



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2567**



**โรงเรียนบ้านโต๊ะเวาะ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโตะเวาะ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลทั่วไป	๕
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๕
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๖
• โครงสร้างการบริหาร	๗
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๘
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๙
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๐
• ประเด็นพิจารณา	๑๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๑
• ประเด็นพิจารณา	๒๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๒๙
• ประเด็นพิจารณา	๓๐
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๓๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๓
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๓
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๘๗
• คำสั่ง คณะทำงาน	๙๐
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๙๔
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๙๔
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๙๔

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเฉพะกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนบ้านโตะเวาะสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่โรงเรียนได้วางไว้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามช่วงวัย โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมีการจัดเวลาเรียน PLC และมีกิจกรรมลูกบุญธรรมที่เน้นแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบ และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดโดยดำเนินการกิจกรรมในคาบเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และจัดทำโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการประกอบอาชีพซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาครูให้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริงสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนั้นได้ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ และบูรณาการในกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษาให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมกีฬาเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนา ๓ ปี และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาาร่วมกัน และใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนการสอนแบบ active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูได้ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับตัวผู้เรียนตามช่วงวัย ทางโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนโดยการจัดหากระดาษ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องถ่ายเอกสารให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการจัดการเรียนรู้โดยโครงการคุณธรรม โดยบูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่เพื่อนำมาสู่การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านทักษะการคิด วิเคราะห์จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆเช่น ๑) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๓) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔) โครงการส่งเสริม อาชีพ ขนมา รุก น้ำซาชิก ขนม ดอกจอก ขนมโรตี่ ๕) โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ๖) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๗) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ. ๘) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม ๙) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑๐) โครงการอาหารกลางวัน

๑๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๑๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๑๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑๕) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน ๑๖) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน ๑๗) โครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๘) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๙) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน ๒๐) โครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ๒๑) โครงการนิเทศภายใน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน

#### ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยจะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติตามสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสรรพภาพทางกายและน้ำหนักร่างสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย</p> <p>๓) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๔) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๕) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>	<p>๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป</p> <p>๒) ผู้เรียนขาดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓) ผู้เรียนขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๓) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
- ๖) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลบุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓-๕๓๐๙๔๘ e-mail tokwak\_sk@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านโตะเวาะ บ้านโคกกุย บ้านเจาะบากง และบ้านโคกกุโน

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายคอยรุดดีน รอสือลี โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๙๑๑๖ e-mail khoirud๒@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๔ เดือน

##### ๒.๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นายมุตี หะยือบัตุลดีอราแม เบอร์โทร ๐๘๘๐๒๔๐๘๐๗

#### ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒๐	๑	๑๖	๔	๒	๒

#### ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารสถานศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๔. ภาษาไทย	๒	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
๘. ศิลปะ	๑	๑๘
๙. อิสลามศึกษา	๑	๑๘
รวม	๑๓	๑๙

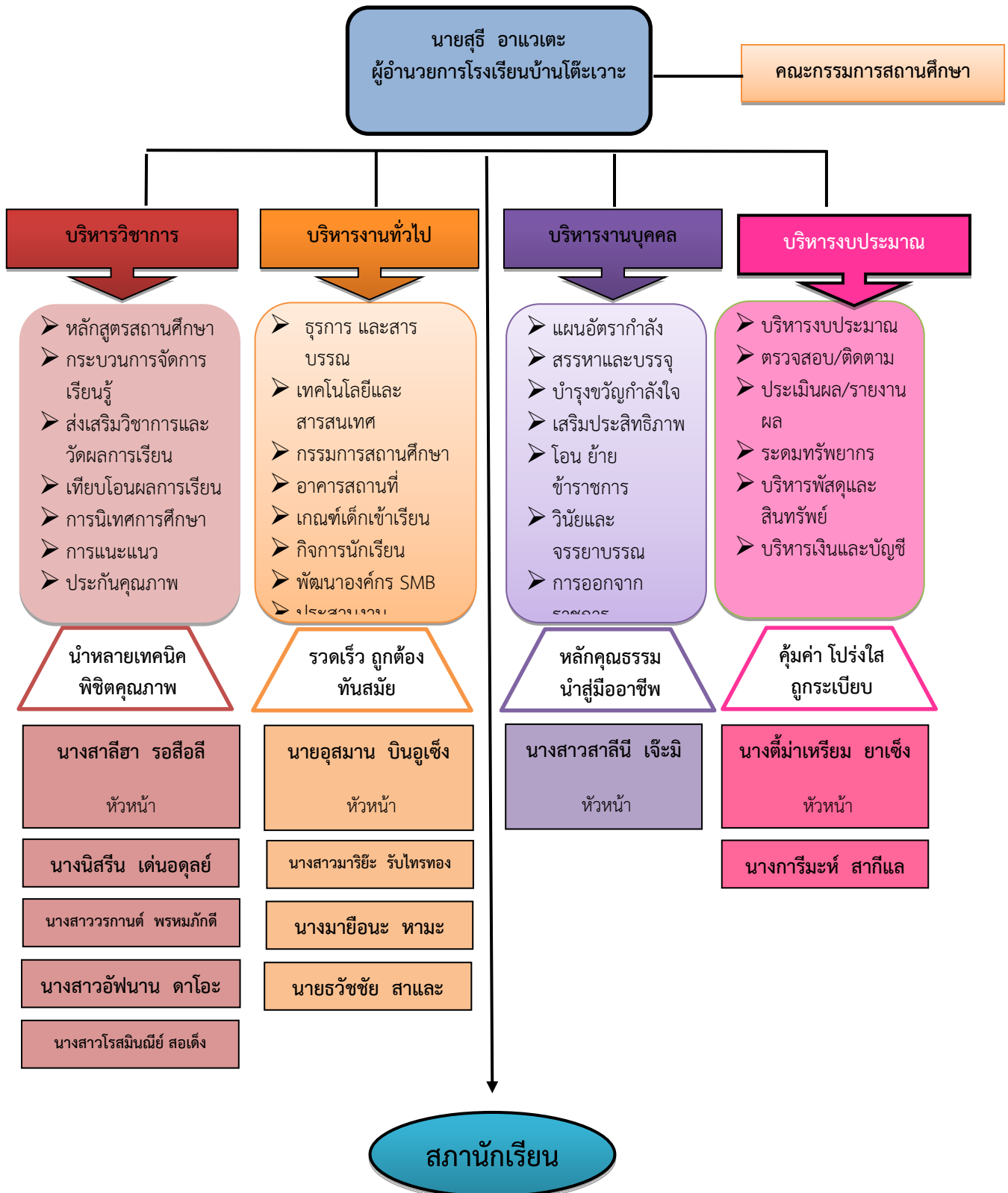
### ๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๖๒ คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	12	9	17	16	8	24	๘๕
	หญิง	9	11	16	12	11	18	๗๗
รวม		๒๑	๒๐	๓๓	๒๘	๑๙	๔๒	๑๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๑	๒๐	๓๓	๒๘	๑๙	๔๒	

## ๖. โครงสร้างการบริหารแผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ปีการศึกษา 2567



## ๗. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น

### ๗.๑ วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านโตะเวาะ จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

### ๗.๒ พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต นำความรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
๕. ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สองภาษา (ไทย-มลายู) แบบประยุกต์
๗. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๗.๓ เอกลักษณ์

“ละหมาดดี มีวินัย พอเพียง”

### ๗.๔ อัตลักษณ์

“ละหมาดดีสร้างวินัย”

ละหมาดดี สร้างวินัย หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. นักเรียนละหมาดตรงเวลา
๒. นักเรียนละหมาดพร้อมเพรียงกัน
๓. นักเรียนทุกคนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน

### ๗.๕ จุดเน้น

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  ๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันจากภายในทุกรูปแบบมีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนา
๕. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
  ๖. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้
  ๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า ๓.๐๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖.๓๕	๘๐.๕๐	๖๐.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๘.๐๔	๗๕.๒๑	๗๔.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๙.๓๕	๖๖.๔๖	๕๘.๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖.๙๗	๖๗.๕๔	๖๖.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖.๑๖	๗๕.๒๑	๗๑.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๗๐.๗๑	๖๖.๒๕
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖๖.๑๕</b>	<b>๗๒.๖๑</b>	<b>๖๒.๒๘</b>

## ๙. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ระดับชั้น	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) รวม ๔ กลุ่มสาระ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๘	๒๒.๒๗	๑๖.๘๔
ภาษาไทย	๓๕.๔๖	๔๐.๖๙	๒๙.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๒๖.๕๔	๒๘.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๓	๒๗.๖๘	๒๗.๑๑
<b>รวม</b>	<b>๒๙.๓๖</b>	<b>๒๙.๓๐</b>	<b>๒๕.๔๙</b>

ระดับชั้น	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๒๓.๘๗	๓๓.๕๐	๒๔.๓๔
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๒๘.๓๐	๓๕.๗๒	๓๘.๐๙
<b>รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๒๖.๐๗</b>	<b>๓๔.๖๑</b>	<b>๓๑.๒๒</b>

ระดับชั้น	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (RT)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๓๐.๘๗	๔๒.๙	๓๔.๘๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๓๗	๔๗.๕	๕๖.๙๔
<b>รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๔๘.๑๒</b>	<b>๔๕.๒</b>	<b>๔๕.๘๙</b>

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
<b>สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันจากภายในทุกรูปแบบมีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๖๒	๑๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>- รายงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน</li> <li>- กิจกรรมลูกบุญธรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมบันทึกการอ่าน</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ</li> </ul>
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๖๒	๑๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๐๗	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล</li> <li>- แบบบันทึก/แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li> <li>- รายงานกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๖๒	๑๐๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๑.๗๒	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม - รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - แบบบันทึก/แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๖๒	๑๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๐๗	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อ การเรียนรู้ - แบบบันทึก/แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖๒	๑๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๖	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานกิจกรรมค่ายโครงการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค่ายคณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของ ผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมติวเตอร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา (o-net)</li> <li>- รายงานกิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพและสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนดี มีรางวัล</li> </ul>
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๖๒	๑๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ ขนमारูถู น้ำชาชัก ขนม ดอกจอก ขนมารอติ</li> <li>- รายงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชุม แนะแนว</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๓) กิจกรรมวันภาษาไทย
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
- ๕) กิจกรรมบันทึกการอ่าน

- ๖) กิจกรรมลูกบุญธรรม
- ๗) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๘) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๙) กิจกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม
- ๑๐) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑๑) กิจกรรมการส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้
- ๑๒) กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์
- ๑๓) กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของ ผู้เรียน
- ๑๔) กิจกรรมทีวีเตอร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net)
- ๑๕) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๖) กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล
- ๑๗) โครงการส่งเสริม อาชีพ ขนमारูถู น้ำชาซึก ขนม ดอกจอก ขนมโรตี
- ๑๘) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- ๑๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชุม เนาะแนว
- ๒๐) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

### วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนบ้านโตะเวาะสามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่โรงเรียนได้วางไว้ สามารถจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามช่วงวัย โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองอย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อย่างหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนา อ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านนิทาน ประกวดเขียนเรียงความวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ และจัดทำกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน English Camp กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสา เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม โดยได้จัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงงาน โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ มีการทำแบบฝึกหัดผ่าน Liveworksheets และในด้านการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของ ผู้เรียนกิจกรรมทีวีเตอร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน และ

กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้มีผลให้ในด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ การใส่ใจสิ่งแวดล้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริม อาชีพ ขนमारูग् น้ำชาชัก ขนม ดอกจอก ขนมโรตี โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม แนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีผลสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕.๓๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียนได้ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านนิทาน ประกวดเขียนเรียงความวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ และจัดทำกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน English Camp กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๐๗สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๑.๗๒ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้นในกิจกรรมการสร้างสรค่นวัตกรรม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๐๗ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมการ ส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อ การเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๗.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของผู้เรียน กิจกรรมติวเตอร์ ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อการ ยกกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐.๒๕ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการส่งเสริม อาชีพ ขนमारูग् น้ำชาชัก ขนม ดอกจอก ขนมโรตี โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม แนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานคุณภาพของผู้เรียนทางโรงเรียนบ้านบ้านโตะเวาะ ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๖๒	๑๓๒	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๔๘	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ.</li> <li>- รายงานโครงการจิตอาสา</li> <li>- รายงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</li> <li>- แบบบันทึก/แบบบันทึกสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๖๒	๑๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๑๖	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา</li> <li>- รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</li> <li>- รายงานกิจกรรมทำขนมไทย</li> <li>- รายงานกิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย</li> <li>- แบบบันทึก/แบบบันทึกผลสรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๖๒	๑๑๘	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒.๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึก/แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> </ul>
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๖๒	๑๑๖	ดี ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๖	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</li> <li>- รายงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> <li>- รายงานกิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ</li> <li>- รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมต้านยาเสพติด</li> <li>- รายงานโครงการอาหารกลางวัน</li> <li>- รายงานกิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ</li> <li>- แบบบันทึก/แบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ.
- ๓) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- ๔) โครงการจิตอาสา
- ๕) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- ๖) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ๗) กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา
- ๘) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๘) กิจกรรมทำขนมไทย
- ๙) กิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย
- ๑๐) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๒) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๓) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๑๔) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๑๕) กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ
- ๑๖) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๗) กิจกรรมต้านยาเสพติด
- ๑๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๙) กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้จัดทำโครงการต่างๆ และบูรณาการในกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา ให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ. ซึ่งเป็นกิจกรรมการสอนแบบโครงการ โครงการจิตอาสาทำความสะอาดสถานที่ต่างๆในชุมชน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยโครงการ โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน กิจกรรมด้านยาเสพติดโดยมีการรณรงค์ตามชุมชน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุโดยผู้เรียนประสบอุบัติเหตุในโรงเรียนหรือบ้านผู้เรียนสามารถเบิกเงินค่ารักษาพยาบาลได้

### ผลการพัฒนา

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๑.๔๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยผ่านโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ. โครงการจิตอาสา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๗.๑๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๘.๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกันและกัน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๒.๘๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมด้านยาเสพติด โครงการอาหารกลางวันกิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี

๔) พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ให้ครบถ้วน และส่งเสริมมารยาททางสังคมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทาง ร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒๐	๑๖๒	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒๒	๑๖๒	ระดับ ๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ระดับ ๔	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- ๑) พัฒนาคูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานโครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบบันทึก/แบบสรุปผลการ ประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานโครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบบันทึก/แบบสรุปผลการ ประเมินระบบบริหารจัดการ คุณภาพขอสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานโครงการส่งเสริมและ พัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน - รายงานโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ดีเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานกิจกรรมอบรม พัฒนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเอง - รายงานกิจกรรมประเมิน ประสิทธิภาพครู - รายงานกิจกรรมส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรเข้ารับการพัฒนากับ หน่วยงานต่างๆ - รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน - แบบบันทึก/รายงานผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน - แบบประเมิน/รายงานผลการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ดีเลิศ	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๒.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

## ผลการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพทำให้ครูได้ยกระดับองค์ความรู้ของตนเองมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) สถานศึกษามีกิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่างๆ

๔) สถานศึกษาเกิดการดำเนินการประสานงานระหว่างภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องมีการทบทวน ประชาพิจารณา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจประจำปีการศึกษา

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาาร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

## ผลการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

๓) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔) สถานศึกษามีการรายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอน ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการประเมินและรายงานผลเพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม มีการวัดและประเมินผลหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการ

นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เสริมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ครอบคลุมมากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒) กิจกรรมอบรมพัฒนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพครู
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ เช่น อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ อบรมเทคนิคต่างๆที่ใช้สำหรับการสอน อบรมโครงการคุณธรรม อบรมศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อบรมการทำโปรแกรม ปพ. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพครู กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู มีการดูแลสุขภาพอนามัยประจำปีให้กับครู กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน และนอกจากนี้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ และรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นกระบวนการ

### ผลการพัฒนา

- ร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ
- ร้อยละ ๑๐๐ ได้อบรมปฏิบัติการผลิตและเทคนิคการสอน
- ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประเมินประสิทธิภาพครู
- ร้อยละ ๙๕ ได้รับเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
- ร้อยละ ๗๐ ได้รับศึกษาดูงาน

- ร้อยละ ๙๐ ได้รับส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยชั้นเรียน
- ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำโรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

### ผลการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๓) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย google drive,line,facebook บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนแบบครบวงจร

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕	ดีเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>ระดับ ๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

**จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา**

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานยโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- รายงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (หนูอ่านให้ฟัง บันทึกการอ่าน)</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> </ul>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- รายงานกิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</li> <li>- รายงานกิจกรรมระบบดูแลนักเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี</li> <li>- รายงานโครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน</li> </ul>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๖.๖๗	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> </ul>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๐	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการนิเทศภายใน</li> <li>- รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- แบบบันทึกผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดี	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (หนูอ่านให้ฟัง บันทึกการอ่าน)
- ๔) โครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (หนูอ่านให้ฟัง บันทึกการอ่าน) โครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบ และกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศ การศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

### ผลการพัฒนา

จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ทำให้เกิดแผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกใช้ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัย ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ โดยเข้ากระบวนการ PLC เกิดผลงานวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) การจัดทำแผน PLC อย่างเป็นระบบมาตรฐาน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒) กิจกรรมผลิต จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
- ๓) กิจกรรมจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสื่อ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมผลิต จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ กิจกรรมจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดยเน้นให้ครูได้ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน

#### ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ สามารถสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าทาง Internet

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี
- ๔) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีกิจกรรมระบบดูแลนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี มีการจัดปายนิเทศสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่นำเรียนรู้ ครูใช้คำพูดที่ไพเราะและมีการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันถ่วงที มีปายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนนำเรียนรู้ ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมความกล้าแสดงออกของนักเรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

โครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล มีการแต่งตั้งออกคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน มีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องและประเมินอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล ดำเนินการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนที่กำหนดและมีบันทึกรายงานการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

### วิธีการพัฒนา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยแบ่งกลุ่ม (PLC) เป็น ๒ กลุ่มใหญ่โดยโรงเรียนได้จัดตั้งกลุ่ม (PLC) ระดับสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่ม (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดตั้งขึ้นเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ ตามโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาตนเอง (PLC) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ อีกทั้งยังมีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศแผนการสอน กิจกรรมนิเทศโครงการกิจกรรม สพฐ. มีการนำเสนอผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตามในแต่ละกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

## ผลการพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และหัวหน้าฝ่ายที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ มีการบันทึกการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการบันทึก (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดทำแผน PLC อย่างเป็นระบบมาตรฐาน

**สรุปมาตรฐานที่ ๓**  
**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๑	๑๕	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑	๑๕	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙	๑๕	ระดับ ๓	ดี
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙	๑๕	ระดับ ๓	ดี
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙	๑๕	ระดับ ๓	ดี
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>				<b>ระดับ ๓</b>	<b>ดี</b>

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโตะเวาะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองอย่างเหมาะสมตาม โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนา การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณให้มีคุณภาพ ประกอบด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านนิทาน ประกวดเขียนเรียงความวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลูกบุญธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ และจัดทำกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน English Camp กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง กิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่าน Liveworksheets เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสร้างสรรค นวัตกรรม โดยได้จัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงงาน โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ และได้ทำแบบฝึกหัดผ่าน Liveworksheets และในด้านการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของ ผู้เรียนกิจกรรมตัวต่อ ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมเรียนดี มีรางวัล นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริม อาชีพ ขน

มารุก น้ำชาซัก ขนมหอม ดอกจอก ขนมหอติ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม แนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านโตะเวาะได้จัดทำโครงการต่างๆ และบูรณาการในกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกใน กิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการ โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพล. ซึ่งเป็นกิจกรรมการสอนแบบ โครงการงาน โครงการจิตอาสาทำความสะอาดสถานที่ต่างๆในชุมชน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากิจการจตุการกรมการเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุ วัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยโครงการ โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขที่ดีและมี สุขุทริยภาพ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมด้านยาเสพติดโดยมีการรณรงค์ตามชุมชน โครงการอาหาร กลางวัน กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุโดยผู้เรียนประสบอุบัติเหตุในโรงเรียนหรือบ้านผู้เรียนสามารถเบิกเงินค่า รักษาพยาบาลได้

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีผลสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียน ได้ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านนิทาน ประกวดเขียนเรียงความวัน สำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ และจัดทำกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน English Camp กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้า เสาธง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๖ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด อย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิด เลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๑.๘ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้นในกิจกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐.๕ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมการ ส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อ การเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๒.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมค่ายโครงการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของผู้เรียน กิจกรรมติวเตอร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๖.๙ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการส่งเสริม อาชีพ ขนमारูถู น้ำชาชัก ขนดอกจอก ขนโรตี โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชุม แนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔.๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ. โครงการจิตอาสา โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๙) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๒.๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกันและกัน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๐) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๘.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมต้านยาเสพติด โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานผลสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางโรงเรียนบ้านโตะเวาะ ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ๑) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๓) กิจกรรมวันภาษาไทย
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
- ๕) กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- ๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา

ได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- ๗) กิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน
- ๘) กิจกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม
- ๙) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑๐) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้
- ๑๑) กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์
- ๑๒) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน
- ๑๓) กิจกรรมติวเตอร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net)
- ๑๔) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕) กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล
- ๑๖) โครงการส่งเสริม อาชีพ ขนมมารูกู น้ำชาซัก ขนม ดอกจอก ขนมโรตี
- ๑๗) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๑๘) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม แนะแนว
- ๑๙) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒๐) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ.
- ๒๑) โครงการจิตอาสา
- ๒๒) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- ๒๓) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ๒๔) กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา
- ๒๕) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๒๖) กิจกรรมทำขนมไทย
- ๒๗) กิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย
- ๒๘) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ๒๙) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓๐) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓๑) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๓๒) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๓๓) กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ

- ๓๔) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓๕) กิจกรรมด้านยาเสพติด
- ๓๖) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓๗) กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ

## ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม
- ๒) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสรรพภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เนื่องจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด

### จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง
- ๔) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

## ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๕) พัฒนาพฤติกรรมความกล้าแสดงออกของนักเรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ในการแสดงพฤติกรรม
- ๖) พัฒนาส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- ๗) แผนพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และ วางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่าง ต่อเนื่องและชัดเจน มีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางาน วิชาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์ นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียน

ร่วม กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการประเมิน และรายงานผลเพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ เช่น อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ อบรมเทคนิคต่างๆที่ใช้สำหรับการสอน อบรมโครงการคุณธรรม อบรมศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อบรมการทำโปรแกรม ppt. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพครู กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู มีการดูแลสุขภาพอนามัยประจำปี ให้กับครู กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน และนอกจากนี้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ และรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นกระบวนการทางด้านอาคารสถานที่โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัยเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย google drive,line,facebook บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพสามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น

สังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาย่างมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นอยากเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพทำให้ครูได้ยกระดับองค์ความรู้ของตนเองมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่างๆ เกิดการดำเนินการประสานงานระหว่างภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและ น้อมนำศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ จากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการรายงานผลการกำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

๓) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมี องค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมเสริม หลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม มีการวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการ นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก อบรมออนไลน์ เพื่อนำ ความรู้ที่ได้รับมาใช้พัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบ โรงเรียน ได้จัดสรรงบประมาณลงสู่ห้องเรียนในการจัดตกแต่งห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) และมีการ ประกวัดห้องเรียนคุณภาพ ทำให้ห้องเรียนมีความพร้อม กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้ อยากรู้ อยากเรียนมาก ยิ่งขึ้น

๕) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สะดวกต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ

๖) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ๑) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
  - ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
  - ๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๕) กิจกรรมอบรมพัฒนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
  - ๖) กิจกรรมระดมประสิทธิภาพครู
  - ๖) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ
  - ๘) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
  - ๙) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน
  - ๑๐) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

#### ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม การประชุมเพื่อระดมสมอง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมคิด วิเคราะห์ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน มีการประชุมวางแผนในการพัฒนาจัดการศึกษา การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒) มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๔) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

### จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนต้องมีการทบทวน ประชาพิจารณา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจประจำปีการศึกษา
- ๒) กำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอน ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๓) เสริมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ครอบคลุมมากขึ้น
- ๔) จัดโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๖) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน
- ๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔

ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางาน วิชาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์ นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียน ร่วม กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการประเมิน และรายงานผลเพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้า รับการพัฒนา กับหน่วยงานต่างๆ เช่น อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ อบรมเทคนิคต่างๆที่ใช้สำหรับการสอน อบรม โครงการคุณธรรม อบรมศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อบรมการทำโปรแกรม ปพ. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพครู กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู มีการดูแลสุขภาพอนามัยประจำปี ให้กับครู กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน และนอกจากนี้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนา ตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนา ตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการ พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ และรายงานผลการพัฒนา ครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและ บุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นกระบวนการทางด้านอาคารสถานที่โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนด หมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑.

การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย google drive,line,facebook บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ทำให้เกิดแผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัยปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ โดยเข้ากระบวนการ PLC เกิดผลงานวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active learning) โดยเน้นการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด และการมีส่วนร่วม (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ สามารถสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าทาง Internet

๓) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันถ่วงที มีป้ายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนน่าเรียนรู้ ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ

๔) โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล ดำเนินการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเป็นไปตามแผนที่กำหนดและมีบันทึกรายงานการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๕) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และหัวหน้าฝ่ายที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ มีการบันทึกการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การ

ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการบันทึก (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (หนูอ่านให้ฟัง บันทึกการอ่าน)
- ๔) โครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๖) กิจกรรมผลิต จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
- ๗) กิจกรรมจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต
- ๘) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๖) กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี
- ๘) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน
- ๙) โครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๑๐) โครงการนิเทศภายใน
- ๑๑) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

#### ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- ๑) เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING
- ๒) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ

แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓) ครูมีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง

- ๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

##### จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

- ๒) ครูควรมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- ๒) กิจกรรม ๑ กลุ่มสาระ ๑ Best Practice
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

#### ทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโตะเวาะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ โดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองอย่างเหมาะสมตาม โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนา การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณให้มีคุณภาพ ประกอบด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านนิทาน ประกวัดเขียนเรียงความวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลูกบุญธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ และจัดทำกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียน English Camp กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม โดยได้จัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงงาน โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้ และได้ทำแบบฝึกหัดผ่าน Liveworksheets และในด้านการพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของ ผู้เรียนกิจกรรมตัวต่อ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมเรียนดี มีรางวัล นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริม อาชีพ ขนมมารูจัก น้ำชาซัก ขนมหอกจอก ขนมโรตี่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนุมน แนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านโตะเวาะได้จัดทำโครงการต่างๆ และบูรณาการในกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษาให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการ โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ. ซึ่งเป็นกิจกรรมการสอนแบบโครงการ โครงการจิตอาสาทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ในชุมชน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วยโครงการ โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมด้านยาเสพติดโดยมีการรณรงค์ตามชุมชน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุโดยผู้เรียนประสบอุบัติเหตุในโรงเรียนหรือบ้านผู้เรียนสามารถเบิกเงินค่ารักษาพยาบาลได้

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนบ้านโตะเวาะได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม

วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกิจกรรมพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม กิจกรรมนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามตรวจสอบ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการประเมินและรายงานผลเพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ เช่น อบรมปฏิบัติการผลิตสื่อ อบรมเทคนิคต่างๆที่ใช้สำหรับการสอน อบรมโครงการคุณธรรม อบรมศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อบรมการทำโปรแกรม ปพ. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพครู กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครู มีการดูแลสุขภาพอนามัยประจำปีให้กับครู กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน และนอกจากนี้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาคูและบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ตามความสนใจ และรายงานผลการพัฒนาคูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาคูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นกระบวนการทางด้านอาคารสถานที่โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำโรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณ กลุ่ม

บริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย google drive,line,facebook บุคลากร ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็น ข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีกระบวนการ พัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพนักเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิติได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อไป กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (หนูอ่านให้ฟัง บันทึกการอ่าน) โครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning เน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมและการปฏิบัติ จริง กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตร แกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนมีการติดตามผล โดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศศึกษาภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อ แก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการ ประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริง ของนักเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสื่อ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ กิจกรรมจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศน ศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ โดยเน้นให้ครูได้ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิติได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อตอบสนอง สมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะใน การแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning

นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีกิจกรรมระบบดูแลนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี มีการจัดป้ายนิเทศ สภาพแวดล้อมบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ครูใช้คำพูดที่ไพเราะและมีการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล มีการแต่งตั้งออกคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน มีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องและประเมินอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีการสรุป ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น และดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป นอกจากนั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยแบ่งกลุ่ม (PLC) เป็น ๒ กลุ่มใหญ่โดยโรงเรียนได้จัดตั้งกลุ่ม (PLC) ระดับสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่ม (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดตั้งขึ้นเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ ตามโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาตนเอง (PLC) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ อีกทั้งยังมีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการ กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศแผนการสอน กิจกรรมนิเทศโครงการกิจกรรม สพฐ. มีการนำเสนอผลงานวิชาการ ในโอกาสต่างๆ และนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตามในแต่ละกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดี** ทั้งนี้

๑) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ทำให้เกิดแผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกใช้ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัย ปรับปรุง

และพัฒนาการเรียนรู้ โดยเข้ากระบวนการ PLC เกิดผลงานวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ปรับปรุง และพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active learning) โดยเน้นการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด และการมีส่วนร่วม (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ สามารถสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าทาง Internet

๓) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันถ่วงที มีป้ายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนน่าเรียนรู้ ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ

๔) โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล ดำเนินการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนที่กำหนดและมีบันทึกรายงานการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๕) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และหัวหน้าฝ่ายที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ มีการบันทึกการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการบันทึก (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๖) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียนได้ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านนิทาน ประกวดเขียนเรียงความวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ

๗) นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา กิจกรรมการเรียนแบบโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ

๘) นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้นในกิจกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรม และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๙) นักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ ได้แก่โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมการ ส่งเสริมการ ใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้

๑๐) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมค่ายโครงการวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรของผู้เรียน กิจกรรมตัวต่อ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล

๑๑) นักเรียนมีความสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการส่งเสริม อาชีพ ขนमारูถู น้ำชาซัก ขนม ดอกจอก ขนมโรตี โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชุม เนาะแนว

๑๒) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีกิจกรรมต่างๆประกอบด้วย โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ. โครงการจิตอาสา โครงการศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑๓) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดย มีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมทำขนมไทย กิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๔) นักเรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนสามารถเรียนรู้และ ช่วยเหลืออาศัยซึ่งกันและกัน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๕) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยมีกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมี สุขทริยภาพ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมด้านยาเสพติด โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการ ประกันอุบัติเหตุ

๑๖) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาย่างมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นอยากเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพทำให้ครูได้ ยกระดับองค์ความรู้ของตนเองมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่างๆ เกิดการดำเนินการ

ประสานงานระหว่างภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๑๗) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการรายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

๑๘) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม มีการวัดและประเมินผลหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑๙) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ โรงเรียนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก อบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้พัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้จัดสรรงบประมาณลงสู่ห้องเรียนในการจัดตกแต่งห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) และมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพ ทำให้ห้องเรียนมีความพร้อม กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้ อยากรู้ อยากรเรียนมากยิ่งขึ้น

๒๐) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สะดวกต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ที่สะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ

๒๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน

๒๒) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ทำให้เกิดแผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกใช้ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัย ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้ โดยเข้ากระบวนการ PLC เกิดผลงานวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ปรับปรุง และพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

๒๓) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active learning) โดยเน้นการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด และการมีส่วนร่วม (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในทุกด้าน ตามศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ สามารถสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าทาง Internet

๒๔) โรงเรียนบ้านโตะเวาะมีระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันถ่วงที มีป้ายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนน่าเรียนรู้ ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ

๒๕) โรงเรียนบ้านโตะเวาะ มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวัดประเมินผล ดำเนินการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนที่กำหนดและมีบันทึกรายงานการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๒๖) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และหัวหน้าฝ่ายที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ มีการบันทึกการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการบันทึก (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) กิจกรรมวันสุนทรภู่

๓) กิจกรรมวันภาษาไทย

๔) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน

๕) กิจกรรมบันทึกการอ่าน

๖) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- ๗) กิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน
- ๘) กิจกรรมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม
- ๙) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑๐) กิจกรรมการส่งเสริมการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้
- ๑๑) กิจกรรมค่ายโครงงานวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และค่ายคณิตศาสตร์
- ๑๒) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียน
- ๑๓) กิจกรรมตัวต่อ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา (o-net)
- ๑๔) กิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่ง เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕) กิจกรรมเรียนดี มีรางวัล
- ๑๖) โครงการส่งเสริม อาชีพ ขนม ดอกจอก น้ำกระเจี๊ยบ บ้านเพื่อนผม
- ๑๗) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๑๘) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน แวะแนว
- ๑๙) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒๐) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ และ สพฐ.
- ๒๑) โครงการจิตอาสา
- ๒๒) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม
- ๒๓) กิจกรรมศึกษาชุมชนของเรา
- ๒๔) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๒๕) กิจกรรมทำขนมไทย
- ๒๖) กิจกรรม วันสำคัญต่างๆของไทย
- ๒๗) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒๘) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๙) โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ
- ๓๐) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๓๑) กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ
- ๓๒) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓๓) กิจกรรมต้านยาเสพติด
- ๓๔) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓๕) กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ
- ๓๖) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๓๘) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- ๓๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๔๐) กิจกรรมอบรมพัฒนา/ศึกษาดูงาน/ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

- ๔๑) กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพครู
- ๔๒) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานต่างๆ
- ๔๓) รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- ๔๔) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน
- ๔๕) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- ๔๖) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน (หน่ออ่านให้ฟัง บันทึกรักการอ่าน)
- ๔๗) โครงการพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔๘) โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔๙) กิจกรรมผลิต จัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
- ๕๐) กิจกรรมจัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีชีวิต
- ๕๑) กิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๕๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๕๓) กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน
- ๕๔) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี
- ๕๕) โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพงาน
- ๕๖) โครงการพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- ๕๗) โครงการนิเทศภายใน

## ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม
- ๒) สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทุกคนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสรีรภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เนื่องจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม การประชุมเพื่อระดมสมอง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมคิด วิเคราะห์ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน มีการประชุมวางแผนในการพัฒนาจัดการศึกษา การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๕) มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๗) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๘) เน้นการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING

๙) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำ

แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐) ครูมีความมุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง

๑๑) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### จุดควรพัฒนา

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง

๔) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๕) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๗) ครอบนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๘) ครูควรมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๕) พัฒนาพฤติกรรมความกล้าแสดงออกของนักเรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ในการแสดงพฤติกรรม

๖) พัฒนาส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๗) แผนพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET

๘) โรงเรียนต้องมีการทบทวน ประชาพิจารณ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจประจำปีการศึกษา

๙) กำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอน ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๐) เสริมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ครอบคลุมมากขึ้น

๑๑) จัดโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๑๒) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา

๑๓) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน

๑๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

๑๕) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

๑๖) กิจกรรม ๑ กลุ่มสาระ ๑ Best Practice

๑๗) โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักการวัดและ ประเมินผล

## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

## ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	สพฐ.
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	สพฐ.
ผู้บริหาร นายสุธี อาแวตะ	ผู้บริหารดีเด่น	สพป.นธ. เขต ๒
ครู ๑. นางสาวรณกานต์ พรหมภักดี ๒. นายมูตี หะยิ้อับดุลคีอราแม ๓. นางตี๋มาห์เรียม ยาเซ็ง ๔. นางนิสริน เต่นอดุลย์มาตร ๕. นายธวัชชัย สาและ ๖. นางมายีอนะ หะมะ ๗. นางสาวมารียะ รัปไทรทอง	ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูดีเด่นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.นธ. เขต ๒
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๑. เด็กชายอามารุลดีน อุเส็ง ๒. เด็กชายอับดุลเราะมัน ดอเลาะ ๓. เด็กชายอับดุลมุมิน มุซอ	เหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ. เขต ๒

๑. เด็กชายมุฮัมหมัด อูมา ๒. เด็กชายอัลฮัน สมะแอ ๓. เด็กชายอาซุวัน มาदारู	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ แห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	สพ.ป.นธ. เขต ๒
๑. เด็กชายอาดีลัน สีหะยะ ๒. เด็กชายอาดัม มามะ ๓. เด็กชายมุฮัมหมัดอารอฟัต เมาะ บากอ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ ชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	สพ.ป.นธ. เขต ๒

## ๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๖๒	๖	๔๓	๕๙	๕๐	๑๘

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๒	๘	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๖	๒๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๒	๐	๐	๑	๐	๑	๖	๑๑	๑๘	๘๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๒	๘	๒	๐	๓	๒	๒	๒	๖	๒๘.๕๗
๔. สังคมฯ	๒๑	๒	๑	๒	๓	๖	๓	๒	๑	๖	๒๘.๕๗
๕. สุข - พลศึกษา	๒๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๒	๑๙	๙๐.๔๘
๖. ศิลปะ	๒๑	๒	๐	๐	๑	๔	๒	๔	๘	๑๔	๖๖.๖๗
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๑๙	๙๐.๔๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒	๑	๔	๓	๒	๔	๓	๒	๙	๔๒.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. ประวัติศาสตร์	๒๑	๒	๑	๓	๒	๕	๔	๔	๐	๘	๓๘.๑๐
๒. การป้องกันการทุจริต	๒๑	๒	๐	๓	๒	๐	๑	๔	๙	๑๔	๖๖.๖๗
๓. อัลกุรอ่าน	๒๑	๒	๐	๐	๐	๑	๘	๒	๘	๑๘	๘๕.๗๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๑	๔	๕	๑	๑	๘	๑๐	๕๐.๐๐	
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๔	๔	๐	๒	๖	๔	๑๒	๖๐.๐๐	
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๖	๓	๑	๕	๕	๑๑	๕๕.๐๐	
๔. สังคมฯ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๒	๖	๑๓	๖๕.๐๐	
๕. สุข- พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐	
๖. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๑๓	๒๐	๑๐๐	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๐	๓	๕	๓	๓	๖	๑๒	๖๐.๐๐	
รายวิชาเพิ่มเติม												
๑. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐	
๒. การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๘	๑๙	๙๕.๐๐	
๓. อักษร-อ่าน	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๘	๒๐	๑๐๐	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๓๓	๑	๘	๓	๗	๓	๒	๓	๖	๑๑	๓๓.๓๓	
๒. คณิตศาสตร์	๓๓	๑	๐	๖	๗	๗	๕	๕	๒	๑๒	๓๖.๓๖	
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	๑	๐	๑	๘	๕	๘	๕	๕	๑๘	๕๔.๕๕	
๔. สังคมฯ	๓๓	๑	๐	๕	๑๐	๗	๖	๓	๑	๑๐	๓๐.๓๐	
๕. สุข- พลศึกษา	๓๓	๑	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๒๓	๓๒	๙๖.๙๗	
๖. ศิลปะ	๓๓	๑	๐	๐	๐	๓	๖	๑๔	๙	๒๙	๘๗.๘๘	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๒๔	๓๒	๘๗.๘๘	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๑	๑	๖	๑๐	๓	๔	๔	๔	๑๒	๓๖.๓๖	
รายวิชาเพิ่มเติม												
๑. ประวัติศาสตร์	๓๓	๑	๐	๐	๐	๓	๖	๑๔	๙	๒๙	๘๗.๘๘	
๒. การป้องกันการทุจริต	๓๓	๑	๐	๐	๐	๓	๖	๑๔	๙	๒๙	๘๗.๘๘	
๓. อักษร-อ่าน	๓๓	๑	๐	๐	๑	๑๐	๗	๘	๖	๒๑	๖๓.๖๔	

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๓	๓	๔	๖	๓	๔	๕	๑๒	๔๒.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๖	๒	๒	๔	๔	๑๐	๑๘	๖๔.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๕	๘	๗	๐	๘	๑๕	๕๓.๕๗
๔. สังคมฯ	๒๘	๐	๕	๓	๕	๓	๔	๑	๗	๑๒	๔๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๕	๓	๕	๓	๔	๑	๗	๑๑	๓๙.๒๙
๖. สุข- พลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๒๐	๒๘	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๑๖	๒๗	๙๖.๔๓
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๙	๒๘	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๒	๓	๖	๗	๔	๑	๕	๑๐	๓๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. การป้องกันการทุจริต	๒๘	๐	๓	๓	๔	๖	๓	๔	๕	๑๒	๔๒.๘๖
๒. อักขร-อ่าน	๒๘	๐	๐	๐	๑	๗	๔	๒	๑๔	๒๐	๗๑.๔๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๑	๕	๔	๑	๔	๒	๒	๘	๔๒.๑๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๗	๓	๒	๒	๕	๙	๔๗.๓๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๖	๒	๘	๐	๕	๑๑	๕๗.๘๗
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๐	๐	๖	๒	๘	๐	๓	๑๑	๕๗.๘๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๙	๑	๔	๑	๓	๘	๔๒.๑๑
๖. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๙	๑๙	๑๐๐
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๓	๑๙	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๑	๒	๖	๑	๔	๒	๓	๙	๔๗.๓๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. การป้องกันการทุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๔	๓	๕	๓	๔	๑๒	๖๓.๑๖
๒. อักขร-อ่าน	๑๙	๐	๐	๐	๒	๕	๒	๒	๘	๑๒	๖๓.๑๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๒	๒	๗	๕	๑๑	๗	๒	๕	๓	๑๐	๒๓.๘๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๒	๐	๔	๖	๘	๑๐	๒	๑๐	๒๒	๕๒.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๔๒	๒	๕	๗	๕	๗	๑๐	๔	๒	๑๖	๓๘.๑๐
๔. สังคมฯ	๔๒	๒	๐	๑	๕	๕	๖	๑๐	๑๓	๒๙	๖๙.๐๕
๕. ประวัติศาสตร์	๔๒	๒	๐	๑	๕	๕	๖	๑๐	๑๓	๒๙	๖๙.๐๕
๖. สุข- พลศึกษา	๔๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๓๑	๔๐	๙๕.๒๔
๗. ศิลปะ	๔๒	๒	๐	๐	๑	๐	๑๗	๑๒	๑๐	๓๙	๙๒.๘๖
๘. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๓๒	๔๐	๙๕.๒๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๒	๘	๔	๗	๔	๔	๗	๖	๑๗	๔๐.๔๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
๑. การป้องกันการทุจริต	๔๒	๒	๐	๑	๕	๕	๖	๑๐	๑๓	๒๙	๖๙.๐๕
๒. อักขร-อ่าน	๔๒	๒	๑	๓	๕	๕	๔	๗	๑๕	๒๖	๖๑.๙๐

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๘	๑	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๙	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๐	๒	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๒๕	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๘	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๓๘	๒	๐	๒
รวม	๑๖๒	๑๔๘	๑๐	๐	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๕	๖.๑๗	๐	๓.๐๘

## ๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๕	๑๐	๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑	๑๒	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๐	๑๒	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๗	๑๐	๑๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๐	๐	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๘	๑๙	๑๓	๒
รวม	๑๖๒	๒๑	๖๓	๗๔	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๙๖	๓๘.๘๘	๔๕.๖๗	๓.๐๘

## ๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๐	๒
รวม	๑๖๒	๑๕๘	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๕๓	๓.๐๘

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓๔	๑๖.๘๔	๑๐.๘๖	๐	๐
ภาษาไทย	๓๔	๒๗.๑๑	๑๐.๗๔	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๓๔	๒๘.๐๙	๙.๔๓	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔	๒๙.๙๓	๑๔.๒๙	๑	๐

## ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๖	๓๘.๐๙	๘.๙๕	๓	๒	๑๙	๕	๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๖	๒๔.๓๔	๖.๙๘	๐	๑๘	๘	๐	๐
<b>เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓๑.๒๒</b>	<b>๕.๙๙</b>	<b>๐</b>	<b>๙</b>	<b>๑๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>

## ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๙	๓๔.๘๔	๓๕.๑๕	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๙	๕๖.๙๔	๓๕.๔๑	ดี	
<b>เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน</b>	<b>๑๙</b>	<b>๔๕.๘๙</b>	<b>๓๓.๒๔</b>	<b>พอใช้</b>	

## ๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

### ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๕	๙	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๘	๗	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๑	๑๕	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๖	๑๓	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๑๒	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๒๕	๒๒	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๗๕</b>	<b>๗๘</b>	<b>๘๔</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๖.๒๙</b>	<b>๔๘.๑๔</b>	<b>๕๑.๘๕</b>

### ๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๕	๑๕	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๘	๑๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๕	๑๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๘	๑๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๕	๑๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๑๐	๒๐	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๕๑</b>	<b>๘๐</b>	<b>๓๗</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๑.๔๘</b>	<b>๔๙.๓๘</b>	<b>๒๒.๘๓</b>

## ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๔	๑๖	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖	๑๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๐	๑๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๔	๑๐	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔	๑๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๘	๒๐	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๓๖</b>	<b>๘๑</b>	<b>๕๐</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๒.๒๒</b>	<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๓๐.๘๖</b>

## ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๘	๑๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๘	๑๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๑๐	๑๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๘	๑๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๗	๑๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๑๘	๒๐	๔
<b>รวม</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๕๙</b>	<b>๗๖</b>	<b>๒๘</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๖.๔๒</b>	<b>๔๖.๙๑</b>	<b>๑๗.๒๘</b>

## ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒	๑๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๔	๑๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๕	๒๐	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๔	๑๔	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๓	๑๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๑๕	๒๓	๔
<b>รวม</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๒๘</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๐.๓๗</b>	<b>๑๐.๔๙</b>	<b>๑๗.๒๘</b>

## ๗. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โรงเรียนบ้านโตะเวาะ ศูนย์เครือข่ายบึงรามิ่ง อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	/		
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน	/		
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	/		
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
<b>รวม</b>		<b>๑๒</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	/		
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			/
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	/		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	/		
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
<b>รวม</b>		<b>๕</b>	<b>๗</b>	<b>๑</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			/
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	/		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
<b>รวม</b>		<b>๕</b>	<b>๘</b>	<b>๑</b>

## ๘. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๓

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโตะเวาะ สังกัด สพ.นราธิวาส เขต ๒

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

**สรุประดับความพร้อม**

มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๑๒ รายการ  
มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๑ รายการ  
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

**๒) ด้านกระบวนการ (Process)**

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี ๑ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

**๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)**

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน			
<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y			

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมด้านกายภาพ มีผู้บริหารและจำนวนครูครบทุกห้องเรียนและ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเพียงพอ

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการปฏิบัติ

หน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถและความถนัดจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

**๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)** ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยกายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓) พัฒนาพฤติกรรมความกล้าแสดงออกของนักเรียน มีความฉลาดทางอารมณ์ในการแสดงพฤติกรรม


๔) พัฒนาส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๕) เสริมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านให้ครอบคลุมมากขึ้น

๖) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๗) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้งาน

๘) กิจกรรม ๑ กลุ่มสาระ ๑ Best Practice

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาววรกานต์ พรหมภักดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

## ๙. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



## ประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗  
 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป  
 การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน  
 อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุก  
 ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง  
 กัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน  
 คุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙  
 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ  
 ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
 มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ  
 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา  
 โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย  
 แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ  
 ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ  
 อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ  
 สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา  
 แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข  
 เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้  
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านโตะเวาะ จึงปรับ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโตะเวาะ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายคอยรุดดีน รอสือลี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

### เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านโตะเวาะ เรื่องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโตะเวาะในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโตะเวาะจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักการในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายคอยรุตดิน รอสือลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป</b>
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป</b>
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

### สรุปเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
<b>ภาพรวมของโรงเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับ กำลังพัฒนา ต่ำกว่า ๕๐

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ๑๐. คำสั่ง คณะทำงาน



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๘

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจและกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในและรับรองการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายสุธี	อาแวเตะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลีฮา	รอสีอี่	กรรมการ
๓. นางสาวอัพนาน	ดาโอะ	กรรมการ
๔. นางสาวสาลีณี	เจ๊ะมิ	กรรมการ
๕. นางสาววรกานต์	พรหมภักดี	การการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
  - ๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
  - ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

- ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
- ประกอบด้วย
๑. นางมายีอนะ      หามะ

๒. นางสาวสาสินี เจ๊ะมิ

๓. นางสาวซากีนะห์ จารู

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

๑. นายคอยรุดติน รอสือลี

๒. นางตี๋มาห์เรียม ยาเซ็ง

๓. นายธวัชชัย สาและ

๔. นายอุสมาน บินอูเซ็ง

๕. นายมุตี หะยือับดุลตีอราแม

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสาสินี เจ๊ะมิ

๓. นางสาวสาสินี รอสือลี

๒. นางสาวซากีนะห์ จารู

๔. นางการิมะห์ สากีแล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโต๊ะเวาะ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนบ้านโตะเวาะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโตะเวาะ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.  
๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็น  
เอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอาหะมะ อุเซ็ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโตะเวาะ

ลงชื่อ



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโตะเวาะ

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



