

# [ แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ]




นายวิชณุพงศ์ พันธุ์โกชน  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาชะเหนือ


โรงเรียนบ้านตาชะเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

### พันธะสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๙ พันธะสัญญาฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ และ นายป๋อราเฮง ยูโซ๊ะ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ที่จะร่วมมือกันพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพ สูงสุด

ลงชื่อ.....  ผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน์) ผู้เสนอพันธะสัญญา

ลงชื่อ.....  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายป๋อราเฮง ยูโซ๊ะ) ผู้ให้ความเห็นชอบพันธะสัญญา

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะ ตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านตาเวะเหนือจึงได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนแม่บท การจัดการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาจัดทำงานโครงการ และกิจกรรมรองรับ

โรงเรียนบ้านตาเวะเหนือขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรในโรงเรียนจะนำแผนพัฒนาฉบับนี้ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสืบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
พันธะสัญญา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
- ประวัติความเป็นมา	๑
- ลักษณะภูมิประเทศ	๓
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	๔
- สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	๔
- จำนวนนักเรียน	๔
- อัตรากำลังของบุคลากร	๕
- โครงสร้างการบริหารจัดการ	๖
- การบริการหรือผลผลิต จากการประเมินจากภายนอกรอบ ๔	๖
<b>ส่วนที่ ๒ – สถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ</b>	<b>๑๖</b>
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๖
<b>ส่วนที่ ๓ - ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ</b>	<b>๑๙</b>
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๒๐
<b>นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)</b>	<b>๒๓</b>

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์	๒๘
- ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
- ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ระดับปฐมวัย	๓๔
- งบประมาณคุณภาพตามกลยุทธ์	๔๔
- สรุบบงบประมาณตามกลยุทธ์ (ระดับปฐมวัย)	๔๔
- สรุบบงบประมาณตามกลยุทธ์ (ระดับประถมศึกษา)	๔๕
- กลยุทธ์ สู่งาน / โครงการ / กิจกรรมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙	๔๖
- กลยุทธ์ สู่งาน / โครงการ / กิจกรรมระดับระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙	๕๐
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๓
ภาคผนวก	๕๔
- คำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๐

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙/๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลสุไหงปาตี อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๕๑๗๘๔๓

Website : [http://www.narathiwat2.go.th/school/index.php?school\\_id=96020115](http://www.narathiwat2.go.th/school/index.php?school_id=96020115)

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษา

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านตาเซะเหนือ หมู่ที่ ๕

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โภชน วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๗ เดือน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลสุไหงปาตี อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ เดิมบ้านตาเซะเหนือ มีชื่อว่า บ้านกระท้อน ต่อมาเปลี่ยนเป็นบ้านตาเซะเหนือ ซึ่งหมายความว่า พรุ หรือ แหล่งน้ำ สาเหตุที่มีคำว่า เหนือ อยู่ด้วยนั้นเนื่องจากบ้านตาเซะเหนือในอำเภอสุไหงปาตีมีอยู่ ๒ แห่ง อีกแห่งหนึ่งอยู่ในตำบลปะลูลู เรียกว่า บ้านตาเซะใต้ ซึ่งมีคลองวังไทรกั้นเขตระหว่างบ้านตาเซะเหนือและบ้านตาเซะใต้ เริ่มเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๐๙ โดยนายเลี่ยน ตัวสกุล อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๕ ได้บริจาคที่ดินของตนเองและได้ขอความร่วมมือชาวบ้านสร้างอาคารเรียนขึ้น มีนายสมหมาย ภิรมย์ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

#### การเปลี่ยนแปลง

เดิมนายเลี่ยน ตัวสกุล อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๕ ตำบลสุไหงปาตี ร่วมกับราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันสร้างโรงเรียนขึ้นในที่ดินของนายเลี่ยนเอง สร้างอาคารเรียนกึ่งถาวรชั้นเดียวไม่มีฝ้า กัน ติลูกกรงล้อมรอบ หลังคามุงสังกะสี มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่

๒๖ มกราคม ๒๕๑๐ - ๑๒ ตุลาคม ๒๕๑๐ นายบุญเลิศ สุวรรณภูมิ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

๑๒ ตุลาคม ๒๕๑๐ - ๑๙ ตุลาคม ๒๕๑๒ นายเคียง พินิจกุล ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

๑๘ กันยายน ๒๕๑๒ นายสมคิด เข้มทอง รับตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป. ๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน โดยขอบริจาคที่ดินจากนายเลื่อน ด้วงสกุล อีก ๓๗ ตารางวาและของนายบุญ จุกศิลป์ ๒ งาน ในปีนั้นได้ขยายห้องเรียนไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงสาธารณสุขและองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนราธิวาส สร้างประปาโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับออกไปจนถึงชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย

พ.ศ.๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบถาวร ๑ หลังแบบป.๑ก ขนาด ๔ ห้องเรียนและโรงฝึกงานแบบ ๓๑๒ ขนาด ๑๗.๕ ๗ เมตร โดยขอบริจาคที่ดินจาก นายบุญ จุกศิลป์ให้อีก ๑ งาน

พ.ศ.๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณจากคณะครูและผู้มีจิตศรัทธาสร้างป้ายชื่อโรงเรียนด้วยอิฐปูน อย่างถาวร

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๓๑ อาคารเรียนแบบ ป. ๑ก ขนาด ๓ ที่นั่ง ถูกวางเพลิงเสียหายทั้งหลัง

พ.ศ.๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณให้สร้างอาคารถาวรแบบ ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน ทดแทนอาคารเรียนที่ลอบวางเพลิง

พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณให้สร้างถาวร ขนาด ๔ ที่นั่ง ทดแทนหลังเก่าที่ถูกลอบ วางเพลิง

พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๖ พิชยา อาชีวัตร์ ทำหน้าที่ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๙ เมษายน ๒๕๓๖ นางประภาพร ศิลากุล ทำหน้าที่รักษาการทดแทนอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๓ หลัง

๘ ห้องเรียน โรงฝึกงาน ๑ หลัง ส้วม ๖ ที่ ร้านสหกรณ์ ๑ หลัง และโรงจอดรถ ๑ หลัง

คำขวัญของโรงเรียน วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีแดง - สีเหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน ต.น.

ปรัชญาประจำโรงเรียน การศึกษาพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ที่ดิน นางเอื้อยะ มากพลัง

ทิศใต้ ที่ดิน นางเอื้อยะ มากพลัง

ทิศตะวันออก สามแยก ทางเข้าหมู่บ้านเฉลิมพระเกียรติ

ทิศตะวันตก ทางเข้าหมู่บ้านเฉลิมพระเกียรติ

### ๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบติดป่าพรุโต๊ะแดง เหมาะสำหรับการเพาะปลูกและหาปลา และหาของป่าบางชนิด เช่นหลุมพี

### ๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศของอำเภอสุโหงโหงปาดิ มีอากาศชุ่มชื้น ฝนตกชุกตลอดทั้งปีเพราะมีเทือกเขากั้นอยู่ทางทิศใต้และทิศตะวันตก อากาศร้อนอบอ้าวเพียงระยะสั้น ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม ฤดูกาลมี ๒ ฤดู คือ ฤดูฝนเริ่มจากเดือนกรกฎาคมถึงเดือนมกราคมมีระยะเวลาถึง ๗ เดือน และฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมิถุนายนอากาศจะร้อนอบอ้าว เพียง ๑-๒ เดือน นอกนั้นอากาศจะอบอุ่นสบาย

### ๑.๑๑ สภาพทางสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่ราบ และป่าพรุ มีประชากรประมาณ ๑,๗๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยกลุ่มบ้าน ได้แก่ บ้านตาเซะเหนือ บ้านไอกูวิง และหมู่บ้านเฉลิมพระเกียรติ (ชุมชนไทยพุทธ) อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตร รับจ้างทั่วไป เนื่องจาก มีฝนตกตลอดปี และประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การถือศีลอด งานเมาลิด การเข้าสู่สู้นัด การทำอาซูรอ ลิเกฮูลู ลีละ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และรับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุความไม่สงบบ่อยครั้ง อยู่ในพื้นที่สีแดงของเขตทหาร

### ๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขายและหาปลา หาของป่า มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

### ๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่ราบ และป่าพรุ มีประชากรประมาณ ๑,๗๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยกลุ่มบ้าน ได้แก่ บ้านตาเซะเหนือ บ้านไอกูวิง และหมู่บ้านเฉลิมพระเกียรติ (ชุมชนไทยพุทธ) อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตร รับจ้างทั่วไป เนื่องจาก มีฝนตกตลอดปี ทำให้ชุมชนไม่มีรายได้ที่แน่นอน จึงเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาด้านการศึกษา

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓๑ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๙ คน ครูมาช่วยราชการ ๑ คน ครูไปช่วยราชการ ๑ คน พนักงานราชการ ๕ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๒ ไร่ ๓๒ ตารางวา ปัจจุบันมีนายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และมีนายสมภพ คงสุก เป็นครูรักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

### ๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๔	๕	๙	๑
อนุบาล ๓	๖	๘	๑๔	๑
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๖	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๘	๑๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๔	๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๖	๑๘	๑
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๔๓</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๐๘</b>	<b>๖</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>๕๓</b>	<b>๗๘</b>	<b>๑๓๑</b>	<b>๘</b>

## ๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	
ครูประจำการ	๓	๖	๙	-	๕	๔	
ครูมาช่วยราชการ	๑	-	๑	-	-	๑	
ครูไปช่วยราชการ	-	๑	๑	-	-	๑	
พนักงานราชการ	๑	๔	๕	-	๓	๒	
ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	-	๑	-	
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	๑	-	-	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	-	๑	-	
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	
รวม	๙	๑๒		๒	๑๐	๙	
	๒๑						

## ๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

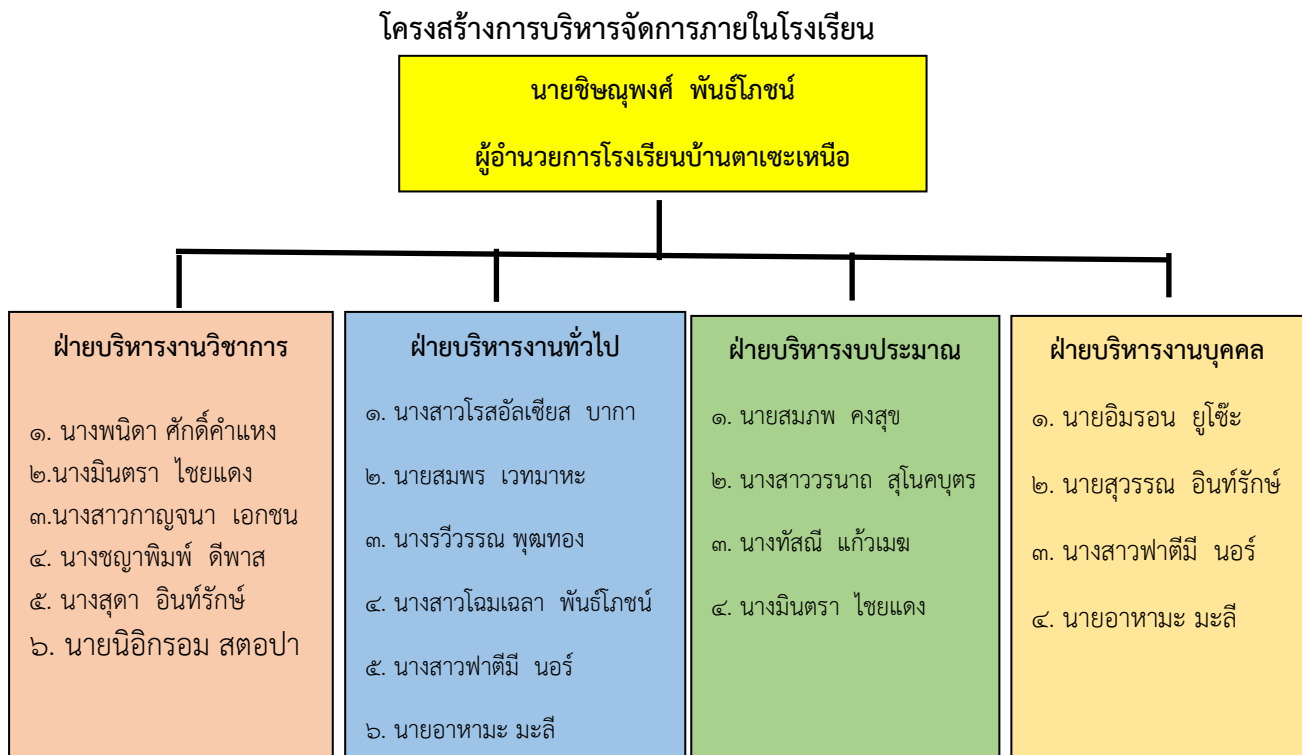
ชั้น อ.๑ - อ.๒ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

## ๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
<b>อาคารเรียน</b>			
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้อง	๒๕๐๙	๑	๔
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง	๒๕๓๔	๑	๔
<b>อาคารประกอบ</b>			
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๔	๑	๒
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕	๒๕๔๑	๑	๔
- โรงฝึกงานอาคารไม้ ทาสี มีห้องเก็บ	๒๕๒๘	๑	๑

## ๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน



## ๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ดังนี้

## ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น จุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “การประหยัด อดออม” ซึ่งสถานศึกษาควรนำเสนอให้มีความชัดเจนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก เช่น สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการประหยัดและการออม เป็นต้น ระบุวิธีการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล ใคร ทำอะไร เมื่อไหร่ อย่างไร ระบุผลการดำเนินงานพร้อมเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี รวมถึงแนวทางการนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพงานในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนการนำเสนอให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น จัดทำสมุดรายงานผลการออมของเด็ก แจงที่ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารเชิงระบบที่ส่วนเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการใน SAR เพิ่มเติม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดระบบข้อมูล มีการวางกรอบการพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น สรุปการประชุมร่วมกับคณะทำงาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ให้มีความชัดเจนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะด้านการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ของครู ซึ่งสถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้มีความชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม และ การประเมินผล เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น ระบุผลการดำเนินงานพร้อมเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี และที่สำคัญ สถานศึกษาควรระบุแนวทางการนำผลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูในปีการศึกษาต่อไป ระบุกิจกรรมซึ่งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การส่งเอกสาร การรายงานที่ประชุม การประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาเป็น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นเรื่องใด ถ้าเน้นเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สถานศึกษาควรจัดทำโครงการส่งเสริมรักท้องถิ่นไทย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ ๙๕ แล้วดำเนินโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ประเมินโครงการและสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไรก็ตามหากประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอื่นๆ ต่อไป ทั้งนี้ควรนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารเชิงระบบที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการใน SAR เพิ่มเติม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งสถานศึกษาควรมี การวางแผน จัดระบบข้อมูล มีการวางกรอบการพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น สรุปการประชุมร่วมกับคณะทำงาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียน คณะครูควรมีข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายสาระ สภาพปัญหาการจัดการสอนที่ผ่านมา รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยกำหนดสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการสอนให้มีคุณภาพมากที่สุด จะเป็นสื่อเทคโนโลยี หรือสื่อธรรมชาติ เมื่อดำเนินการสอนสิ้นสุด ทำการตรวจวัดประเมินผู้เรียนว่าเกิดผลหลังการสอนตามเป้าหมายของแผนหรือไม่อย่างไร และทำการบันทึก สภาพปัญหา เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรอบปี ครูนำผลวิเคราะห์การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เสนอในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง บอกถึงความสำเร็จ สภาพปัญหาในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกิจกรรมต่างๆ เช่น PLC หรือนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา ข้อมูลครูที่แสดงว่าจัดการเรียนการสอนในระดับใดให้ชัดเจน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละเด็กและผู้เรียนที่เรียนจบชั้นสูงสุดในแต่ละช่วงชั้น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละช่วงชั้น ควรระบุข้อเสนอแนะครบทุกมาตรฐาน มีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานรวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดหรือ

ผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสารรวมทั้งมีช่องทางอื่น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสี่

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษา เช่น จุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การประหยัด อดออม ซึ่งสถานศึกษาควรนำเสนอให้มีความชัดเจนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก เช่น สถานศึกษาอาจกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการประหยัด และการออม เป็นต้น ระบุวิธีการดำเนินงาน การกำกับ ติดตามและการประเมินผล ใคร ทำอะไร เมื่อไหร่ อย่างไร ระบุผลการดำเนินงานพร้อมเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปี รวมถึงแนวทางการนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพงานในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนการนำเสนอให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น จัดทำสมุดรายงานผล การออมเงินของเด็ก แจ้งที่ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบเน้นการมีส่วนร่วม

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการในSARเพิ่มเติมในด้านกระบวนการบริหารและการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งสถานศึกษาควรมีการวางแผน จัดระบบข้อมูล มีการวางกรอบการพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น สรุปการประชุมร่วมกับคณะทำงาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีกานนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆทั้งทางเว็บไซต์ไลน์ผู้ปกครอง แผ่นพับ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ให้มีความชัดเจนจนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาทางด้าน การนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ของครู ซึ่งสถานศึกษาควรระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรมให้มีความชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงาน กำกับติดตามและการประเมินผล เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น ระบุผลการดำเนินงาน พร้อมเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลพัฒนาการย้อนหลัง ๓ ปีและที่สำคัญ สถานศึกษาควรระบุแนวทางการนำผลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูในปีการศึกษาต่อไป ระบุกิจกรรมซึ่งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การส่งเอกสาร การรายงานที่ประชุม การประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของ สถานศึกษา เป็นต้น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาเป็น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นเรื่องใด ถ้าเน้นเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาควรจัดทำโครงการส่งเสริมรักท้องถิ่นไทยโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

**๒.๙ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)****ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๗****ผลงานโรงเรียน**

๑. โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ระดับ เหรียญเงิน

**ผลงานผู้บริหาร****ผลงานครู**

๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันงานงานศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชินาเขต ๒

**ผลงานนักเรียน**

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชินาเขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นอนุบาลงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชินาเขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

##### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ● ด้านโอกาส

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ผู้ปกครองร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. ผู้ปกครองมีการสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับสูงและมีการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด
๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๖. ผู้ปกครองมีแหล่งประกอบอาชีพในต่างแดน ทำให้มีรายได้มาสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน
๗. จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น
๘. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ การเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลส่งผลต่อการจัดการศึกษา
๙. การกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น

###### ● อุปสรรค

๑. การใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวันส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีการศึกษาน้อย ส่งผลให้การสนับสนุนการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
๓. สภาพครอบครัวบางส่วนแตกแยกหรือหย่าร้าง
๔. ปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
๕. การเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสังคมทำให้มีแหล่งอบายมุขและภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากขึ้น
๖. ครอบครัวส่วนใหญ่มีลูกหลายคนทำให้ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง
๗. สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๘. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๙. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย
๑๐. ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียนหรือนักเรียนต้องติดตามผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้นักเรียนขาดเรียนหรืออัตรารอกลางคัน
๑๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อ การสนับสนุนทางการศึกษาของนักเรียน
๑๒. ผู้ปกครองขาดโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคง เนื่องจากจบในระดับการศึกษาต่ำ
๑๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

## ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### ● จุดแข็ง

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ทำให้การบริหารงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่สวຍงาม ร่มรื่น สร้างความประทับใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
๔. มีอัตรากำลังครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์
๗. ผู้เรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจประจำวันถูกต้องตามหลักการอิสลาม
๘. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๙. ผู้บริหารมีการแบ่งงานให้บุคลากรอย่างชัดเจน ทำให้โรงเรียนมีทิศทางในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### ● จุดอ่อน

๑. นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
๒. นักเรียนขาดความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนขาดการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน ขาดเรียนบ่อย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และขาดทักษะในการแก้ปัญหา
๗. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการร่วมมือ ในการทำงานเป็นทีมและขาดภาวะผู้นำ
๘. ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา
๙. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการสื่อสารสาระสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ
๑๐. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้
๑๑. ครูบางส่วน ไม่ใช่สื่อไม่เตรียมการสอน และไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน
๑๒. ครูบางส่วนขาดความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้
๑๓. งบประมาณด้านการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
๑๔. การจัดห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ ยังไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน (ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสื่อ)
๑๕. การสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นผู้นำท้องถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาในการบริหารจัดการเท่าที่ควร
๑๖. มีนโยบาย งานเร่งด่วนบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือทั้ง ๔ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ มีปัจจัยที่ไม่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ตกอยู่ในตำแหน่ง ST หรือ CASH COW (วัวแม่ลูกอ่อน) คือตำแหน่ง กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความ

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาถือเป็นหนึ่งในสถานที่สาธารณะที่เกิดเหตุก่อการร้ายมากติดอันดับโลก ตัวอย่างในไทย เช่น เหตุกราดยิงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จ.หนองบัวลำภู ในปี ๒๐๒๒ ที่มีผู้เสียชีวิตมากถึง ๓๔ คน แต่ที่น่าเศร้าคือมีหลายเหตุการณ์ที่ผู้ก่อเหตุคือตัวนักเรียนเอง อย่างเหตุการณ์ล่าสุดวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๐๒๓ ที่ผ่านมากับเหตุกราดยิงในอาคารคณะปรัชญาของมหาวิทยาลัยชาร์ลส์ในกรุงปราก มีผู้เสียชีวิตอย่างน้อย ๑๔ คนและได้รับบาดเจ็บนับ ๑๐ คน ตัวผู้ก่อเหตุเป็นนักศึกษาของคณะศิลปะในมหาวิทยาลัยดังกล่าว หรือเหตุการณ์ก่อนหน้าในเมืองเดียวกันมีนักเรียนอายุ ๑๖ ใช้มีดแทงบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทั้ง ๆ ที่ความปลอดภัยในสถานศึกษาควรเป็นสิ่งที่ต้องมีมากพอ ๆ กับมาตรฐานการเรียน การสร้างความปลอดภัยจึงสำคัญ มาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการออกมาเพื่อจัดการกับความปลอดภัยในสถานศึกษามีดังนี้

สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งไปที่การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

นอกจากยกระดับคุณภาพการศึกษาจากพื้นฐานหลักสูตรแล้วยังมีเรื่องทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องที่ทั่วโลกนำมาปรับใช้กับการศึกษาและพัฒนาเด็ก โดยมีทักษะมากถึง ๑๒ ด้าน ซึ่งปีนี้จะกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นไปที่ ๓ เรื่อง ดังนี้

- จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ความเหลื่อมล้ำไม่เคยหายไปไหน โลกไม่เคยจะมีประวัติศาสตร์ที่เท่าเทียม แต่ปัจจุบันในด้านของการศึกษามีการพัฒนาดีขึ้นเรื่อย ๆ เพราะความร่วมมือกัน อย่างการศึกษาในไทยจากสังคมชายเป็นใหญ่ที่มีแค่ผู้ชายเท่านั้นที่ได้เรียนในอดีตมาจนถึงระบบการศึกษาที่เท่าเทียมมากขึ้นอย่างในปัจจุบัน ปีนี้ก็เป็นอีกปีที่กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการเรื่องความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยจัดให้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- ระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

อย่างที่รู้กันว่าการปฏิวัติอุตสาหกรรม ๔.๐ กำลังขับเคลื่อนให้เกิดการทำงานของเครื่องจักรมากกว่าคน เป็นดาบสองคมที่มนุษย์เราต้องปรับตัว การศึกษาจึงต้องยกระดับศักยภาพของมนุษย์ขึ้นเพื่อส่งเสริมการถูกแย่งงานของมนุษย์ โดยเน้นไปที่การฝึกพัฒนาทักษะอาชีพ ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
- ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
- ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมการพัฒนากระบวนกรทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
- จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
- พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่
- เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
- พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา

การศึกษาจะไม่สมบูรณ์หากขาดเหล่าครูและบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ ไป โดยเฉพาะปัญหาการขาดแคลนครู ยกตัวอย่างของปีการศึกษา ๒๐๒๒ ไทยมีข้าราชการครูที่สังกัด สพฐ. ทั้งหมด ๓๔๓,๐๒๗ คน มีนักเรียนที่เรียนโรงเรียนรัฐสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ๖,๕๕๗,๐๗๔ คน หากเทียบจำนวนครูที่ดูแลนักเรียน ๑๐๐ คน พบว่ามีครู ๕.๒ คนต่อนักเรียน ๑๐๐ คน มากกว่าเกณฑ์ที่ UNESCO เสนอให้มีครูอย่างน้อย ๔ คน สำหรับการดูแลนักเรียนทุก ๑๐๐ คน แต่หากพิจารณาความต้องการครูตามที่โรงเรียนรายงาน จะพบว่าโรงเรียนสังกัด สพฐ. ของไทยต้องการครูรวม ๓๙๐,๙๕๔ คน ขาดแคลนอยู่ ๔๗,๙๒๗ คน และหากนับเฉพาะโรงเรียนที่กำลังขาดแคลนครูในปัจจุบัน (ไม่นับโรงเรียนที่ครูเพียงพอหรือเกินความต้องการ) พบว่าจำนวนครูที่ขาดแคลนจริงเท่ากับ ๕๖,๘๒๐ คน กล่าวได้ว่าภาพรวมของไทยมีครูพื่อนักเรียนแต่โรงเรียนขนาดเล็กกลับขาดครูจำนวนมาก เพราะทุกคนที่จบครูก็ไม่ได้มาเป็นครูในโรงเรียน หรือบุคลากรให้ก็บ้รัฐทุกคน มาตรฐานของครูแต่ละคนแต่ละโรงเรียนก็ไม่เท่ากัน ยังมีเรื่องของโรงเรียนทางเลือกใหม่ ๆ ทิวเตอร์ การศึกษาต่อต่างประเทศ และโรงเรียนนานาชาติจากต่างประเทศที่มาเปิดในไทยดึงตัวบุคลากรคุณภาพไปอีกด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงมีแนวทางในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อก้าวให้ทันโลก ดังนี้

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)
- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา
- พัฒนาการูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
- พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

โลกหมุนไปไม่มีวันหยุด ยุคดิจิทัลที่ใคร ๆ ก็พูดถึงหากไม่ปรับตัวก็จะถูกกลืนกินในสักวันหนึ่ง ระบบราชการและการบริการภาครัฐต้องปรับตัวให้เท่าทันโลกมากขึ้น เพราะรากฐานถือเป็นจุดสำคัญที่ควรจะก้าวหน้าที่สุดเพื่อขึ้นนำการศึกษาในยุคใหม่ ๆ นี้ได้ โดยปีนี้มีการพัฒนาไปที่ด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
- พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ส่วนนี้จะเป็นเรื่องของ การดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองภายใน เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยจะพูดเรื่องของ การ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปปฏิบัติตาม และให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาตามลำดับ ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำออกมาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมมากที่สุด

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

#### ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ** ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

#### **แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำแก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตามประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ๒.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่าย ตามหลัก ธรรมาภิบาลและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

### ค่านิยมองค์กร

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

### กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓ ทิศทางของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

### วิสัยทัศน์ ( Vasion)

เป็นองค์กรหลัก บริการด้านการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ด้านกิจกรรมชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และ เทคโนโลยี ในสถานศึกษา ให้มีความพร้อม
๓. พัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ส่งเสริม ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม ความร่วมมือโรงเรียน กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมครูและนักเรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### เป้าประสงค์ ( Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมี สิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ที่น่ามอง และมีเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
๖. ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม
๗. ครูมีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ คຸ້มคຸ້า และ เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน

## กลยุทธ์ ( Strategy )

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการ งบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบ มีความคุ้มค่า และเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

กรอบแผนกลยุทธ์

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
<b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ</b>					
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ร้อยละมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	๘๘	๙๒	๙๔	๙๖
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
<b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>					
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
<b>๓. มีความสามารถสร้างนวัตกรรม</b>					
๖) ผู้เรียนมีผลงาน ที่นำไปสู่การขยายผล อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละผู้เรียนมีผลงาน ที่นำไปสู่การขยายผล อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นงาน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
<b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>					
๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)</b>					
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
<b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)</b>					
๘) ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยี	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
<b>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร</b>					
๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
<b>๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>					
๑๐) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
<b>๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</b>					
๑๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙
๑๒) ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)</b>					
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)</b>					
<b>๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>					
๑๓)ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙
๑๔)ผู้เรียนเล่นดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	ร้อยละผู้เรียนเล่นดนตรีได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น				
<b>๓.ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย</b>					
๑๕)ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
<b>๔.มีสุขภาพร่างกายและจิตตอสังคม</b>					
๑๖) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	ร้อยละผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๑๗)ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ร้อยละผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๒.๒)มีโมเดลการบริหารสถานศึกษาเห็นเป็นรูปธรรม	โรงเรียน มีโมเดลการบริหารสถานศึกษาเห็นเป็นรูปธรรม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๒.๓)ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	ร้อยละของครูดำเนินการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ	สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ				

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)</b>					
๒.๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙
๒.๕)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ร้อยละของจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒.๖)จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
<b>๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</b>					
๑) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒) มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู	ร้อยละของครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓	๙๔	๙๖	๙๘
๓.มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษา ๑ เรื่อง	ร้อยละของครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษา ๑ เรื่อง	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้</b>					
๑)ใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของครูใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)</b>					
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)</b>					
๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>					
๑) มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเชิงบวก	ร้อยละของครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเชิงบวก	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>					
๑) สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละของครูที่สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒) มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>					
๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
			เป้าหมายระยะ ๓ ปี		

กรอบแผนกลยุทธ์

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
<b>๑.๑ มีพัฒนาการร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>					
๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละ ของเด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๓. เด็กรักษาความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละเด็กรักษาความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘
๕. เด็กใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กันได้ดีตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละของเด็กใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
<b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>					
๖. เด็กดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของเด็กดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘
๗. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๘. เด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละของเด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)</b>					
<b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)</b>					
๙.เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
๑๐.เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
๑๑.เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละของ เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๑๒.เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละของเด็กเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ				
<b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>					
๑๓.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๑๔.เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
๑๖.เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของเด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๑๗.เด็กมีมารยาทในการไหว้ ตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ร้อยละของเด็กมีมารยาทในการไหว้ ตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘
๑๘.เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
๑๙.เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘๓	๘๔	๘๖	๘๘

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)</b>					
<b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)</b>					
๒๐.เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ของเด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
<b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</b>					
๒๑.เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละของเด็ก.เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษาและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒๒.เด็กมีความสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละของเด็ก.เด็กมีความสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒๓.เด็กมีความสามารถคิดรวบยอด	ร้อยละของเด็ก.เด็กมีความสามารถคิดรวบยอด	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒๔.เด็กมีความสามารถคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละของ.เด็กมีความสามารถคิดเชิงเหตุผล	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๒๕.เด็กมีความสามารถในการวางแผน แก้ปัญหาและการตัดสินใจ	ร้อยละของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
๒๖.เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละของ.เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
๒๗.เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒๘.เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	ร้อยละของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)</b>					
<b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ (ต่อ)</b>					
๒๙.เด็กมีความสามารถคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
<b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</b>					
๑.จัดครูให้พอกับชั้นเรียน	ร้อยละของครูครบทุกชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>๒.๒ การจัดชั้นเรียน</b>					
๒.จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยสอนครบทุกชั้น	ร้อยละของจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยสอนครบทุกชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
<b>๒.๓ การพัฒนาด้านวิชาชีพ</b>					
๓.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๕.ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการเด็ก	ร้อยละของครูที่ส่งเสริมให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการเด็ก	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b>					
<b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>					
๖.มีอาคารเรียนสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	มีห้องเรียนเรียนสะอาดและปลอดภัย ร่มรื่น น่าอยู่สวยงาม	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๗.ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมีสื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์				
๘.ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ ทีวี คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกห้อง	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๙.มีห้องเรียนเสริมหลักสูตรให้เด็กเรียนรู้อย่างพอเพียง	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
<b>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</b>					
๑๐.มีห้อง คอมพิวเตอร์ สื่อด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	โรงเรียนมีห้องเสริมหลักสูตร เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ หอสมุด สนามเด็กเล่น ลานกีฬา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
<b>๒.๖ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม</b>					
๑๑.สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดย ๑.) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจุดเน้น	ร้อยละสถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑.) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจุดเน้นของโรงเรียน	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b>					
<b>๒.๖ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม (ต่อ)</b>					
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด	๒) โรงเรียน ทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๓) ดำเนินการตามแผน	๓) โรงเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔) โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๕) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	๕) โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	๖)โรงเรียนจัดทำรายงานผลโดยมีผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัด	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
<b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>					
๑.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายระยะ ๓ ปี		
			๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)</b>					
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
๓. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๔. ครูจัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๕. ครูจัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก มีมุมประสบการณ์	ร้อยละของครูจัดห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก มีมุมประสบการณ์	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และ ความสนใจของผู้เรียน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่แท้จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
๗. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
			เป้าหมายระยะ ๓ ปี		

มาตรฐาน/ประเด็น	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	๖๗	๖๘	๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)</b>					
<b>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่แท้จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ต่อ)</b>					
๘.ครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ร้อยละของครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
๙.ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖
			เป้าหมายระยะ ๓ ปี		

## ๑.โครงการกิจกรรมตามกลยุทธ์การศึกษา ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ได้กำหนดแผนงบประมาณรายจ่าย ตามกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙ ดังนี้

ที่	รายการแต่ละประเภท	งบประมาณปีการศึกษา (บาท)		
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.	เงินอุดหนุนรายหัว			
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ( จำนวนนักเรียน X ๑๘๓๖ )	๖๖,๐๙๖	๖๖,๐๙๖	๖๖,๐๙๖
	(๒) ระดับประถมศึกษา (จำนวนนักเรียน X ๒๐๕๒ )	๑๙๐,๘๗๖	๑๙๐,๘๗๖	๑๙๐,๘๗๖
	รวม	๒๕๖๘๗๒	๒๕๖๘๗๒	๒๕๖๘๗๒
	รวมทั้งสิ้น	๗๗๐,๙๑๖		

## ๒.งบพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์

## ๒.๑ สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์ (ระดับปฐมวัย)

กลยุทธ์	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙	
	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒(๑๑)	๒๗,๑๗๓	๒/(๑๑)	๒๗,๑๗๓	๒/(๑๑)	๒๗,๑๗๓
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	๒ (๖)	๕,๕๐๐	๒(๖)	๕,๕๐๐	๒(๖)	๕,๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑ (๓)	๘,๗๙๓	๑/(๓)	๘,๗๙๓	๑/(๓)	๘,๗๙๓
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑ (๓)	๗,๐๐๐	๑(๓)	๗,๐๐๐	๑(๓)	๗,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑(๗)	๑๓,๐๐๐	๑(๗)	๑๓,๐๐๐	๑(๗)	๑๓,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม	๑(๒)	๑.๕๐๐	๑/(๒)	๑.๕๐๐	๑/(๒)	๑.๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการ งบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบ มีความคุ้มค่า และเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน	๑(๒)	๖,๗๙๓	๑/(๒)	๖,๗๙๓	๑/(๒)	๖,๗๙๓

หมายเหตุ ๑(๕)

๑ หมายถึง โครงการ

(๕) หมายถึง กิจกรรมในโครงการ

## ๒.๒ สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์ (ระดับประถมศึกษา)

กลยุทธ์	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙	
	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ (๕)	๒๙,๗๖๑	๑(๕)	๒๙,๗๖๑	๑ (๕)	๒๙,๗๖๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้อิทธิพลวัฒนธรรม	๑(๓)	๑๕,๐๐๐	๑(๓)	๑๕,๐๐๐	๑(๓)	๑๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒ (๘)	๑๗,๐๐๐	๒(๘)	๑๗,๐๐๐	๒ (๘)	๑๗,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑(๕)	๕๗,๕๘๔	๑(๕)	๕๗,๕๘๔	๑(๕)	๕๗,๕๘๔
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑(๒)	๑๗,๒๕๐	๑(๒)	๑๗,๒๕๐	๑(๒)	๑๗,๒๕๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม	๑(๒)	๒๕,๐๐๐	๑(๒)	๒๕,๐๐๐	๑(๒)	๒๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการ งบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบ มีความคุ้มค่า และเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน	๑(๗)	-	๑(๗)	-	๑(๗)	-

หมายเหตุ ๑(๕)

๑ หมายถึง โครงการ

(๕) หมายถึง กิจกรรมในโครงการ

## กลยุทธ์สู่งานโครงการ/กิจกรรมระดับประมว้ย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ที่	เป้าหมาย/กลยุทธ์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
	๑. โครงการบริหารวิชาการปฐมวัย	
	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๑,๕๐๐</p> <p>๒) กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียน ๑,๐๐๐</p> <p>๓) กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย ๓,๐๐๐</p> <p>๔) กิจกรรมนิเทศภายใน ๕๐๐</p> <p>๕) กิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๑,๐๐๐</p>	<p>กลุ่มงาน บริหารวิชาการ</p>
	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑) กิจกรรมหนุน้อยรักการอ่าน ๒,๐๐๐</p> <p>๒) กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๕๐๐</p> <p>๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๗๕๐๐</p> <p>๔) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓,๐๐๐</p> <p>๕) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒,๑๗๓</p> <p>๖) กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๕,๐๐๐</p>	

๒.	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมี สิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ที่น่ามอง และมีเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>๑.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน</p>	
	<p>๑.) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ปฐมวัย ๕๐๐๐ ๒.) กิจกรรมห้องเรียนหนูน่าอยู่ น่ามอง ๒๐๐๐ ๓.) กิจกรรมเกษตรตัวน้อย</p>	<p>กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป</p>
๓.	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๓ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม</p>	
	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	
	<p>๑) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย ๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจปฐมวัย ๓) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕๐๐</p>	
	<p>๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย</p>	
	<p>๑) กิจกรรมบริหารยามเช้า ๕๐๐ ๒) กิจกรรมรอบรู้ปลอดภัย ห่วงไกลยาเสพติด ๑๕๐๐ ๓) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ๓๐๐๐</p>	

๔.	เป้าประสงค์ข้อที่ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ที่ ๓ ส่งเสริม ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	
	๑) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย ๑๕๐๐ ๒) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสาระสนเทศ ๑๒๙๓ ๓) กิจกรรมศึกษา ดูงานโรงเรียนต้นแบบ ๔๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารวิชาการ
๕.	เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กลยุทธ์ที่ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
	๑.โครงการ โครงการสานสัมพันธ์สายใยปฐมวัย	
	๑) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๕๐๐ ๒) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐๐ ๓) กิจกรรมวันสำคัญ ๑๕๐๐ ๔) กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองปฐมวัย ๕๐๐ ๕) กิจกรรมกีฬา ๑๕๐๐ ๖) กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสานสายใยสัมพันธ์ตาเซะเหนือ ๑๐๐๐ ๗) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๗๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
๖.	เป้าประสงค์ข้อที่ ๖ ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม	
	๑.โครงการพัฒนาผู้เรียน	
	๑.) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕๐๐ ๒.) ) กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสานสายใยสัมพันธ์ตาเซะเหนือ ๑๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารวิชาการ

ที่	เป้าหมาย/กลยุทธ์โครงการ (ต่อ)	ผู้รับผิดชอบ
๗.	เป้าประสงค์ข้อที่ ๗ . ครูมีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ คຸ້มคຸ້า และ เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการ งบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบ มีความคຸ້มคຸ້า และเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน	กลุ่มงาน บริหารการเงิน พัสดุ
	๑. โครงการพัฒนางบประมาณและพัสดุระดับประมว้ย	
	๑) กิจกรรม จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ปฐมว้ย ๔๐๐๐ ๒) กิจกรรมซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ๒๗๕๓	

กลยุทธ์สู่งานโครงการ/กิจกรรมระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ที่	เป้าหมาย/กลยุทธ์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>๔) กิจกรรมประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน</p> <p>๕) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p>	<p>กลุ่มงาน บริหารวิชาการ</p>
๒.	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมี สิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ที่น่ามอง และมีเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.โครงการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑ ) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๒ ) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด</p> <p>๓ ) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน</p> <p>๔.) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนประวัติศาสตร์</p> <p>๕.) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์</p>	<p>กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป</p>
๓.	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ ๓ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ตำบลกัยยาเสพติต</p>	

	๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๓) กิจกรรมแข่งขันกีฬา	
<b>ที่</b>	<b>เป้าหมาย/กลยุทธ์โครงการ (ต่อ)</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
<b>๔.</b>	<b>เป้าประสงค์ข้อที่ ๔.</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ <b>กลยุทธ์ที่ที่ ๓</b> ส่งเสริม ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	<b>๑. โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
	๑)กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ๒)กิจกรรมการสอนเสริม ๓)กิจกรรมผลิตสื่อ/เครื่องมือวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี	<b>กลุ่มงาน บริหารวิชาการ</b>
	<b>๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑</b>	
	๑.) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิชาการ และด้านทักษะ ๒.) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ๓.) กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๔.) กิจกรรมพัฒนาครู ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ๕.) กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครู	<b>กลุ่มงาน บริหารบุคคล</b>
<b>๕.</b>	<b>เป้าประสงค์ข้อที่ ๕</b> ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี <b>กลยุทธ์ที่ที่ ๕</b> ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
	<b>๑.โครงการ พัฒนาผู้เรียน</b>	
	๑.) กิจกรรมวันสำคัญ ( วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ) ๒.) กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสานสายใยสัมพันธ์ไทยพุทธมุสลิม	<b>กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป</b>

๖.	<p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ ๖</b> ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ ๖</b> ส่งเสริมครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเห็นเป็นรูปธรรม</p>	
	๑.โครงการพัฒนาผู้เรียน	
	<p>๓.) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ</p> <p>๔.) กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก</p>	<p>กลุ่มงาน บริหารวิชาการ</p>
ที่	เป้าหมาย/กลยุทธ์โครงการ (ต่อ)	ผู้รับผิดชอบ
๗.	<p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ ๗</b> . ครูมีการเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ คุ่มค่า และ เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ ๗</b> พัฒนาระบบบริหารจัดการ งบประมาณ พัสดุ ครูภัณฑ์ให้ถูกต้องตามระเบียบ มีความคุ้มค่า และเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียน</p>	
	๑. โครงการบริหารงบประมาณและพัสดุ	
	<p>๑)กิจกรรมจัดทำเอกสารแผนการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>๒)กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓)กิจกรรมจัดทำเอกสารการเงิน การบัญชี</p> <p>๔)กิจกรรมจัดทำเอกสารเกี่ยวกับพัสดุประจำปี/ตรวจสอบพัสดุประจำปี</p> <p>๕.)กิจกรรมเรียนดี เรียนฟรี</p> <p>๖.)กิจกรรมการจัดซื้อ จัดจ้างอาหารกลางวัน</p> <p>๗)กิจกรรมจัดทำเอกสารค่าสาธารณูปโภค</p>	<p>กลุ่มงาน บริหารการเงิน พัสดุ</p>

## ส่วนที่ ๕

### การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

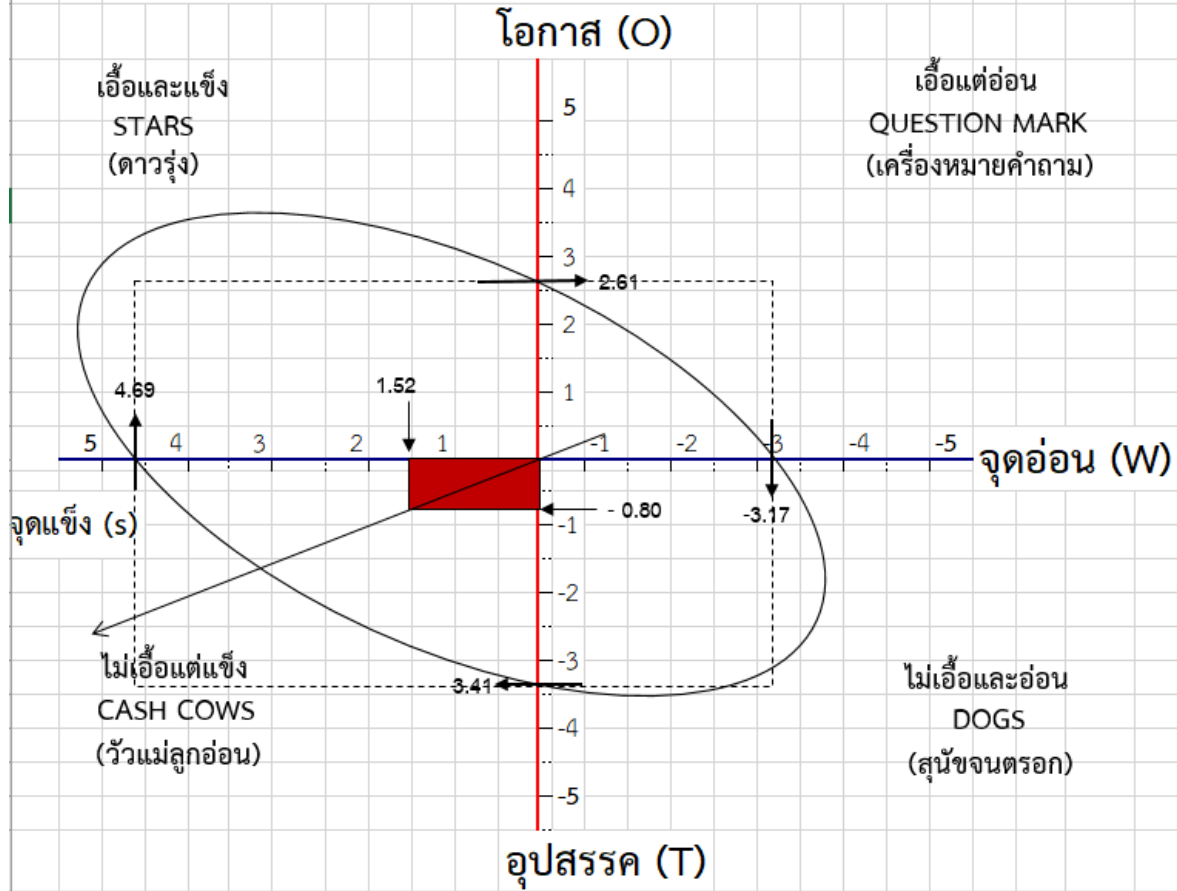
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทาง ปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
๒. จำทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการ แปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกชั้นตอน
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ ในการ นำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่ คาดหวังใน แต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา

## ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา  
ผลการวิเคราะห์ SWOT  
ตาราง MATRIX  
สี่ตยابัน  
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



## สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก (1.00 )	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.28	3.60	3.36	1.00	0.94	0.06
2.ด้านเทคโนโลยี	0.25	1.86	3.13	0.46	0.78	-0.32
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.32	2.00	3.13	0.64	1.00	-0.36
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15	3.40	4.60	0.51	0.69	-0.18
สรุปปัจจัยภายนอก				2.61	3.41	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.80		

## สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10	4.00	3.33	1.40	0.33	1.07
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	3.73	3.41	0.93	0.85	0.08
3.ด้านบุคลากร	0.25	4.17	2.77	1.04	0.69	0.35
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	3.46	3.33	0.51	0.49	0.02
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.15	3.06	3.62	0.45	0.54	-0.09
6.ด้านบริหารจัดการ	0.10	3.66	2.76	0.36	0.27	0.09
สรุปปัจจัยภายใน				4.69	3.17	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.52		

## ตาราง MATRIX (หรือตาราง 35 ช่อง )

M1	S1	M4	M2	ZERO	M3	S2
PM1	PS1	PM4	PM2	P	PM3	PS2
SM1	SS1	SM4	SM2	S	SM3	SS2
TM1	TS4	TM4	TM2	T	TM3	TS2
EM1	ES1	EM4	EM2	E	EM3	ES2

## แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ซึ่งมีอายุ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ – อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

( นายบ็อราเฮง ยูโซะ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

( นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

## สัตยาบัน

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ เป็นแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ซึ่งจัดทำเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และสภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค นำมา กำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และโครงการต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ได้รับการยอมรับให้การสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน รวมเป็น ๒ ฝ่าย ได้แก่ บ้าน(ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น) และโรงเรียน โดยทั้ง ๒ ฝ่ายได้เห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่าจะร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ให้สามารถดำเนินงานจนประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทุกประการ จึงได้ลงนามไว้ร่วมกัน

(ลงชื่อ) .....

(นายบ็อราเฮง ยูโซะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) .....

(นายชัชฌงค์ พันธิโกชน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

### คณะผู้จัดทำ

#### ที่ปรึกษา

- |                             |                                   |                               |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ | ประธานกรรมการ                 |
| ๒. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง     | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ  |
| ๓. นายอิมรอน ยูโซ๊ะ         | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล    |
| ๔. นายสมภพ คงสุก            | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ |
| ๕. นางสาวโรสอัลเซียส บากา   | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป   |

#### คณะทำงาน

- |                               |                                   |                     |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน์   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมภพ คงสุก              | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวโรสอัลเซียส บากา     | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | กรรมการ             |
| ๔. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง       | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | กรรมการ             |
| ๕. นายสมภพ คงสุก              | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | กรรมการ             |
| ๖. นางทัศนีย์ แก้วเมฆ         | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | กรรมการ             |
| ๗. นายนิกรอม สดอปา            | ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ         | กรรมการ             |
| ๘. นางมินตรา ไชยแดง           | ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ   | กรรมการ             |
| ๙. นางรวีวรรณ พุฒทอง          | ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ  | กรรมการ             |
| ๑๐. นางชญาพิมพ์ ดี पास        | ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ  | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวโฉมเฉลา พันธุ์โกชน์ | ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ  | กรรมการ             |
| ๑๒. นายอาหามะ มะลี            | ธุรการ โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ     | กรรมการและเลขานุการ |