



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self – Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา

2567



โรงเรียนบ้านโຕ้ะเวาะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโตะเวาะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ในปีการศึกษาต่อไป



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

20 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	4
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	4
● ข้อมูลเด็กปฐมวัย	5
● โครงสร้างการบริหาร	6
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	7
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	9
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	10
● ประเด็นพิจารณา	12
● สรุปมาตรฐานที่ 1	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	40
● ประเด็นพิจารณา	40
● สรุปมาตรฐานที่ 2	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	47
● ประเด็นพิจารณา	47
● สรุปมาตรฐานที่ 3	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล	54
● ระดับคุณภาพ	
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	

- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ 58
- ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ 58
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 59
- แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 60
- ตารางการประเมินตนเอง 62
- เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา 63
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย 66
- คำสั่ง คณะทำงาน 75
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 81
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code) 85
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) 86
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโตะเวาะจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวมทั้งหมด 35 คน มีครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของ หลักสูตร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาดร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฉีก ตัด ปะภาพ ขีดเขียนวาด ระบายสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

คุณภาพเด็กอารมณ์จิตใจ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุมประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงาน ทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กมีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองดูแลความเรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซ้อมนม หรือทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักประหยัคต่อออม มีการทักทาย กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามข้อตกลงร่วมกันได้

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม

ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน แบบบันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีครูครบชั้นที่ตรงตามเอกและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในทุก ๆ ปี โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนา

เด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู
แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมตามโครงการ ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกิจกรรมที่รองรับกระบวนการเรียนรู้ ให้เด็กประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี - เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง <p>มาตรฐานที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีครูครบชั้นที่ตรงตามเอกและความถนัดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีสื่อการสอนที่พร้อมและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน - การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย <p>มาตรฐานที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม - นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติสอดแทรก ในทุกกิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กเกิดจินตนาการมากขึ้น - การปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับการเล่นของเด็ก - ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. กำหนดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ ให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างในด้านการจัดสภาพแวดล้อม
3. เพิ่มบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
4. จัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุด
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลปุโยะ อำเภอสู่ไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส 96120
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 073-530948

e-mail tokwak2563@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 10 ไร่ 2 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ บ้านโตะเวาะ บ้านโคกกุย บ้านเจาะบาง และบ้านโคกกูโน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุธี อาแวเตะ

โทรศัพท์ 088-4425979 e-mail. Sutee.muno@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 7 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นางสาวสาสินี เจ๊ะมิ โทรศัพท์ 088-3885147

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
3	1	2	-	-	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	20
รวม	3	

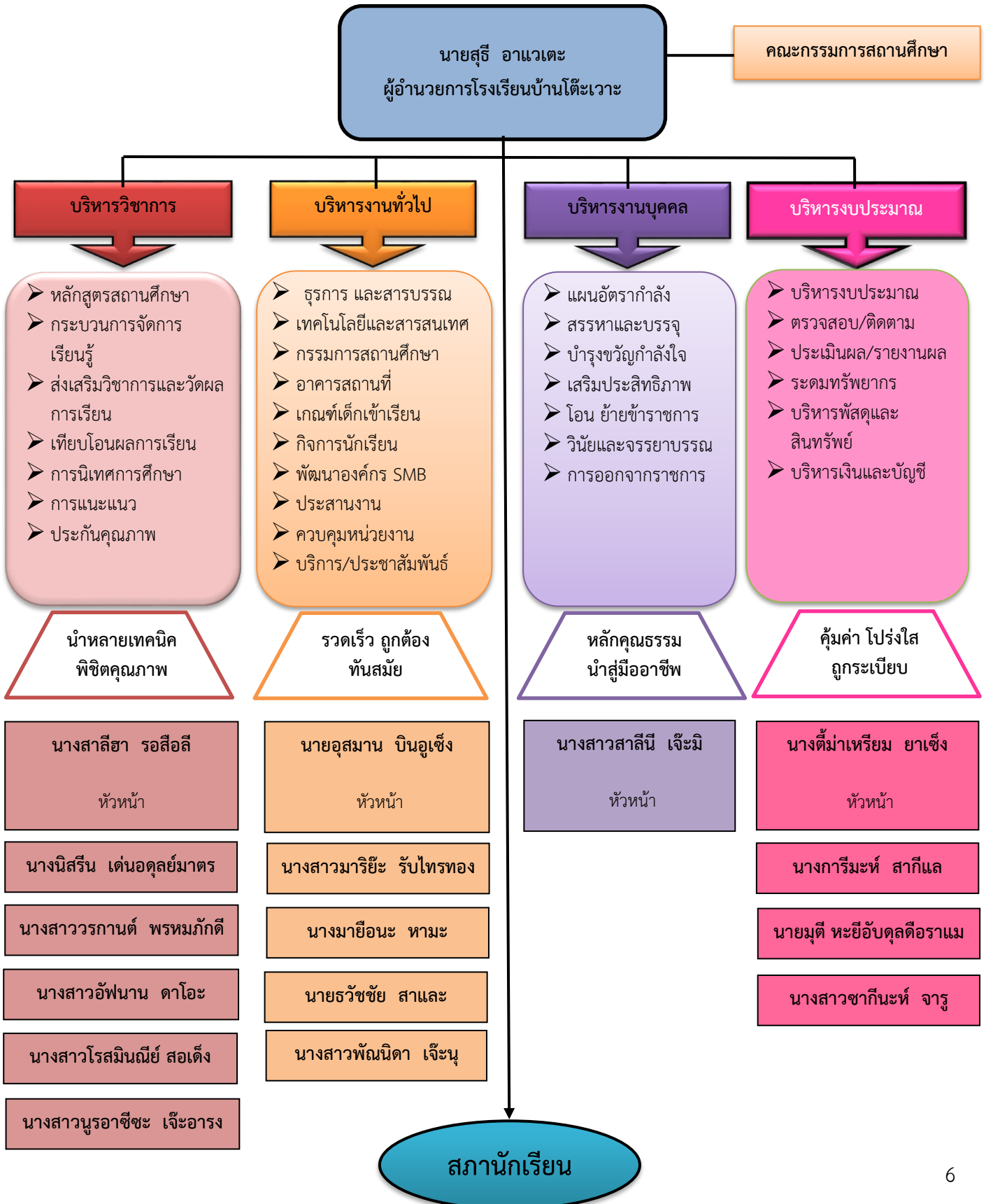
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวม 35 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2
เพศ	ชาย	8	9	17
	หญิง	11	7	18
รวม		19	16	35
เฉลี่ยต่อห้อง		19	16	

5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ปีการศึกษา 2567



วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านโตะเภา จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ
2. มีความเป็นพลเมืองที่ดี
3. รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

คนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

มีความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สนับสนุนความสามารถของนักเรียนโรงเรียนบ้านโตะเภา ในการคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาตามสถานการณ์นั้นๆ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
3. การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
4. คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
6. อาชีพและการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต นำความรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
5. ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สองภาษา (ไทย-มลายู) แบบประยุกต์
7. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ ละหมาดดีสร้างวินัย ”

ละหมาดดี สร้างวินัย หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. นักเรียนละหมาดตรงเวลา
2. นักเรียนละหมาดพร้อมเพรียงกัน
3. นักเรียนทุกคนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

เอกลักษณ์

“ ละหมาดดี มีวินัย พอเพียง ”

จุดเน้น

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย และเด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งลดงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนด้อยโอกาส ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และพื้นที่พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้ง พัฒนาเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
4. พัฒนากลไกบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพการจัดการศึกษาการระดมทรัพยากรการกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรร

มาภิบาล และระบบประกันคุณภาพภายใน การสนับสนุนงบประมาณที่เน้นอุปสงค์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

● ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	38	33	86.84	5	13.16	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	38	33	86.84	5	13.16	0	0.00
3. ด้านสังคม	38	34	89.47	4	10.53	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	38	29	76.32	9	23.68	0	0.00

● ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	37	36	97.30	1	2.70	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	37	33	89.19	4	10.81	0	0.00
3. ด้านสังคม	37	31	83.78	6	16.22	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	37	31	83.78	6	16.22	0	0.00

● ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	35	33	94.29	2	5.71	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	35	30	85.71	5	14.29	0	0.00
3. ด้านสังคม	35	29	82.86	6	17.14	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	35	27	77.14	8	22.86	0	0.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย พัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจสอบสะอาดร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กลัมน้ำเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฉีก ตัด ปะภาพ ชีดเขียนวาด ระบาย สี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กลัมน้ำใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

คุณภาพเด็กด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุมประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงาน ทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม

คุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองดูแลความเรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซื่อซน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักประหยัดอดออม มีการทักทาย กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตาม ข้อตกลงร่วมกันได้

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา พัฒนาสติปัญญาให้เด็กได้มีการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา

คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ -กิจกรรมจัดอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย -แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	35	32	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.43	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมกลางแจ้ง
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	35	34	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจวัตรประจำวัน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย -แบบบันทึกสุขภาพ -กิจวัตรประจำวัน
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจวัตรประจำวัน
1.1.6 หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	35	31	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬา เครือข่าย -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (โครงการโรงเรียน)
 - กิจกรรมจัดอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมซักร้านและวัดส่วนสูง
 - กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร
 - กิจกรรมการดูแลสุขภาพสุชนิสัย
 - กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 - กิจกรรมกีฬาเครือข่าย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
5. กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเภาได้มีวิธีการพัฒนา โดยการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้พัฒนาตามด้าน ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย 1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ
ดังนี้

โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (โครงการโรงเรียน) ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้กับเด็กอย่างทั่วถึงเพียงพอ และได้จัดอาหารเสริมนม ให้เด็กได้ดื่มทุกวัน โดยครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่าแก่เด็ก เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการและมีความเจริญเติบโต และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการจัดซื้อสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน เพื่อใช้ในการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จัดซื้อยาสามัญประจำห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการดูแลสุขภาพของนักเรียน จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง จะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักวิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพได้อย่างถูกต้อง และส่งผลให้สามารถศึกษาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ประเด็นย่อย 1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ
ดังนี้

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เกิดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เป็นต้น

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นทุกวัน ตามแผนการจัดประสบการณ์ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย โดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบ การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

- กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมหลักของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้เด็กได้เล่น ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้ปีนป่าย โยกหรือไกว หมุน โหน เดินทรงตัว การวิ่ง หรือการเล่นอุปกรณ์การกีฬา การเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น ทั้งนี้การพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวของร่างกาย เป็นการพัฒนาโครงสร้างทั้งระบบของร่างกายที่ใช้ในการควบคุมสั่งการตัวเอง และการรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาร่างกายและการเคลื่อนไหวของเด็กจำเป็นต้องได้รับการกระตุ้นอย่างเต็มที่ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้เน้นให้เด็กได้ใช้งานร่างกายให้ครบถ้วน และพัฒนาจนมีสมรรถนะดีเต็มตามศักยภาพของเด็ก

ประเด็นย่อย 1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ครูจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อและตาให้ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่ กิจกรรมที่เด็กได้หยิบจับสิ่งของ ตุ๊กตา เครื่องเล่น ตลอดจนการช่วยตนเองในการแต่งตัว การทำความสะอาดร่างกาย การรับประทานอาหาร ตลอดจนกิจกรรมอื่น ๆ ที่เด็กได้ทำที่โรงเรียน

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เช่น การเคลื่อนไหวมือและนิ้วมือประกอบเพลง แมงมุม, การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง เช่น การเคลื่อนไหวนิ้วมือประกอบคำคล้องจองไข่ 10 ฟอง เป็นต้น

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วย การประกอบอาหาร เช่น การคลึงแป้งเป็นลูกกลมๆเพื่อทำขนมบัวลอย การจำแนกหรือจัดกลุ่มผลไม้หรือผัก และการศึกษานอกสถานที่ เช่น การสำรวจมด แผลงด้วยการส่องด้วยแว่นขยาย

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การเป่าสี การฉีก พับ ตัด ปะกระดาษ การขยำกระดาษ การม้วนกระดาษ การถักสานกระดาษ ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

- กิจกรรมเสรี ประกอบด้วย มุมศิลปะ เช่น การร้อยลูกปัด, มุมบล็อก เช่น การต่อบล็อกต่าง ๆ การต่อตัวต่อพลาสติกต่าง ๆ, มุมดนตรี เช่น การตีกลอง ตีระนาด, มุมวิทยาศาสตร์ เช่น การเล่นแท่งแม่เหล็ก การสัมผัสสูงทราย ถูใส่เมล็ดธัญพืช, มุมหนังสือ เช่น การเปิด ปิดหนังสือ การอ่านภาพหรืออ่านตัวหนังสือโดยกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา

- กิจกรรมกลางแจ้ง ประกอบด้วย เกมพลศึกษา เช่น การแข่งขันโยนลูกบอลลงตะกร้า การโยนรับลูกบอล และการละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น

- กิจกรรมเกมการศึกษา ประกอบด้วย การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือจากการเล่นเกมจับคู่ เช่น การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน การจับคู่สิ่งของที่ใช้คู่กัน การจับคู่ภาพกับโครงร่าง เกมเรียงลำดับภาพ เรียงลำดับจำนวน เกมภาพตัดต่อ เป็นต้น

อีกทั้งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม เด็กต้องใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เช่น การทดลองเป่าฟองสบู่ กิจกรรมหมุดลอยน้ำ ทดลองกรองน้ำให้สะอาด การสัมผัสวัสดุที่อยู่ในกล่องทึบ คลิปกระดาษลอยน้ำ

ประเด็นย่อย 1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย มีความสำคัญเพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบแก่เด็ก เป็นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถทำด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมแปรงฟัน หลังรับประทานอาหาร เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาความสะอาดในช่องปากของตนเอง เพื่อป้องกันตนเองจากการเจ็บป่วย และกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ กรณีมีอุบัติเหตุ หกล้มเล็กน้อย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และหายได้ด้วยตนเองได้ เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น เด็กต้องปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เช่น การวางรองเท้าบนชั้นวางให้เรียบร้อยก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เพื่อนสะดุดเท้าและหกล้ม, การจับช้อน-ช้อมในการรับประทานอาหารไม่ควรวิ่ง เพื่อป้องกันอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การวิ่งตามจังหวะช้า-เร็ว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมประกอบอาหาร ภูมิใช้ของมีคม กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การทำงานศิลปะแบบกลุ่ม ต้องยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน กิจกรรมเสรี เช่น การเล่นตามมุม ต้องรู้จักเล่นและแบ่งปันให้ผู้อื่น ไม่แย่งกันและไม่ทะเลาะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม ต้องรู้จักรอคอยและควบคุมอารมณ์ของตนเองในการเล่นร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น ไม่แย่งกันเล่น ต้องเคารพกติกาในการเล่นเกม เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมกีฬาเครือข่าย และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญโดยจัดให้เด็กพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เช่น การเล่นและการออกกำลังกาย เป็นกิจกรรมที่ร่วมกับผู้ปกครองเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์พร้อมที่จะต่อสู้กับอุปสรรคได้ สามารถทำให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการเล่นและออกกำลังกาย เพื่อไม่ให้เด็กไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเภา มีผลสำเร็จของการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.05 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.1.6 หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม
และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลจากการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียน
ได้จัดโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม
หลัก 6 กิจกรรม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก
ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษา สุขภาพ และเลือกรับบริโภคอาหาร
ที่มีประโยชน์ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความ
ปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 89.05 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องตามโครงการ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น ลานประเมิน
พัฒนาการ และสนามเด็กเล่น เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	35	32	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 91.43	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกหลัง แผน -กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ -กิจกรรม สร้างสรรค์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและ รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกหลัง แผน กิจกรรมหลัก 6

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						กิจกรรม กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรม สร้างสรรค์ รายงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	35	31	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	35	29	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 82.86	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	35	30	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.2.7 เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	35	33	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังแผน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	สรุปลผลการประเมิน	กิจกรรมกิจกรรมประจำวัน
				94.29		กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
						- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.2				ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสรี
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
2. กิจกรรมกิจกรรมประจำวัน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ ได้มีวิธีการพัฒนา โดยการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการสอน ได้พัฒนาตามด้านดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย 1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกวันให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เด็ก ๆ ชอบและมีความสนใจอย่างมาก เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวแสดงออกได้อย่างสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ครูได้จัดขึ้นให้กับเด็กทุกวันหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือวิธีอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเป่าสี ปั้นดินน้ำมัน และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อาจต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียนในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น (เปลือกหอย ใบไม้ ขวดน้ำ) เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมประจำวันที่ได้ปฏิบัติร่วมกันในโรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ครูได้อบรม บ่มเพาะ และปลูกฝังวินัยให้แก่เด็ก คือ การพัฒนาให้เด็กรู้จักมีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าเป็นสิ่งที่ดี เป็นที่ยอมรับและละเว้นการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ไม่เป็นที่ยอมรับด้วยความสมัครใจ โดยที่การประพฤติปฏิบัตินี้เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน การที่เด็กมีวินัยในตนเองจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการที่เด็กจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ช่วยให้สังคมมีความสงบสุข และเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น การเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การเดินไปยังสถานที่ต่าง ๆ เป็นแถวอย่างเรียบร้อยโดยไม่ออกนอกแถวหรือวิ่ง การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ต้นจนจบ และการไม่เล่นหรือส่งเสียงดังขณะร่วมกิจกรรม เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือวิธีอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเป่าสี ปั้นดินน้ำมัน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมการทดลองที่เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักการแสดงความพอใจในตนเอง และผลงานของตนเองและของผู้อื่นได้

ประเด็นย่อย 1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทางโรงเรียนมีหลักการที่จะปลูกจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีแก่เด็ก โดยผ่านกระบวนการเล่านิทานคุณธรรม วันละ 1 เรื่องให้เด็กได้ฟัง ในช่วงเช้าหลังเลิกแถวและทำกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน นิทานเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เด็กมีความสนใจเข้าใจง่าย มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนั้นยังแฝงคติสอนใจ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ซึมซับไปโดยไม่รู้ตัว และครูยังกระตุ้นถามให้เด็กคิดตามด้วย โดยครูให้เด็กค้นหาคำตอบยิ่งทำให้เด็กพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นย่อย 1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เช่น เมื่อเด็กจะไปห้องน้ำ เด็กจะต้องพูดขออนุญาตคุณครู เมื่อเด็กต้องการหรืออยากได้อะไร เด็กจะต้องไม่ขี้และต้องพูดบอกครู เป็นต้น ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กได้พูดมากขึ้น

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม คือ กิจกรรมที่ครูให้เด็กออกมาอ่านนำเพื่อน และเพื่อนอ่านตาม เมื่อเด็กอ่านไม่ถูกหรืออ่านไม่เป็น ครูสอนแทน เป็นต้น ซึ่งการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อยู่บ่อย ๆ เรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย จะช่วยให้เด็กกล้าที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ ออกไปสัมผัส จับต้อง การฝึกฝนบ่อย ๆ ให้สิทธิเด็กแต่ละคนเท่ากัน และสอนให้เด็กเรียนรู้ว่าครั้งต่อไปเขาสามารถทำได้ดีกว่านี้ อย่าพูดเชิงลบ อย่าบ่นทอนกำลังใจ ควรให้คำแนะนำที่ประโยชน์ ให้เด็กคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ชื่นชมในความพยายามของเด็กไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ ซึ่งเป็นการฝึกสร้างความมั่นใจให้กับเด็กได้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นย่อย 1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมหรือโครงการที่เด็กทำหรือเล่น และปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนจึงมีหลักการที่จะปลูกฝังให้เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยผ่านกระบวนการใช้

นิทานต่าง ๆ ประกอบการสอน เนื่องจากนิทานเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่ได้ก่อกวนใจและเข้าใจง่าย อีกทั้งนอกจากให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังแฝงคติสอนใจ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ซึมซับไปโดยไม่รู้ตัว และครูยังกระตุ้นถามให้เด็กคิดตามด้วย โดยครูให้เด็กค้นหาคำตอบ และยังทำให้เด็กพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นย่อย 1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่เด็กทำหรือเล่น และปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ในกิจกรรมที่ตนเองทำ ว่าตนทำอะไรอยู่ เด็กรู้หน้าที่ สามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด และไม่ยุ่งเกี่ยวกับกิจกรรมของคนอื่น

ประเด็นย่อย 1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมหรือโครงการที่เด็กทำหรือเล่น และปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนจึงมีหลักการที่จะปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการใช้นิทานต่าง ๆ ประกอบการสอน เนื่องจากนิทานเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่ได้ก่อกวนใจและเข้าใจง่าย อีกทั้งนอกจากให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังแฝงคติสอนใจ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ซึมซับไปโดยไม่รู้ตัว และครูยังกระตุ้นถามให้เด็กคิดตามด้วย โดยครูให้เด็กค้นหาคำตอบ และยังทำให้เด็กพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นย่อย 1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมหนึ่งของ 6 กิจกรรมหลัก ที่ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก เป็นกิจกรรมที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากกิจกรรมนี้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เด็กมีความสุข และเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

- กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมหนึ่งของ 6 กิจกรรมหลัก ที่ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก เป็นกิจกรรมที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากกิจกรรมนี้ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือวิธีอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเป่าสี ปั้นดินน้ำมัน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีผลสำเร็จของการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.30 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลจากการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กชื่นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อน เข้าร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมได้ สามารถบอกความต้องการของตนเองได้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.30 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการพัฒนาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งนี้ เป็นแนวทางการพัฒนาเด็กในอนาคต โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยฝึกให้เด็กทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรม ฝึกให้ความรับผิดชอบ ร่วมกิจกรรมสนุกสนานและมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	35	34	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงาน โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย -แบบบันทึกการ แปร่งฟัน -แบบบันทึกการ รับประทาน อาหารกลางวัน/ การดื่มอาหาร เสริม -กิจกรรมกิจวัตร ประจำวัน -แบบบันทึก ประเมิน พัฒนาการ
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึก หลังสอน- -แบบบันทึก ประเมิน พัฒนาการ กิจกรรมกิจวัตร ประจำวัน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงาน โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	35	31	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก หลังสอน- -แบบบันทึก ประเมิน พัฒนาการ รายงาน โครงการพัฒนา โรงเรียน คุณธรรมตาม แนวทางมูลนิธิ ยุวพัฒน์ และ สพฐ. (ระดับ ปฐมวัย)
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมวัน สำคัญ -กิจกรรมกิจวัตร ประจำวัน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-แบบบันทึกหลังสอน-
						-แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	35	33	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.26	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน -แบบบันทึกหลังสอน--แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	35	30	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน -แบบบันทึกหลังสอน- -แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3					ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 - แบบบันทึกการแปร่งฟัน
 - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/การดื่มอาหารเสริม (นม)
2. กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
3. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
4. กิจกรรมวันสำคัญ
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - แบบบันทึกความดี
 - แบบบันทึกเงินออม
6. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และสพฐ.

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีวิธีการพัฒนา โดยการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้พัฒนาตามด้านดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย 1.3.1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ครูได้ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน เพราะกิจวัตรประจำวันเป็นสิ่งที่เด็กทุกคนจำเป็นต้องทำเป็นประจำทุกวันและเป็นทักษะพื้นฐานของทุกคน เช่น 1.การพัฒนาให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ประกอบด้วย การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า การดื่ม การกลืนและเคี้ยว การหยิบอาหารเข้าปาก และการใช้ช้อนตักอาหาร 2.การแต่งกาย ประกอบไปด้วย การถอด-สวมถุงเท้า รองเท้า กระโปรงกางเกง เสื้อ การถอดและสวมใส่เครื่องแต่งกาย และการเลือกเครื่องแต่งกาย 3.การขับถ่าย ประกอบด้วย การขับถ่าย อุจจาระ-ปัสสาวะ 4.การดูแลอนามัยตนเอง ประกอบด้วย การทำความสะอาดมือเท้า การทำความสะอาดหน้า การแปรงฟัน การอาบน้ำ การหวีผม การสระผม 5.การรับผิดชอบงานบ้าน ประกอบด้วย การช่วยเหลืองานบ้าน ปูและเก็บที่นอน การจัดเก็บสิ่งของและเครื่องใช้ 6.การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การดูแลและการป้องกันสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้การวิเคราะห์งานตามลำดับขั้นตอน การสาธิต และการฝึกแบบตัวต่อตัว ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ของเด็กขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละคน เพื่อให้เด็กมีความสุขที่ดี ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถคิดและแก้ปัญหา ส่งผลให้เด็กสามารถพึ่งตนเองได้ มีสุขภาพชีวิตที่ดีและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ประเด็นย่อย 1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ซึ่งครูได้กำหนดตารางกิจวัตรประจำวัน และสร้างข้อตกลงกับเด็กเพื่อปฏิบัติร่วมกัน ในการฝึกวินัย เช่น หลังทำกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ก่อนเข้าห้องเรียนควรถอดรองเท้ามาวางไว้บนชั้นวางให้เรียบร้อย ก่อนเข้าสู่กิจกรรมหลักให้เวลาเด็ก ๆ 15 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน เด็กอาจเข้าห้องน้ำหรือดื่มน้ำให้เรียบร้อย รวมถึงการใช้ห้องน้ำห้อง/ส้วม เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องปิดน้ำหรือปิดไฟทุกครั้ง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง เป็นต้น

- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูได้ปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยผ่านกระบวนการใช้นิทานต่าง ๆ ประกอบการสอน เนื่องจากนิทานเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เด็กสนใจและเข้าใจง่าย อีกทั้งนอกจากให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังแฝงคติสอนใจ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ซึมซับไปโดยไม่รู้ตัว และครูยังกระตุ้นถามให้เด็กคิดตามด้วย โดยครูให้เด็กค้นหาคำตอบ และยังทำให้เด็กพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ การฝึกวินัยของเด็ก เช่น เก็บของเข้าที่ทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียน เป็นต้น การประหยัดและพอเพียง เช่น การใช้เงินอย่างประหยัด เลือกซื้อขนมที่มีประโยชน์และไม่มากจนเกินไป เก็บวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และสพฐ. (ระดับปฐมวัย) ทางโรงเรียนได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการ “หนูน้อยจิตอาสา” ขึ้นมาเพื่อมุ่งเน้นในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสา ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กอย่างเต็มศักยภาพ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ โดยการเก็บขยะ กวาดขยะ และทิ้งขยะลงถังขยะ โดยที่ครูไม่ต้องสั่งแต่เด็กจิตอาสาด้วยตนเอง อีกทั้งเด็กช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ถอนหญ้าบริเวณที่รกและรดน้ำต้นไม้อย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นย่อย 1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมวันสำคัญ ทางโรงเรียนมีการปลูกฝังมารยาทที่ดีเพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเป็นเรื่องที่ดีที่จะได้ปลูกฝังในเด็กให้มีความรัก ให้เข้าใจในศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรมของไทย เพื่อให้เด็กได้อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป 1)ปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย ซึ่งเรื่องนี้ครูให้ความสำคัญเป็นอย่างมากไม่ว่าจะเป็นการสอนให้เด็กมีสัมมาคารวะและมีมารยาทที่งดงามแบบไทย ให้เด็กรู้จักแสดงความเคารพด้วยการไหว้หรือการสวัสดี พุดจาสุภาพเรียบร้อย มีหางเสียงลงท้ายด้วยคำว่า ครับ/ค่ะอยู่เสมอจนเป็นนิสัย ไม่ยืนค้ำหัวผู้ใหญ่ การเดินก้มตัวเวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ มีความสุภาพอ่อนน้อม 2)ชวนเล่นการละเล่นแบบไทย โดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก ชวนให้เด็ก ๆ มารู้วิธีเล่นการละเล่นพื้นบ้านของไทยที่

มีอยู่หลายอย่าง ซึ่งล้วนแต่ให้ความสนุกสนานกับเด็ก ๆ เช่น การเล่นเกมหา วิธีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า งูกินหาง กระต่ายขาเดียว กระโดดยาง หมาเก็บ ม้าก้านกล้วยซึ่งการเล่นเหล่านี้ล้วนเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่เป็นเหมือนมรดกตกทอดทางวัฒนธรรมให้กับลูกหลานไทย อีกทั้งการเล่นเหล่านี้ยังช่วยพัฒนาเด็กรอบด้านไม่แพ้การเล่นแบบสมัยใหม่เลย 3)ปลูกฝังให้เด็กรู้จักใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เช่น ภาษาพูด เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่ครูต้องสอนให้เด็กอ่านออกเสียงภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน ได้แก่ สอนเด็กให้ออกเสียงพยัญชนะถูกอักขระ พุทธ. ลิง ร.เรือ ให้ชัดเจน และภาษาเขียน ครูต้องสอนเด็กให้เขียนภาษาไทยให้ถูกต้องเช่นกัน 4)ปลูกฝังให้เด็กคุ้นเคยกับวิถีชีวิตแบบไทย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์(ข้าว) และหน่วยรักเมืองไทย นำรูปภาพและวิดีโอการสอนให้เด็กดูวิถีชีวิตของชาวนา ในการทำนา ได้ชมโบราณสถานต่าง ๆ เป็นต้น จะทำให้เด็กรู้สึกรัก คำนึง และซึมซับความเป็นไทยเข้าไปฝังในใจได้ไม่ยากนั่นเอง 5)ปลูกฝังให้เด็กรู้จักและรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทย เช่น 1.เด็กได้รู้จักเครื่องดนตรีไทย โดยการจัดมุมประสบการณ์ มุมดนตรี เพื่อฝึกให้เด็กเล่นและสัมผัสเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ เช่น ระนาด ขลุ่ย กลองยาว ฉิ่ง 2.เด็กได้รู้จักการแต่งกายแบบต่าง ๆ ของไทย โดยการจัดบอร์ดรูปภาพให้เด็กได้ชม 3.เด็กได้รู้จักประเพณีแบบไทย โดยการเรียนหน่วย ประเพณีและวันสำคัญ เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ และวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4.เด็กได้รู้จักขนบไทย โดยการฝึกเด็กได้ลงมือปฏิบัติทำอาหารไทยแบบง่ายๆ เช่น ขนมบัวลอย กล้วยบวชชี เป็นต้น ทั้งนี้การเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กรักในความเป็นไทยโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่กล่าวไปทั้งหมดนั้น เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจที่เกิดมาเป็นคนไทยซึ่งไม่ว่าเขาจะไปอยู่แห่งหนใดในโลกนี้ เขาก็จะมี"ความเป็นไทย"ฝังอยู่ในหัวใจตลอดไป

ประเด็นย่อย 1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นย่อย 1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เริ่มจากสังคมที่บ้านของเด็ก ครูได้ปลูกฝังโดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยครอบครัวของฉัน เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ครอบครัวจะประกอบด้วยสมาชิกที่สำคัญ ได้แก่ พ่อ แม่ และลูก ในบางครอบครัวคนอื่น ๆ ร่วมอยู่ด้วย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย เมื่อเราอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกทุกคนต่างก็มีบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ เช่น 1.หน้าที่ของพ่อแม่ที่มีต่อลูก ต้องหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว ต้องอบรมสั่งสอน ต้องให้การศึกษแก่ลูก 2.หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่ ต้องช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ต้องเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ สังคมที่โรงเรียน เด็กต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน รู้หน้าที่ ความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เมื่อมาโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตาม

ระเบียบ มาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า เมื่ออยู่ในโรงเรียน เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน และในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งขยะลงในถังขยะที่โรงเรียนจัดให้ และแสดงความเคารพเชื่อฟังครู อาจารย์ ตั้งใจเรียนหนังสือ รวมทั้งทำงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายด้วยความตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนของตนเอง อีกทั้งการปฏิบัติตนที่ดีในสังคมภายนอก ต้องรู้จักมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมก็จะอยู่ดีและมีความสุขตลอดไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีผลสำเร็จของการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.52 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.26 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลจากการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 89.52 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมถาวรด้านการมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม และตระหนักถึงความกตัญญูต่อแผ่นดินและต่อผู้มีพระคุณ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	35	31	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ รายงาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรมเสรี รายงาน โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ - กิจกรรม นิทานคุณธรรม -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	35	29	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 82.86	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	35	33	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.29	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรม สร้างสรรค์ -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	35	30	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงาน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -แบบบันทึก หลังสอน -แบบบันทึกการ ประเมิน พัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4					ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมนิทานคุณธรรม
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

วิธีการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย 1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้ความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด ระหว่างการทดลองเด็กจะเกิดคำถามมากมาย เด็กมักจะถามว่า

ทำไมภูเขาถึงระเบิด นั่นคือลาวาใช้ไหม หลังจากนั้นสังเกตเห็นเด็ก ๆ เล่าให้เพื่อนๆ ฟังได้ว่า ต้องทำแบบไหนภูเขาไฟถึงจะระเบิด เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย บางกิจกรรมครูได้นำกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ส่งเสริมให้เด็กศึกษาค้นคว้าจากกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์(ผัก) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองปลูกผักไร้ดิน ทำให้เด็ก ๆ เกิดข้อสงสัยและตั้งคำถามขึ้นมาทันที เด็ก ๆ ถามครูกลับว่าเราจะปลูกผักในอะไร แล้วทำยังไง ครูเลยให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิด จากนั้นครูได้ทดลองปลูกต้นหอมจากขวดพลาสติก โดยใส่น้ำในขวดและเอาหอมแดงมาวางไว้บนปากขวด ตั้งไว้ 7 วัน ก็สามารถนำต้นหอมไปประกอบอาหารได้เลย จะเห็นได้ว่าการปลูกผักนั้นมีวิธีการที่หลากหลาย โดยการใช้ดิน น้ำ กระจกทึบ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ประเด็นย่อย 1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมเสรี จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ซึ่งในการเล่นตามมุมนี้ เด็กอาจจะเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่มย่อยก็ได้ กิจกรรมนี้จะเห็นได้ว่าเด็กหลายๆ คนชอบหยิบนิทานมาอ่าน ซึ่งการอ่านของเด็กย่อมมีความแตกต่างกันไป เด็กบางคนอ่านตามภาพที่เห็น เด็กบางคนอ่านตามตัวอักษรที่พบ และเด็กบางคนอ่านตามที่ครูเล่า

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุก ๆ เข้าจะมี กิจกรรมนิทานคุณธรรมให้กับเด็ก ๆ ทั้งนี้เพื่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กคิดดีทำดีได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้ฟังนิทานได้เหมาะสมกับวัยนั่นเอง

ประเด็นย่อย 1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการประกอบอาหาร (Cooking) เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้การทำงานอย่างเป็นกระบวนการผ่านการทำอาหาร ช่วยให้เด็กรู้จักวางแผนในการจัดเตรียมวัตถุดิบที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้กล้ามเนื้อและนิ้วมือในการลงมือปฏิบัติจริง จากการทำกิจกรรมประกอบอาหารตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ตลอดจนได้เรียนรู้และรู้จักอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการประกอบอาหาร ช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและพัฒนาทักษะอย่างสมดุล ทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีพฤติกรรมด้านสุขอนามัย และโภชนาการที่ดีอีกด้วย กิจกรรมประกอบอาหารนี้ จะส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ คือ เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ จากการชั่ง ตวง วัด เครื่องปรุง และส่วนผสมต่าง ๆ การเรียงลำดับ การนับจำนวน และการกะปริมาณ และจะส่งเสริม

ทักษะด้านวิทยาศาสตร์เด็กจะได้เรียนรู้และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัตถุใด ๆ เมื่อนำมาปรุงจนสุกจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การใส่เครื่องปรุงต่าง ๆ เช่น เกลือ น้ำตาล น้ำปลา ฯลฯ ถ้าใส่มากจะมีรสชาติอย่างไร ใส่่น้อยจะมีรสชาติอย่างไร นอกจากนี้ ยังได้ฝึกฝนทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การจัดกลุ่มของวัตถุใด ๆ และส่วนผสมที่ใช้ในการประกอบอาหาร ตลอดจนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ถือเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยเช่นกัน

ประเด็นย่อย 1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ ผ่านมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มคิดและเล่นกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง โดยให้เด็กแบ่งกลุ่มตามอิสระ ครูคอยให้ความช่วยในบางเรื่อง เมื่อเด็ก ๆ เลือกกิจกรรมที่ตนเองอยากเล่นขึ้นมา 3 มุมประสบการณ์ ตามกลุ่มเป้าหมายในวันนี้ แล้วให้เด็กทำตามแผนผังของตนเองที่วางไว้ และลงมือเล่นตามกำหนดเวลา 45 นาที จนครบทุกกิจกรรม และให้เด็กนำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เล่นมาแล้วให้กับเพื่อนๆ ฟัง และเด็กสรุปร่วมกับครู รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการทดลองด้วยตนเองเช่นกัน กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เอง และคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ผ่านการกระทำของตน และการประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน

ประเด็นย่อย 1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือวิธีอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเป่าสี ปั้นดินน้ำมัน และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เป็นต้น

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ โดนผ่านกิจกรรมศิลปะ ได้แก่ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการปั้นดินน้ำมัน เป็นการปูพื้นฐานและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็ก ได้กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำและมีความคิดสร้างสรรค์นั่นเอง

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ และทำนอง คำคล้องจอง หรือเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เด็กมีความสุขและเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

ประเด็นย่อย 1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งมีกิจกรรมดังกล่าวสามารถรองรับ ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยผ่านกระบวนการทดลองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการ

ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้นั่นเอง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.93 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.86 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นย่อย 1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลจากการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ทางโรงเรียนได้จัดตามหน่วยการสอนที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้สามารถพัฒนาการด้านสติปัญญา และการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จากการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ครูมีการตั้งคำถามปลายเปิดให้กับเด็ก ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ มีการอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการได้ มีความสามารถ

ในการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 86.93 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีพัฒนาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทานเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	32	35	4	ดีเลิศ
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	31	35	4	ดีเลิศ
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	31	35	4	ดีเลิศ
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	30	35	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดครูให้ครบชั้นเรียนและเพียงพอกับชั้นเรียน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โดยการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. สถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดบันทึกประเมินพัฒนาการ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- ทะเบียนครูและบุคลากรทางการศึกษา - คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้งครูประจำการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาบุคลากร/พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - เพิ่มพัฒนางานครู - รายงานการประเมินโครงการ - สถิติครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา - รายงานประเมินโครงการพัฒนาบุคลากร
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	<p>โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน</p>
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>โครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย</p>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				โครงการสานสัมพันธ์ ครอบครัวปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน)
 - 1.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
 - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - สมุดบันทึกประเมินพัฒนาการ

วิธีการพัฒนา

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับชั้น ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งครูแต่ละระดับชั้นรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ โดยเนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูระดับปฐมวัยเข้าใจและนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการประเมินประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ทะเบียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้งครูประจำการ

วิธีการพัฒนา

ทะเบียนครูและบุคลากรสถานศึกษา ได้สำรวจจำนวนครู บุคลากร และนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนสำรวจจำนวนชั้นเรียนตั้งแต่ อ.2 – ป.6 จึงได้จัดครูและบุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีจำนวนครูประจำชั้นเพียงพอกับจำนวนนักเรียนครบทุกชั้น

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนเมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมากควรมีครูประจำชั้น 2 คน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - พัฒนาผลงานครู
 - บันทึกการพัฒนาตนเอง
 - รายงานการประเมินโครงการ
 - แผนพัฒนาบุคลากร/พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - สติติครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา
 - รายงานประเมินโครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนาการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้จัดครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอก เปิดมุมมองและโลกทัศน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองอีกด้วย

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมครูและบุคลากรทุกคนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน

- รายงานโครงการจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน เป็นการจัดบรรยากาศแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีความหลากหลายของสื่อการสอน และมีความปลอดภัย

ผลการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายในห้องอนุบาลและรอบ ๆ ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าสนใจสามารถใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการปรับปรุง บำรุงรักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนและรอบ ๆ ห้องเรียนอนุบาลอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลได้ถูกต้อง ครอบคลุม

และพร้อมใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1.การรวบรวมข้อมูล 2.การตรวจสอบข้อมูล 3.การประมวลผลข้อมูล 4.การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5.การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงาน ทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ยังเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้งานทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย google drive, line, facebook บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหารครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและนักเรียนได้

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศหน่วยงานอื่นได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. โครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย
3. โครงการสานสัมพันธ์ครอบครัวปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย และโครงการสานสัมพันธ์ครอบครัวปฐมวัย โรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะในการบริหารจัดการ เพื่อให้การทำงานมีความประสานสอดคล้องกันทุกฝ่าย เป็นการร่วมระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทศมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำประยุกต์ใช้กับการประสบการณ์ให้แก่เด็กได้
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
5. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองหรือชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม หลัก/บันทึกหลังแผน - แบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการ - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รายบุคคล รายงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รายงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย รายงานโครงการทัศน ศึกษาสู่โลกกว้าง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				รายงานโครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานโครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน รายงานโครงการจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน รายรายงานกิจกรรมการนิเทศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2567
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก
2. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
3. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

1. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

2. บันทึกหลังการสอน

3. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

4. จัดทำสารนิทัศน์ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

5. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็ก เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ตลอดจนเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัย เป็นต้น

ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ทำให้เด็กสามารถพัฒนาครบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะมีการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์โดยผ่านการเล่นของเด็กอย่างมีจุดมุ่งหมาย เนื่องจากการเล่น เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง

3. โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน

4. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์

โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง ปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ตรง และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งการพาเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่นั้น จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ และได้สัมผัสสิ่งใหม่ๆ ที่มีนอกเหนือจากห้องเรียนของตนด้วย อีกทั้งเป็นการเรียนรู้อย่างมีความสุขอีกด้วย

โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ด้วยตนเอง

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้พัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ

- กิจกรรมเสรี หรือกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุม เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

- กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

- กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นการเล่นที่ช่วยให้เด็กเป็นผู้มีความสังเกตดี ช่วยให้มองเห็นได้ ได้ฟัง หรือคิดอย่างรวดเร็ว ซึ่งเกมการศึกษาจะต่างจากของเล่นอย่างอื่น แต่ละชุดจะมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ อาจเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม ผู้เล่นสามารถตรวจสอบการเล่นว่าถูกต้องหรือไม่

ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนตามโครงการต่าง ๆ ข้างต้นตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กได้มีการร่วมมือ ลงมือปฏิบัติร่วมกัน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการลงมือปฏิบัติ และทักษะการแก้ปัญหาของเด็ก เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน
2. โครงการจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน
3. กิจกรรมการนิเทศ

วิธีการพัฒนา

โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เก็บของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวัน เพื่อนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน มีเครื่องโน้ตบุ๊กที่ต่อสัญญาณเข้าเครื่องโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องละ 1 เครื่อง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ห้องเรียนอนุบาลและรอบ ๆ ห้องเรียนอนุบาลมีความสวยงาม สะอาด น่าอยู่ ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ และมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการปรับปรุง บำรุงรักษา ห้องเรียนอนุบาลและรอบ ๆ ห้องเรียนอนุบาล อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

วิธีการพัฒนา

รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็ก จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการทำให้ครูทราบพัฒนาการของเด็กแต่ละคนครบทุกด้าน ทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น ความต้องการ ความสนใจ และต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด และนำผลมาพัฒนาเด็ก สามารถส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มที่

ผลการประเมินประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์การเก็บข้อมูลเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึง และควรมีการสำรองข้อมูลหลายแหล่งเพื่อกันข้อมูลสูญหาย

สรุปมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	5	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาด ร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฉีก ตัด ปะภาพ ชีดเขียนวาด ระบายสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

คุณภาพเด็กอารมณ์จิตใจ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุมประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงาน ทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บ ของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กมีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองดูแลความเรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซื่อซน หรือทำกิจกรรมต่างๆ รู้จัก ประหยัดอดออม มีการทักทาย กล่าวคำสวัสดิ ขอบคุน ขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตาม ข้อตกลงร่วมกันได้

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระบบสองภาษา (ไทย - มลายู) แบบประยุกต์, โครงการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) และโครงการทัศนศึกษาเรียนรู้ สู่โลกกว้าง

โรงเรียนบ้านโตะเภา มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน แบบบันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพอนามัยและร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ มีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีทักษะกระบวนการคิดและรู้จักแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน

จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และส่วนท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องเพื่อดูแลติดตามเกี่ยวกับภาวะโภชนาการในเด็กอย่างเหมาะสม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามความเหมาะสมและความสามารถของเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3. จัดให้มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีครูครบชั้นที่ตรงตามเอกและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
2. มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับการเล่นของเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
2. จัดทำแผนเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยและนำผลการประเมินในแต่ละปี มาทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัยของโรงเรียน ออกแบบโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้รับการฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคมเด็ก ได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ครูจัดในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตาม

หลักสูตรปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมตามโครงการ ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุด
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการพัฒนาเด็กทุกด้านโดยองค์รวม บูรณาการผ่านการเล่นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการจัดการครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย คือ ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และตลอดปีการศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโตะเวาะมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพอนามัยและร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และจังหวะ
2. เด็กมีความสนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. เด็กมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี
4. เด็กมีทักษะกระบวนการคิดและรู้จักแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน

5. สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
6. มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
8. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม
9. นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม
2. ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
3. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับการเล่นของเด็ก
4. ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และส่วนท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องเพื่อดูแลติดตามเกี่ยวกับภาวะโภชนาการในเด็กอย่างเหมาะสม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามความเหมาะสมและความสามารถของเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3. จัดให้มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
4. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
5. จัดทำแผนเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
6. จัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุด
7. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข - การแข่งขันเสียบยอดดulongkong ของยุวเกษตรกรในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย 	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>อำเภอสุโงโก-ลก</p> <p>สพฐ.</p> <p>สพฐ.</p>
ผู้บริหาร นายคอยรุดดิน รอสือลี นายสุธี อาแวเตะ	<ul style="list-style-type: none"> - เกียรติบัตรระดับเงิน รางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - ผู้บริหารดีเด่น 	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สพ.นธ. เขต ๒</p>
ครู นางสาวสาลิณี เจ๊ะมิ นางสาวซากิन्हะห์ จารู	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย - ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย - ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 	<p>ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง</p> <p>รร.บ้านโตะเภา</p> <p>ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง</p> <p>รร.บ้านโตะเภา</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>นักเรียน</p> <p>๑. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กชายมุฮัมหมัดอาลีฟ ยะโกะ</p> <p>๒. เด็กชายอันดาลิฟ สาเมาะ</p> <p>๓. เด็กชายชะห์มี สีอแม</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กชายอับดุลฮากีฟ มุซอ</p> <p>๒. เด็กหญิงนุรนาบีลา หลงโสะ</p> <p>๓. เด็กหญิงอามาลีนา แมเลาะ</p>	<p>ระดับศูนย์เครือข่าย</p> <p>- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑</p> <p>ระดับศูนย์เครือข่าย</p> <p>- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง</p> <p>ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง</p>

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	19	18	94.74	1	5.26	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	19	15	78.95	4	21.05	0	0.00
3. ด้านสังคม	19	17	89.47	2	10.53	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	19	14	73.68	5	26.32	0	0.00

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	16	15	93.75	1	6.25	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	16	15	93.75	1	6.25	0	0.00
3. ด้านสังคม	16	12	75.00	4	25.00	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00

2.3 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	35	33	94.29	2	5.71	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	35	30	85.71	5	14.29	0	0.00
3. ด้านสังคม	35	29	82.86	6	17.14	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	35	27	77.14	8	22.86	0	0.00
เฉลี่ยรวมร้อยละ			85.00		15.00		0.00

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง อำเภอสุโหงโกลก

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	/		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	/		
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	/		
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	/		
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		/	
รวม		6	9	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		/	
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
รวม		4	6	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		/	
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		/	
6.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	/		
7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
8.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	/		
9.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		3	6	0

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านโตะเวาะ สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโตะเภา สพ.นราธิวาส เขต 2

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
5) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา 0 มาตรฐาน ระดับปานกลาง 0 มาตรฐาน ระดับดี 0 มาตรฐาน ระดับดีเลิศ 0 มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มฐ.	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มฐ. หรือมฐ.ใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มฐ. 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กลุ่ม YYY

มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

สถานศึกษามีความพร้อมด้านกายภาพ ด้านบุคคล และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น มีครูผู้สอนครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้ามีส่วนร่วมในการประชุมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาจัดขึ้น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในการจัดการเรียนสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันโดยการลงมือปฏิบัติจริง เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และค้นหาความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู เพื่อน และคนอื่น ๆ จากสภาพแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เป็นต้น

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมาย เช่น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในครอบครัว ชุมชน และสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ควรสอดแทรกในทุกกิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทำให้เด็กเกิดจินตนาการมากขึ้น
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับการเล่นของเด็ก
3. ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่ดี / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสาลิณี เจ๊ะมิ)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านโตะเวาะ



ประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านโตะเวาะ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายคอยรุดติน รอสือลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโตะเภา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้

๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
 - ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
 - ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 - ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
 - ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 - ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
 - ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
 - ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
 - ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ เรื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโตะเวาะในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโตะเวาะ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักการในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายคอยรุดติน รอสือลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีเลิศ

สรุปเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจและกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในและรับรองการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายสุธี	อาแวเตะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลีฮา	รอสีอลี	กรรมการ
๓. นางสาวอ์ฟานาน	ดาโอะ	กรรมการ
๔. นางสาวสาลีณี	เจ๊ะมิ	กรรมการ
๕. นางสาววรกานต์	พรหมภักดี	การการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้

๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

- ๑.๑.๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 - ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
 - ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
 - ๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
 - ๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
 - ๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
 - ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
 - ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
 - ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 - ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
 - ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 - ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
 - ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
 - ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
 - ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ประกอบด้วย

๑. นางมายีอนะ หามะ
๒. นางสาวสาสินี เจ๊ะมิ
๓. นางสาวซากีนะห์ จารู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

๑. นายคอยรุตดิน รอสือลี
๒. นางตีมาห์เรียม ยาเซ็ง
๓. นายธวัชชัย สาและ
๔. นายอุสมาน บินอูเซ็ง
๕. นายมุตี หะยือับดุลตีอราแม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสาสินี เจ๊ะมิ
๒. นางสาวซากีนะห์ จารู
๓. นางสาวลีฮา รอสือลี
๔. นางการิมะห์ สากี้แล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านโตะเวาะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโตะเวาะ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอาหะมะ อุเซ็ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโตะเวาะ

ลงชื่อ



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



