



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดเกษตรธิดารามระดับปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวิธีของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และประกันคุณภาพของโรงเรียน แผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย เล่มนี้ จึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการระดม สรรพกำลังของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง แผนปฏิบัติการนี้ไม่สมบูรณ์ทั้งหมดเพราะการดำเนินงานอยู่ภายใต้เงื่อนไขของงบประมาณ เวลา และบุคลากร ดังนั้นแผนนี้จึงสามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัย เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายประจวบ จันทร์เต็ม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม



(นางพรภัสชนันท์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม

สารบัญ

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน สถานที่ตั้ง พื้นที่ของโรงเรียน)	๒
	ด้านอาคารสถานที่	๓
	นักเรียน ครู บุคลากร	๓
	ที่ตั้งและเขตบริการ	๓
	แผนผังแสดงตำแหน่งของโรงเรียน	๔
	ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	๕
	ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๗
ส่วนที่ ๒	กรอบแนวคิด และ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๙
	ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปี ๒๕๖๗ สพฐ.	๒๐
	ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	
	จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	
	ทิศทางและกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดเกษตรธิการาม	๒๙
	พระบรมราชาไชยบาลด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐	๓๐
ส่วนที่ ๓	งบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๓
	รายรับ	๓๔
	ประมาณงบประมาณ ๒๕๖๗	
	อัตราการจัดสรรในแต่ละกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ งาน	๓๕
	รายจ่าย	๓๖
	รายละเอียด งาน / โครงการ / กิจกรรม	๓๗
	๑. โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๓๘
	- พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๔๐
	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๖
	- ประกันคุณภาพภายใน	๕๑
	- พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๖
	๒. โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๖๑
	- พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๖๗

๓. โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๑๐๐
-	
๔. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๔
- พัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ	๑๐๓
คำสั่งโรงเรียนวัดเกษรภิรมย์ที่ ๘๘/๒๕๖๘	๑๐๘

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑
บทนำ
โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

๑. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน /สถานที่ตั้ง/พื้นที่ของโรงเรียน)

๑.๑ ข้อมูลแสดงที่ตั้งโรงเรียนวัดเกษตรภิราม

ที่ตั้ง บ้านตาเซีะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๑๐
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านตาเซีะ หมู่บ้านกัวลต๊ะ

๑.๑.๑ หมู่บ้านตาเซีะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๑.๑.๒ หมู่บ้านกัวลต๊ะ หมู่ที่ ๔ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สังกัดศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ อำเภอตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๒ ประวัติโรงเรียนวัดเกษตรภิราม

โรงเรียนวัดเกษตรภิราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านตาเซีะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนานาค
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ทำเลที่ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำสุโหงโก-ลก ซึ่งกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับ
ประเทศมาเลเซีย และระหว่างเขตอำเภอตากใบกับอำเภอสุนทรบุรี การคมนาคมมีถนนลาดยางผ่านหน้า
โรงเรียน

โรงเรียนวัดเกษตรภิราม เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาต่อเนื่องจากการศึกษาในวัดเกษตรภิราม ที่จัดการเรียน
การสอนโดยพระ ในอาคารเรียนที่เรียกกันว่า “โรงทำเนียบ” ถึงยุคที่รัฐเข้ามาจัดการศึกษา จึงได้ก่อตั้งอย่าง
เป็นทางการขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ แต่งตั้งครูทำหน้าที่สอนแทนพระ มีนายวุฒิ จันทรวิชัย เป็น
ครูใหญ่ ชื่อในตอนแรกคือโรงเรียนประชาบาลหมู่ ๑ บ้านตาเซีะ เริ่มต้นด้วยอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจาก
ฝาไม้ไผ่ขัดแตะ พื้นดิน บริเวณที่ตั้งก็ย้ายออกจากวัดไปสร้างที่โคกชะโก ซึ่งเป็นที่ดินป่าสงวนแห่งชาติ ต่อมา
นายวุฒิ จันทรวิชัย ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดโคกมะม่วง นายเฉลิม แสงสุวรรณ มาดำรง
ตำแหน่งครูใหญ่แทน ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตั้งอยู่ได้ไม่นานก็ถูกพายุพัดพัง ต้องย้ายมา
อาศัยศาลาวัดเกษตรภิรามแทน ต่อมานายเฉลิม แสงสุวรรณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่อื่นทางราชการจึงแต่งตั้ง
นายศิริ แก้วเลี่ยม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างในที่เดิมของวัด
เกษตรซึ่งร้างว่างอยู่โดยขอบริจาคและซื้อบางส่วนเพิ่มเติมเพื่อให้ถึงเส้นทางเดิน รวมพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖
ตารางวา สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนวัดเกษตรภิราม พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้
งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดขยาย
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยสร้างอาคารชั่วคราวเพิ่มเติม ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตร
ใหม่เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน พ.ศ. ๒๕๒๓ นายศิริ แก้วเลี่ยม ได้เกษียณอายุไป ทางราชการ
จึงได้แต่งตั้งนายจรินทร์ ฐานะภักดี รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๔ จึงได้แต่งตั้งเป็น
ครูใหญ่ พ.ศ. ๒๕๒๔ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๓ นายจรินทร์ ฐานะภักดี ย้าย นายจรวัย แก้วชำนาญ ย้ายมาเป็น
อาจารย์ใหญ่แทน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายจรวัย แก้วชำนาญ ได้ย้าย นายศิริ พิรประภา ย้ายมาดำรงตำแหน่ง
อาจารย์ใหญ่แทน และมีการขยายการศึกษาระดับก่อนประถมจากชั้นเด็กเล็กหนึ่งปีเป็นชั้นอนุบาล ๑- ๒

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ นางพรพิมล คงสวัสดิ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายศิริ พิรประภา ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕ คน โดยมีนางพรภรณ์นท์ พรหมเจียม เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน

ด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบ ๐๐๓	จำนวน	๒	ห้อง
๒. อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก	จำนวน	๓	ห้อง
๓. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	จำนวน	๔	ห้อง
๔. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน	๘	ห้อง

อาคารประกอบ

๑. อาคารศาลาประชาคม	จำนวน	๑	หลัง
๒. ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	จำนวน	๒	หลัง
๓. บ้านพักครู สปช. ๓๐๑/๒๖	จำนวน	๒	หลัง
๔. โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง

หมายเหตุ บ้านพักครู สปช. ๓๐๑/๒๖ อยู่ที่ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

นักเรียน – ครู – บุคลากร

โรงเรียนรับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียน

- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๒๐	คน
- ประถมศึกษา	จำนวน	๙๑	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๑๑	คน

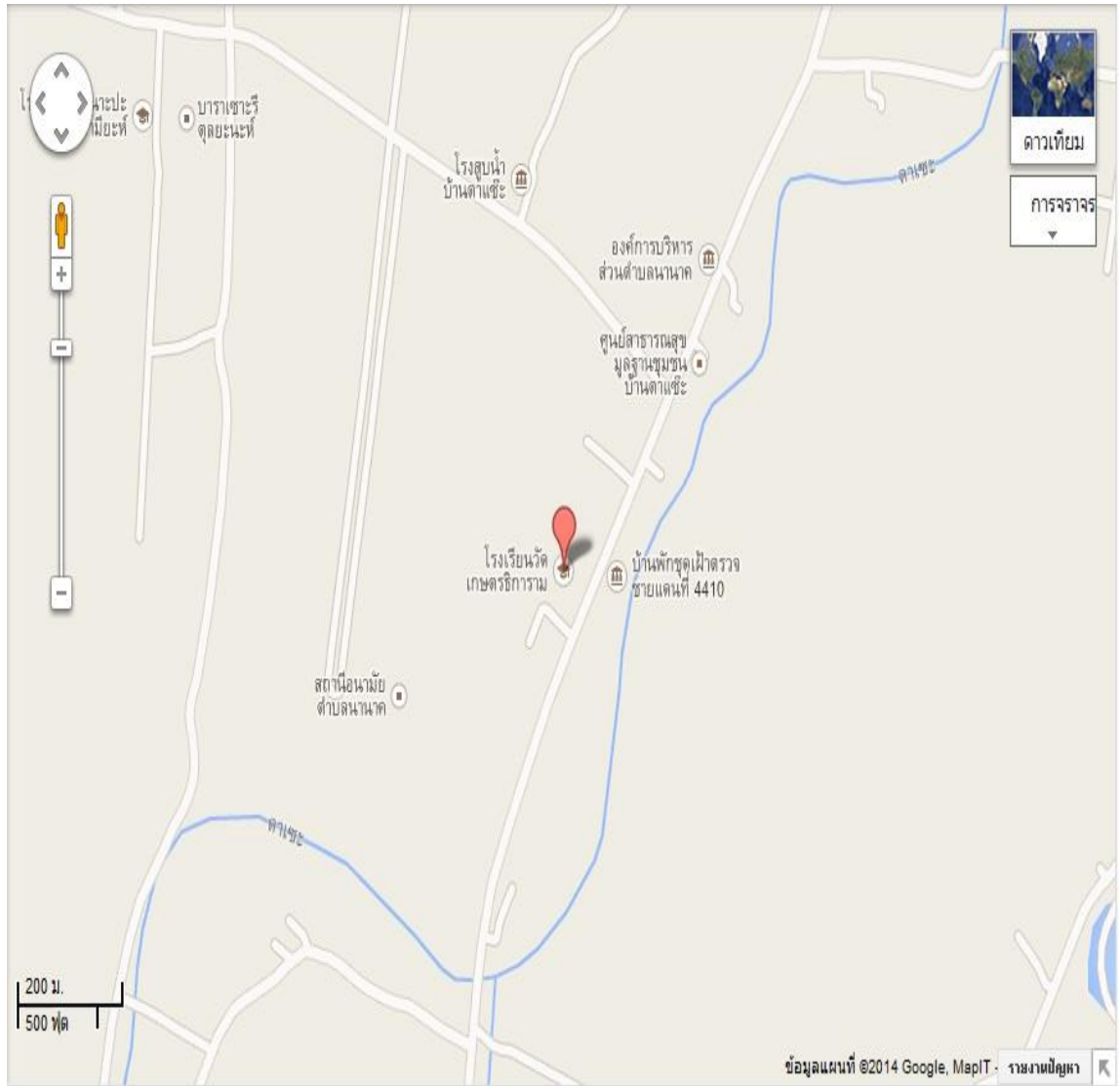
จำนวนครูและบุคลากร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑	คน
- ครู	จำนวน	๑๐	คน
- ภารโรง	จำนวน	๑	คน
- ลูกจ้าง	จำนวน	๒	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๔	คน

ที่ตั้งและเขตบริการ

สถานที่ตั้ง หมู่ ๒ ตำบลนาภาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

แผนผังแสดงตำแหน่งของโรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	
อนุบาล ๒	๑	๖	๔	๑๐	
อนุบาล ๓	๑	๔	๖	๑๐	
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๑๐	๑๐	๒๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๔	๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๑๒	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๑๑	๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๕	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๘	๑๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๖	๑๓	
รวมประถมศึกษา	๖	๔๕	๔๖	๙๑	
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๕	๕๖	๑๑๑	

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนพิการ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษา	๐	๐	๐	๔๕	๔๖	๙๑	๙๑
รวม	๑๓	๒	๑๕	๔๑	๕๖	๙๗	๑๑๑

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปริญญา	รวม
-	๑	-	๑๑	๑	๑	๑๔

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	รวม
๑	๑	๒	๑		๒	๖	๑๓

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ
อาคารเรียน (หลัง)				
● ห้องเรียน (ห้อง)	๘	๘	-	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๒	๒	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	๒	๒	-	
● บ้านภารโรง (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	-	-	
● หอประชุม (หลัง)	๑	๑	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	๑	๑	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๑๓	๗	๗	

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๕ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR สมศ. รอบสี่ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความตระหนักถึงคุณแผ่นดิน โดยสถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความตระหนักถึงคุณแผ่นดิน โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพพ่อแม่ ครูอาจารย์ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนสถาบันชาติ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๓๗ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความตระหนักถึงคุณแผ่นดินได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนสถาบันชาติกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น วิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จากสรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตร ติดตามผล ประมวลผล สรุปผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน ตามกำหนด พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รายงานในที่ประชุม ผู้ปกครอง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษา ควรระบุจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับผลการประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา เช่น ผลที่ได้สูง กว่าหรือเท่ากับเป้าหมาย ควรเป็นจุดเด่น ต่ำกว่าเป้าหมาย ควรเป็นจุดที่ควรพัฒนา ทั้งนี้ เพื่อสถานศึกษาสามารถ นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีทิศทางมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อการเรียนการสอน ของเล่น ยังไม่หลากหลาย ยงพอ ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนในการจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ โดยจัด อบรมสัมมนาครู โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู หรือกิจกรรมศึกษาดูงาน กำหนด ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการ และการนำเสนอผล ของการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนว่าจะต้องมีจุดเน้นเรื่องใดที่ชัดเจน เช่น การดูแลสุขภาพร่างกายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และยัง นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด ให้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการดูแลสุขภาพและ ว่างให้เกิดประโยชน์ แล้วดำเนินงานตามโครงการ ติดตามการดำเนินงานต่อไปภายใน ๑ ปีการศึกษา ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไรเพื่อที่จะนำไปพัฒนาโครงการอื่นต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น วิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น จากสรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น ประเด็นการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และดำเนิน โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดอบรมบุคลากรให้ความรู้เรื่องระบบบริหารคุณภาพของ สถานศึกษา การค้นหาและทบทวนจุดที่ควรพัฒนาจากประเด็นย่อยของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น ประเด็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเด็นการนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น และนำผลไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง พร้อมทั้ง นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น กระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมา	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

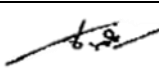
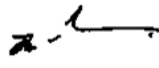

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความใน SAR ในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้มาให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่นการกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากระบบออนไลน์หรือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการประเมินแผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเพื่อนครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป โดยต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วง ดับพื้นฐานอาจแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุป ลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้นรวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมี ิงทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชาติ พิศาลวัชรินทร์	
กรรมการ	นายฮารน ยูโซะ	
กรรมการและเลขานุการ	ชัยทิพย์ พิชญเวทย์วงศา	

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนวัดเกษตริการาม ได้ดำเนินการจัดส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๓ - ๑๗ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๔ - ๑๗ ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ ๔ - ๕ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๗	๒๗	๑๐๐
อายุ ๖ -๑๒ ปี ระดับประถมศึกษา	๙๓	๙๓	๑๐๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ ๗ แสดงพัฒนาการจำแนกรายห้อง ๔ พัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุป คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
๑	เด็กชายกูอารีอัมน์ เจ๊ะเลาะ	๓	๓	๓	๓	๓
๒	เด็กชายชะหมีน สาลาเตาะ	๓	๓	๓	๓	๓
๓	เด็กชายมุฮัมมัดริฎวาน สาละ	๓	๓	๓	๓	๓
๔	เด็กชายศักรินทร์ แก้วเลียม	๓	๓	๓	๓	๓
๕	เด็กชายอาเราะห์มาน ตือรอมัน	๓	๓	๓	๓	๓
๖	เด็กชายฮามีซาน สาระสีนา	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กหญิงกัสมิรา สือนิ	๓	๓	๓	๓	๓
๘	เด็กหญิงซาอ์ฟา อาแว	๓	๓	๓	๓	๓

๙	เด็กหญิงอาริสสา เงามสีหา	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	เด็กชายพีรภัฏ อารงค์	๓	๓	๓	๒	๓
รวม		๓๐	๓๐	๓๐	๒๙	๓๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๗	๑๐๐

ตารางที่ ๘ แสดงพัฒนาการจำแนกรายห้อง ๔ พัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุป คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
๑	เด็กชายนิอัฎฐา แวสุหลง	๓	๓	๓	๓	๓
๒	เด็กชายอันดาลีฟ มะเซ็ง	๓	๓	๓	๓	๓
๓	เด็กชายมุฮัมมัดโซฟีอัน สาและ	๓	๓	๓	๒	๓
๔	เด็กชายเพชรนรา เสาร์พูน	๓	๓	๓	๓	๓
๕	เด็กหญิงกัวฟาณี เจ๊ะเล๊ะ	๓	๓	๓	๓	๓
๖	เด็กหญิงซูไฮลา แวเล๊ะ	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กหญิงนุรดาเนียร์ ดรอแม	๓	๓	๓	๓	๓
๘	เด็กหญิงนุริน แมะแว	๓	๓	๓	๓	๓
๙	เด็กหญิงแวนูรฮาบีบี จำปาทราย	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	เด็กหญิงซัลซาบีลา สาระสีนา	๓	๒	๓	๓	๓

รวม		๓๐	๒๙	๓๐	๒๙	๓๐
ร้อยละ		๑๐๐	๙๖.๖๗	๑๐๐	๙๖.๖๗	๑๐๐

ตารางที่ ๙ แสดงผลสรุปพัฒนาการโดยรวม แสดงร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ รายชั้น

ระดับ ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ											
		ร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม
ป.๒	๑๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๙	๑	๐
ป.๓	๑๐	๑๐	๐	๐	๙	๑	๐	๑๐	๐	๐	๙	๑	๐

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ ๒ รายชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ปกติ ระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ ๓ (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			๑.	อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐
๒.	อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐
	รวม	๒๐	๒๐	๑๐๐	๑๙	๙๕	๒๐	๑๐๐	๑๘	๙๐

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ทั้ง ๔ พัฒนาการ

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติ ระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๙	๙๐.๐๐
๒.	อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๘	๘๐.๐๐
	รวม	๑๐๐	๑๗	๘๕.๐๐

๓. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดเกษตรภิราม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๙ แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี ๒๕๖๗			อัตราการออกกลางคัน ปี ๒๕๖๗		
	ปชก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ ๑-๖	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ปฐมวัย	๒๐	๙๙	๑๐๐	๑๑๑	๐	๐.๐๐
รวม	๒๓	๙๙	๑๐๐	๑๑๑	๐	๐.๐๐

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิด และ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิด และ ทิศทาง การพัฒนาการศึกษา

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปี ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพการคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปี ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างเป็นความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓๒

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปฐมภูมิ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวาง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- ๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- ๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม
- ๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ๓๔

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์(vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมหลัก (Core Values) ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ(mission)

พันธกิจ(Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลนำใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

จุดเน้น

จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ประกาศ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ดังนี้

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้าน

๕. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่เมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๙. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปี ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

ปรัชญา การศึกษา พัฒนาชีวิต

วิสัยทัศน์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง
คู่เคียงพหุวัฒนธรรมชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น

อัตลักษณ์ ความรู้ดี มีคุณธรรม ดำเนินชีวิตพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวิถีพอเพียง

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการ

สอน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
 กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์
 กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทาหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะ ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ส่วนที่ ๓
งบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(รายละเอียดงบประมาณ / โครงการ / กิจกรรม)

รายรับ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมาณการ งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘
รายรับ รวมทั้งสิ้น ๑,๒๒๖,๒๗๕.๑๖ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
	รายรับ จากเงินงบประมาณ	๑,๒๒๖,๒๗๕.๑๖	
๑.	งบบุคลากร		
	- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ		
๒.	งบดำเนินงาน		
	- ค่าวัสดุกีฬา	-	
	- ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก	-	
	- ค่าตอบแทนจ้างครูรายเดือน	-	
	- ค่าตอบแทนจ้างนักการภารโรง	-	
	- ค่าสาธารณูปโภค	-	
	ฯลฯ		
๓.	งบลงทุน		
	- ค่าก่อสร้าง	-	
	- ค่าปรับปรุงซ่อมแซม (ทาสีอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	-	
	- ค่าครุภัณฑ์ รายการ	-	
๔.	งบเงินอุดหนุน		
	๔.๑ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๒๗๘,๔๓๒.๔๐	
	๔.๒ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน (ยากจน)	๘๔,๐๐๐	
	๔.๔ เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	๗๑,๘๖๙	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	๔.๕ เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๗,๔๓๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	๔.๖ เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๔,๗๗๕	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	๔.๗ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๓๘,๑๖๘.๗๖	เรียนฟรี ๑๕ ปี
	๔.๘ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๕๖๑,๖๐๐	
๕.	งบอื่น ๆ	-	
รวมรายรับ จากเงินงบประมาณ		๑,๒๒๖,๒๗๕.๑๖	

**อัตราการจัดสรรในแต่ละกลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่ายงาน ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ที่	กลุ่มงาน	จำนวน (%)	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	บริหารวิชาการ	๓๕ %	๒๔,๘๘๔	
๒	บริหารงานทั่วไป	๒๕ %	๓๐,๗๘๕.๒๕	
๓	บริหารงานบุคคล	๑๓ %	๗,๖๙๖.๓๒	
๔	บริหารงานงบประมาณ	-	-	
๕	อื่น	-	-	
รวมทั้งสิ้น			๖๓,๓๖๕.๕๗	

หมายเหตุ : งบประมาณในส่วนอื่นๆ ใช้ร่วมกับเงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายจ่าย
งาน/โครงการ
ตามวัตถุประสงค์การจัดสรร
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

บริหารงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐,๐๐๐ บาท)	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	๑๐,๓๘๔
๒.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	๒,๐๐๐
๓.	โครงการพัฒนาระบบการประกันภายใน	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	๕๐๐
๔.	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	๑๒,๐๐๐
รวม			๒๔,๘๘๔

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม สามารถจำแนกตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	กลยุทธ์/มาตรฐาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ๒.	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียน</p> <p>โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>	นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๓. ๔.	<p>กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ : บริหารการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โครงการพัฒนาระบบการประกันภายใน</p> <p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p>	นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๕.	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู

โครงการ	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	บริหารวิชาการระดับอนุบาล
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุยสวัสดิ์
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑, กลยุทธ์ที่ ๖, กลยุทธ์ที่ ๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ที่กำหนดไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมปัจจุบัน ความต้องการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เพราะภาวะทางเศรษฐกิจและสภาพทางสังคม ซึ่งพ่อแม่จะต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ทำให้พ่อแม่ต้องส่งลูกเข้าโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กเร็วขึ้นกว่าเดิม การจัดสถานรับเลี้ยงเด็กหรือโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยแก้ปัญหาของสังคม เป็นการแบ่งเบาภาระพ่อแม่ และยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเด็ก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จะต้องมุ่งพัฒนาการให้เด็กเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป และเพิ่มศักยภาพของเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๓.๑.๗ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๓.๑.๘ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๑.๙ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๑.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๓.๑.๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๓.๑.๑๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๓.๑.๑๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

๓.๑.๑๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กตั้งคำถาม สนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยได้

๓.๑.๑๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๑๖ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๑๗ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/

เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

๓.๒.๒ เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๓.๒.๓ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๓.๒.๔ เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๕ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๓.๒.๖ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๓.๒.๗ เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๓.๒.๘ เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๙ เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓.๒.๑๐ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๓.๒.๑๑ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๓.๒.๑๒ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๓.๒.๑๓ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒.๑๔ เด็กตั้งคำถาม สนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยได้

๓.๒.๑๕ เด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๑๖ เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๑๗ เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๔. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน ได้แก่

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

จำนวน ๒๘ คน

คณะครู

จำนวน ๒ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๑ คน

ชุมชนและผู้ปกครอง

จำนวน ๒๕ คน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชั้นวางแผน(P) ๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ ๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๘	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๒. ชั้นดำเนินการตามแผน (D) ๑.กำหนดกิจกรรม ๒.ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ - กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย - กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า - กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม - กิจกรรมประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง - กิจกรรมแผนการรับนักเรียน	พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๓. ชั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	มิ.ย.๖๘ ก.ย.๖๘ ก.ย.๖๘ - มี.ค.๖๘	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A) ๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๓) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.๖๙	นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู

๖. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ชี้นำวางแผน (P)	-	-	-	-
๒. ชี้นำดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
๑. กำหนดกิจกรรม	-	-	-	-
๒. ดำเนินตามกิจกรรม	-	-	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
- กิจกรรมหนุน้อยรักการออกกำลังกาย	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
- กิจกรรมหนุน้อยคนกล้า	๑,๓๘๔	-	-	๑,๓๘๔
- กิจกรรมหนุน้อยนักคุณธรรม	-	-	-	-
- กิจกรรมประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๒,๘๐๐	-	๒,๘๐๐	-
- กิจกรรมแผนการรับนักเรียน	๒,๒๐๐	-	๒,๒๐๐	-
๓. ชี้นำติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
๔. ชี้นำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๓๘๔	-	๕,๐๐๐	๕,๓๘๔

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๗. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
<p>๗.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๗.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๗.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</p> <p>๗.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๗.๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย</p> <p>๗.๖ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๗.๗ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๗.๘ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๗.๙ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p>๗.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๗.๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๗.๑๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๗.๑๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>๗.๑๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๗.๑๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กตั้งคำถาม สนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยได้</p> <p>๗.๑๖ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๗.๑๗ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>-การสอบถาม</p> <p>-การสัมภาษณ์</p> <p>-การสังเกต</p> <p>-การตรวจเอกสาร</p> <p>หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>-แบบบันทึกภาวะโภชนาการ</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>-แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>-แบบสังเกตพัฒนาการ</p> <p>-แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล</p> <p>-หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>-สรุปผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง</p> <p>-ข้อมูลพัฒนาการน้ำหนักส่วนสูง</p> <p>-ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน</p> <p>-สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> <p>-เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกกระเปาะย่นสะสมทางการเรียน</p> <p>-แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน</p> <p>-โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-แบบบันทึกความดี</p> <p>-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล</p> <p>-ผลงานเด็ก</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>-รายงานประจำปี</p> <p>-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
๗.๑๘ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ ๗.๑๙ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๘.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๘.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๘.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวฉัตรชลวรรณ สุขสวัสดิ์)
 ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางพรภรณ์นันทน์ พรหมเจียม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์

โครงการ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	บริหารวิชาการระดับอนุบาล
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุยสวัสดิ์
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑, กลยุทธ์ที่ ๖, กลยุทธ์ที่ ๗
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ หมวด ๑ มาตรา ๕ (๓) ที่กำหนดไว้ว่า ให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะ พื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการ นำร่องในประเทศไทย ที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลน นักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ

ดังนั้น ทางโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม จึงได้สร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และ จดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๒.๓ เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ พัฒนาคูณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๖๗ เด็กในระดับปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและ มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๓.๑.๒ ร้อยละ ๖๗ เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ถูกต้อง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๖๗ เด็กในระดับปฐมวัย ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๑) ทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้

๒) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำ

ที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ๓) ทักษะด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้

๓.๑.๔ ร้อยละ ๖๗ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กในระดับปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๓.๒.๒ เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๓.๒.๓ เด็กในระดับปฐมวัย ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๑) ทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้

๒) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็นถ้อยคำ

ที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ๓) ทักษะด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้

๓.๒.๔ เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๔. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๗ คน ได้แก่

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๙ คน

คณะครู จำนวน ๒ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

ชุมชนและผู้ปกครอง จำนวน ๒๕ คน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. ขั้นวางแผน (P)</p> <p>๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ</p> <p>๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน</p>	พ.ค.๖๘	<p>นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์</p> <p>นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู</p>

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)</p> <p>กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม</p> <p>เรื่อง ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมล็ดพืชต้นระบำ - ภูเขาไฟระเบิด - นำมะนาวโซดาแสนอร่อย - ทอร์นาโดในขวด - การเผาไหม้ - ลูกโป่งพองโตและขวดบวมเองได้ <p>เรื่อง น้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนุกกับฟองสบู่ - น้ำ ทราย และน้ำมัน - น้ำเดินได้ - ตัวทำละลาย - หมุดลอยน้ำได้ - ความลับสีดำ <p>เรื่อง อากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง - ไหลแรงหรือค่อย - สะเทินน้ำ สะเทินบก จรวด - หลอดดำน้ำ - กักน้ำไว้ได้ - หักเหน้า <p>เรื่อง แสง สี และการมองเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระจกเงาทำได้ทุกอย่าง <p>เรื่อง แม่เหล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่เหล็กจะดูดติดวัสดุบางอย่างเท่านั้น <p>เรื่อง วิทยาการคำนวณ</p> <p>.....</p>	<p>พ.ค. ๖๘ - มี.ค.๖๙</p>	<p>นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์</p> <p>นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู</p>

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	มิ.ย.๖๘ ก.ย.๖๘ ก.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙ มี.ค.๖๙	นางสาวณัชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู
๔. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A) ๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๓) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.๖๙	นางสาวณัชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู

๖. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑. ขั้นวางแผน (P)	-	-	-	-
๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๓. ขั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
๔. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยเจี๊ยงจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๗. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
<p>๑. ร้อยละ ๖๗ เด็กในระดับปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย และมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. ร้อยละ ๖๗ เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง</p> <p>๓. ร้อยละ ๖๗ เด็กในระดับปฐมวัย ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ทักษะการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถามและการค้นหาคำตอบได้ ๒) ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา สามารถสื่อสารความคิดต่าง ๆ ออกมาเป็น ถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ๓) ทักษะด้านสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีและสามารถสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ได้</p> <p>๔. ร้อยละ ๖๗ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>-การสังเกต</p> <p>-การสัมภาษณ์</p> <p>-การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์</p> <p>-การสอบถาม ความพึงพอใจ</p>	<p>-แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก</p> <p>-แผนการจัด ประสบการณ์</p> <p>-แบบสังเกตพัฒนาการ</p> <p>-แฟ้มข้อมูลผู้เรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>-ผลงานเด็ก</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กในระดับปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

๘.๒ เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๘.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษรภิรมย์

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางพรภรณ์ทิพย์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษรภิรมย์

โครงการ	โครงการพัฒนาระบบการประกันภายใน
แผนงาน	บริหารวิชาการระดับอนุบาล
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุธงส์ดี
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓, กลยุทธ์ที่ ๔
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคม เชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ

ดังนั้น การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ใช้การประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โรงเรียนวัดเกษตรภิราม จึงจัดให้มี โครงการระบบประกันภายใน เพื่อให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๑.๓ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๑.๕ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูปฐมวัย กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ ครูปฐมวัย จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ ครูปฐมวัย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓.๒.๔ คณะกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๕ ครูปฐมวัย จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๓.๒.๖ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

- กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน ได้แก่
- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๒๘ คน
- คณะครู จำนวน ๒ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ชุมชนและผู้ปกครอง จำนวน ๒๕ คน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (P)		
๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.๖๘	นางสาวณัชนมวรรณ สุขสวัสดิ์
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.๖๘	นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๘	

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน (D)</p> <p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>๔. กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>๕. กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๖. กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี</p> <p>๙. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มี.ค.๖๙</p> <p>เม.ย.๖๙</p> <p>เม.ย.๖๙</p> <p>มี.ค.๖๙</p> <p>พ.ค.๖๘ -มี.ค.๖๙</p> <p>พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙</p> <p>พ.ค.๖๘</p> <p>พ.ค.๖๘</p>	<p>นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์</p> <p>นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู</p>
<p>๓. ขั้นตอนติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)</p> <p>๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล</p> <p>๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล</p> <p>๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปรผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล</p>	<p>พ.ค.๖๘-มี.ค.๖๙</p>	<p>นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์</p> <p>นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู</p>
<p>๔. ขั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)</p> <p>๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล</p> <p>- สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง</p> <p>- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p> <p>๓) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ</p>	<p>มี.ค.๖๙</p> <p>มี.ค.๖๙</p> <p>มี.ค.๖๙</p>	<p>นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์</p> <p>นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู</p>

๖. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ขึ้นวางแผน (P)	-	-	-	-
๒. ขึ้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
๑. กำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๕๐	-	-	๒๕๐
๓. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	-	-	-	-
๔. พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ	-	-	-	-
๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	-	-	-	-
๖. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
๗. จัดคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	-	-	-	-
๘. ทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๒๕๐	-	-	๒๕๐
๓. ขึ้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
๔. ขึ้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕๐๐	-	-	๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๗. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
๑. กำหนดและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๐ สามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาได้ในระดับดี ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๕. จัดทำรายงานประจำปี และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ใน ระดับ ดี	สังเกตการจัด กิจกรรม / โครงการ จำนวนกิจกรรม	รายงาน กิจกรรม/ โครงการ
๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการระบบประกัน ภายใน	การประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

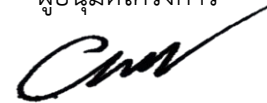
- ๘.๑ สถานศึกษาประกาศการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๓ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๔ สถานศึกษานำระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๘.๕ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๘.๖ สถานศึกษาจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดี
- ๘.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวฉัตรฉัตร สุธงษ์สวัสดิ์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางพรภัชนันท์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารวิชาการระดับอนุบาล
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒, กลยุทธ์ที่ ๕
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในหมวด ๑ มาตรา ๖ ที่กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด ๔ มาตรา ๒๒ ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย มีความสำคัญกล่าวคือ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้นหาคำตอบและสร้างข้อความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น จากการเรียนรู้และร่วมมือกับเพื่อนกับครู และผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กรักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถสร้างความดีงามในชีวิตได้ต่อไป หรือรู้คุณค่าของชีวิต ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานที่จะเรียนในระดับประถมต่อไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม คือ เด็กต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเพื่อเด็กจะเจริญงอกงามเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

ดังนั้น จากความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อให้ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อให้ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ โรงเรียนมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๗๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๗๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๗๕ พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๗๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๑.๗ ครูร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๓.๑.๘ ครูร้อยละ ๗๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๑.๙ ครูร้อยละ ๗๕ ประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓.๒.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒.๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๔ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓.๒.๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒.๖ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๒.๗ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๓.๒.๘ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒.๙ ครูประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

๔. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน ได้แก่

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๒๘ คน

คณะครู จำนวน ๒ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

ชุมชนและผู้ปกครอง จำนวน ๒๕ คน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชั้นวางแผน (P) ๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ ๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘ พ.ค.๖๘	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๒. ชั้นดำเนินการตามแผน (D) ๑. กิจกรรมโครงการปฐมวัย (ไอติมสายรุ้ง Ice rainbow) ๒. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๓. กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๔. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ - กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๓. ชั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C) ๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	มิ.ย.๖๘ ก.ย.๖๘ ก.ย.๖๘ มี.ค.๖๙ มี.ค.๖๙	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๔. ชั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A) ๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล - สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง - ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๓) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.๖๙ มี.ค.๖๙ มี.ค.๖๙	นางสาวณัฏฐมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู

๖. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ชั้นวางแผน (P)	-	-	-	-
๒. ชั้นดำเนินการตามแผน (D)	-	-	-	-
๑.๑ กิจกรรมโครงการปฐมวัย	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
๑.๒ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-	-	-	-
๑.๓ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๑.๔ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ				
- กิจกรรมฝึก ตัด ปะ กระดาษ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๑.๖ กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๑.๗ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (จัดบอร์ด)	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๓. ชั้นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
๔. ชั้นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๗. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
<p>๘.๑ โรงเรียนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๘.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๘.๓ ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๘.๔ ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๘.๕ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>-การสอบถาม การ สัมภาษณ์ การ สังเกต</p> <p>-การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์</p>	<p>-ผู้บริหาร ครู เด็ก และครูมีส่วน เกี่ยวข้อง</p> <p>-แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล</p> <p>-แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>-การวิเคราะห์มาตรฐานตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/ แบบสรุปพัฒนาการ</p> <p>-แบบสังเกตพัฒนาการ</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษา</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
<p>๘.๖ ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์</p> <p>๘.๗ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก</p> <p>๘.๘ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘.๙ ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม</p> <p>๘.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>-การประเมิน ความพึงพอใจ</p>	<p>-แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล -โครงการวิทยาศาสตร์ -เอกสารข้อมูลสารสนเทศ -โครงการ/กิจกรรม -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -ภาพถ่ายกิจกรรม -สรุปรายงานพัฒนาการเด็ก (สมุดพก) -มุมประสบการณ์ต่างๆ -แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -บันชีเรียกชื่อ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -รายงานการสอนแบบโครงการ -รายงานโครงการ/กิจกรรม -ตารางกิจกรรมประจำวัน</p> <p>แบบประเมิน ความพึงพอใจ</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

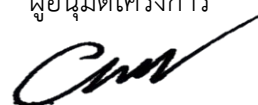
- ๘.๑ ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๘.๒ ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๘.๓ ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๘.๔ ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวฉัตรฉัตรณ สุษสวัสดิ์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางพรภรณ์นันทน์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม

บริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	นางสาวณัชฌมฉรรณ สุยสวัสดิ์	๓๐,๗๘๕.๒๕
รวม			๓๐,๗๘๕.๒๕

โครงการ	พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๕
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉวีชมลวรรณ สุยสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น
สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
นโยบายและจุดเน้นของสพฐ./สพป.นธ. เขต ๒	ข้อที่ ๓ (๓.๓) ข้อที่ ๘ (๘.๑)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้ การศึกษา แก่กุลบุตร-กุลธิดา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัด สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผล ต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างมากเพราะจะมีผลต่อการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียน ต้องมีความ แข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อ ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมี แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ และอื่นๆ เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และบริเวณโรงเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับ ความต้องการของโรงเรียน และชุมชนใน การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตาม มาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงสะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียงสามารถใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงสะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๘๕ มีสถานที่ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและบริการชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. โรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีสถานที่ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและบริการชุมชน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๖๘	นางสาวณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นายทอน ไชยสิทธิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ ประชุมคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๘	นางสาวณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นายทอน ไชยสิทธิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครอง/ชุมชนองค์กรภายนอก	พ.ค. ๖๘	นางสาวณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นายทอน ไชยสิทธิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๔	ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้	มิ.ย.-ส.ค. ๖๘	นางสาวณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นายทอน ไชยสิทธิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู
๕	ประเมินผล	เม.ย. ๖๘	นางสาวณัฏชมลวรรณ สุขสวัสดิ์ นายทอน ไชยสิทธิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู

๕. แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน ระดับปฐมวัย ได้แก่ - กิจกรรมทำรั้วกันหน้าห้อง อนุบาล	มิ.ย.-ส.ค. ๖๘	๓๐,๗๘๕.๒๕	นางสาวณัชชฌมาวรรณ สุขสวัสดิ์ นายทอน ไชยสิทธิ์ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าวัสดุ

งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๗๘๕.๒๕ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน ได้แก่ - กิจกรรมทำรั้วกัน หน้าห้องอนุบาล			๓๐,๗๘๕.๒๕	๓๐,๗๘๕.๒๕		-
รวม				๓๐,๗๘๕.๒๕	๓๐,๗๘๕.๒๕		

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	ร้อยละ ๘๐	สังเกต	แบบสังเกต
๑. ร้อยละ ๘๖ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			
๒. ร้อยละ ๘๖ มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจแบบบันทึก
๒. โรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			
๓. โรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

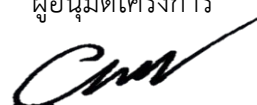
๒. โรงเรียนวัดเกษตรภิราม มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวณัชชมลวรรณ สุขสวัสดิ์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางพรภัชฉนันท์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิราม

บริหารงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
-	-	-	-
รวม			-

บริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ	นางสาวณัชฌมลวรรณ สุขสวัสดิ์	๗,๖๙๖.๓๒
รวม			๗,๖๙๖.๓๒

โครงการ	พัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ
แผนงาน	งบประมาณและการเงิน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๔
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงบประมาณและการเงิน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉวีชมลวรรณ สุยสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการ
สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
ข้อที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ	
นโยบายและจุดเน้นของสพฐ./สพป.นธ.เขต ๒	ข้อที่ ๑๐ (๑๐.๓ , ๑๐.๔)

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านวัดเกษตริการาม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม / จัดทำโครงการ / เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ / แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / ประชุม คณะกรรมการ	พ.ค.๖๘	นางพรภรณ์ท์ พรหมเจียม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิราม และบุคลากรทุกท่าน
๒	ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมทำแผนพัฒนาตนเอง (๖ PA) - กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวณัชนมวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู นายอัสนี เหมเต็น/และคณะครู
๓	ติดตามประเมินผล รายงานผลโครงการ	เม.ย. ๖๙	นางสาวณัชนมวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู นายอัสนี เหมเต็น/และคณะครู

๕. แผนการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมทำแผนพัฒนาตนเอง	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวณัชนมวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู นายอัสนี เหมเต็น/และคณะครู
๒	กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวณัชนมวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู นายอัสนี เหมเต็น/และคณะครู
๓	กิจกรรมศึกษาดูงาน	ธ.ค.๖๘-ก.พ.๖๙	๗,๖๙๖.๓๒	นางสาวณัชนมวรรณ สุขสวัสดิ์ นางสาวมาเรีนี เจ๊ะนู นายอัสนี เหมเต็น/และคณะครู
๔	กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	

๖. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่า วัสดุ

งบประมาณทั้งสิ้น ๗,๖๙๖.๓๒ บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	-	๗,๖๙๖.๓๒	๗,๖๙๖.๓๒	-	-
รวม		-	-	๗,๖๙๖.๓๒	๗,๖๙๖.๓๒	-	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ผู้บริหารโรงเรียนบ้านวัดเกษตรภิราม ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ	การสังเกต	สังเกต	แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

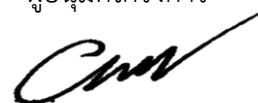
ผู้บริหารโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
ทำให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวฉยมลวรรณ สุขสวัสดิ์)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางพรภักชนันท์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิราม



คำสั่งโรงเรียนวัดเกษตรภิราม

ที่ ๘๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพรภรณ์ นันท์ พรหมเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายทอน ไชยสิทธิ์	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๑.๓	นายอัสรี เหมเด่น	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๑.๔	นางอุมาพร พรหมฉำ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๑.๕	นางยามิละ มามะ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๑.๖	นางบุษผา ไชยคง	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๑.๗	นางสาวอายุชาติ นิเฮง	ครู โรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๑.๘	นางสาวอัสหมีะ เจ๊ะปือราเฮง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๙	นายอภิสิทธิ์ ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๐	นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑.๑๑	นางสาวชูลีตา สามะ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒	นางสาวฉัตรฉัตรฉัตร สุธะสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะกรรมการวิเคราะห์แผน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดแผนงานโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางพรภรณ์ นันท์ พรหมเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางอุมาพร พรหมฉำ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวฉัตรฉัตรฉัตร สุธะสวัสดิ์	ครู โรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวชูลีตา สามะ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรภิราม	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๓.๑ กรรมการจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิด และทิศทางการพัฒนาการศึกษา และส่วนที่ ๓ งบประมาณ/ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวฉัตรฉัตรธรรม สุธงส์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ออกแบบจัดทำเอกสาร จัดพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวฉัตรฉัตรธรรม สุธงส์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ





(นางพรภรณ์ พรมเจียม)


ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิรมย์

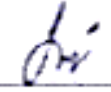
บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘


คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดเกษตรภิรามฉบับนี้แล้ว มีความเห็นว่าทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำทุกขั้นตอน โดยหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะครู ได้เข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูล ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และเชื่อว่าหากโรงเรียนได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแล้วจะเกิดผลดีอย่างแน่นอน จึงขออนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ในโรงเรียนวัดเกษตรภิราม


ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นายประจวบ จันทร์เต็ม)


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายวินัย แก้วเที่ยง)


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายมาหะมะรอยี มิงยีนานา)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายนิมะ มือลี)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางฮายุป มะดุษาลี)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายฉัตร เอียดเหิน)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายทอน ไชยสิทธิ์)

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นางพรภรณ์นท์ พรหมเจียม)



โรงเรียนวัดเกษตรีการาม อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ