



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)



โรงเรียนบ้านละหาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบแผนการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านละหาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหานจึงขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านเป็นอย่างสูงที่จัดทำแผนการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายอับดุลนาเซ มาเละ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน



คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านละหานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย) แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๖๗) ของโรงเรียนบ้านละหานฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านละหาน ซึ่งนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านละหาน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของ สพฐ.	๑๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสพ.บ.ราธิวาส เขต ๒	๑๘
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๒๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๒
การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา	๒๓
สรุปผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	๒๔
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓๒
วิสัยทัศน์	๓๒
พันธกิจ	๓๒
เป้าประสงค์	๓๒
กลยุทธ์	๓๒
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา	๓๓
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	๓๓
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓๕
กลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ	๓๖
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	๓๗
บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๔๕
ภาคผนวก	๔๗
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	๔๘



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านละหาน ที่ตั้ง ๒/๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลปะลुरु อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านละหาน ๒. บ้านลูโปะบาดู

๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๙๒๔๕๓๖

E-mail Toffee_028eng@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

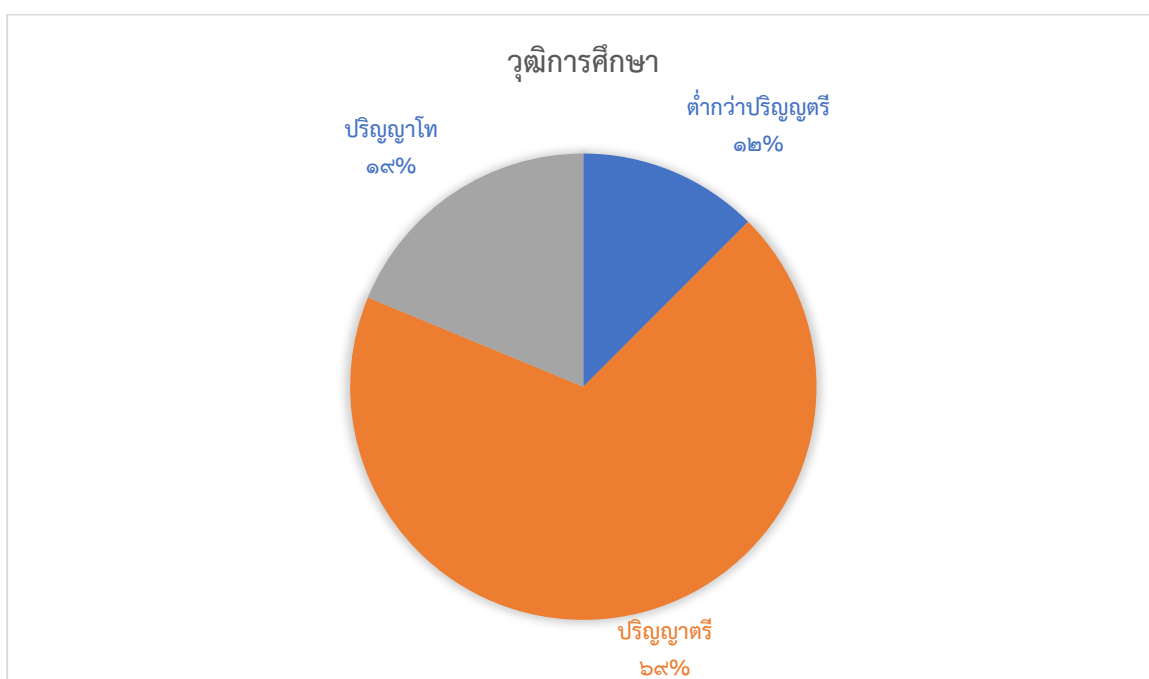
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ข้าราชการ ๑๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน และลูกจ้าง ๔ คน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร จำแนกตามร้อยละวุฒิการศึกษา



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน: สัปดาห์
บริหารการศึกษา	๑	-
การประถมศึกษา	๒	๒๒
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๒
ภาษาไทย	๑	๒๒
วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
สังคมศึกษา	๑	๒๒
พลศึกษา	๑	๒๒
เกษตรศาสตร์	๑	๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
คณิตศาสตร์	๑	๒๒
เฉลี่ย / รวม	๑๓	๒๒

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านละหาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๔๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๑๕	๒๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๒	๕	๑๗
รวมระดับอนุบาล	๒	๒๑	๒๐	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๗	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๒	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๒	๑๓
รวมประถม	๖	๖๗	๔๗	๑๐๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๘๘	๖๗	๑๔๘



๓.๒ จำนวนนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง

ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านละหาน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๑๗	๒๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๑๗	๑๗
รวมระดับอนุบาล	๒๖	๓๖	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๖	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๒๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒๓	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒๒	๑๓
รวมประถม	๑๐๑	๑๑๓	๑๐๗
รวมทั้งสิ้น	๑๒๗	๑๔๗	๑๔๘

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

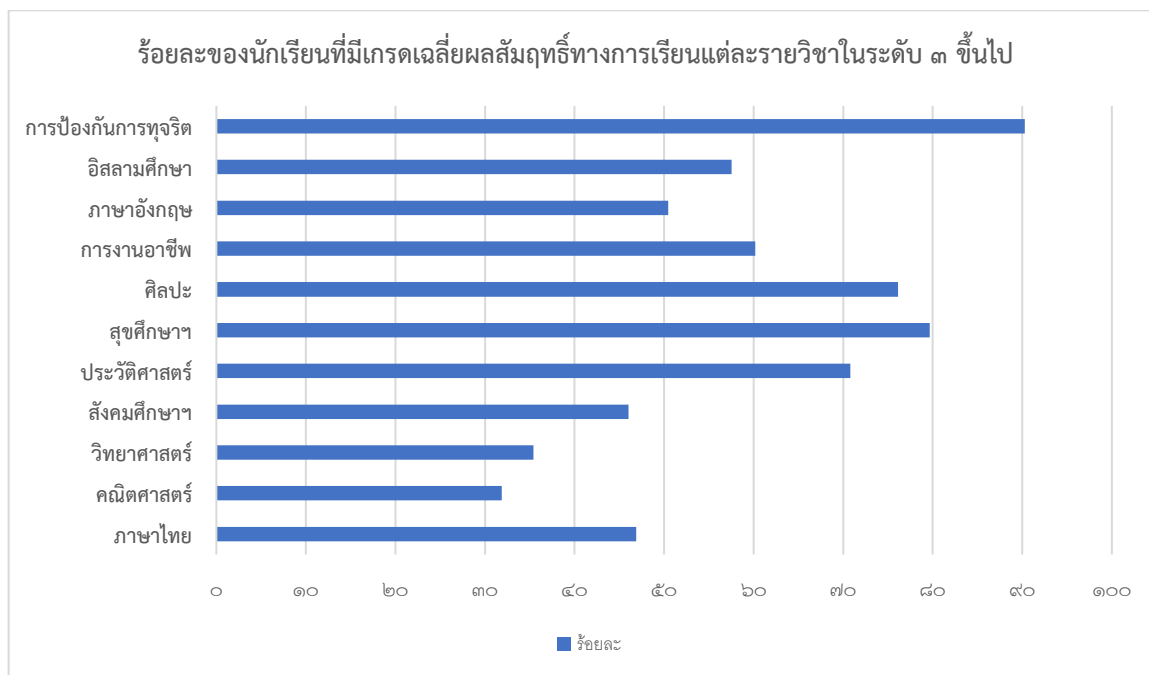
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา										
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	อิสลามศึกษา	การป้องกันอทจริต
ป.๑	๑๗	๖	๖	๔	๑	๒	๘	๑๔	๔	๖	๖	๑๗
ป.๒	๑๖	๗	๘	๖	๘	๑๕	๑๐	๑๓	๙	๘	๙	๑๕
ป.๓	๑๘	๗	๖	๕	๙	๑๖	๑๗	๑๘	๑๐	๙	๙	๒๐
ป.๔	๒๐	๗	๓	๖	๖	๑๓	๑๑	๑๐	๑๒	๕	๑๐	๑๘
ป.๕	๒๓	๑๑	๑๐	๑๓	๑๑	๑๗	๒๒	๑๖	๑๓	๘	๑๙	๒๓
ป.๖	๑๓	๑๓	๑๐	๙	๖	๖	๑๑	๑๑	๙	๕	๑๐	๑๐
รวม	๑๐๗	๕๓	๓๖	๔๐	๕๒	๘๐	๙๐	๘๖	๖๘	๕๗	๖๕	๑๐๒
ร้อยละ		๖๙.๒๗	๓๔.๖๙	๖๗.๐๖	๖๗.๖๘	๗๗.๑๕	๗๖.๖๙	๗๖.๑๑	๖๖.๙๐	๖๖.๗๖	๕๗.๕๒	๙๐.๒๗

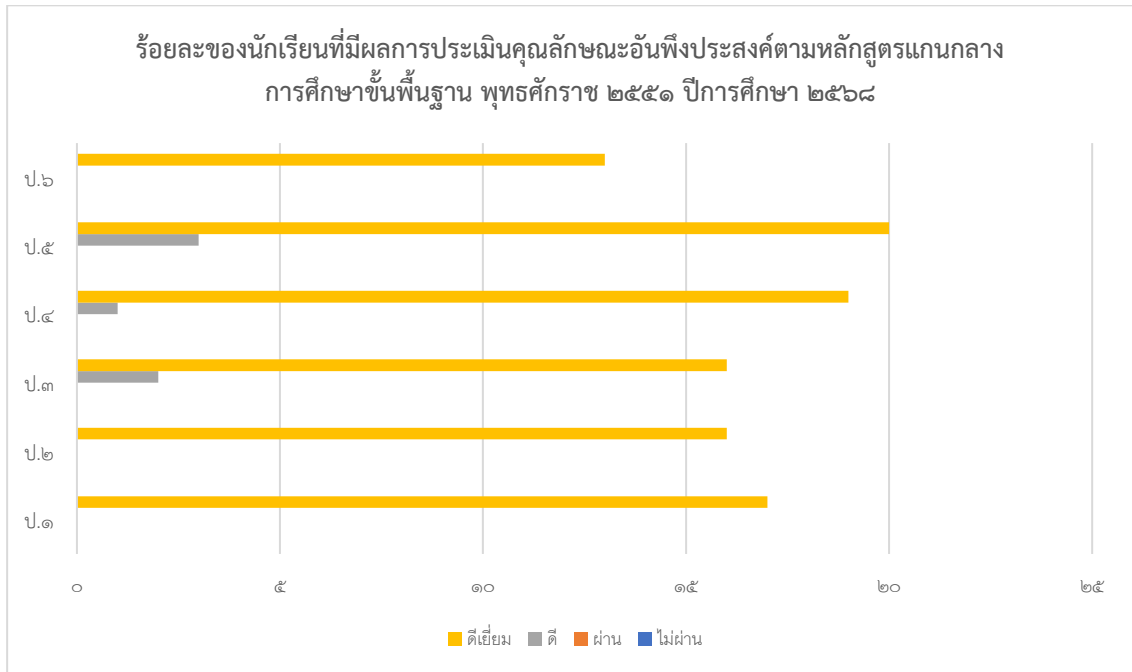




๒) นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (ข้อมูล ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๒	๑๘	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๒๓	-	-	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๑๐๗	-	-	๗	๑๐๐	๑๐๗	๑๐๐

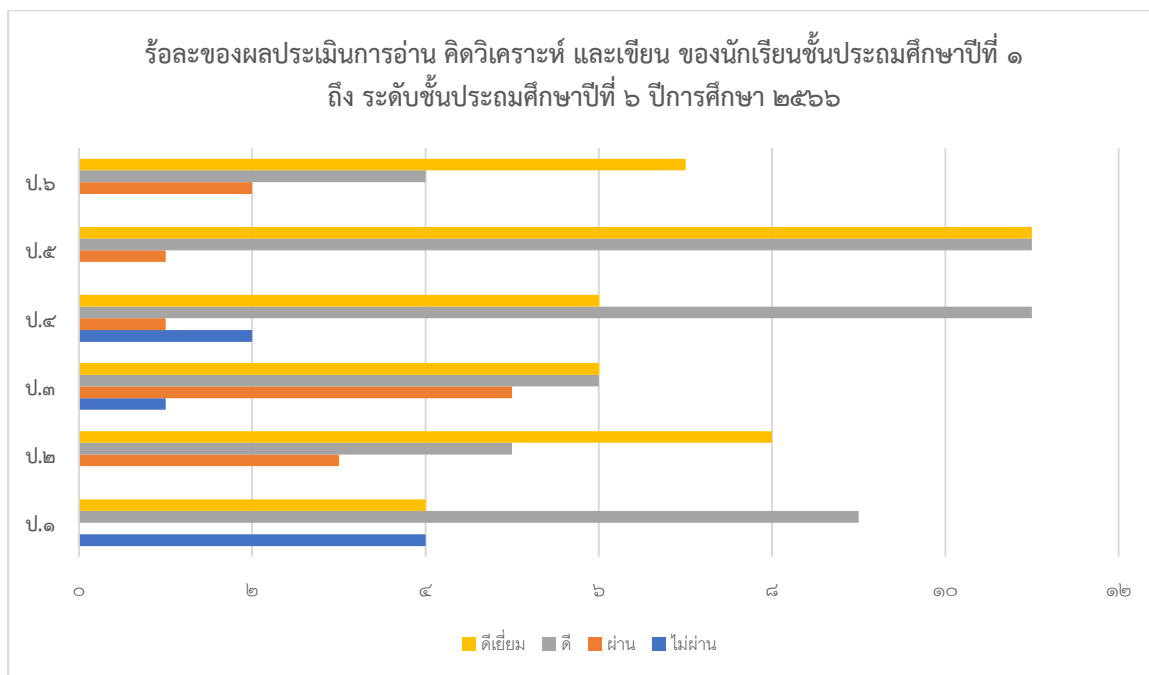




๓) ผลของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	๔	-	๙	๔	๑๓	๗๖.๔๗
ป.๒	๑๖	-	๓	๕	๘	๑๓	๘๑.๒๕
ป.๓	๑๘	๑	๕	๖	๖	๑๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๒๐	๒	๑	๑๑	๖	๑๗	๘๕.๐๐
ป.๕	๒๓	-	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๙๕.๖๕
ป.๖	๑๓	-	๒	๔	๗	๑๑	๘๔.๖๒
รวม	๑๐๗	๗	๑๒	๔๖	๔๒	๘๘	๘๒.๒๔

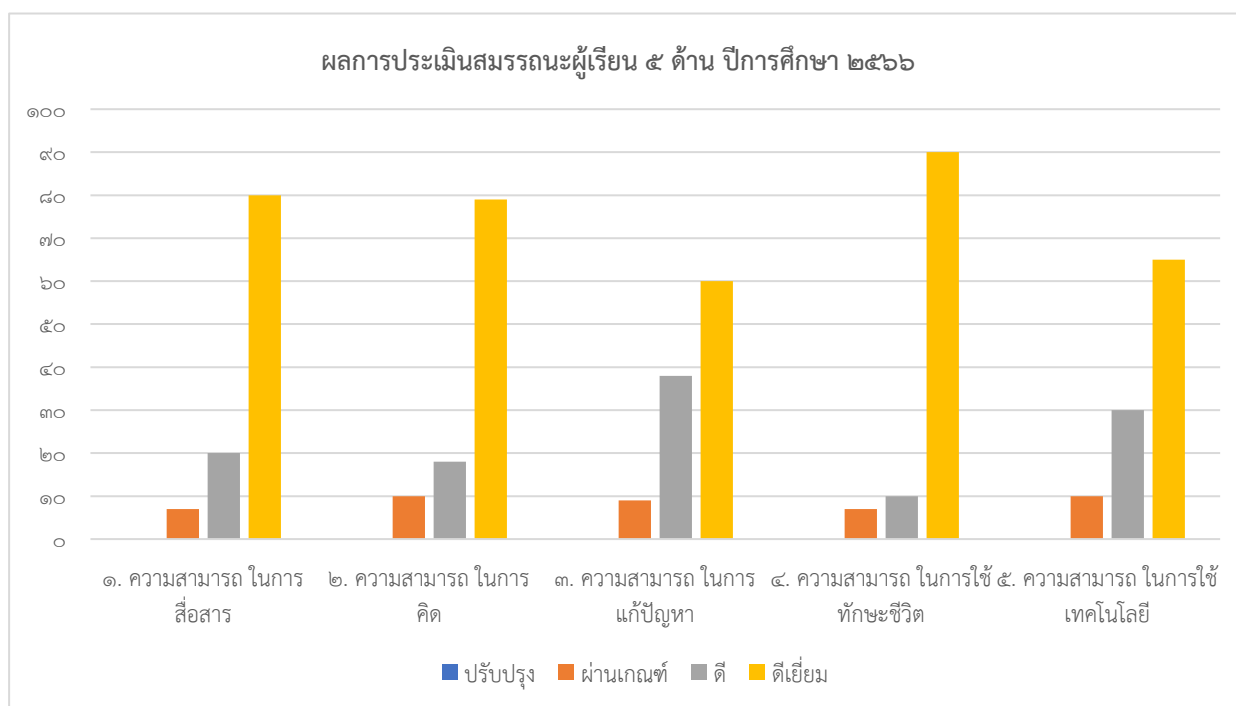




๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (ข้อมูล ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗) (ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๑๐๗ คน)

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๗	๒๐	๘๐	๑๐๐	๗๑.๖๘
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๐	๑๘	๗๙	๙๗	๕๘.๔๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๙	๓๘	๖๐	๙๘	๕๙.๒๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๗	๑๐	๙๐	๑๐๐	๘๓.๑๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๒	๓๐	๖๕	๙๕	๖๕.๔๙

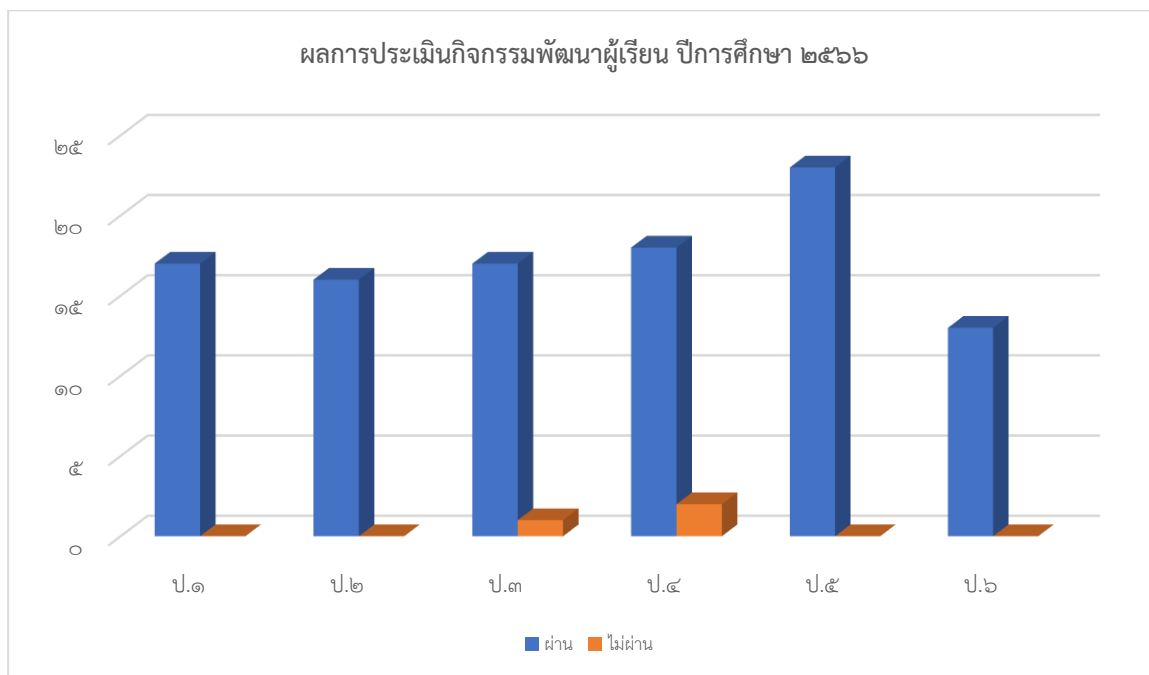




๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๑	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๘	๒	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
รวม	๑๐๗	๑๐๕	๒	๙๘.๑๓



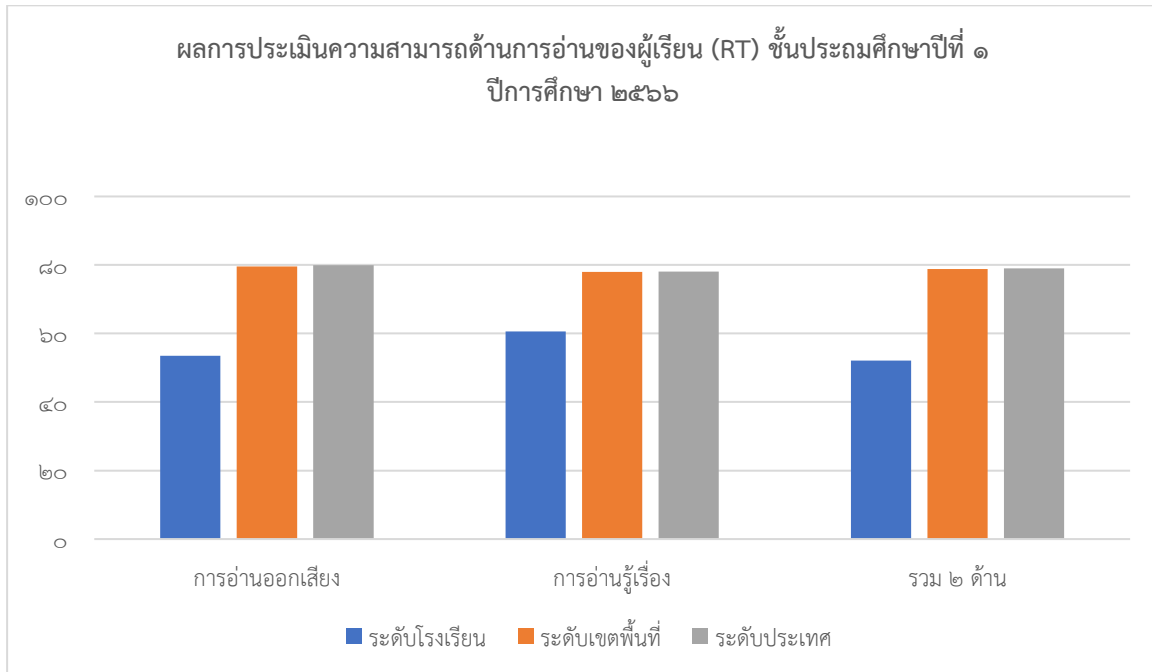


๔.๒ ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๔๐	๖๐.๖๒	๕๒.๐๗
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

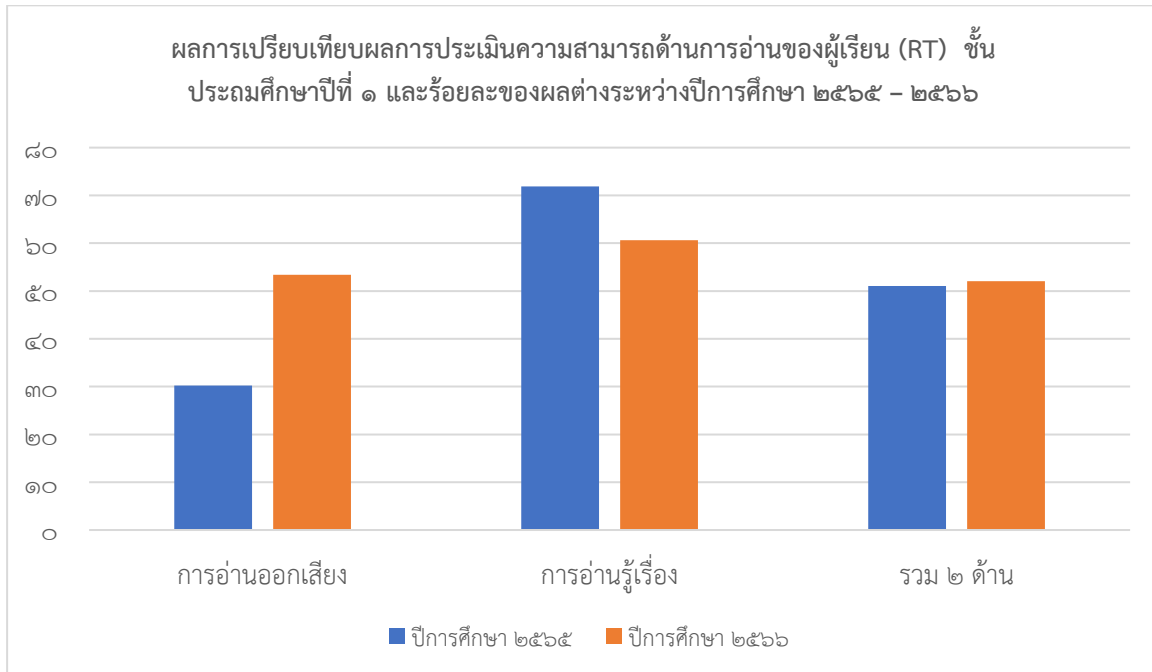




๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๐.๒๕	๕๓.๔๐	+๒๓.๑๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๗	๖๐.๖๒	-๑๑.๒๕
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๐๖	๕๒.๐๗	+๑.๐๑



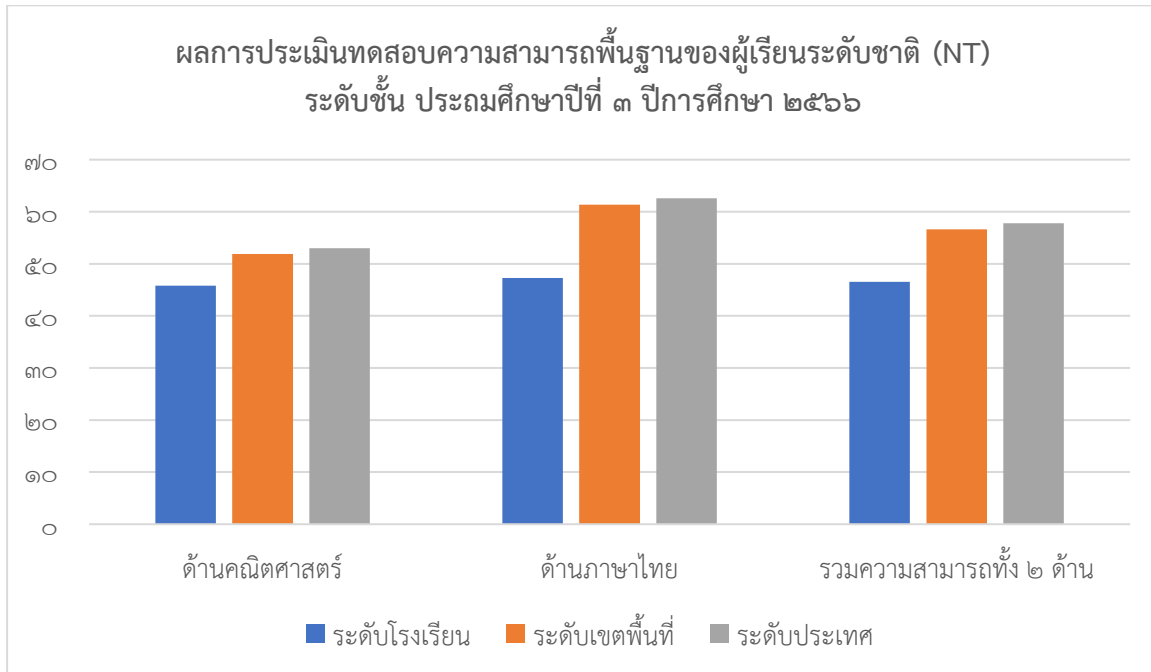


๔.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

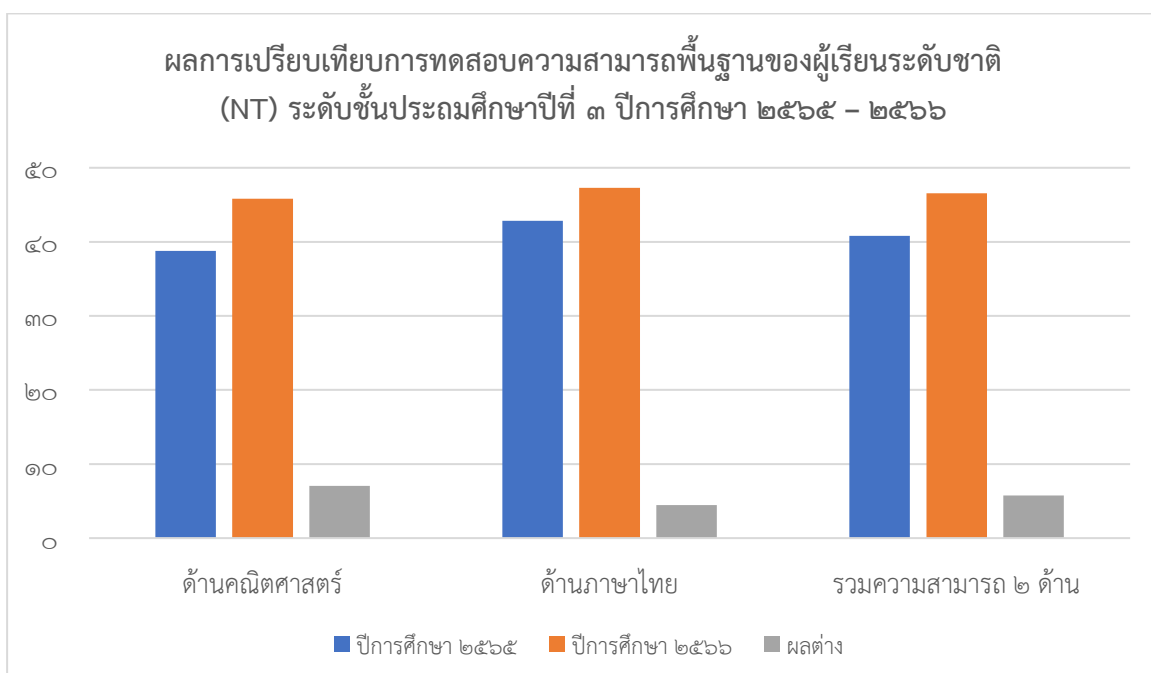
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๘๓	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๔๗.๒๙	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๕๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘





๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

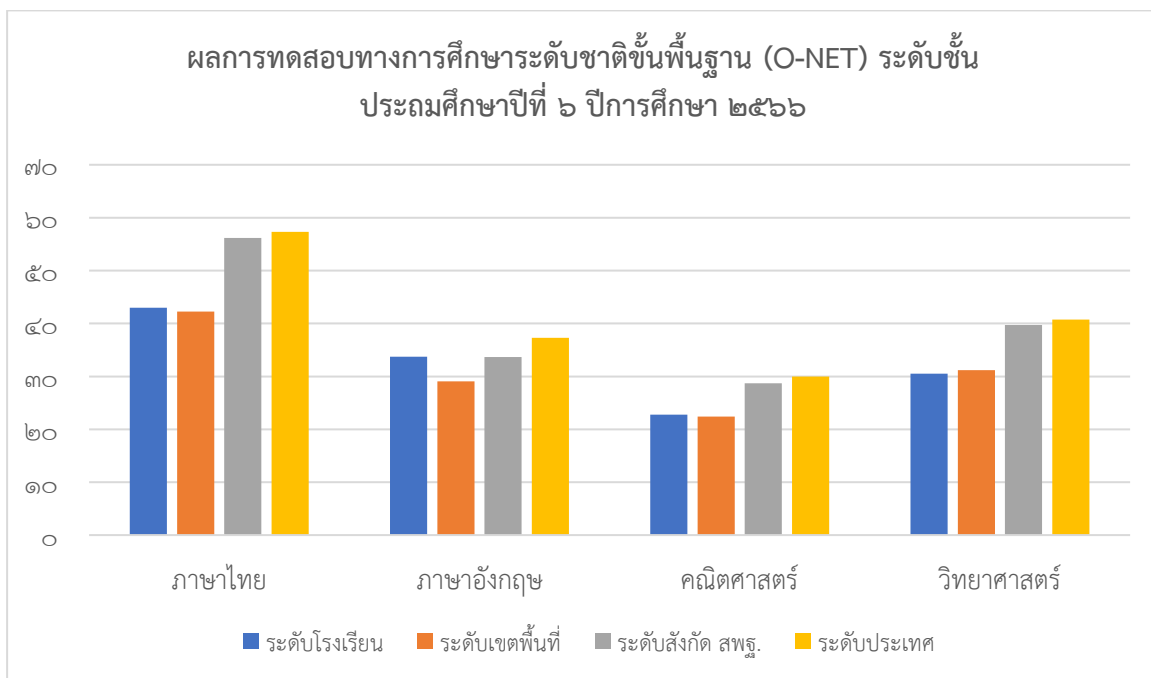
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๓๘.๗๖	๔๕.๘๓	+๗.๐๗
ภาษาไทย	๔๒.๘๒	๔๗.๒๙	+๔.๔๗
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๐.๗๙	๔๖.๕๖	+๕.๗๗



๔.๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

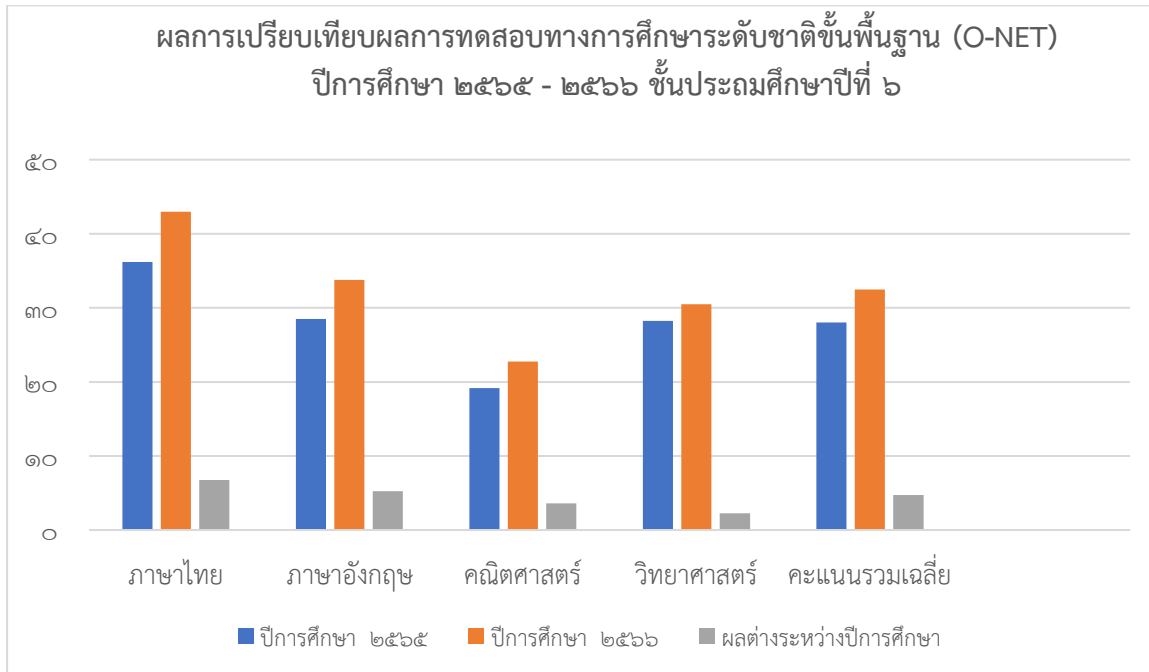
รายวิชา/ระดับ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๙๖	๔๒.๒๕	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๒๙.๐๕	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๒.๓๘	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๐	๓๑.๒๑	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๓๖.๒๑	๔๒.๙๖	+๖.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๓๓.๗๕	+๕.๒๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๕	๒๒.๗๕	+๓.๖๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๔	๓๐.๕๐	+๒.๒๖
คะแนนรวมเฉลี่ย	๒๘.๐๒	๓๒.๔๙	+๔.๔๗





๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา: ระดับดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปอยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนบ้านละหาน ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการทำงาน

๑.๑ คุณภาพของเด็ก: ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล เช่น การให้ ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบท



ของท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง หยิบจับสิ่งเขียนดินน้ำมัน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ได้ดี เด็กบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน เป็นอุปสรรคต่อการเคลื่อนไหว และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางโรงเรียนจึงได้รณรงค์ให้นักเรียนออกกำลังกายโดยจัดกิจกรรม วิ่ง เตะฟุตบอล โยนลูกบอล ในช่วง กิจกรรมกลางแจ้ง และฝึกนิสัยการบริโภคอาหารของเด็กให้เหมาะสม ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอล จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน ฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คุณภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส ยิ้ม ไหว้ กล่าวสวัสดี และทักทาย ปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกการอดทนและรอคอยเพื่อให้เด็กมีความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียงในการรอรับบริการต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การเข้าแถวรอรับอาหารและสิ่งของ การเดินเป็นแถวอย่างเป็นระเบียบในโอกาสต่าง ๆ ให้เด็กออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกมีความมั่นใจ กล่าวพูดกล้าแสดงออก ฝึกให้เด็กช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันสิ่งของ ช่วยเหลือตนเองตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียนได้ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กชอบฟังนิทาน เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เพลงต่าง ๆ สร้างสรรค์ งานศิลปะเหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านละหาน กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดอัตรากำลังครูตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษา ให้โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้และงานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายได้เป็นอย่างดี โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย มีสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดูแลการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านละหาน มีนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านละหาน มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน ระดับดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดแยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและการทำงาน เป็นทีมมาใช้ในการสร้างสรรค์โครงการ ชิ้นงาน และผลผลิตจากการดำเนินงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน นอกจากนี้ ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย และสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และเข้าใจผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายระดับชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ด้วย กระบวนการ PDCA และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมไปถึงกลุ่มนักเรียน เรียนร่วมในชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ และความก้าวหน้าทางอาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ อำนวยความสะดวกให้ครูและ นักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และใช้ในระบบบริหารจัดการของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ สรุปลงความรู้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายระดับต่าง ๆ

๖. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๗. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- ๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและ



เลื่อนวิทยฐานะ

- ๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - ๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - ๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู
 - ๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการ

เงิน

- ๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - ๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
 - ๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย

โอกาส

- ๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- ๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV
- ๑.๔ ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา
 - ๑.๔.๑ สํารวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
 - ๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - ๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา
- ๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - ๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรมและความโปร่งใส
 - ๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - ๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - ๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เทคโนโลยี



ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสม หน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคาร หน่วยกิตแห่งชาติ

ชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

๘. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ ทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑



๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด มั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มี คุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรม ไซเบอร์ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๙. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ทิศทาง การพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสและบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท. และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)



ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ



บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนบ้านละหาน ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treat : T)
O๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	T๑ ปัญหาหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย
O๒ ผู้ปกครองสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วทำให้การประสานงานประสบความสำเร็จ	T๒ ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
O๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้	T๓ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้ที่บ้านไม่เพียงพอ
O๔ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษาแก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน
	T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ
	T๖ ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการสื่อสารภารกิจของโรงเรียน
	T๗ ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความรู้ไม่เพียงพอต่อการช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน



๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
S๑ โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน สอดคล้องกับ ภาระงานและความสามารถของบุคคล	W๑ โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีในสำหรับให้ครูผู้สอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้
S๒ โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการเรื่องอาคาร สถานที่ และความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี	W๒ ผู้เรียนขาดการส่งเสริมพัฒนาทางด้านสติปัญญา เรื่องการสื่อสาร คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล
S๓ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	W๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
S๔ ครูใช้สื่อที่จัดหา และผลิตเองในการจัดการเรียนรู้	W๔ โรงเรียนยังขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก
S๕ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้า แสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอด ออม	W๕ ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการประเมินผู้เรียนมา วิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล
S๖ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	W๖ การดำเนินการให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความเป็นรูปธรรมและการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง
S๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	W๗ โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอนในการเรียนรู้
S๘ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐานมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	W๘ โรงเรียนขาดแคลนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
S๙ มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
S๑๐ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมเขตพื้นที่ภายใน โรงเรียน	



การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT&TOWS Matrix

ด้านคุณภาพของผู้เรียน		จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก	<p>S๕ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม</p> <p>S๖ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ</p> <p>S๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>W๒ ผู้เรียนขาดการส่งเสริมพัฒนาทางด้านสติปัญญา เรื่องการสื่อสาร คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล</p> <p>W๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
โอกาส Opportunities = O		กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๒ ผู้ปกครองสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วทำให้การประสานงานประสบความสำเร็จ</p> <p>O๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้</p> <p>O๔ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>		<p>So๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก</p> <p>So๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนซึ่งผู้ปกครองสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>So๓ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>	<p>Wo๒ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน</p>



อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ ปัญหาหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย</p> <p>T๒ ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด</p> <p>T๓ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้ที่บ้านไม่เพียงพอ</p> <p>T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ</p> <p>T๖ ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการสื่อสารภารกิจของโรงเรียน</p> <p>T๗ ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษาไม่มีความรู้ไม่เพียงพอต่อการช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ST๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>	



ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
	<p>S๑ โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคล</p> <p>s๒ โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการเรื่องอาคาร สถานที่ และความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>S๘ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S๙ มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>S๑๐ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมเขตพื้นที่ภายในโรงเรียน</p>	<p>W๑ โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีในสำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>W๔ โรงเรียนยังขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>W๖ การดำเนินการให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความเป็นรูปธรรมและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W๗ โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอนในการเรียนรู้</p> <p>W๘ โรงเรียนขาดแคลนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ</p>
โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๒ ผู้ปกครองสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วทำให้การประสานงานประสบความสำเร็จ</p> <p>O๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้</p> <p>O๔ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>SO๑ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>so๒ ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถใช้บริการอาคาร สถานที่เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ</p> <p>So๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาสอดคล้องกับกับท้องถิ่น</p>	<p>Wo๑ เร่งให้โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Wo๒ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามงานให้เป็นไปตาม แผนงานที่สถานศึกษากำหนดโดยความร่วมมือจากหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>WO๓ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ</p>



อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ</p> <p>T๖ ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวันส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการสื่อสารภารกิจของโรงเรียน</p> <p>T๗ ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความรู้ไม่เพียงพอต่อการช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		



ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
	S๓ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข S๔ ครูใช้สื่อที่จัดทำ และผลิตเองในการจัดการเรียนรู้	W๕ ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการประเมินผู้เรียนมา วิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล
โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี O๒ ผู้ปกครองสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนได้ อย่างรวดเร็วทำให้การประสานงานประสบความสำเร็จ O๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามา ช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ O๔ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	SO๑ ส่งเสริมครูในการจัดหาสื่อ และผลิตสื่อเองในการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามา ช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ SO๒ ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้	WO๑ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการ สอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO๒ ปรับปรุงการวัดผลประเมินผล ให้มีการ วิเคราะห์และนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคลโดยประสานความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร ทันสมัย WO๓ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ โรงเรียน ให้เป็นรูปธรรมและขับเคลื่อนให้มีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๓ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้ที่บ้านไม่เพียงพอ</p> <p>T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ</p>	<p>ST๑ วางแผนให้ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ST๒ วางแผนให้ครูใช้สื่อที่จัดหา และผลิตเองในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครองได้มีการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของบุตรหลานในทุกๆด้าน</p>	<p>WT๑ ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์ และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>



๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามิดังนี้

SO๑	ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก
SO๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนซึ่งผู้ประกอบการสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว
SO๓	ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
SO๔	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO๕	ส่งเสริมให้ชุมชนสามารถใช้บริการอาคาร สถานที่เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ
SO๖	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา
SO๗	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยบุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
SO๘	ส่งเสริมให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมเขตพื้นที่ภายในโรงเรียนผู้ประกอบการรับรู้ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วทำให้การประสานงานประสบผลสำเร็จ
SO๙	ส่งเสริมครูปฐมวัยในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
SO๑๐	ส่งเสริมครูในการจัดหาสื่อ และผลิตสื่อเองในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้
WO๑	เร่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก
WO๒	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน
WO๓	เร่งให้โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
WO๔	เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้ประกอบการ คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
WO๕	เร่งส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นรูปธรรมและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้ประกอบการสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วทำให้การประสานงานประสบความสำเร็จ



WO๖	เร่งส่งเสริมให้โรงเรียนมีการผลิตสื่อเพื่อให้เหมาะสมสำหรับการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้
WO๗	เร่งส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะหน่วยงานภายในและภายนอก
WO๘	เร่งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ความร่วมมือของชุมชนและชุมชนได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ST๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม สามารถรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นได้
ST๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ST๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
ST๔	พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคคลตามนโยบายทางการศึกษา
ST๕	พัฒนาสถานที่ให้บริการ อาคาร สถานที่ โดยความร่วมมือกับชุมชน
ST๖	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสนับสนุนการจัดการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ
ST๗	พัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสารที่เม่นยำไม่คลาดเคลื่อน
ST๘	พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมเขตพื้นที่ภายในโรงเรียนและเพียงพอ เพื่อช่วยเหลือในด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียน
ST๙	พัฒนาให้ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
ST๑๐	พัฒนาให้ครูใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครองได้มีการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของบุตรหลานในทุกๆด้าน
WT๑	วางแผนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญตามศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก
WT๒	วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน
WT๓	วางแผนให้โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน
WT๔	วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใช้ภาษาราชการในการสื่อสาร



WT๕	วางแผนให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม การช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียน
WT๖	วางแผนให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
WT๗	วางแผนให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามนโยบายทางการศึกษา
WT๘	เร่งพัฒนาให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา



บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม



บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป							SO๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่างกาย แข็งแรง กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๕	๘๗.๘๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๗	๙๑.๒๗	๙๓	๙๕	๙๕	๙๕	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๙๑	๙๐.๒๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๓	๘๗.๑๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๔๕	๕๑.๕๐	๗๕	๗๗	๗๗	๗๘	WO๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๔๕	๖๑.๖๖	๗๕	๗๗	๗๗	๗๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖.๙๙	๘๐.๓๗	๗๘	๘๐	๘๐	๘๒	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๗	๘๗.๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๕๔.๘๖	๖๑.๖๘	๗๐	๗๕	๗๕	๗๕	
๓. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดในการสร้างรายได้และประกอบอาชีพได้	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มสูงขึ้น	๔๐.๗๙	๔๔.๗๙	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	So๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนซึ่งผู้ประกอบการสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	๒๘.๐๒	๓๒.๔๙	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่าน การเขียน (RT) ชั้น ป.๑ เพิ่มสูงขึ้น	๕๑.๐๙	๕๒.๐๗	๖๐	๖๕	๖๕	๖๕	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๖.๗๒	๘๙.๗๒	๘๘	๙๐	๙๐	๙๐	
๔. ผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๘.๒๓	๙๗.๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	So๓ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๕๗	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๗.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิต สังกม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<p>๑. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายนอกและภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงในการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและ สถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินไปวิเคราะห์ วางแผนในการ พัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	- ระดับความสำเร็จของครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>So๑๐ ส่งเสริมในการจัดหาสื่อ และ ผลิตสื่อเองในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ WO๘ปรับปรุงการจัดระบบการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดย การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WT๑ ครูผู้สอนนำผลการประเมิน ผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้และ สนับสนุนการจัดการศึกษา WO๙ มีการวิเคราะห์และนำผลมา วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคลโดยประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทันสมัย WO๑๐ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนให้เป็น รูปธรรมและขับเคลื่อนให้มีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>
	- ระดับความสำเร็จของครูในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ระดับความสำเร็จของครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ระดับความสำเร็จของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔.๖๔	๗๖.๑๑	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	
	- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๐๙	๙๖.๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	
	- ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๔๕	๘๕.๗๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	
	- ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๐๙	๙๘.๖๖	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	
	- ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอ กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๘๔.๓๖	๙๙.๒๙	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	
- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	- ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	WO๕ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ WO๖ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
	- ระดับความสำเร็จของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<p>๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบท</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด</p> <p>๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี</p>	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>So๔ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>So๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความหลากหลายของชุมชน</p>
	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย	SO๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่างกาย แข็งแรง กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม ๑. กิจกรรมสานสัมพันธ์ผลิตสื่อ ๒. กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย ๓. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๔. กิจกรรมพัฒนามุมการจัดประสบการณ์ ๕. กิจกรรมสาธิตใส่สูทครอบครัวปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	ระดับชั้นปฐมวัย
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	WO๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑. กิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น ๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. กิจกรรมติวเข้ม O-net, Nt และ Rt	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		โครงการ English Camp	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
		๑. กิจกรรม Fun with song	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. กิจกรรม Fun with game	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. กิจกรรม Fun with story telling	✓	✓	✓	✓	✓	
		๔. กิจกรรม Fun with crossword	✓	✓	✓	✓	✓	
		๕. กิจกรรม Fun with speech						
		โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
		๑. กิจกรรมชุมนุม	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓	
		๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓	
		๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้						
		โครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดน่ารู้	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
		๑. กิจกรรมยอตนักอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. กิจกรรมเล่มโปรดของหนู	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. กิจกรรมฟิงนิทานแสนสนุก	✓	✓	✓	✓	✓	
		๔. กิจกรรมวาดภาพพระบายสั้ววันสำคัญ						
		โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
		๑. กิจกรรมวันตรุษขิดิลฟตรี	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. กิจกรรมวันตรุษขิดิลอ์ฮฮา	✓	✓	✓	✓	✓	
		๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา						



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		(ร.๑๐) ๕. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗. กิจกรรมวันอาชुरอ ๘. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๙. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๑๐. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	
๓. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดในการสร้างรายได้และประกอบอาชีพได้	So๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนซึ่งผู้ปกครองสามารถรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ จากโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว	โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๒. กิจกรรมเพาะเห็ด ๓. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ๔. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน ๕. กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (ตลาดนัดอาชีพ) โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	So๓ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๑. กิจกรรมอบรมเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ๒. กิจกรรมธนาคารเงินตก ๓. กิจกรรมทำความดี ๔. กิจกรรมอบรมรับผิดชอบเขตงาน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๕. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง	✓	✓	✓	✓	✓	
		๖. อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๗. ส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและ ละหมาดวันศุกร์	✓	✓	✓	✓	✓	
		-	-	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖						ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน)	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑. กิจกรรมหน้าเสาธง	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. กิจกรรมควบคุมแถวนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. กิจกรรมธนาคารขยะ	✓	✓	✓	✓	✓	
		๔. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการบริการอาหารกลางวัน						
		โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัย สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑. กิจกรรมแปรงวันหลังอาหาร กลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. กิจกรรมกายบริหาร แอบิก	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน น้ำหนัก - ส่วนสูง	✓	✓	✓	✓	✓	
		๔. กิจกรรมบริการอาหารเสริมนม						



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
<p>๑. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>So๑๐ ส่งเสริมในการจัดหาสื่อ และผลิตสื่อเองในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้</p> <p>WO๘ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>WT๑ ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>WO๙ มีการวิเคราะห์และนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารทันสมัย</p> <p>WO๑๐ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนให้เป็น</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <p>๑. กิจกรรม One Teacher One Innovation</p> <p>๒. กิจกรรมศึกษาดูงานและอบรมแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓. กิจกรรมกีฬามิตรสัมพันธ์ของส่วนข้าราชการ ในศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน</p> <p>๔. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานสู่ความสำเร็จสำหรับครูยุค ๔.๐</p> <p>โครงการบริหารวิชาการ</p> <p>๑. กิจกรรมเอกสารธุรการชั้นเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>๓. กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. กิจกรรม Open House</p> <p>๕. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารบุคคล
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารวิชาการ
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	รูปธรรมและขับเคลื่อนให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมแนะแนวนักเรียนที่มีปัญหา ๓. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	<p>WO๕ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ</p> <p>WO๖ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน</p>	<p>โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไป</p> <p>๒. กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น</p> <p>โครงการบริหารงบประมาณ</p> <p>๑. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน</p> <p>๒. จัดซื้อครุภัณฑ์</p> <p>๓. ซ่อมแซมครุภัณฑ์</p> <p>๔. จ่ายค่าสาธารณูปโภค</p>	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยรับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบท	So๔ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน “ไหว้งาม สดามสวย”	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓			
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด	So๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความหลากหลายของชุมชน	๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
โครงการสัมพันธ์ชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓		
๑. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ภายในชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓		
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี		๒. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		๓. กิจกรรมวันอาซูรอ	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
๑. กิจกรรมอบรมปพ.๕ ออนไลน์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารงานบุคคล		
๒. กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓			
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓			



บทที่ ๖

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวราธิวาส เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข



กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้น สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านละหานแล้ว บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านละหาน กำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการ ปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านละหาน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพของงานบรรลุผลตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอับดุลนาเซ มาละ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นายอับดุลอาซิบ อีแต	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนผู้ปกครอง)
๓. นายอับดุลรอฮิป สะมะแอ	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๔. นายมะสุกรี สะตอปา	กรรมการสถานศึกษา (ผู้แทนองค์กรศาสนา)
๕. นายอิบรอเฮง สามะ	กรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตรวจสอบความสอดคล้อง ความถูกต้อง ดำเนินการจัดทำรูปแบบเพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑. นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพีรดาวลี สามะ	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๔. นายางสาวจิรัชญา จิเหลา	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๕. นายอ์ฟนาน หะมะ	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๖. นางพือะห์ กระจ่างสุด	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๗. นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๘. นางซูรีตา มาหะมะ	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๙. นางรุซียะ อูมา	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรี อาฟีซี ยูโซะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๑๑. นางสาวสารีพะ มานี	ครู โรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ



ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษา
และทางราชการ
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

