสาวดวงนิสา	เสี้ยวทอง	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน
๕.	นางสาวชลิตา	เพชรแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน
๖.	นายวรวิฑู	วรรณทรัพย์อาภา	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน
๗.	นางสาวสุนิสา	ทรัพย์สิน	ครู โรงเรียนบ้านไพรวัน
๘.	นายอปีตินทร์	ตาละ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๙.	นางสาวอันธิกา	เจ๊ะดาไธ้	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๐.	นางสาวมาสีอ๊ะ	เสาะเสาะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๑.	นางสาวอาฟีฟิห	สะแวกาโง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๒.	นางลักคณา	สุวรรณกิจ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๓.	นางมัสนี๊ะ	มะหลง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๔.	นางสาวปาตีเมาะ	ตันหยงหะแต	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๕.	นางสาวเวยามีละห์	แวอุเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๖.	นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์	เจ๊ะปือราเฮง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๗.	นายนิชรุดีน	สาและ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๘.	นางสาวฐิติมา	ทองบุญเรือง	ธุรการโรงเรียนบ้านไพรวัน