

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

เรื่อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ระยะ ๕ ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกมะเฟืองแล้วนั้น

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ให้เป็นกรอบทิศทางการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายคง แดงเตี้ย)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

(นางสาวเมहरัน แซ่แน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

คำนำ

ด้วยโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ การจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโคกมะเฟืองได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี
พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการ
จัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
- ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๒๐
- ตอนที่ ๒ ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ	๒๒
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง	๒๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา	๔๗
- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๕๔
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	๖๐
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓
ภาคผนวก	๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านโคกมะเฟือง ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา ๓๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๘๒๐๘๘
e-mail: ๑๐๙๖๒๔๐๐๕๙@pracharath.ac.th
เว็บไซต์โรงเรียน <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolwadkhokmafuang/>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๑.๒) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓) มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านโคกมะเฟือง และหมู่ที่ ๒ บ้านตะปง

๒. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

๒.๑) ด้านสังคมวัฒนธรรม

๒.๑.๑) ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน บ้านโคกมะเฟือง บ้านตะปง คือ หมู่ที่ ๑,๒ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา

๒.๑.๒) อาณาเขต

- ทิศเหนือ จดวัดโคกมะเฟือง
- ทิศใต้ จดถนนหมู่บ้านโคกมะเฟือง
- ทิศตะวันออก จดถนนบ้านโคกมะเฟือง - บ้านตะปง
- ทิศตะวันตก จดถนน หมู่บ้านโคกมะเฟือง

๒.๑.๓) เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๑ งาน

๒.๑.๔) ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ (บ้านโคกมะเฟือง) และหมู่ที่ ๒ (บ้านตะปง) ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา

๒.๑.๕) ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่ม พื้นดินร่วนปนทราย ปกคลุมไปด้วยต้นไม้ต่าง ๆ

๒.๑.๖) การคมนาคม

มีถนนลาดยางผ่านหมู่บ้านและโรงเรียน มีระยะทางจากโรงเรียนถึงองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่ ประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอดงรัก ประมาณ ๓ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนครราชสีมาประมาณ ๓๐ กิโลเมตร

๒.๑.๗) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๒.๑.๘ สภาพทางสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนของชาวไทยที่นับถือศาสนา พุทธและอิสลาม มีประชากรจำนวนประมาณ ๑,๒๕๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ วัด บ้านเรือนของประชากร ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีพื้นที่เป็นทุ่งนาและสวนผลไม้ และประชาชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ขนบธรรมเนียมประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ (ใส่เปรต) ประเพณีรดน้ำผู้ใหญ่ (เดือนห้า) ประเพณีกวนอาชुरอ และประเพณีเมาลิด

๒.๒) ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม การทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ ทำนา เลี้ยงสัตว์ รับจ้าง และค้าขาย

๒.๓) ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนวัดโคกมะเฟืองตั้งอยู่ระหว่างชุมชนบ้านโคกมะเฟืองและชุมชนบ้านตะปิง คือ หมู่ ๑ และหมู่ที่ ๒ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานี ตำรวจภูธรอำเภอตากใบ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่

๒.๔) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนมีสาธารณูปโภคที่จำเป็น เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับ ทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ประชากร ๗๐ % ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๓. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๓.๑) สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง สร้างอาคารเรียนครั้งแรกด้วยเงินทุนการประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยได้รับที่ดินบริจาค จาก นายหลา สุกใส มีเนื้อที่ ๘๘๐ ตารางเมตร สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก

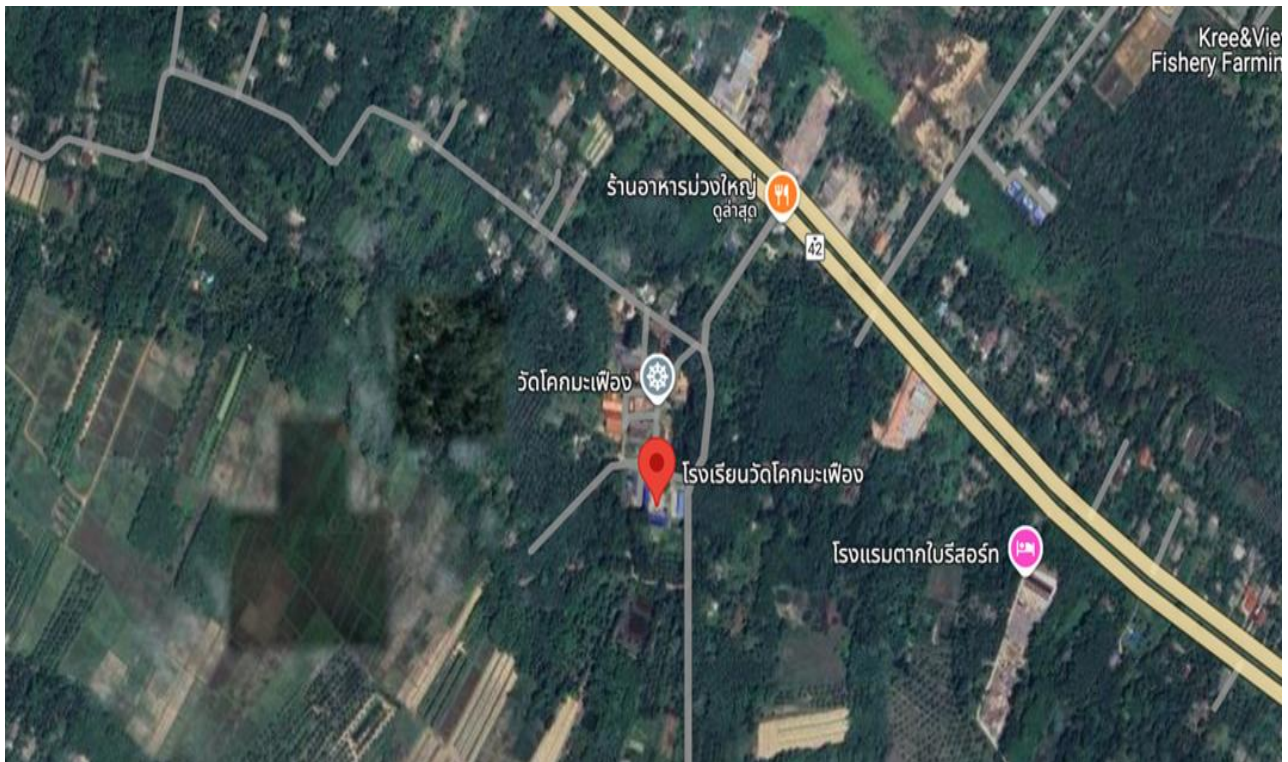
ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท แต่มีที่ดินไม่เพียงพอจึงย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของวัดโคกมะเฟือง มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๓ ไร่ ๑ งาน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๑ และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านโคกมะเฟือง เป็นโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

ปัจจุบันมีอาคารเรียน ๒ หลัง ๖ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง มีห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง โรงอาหาร ๑ หลัง และมีศาลาสำหรับนั่งพักผ่อน ๒ หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ชั้นเรียน

แผนผังโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง



แผนที่โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง



๔. ข้อมูลผู้บริหาร

๔.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวเมهران แซแ่น โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๗๑๖๐๕
e-mail : Saenaemeheran@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๕.๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

๕.๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๖. ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๕	๕
อนุบาล ๓	๑	๕	๑๑	๑๖	๑๖
ป.๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ป.๒	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ป.๓	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ป.๔	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ป.๕	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๖	๓	๙	๙
รวม	๙	๕๐	๕๑	๑๐๑	๑๐๑

ข้อมูล ครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑.	นางสาวเมهران แซแ่น	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นายประกิต หวังทอง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู/คศ.๓
๓.	นางมะลิ แก้วโยธา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู/คศ.๓
๔.	นางจินตนา หมวกสกุล	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู/คศ.๓
๕.	นางสมใจ น้อยนารถ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู/คศ.๓
๖.	นางสาวนุรีดา ตือเระ	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู/คศ.๓
๗.	นายอبيبือราเฮง อุเซ็ง	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครู/คศ.๓
๘.	นางสาวฮัยมาณี เจ๊ะฮะ	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ครู/คศ.๑
๙.	นางสาวนุรีฮา आयิยูนู	ค.บ.	ภาษาไทย	พนักงานราชการ
๑๐.	นายชูปกิ อารงค์	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	พนักงานราชการ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถ้ำ
อาคารเรียน - อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก - อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก - อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖	๒๕๑๑ ๒๕๒๐ ๒๕๖๓	๑ ๑ ๑	๓ ๓ ๓ ๑ ห้องธุรการ ใต้ถุนโล่ง
อาคารประกอบ - อาคารอเนกประสงค์ - ส้วม (แบบ ๔ ที่นั่ง)	๒๕๓๗ ๒๕๖๑	๑ ๑	๑ ๔
สาธารณูปโภค - น้ำประปา - ไฟฟ้า	๒๕๓๗	- ๑๕ มิเตอร์	- -

๘๓. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๑๓๙,๕๓๖ บาท
- งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓๕,๒๒๔ บาท

รายการค่าใช้จ่าย	งบอุดหนุน	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑. ค่าสาธารณูปโภค	๒๔,๐๐๐	-
๒. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุสำนักงาน	๓๑,๘๑๔	-
๓. โครงการ		
๓.๑ โครงการยกระดับความรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน	๑๐,๕๐๐	๑๕,๒๒๔
๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๖,๐๐๐	-
๓.๓ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๓,๐๒๒	๒๐,๐๐๐
๓.๔ โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-
๓.๕ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔,๕๐๐	-
๓.๖ โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุและธุรการ	๑,๒๐๐	-
๓.๗ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔,๐๐๐	-
๓.๘ โครงการสถานศึกษาสีขาว	๒,๐๐๐	-
๓.๙ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๔,๕๐๐	-
๓.๑๐ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๕๐๐	-
๓.๑๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐	-
๓.๑๒ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	-
๓.๑๓ โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	-
๓.๑๔ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑,๕๐๐	-
๓.๑๕ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๓,๐๐๐	-
๓.๑๖ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒,๐๐๐	-
๓.๑๗ โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑,๕๐๐	-
๓.๑๘ โครงการส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๕๐๐	-
รวม (ข้อ ๓)	๘๓,๗๒๒	๓๕,๒๒๔
รวมทั้งหมด	๑๓๙,๕๓๖	๓๕,๒๒๔

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

๙.๑) โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้มีคำสั่ง ประกาศและหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๙.๒) โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)	๒๒
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๒	อิสลามศึกษา		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)	๒๒
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๒	อิสลามศึกษา		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๘๐)	๒๒
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๒	อิสลามศึกษา		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๙๒๐)	๒๓
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๒	อิสลามศึกษา		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐) ชม./ปี	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๙๒๐)	๒๓
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๒	อิสลามศึกษา		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๘๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)	๒๑
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๖๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๘๐	๒
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๒
รายวิชาเพิ่มเติม		(๘๐)	๒
ส ๑๖๒๐๑	พุทธศาสนา	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๒	อิสลามศึกษา		
ส ๑๖๒๐๓	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	๓
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๐๕๐	๒๖

แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕x๑๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริการยืมคืน

๑๐.๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสำนักงาน ๒ เครื่อง

๑๐.๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์/ห้องสื่อการเรียนรู้	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องสมุด	๒๐๐
๕. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๖. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๗. ลานกีฬา	๒๐๐
๘. แปลงเกษตร	๒๐๐

๑๐.๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดโคกมะเฟือง ต.ศาลาใหม่ อ.ตากใบ	๒๐
๒. บ้านสวนทุ่งหญ้า ต.ศาลาใหม่	๑
๓. ศูนย์วิจัยและประมงทะเล ต.ศาลาใหม่	๑

๑๐.๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑๐.๖.๑ พระจิรภรณ์ เจ้าอาวาสวัดโคกมะเฟือง ให้โอวาทเรื่องการดำเนินชีวิตให้มีศีลธรรม มีความรักใคร่สามัคคีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๖.๒ ชื่อ-สกุล นายมาหามะ บินมิง ให้ความรู้เรื่อง วิถีความเป็นอยู่ในสังคมที่หลากหลาย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
๑	ผ่านการประเมินรอบที่สี่ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับชาติ / มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒	รางวัลสถานศึกษาปลอดบุหรี่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๓	ผลการประเมินระดับ ดี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ / สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๔	ได้คะแนน ๘๖.๕๒ ระดับผลการประเมิน ผ่าน จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร		
ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวเมhren แซแน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ Best Practice ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู		
ที่	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายอิมปือราเฮง อุเซ็ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ส่วนภูมิภาค/มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒	นางสาวฮัยมาณี เจ๊ะสะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ Best Practice ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๓	นายอิมปือราเฮง อุเซ็ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๔	นายอับดุลการิม สือนิ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๕	นางสาวนุรีดา ตือเร๊ะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง

๖	นางสมใจ น้อยนารถ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๗	นางสาวนุริดา ดือเร๊ะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๘	นางสมใจ น้อยนารถ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๙	นางจินตนา หมวกสกุล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๑๐	นายประกิต หวังทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๑๑	นายฉัตรมงคล บุญช่วย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๑๒	นางมะลิ แก้วโยธา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๑๓	นางสาวนุริธา อายิยูนุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๑๔	นางสาวฮัยมาณี เจ๊ะฮะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง
๑๕	นางสาวแววยามีละห์ แวอูเซ็ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่ายกุเราทอง

นักเรียน			
ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงจิตาภา จินดาเพชร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ส่วนภูมิภาค/มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๒	เด็กหญิงนันทกัศ เล็กกะสัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ส่วนภูมิภาค/มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

๓	เด็กชายฮาตาฟี แซยูปลา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ส่วนภูมิภาค/มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๔	เด็กหญิงจิตาภา จินดาเพชร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕	เด็กหญิงนนทภัส เล็กกะสัน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๖	เด็กหญิงชลดา จินคุษย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับเขตพื้นที่ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๗	เด็กหญิงกนกพิชญ์ เล็กกะสัน	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๘	เด็กหญิงณัฐนิชา พรหมพูล	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๙	เด็กหญิงนุรอาดาวิยะห์ ตือราแม	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๑๐	เด็กหญิงสุพิชญา สุกใส	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๑๑	เด็กหญิงปัญญาดา พรอคเสื่อ	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๑๒	เด็กหญิงนภัสสร กันจ้อง	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัล	ระดับ/หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กชายซอพัทธ์ หมาดมานัง	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๒	เด็กชายซอลิฮิน ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๓	เด็กชายฟารฮัน อาแว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง

๔	เด็กชายนิรุชดาน มะดีอระ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๕	เด็กชายวีระกานต์ ยอดพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๑๘	เด็กหญิงบุญยานุช สิงคิวิบูลย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๑๙	เด็กชายธนะพัฒน์ น้อยสร้าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๒๐	เด็กชายธรรมธร อ่อนดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๒๑	เด็กหญิงโซเฟีย แมฮะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๒๒	เด็กหญิงดวงกมล เอยศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง
๒๓	เด็กหญิงมนสิชา หน่อแดง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่าย กุเราทอง

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๕	
จำนวนผู้เรียน	๘๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	ไม่ระบุ	
ห้องพยาบาล	ไม่ระบุ	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	ไม่ระบุ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ไม่ระบุ	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	ไม่ระบุ	
ระดับประถมศึกษา	ไม่ระบุ	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติของ COVID -๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนดีมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในกระบวนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน การติดตาม การประเมินดำเนินงานอย่างไร และมีผลการประเมินเป็นอย่างไร เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับเป้าที่ตั้งไว้ ว่ามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร รวมทั้งการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการเด็กดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมการไหว้งามสละสลวย กิจกรรมภาคภูมิใจในความเป็นกิจกรรมรวมใจพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมละหมาดล้างใจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตามจุดเน้นในวิสัยทัศน์อย่างไร และเป็นกลุ่มใดบ้าง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น ในกระบวนการพัฒนาของแต่ละโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินการตามแผนการประเมินผล และการนำผลไปพัฒนาในครั้งต่อไป นอกจากนี้ควรมีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น พร้อมนำเสนอผลการประเมินไว้ในรายงานการประเมินตนเอง ควรระบุให้ชัดเจนว่ามี การรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นใครบ้าง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และอื่นๆ เป็นต้น โดยใช้วิธีการใด เช่น มีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง จัดหมายข่าว เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก ทำเป็นเอกสารรายงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอย่างไร มีการจัดทำเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ เป็นต้น และสถานศึกษาควรใช้กิจกรรมนิเทศภายในให้มีรูปแบบที่หลากหลายนอกจากการเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยเพื่อนครู การให้คำปรึกษา การศึกษาเอกสารทางวิชาการ เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อคุณภาพด้านผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีข้อมูลรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน มีสรุปการมีพัฒนาการอย่างน้อยต่อเนื่อง ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และในทุกมาตรฐานสถานศึกษาควรจัดทำระบบสารสนเทศใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเป็นต้น อันแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

▪ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายพอสมควร และโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาในอนาคต ดังนี้

๑. สถานศึกษาจะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาจะพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ผู้บริหารจะมีการนิเทศการเรียน การสอน และการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔. สถานศึกษาจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น

▪ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไปได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ใช้ประสบการณ์และความถนัด ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

การสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง ฝึกฝนทักษะในการรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ และสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน รวมทั้งสามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

การสนับสนุนให้ครู ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ

ที่หลากหลาย รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการบริหารหลักสูตร จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ควรมีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อยู่เสมอ ให้การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งจัดซื้อจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งจัดโครงการ/กิจกรรมในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีระเบียบรับรอง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

- ด้านโอกาส

๑. ชุมชนยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา และให้ความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ในท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

๒. ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี

๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๔. มีเครือข่ายการสื่อสารที่ครอบคลุม ส่งผลทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๕. องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๖. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๗. นโยบายตามโครงการคืนครูให้นักเรียน ส่งผลให้ภาระงานนอกของครูลดลง

๘. พรบ.เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

- อุปสรรค

๑. สังคมในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลัก ทำให้นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทย

ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาที่น้อยลง

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ไม่สามารถส่งเสริมการศึกษา แก่นักเรียนได้เท่าที่ควร

๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีสภาพครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น

๔. ผู้ปกครองบางส่วน ออกไปทำงานนอกพื้นที่ส่งผลทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

๕. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กระทบต่อสุขภาพจิตผู้คนในชุมชน

๖. ในบางพื้นที่ของชุมชนยังมีการแพร่กระจายของยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

๗. คนในชุมชนขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสื่อสาร ลดน้อยลง

๘. ระบบอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่ทั่วถึง

๙. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน

๑๐. ชุมชนตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่ติดแม่น้ำซึ่งเป็นน้ำเค็ม ยากต่อการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม

๑๑. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาล หรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อย ๆ มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

● จุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และแบ่งกลุ่มงาน ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน

ส่งผล

ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๕. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกัน

๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๘. บุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล

๙. บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเสียสละในการปฏิบัติงาน

๑๐. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

๑๑. การบริหารงานงบประมาณ มีการเบิกจ่ายเป็นระบบ โปร่งใส ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๑๒. มีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละกลุ่มงาน ตามความเหมาะสม

๑๓. มีแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและถูกต้องตามระเบียบ ฯ

๑๔. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๕. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๑๖. สถานศึกษามีการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม ที่ทันสมัย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน

การเรียนรู้มากขึ้น

๑๗. สถานศึกษามีการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษาให้กลับมาใช้งานได้

๑๘. สถานศึกษามีการให้บริการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามา

ใช้ประโยชน์

๑๙. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานตามโครงสร้าง

การบริหารงานอย่างชัดเจน

๒๐. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

ต่อเนื่อง

๒๑. มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างเป็นขั้นตอน ถูกต้องและโปร่งใส

๒๒. มีระบบงานสอนแทนที่ชัดเจน

๒๓. สถานศึกษามีการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและบริหารงานจัดการที่ดีกับชุมชน

๒๔. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

- จุดอ่อน

๑. นโยบายที่เน้นสนับสนุนงานนอกมีมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และฟัง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาโรงเรียน

๔. ขาดแคลนบุคลากรครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพน้อยลง

๕. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน และการก่อสร้าง

๖. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครบถ้วนตามขั้นตอนของการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
 - ๒) ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
 - ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อ มาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา และการเข้ารับ บริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสอง ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- ๒) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

- ๓) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- ๔) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ๕) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน
- ๖) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู
- ๗) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้
 - ๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๖

๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๓.๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานมีหน้าที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลายุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง

การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มี ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพภาคภัยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๔ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสทัดเทียมกันเพื่อ ขจัดการเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน

๑) ด้านการเมือง

๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ด้านกฎหมาย

๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม

๕) ด้านเศรษฐกิจ

๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗) ด้านสาธารณสุข

๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙) ด้านสังคม

๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา โดยการปฏิรูปการศึกษามีแผนการปฏิรูป ๗ เรื่อง

๑๒.๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยก่อนเรียน

๑๓.๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑๒.๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๒.๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๑๒.๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๓.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนพัฒนา ฯ ที่ภาคีทุกภาคส่วนในสังคมไทยทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นปีที่ ๗ ในรัชกาลปัจจุบันสำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปีมีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกะดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความ เป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๗ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็น
แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนว
ทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่
สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี
งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี
รายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ(ร่าง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ
(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๗ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของ
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็น

บทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- ๔) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

๓.๘ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
 - ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

และเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบ

ด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

๓.๑๐ ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค ทัวถึง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

๒. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑๑ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนที่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แลเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมการรองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและความก้าวหน้าตามหลักสูตร

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ

ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม จนจบหลักสูตรตามที่กำหนด

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการภายในสถานศึกษา

๗. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา

๓. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

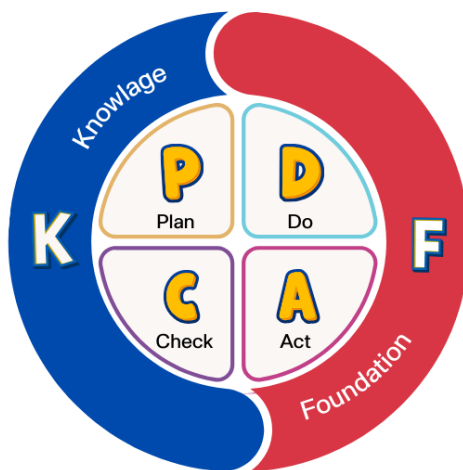
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

จัดการศึกษา

๓.๑๒ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

๓.๑๒.๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึด หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ KF-PDCA ดังนี้



จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนวัดโคกมะเฟืองยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ KF-PDCA มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน KF-PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ Knowledge – Foundation – Plan – Do – Check – Act โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างกระบวนการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

๑) **K – Knowledge (ความรู้)** เป็นการพัฒนามีคุณภาพจะต้องตั้งอยู่บนฐานข้อมูลและ ความรู้ที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมในชุมชน และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังควรรวบรวม Best Practices จากโรงเรียนต้นแบบหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทีม บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ตรงกัน และมีฐานความรู้ในการตัดสินใจที่ชัดเจน

๒) **F – Foundation (รากฐาน)** การสร้างฐานที่มั่นคงของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับ โครงสร้าง ระบบงาน ทรัพยากร บุคลากร วัฒนธรรมองค์กร และความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ชุมชนและผู้ปกครอง ด้านกายภาพ (เช่น อาคาร สื่อ เทคโนโลยี) และด้านนามธรรม (เช่น วิสัยทัศน์ ค่านิยม และภาวะผู้นำ) เพื่อให้การดำเนินงาน ในขั้นต่อไปเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓) **P – Plan (วางแผน)** เป็นการการวางแผนครอบคลุมทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดย เน้นที่การตั้งเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน แผนควรมีความ ยืดหยุ่น ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ ทั้งในด้านการเรียนการสอน พัฒนาครู การบริหารงานวิชาการ และการมี ส่วนร่วมของชุมชน

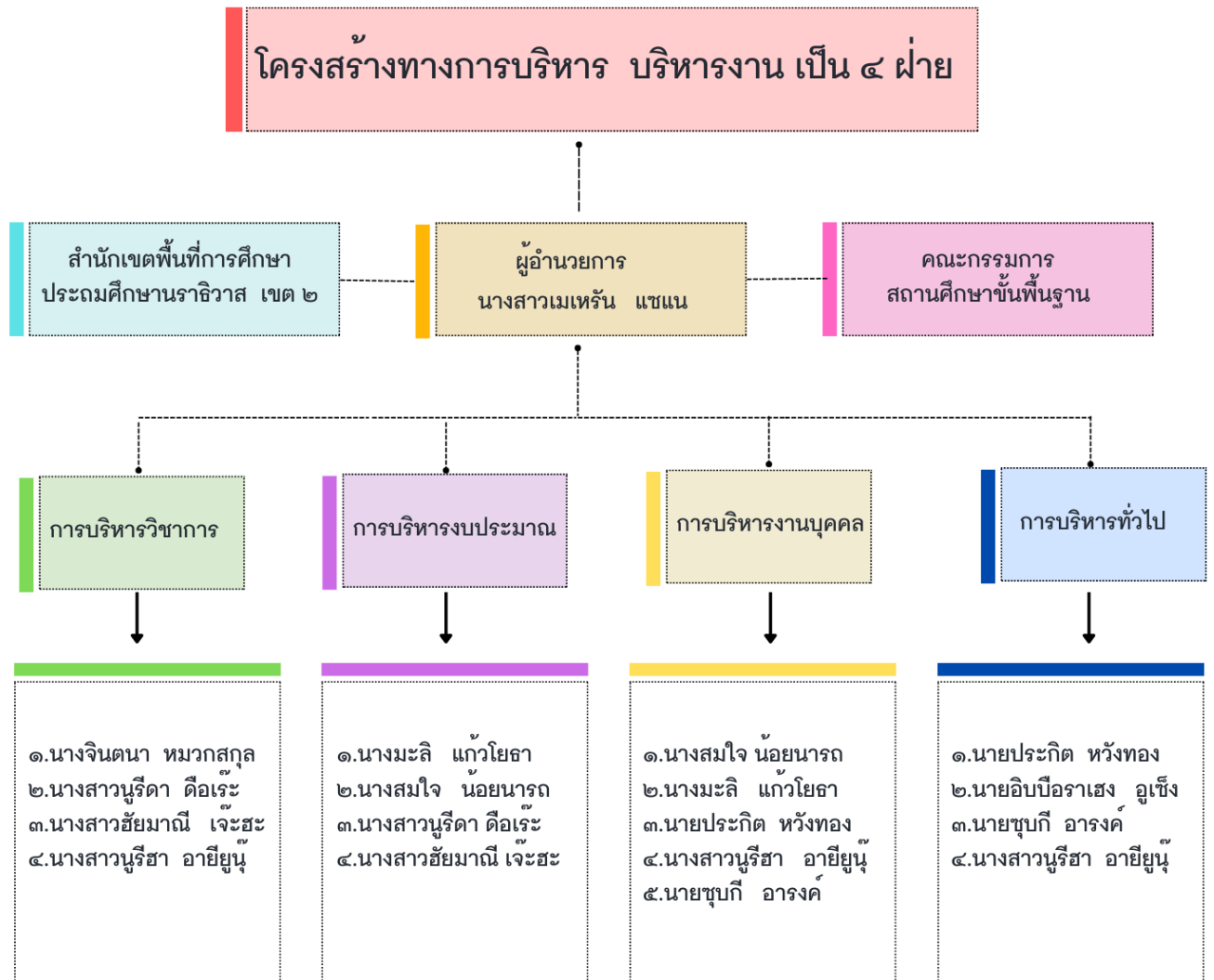
๔) **D – Do (ดำเนินการ)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือก ที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้ หรือไม่

๕) **C – Check (ตรวจสอบ)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนด ความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๖) A – Act (ปรับปรุง) เป็นการใช้ผลจากการตรวจสอบมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน กระบวนการ และการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หากบางแนวทางได้ผลดี ควรยกระดับให้เป็นแนวปฏิบัติประจำโรงเรียนและนำไปต่อยอดในส่วนอื่น ๆ หากมีจุดบกพร่อง ก็ควรนำกลับไปปรับใหม่ในวงจรถัดไป นี่คือหัวใจของการบริหารแบบยั่งยืน

KF-PDCA จึงเป็นกรอบการบริหารที่ผสมความรอบคอบของข้อมูล ความพร้อมของระบบ และพลังของการลงมือทำ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน หากนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการบริหารทุกระดับอย่างจริงจัง ย่อมช่วยให้ทุกแผนงานเกิดผลในทางปฏิบัติ และพัฒนาโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง





๓.๑๒.๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มีสาระสำคัญดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

ปรัชญา

“มีคุณธรรม นำความรู้”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดโคกมะเฟืองพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ไหว้วัย มารยาทงาม เคารพความแตกต่าง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษาสะอาด ร่มรื่น ปลูกฝังเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๓ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

- ๔.๑ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางกลยุทธ์ที่ ๑ - ๓

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการยกระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน (นายอับดุลการิม สือนิ)	- กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมบิงโกคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมบอร์ดเกม สำนวนไทย-อังกฤษ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายอับดุลการิม สือนิ ครูประจำชั้น
	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (นางจินตนา หมวกสกุล)	- กิจกรรมการ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้(ซ่อมเสริม)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางจินตนา หมวกสกุล ครูประจำชั้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการยกระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน (นายอับดุลการิม สือนิ)	- กิจกรรมห้องเรียนแห่ง ความคิด - กิจกรรมบิงโกคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมบอร์ดเกม สำนวนไทย-อังกฤษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายอับดุลการิม สือนิ ครูประจำชั้น

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	โครงการยกระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียน (นายอับดุลการ์ิม สือนิ)	- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการงาน - กิจกรร ม บ ำ น นักวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา - กิจกรรม DIY ของ เ ท ล ี อ ใ ช้ ใน ชีวิตประจำวัน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	นายอับดุลการ์ิม สือนิ ครูประจำชั้น
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	โครงการยกระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียน (นายอับดุลการ์ิม สือนิ)	- กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะ ICT สู่ความเป็น พลเมืองดิจิทัล - กิจกรรมการพัฒนา ห้ อ ง ป ฎ ิ บ ั ต ิ ก าร คอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐ ๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายอับดุลการ์ิม สือนิ ครูประจำชั้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการยกระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียน (นายอับดุลการ์ิม สือนิ)	- กิจกรรมประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน - กิจกรรมประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายอับดุลการ์ิม สือนิ ครูประจำชั้น

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	๖๘	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (นางจินตนา หมวกสกุล)	- กิจกรรมติวหนูสู้ O- Net NT RT - กิจกรร ม ก า ร พัฒนาการอ่านออก เขียนได้(ซ่อมเสริม) - กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางจินตนา หมวกสกุล ครูประจำชั้น
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	โครงการยกระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียน (นายอับดุลการิม สือนิ)	- กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมตลาดนัด อาชีพ - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรม DIY ของ เท ล ี อ ี ซ ึ่ ใน ชีวิตประจำวัน - กิจกรร ม เกษ ต ร พอเพียง	๖,๗๒๔	๖,๗๒๔	๖,๗๒๔	๖,๗๒๔	๖,๗๒๔	นายอับดุลการิม สือนิ ครูประจำชั้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นายประกิต หวังทอง)	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ - กิจกรรมการไหว้งาม สลามสวย - กิจกรรมละหมาดล้างใจ - กิจกรรมสวดมนต์พาธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมเขตสะอาด 	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นายประกิต หวังทอง ครูประจำชั้น

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน (นายประกิต หวังทอง)	- กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ - กิจกรรมการไหว้งาม สละมสวย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมภูมิปัญญา ชาวบ้านสืบสานสู่ผู้เรียน	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	๔,๕๒๒	นายประกิต หวังทอง ครูประจำชั้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน (นายประกิต หวังทอง)	- กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ - กิจกรรมการไหว้งาม สละมสวย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณี	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	นายประกิต หวังทอง ครูประจำชั้น

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน (นายประกิต หวังทอง)	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมการวัด สมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมฟันสวย ด้วย มือเรา - กิจกรรมโภชนาการ	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐ ๐	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐ ๐	๒๖,๕๐๐	นายประกิต หวังทอง ครูประจำชั้น
	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการสถานศึกษาสี ขาว (นางสาวฮัยมาณี เจ๊ะฮะ)	- กิจกรรมโคกมะเฟือง ร่วมใจ ต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวฮัยมาณี เจ๊ะฮะ ครูประจำชั้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา (นางจินตนา หมวกสกุล)	- กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางจินตนา หมวกสกุล ครูประจำชั้น
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา (นางจินตนา หมวกสกุล)	- กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมรับนักเรียน	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	นางจินตนา หมวกสกุล ครูประจำชั้น
	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการพัฒนาระบบ การเงิน พัสดุและธุรการ (นางมะลิ แก้วโยธา)	- กิจกรรมพัฒนา ระบบงานการเงิน - กิจกรรมพัฒนา ระบบงานพัสดุ	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	นางมะลิ แก้วโยธา นางสมใจ น้อยนารถ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
								- กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ - กิจกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ - กิจกรรมการจัดทำปฏิทินดำเนินงานของสถานศึกษา							
	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (นายประกิต หวังทอง)	- กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมรับมือกับภัยในชีวิตประจำวัน	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	นายประกิต หวังทอง ครูประจำชั้น	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (นางจินตนา หมวกสกุล)	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางจินตนา หมวกสกุล ครูประจำชั้น	

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (นางสมใจ น้อยนารถ)	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสมใจ น้อยนารถ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา (นางประกิต หวังทอง)	- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางประกิต หวังทอง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (นายอับดุลการิม สือนิครุประจักษ์)	- กิจกรรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายอับดุลการิม สือนิครุประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สู่การประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (นางจินตนา หมวกสกุล)	- กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางจินตนา หมวกสกุล ครูประจำชั้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ (นายอภิปวีราเฮง อูซึ้ง)	- กิจกรรมคลังสื่อ - กิจกรรม DLTV สื่อดี มีไว้ไม่หยุดเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายอภิปวีราเฮง อูซึ้ง ครูประจำชั้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (นางสาวนุรีฮา อายียูนี)	- กิจกรรมห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวนุรีฮา อายียูนี ครูประจำชั้น

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน ๖๖	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (นายอبيبราเฮง อูซึ่ง)	- กิจกรรมงานวัดและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพภในโรงเรียนด้วยระบบ Q-info	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นายอبيبราเฮง อูซึ่ง ครูประจำชั้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (นางสาวนุรีธา อายียูณี)	- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) - กิจกรรมสะท้อนผลจากนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนุรีธา อายียูณี ครูประจำชั้น

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

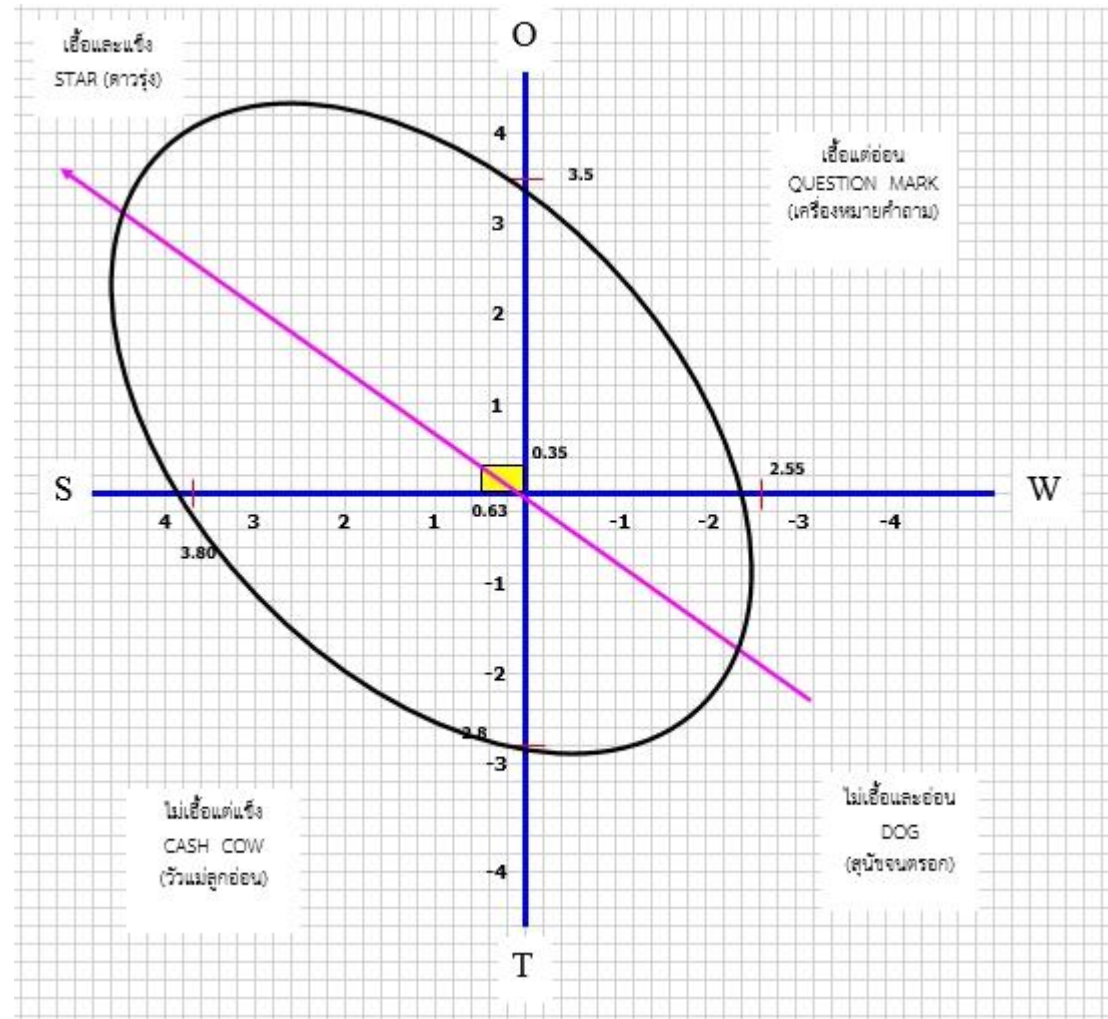
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๔	๒	๑.๖	๐.๘	๐.๘
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖	๐.๔	๐.๒
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๓	๒	๐.๙	๐.๖	๐.๓
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๒	๓	๐.๒	๐.๓	-๐.๑
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๓	๒.๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๖		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓	๐.๑๕
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๓	๒	๐.๗๕	๐.๕	๐.๒๕
๓.ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖	๐.๓	๐.๓
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖	๒.๔๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕๘		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

ตาราง MATRIX
๓๔ ช่อง)



(หรือตาราง

SM୧	SS୧	SM୨	SS୩	SM୩	SM୩	S
EM୧	ES୧	EM୨	ES୩	EM୩	EM୩	E
TM୧	TS୧	TM୨	TS୩	TM୩	TM୩	T
M୧	S୧	M୨	S୩	M୩	M୩	ZERO
PM୧	PS୧	PM୨	PS୩	PM୩	PM୩	P

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒


แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ซึ่งมีอายุ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายกคง แดงเตี้ย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....


(นางสาวเมhren แซน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง


บันทึกการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง ได้พิจารณาแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) แล้วนั้น
สถานศึกษาขอความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และขอ
อนุญาตเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนได้

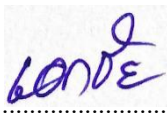
- ทราบและเห็นชอบ

ลงชื่อ..... ..... ประธานกรรมการ

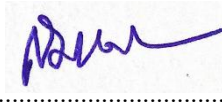
(นายคง แดงเตี้ย)

ลงชื่อ..... ..... รองประธานกรรมการ

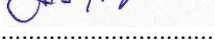
(นายวีระพันธ์ แก้วคง)

ลงชื่อ..... ..... กรรมการ

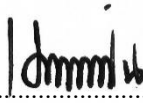
(นายเอกชัย สุกใส)

ลงชื่อ..... ..... กรรมการ

(นายสมหมาย คงสวัสดิ์)

ลงชื่อ..... ..... กรรมการ

(นางมะลิ แก้วโยธา)

ลงชื่อ..... ..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวเมहरัน แซแน)

คณะทำงาน

๑.	นางสาวเมทรัน แซ่แน	ประธานกรรมการ
๒.	นางมะลิ แก้วโยธา	กรรมการ
๓.	นางสมใจ น้อยนารถ	กรรมการ
๔.	นางสาวนุรีดา ตือเร๊ะ	กรรมการ
๕.	นายประกิต หวังทอง	กรรมการ
๖.	นายอิบปือราเฮง อูเซ็ง	กรรมการ
๗.	นางสาวฮัยมาณี เจ๊ะฮะ	กรรมการ
๘.	นางสาวนุรีฮา อาย์ยูนุ้	กรรมการ
๙.	นายซุบกี อารางค์	กรรมการ
๑๐.	นางจินตนา หมวกสกุล	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

