



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านปะลุกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ การจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปะลุกาได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และจัดทำงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง ขึ้น

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้าง ตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านปะลุกา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทคัดย่อ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๖๓
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์ SWOT	
ตาราง MATRIX	
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

บทคัดย่อ

แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้เชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มาให้การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านการเมืองและวัฒนธรรม ส่วนด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหาร การศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง CS หรือ cas cow (คงสภาพ) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง ดำเนินงานที่ทำอยู่ไม่ต้องขยายงานเพิ่ม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกไม่เอื้อแต่แข็ง ส่วนปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนทำการดำเนินงานที่ทำอยู่ไม่ต้องขยายงานเพิ่ม

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านปะลุกา

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านปะลุกา ตั้งอยู่ในชุมชน บ้านปะลุกา หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ ตำบลโฆษิต อำเภอดากไบ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๒๖ กิโลเมตรระยะทางห่างจากอำเภอดากไบ ๑๕ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากจังหวัดนราธิวาส ๓๘ กิโลเมตรระยะทางจากถนนเอเชีย ๕ กิโลเมตร อยู่ติดกับแม่น้ำสุโหงโกลก ซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ จด บ้านศรีพงัน
- ทิศใต้ จด บ้านโคกมือบา
- ทิศตะวันออก จด ประเทศมาเลเซีย
- ทิศตะวันตก จด หมู่บ้านบอฆอ

๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๓.๖ ตารางกิโลเมตร

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านปะลุกา ตั้งอยู่ในชุมชน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ (บ้านปะลุกา) ตำบลโฆษิต อำเภอดากไบ จังหวัดนราธิวาส ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประชากรประมาณ ๑,๘๐๓ คน ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน มีลักษณะเป็นครอบครัวใหญ่มีลูกหลานหลายคน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่มีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่มติดริมแม่น้ำสุโหงโกลก มีน้ำท่วมขังในฤดูฝนโรงเรียนมีเนื้อที่รวม ๗ ไร่ ๒ งาน ๗๔ ตารางวาอยู่ติดกับแม่น้ำสุโหงโกลก

๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนสายชลประทาน พาดผ่านหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนลาดยาง ซึ่งมีหลุมพอสสมควร มีระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ๒๕ กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอดากไบ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๓๘ กิโลเมตร

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของบ้านปะลุกามี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน ฝนตกชุกในเดือนพฤศจิกายน-มกราคม ฤดูร้อน อยู่ระหว่าง เดือน กุมภาพันธ์-เมษายน

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านปะลุกา ครอบคลุม ๑ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๓ บ้านปะลุกา มีประชากร ๒๘๙ ครัวเรือน ประชากร ๑,๘๐๓ คน (สถิติที่มาจากองค์การบริหารส่วนตำบลโฆษิต)

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษาอาหรับเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐ % นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

๗ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำนาทำสวนประมาณ ๗๐ % ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และอื่นๆ ๓๐ % มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านปะลุกาตั้งอยู่ในชุมชน ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ ตำบลโฆษิต อำเภอตากใบ จังหวัด นราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรตากใบ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลโฆษิต

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งสองชุมชนมีแม่น้ำสุโงโก-ลกไหลผ่าน หมู่บ้านอยู่ในที่ลุ่ม มีป่าไม้ไม่มากนัก ประชากร ๙๕ % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านปะลุกา

โรงเรียนบ้านปะลุกาตั้งอยู่หมู่บ้านปะลุกา หมู่ที่ ๓ ตำบลโฆษิต อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ติดกับแม่น้ำสุโงโก-ลก ซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

โรงเรียนบ้านปะลุกาสร้างขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยนายนุ้ย เทพพรหม อดีตกำนันตำบลพร่อน เป็นผู้จัดหาสถานที่ตั้งโรงเรียนและได้รับบริจาค จาก นายมามะ ยูโซ๊ะ ราษฎรบ้านปะลุกา โรงเรียนมีเนื้อที่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

รวม ๗ ไร่ ๒ งาน ๗๔ ตารางวา ทางราชการได้จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ขนาด ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณรวม ๒๐,๐๐๐.๐๐ บาท และให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านปะลุกา ตามชื่อหมู่บ้าน โดยเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยมีศึกษานิเทศก์อำเภอตากใบให้ นายเสน นพคุณ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมาช่วยราชการและตั้งให้เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านปะลุกา เปิดทำการสอนชั้นป.๑ - ป.๔ มีนักเรียนรวม ๗๖ คน

พ.ศ. ๒๕๐๔ นายแสงศร เกลี้ยงแก้ว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอน ชั้น ป.๑ - ป.๔ และเปิดสอนชั้นเด็กเล็กเพิ่มเติม ๑ ชั้นเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๑ นายกลม ทองชาติ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทนนายแสงศร เกลี้ยงแก้วที่ย้ายไป

พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนขอเปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มเติมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก อีก ๒ หลัง ขนาด ๑ ห้อง และ ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๘ ใช้งบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบสปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๙๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนได้งบประมาณสร้างบ่อเลี้ยงปลา แบบสปช. จำนวน ๑ บ่อ ใช้งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท สำหรับใช้เป็นกิจกรรมการเลี้ยงปลาของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้ถูกลอบวางเพลิงเมื่อ ค่ำวันที่ ๑ สิงหาคม ไฟไหม้อาคารเรียนแบบ ป.๑ ข เสียหายทั้งหลัง และในปีเดียวกันได้รับจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนใหม่ แบบสปช. ๑๐๔/๒๖ จากบริษัทบางกอกแลนด์ ใช้งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท และได้อาคารกึ่งถาวรจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติอีก ๑ หลัง ซึ่งใช้เป็นห้องเรียนชั่วคราวจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๔๗ นางชวิตา อินทเรือง ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งแทน นายกลม ทองชาติ ที่ได้เกษียณอายุราชการ

พ.ศ. ๒๕๔๘ นายปรีดา แก้วพรหมลัด ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งแทน นางชวิตา อินทเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนได้โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๕/๑๙ จำนวน ๑ หลัง และย้ายไปดำรงตำแหน่ง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตัน

พ.ศ. ๒๕๕๖ นายประสานต์ พรหมน้ำ ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งแทน นายปรีดา แก้วพรหมลัด และโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๙๑ คน (ใช้ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖) ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน วิทยากรสอนอิสลามศึกษา ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน(พนักงานบริการ) พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายอุสมาน สระอ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบันและโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๙๑ คน (ใช้ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙) ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน วิทยากรสอนอิสลามศึกษา ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน (พนักงานบริการ) พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู ๑ คน

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะลุกา ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบล โฆษิต อำเภอ ตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ จด ชุมชน
- ทิศใต้ จด ชุมชน
- ทิศตะวันออก ติด แม่น้ำสุโขทัย-ลก
- ทิศตะวันตก ทุ่งนา ชุมชน

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๗ ไร่ ๒ งาน ๗๔ ตารางวา

๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๐	๕	๑๕
อนุบาล ๒	๑	๖	๙	๑๕
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑
รวม	๓	๒๗	๒๔	๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๐	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๘	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๙	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๕	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๗	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๗	๒๓
รวม	๖	๘๖	๔๖	๑๓๒
รวมจำนวนทั้งหมด	๙	๑๑๓	๗๐	๑๘๓

๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปี ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๓	๑๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	๘	-	๘	-	๔๙	๑๕
พนักงานราชการและอื่นๆ	๑	๒	-	๓	-	๓๖	๑๒
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	๓๕	๑๐
วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-

พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	-	-	๓๓	๑๑
พนักงานรักษาความปลอดภัยครู	๑	-	๑	-	-	๕๑	๑๐
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๑	๒	๑๒	๑	๔๒	๑๒
	๑๕						

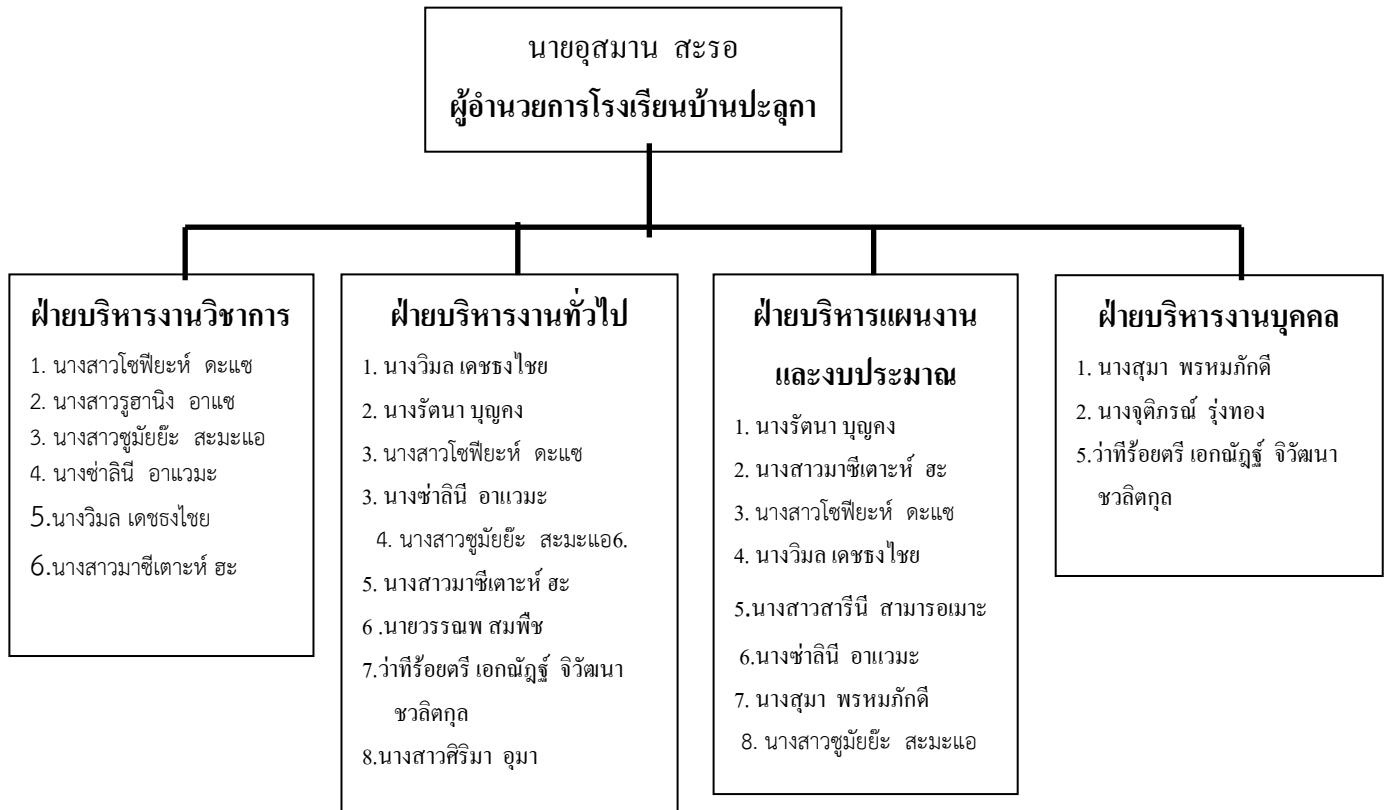
- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๙ คน (๘๑.๘๒ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน (๑๘.๑๘ %)

๒.๑.๖ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๕	๑	๓
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๖	๑	๑
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖	๒๕๓๖	๑	๔
- อาคารถาวร(กึ่งถาวร) แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๓๖	๑	๔
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๓	๑	๔
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๒๕๒๘	๑	๑
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖-๒๕๔๘	๒	๔
- สนามกีฬา	๒๕๕๐	๑	๑
- ส้วมนักเรียนหญิง	๒๕๒๓	๑	๔
สาธารณูปโภค			
- ไฟฟ้า	๒๕๓๖	๑	๑
- ถังเก็บน้ำฝน	๒๕๒๙	๑	๑
- บ่อเลี้ยงปลา	๒๕๖๔	๑	๑
- สนามเด็กเล่นอนุบาล			

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านปะลูกา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม จากสำนักงาน
ประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ โดยบริษัท ฉัตรเพชรการประเมิน จำกัด เมื่อวันที่ ๐๐๐
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา๒๕๕๖ เพื่อรับการประเมินรอบ ๓)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีมาก	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย - อัตลักษณ์ “ประหยัดและออม” - เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง”	ดีมาก	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น	ดีมาก	ดีมาก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก/ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			/	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก/ข้อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา				/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				/
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		/		
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				/
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		/		
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			/	
ผลรวมคะแนนทั้งหมด			/	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- พัฒนาการด้านสติปัญญาด้านทักษะการสื่อสาร รักการอ่าน สนใจหนังสือ
- เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย สามารถทรงตัว และประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- การส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
- การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก
- ประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายใน ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน โอกาส

สถานศึกษาอยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบล มัสยิด อนามัย แหล่งน้ำ และใกล้แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทำให้ การพัฒนาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ชุมชนและองค์กรอื่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี ทำให้การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

อุปสรรค

๑. พื้นที่สถานศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง มีอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันมีอันตรายต่อบุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน
๒. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา และรับจ้าง รายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถสนับสนุนด้าน การศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษา ควรประสานกับผู้ปกครองในการ ปลุกฝังเรื่องความสะอาด และสุขนิสัย ฝึกฝนให้รู้จักดูแล พฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการดูแลและให้คำแนะนำให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกวิธี จนเด็กสามารถปฏิบัติและมีสุขนิสัยที่ดีและ เพิ่มเรื่องความปลอดภัยในการเล่น
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดย ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีสมาธิในการทำกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ควรปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์และการปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อตกลง และกติกาในการเล่นการทำกิจกรรมต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้นและฝึกให้เด็กมีน้ำใจ เป็นนักรักกีฬา
๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมทักษะการ อ่าน การเขียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กระตุ้นการอ่าน และฝึกการขีดเขียนระดับ ปฐมวัยเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กในการศึกษาต่อชั้นที่สูงมากยิ่งขึ้น โดยครูมีการกระตุ้นให้ เด็กรู้จักใช้มุมหนังสือเด็กให้มากขึ้น เช่น การเล่านิทานที่มุมหนังสือ การส่งเสริมให้เด็กหยิบหนังสือ ภาพหรือการ์ตูนมาเล่าตามจินตนาการให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ควรจัดมุมหนังสือให้มีบรรยากาศที่ น่าสนใจและมีหนังสือที่หลากหลายสำหรับเด็ก
๕. เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านการมีความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ด้วยการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ให้มีความชัดเจนเป็นระบบเพื่อจะได้นำผลสรุป การประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขในการพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรม หรือการจัดหน่วย การเรียนรู้ในด้านต่างๆให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาการเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
๖. การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นที่ ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ผู้ปกครองเป็นอย่างดี

๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่กำหนดให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกอย่างชัดเจน โดยเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างการยอมรับที่ชัดเจนตามเอกลักษณ์ที่กำหนดและเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาที่สูงความเป็นเลิศต่อไป
๘. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้วทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลมีการใช้ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดแบบ Mind map การสอนแบบโครงงาน และมีการนิเทศการสอนครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความโดดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีครู เพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ คือ เด็กวัย ๒ ถึง ๓ ปีให้มีสัดส่วนครูหรือพี่เลี้ยงดูแลเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก จำนวน ๑๐ คน และให้มีจำนวนครูต่อเด็ก ๓ ถึง ๕ ปี ให้มีสัดส่วนครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ ถึง ๑๕ คน
๓. สถานศึกษาควรสร้างระบบระเบียบในด้านความปลอดภัยของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งการวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดปัจจัยเสี่ยง การป้องกันแบบมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาควรจัดทำแผนการสำรวจรอบบริเวณสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น ความปลอดภัยด้านผลิตภัณฑ์ ความปลอดภัยจากบุคคล เพื่อป้องกันความปลอดภัยในทุกๆด้าน ตลอดจนหาแนวทางในการติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงกรณีสถานการณ์เหตุไม่สงบของชายแดนใต้
๔. สถานศึกษา ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กโดยวัสดุที่มีอยู่และวัสดุท้องถิ่นไม่ต้องลงทุนมาก โดยความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เช่น การทำสะพานเชือก ราวทรงตัว เพื่อแก้ปัญหาถูกน้ำท่วมเสียหาย และพัฒนาระบบการทำงานของระบบกล้ำมเนื้อ
๕. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจำกัดสิ่งปฏิภูลให้ถูกสุขลักษณะ เช่น การแยกประเภทขยะ การรีไซเคิล การใช้หลุมหรือบ่อจำกัดขยะมูลฝอย เป็นต้น
๖. สถานศึกษามารถดำเนินการงานเพื่อการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่ดีมากอยู่แล้ว จึงควรดำรงรักษาระบบดังกล่าวให้ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป
- ๗.

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการติดตามบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดเกณฑ์ให้สอดคล้องกับแผน เช่น การตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย หรือมาตรฐานการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรม ความสนใจของเด็ก เป็นต้น

๒) ครูควรพัฒนาแนวทางการประเมินผลเด็กแปลผลการประเมินให้ครบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนา

๓) ครูควรฝึกฝน กระตุ้นให้เด็กรู้จักการดูแลพฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง โดยการดูแลและให้คำแนะนำให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างถูกวิธี จนเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสถานศึกษาควรจัดให้มีหัวหน้าฝ่ายวิชาการด้านปฐมวัย เพื่อเป็นผู้นำในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕) ควรจัดกิจกรรมบูรณาการ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความคิดรวบยอด ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติ โดยเฉพาะกิจกรรม สังเกต สำรวจ ตั้งคำถามและการทดลอง ตลอดจนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะความชำนาญเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สื่อสารความคิด โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อต่างๆ เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน และสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องตลอดจนพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๖.๑๒	๘๗.๑๘	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๖๕	๙๓.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๕๑	๙๐.๒๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๑๖	๘๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๑๒	๘๒.๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔.๔	๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๒๘	๘๕.๖๐	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๕.๕	๙๑.๓๓	
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	๑๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๘.๖๐	๘๖.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๖๐	๙๒.๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๘.๘๐	๘๘.๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๘.๘๐	๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๗๐	๙๔.๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙	๙๐	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙.๐๐	๙๐.๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕			
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๔.๖๐	๙๒.๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕			
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๔.๔๐	๘๘.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๙.๖๒	๑,๓๔๑.๐๘	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๘๙.๖๒	๘๙.๖๒	ดีมาก

ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑๑.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองกับการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - อัตลักษณ์ “ประหยัดและอ้อม” - เอกลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง”	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๑๑	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย..๘๓.๑๑..

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีกล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเกาต์ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตร ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาออกกลางคันด้านเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี
๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ประหยัดและออม มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด เด็กมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองอย่างยิ่ง
๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือ โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเอกลักษณ์หรือผลงานเด่นของโรงเรียนบ้านปะลุดา สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกอย่างยิ่ง
๖. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา กำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหา ด้านผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบที่ ๒ โดยการกำหนดแผนพัฒนา ร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษา มาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง ๘ ข้อ ตามกฎกระทรวงมี การพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปี ของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ความสามารถทางด้านการคิด การอธิบาย การตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลประกอบ การตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารด้านวิชาการ สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม ส่งเสริมผลักดันให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหา จัดซื้อ ผลิตและใช้สื่อการสอน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การนำเสนอผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการซ่อมเสริมพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

โรงเรียนอยู่ใกล้ องค์การบริหารส่วนตำบล มัสยิด อนามัย แหล่งน้ำและแหล่งเรียนรู้อื่นๆทำให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ชุมชนและองค์กรอื่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี ทำให้การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินไปได้ตามเป้าหมาย

อุปสรรค

๑. พื้นที่สถานศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง มีอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันมีอันตรายต่อบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๒. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาและรับจ้าง รายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพโดยการจัดหาครูหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มาสอนเพิ่มเติม และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและรายงานโครงการหรือกิจกรรม โดยเฉพาะเรื่อง ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ผลของรายงานมีความถูกต้องสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม แต่ทางสถานศึกษาควรมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนในเรื่องการเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ โดยการให้รางวัลกับผู้เรียนที่ช่วยเหลืองานโรงเรียน และช่วยเหลือพ่อแม่ ประจำภาคเรียน เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

๓) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีมาอยู่แล้ว ทั้งนี้ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากการอ่านและการเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ห้องสมุดมีชีวิตให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมการตอบปัญหาจากสารานุกรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กำหนดให้ผู้เรียนบันทึกองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่าน อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง โดยกำหนดเนื้อเรื่องที่จะบันทึก เช่น หนังสือที่อ่านเพื่อความรู้ได้แก่ตำรา หนังสือวิชาการ สามารถแยกความรู้ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นให้ได้ เพื่อเป็นไปตามหลักการอ่าน และการบันทึกที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการคิดให้เพิ่มมากขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่นการทำโครงงาน ฝึกทำแบบทดสอบวัดด้านความคิด การบรรยาย ภาพ การเขียนเรียงความ แบบฝึกทดสอบเชาวน์ การสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่ได้เรียนรู้ และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอนให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อความมั่นใจในตนเองของผู้เรียนและครูควรจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างจริงจัง เช่นการอ่านวิเคราะห์ คำ การอ่านวิเคราะห์ประโยค เป็นต้น

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยด้วยการสอนซ่อมเสริม แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ด้วยการสอนแจกลูกสะกดคำ ใช้คำพื้นฐาน การท่องบทอาขยาน ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การทำโครงงาน ทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุด การเขียนเรียงความ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการสอนซ่อมเสริม ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความความอยากรู้ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์พื้นฐาน

๗) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยการสอนซ่อมเสริม ปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ ด้วยการให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ กิจกรรมผังความคิด การทำโครงงาน และจัดกระบวนการกลุ่ม ในการแก้ปัญหา การทดลอง ให้ปฏิบัติจริง นำสื่อของจริง มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนนอกห้องบ้าง เพื่อให้สำรวจค้นคว้า ด้วยการสอนซ่อมเสริม

๘. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เรียนรู้โบราณสถานที่ และโบราณวัตถุ ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ใช้เทคนิคการสอนแบบเกมเปิดแผ่นป้าย เช่น เกมเศรษฐี และการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบระดับชาติ(O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ การเข้าค่ายวิชาการ เพื่อปรับความรู้พื้นฐาน การทำโครงงาน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย และจัดหาข้อสอบมาให้ผู้เรียนฝึกทำ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกเป็นการฝึกผู้เรียนด้านความคิด

๙) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยการสอนซ่อมเสริม วิชาสุขศึกษา ควรใช้สื่อประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต เปิดซีดีการศึกษา อธิบายตนเองความรู้เอง วิชาพลศึกษา จัดกิจกรรม สาธิตและปฏิบัติจริงมีการฝึกฝนจนชำนาญ รู้หลักกติกา มารยาทในการเล่น เน้นการเรียนปฏิบัติควบคู่ทฤษฎี

๑๐) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ด้วยการสอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ โดยให้ผู้เรียนได้รู้จักและเรียนรู้ทุกเรื่องนำไปสู่การปฏิบัติจริง สอนบูรณาการโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน และเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบระดับชาติ(O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ การเข้าค่ายวิชาการ เพื่อปรับความรู้พื้นฐาน การทำโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย และจัดหาข้อสอบมาให้ผู้เรียนฝึกทำ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกเป็นการฝึกผู้เรียนด้านความคิด

๑๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้วยการสอนซ่อมเสริม ปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ เช่นการทำโครงการ วิชาการงานอาชีพ สอนบูรณาการโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน ใช้สื่อวัสดุในท้องถิ่น ส่วนวิชาคอมพิวเตอร์ต้องเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมเริ่มจากการฟังก่อน หลังจากนั้นฝึกการพูด ฝึกการอ่านและเขียนเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อของจริง ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน

๑๓) การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเดิมมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด คือประหยัดและออมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องด้านการออมเงิน กับความต้องการของชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี

๑๔) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเดิมมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่กำหนดให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกอย่างชัดเจน โดยเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างการยอมรับที่ชัดเจนตามเอกลักษณ์ที่กำหนด และเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑๕) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเดิมมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีการใช้ทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกการบวนการคิดแบบ Mind map การสอนแบบโครงงาน และมีการนิเทศการสอนครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความรู้ที่โดดเด่น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูทุกคนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของครูให้ครบทุกคน และควรประเมินศักยภาพของครู เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูแต่ละคน โดยเฉพาะคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนาประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

ดำเนินงานภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน อยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการกำกับติดตามให้เป็นระบบ โดยมีการกำกับติดตามเป็นระยะๆ ที่ต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง นำผลการประเมินไปพัฒนา ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนควรพัฒนาระบบการกำจัดขยะ และสิ่งปฏิกูลต่างๆ ให้ถูกสุขลักษณะ โดยมีการนำออกจากตัวอาคารทุกวัน หรือมีการแยกประเภทขยะ การรีไซเคิล การนำเศษอาหารหรือวัสดุจากโรงอาหาร มาหมักนำชีวภาพ

๓) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการที่กระชับและสอดคล้องกับกิจกรรมแต่ละฝ่ายงาน

๔) สถานศึกษาควรมีการกำหนดทิศทางที่จะธำรงไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้าน ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน ให้มากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้าน มาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาครูแต่ละคน ให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของครูแต่ละคน เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ผ่านผู้นำมาทางด้านวิชาการที่สามารถชี้แนะ ให้คำแก้ไข ที่ สะท้อนจุดที่ควรพัฒนาของครูแต่ละคนได้ชัดเจน เช่น คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน การ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๒) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูควร มีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนในชั่วโมงต่อไป เช่น การ วิเคราะห์ การบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ปัญหา และอุปสรรค โดยละเอียดเพื่อเป็นข้อมูลนำสู่การวิจัยในชั้น เรียนที่มีคุณภาพ และครูควรมีการพัฒนางานวิจัยการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ สถานศึกษาควร พัฒนาระบบประกันภายใน และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน และ สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงาน ประจำที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ไม่มี-

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่กล้าแสดงออก
๒. พื้นที่โรงเรียนเป็นบริเวณที่น้ำทะเลเข้าถึง และน้ำท่วมขังในฤดูฝน ทำให้เป็นอุปสรรคในการสร้างแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี
๒. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และกีฬา
๓. ความสามัคคีของครูภายในโรงเรียนในการร่วมมือกันทำงานในภาพรวมของโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ และเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบงาน
๔. ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียน
๕. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความยุติธรรม และมีวิสัยทัศน์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๒. พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ(O-NET,NT) ยังอยู่ในระดับต้องพัฒนา
๓. พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ซึ่งนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ยังมีมากพอสมควร

๒.๓ บุคลากรทั้งหมด

๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (ข้อมูล ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นายอุสมาน สระอ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๒	นางรัตนา บุญคง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู คศ.๒
๓	นางสุมา พรหมภักดี	ศษ.บ.	การศึกษาชนบท	ครู คศ. ๓
๔	นางวิมล เคชธงไชย	ศษ.บ.	พัฒนาชุมชน	ครู คศ. ๓
๕	นางสาวมาซีเตาะห์ ฮะ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู คศ. ๓
๖	นางซาลีณี อาแวมะ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ครู คศ. ๓
๗	นางสาวโซฟียะห์ ดะแซ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๑
๘	นางสาวรุฮานิง อาแซ	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย
๙	นางสาวชุ้มย๊ะ สะมะแอ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
๑๐	นายวรรณพ สมพีช	ค.บ.	พลศึกษา	พนักงานราชการ
๑๑	นางจตุภรณ์ รุ่งทอง	ค.บ.	สังคมศึกษา	พนักงานราชการ
๑๒	นางสาวสารินี สามารอมาะ	วท.บ.		พนักงานราชการ

๒.๔ การเงิน

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๒๙๗,๖๓๓	งบดำเนินการ	-
เงินบริจาค	-	-	-
รวม	๒๙๗,๖๓๓	รวม	-

๒.๕ สื่อและอุปกรณ์

๒.๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	๒๔	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๒๐	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๒	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	๒	เครื่อง
๒) ปริมาณสื่อ ๑๐๐ ชิ้น		

๒.๕.๒ สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องอเนกประสงค์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๒.๕.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ห้องใต้อาคารเรียน

๒.๖ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคลเป็น ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย ซึ่งในการดำเนินการ โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะมีการติดตามการดำเนินงาน และ หาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน

โดยยึดระบบบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA คือ

๑. การวางแผนงานของสถานศึกษา โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา จนสามารถกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายการดำเนินงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผล อย่างไร ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ โดยผู้รับผิดชอบหรือผู้ปฏิบัติเป็นผู้เสนอ ตลอดจนวางแผนระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนและผู้รับผิดชอบร่วมกันกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้บริหาร และต่อที่ประชุมโรงเรียน

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการจัดระบบประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแต่งตั้ง ผู้นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงาน และเสนอรายงานต่อที่ประชุม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงาน เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาด้านใดหรือนโยบายข้อใด มีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยการกำหนดเป็นโครงการที่เน้นยุทธวิธีลงในแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป โดยเน้นเป็นความสำคัญลำดับแรกๆ ของแผนปฏิบัติการนั้น

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปะลุกา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

๑. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา
๒. ชุมชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี
๓. ชุมชนมีความรักและสามัคคี
๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความไว้วางใจต่อครูผู้สอน
๖. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทำให้ได้รับข่าวสารได้รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์
๗. การติดต่อสื่อสารมีความสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น
๘. ผู้ปกครองบางส่วนมีโอกาสไปทำงานต่างประเทศทำให้มีรายได้สูงขึ้น
๙. ชุมชนมีรายได้เสริมนอกเหนือจากอาชีพหลัก
๑๐. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างทั่วถึง
๑๑. นโยบายทางการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน
๑๒. ชุมชนได้รับความรู้ด้านกฎหมายเท่าเทียมกัน
๑๓. วิถีชีวิตของคนในชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
๒. ชุมชนขาดความเอาใจใส่ดูแลโรงเรียนทำให้อาคารสถานที่ได้รับความเสียหาย
๓. ผู้ปกครองบางส่วนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม
๔. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
๕. ชุมชนขาดระบบการเชื่อมต่อคู่สายทางอินเทอร์เน็ต
๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
๗. ผู้ปกครองมีบุตรหลายคนทำให้มีรายจ่ายไม่เพียงพอ
๘. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความล่าช้า

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน
๒. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญของสถานศึกษา มีแผนและแนวการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
๔. มีการกำหนดนโยบายการทำงานร่วมกัน
๕. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๖. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๗. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพ ตามเกณฑ์
๘. นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
๙. นักเรียนไม่มีภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง ของโรค อุบัติเหตุ
๑๐. นักเรียนยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
๑๑. ครูมีความรักความสามัคคี ร่วมมือกันโดยทำงานเป็นทีม
๑๒. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน
๑๓. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน
๑๔. โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารจัดการเพียงพอ
๑๕. โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณที่ชัดเจนโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา
๑๖. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
๑๗. สามารถแก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน
๑๘. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
๑๙. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและห้องสมุดเพียงพอ
๒๐. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๒๑. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย

□ จุดอ่อน

๑. การเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการมีความล่าช้า
๒. ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมแผนการจัดการเรียนรู้
๓. การปฏิบัติงานบางอย่างมีความล่าช้าไม่ทันตามกำหนด
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด
๕. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๖. นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่กล้าแสดงออก
๗. นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย
๘. บุคลากรขาดการดูแลเอาใจใส่สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๙. งบประมาณบางโครงการไม่มีการเบิกจ่าย
๑๐. ครูบางส่วนไม่นำวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและกิจกรรมการเรียน

การสอน

๑๑. หนังสือสำหรับการค้นคว้าในห้องสมุดขาดความหลากหลาย
๑๒. การจัดระบบนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง
๑๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในไม่เป็นระบบ

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกาโดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านปะลุกา ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีความเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากองค์กรให้การสนับสนุน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกามีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ปรับอุปสรรคให้เป็นโอกาส จากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านปะลุกาทกอยู่ในตำแหน่ง ST หรือคือ ยุทธศาสตร์เชิงรับ (ST Strategies) เป็นยุทธศาสตร์ที่ปรับอุปสรรคให้เป็นโอกาสเพื่อให้ดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกได้ หากผู้ดำเนินการมีจุดแข็งแต่โอกาสไม่เอื้ออำนวยให้เนื่องจากปัจจัยแห่งความสำเร็จของสภาพแวดล้อมภายในอยู่ในช่องจุดแข็ง (S) แต่ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสภาพแวดล้อมภายนอกในช่องอุปสรรค (T) ตกอยู่ในตำแหน่ง CS หรือ cas cow
๒. (คงสภาพ) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง ดำเนินงานที่ทำอยู่ไม่ต้องขยายงานเพิ่ม

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๒. ผู้เรียนมีความมีความสามารถพิเศษ ตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมการรองรับเขตพี นที่เศรษฐกิจพิเศษ
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและความก้าวหน้าตามหลักสูตร
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

๕. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม จนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

๖. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการภายในสถานศึกษา

๗. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

ประเด็นกลยุทธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียนบ้านปะลุกา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปะลุกาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แหล่งเรียนรู้และการบริการมีความพร้อม ชุมชนมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่วิถีอิสลาม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการบริการให้พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติควบคู่วิถีอิสลาม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูมีความสามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการให้บริการ
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีอิสลาม

กลยุทธ์

๑. พัฒนา ยกระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอิสลามมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์

ประหยัด และออม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่วิถีอิสลาม

คำขวัญประจำโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญา

พัฒนานักเรียนให้เก่ง ดี มีสุข รู้สำนึก สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรการและตัวชี้วัดดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
- ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๔ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- ๑) แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

มาตรการที่ ๖ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- ๑) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอิสลามมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอิสลาม

- ๑) สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอิสลาม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๔

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
พัฒนาผู้เรียนทางด้าน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีคุณภาพเหมาะสม ตามวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ และศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพใน การพัฒนาองค์กร อย่างเพียงพอ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตาม ศักยภาพโดยผ่าน ประสบการณ์ตรง เรียนรู้ อย่างมีความสุข มีการ ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริง	๑. ร้อยละของครูการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

๔.๑ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๒) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรการที่ ๓ (มฐ.๓) ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามวัย
- มาตรการที่ ๔ (มฐ.๔) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- มาตรการที่ ๕ (มฐ.๑๐) จัดกิจกรรม โครงการตามนโยบายจุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๕) พัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๖) เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๗) จัดระบบการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๘) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าเรียน น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๙) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทางด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย -โครงการโรงเรียน	-กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๔ ด้านหูน้อยปฐมวัย -กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมนิทรรศการทักษะทางวิชาการปฐมวัย	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	(นางซำลีนี อาแวมะ) (น.ส.มูรณี มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญการจน์)
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมสุขภาพ -โครงการเด็กดีมีคุณธรรมในสถานศึกษา	-กิจกรรมเสริมสุขภาพ - กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	(นางซำลีนี อาแวมะ) (น.ส.มูรณี มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญการจน์)

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทางด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย(ต่อ)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓) ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	-โครงการ เด็กดีมี คุณธรรมใน สถานศึกษา -โครงการ	-กิจกรรมวันสำคัญ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	(นางซาลีณี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีัย มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจน์)
๔) ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย -โครงการ หนูน้อย รักษ์ภาษา -โครงการ ทัศนศึกษา ปฐมวัย	-- กิจกรรมเรียนรู้ ประสบการณ์ ตรงนอก ห้องเรียน/ โครงการ โครงการ - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	(นางซาลีณี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีัย มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจน์)
								-	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในการพัฒนาองค์กรอย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนการ สอนปฐมวัย -โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ บุคลากร	-พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย -จัดทำแผนการ เรียนการสอน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางซาลินี อาแว มะ) (น.ส.มูรณีย์ มา มะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจน์)
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียนระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		-ศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	(นางซาลินี อาแว มะ) (น.ส.มูรณีย์ มา มะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจน์)
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		-อบรม/ศึกษาดู งาน/ ทัศนศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา -ผลิตสื่อ สร้างสรรค์ระดับ ปฐมวัย	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	(นางซาลินี อาแว มะ) (น.ส.มูรณีย์ มา มะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจน์)

กลยุทธ์ที่ ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-โครงการ คาราวาน เสริมสร้างเด็ก ปฐมวัย	-- กิจกรรมอบรม พัฒนาพ่อ-แม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	-	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	(นางซาลีณี อาวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญการจน์)
								-กิจกรรมพ่อแม่ หนูครูรู้จัก (ประชุม ผู้ปกครอง)	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
								-กิจกรรมเยี่ยม บ้านเด็กปฐมวัย	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
								-กิจกรรมบัณฑิต น้อย	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-โครงการ สร้างและ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	-สร้างสนามเด็ก เล่น -จัดซื้อเครื่องเล่น สนาม	๕๕,๘๐๐	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	(นางช่าลินี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจัน)
๒) มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕		-จัดซื้อโทรทัศน์ เพื่อการเรียนการ สอน -จัดซื้อสื่อและ ตกแต่งห้องเรียน	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	(นางช่าลินี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจัน)
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	-โครงการ ปรับปรุง อาคาร สถานที่และ ภูมิทัศน์	-จัดซื้อสีทาสนาม เด็กเล่น -วาดภาพตกแต่ง สนามเด็กเล่น	๓๔,๐๔๘	๑๘,๙๕๙ .๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	(นางช่าลินี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญ การจัน)

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพโดยผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย -โครงการหนุน้อย	-กิจกรรมพัฒนาทักษะ ๔ ด้านทูน้อยปฐมวัย -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมอมทรัพย์	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	(นางซาลีณี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญการจน์)
๒) ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	นักออมทรัพย์	- กิจกรรมนิทรรศการทักษะทางวิชาการปฐมวัย	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางซาลีณี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญการจน์)
๓) ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	-วิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	(นางซาลีณี อาแวมะ) (น.ส.มูรณีย์ มามะ) (น.ส.ศุภิสรา บุญการจน์)

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

๔. กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑) พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๒ (มฐ.๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๑. โครงการเร่งรัด การอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๑.กิจกรรม พัฒนาการอ่าน การเขียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชুমัยยะ สมะมะแอ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๘๓	๘๕		๒.กิจกรรมคลินิก รักภาษา	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชুমัยยะ สมะมะแอ
								๓.กิจกรรมคิดเลข เร็ว	-	-	-	-	-	ครูชুমัยยะ สมะมะแอ
๓) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕		๔.กิจกรรมสูตร คุณหนูทำได้	-	-	-	-	-	ครูชুমัยยะ สมะมะแอ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
							๒.โครงการส่งเสริม การเรียนรู้สู่การ เรียนรู้สู่นวัตกรรม และประสบการณ์ ใหม่	กิจกรรมทัศน ศึกษาและปัจฉิม นิเทศ	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	ครูโซพิยะห์ ดะแซ
							๓. โครงการพัฒนา กระบวนการคิดกา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแก้ปัญหา	๑.กิจกรรมรู้จัก วิเคราะห์ได้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชุ้มยัยะ สมะมะแอ
								๒.กิจกรรมตลาด นัดวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชุ้มยัยะ สมะมะแอ
								๓.กิจกรรมแข่ง ทักษะวิชาการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชุ้มยัยะ สมะมะแอ
								๔.กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสุมา พรหมภักดี

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๔) ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕	โครงการส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยี	๑.กิจกรรมเรียนรู้ ผ่านออนไลน์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุฮานิง อาแซ
								๒.กิจกรรมเรียน อบรมการใช้ เทคโนโลยี	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	ครูสุฮานิง อาแซ
								๓.กิจกรรมเรียน ยอตนักอ่านสู่ นัก เล่า	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุฮานิง อาแซ
								๔.กิจกรรมเรียน ดี เงินน้อยเสียงใส	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุฮานิง อาแซ
								๕.กิจกรรมเรียน ยอตนักสืบ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุฮานิง อาแซ
								๖.กิจกรรมเรียน คำศัพท์น่ารู้ ๓ ภาษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุฮานิง อาแซ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูรัตนา บุญคง	
								๒.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		ครูรัตนา บุญคง
								๓.กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร	-	-	-	-	-		
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑.ทักษะช่างตัดผม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูจุติภรณ์ รุ่งทอง	
								๒.ทักษะการผูกผ้า	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		ครูจุติภรณ์ รุ่งทอง
								๓.ทักษะการทำขนม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระดับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ					
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘						
๑) ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑.โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	๑. กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม ๒. กิจกรรมค่าย ยุวชน ๓. กิจกรรมส่งเสริม การมีระเบียบวินัย ๔. กิจกรรมทำดีมี บันทึก ๕. กิจกรรมยิ่งให้ยิ่ง ได้	-	-	-	-	-	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ครูสารินี สภา มารอเมาะ
								๖.กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช	
								๗. กิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูศิริมา อูมา	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๒.โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑.กิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ วันอาเซียน วันต่อต้านยาเสพติดโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูจตุติภรณ์ รุ่งทอง
								๑.กิจกรรมวันปีใหม่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูศิริมา อูมา
								๑.กิจกรรมวันภาษาไทย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูชุ้มยัย๊ะ สะมะแอ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๓.โครงการ ส่งเสริมการ ดำเนินชีวิต ตามวิถี อิสลาม	๑ กิจกรรมอ่านคุอา ในชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	-	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ
								๒ กิจกรรมส่งเสริม การละหมาดวายิบ และสุนัต	-	-	-	-	-	
								๓ กิจกรรมรำลึกคร รุ่นก่อน(อ่านยาซีน/ กุลฮู)	-	-	-	-	-	
								๔ กิจกรรมถือศีลอด เดือนรอมฎอน	-	-	-	-	-	
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		๕ กิจกรรมต้อนรับ ฮารีรายอ	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	ครูศิริมา อูมา
								๖ กิจกรรมยิ้มงาม سلامสวย						

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
							๔. โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	๑๐.๑ กิจกรรมออก กำลังกายหน้าเสาธง	-	-	-	-	-		ครูวิมล เดช ธงไชย
							๑๐.๒ กิจกรรมส่งเสริม การแปรงฟัน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐			
							๑๐.๓ กิจกรรมสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ	-	-	-	-	-			
							อาหารดีมีประโยชน์	-	-	-	-	-			
							๑๐.๔ กิจกรรม ห้องน้ำสะอาด สุขา น้ำใช้	-	-	-	-	-			
							๑๐.๕ กิจกรรม ป้องกันภัยโรค ระบาด	-	-	-	-	-			
							๑๐.๖ กิจกรรม ห่างไกลจากสารเสพ ติด	-	-	-	-	-			
							๑๐.๗ กิจกรรมตรวจ ร่างกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	-	-	-	-	-			
							๑๐.๘ กิจกรรม จัดหาเวชภัณฑ์ยา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐			

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
								๑๐.๙ กิจกรรมกีฬา สง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ
 มาตรการที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	๑.โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓.โครงการพัฒนา ระบบงานวิชาการ ๔.โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕. โครงการเสริม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของ บุคลากร ๖.โครงการบริหาร หลักสูตรและการการ จัดการเรียนรู้	๑ กิจกรรมกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒ กิจกรรมการจัดทำ และปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา ๓ กิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔ กิจกรรมการ ประเมินคุณภาพ ภายใน .๕ กิจกรรมจัดทำ รายงานประจำปี ๖ กิจกรรมการ เผยแพร่ผลการ ปฏิบัติงาน ๗ กิจกรรมการจัดทำ แผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปี	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูโซพิยะห์ ดะแซ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๒.โครงการ พัฒนาระบบ บริหาร สถานศึกษา	๑. กิจกรรม การพัฒนา รูปแบบ ทางการ บริหาร ๒. กิจกรรม การกำหนด โครงสร้างและ ผู้รับผิดชอบ ภาระงาน ๓. กิจกรรม กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงาน ประจำปี ๔. กิจกรรม การนิเทศและ ติดตามการ ดำเนินงาน ๕. กิจกรรม การศึกษาผล สะท้อนการ บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-	-	ครูสุมา พรหมภักดี

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓.ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๓.โครงการ พัฒนาระบบงาน วิชาการ	๑ กิจกรรม กำหนดครูผู้สอน ตารางการจัดการ เรียนรู้ ๒ กิจกรรม จัดการสอน ชดเชยและสอน แทน ๓ กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ เอกสารด้าน วิชาการ ๔ กิจกรรมพิเศษ การจัดการเรียน การสอน ๕ กิจกรรม จัดระบบการ วัดผลประเมินผล ๖ กิจกรรมสรุป และรายงานผล ผลการเรียนรู้	-	-	-	-	-	ครูรุชานิง อาแซ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ					
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘						
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	๔.โครงการระบบ	๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ					
							ดูแลช่วยเหลือ	นักเรียน											
							นักเรียน	๒ กิจกรรมคัดกรอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ	
							นักเรียน	๓ กิจกรรมการจัดทำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ	
							และมอบ	และมอบ											
							ทุนการศึกษา	๔ กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ
							นักเรียนยากจน	การศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ
๕.โครงการ	๕ การรับนักเรียน																		
บริหารหลักสูตร	๖ เราไม่ทิ้งกันสู้ภัย																		
และการการ	โควิด-๑๙	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูศิริมา อูมา							
จัดการเรียนรู้	๗ กิจกรรมมอบชุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูศิริมา อูมา						
	พละ ชุดวันศุกร์และ																		
	ให้เยี่ยมชุดลูกเสือ																		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๔.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๘ กิจกรรมรณรับ-ส่ง นักเรียน	-	-	-	-	-	ครูศิริมา อูมา
								๙ กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ พิเศษ	-	-	-	-	-	ครูศิริมา อูมา
								๑๐ กิจกรรมเฝ้าระวัง และควบคุม พฤติกรรม	-	-	-	-	-	ครูวิมล เดชธงไชย
								๑๑ กิจกรรมประกาศ เกียรติคุณนักเรียน เรียนดี	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูจตุภรณ์ รุ่งทอง
						๖.โครงการ บริหารหลักสูตร และการการ จัดการเรียนรู้								

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) แหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่และปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑.ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร ภูมิ ทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้	๑	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช
								ปรับปรุง สนามเด็ก เล่น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
								๒						
								ปรับปรุง ห้องเรียน						

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

มาตรการ ที่ ๑ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑ จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ปรับปรุง ภูมิทัศน์	๑ กิจกรรมประสานความร่วมมือหน่วยงานภายนอก	-	-	-	-	-	ครูวิมล เดชธงไชย
								๒ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูวิมล เดชธงไชย
								๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ
								๔ กิจกรรมละหมาดฮายัตร่วมกับชุมชน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูมาซีเตาะห์ ฮะ
								๕ กิจกรรมประชาสัมพันธ์						นายเอกณัฐ จิวพัฒนาขวลิตกุล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ								.๑ ปรับปรุง ป้ายสื่อ สารสนเทศ ทางการ บริหาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายเอกณัฐ จิวพัฒนาขวลิตกุล
								.๒ ใช้ โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ การบริหาร จัดการ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายเอกณัฐ จิวพัฒนาขวลิตกุล
								๓ ปรับปรุง ระบบการ เรียนรู้ผ่านสื่อ ออนไลน์	-	-	-	-	-	นายเอกณัฐ จิวพัฒนาขวลิตกุล

กมลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอิสลามมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอิสลามมาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.ร้อยละสถานศึกษาจัด โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีอิสลาม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑ กิจกรรมเลี้ยงปลา	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช
								๒ กิจกรรมการเพาะ เห็ดนางฟ้า	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช
								๓ กิจกรรมเลี้ยงเป็ด	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช
								๔ กิจกรรมปลูกพืช สวนครัว	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูวรรณพ สมพีช
								๕ กิจกรรมปลูก ปาล์มน้ำมัน	-	-	-	-	-	ครูวรรณพ สมพีช
								๖ กิจกรรมปฎิหมัก ชีวภาพ	-	-	-	-	-	ครูวรรณพ สมพีช
								๗ กิจกรรมแปรรูป อาหาร	-	-	-	-	-	ครูสุมา พรหมภักดี
								๘ กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูจตุภรณ์ รุ่งทอง

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์

สัปดาห์

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ๑. นายอุสมาน สระรอ | ผู้อำนวยการโรงเรียนปะลุดกา |
| ๒. นางรัตนา บุญคง | ครูโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๓. นางสุมา พรหมภักดี | ครูโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๔. นางวิมล เดชธงไชย | ครูโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๕. นางสาวมาลีเตาะห์ ฮะ | ครูโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๖. นางซาลีณี อาแวมะ | ครูโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๗. นางสาวโซฟียะห์ ตะแซ | ครูโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๘. นางสาวรุฮานิง อาแซ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๙. นางสาวซูมัยยะ สะมะแอ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๑๐. นายวรรณพ สมพีช | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๑๑. นางจุติภรณ์ รุ่งทอง | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๑๒. นางสาวสารีณี สามารอเมาะ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๑๓. นางสาวศิริมา อุมา | พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านปะลุดกา |
| ๑๔. ว่าที่ร้อยตรีเอกเอกณัฐ จิวัดนาชวลิตกุล | ธุรการโรงเรียนบ้านปะลุดกา |



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะลุกา

ที่ ๖๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ มีหน้าที่ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย
 - ๑.๑ นายอสมาน สระอ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลุกา ประธานกรรมการ
 - ๑.๒ นางวิมล เดชธงไชย ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๑.๓ นางรัตนา บุญคง ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๑.๔ นางสาวพรมภักดี ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการและเลขานุการ
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ นางสาวพรมภักดี ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา ประธานกรรมการ
 - ๒.๒ นางสาวโซพิยะห์ ตะแซ ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๓ นางรัตนา บุญคง ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๔ นางวิมล เดชธงไชย ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๕ นางสาวรุฮานิง อาแซ ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๖ นางสาวชุมัยยะ สะมะแอ ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๗ นางซาลีณี อาแวมะ ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๘ นางสาวมาซีเตาะห์ ฮะ ครูโรงเรียนบ้านปะลุกา กรรมการ
 - ๒.๙ นางจตุภรณ์ รุ่งทอง พนักงานราชการ กรรมการ
 - ๒.๑๐ นางสาวสารินี สามารถเมาะ พนักงานราชการ กรรมการ
 - ๒.๑๑. นายวรรณพ สมพีช พนักงานราชการ กรรมการ
 - ๒.๑๒ นางสาวศิริมา พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ
 - ๒.๑๓ ว่าที่ร้อยตรีเอกเอกณัฐ์ จิวฒนาชวลิตกุล ธุรการโรงเรียน
กรรมการและเลขานุการ

๓.คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลแผนและโครงการต่างๆ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์ เข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---------------|
| ๓.๑ | นางสุมา พรหมภักดี | ครูโรงเรียนบ้านปะลุก | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นางรัตนา บุญคง | ครูโรงเรียนบ้านปะลุก | กรรมการ |
| ๓.๓ | นางซาลีณี อาแวมะ | ครูโรงเรียนบ้านปะลุก | กรรมการ |
| ๓.๔ | นางสาวโชพิยะห์ ตะแซ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านปะลุก | กรรมการ |
| ๓.๕ | ว่าที่ร้อยตรีเอกเอกณัฐ จิวตมนาชวลิตกุล | ธุรการโรงเรียนบ้านปะลุก | กรรมการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอุสมาน สระอ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะลุก