

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -

โรงเรียนบ้านตอหลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตอหลัง ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอหลัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นายนิยม ปักชีรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑ - ๑๓
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• โครงสร้างการบริหาร	๑
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๕
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๖
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๗
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๔ - ๔๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๔
• ประเด็นพิจารณา	๑๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๓
• ประเด็นพิจารณา	๒๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๕
• ประเด็นพิจารณา	๓๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๔๗ - ๕๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๔ - ๙๐
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๔
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๔
• คำสั่ง คณะทำงาน	๗๑
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๗๓
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๗๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๗๓
● ผลการทดสอบระดับชาติ	๗๔
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๘๑
● สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตอหลังจัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียน ๓๕ คน ครูผู้สอนจำนวน ๘ คน จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เป้าหมายคุณภาพด้านผู้เรียนมีการพัฒนาสูงขึ้น จัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย (Active learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ผู้เรียนกล้าแสดงออก และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงมีการบริหารจัดการเชิงบวก ครูได้ผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนฝึกทักษะอาชีพ ได้แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมีผลงานที่น่าภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของชุมชนดังนี้

- เด็กชายณัฐปวิชญ์ ปานเกิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กชายศุภณัฐ สันตวรกุล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงช่อทิพย์ บุญหวังช่วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงมณฑกกาญจน์ โสมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงพิไลวรรณ จันทรหงษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต

- เด็กหญิงอริสรา คงดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงอภิญา จันทรฉาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงณัฐชญา จันทรฉาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนน เฉลี่ย ๙๘.๕๐ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ร้อยละ ๒.๐๐

การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ย ๑๐๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ย ๙๗.๐๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน เฉลี่ย ๓๐.๖๑

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๔๕ คะแนน คะแนน สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๔๓ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๗๗

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๕๗ คะแนน คะแนน สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๐๐ คะแนน สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียนมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จดังนี้

- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง
- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีอาคารเรียนที่แข็งแรง ปลอดภัย โรงเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่นสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุด สนามกีฬากลางแจ้ง สนามเด็กเล่น เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินตรวจสอบอย่างมีระบบการอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอ่านคล่องเมื่ออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคนตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวิชาภาษาไทยสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องความมีวินัยเคารพกติกา ระเบียบของสังคม เช่นการตรงต่อเวลา การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน การรับผิดชอบประจำวัน</p> <p>๓. สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. จากการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีเหตุผล จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร</p> <p>๒. ส่งเสริมวิชาการ แน่แนวเพื่อศึกษาต่อและอาชีพ</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทุกวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมให้แก่ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและการดำเนินงาน</p> <p>โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓. ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอ่านคล่องในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น มีค่าพัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่นการตรงต่อเวลา การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน การรับผิดชอบประจำวัน โรงเรียนได้สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของโรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและการดำเนินงาน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้รักการเรียนรู้

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอน จัดทำสื่อ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

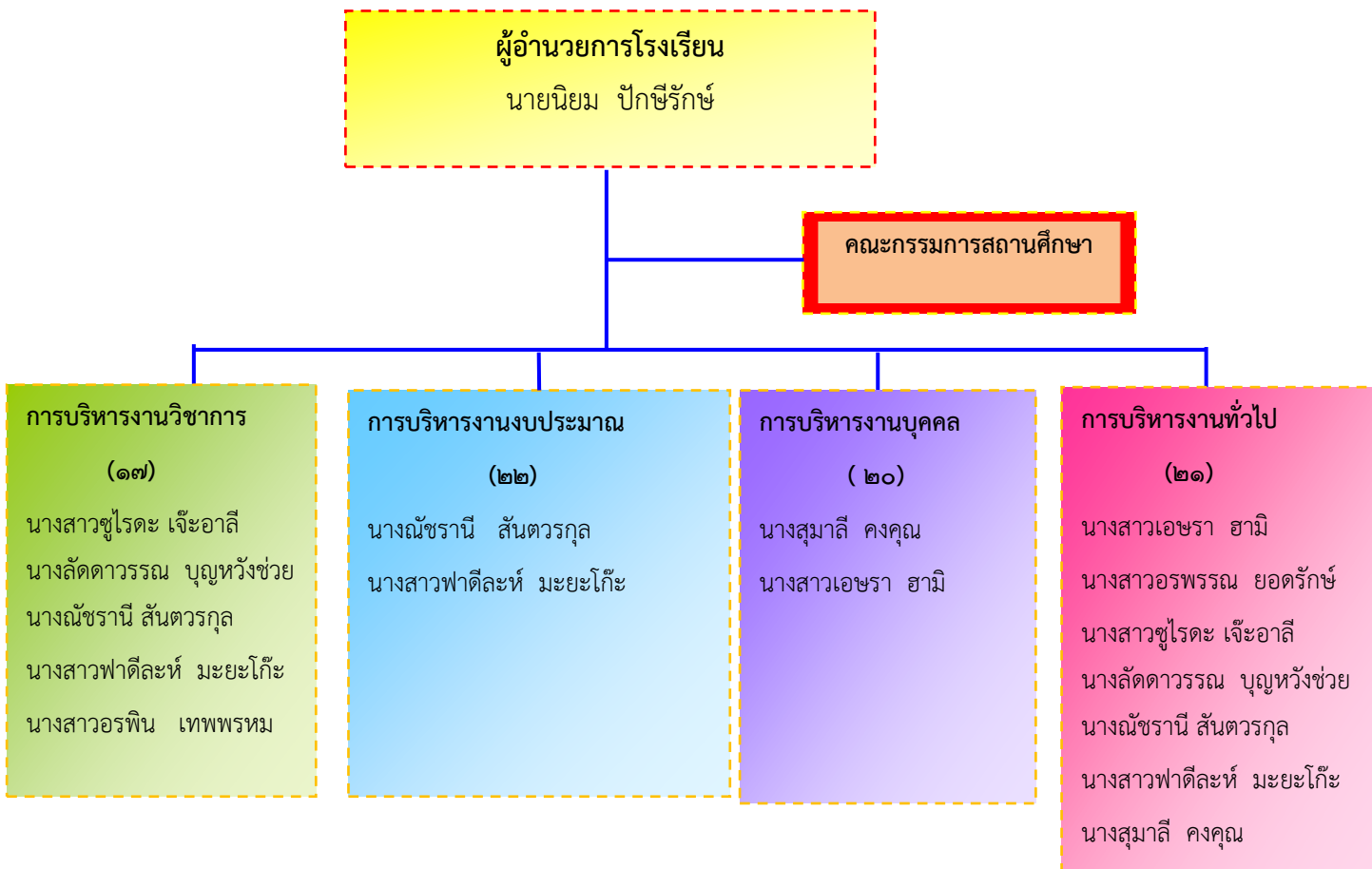
ชื่อโรงเรียนบ้านตอหลัง หมู่ที่ ๓ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๓ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตอหลัง

โรงเรียนบ้านตอหลัง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยี่หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร ตามแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน นำรูปแบบ “ธรรมาภิบาล” และ “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” มาใช้เป็นหลักในการบริหารงาน



มีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ๑๗ งาน

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ๒๒ งาน

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๒๐ งาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๒๑ งาน

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๑๙ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๓.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และปรัชญาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีระเบียบวินัย จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูงขึ้น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาการศึกษา และดำรงชีวิตแบบวิถีพุทธและมีมารยาทที่ดีงาม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อและคุ้มค่า
๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง
๖. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๑. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓

เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔

เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕

เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

๓.๒. ปรัชญาของโรงเรียน

กิจกรรมดี มีคุณธรรม นำวิชาการ

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายนิยม ปักษิรัักษ์

โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๘-๐๗๗๖ e-mail niympaksiraks@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๘ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล - วุฒิการศึกษาสูงสุด - โทรศัพท์ - e-mail -

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวชูโรดะ เจ๊ะอาลี เบอร์โทร ๐๘๗ ๓๙๙ ๖๓๑๘

๓.๒ ชื่อ/สกุล นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย เบอร์โทร ๐๙๓ ๖๖๓ ๑๒๖๘

๔.๑. จำนวนบุคลากร ๑๑ คน

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๑	๑	๕	๓	-	๒

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. การประถมศึกษา	๑	-
๔. คณิตศาสตร์/สถิติ	๑	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๖. ภาษาไทย	๑	๒๔
๗. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๘. สังคมศึกษา		
๙. พลศึกษา	-	-
รวม	๙	

๕. ข้อมูลนักเรียน

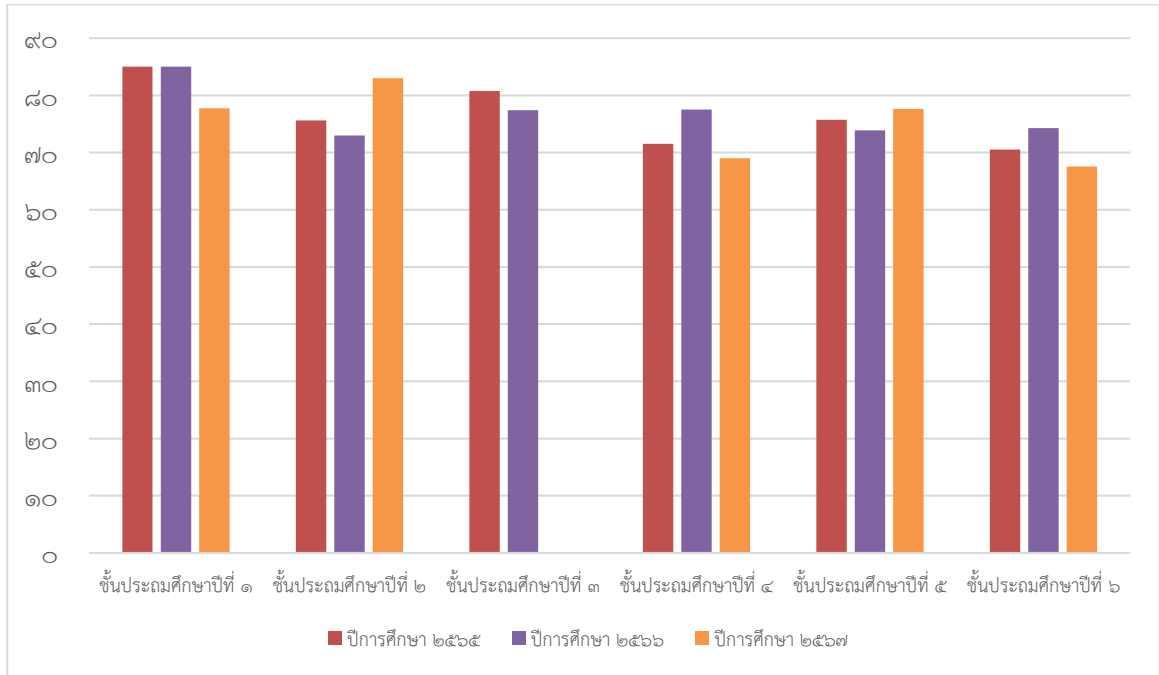
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๕ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๒	๐	๐	๐	๒	๓
	หญิง	๒	๒	๐	๕	๑	๑๐
รวม	๔	๒	๐	๕	๓	๑๑	๒๕
เฉลี่ยต่อห้อง	๔:๑	๒:๑	๐:๑	๕:๑	๓:๑	๑๑:๑	๒๕:๖

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

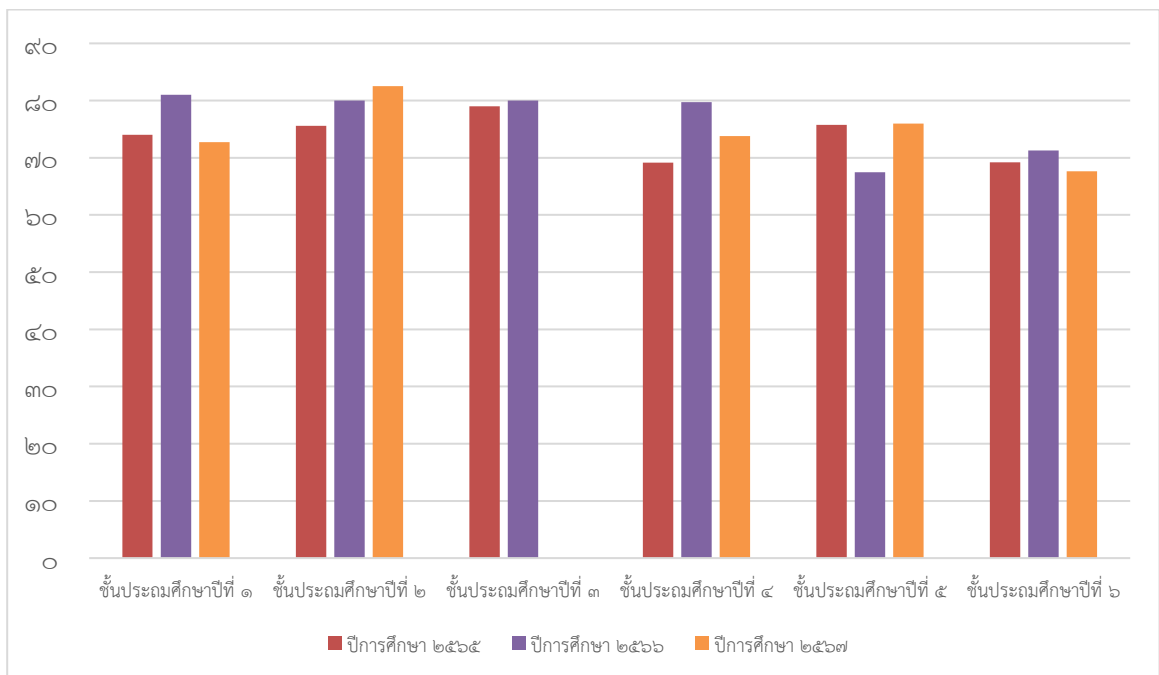
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



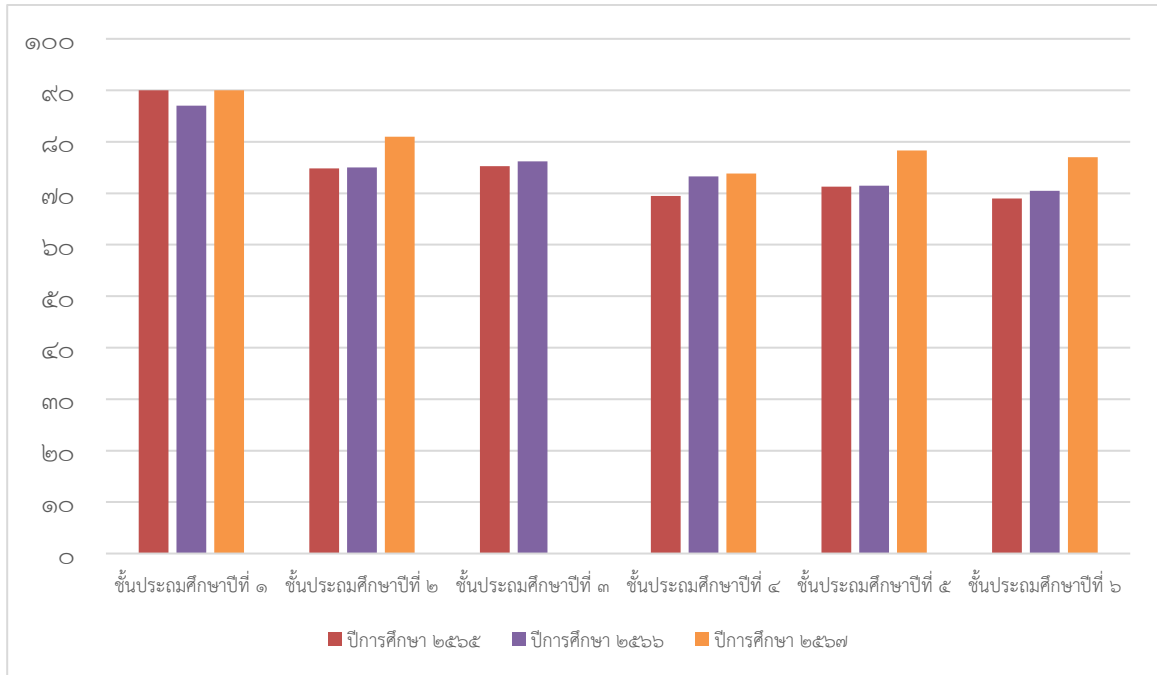
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



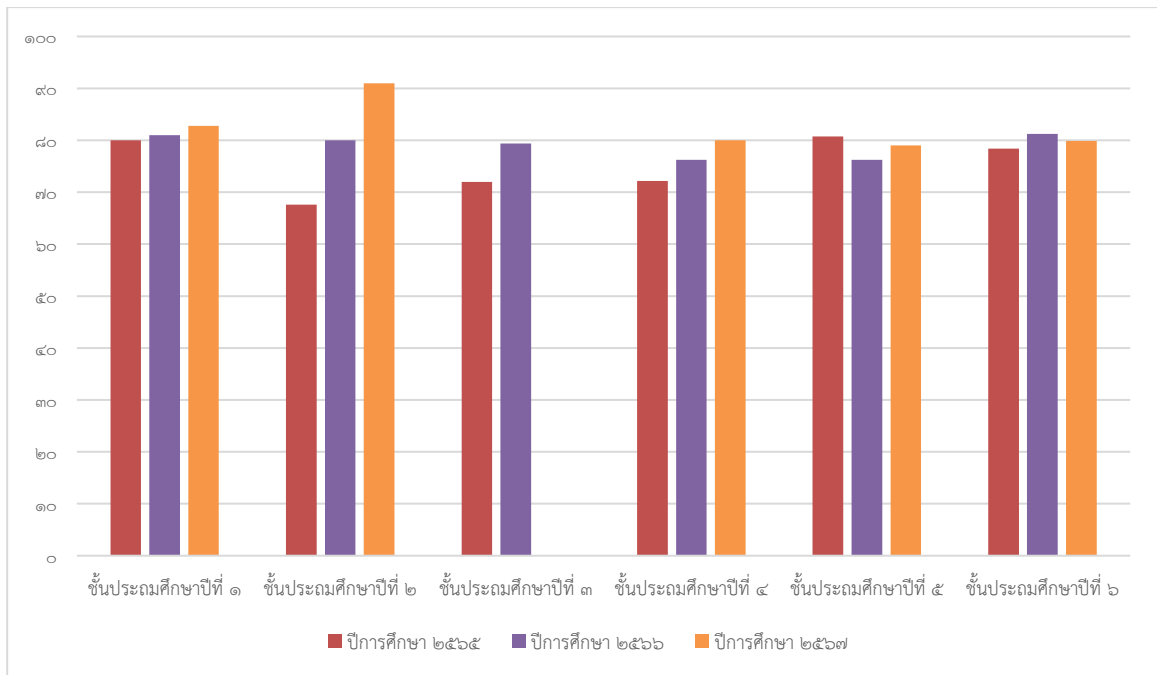
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



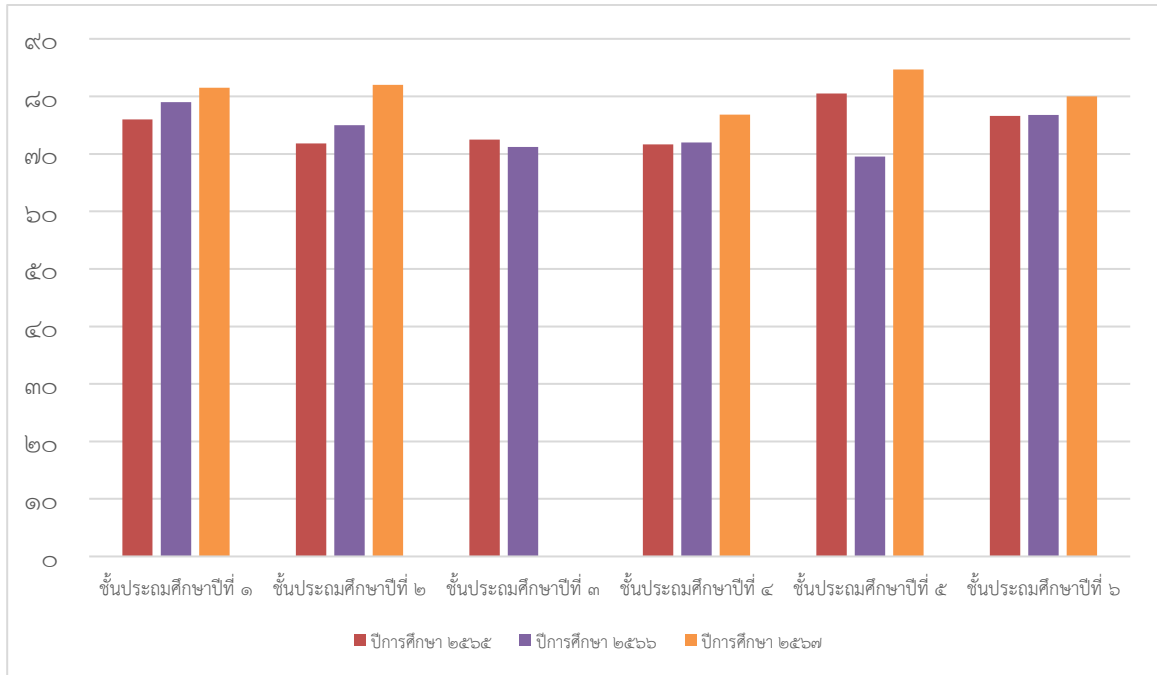
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



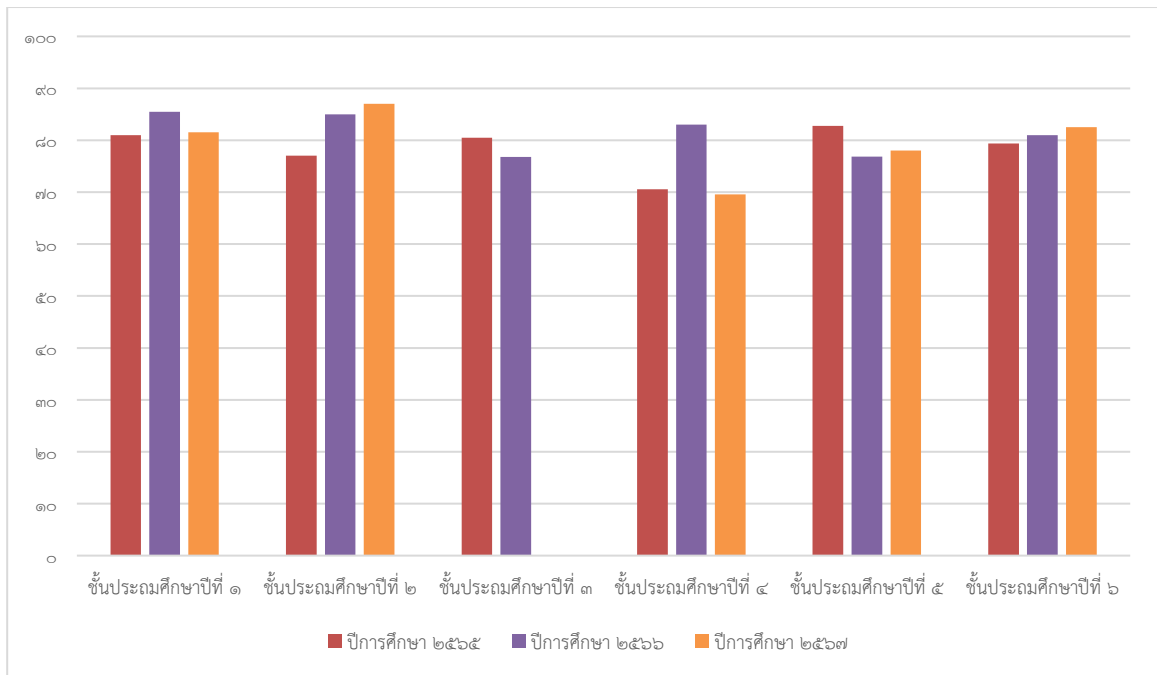
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระประวัติศาสตร์

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



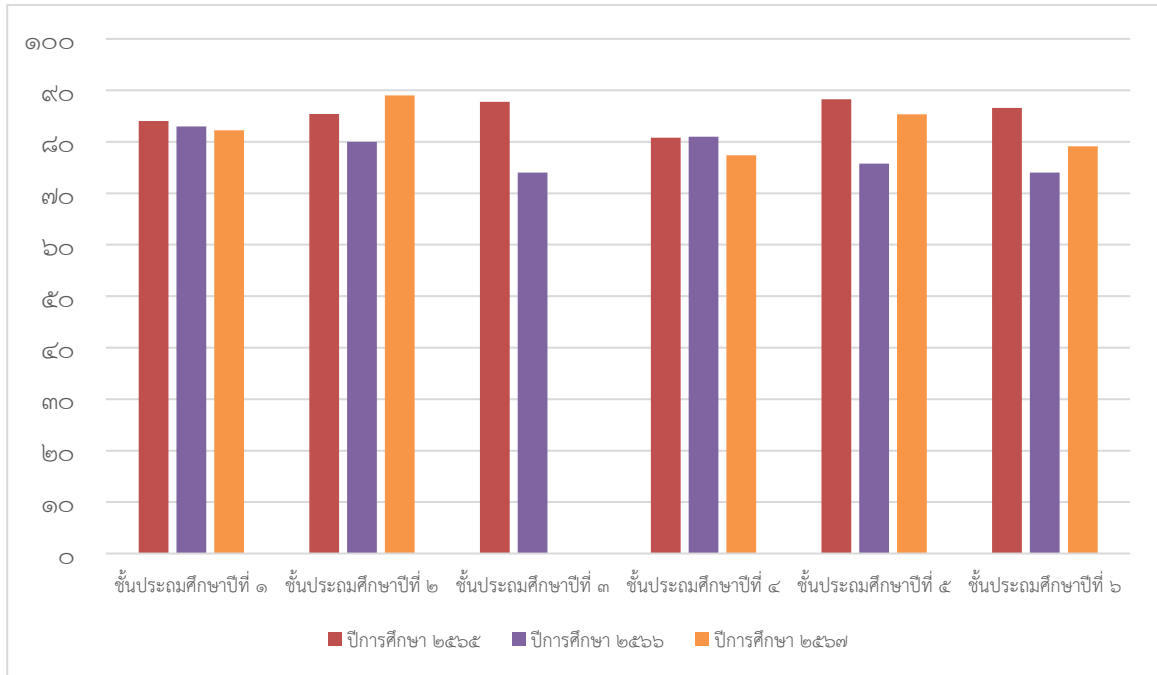
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



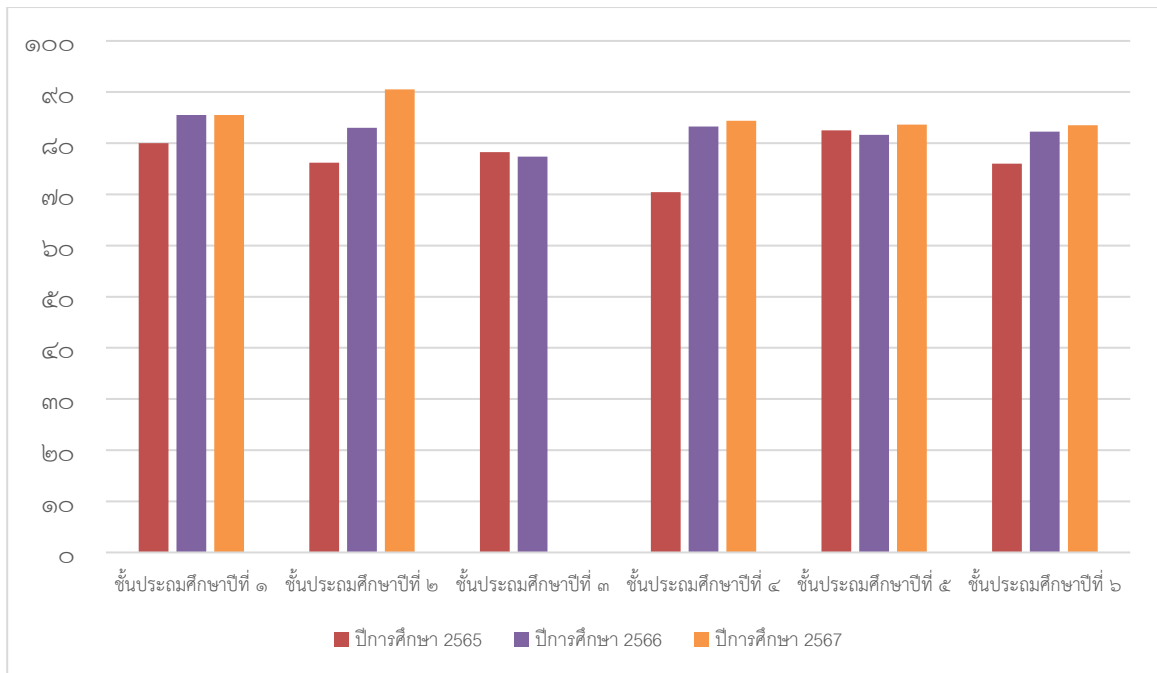
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



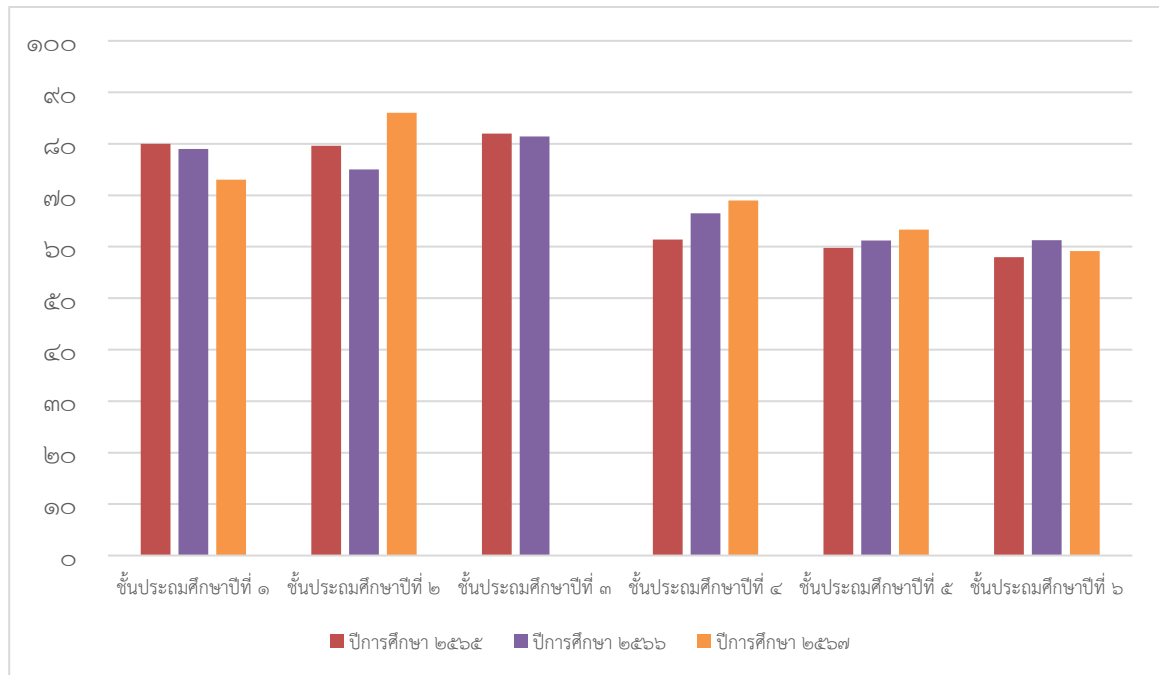
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพ

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



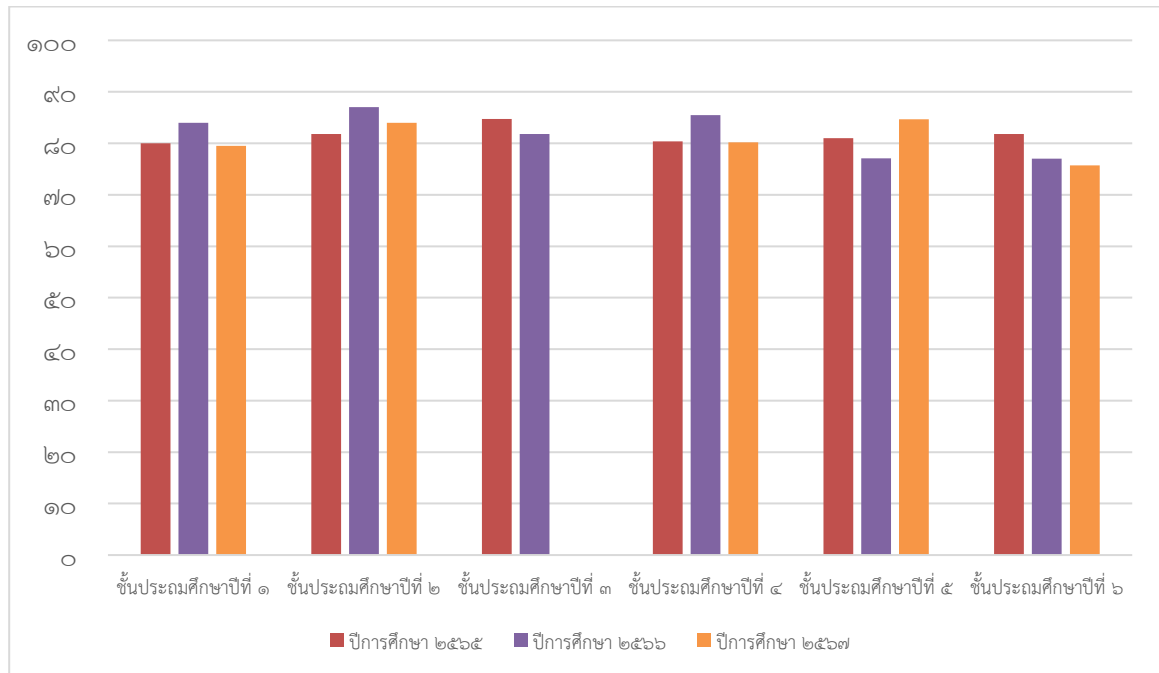
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระเพิ่มเติม (การป้องกันการทุจริต)

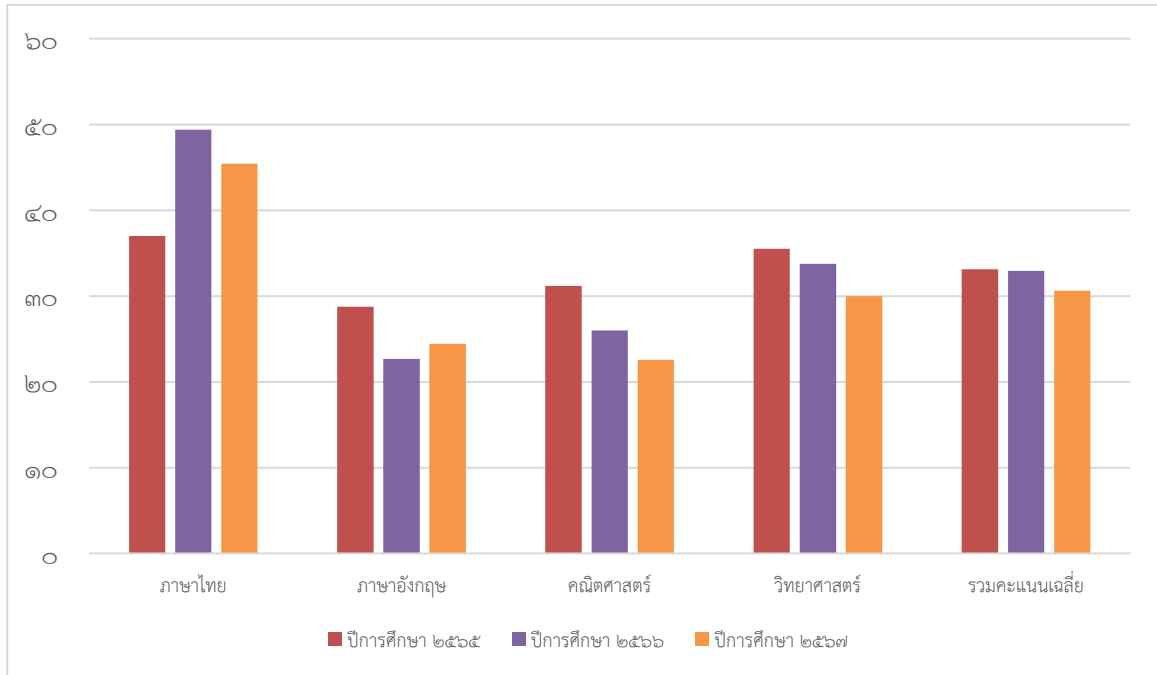
ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



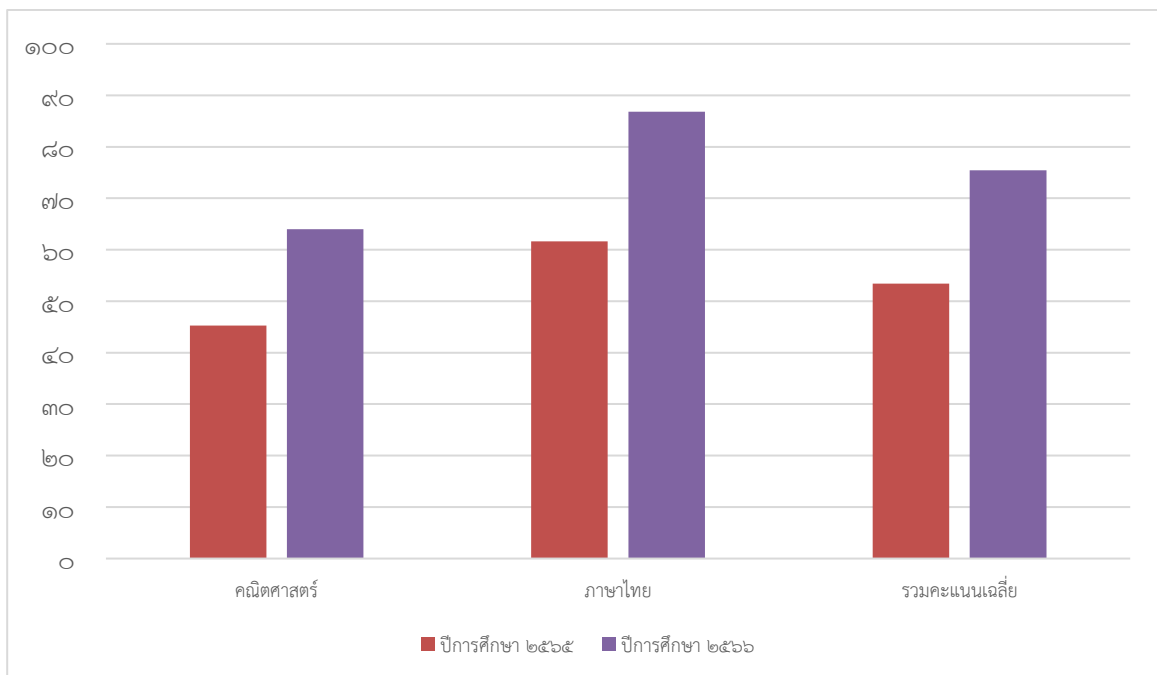
๗. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

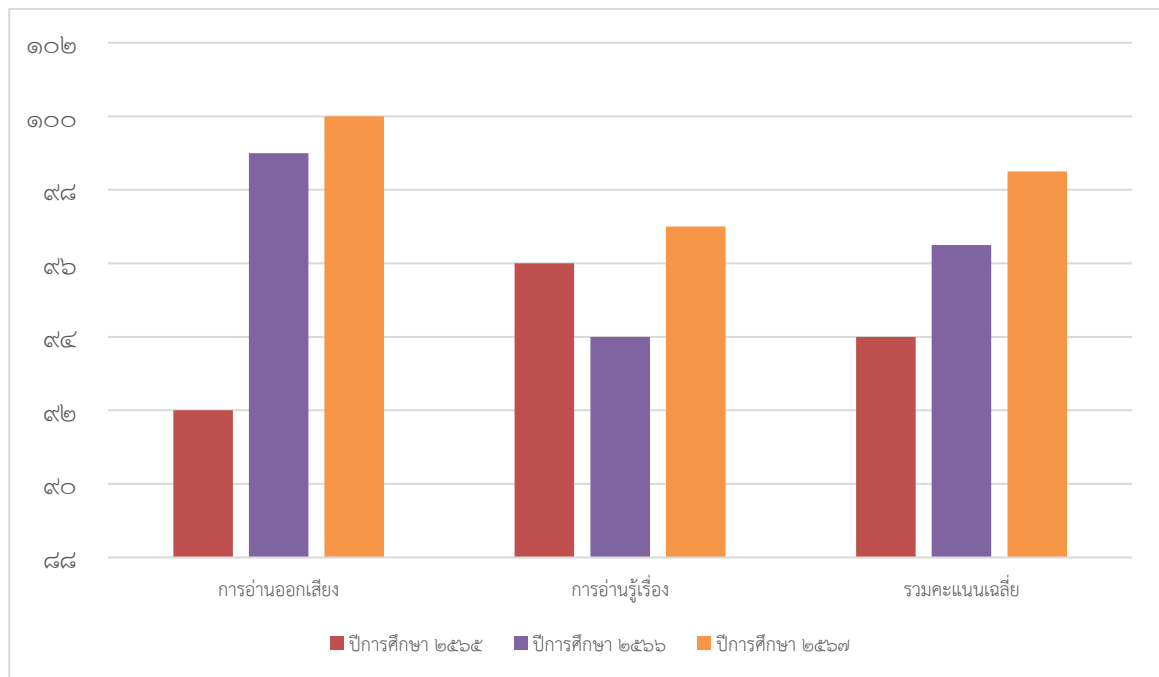
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน NT ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน RT ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ประเมินการอ่านและเขียน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕	๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน O-NET = ๓๔.๐๗ RT= ๖๐.๘๑	๑๑ ๔		ดีเลิศ ร้อยละ ๕๕ ๓๐ ๘๐	ดี ร้อยละ ๖๒.๕๐ ๓๐.๖๑ ๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๕๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนาพัฒนา

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย

๑.๑.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์

- อ่านนิทานทุกวันในตอนพักกลางวัน
- เขียนคำตามคำบอก
- เขียนคัดลายมือเพื่อพัฒนาลายมือ
- แต่งประโยค
- เขียนเล่าเรื่องจากภาพ
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมการท่องสูตรคูณ(ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน)
- กิจกรรมวันวิชาการ

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ

๑.๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์

๑.๒.๒ การสอนซ่อมเสริม/ติว เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

๑.๓ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓.๑ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

๑.๓.๒ กิจกรรมการติว O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๔ กิจกรรมวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๑.๔.๑ จัดซื้ออุปกรณ์งานวัดผล

๑.๔.๒ การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน

๑.๔.๒ การทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT

๑.๔.๒ ดำเนินสอบปลายภาค

๑.๔.๓ ประกาศผลสอบ

๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

๒.๒ กิจกรรมการออมทรัพย์

๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด

๓.๒ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

๓.๓ กิจกรรม English Today

๓.๔ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

๓.๕ กิจกรรมเสียงตามสาย(เล่านิทานให้น้องฟัง)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลังได้ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ งานประกันคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตนเองพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในประเด็น ๓R ประกอบด้วย Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ซึ่งระบุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็น รูปธรรม โดยจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑.๒.๔ มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๕	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
- กิจกรรมโฮมรูม (แนะแนว)
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมให้คำปรึกษานักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
- กิจกรรมเด็กเรียนรวม (เด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนา นักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมี การวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน วิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกคน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านตอหลังเป็นโรงเรียนวิถีพุทธมีนักเรียนนับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ทางโรงเรียน จึงสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนถึงแนวทางปฏิบัติในการที่จะเป็นคนดี มีการสอนธรรมะในโรงเรียนและให้ นักเรียนได้สอธรรมะ ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยให้นักเรียนแต่งกายชุดไทยทุกวันศุกร์ และ ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย แก่ผู้เรียน มีอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมการ บันเทิงความดี กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมการออมทรัพย์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ใน ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้ มีจิตสาธารณะ มีนใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๕๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๙๓	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๘๗.๔๖	๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้การใช้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมการอ่านและการเขียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ ห้องสมุด ครูทุกคน ได้จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของ ๓R ๘C โดยโรงเรียนเน้นในประเด็น ๓R ประกอบด้วย Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็น รูปธรรม โดยจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างยั่งยืน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ

สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๖. ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

๗. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมนิเทศภายใน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ๘๕.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย
- รายงานโครงการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ฝึกฝนอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความประทับใจ และความเข้าใจอันดี แก่ชุมชน ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารธรรมาภิบาล/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการ ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนปรับวิสัยทัศน์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการพัฒนายู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษา ชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของต้นสังกัด โดย มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ๑) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน และ ๒) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์ กลยุทธ์) อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- Model การบริหาร
- โครงสร้างการบริหารงาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลัง ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้



Bantolang's Five Steps คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านตอหลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี
- ขั้นที่ ๒ มีนโยบาย
- ขั้นที่ ๓ มอบหมายภารกิจ
- ขั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น
- ขั้นที่ ๕ นำผลชื่นชมยินดี

ขั้นที่ ๑ สร้างทีมดี

โรงเรียนบ้านตอหลัง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนด นโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๒ คณะ คือ

๑) ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
- ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๓ คณะครูโรงเรียนบ้านตอหลัง
- ๑.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
- ๑.๒ ครู/บุคลากร
- ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๔ เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ชั้นที่ ๒ มินิโบาย

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทุกด้าน
๓. เร่งรัดแก้ปัญหาค่าเรียนไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรูปธรรม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓
๕. ส่งเสริมระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
๖. พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลห้องเรียนได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน

ชั้นที่ ๓ มออบหมายภารกิจ

โรงเรียนบ้านตอหลัง ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาดังนี้

๑. จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านตอหลังให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านตอหลังให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง ๔ ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ชั้นที่ ๔ ตามติดเข้มข้น

๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเข้มข้น

ชั้นที่ ๕ นำผลขึ้นชมยินดี

ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้

๑. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

๓. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย การบูลี่ที่เป็นปัญหาทางสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียน จะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข พร้อมทั้งทางโรงเรียน ยังมีการจัดการความเสี่ยงในเรื่องสวัสดิการของนักเรียน และความเสี่ยงเรื่องยาเสพติด โดยทางโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เรื่องพิษภัยของยาเสพติดแก่นักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำ ศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่าย ในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการพัฒนายู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำ ศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายใน การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๓

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความ ต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้โรงเรียนได้สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน เด็กทุกคน ได้รับสิทธิในการเรียนรู้ ความเสมอภาค และ คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น ทุกคนต่างเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน ยึด ๓ ประชญาสำคัญ ประชญาแห่งความเป็น สาธารณะ ประชญาความเป็นประชาธิปไตย และ ประชญาแห่งความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบ กิจกรรม เพื่อช่วยฝึกฝน ครูและนักเรียนให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ มีการรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระเข้ารับการอบรม นำบุคลากรศึกษาดูงานและหาความรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เสริมสร้างศักยภาพครูตามสายงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและส่งผลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผลการพัฒนายู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน

๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

- กิจกรรมทาสีห้องครัว
- กิจกรรมทาสีห้องน้ำนักเรียน
- กิจกรรมวางท่อระบายน้ำ
- กิจกรรมซ่อมแซมหลังคา
- กิจกรรมทาสีประตูรั้ว
- กิจกรรมทาสีรั้วกำแพง
- กิจกรรมจัดทำจุดเช็คอิน
- กิจกรรมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
- กิจกรรมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน

๒. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม

ต่อการเรียน ผลการพัฒนายู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรยากาศโรงเรียนร่มรื่นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตที่ย่อยที่ ๒.๖

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ทั้งเพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการจัดทำโครงการโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีมี โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการส่งผลให้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง สะดวกและรวดเร็วต่อผู้ใช้บริการ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น มีการสื่อสารในการประชุมวิชาการ การประชุม คณะกรรมการฝ่ายบริหาร การประชุมครูประจำเดือน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบ ที่จะนำเสนอข้อมูลและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ จะนำข้อมูลสารสนเทศจากวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริมกระบวนการในการปฏิบัติงาน โดยแยกตามภารกิจ ความรับผิดชอบของงานนั้นๆ **ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีเลิศ**

แนวทางพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดหาทุนซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในระบบการบริหารจัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้บริการทางการศึกษาตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเรื่องต่างๆ ที่มีการวิเคราะห์

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาในระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ฝึกฝน อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความประทับใจ และความเข้าใจอันดี แก่ชุมชน ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานสายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนดำเนินการกำหนดแผน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาในระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อส่งผลการปฏิบัติงานให้การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาดังนี้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ช่วยส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระเข้ารับการอบรม นำบุคลากร ศึกษาดูงานและหาความรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เสริมสร้างศักยภาพครูตามสายงาน ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและและส่งผลให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนมากที่สุด

๕. สถานศึกษา สํารวจสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน มีการระดมความคิดเห็นในการปรับปรุง และ พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน เพื่อจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ทั้งเพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการจัดทำโครงการโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านเทคโนโลยีมี โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อให้ การจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. ผลจากกระบวนการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ ภาระงาน มีการทำเป็นงานของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการ ทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาส่งผลให้งานทุกฝ่ายเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการและบรรลุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๓. จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมี หนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ มีการรายงานผลสำเร็จของ การบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี

๔. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการส่งผลให้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง สะดวกและรวดเร็วต่อผู้ใช้บริการ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด จะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหา ในส่วนที่ไม่มีปัญหา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการทำงานในครั้งต่อไป

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖. จัดหาทุนซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในระบบการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึก PLC
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ -โครงการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - กระบวนการสอนแบบ Active Learning - โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล - กิจกรรมตามแบบ ประเมินSDQ - กิจกรรมวัดผลและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
					<ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>	๗	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการสอนที่เน้น การปฏิบัติ (Active learning - หลักสูตรสถานศึกษา - แบบบันทึกการผลิตสื่อ - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<p>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓</p>			<p>ดีเลิศ ๘๘.๘๘</p>	<p>สูงกว่า เป้าหมาย</p>	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลังมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยให้ออกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและในการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่จากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ซึ่งการห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน
- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกวิชา
- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตาม ลำดับขั้นของประเภทสื่อ นั้น ๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อ DLTV เป็นหลักในการสอน ครูค้นหาใบงาน ใบความรู้ และแผนการสอนจากสื่อ DLTV ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก INTERNET การจัดการเรียนสอนโดยใช้ แพลตฟอร์ม google และ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากรายงานโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น จะเห็นได้ว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นและเพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กระบวนการสอนแบบ Active Learning
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตอหลัง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษามากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ
- กิจกรรมวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- วิจัยในชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ

ในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระ

งาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
- ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนบ้านตอหลัง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน ๐, มส และ มผ น้อยมาก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนน เฉลี่ย ๙๘.๕๐ เพิ่มขึ้น

จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๒.๐๐

การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ย ๑๐๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

การอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ย ๙๗.๐๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน เฉลี่ย ๓๐.๖๑

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๔๕ คะแนน สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๔๓ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๗๗

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๕๗ คะแนน สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๐๐ คะแนน สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

งานระบบข้อมูลเอกสารวัดและประเมินผลทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสะดวกในการใช้งาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอหลังส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรม PLC
- กิจกรรมการนิเทศ
- กระบวนการสอนแบบ Active Learning
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ
- วิจัยในชั้นเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

๑. ครูนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อ DLTV เป็นหลักในการสอน ครูค้นหาใบงาน ใบความรู้ และแผนการสอนจากสื่อ ๖๐ พรรษา DLTV ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก INTERNET การจัดการเรียนสอนโดยใช้ แพลตฟอร์ม google

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ครูจัดทำแบบบันทึกผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๕. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน/บรรลุความสำเร็จ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการสอบระดับชาติ RT ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๕๐ ผลการสอบระดับชาติ O-NET คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๐.๖๑

- เด็กชายณัฐปวิชญ์ ปานเกิด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กชายศุภณัฐ สันตวรกุล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงช่อทิพย์ บุญหวังช่วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงณชฎากาญจน์ โสมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงพิไลวรรณ จันทร์หงษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต

- เด็กหญิงอริสรรา คงดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงอภิญา จันทรฉาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

- เด็กหญิงณัฐชญา จันทรฉาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกๆกลุ่มสาระ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
๕. จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน โดยในช่วงสถานการณ์โควิดครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตวิดีโอ และโปรแกรมต่างๆมาใช้ประกอบการสอน โดยมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และห้องสมุด ครูทุกคนได้จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การประชุม PLC. เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมการใช้ชีวิตตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๑ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๒) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ๓) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิภาคได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล

หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของ สิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถ เล่นกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๖๑ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๐

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มารยาท เคารพกฎกติกา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องพัฒนาในด้านการอ่านและ การอ่านรู้เรื่อง เรื่อง การเขียน การนำเสนอ การอภิปราย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุผล ต้อง พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้ได้อย่างเหมาะสม

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม

ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๒ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร และ ๓) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าในการประกอบการเรียนการสอนพร้อมกับผลิตสื่อการเรียนการสอน ทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๓ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔) โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินการ

ในด้านการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีการศึกษาหาความรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ได้ทราบสภาพปัญหาและนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมต่อยอดการผลิตสื่อนวัตกรรม
- ๒) กิจกรรมทดสอบความรู้
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศ
- ๔) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๖) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๗) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอออกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๓) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๒) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ๕) โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมการทิว RT กิจกรรมทิว NT การทิว O-NET กิจกรรมวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๖) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติยังต้องพัฒนา
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- ๕) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

๕. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้

กระบวนการ PDCA

- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)		
๑. นางสุมาลี คงคุณ	ครูฝึกซ้อมการประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพ.นราธิวาส เขต ๒
๒. นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย	ครูฝึกซ้อมการประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
๓. นางสาวเอษรา ฮามิ	ครูฝึกซ้อมการประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่าย
๔. นางสาวซูไรตะ เจ๊ะอาลี	ครูฝึกซ้อมการประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
๕. นางสาวฟาติละห์ มะยะโก๊ะ	ครูฝึกซ้อมการประกวดการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
๑. เด็กชายศุภณัฐ สันตวรกุล	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพ.นราธิวาส เขต ๒
๒. เด็กชายณัฐปวิชญ์ ปานเกิด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
๓. เด็กชายศุภณัฐ สันตวรกุล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ศูนย์เครือข่าย

นักเรียน (ระบุชื่อ)		
๔. เด็กหญิงช่อทิพย์ บุญหวังช่วย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่าย
๕. เด็กหญิงมณฑกาญจน์ โสมา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่าย
๖. เด็กหญิงพิไลวรรณ จันทร์หงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่าย
๗. เด็กหญิงอริสรา คงดี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
๘. เด็กหญิงอภิญา จันท์ฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย
๙. เด็กหญิงณัฐชญา จันท์ฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๕	-	-	๓	๖	๑๖

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๒	๔	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๒	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
๔. สังคมฯ	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๗๕.๐๐
๑๑. การป้องกันการ ทุจริต	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑. ภาษาไทย	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๔. สังคมฯ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐
๑๐. การป้องกัน การทุจริต	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๐	๑	๒	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๑	๔	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๑	๔	๘๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๕	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๐	๑	๒	๔๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๔	๘๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๐	๒	๔๐.๐๐
๑๐. การป้องกัน เหตุจริต	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๖๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๖๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๖๖.๖๖
๔. สังคมฯ	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๖๖.๖๖
๕. ประวัติศาสตร์	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๖๖.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๖๖.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๓๓.๓๓
๑๐. การป้องกัน ทุจริต	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๔	๒	๐	๒	๐	๓	๕	๔๕.๔๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๔	๒	๐	๒	๐	๔	๖	๕๔.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๐	๕	๘	๗๒.๗๒
๔. สังคมฯ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๗	๑๑	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๖	๑๑	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๐	๖	๑	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๑๘.๑๘
๑๐. การป้องกันการ ทุจริต	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑	๔	๕	๔๕.๔๕

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๙	๒	๐	๐
รวม	๒๕	๒๒	๓	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๐๐	๑๒.๐๐	๐	๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑	๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๖	๓	๒	๐
รวม	๒๕	๑๖	๖	๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๐๐	๒๔.๐๐	๑๒.๐๐	๐

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๐
รวม	๒๕	๒๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑๑	๔๕.๔๕	๑๘.๙๘	๓	-
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒๔.๔๓	๖.๖๔	-	-
คณิตศาสตร์	๑๑	๒๒.๕๗	๙.๐๙	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๑	๓๐.๐๐	๘.๕๙	-	-

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๔	๑๐๐	ดีมาก	๔	๐	๐	๐	๔
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๙๗.๐๐	ดีมาก	๔	๐	๐	๐	๔
รวม ๒ ด้าน	๔	๙๘.๕๐	ดีมาก	๔	๐	๐	๐	๔

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถ ตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองสรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**



ประกาศโรงเรียนบ้านตอหลัง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านตอหลัง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตอหลัง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตอหลัง จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายนิยม ปักชีรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตอหลัง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบ ของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 	ระดับดีเลิศ
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน จากโครงงานตามรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ สูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น - ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม

<p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนเป็นผู้เคารพกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p>
<p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้ากับผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความต้องการช่วยเหลือพิเศษ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๙๓ ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูเปิดสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
- สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในในด้านวิชาการเพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อนำผลมาประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศ	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี (๓)	ระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ (๔)	ระหว่างร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย	รางวัล	ข้อความที่ใช้ตัดสินคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ ศูนย์เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตาม เป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด/หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มีความ เหมาะสม/อย่างเพียงพอ/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ หน่วยงานในระดับ จังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/กรม/ กระทรวง/สช/สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็น แบบอย่างที่ดี/เป็นตัวอย่างที่ดี/มีความ เป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตอหลัง

ที่ ๑๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านตอหลัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายนิยม ปักซีรัก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย	ครู	กรรมการ
๓. นางฉวีชราณี สันตวรกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางสุมาลี คงคุณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวฟาติละห์ มะยะโก๊ะ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชูไรตะ เจ๊ะอาลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางนางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชูไรตะ เจ๊ะอาลี	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายฉวีชราณี สันตวรกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุมาลี คงคุณ	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|----------------------------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวซูไรเดะ เจ๊ะอาลี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฟาตีละห์ มะยะโก๊ะ | ครู | กรรมการ |


ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี ให้กับฝ่าย
จัดทำรูปเล่มภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน
วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑ เล่ม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

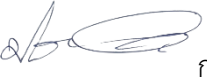
สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘


(นายนิยม ปักชีรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง

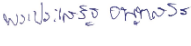
บันทึกความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗


คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอหลัง ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตอหลังฉบับนี้แล้ว มีความเห็นว่า ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ตามกระบวนการ จัดทำทุกขั้นตอน โดยหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะครู ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และเชื่อว่า หากโรงเรียนได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแล้วจะเกิดผลดีอย่างแน่นอน จึงขออนุมัติให้ใช้รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ในโรงเรียนบ้านตอหลัง


(ลงชื่อ)  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสุคนธ์ แก้วคงสุข)


ลงชื่อ  กรรมการผู้แทนองค์กรปกครอง
(นายประเสริฐ หงษ์สา)


ลงชื่อ  กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
(นางสาวนือน เพ็ชรประหยัด)


ลงชื่อ  กรรมการผู้นำศาสนา
(พระประเสริฐ จันทโร)

ลงชื่อ  กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
(นางสมสมัย บุญหา)

ลงชื่อ  กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางอัญญาณี รongสวัสดิ์)

ลงชื่อ  กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
(นายปรีชา ยอดตรักษ์)

ลงชื่อ  กรรมการผู้แทนครู
(นางสุมาลี คงคุณ)

ลงชื่อ  กรรมการ/เลขานุการ
(นายนิยม ปักชีรักษ์)

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี



- แผนปฏิบัติการประจำปี



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)										
1. ข้อมูลระดับประเทศ										
ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 29,689 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 623,645 คน (ปกติ:591,432 คน, พิเศษ:29,779 คน, Walk-in: 2,434 คน)										
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน										
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สศ.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โอบสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	80.02	80.84	79.90	83.83	83.34	71.81	75.46	74.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	12.25	12.17	12.63	12.44	10.50	11.72	12.02	16.40	14.73
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	77.01	77.39	76.98	80.63	76.59	72.43	65.70	70.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	8.92	8.94	8.97	8.93	7.83	8.47	9.04	9.57	10.26
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	78.51	79.12	78.44	82.23	79.97	72.12	70.58	72.53
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.43	19.42	19.78	19.39	16.51	18.73	19.17	24.65	23.61
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ										
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ										
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)									
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การอ่านออกเสียง	414,605	70.11	107,205	18.12	39,408	6.66	30,141	5.09		
การอ่านรู้เรื่อง	366,620	61.99	180,333	30.49	37,457	6.33	6,972	1.17		
รวม 2 ด้าน	406,457	68.73	130,002	21.98	41,489	7.01	13,361	2.25		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	80.28				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	81.81				●	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	79.26				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาญ	93.35			●	93.35
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	94.50			●	94.50
1.3 สกกดตรงมาตรา	จิตจาง	84.76			●	84.76
1.4 สกกดตรงมาตรา	คอนสาย	88.00			●	88.00
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	88.85			●	88.85
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	เตี้ยวนี้	81.44			●	81.44
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	86.78			●	86.78
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	90.83			●	90.83
1.9 สระเปลี่ยนรูป	รักษา	92.16			●	92.16
1.10 สระเปลี่ยนรูป	แจ้งชัน	84.85			●	84.85
1.11 สระลดรูป	ทบทวน	77.23			●	77.23
1.12 สระลดรูป	ละลาย	73.68		●		73.68
1.13 สระประสม	ดวงเดือน	74.42		●		74.42
1.14 สระประสม	เครื่องเขียน	74.87		●		74.87
1.15 สกกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	80.98			●	80.98
1.16 สกกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	89.15			●	89.15
1.17 ควบกล้ำ	ตรงกลาง	72.38		●		72.38
1.18 ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	79.98			●	79.98
1.19 อักษรนำ	หลงทาง	75.01			●	75.01
1.20 อักษรนำ	สม่ำเสมอ	52.99		●		52.99
การอ่านรู้เรื่อง		77.16			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		93.59			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.59		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		83.44			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		72.09		●		
รวม 2 ด้าน		78.72			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1096240066

ชื่อโรงเรียน : บ้านตอหลัง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ตากใบ

จังหวัด : นราธิวาส

ภาค : ใต้

สังกัดย่อย : สพป.นราธิวาส เขต 2

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

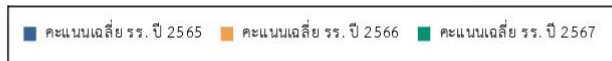
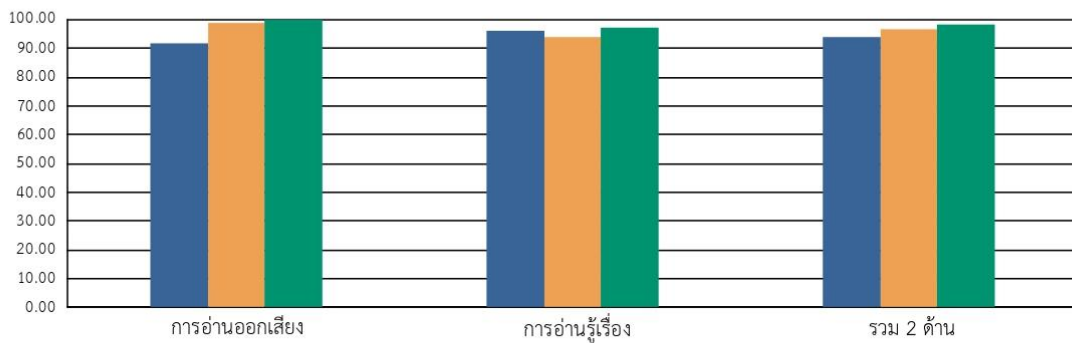
ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7

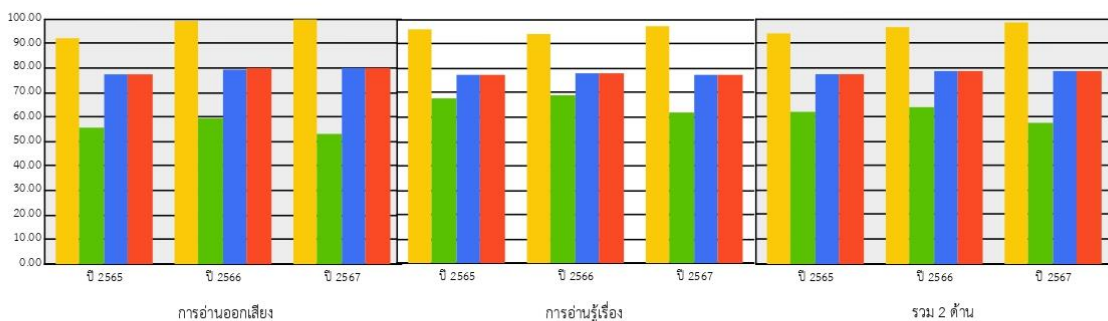
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	1	2	4	1	2	4	1	2	4
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	92.00	99.00	100.00	96.00	94.00	97.00	94.00	96.50	98.50
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	55.71	59.33	53.07	67.85	68.92	61.85	61.78	64.14	57.46
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐาน การเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020028 ชื่อโรงเรียน บ้านตอหลัง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ ตั้งกัก ตำบลกบ นครมะการมารการศึกษำขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	35.64	982	45.45	16.66	4.27	18.98	64.00	16.00	77.50	8.00	000	16.00	44.00	44.00
ขนาดโรงเรียน	230,08	40.20	1122	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	000	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,042	30.90	8.18	39.08	13.37	4.73	16.34	80.00	19.75	96.50	0.00	000	0.00	37.00	28.00
จังหวัด	12,160	31.34	8.38	39.72	13.58	4.75	16.61	80.00	19.75	96.50	0.00	000	0.00	38.00	28.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	000	0.00	53.50	57.00
ภาค	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	000	0.00	52.50	28.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	000	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	51.52	27.94	58.53	22.92	45.75	24.23	46.35	24.35	59.43	23.00	57.56	24.21	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	44.16	20.30	51.62	16.98	39.23	20.70	40.03	20.76	53.06	17.21	51.83	19.52	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	57.58	37.85	61.55	33.38	39.95	33.04	41.09	33.45	63.31	33.37	60.82	34.74	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	39.39	30.38	44.73	23.84	36.09	22.37	36.56	22.57	46.30	24.51	47.40	25.60	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	36.36	30.00	40.00	30.82	30.54	28.52	30.70	28.55	41.07	31.15	39.97	31.40	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1
- 4.) มาตรฐาน ท 3.1
- 5.) มาตรฐาน ท 5.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020028 ชื่อโรงเรียน บ้านตอหลัง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ(63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	24.43	6.64	31.25	12.50	28.13	28.13*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,088	28.25	11.02	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,156	28.53	11.53	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	22.73	23.86	30.23	19.73	28.97	19.66	29.64	20.17	32.08	21.37	34.13	23.05	35.74	24.11
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	22.73	12.86	30.20	17.24	31.11	16.90	31.18	17.19	32.03	18.97	34.21	20.54	35.74	21.90
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	27.27	17.80	28.03	20.51	27.71	20.07	28.22	20.42	30.39	22.76	33.22	24.66	35.03	26.08
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	22.73	24.90	19.99	28.57	21.79	29.55	21.71	29.49	21.09	29.56	22.58	30.77	23.57	31.58
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	22.73	16.70	25.75	22.67	25.62	22.29	25.70	22.58	27.12	23.92	27.83	24.71	29.12	25.60
มาตรฐาน ค.4.1	100.00	29.55	20.83	25.02	23.26	26.71	23.13	26.99	23.53	27.11	25.16	29.74	26.69	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1) มาตรฐาน ค.1.2
- 2) มาตรฐาน ค.1.1
- 3) มาตรฐาน ค.1.3
- 4) มาตรฐาน ค.2.2
- 5) มาตรฐาน ค.4.1
- 6) มาตรฐาน ค.2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020028 ชื่อโรงเรียน บ้านตอหลัง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	22.57	9.09	46.13	13.00	19.50	13.00*
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,042	22.62	12.61	100.00	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	12,160	22.65	12.94	100.00	0.00	19.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	112,288	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	20.55	12.11	24.01	17.84	22.60	16.83	22.61	16.97	25.32	19.39	26.24	20.63	26.67	20.67
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	36.36	48.10	54.92	49.76	40.77	49.14	41.15	49.21	57.00	49.51	56.62	49.56	59.41	49.11
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	21.41	17.66	25.91	20.10	23.61	19.25	23.57	19.35	27.48	21.64	28.04	23.07	29.28	23.05
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	27.27	44.54	20.18	40.13	20.42	40.31	20.26	40.20	21.92	41.37	23.37	42.32	24.13	42.78
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	22.52	32.63	19.25	29.74	12.62	23.45	12.82	23.84	21.66	31.73	22.95	32.97	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.1.2
- 2.) มาตรฐาน ค.2.1
- 3.) มาตรฐาน ค.1.1
- 4.) มาตรฐาน ค.3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020028 ชื่อโรงเรียน บ้านตอหลัง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	30.00	8.59	47.50	15.00	32.50	22.50*
ขนาดโรงเรียน	229,988	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,099	34.01	13.08	95.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,157	34.37	13.35	95.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	54.55	49.79	66.59	47.17	51.10	49.99	52.42	49.94	67.21	46.94	65.25	47.62	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	43.18	30.32	37.33	29.44	35.46	29.30	35.35	29.27	37.81	29.37	37.86	29.28	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	36.36	48.10	48.46	49.98	37.26	48.35	37.12	48.31	47.87	49.95	44.83	49.73	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	14.77	17.53	38.41	24.43	31.80	22.58	32.08	22.68	39.90	25.16	39.80	25.48	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	27.27	19.17	33.22	28.14	30.01	26.60	30.24	26.74	34.28	28.58	34.93	28.88	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	36.36	37.48	40.00	34.59	35.20	33.54	35.63	33.68	41.24	35.05	42.52	35.66	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	27.27	24.90	22.72	30.16	21.16	29.73	21.03	29.56	24.78	31.56	26.42	32.45	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	24.62	46.22	30.85	36.62	29.45	37.51	29.66	48.26	31.49	50.20	31.74	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	27.27	39.10	50.03	33.87	40.55	35.04	41.16	35.11	51.46	34.10	51.61	34.72	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรส่งเสริมเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.1
- 5.) มาตรฐาน ว 1.3
- 6.) มาตรฐาน ว 2.2
- 7.) มาตรฐาน ว 2.3

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอหลัง สังกัดสพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๕) บุคลากรสนับสนุน ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
<p>๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

สรุประดับความพร้อม

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๘...รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...๒...รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...๑...รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนามาตรฐาน ระดับ ปานกลางมาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๒.....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N

สรุป ๓ ด้าน

(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอหลัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านตอหลัง มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ยกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ความพร้อมในเรื่องห้องปฏิบัติการที่มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีการส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๔ รายการ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครุมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กับครูในโรงเรียน มีระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ เรื่องจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเรื่องของบุคลากรสนับสนุนที่โรงเรียนบ้านตอหลัง มีบุคลากรในด้านธุรการ แต่ยังขาดบุคลากรสนับสนุนในด้านวิชาการ

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๓ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมนิเทศ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอออก และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านตอหลัง มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านตอหลัง มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกันบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านตอหลังมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านตอหลังมีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอหลังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านตอหลัง ยังมีองค์การบริหารส่วนตำบลกาเยาะมาตังสนับสนุนงบประมาณมาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างจุดเน้นของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลข้อมูล

(นายนิยม ปักชีรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตอหลัง..... ศูนย์เครือข่ายไพร่วัน..... อำเภอตากใบ.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			/
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		๑๑	๑๓	๒

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	/		
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			/
รวม		๒	๑๐	๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม		๔	๑๐	๐



โรงเรียนบ้านตอหลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชภัฏ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ