



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านละหาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านละหาน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนบ้านละหาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
• ข้อมูลทั่วไป	๘
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๘
• ข้อมูลนักเรียน	๙
• โครงสร้างการบริหาร	๑๐
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๑
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๔
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๔
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
• ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓
	๗๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
• ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐
• คำสั่ง โรงเรียนบ้านละหาน (คณะทำงาน)	๘๖
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๙
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๙๙
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๙๙
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๙๙
• เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (QR code)	๙๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) ดีเลิศ

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนพัฒนาขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ. ๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน เพิ่มสะสมงานของครู เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน ทะเบียนผลิตสื่อ แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๒) การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๓) การจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน
- ๖) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านละหาน ที่ตั้ง ๒/๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลปะลฐู อำเภอสูโงนงปาดิ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร - โทรสาร - website : <http://Maedong.narab.net./home/> E-mail : maedong๒๐๑๕@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านละหาน ๒. บ้านลูโบ๊ะบาตู

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๙๒๔๕๓๖ e-mail Toffee_o๒๘eng@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๒ เดือน

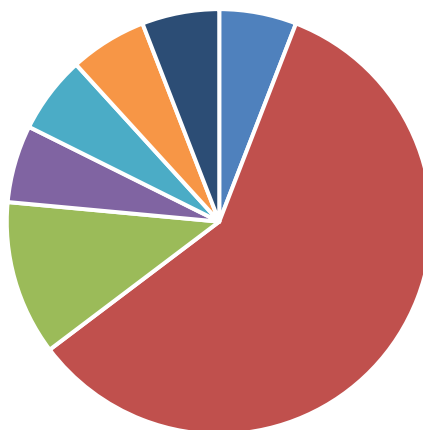
๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

๓) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ยามรักษาความปลอดภัย	ธุรการโรงเรียน	ภารโรง
๑๗ คน	๑	๑๐	๒	๑	๑	๑	๑

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านละหาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ■ ยามรักษาความปลอดภัย ■ ธุรการโรงเรียน ■ ภารโรง

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

๓.๑) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๑. นางสาวภี เหมมูล เบอร์โทร ๐๘๙ ๘๑๘๔๗๑๔ รับผิดชอบงานประกัน ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร เบอร์โทร ๐๘๒ ๘๖๓๓๕๙๘ รับผิดชอบงานประกัน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน:สัปดาห์
๑	บริหารการศึกษา	๑	-
๒	การประถมศึกษา	๒	๒๐
๓	การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๔	ภาษาไทย	๑	๒๐
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๐
๖	สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗	สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๐
๘	คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๙	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐
๑๐	ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
เฉลี่ย / รวม		๑๒	๑๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๔๘ คน

ระดับชั้นเรียน	อบ.๒	อบ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๙	๑๒	๒๑	๑๐	๗	๑๑	๑๐	๑๑	๖๗	๘๘
	หญิง	๑๕	๕	๒๐	๗	๙	๗	๑๐	๑๒	๔๗	๖๗
รวม	๒๔	๑๗	๔๑	๑๗	๑๖	๑๘	๒๐	๒๓	๑๓	๑๐๗	๑๔๘
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๔:๑	๑๗:๑		๑๗:๑	๑๖:๑	๑๘:๑	๒๐:๑	๒๓:๑	๑๓:๑		

๑.๔ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านละหาน



<p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
---	---	--	---

๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านห้วยบอนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการ

อัตลักษณ์

ไหว้วางม สลามสวย

เอกลักษณ์

บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นงามตา

คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๑.๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา			ค่าพัฒนา ปี ๒๕๖๕ กับ ปี ๒๕๖๖
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๗๒.๖๙	๖๙.๒๒	๖๙.๒๗	+๐.๐๕
คณิตศาสตร์	๗๐.๓๕	๖๔.๖๘	๖๔.๖๙	+๐.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๓๒	๖๖.๒๑	๖๗.๐๖	+๐.๘๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๔๑	๖๘.๒๘	๖๗.๖๘	-๐.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๑.๐๙	๗๕.๘๕	๗๗.๑๕	+๑.๓๐
ศิลปะ	๗๕.๓๐	๗๕.๐๓	๗๖.๖๙	+๑.๖๖
การงานอาชีพ	๗๓.๕๐	๗๑.๑๓	๖๖.๙๐	-๔.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๗๖.๗๑	๗๐.๔๕	๖๖.๗๖	-๓.๖๙
รวมคะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๗๔.๖๗	๗๐.๑๑	๖๙.๑๕	-๓.๑๑

๑.๗ ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

๑.๗.๑ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๗	๓๖.๘๓	-๔.๓๖	๑๙.๑๕	๒๘.๐๖	-๘.๙๑	๒๒.๗๕	๒๙.๙๖	-๗.๒๑
ภาษาไทย	๓๐.๖๗	๕๐.๓๘	-๑๙.๗๑	๓๖.๒๑	๕๓.๘๙	-๑๗.๖๘	๔๒.๙๖	๕๗.๓๐	-๑๔.๓๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๘	๓๔.๓๑	-๖.๕๓	๒๘.๒๔	๓๙.๓๔	-๑๑.๑๐	๓๐.๕๐	๔๐.๗๕	-๑๐.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๒๑	๓๙.๒๒	-๙.๐๑	๒๘.๔๙	๓๗.๖๒	-๙.๑๓	๓๓.๗๕	๓๗.๓๒	-๓.๕๗
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๐.๒๘	๔๐.๑๘	-๙.๙๕	๒๘.๐๒	๓๙.๗๓	-๑๑.๗๐	๓๒.๔๙	๔๑.๓๓	-๘.๘๔

๑.๗.๓ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๗๐	๔๙.๔๔	-๑๖.๗๔	๓๘.๗๖	๔๙.๑๒	-๑๐.๓๖	๔๕.๘๓	๕๒.๙๗	-๗.๑๔
ด้านภาษาไทย	๖๘.๘๒	๕๖.๑๔	-๑๒.๖๘	๔๒.๘๒	๕๕.๘๖	-๑๓.๐๔	๔๗.๒๙	๖๒.๕๘	-๑๕.๒๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๗๖	๕๒.๘๐	-๑๖.๐๘	๔๐.๗๙	๕๒.๕๐	-๑๑.๗๑	๔๖.๕๖	๕๗.๗๘	-๑๑.๒๒

๑.๗.๔ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา								
	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๒๐.๘๒	๖๙.๙๕	-๔๙.๑๓	๓๐.๒๕	๗๗.๓๘	-๔๗.๑๓	๔๓.๕๐	๗๙.๙๓	-๓๖.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๖๔	๗๒.๗๙	-๑๓.๑๕	๗๑.๘๗	๗๗.๑๙	-๕.๓๒	๖๐.๖๒	๗๘.๐๖	-๑๗.๔๔
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๘.๘๒	๗๓.๐๒	-๔.๒๐	๕๑.๐๖	๗๗.๒๘	-๒๖.๒๒	๕๒.๐๖	๗๙.๐๐	-๒๖.๙๔

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เน้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๗	๕๕	ดี ร้อยละ ๗๓.๔๕	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑.๔๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน -โครงการบริหารวิชาการ -รายงานผลการเรียน
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๗	๖๖	ดี ร้อยละ ๗๓.๔๕	ปานกลาง ร้อยละ ๖๑.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการบริหารวิชาการ -รายงานผลการเรียน
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๗	๘๖	ดี ร้อยละ ๗๖.๙๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการบริหารวิชาการ
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๐๗	๙๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๗	๖๖	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๔.๘๖	ปานกลาง ร้อยละ ๖๑.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการบริหารวิชาการ -รายงานผลการเรียน
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๗	๙๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๗๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการบริหารวิชาการ -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดี ร้อยละ ๗๔.๙๒	ดี ร้อยละ ๗๒.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านละหาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมตัวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม Open House กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตกร กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรณรงค์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น โดยได้จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT กิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดสอบ Pre O-net โครงการบริหารวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตกร กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรณรงค์

พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดทางวิชาการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถอย่างสูงสุด ในทุกระดับชั้นได้แสดงความสามารถทางวิชาการในการแข่งขันได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และมีประสบการณ์ในการแข่งขันและมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น ทำให้มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งการคิดค้นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
5. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๗	๑๐๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๒๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๑๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
							“ไหว้งาม สดามสวย” -รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๗	๑๐๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน “ไหว้งาม สดามสวย” -โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๗	๑๐๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน “ไหว้งาม สดามสวย”
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๗	๑๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม -โครงการบริการอาหารกลางวันนักเรียน -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
	สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านละหาน ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการดังนี้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรม รู้รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตรวจภาวะโภชนาการของเด็ก ตรวจสุขภาพในช่องปากของเด็ก อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษแก่นักเรียน เติมน้ำดื่มสะอาด จัดกิจกรรมกายบริหาร เต้นแอโรบิก หน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟัน หลังอาหารกลางวัน จัดบริการห้องพยาบาลและปฐมพยาบาลขั้นเบื้องต้น กิจกรรมห้องส้วมสะอาด สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโรงอาหารถูกต้องตามสุขอนามัย จัดสถานเด็กเล่นให้มีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมและการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน ที่เน้นการปฏิบัติได้จริง กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน มีการตรวจสุขภาพทุกเดือน มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนแต่ละคน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๔.๙๒	ดี ร้อยละ ๗๒.๑๑	๓	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมเอกสารธุรการ ชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็น

สำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จัก รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครอง นักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตรวจภาวะโภชนาการของเด็ก ตรวจสุขภาพในช่องปากของเด็ก อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษแก่นักเรียน เติมนรงรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมกายบริหาร เดินแอโรบิก หน้าเสาธง กิจกรรมแปร่งฟัน หลังอาหารกลางวัน จัดบริการห้องพยาบาลและปฐมพยาบาลขั้นเบื้องต้น กิจกรรมห้องส้วมสะอาด สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโรงอาหารถูกต้องตามสุขอนามัย จัดสถานเด็กเล่นให้มีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ทั้งนี้เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านละหาน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ดังนี้

- จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงจุดเน้นในคาบแรกของก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นและได้รับความรู้เพิ่มเติม

- จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์และสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข

- โครงการบริหารวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

- โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุดและเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน

- โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน(ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตรวจภาวะโภชนาการของเด็ก ตรวจสุขภาพในช่องปากของเด็ก อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษแก่นักเรียน เติมนรงรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมกายบริหาร เต็มแธโรบิค หน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน จัดบริการห้องพยาบาลและปฐมพยาบาลขั้นเบื้องต้น กิจกรรมห้องส้วมสะอาด สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโรงอาหารถูกต้องตามสุขอนามัย จัดสถานเด็กเล่นให้ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่ม

เสียง และกลุ่มมีปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนา ระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายใน สถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียน ประสานงานกับ ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการ ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดี และรู้จักสามัคคี ในหมู่ คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้เป็นไปตาม เป้าหมายสถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการ การศึกษา
๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสมตามระดับชั้น
๕. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๗๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณา (ต่อ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	สรุปมาตรฐานที่ ๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น

โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมจัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่งมอบหมาย งาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการ ปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการ บริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมี รูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA และใช้ระบบการบริหารแบบร่วมมือ เพื่อวางแผนการบริหารงานจัด การศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการสั่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นงานวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความชัดเจนในการมอบหมายงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียน มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๑ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการการศึกษา มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับวงจรถวายปฏิบัติ PAOR

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา จัดให้มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีระบบประกันภายในที่สามารถตรวจสอบได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๒ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

สุขภาพพลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง คนในชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี มีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๓ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู รวมทั้งชุมชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โยมีระบบการวางแผนงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ วางแผนการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรม ทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนหน้าเดียว บันทึกหลังการสอน มีการวัดผลประเมินผล ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ อบรมและศึกษาดูงาน อบรมระบบ ปพ.ออนไลน์ อบรมมูลนิธิใบไม้ปันสุข จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม เสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากร มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และวางแผนงานในการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหานมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ตนเองสนใจและที่มีประโยชน์ต่องานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัยต่อผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีบริเวณสวนหย่อมเพื่อพักผ่อน และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ประชุมวางแผน เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ นำเสนอโครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน และได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินความพึงพอใจในโครงการที่ดำเนินการมาและมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนในการดำเนินงานตามโครงการร่วมกัน มีการจัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อะไรและประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหาน ได้มีการใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงาน จัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป มี

การมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และมีการรายงานผล การดำเนินงาน การบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นงานวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้บริหาร ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความชัดเจนในการมอบหมายงาน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีผลการ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๖ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่าง ชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๗๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน(ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรม ทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนหน้าเดี๋ยบบันทึกลหลังการสอน มีการวัดผลประเมินผล ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ อบรมและศึกษาดูงาน อบรมระบบ ปพ.ออนไลน์ อบรมมูลนิธิไปไม้ปันสุข จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป

-โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัยต่อผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีบริเวณสวนหย่อมเพื่อพักผ่อน และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบ

ข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการส่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง เมื่อมีการดำเนินการโครงการต่างๆ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วม
- พัฒนาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น
- การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร

และการจัดการการศึกษา มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน และมีการศึกษาดูงานสถานศึกษา
ที่ประสบผลสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ
ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้
และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิเคราะห์	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๔	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๑	ตาม เป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน

						- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๔๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	ตาม เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึก การนิเทศ - รายงานผล การประเมิน ตนเอง - แบบ ปพ.๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึก การนิเทศ - แผนการจัด การเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผล การประเมิน ตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๓	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ภาคใต้ งานการแข่งขันงานมลายูเดย์ (Melayu day @Yala) กิจกรรมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จัก รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล

การทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปร่งพื้นหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ อยู่ในระดับ ๔ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียน โดยให้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถนำมาสืบค้นข้อมูลต่างๆในห้องสมุดได้สะดวกเพิ่มมากขึ้น พัฒนาระบบห้องสมุดเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ และนำเข้าใช้บริการ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่าง และใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างการรับรู้และการยอมรับในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี

กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนให้ได้รับทุน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๔) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยนราธิวาส

ราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) สร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๔	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๑	ตาม เป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๔๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	ตาม เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเอง - แบบ ปพ.๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผลการประเมินตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๓	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมตัวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่น่าพอใจ โดยไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๔	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๑	ตามเป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๔๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	ตาม เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผล การประเมินตนเอง - แบบ ปพ.๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผลการ ประเมินตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๓	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมตัวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลอง

ครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตัก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้รักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์

ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรมธนาคารเงินตก กิจกรมทำความดี กิจกรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรมรู้จัก รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรมเต้นแอโรบิก กิจกรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการ

อ่านมากขึ้น และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถนำมาสืบค้นข้อมูลต่างๆในห้องสมุดได้สะดวกเพิ่มมากขึ้น พัฒนาระบบห้องสมุดเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรม รู้รักฯ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างการรับรู้ และการยอมรับในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลอง ครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความ ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลัง อาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่าง ถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมี คุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้ความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริหารวิชาการ มี กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จัก

บริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) สร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๔	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๑	ตามเป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๔๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	ตาม เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผล การประเมินตนเอง - แบบ ปพ.๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	๑๒	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผลการ ประเมินตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๓	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมตัวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตัก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จักรัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน(ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่มาตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำ

ให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๐	๔	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๖๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๐๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๐๑	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหาน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยได้จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความ

เข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้วยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความภูมิใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมและการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมธนาคารเงินตกลูกกิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จัก รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/

หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน รายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึก ระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
 - การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
 - การพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 - การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ

PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการสั่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตาม โครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง เมื่อมีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติ การประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รายงานผลปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกรายการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้าง องค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจและแบบบันทึกการใช้ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น และโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการบริหารวิชาการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็น ระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ ให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น
- การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
- การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรมธนาคารเงินตก กิจกรมทำความดี กิจกรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรมรู้จัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรมส่งเสริมละหมาดซุรเราะฮ์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน

ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมพบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม	ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเสริมสร้างและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- การส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้ปรับปรุงในปีต่อไป

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความเฉลียวผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพประเพณี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเพณี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางาน

วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ. ๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน แบบบันทึกนำหนังสือ ส่วนสูง ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการ ราชการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจและแบบบันทึกการใช้ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๒) การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๓) การจัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) การปรับปรุงทัศนียภาพ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๗) การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นร่วกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับประเทศมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช. - รางวัลชมเชยการคัดเลือกสถานศึกษา ต้นแบบในการขับเคลื่อนข่าว 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผู้บริหาร		
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับดีเด่น ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๕ ประกาศ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ ศธ.๐๔๐๗๙/๓๓๒๘ - รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลาง 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนโครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา" - NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖</p>	
ครู		
<p>นายอัพนาน หะมะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับดีเยี่ยม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรมตามโครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๕ ประกาศ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ - การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ - รางวัลชนะเลิศ "การนำเสนอผลงาน นวัตกรรม INNOVATION PROJECT CHALLENGE "ชุดการสอนการอ่าน ภาษาไทย โดยใช้ App. Flip ด้วย กระบวนการ Design thinking เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่กล้านำเสนอ และแสดงออก สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการ คัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ 	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - รางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-๖ - รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-๖ 	
นางสาวจิรัชญา จิเหลา	<ul style="list-style-type: none"> - การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รางวัลเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา" NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - รางวัล เหรียญเงินการแข่งขัน การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-๖ 	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ครู		
นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - รางวัลรองชนะเลิศในการคัดเลือกครูดี ในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๗ - รางวัลระดับ ดีมาก นวัตกรรมด้าน การพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ 	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสารภี เหมมูล	- รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มปฐมวัยโครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
นางสาวนวล มะแข็ง	- รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
นายนรินทร์ อาดอละ	- รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
นักเรียน		
เด็กชายامينรุดีนร์ บินเจ๊ะไซ๊ะ เด็กชายมุฮัมมัดอารักข์ ยาเอ๊ะ เด็กชายลูกมานุลฮาгим มะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กหญิงฟาติฮะห์ อาแซ เด็กหญิงนุรฟาติฮะห์ ดาโอ๊ะ เด็กชายมุฮัมมัดมิฟตะห์ สะมะแอ เด็กหญิงมียาซารา अबดุลเลาะ เด็กหญิงนุรลอามานี มะยิด	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายอิลฮัม เจ๊ะฮา เด็กชายซอลิฮีน ยะโกะ เด็กชายซอร์ลีгим ยะโกะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายอัลฟันดี ลอจี เด็กชายมุฮัมมัดฟิรอัน ยูไซ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กหญิงวิลดานี ดือเร๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	เขต ๒
เด็กชายมุฮัมมัดดาอาร์ฟ หะเว เด็กชายมุฮัมมัดอัลดัน สะแลแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายมุฮัมมัดอัสรู อาแวสือณี เด็กชายมุฮัมมัดไฟศอล ตือราแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายวีรवारณณ ยาการิยา เด็กชายไชฟูดิน มูฮามะ เด็กชายร็อมซี สะมะแอ เด็กชายมุสตาгим อาแว เด็กหญิงโนรฟาซลิณ ตูเร็งซา เด็กหญิงโนรสาฟีลา บากากอ เด็กหญิงอารัญญา สือแม เด็กหญิงอานีซา ตือละ เด็กชายอานัส มะรีเป็น เด็กหญิงนูรูไลนา แมยอ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กหญิงอาติรา เจ๊ะเงาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๓๙	๘	๓๐	๘๑	๒๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๕.๗๖	๒๑.๕๘	๕๘.๒๗	๑๔.๓๗	๐

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๑. ภาษาไทย	๑๖	๐	๐	๕	๓	๓	๒	๐	๓	๕	๓๑.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๔	๖	๓	๒	๑	๐	๐	๑	๖.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๐	๑	๔	๔	๑	๒	๓	๑	๖	๓๗.๕
๔. สังคมฯ	๑๖	๐	๔	๓	๓	๒	๓	๑	๐	๔	๒๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖	๐	๔	๒	๓	๒	๓	๒	๐	๕	๓๑.๒๕
๖. สุข- พลศึกษา	๑๖	๐	๐	๑	๒	๕	๑	๓	๔	๘	๕๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๖	๐	๐	๐	๕	๑	๕	๒	๓	๑๐	๖๒.๕๐
๘. การงานอาชีพ	๑๖	๐	๐	๓	๓	๓	๔	๑	๒	๗	๔๓.๗๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๐	๐	๔	๔	๑	๓	๔	๘	๕๐.๐๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัลกุรอาน)	๑๖	๐	๐	๐	๕	๔	๓	๓	๑	๗	๔๓.๗๕
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๙	๑๖	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๑	๖	๖	๐	๐	๔	๒	๖	๓๑.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๓	๔	๑	๓	๒	๒	๔	๘	๔๒.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๐	๓	๘	๑	๑	๑	๑	๔	๖	๓๑.๕๘
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๒	๔	๒	๓	๐	๑	๗	๘	๔๒.๑๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๒	๐	๐	๒	๖	๔	๕	๑๕	๗๘.๙๔
๖. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๒	๒	๕	๓	๒	๕	๑๐	๕๒.๖๓
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๓	๒	๒	๓	๓	๐	๗	๑๓	๖๘.๔๒
๘. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๒	๓	๔	๑	๑	๑	๗	๙	๔๗.๓๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๒	๓	๕	๒	๒	๕	๙	๔๗.๓๖
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัลกุรอาน)	๑๙	๐	๐	๑	๗	๒	๑	๗	๑	๙	๔๗.๓๖
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๙	๐	๒	๔	๑	๔	๑	๓	๔	๘	๔๒.๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๔	๕	๓	๒	๑	๔	๗	๓๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๗	๑	๒	๐	๑	๒	๔	๗	๓๘.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๑	๖	๓	๐	๓	๐	๑	๔	๕	๒๗.๗๗
๔. สังคมฯ	๑๘	๑	๐	๑	๓	๔	๔	๒	๓	๙	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๔	๓	๓	๔	๓	๑๐	๕๕.๕๕
๖. สุข- พลศึกษา	๑๘	๑	๖	๒	๔	๐	๔	๑	๐	๕	๒๗.๗๗
๗. ศิลปะ	๑๘	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๓	๑๑	๑๖	๘๘.๘๘
๘. การงานอาชีพ	๑๘	๑	๐	๐	๒	๖	๒	๐	๗	๙	๕๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๐	๐	๖	๒	๒	๒	๕	๙	๕๐.๐๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัครอราน)	๑๘	๑	๐	๓	๔	๒	๑	๓	๔	๘	๔๔.๔๔
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๘	๑	๐	๐	๓	๓	๕	๒	๔	๑๑	๖๑.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๒	๐	๕	๑	๒	๓	๓	๔	๗	๓๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๔	๕	๒	๔	๐	๒	๑	๓	๑๕.๑๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒	๐	๐	๖	๖	๒	๑	๓	๖	๓๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๒	๐	๑	๗	๔	๓	๑	๒	๖	๓๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๒	๒	๐	๑	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๖๕.๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๐	๒	๓	๐	๓	๑	๑	๒	๘	๑๑	๕๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๒	๓	๐	๓	๒	๓	-	๗	๑๐	๕๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒	๒	๐	๑	๓	๓	๓	๖	๑๒	๖๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒	๐	๓	๖	๔	๑	๑	๓	๕	๒๕.๐๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัครอราน)	๒๐	๒	๐	๑	๐	๗	๖	๑	๓	๑๐	๕๐.๐๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต๑	๒๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๔	๑๘	๙๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่	ร้อยละนักเรียนที่
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

	ที่เข้าสอบ	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๑	๔	๓	๒	๕	๐	๘	๑๓	๕๖.๕๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๑	๕	๔	๓	๓	๔	๓	๑๐	๔๓.๔๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๐	๐	๓	๑	๖	๗	๒	๔	๑๓	๕๖.๕๒
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๑	๘	๓	๔	๔	๓	๑๑	๔๗.๘๒
๕. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๓	๐	๒	๑	๓	๑	๑๓	๑๗	๗๓.๙๑
๖. สุข- พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒๑	๒๒	๙๕.๖๕
๗. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๔	๓	๐	๓	๓	๑๐	๑๖	๖๙.๕๖
๘. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๒	๒	๖	๖	๑	๖	๑๓	๕๖.๕๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๖	๕	๔	๓	๒	๓	๘	๓๔.๗๘
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัลกุรอาน)	๒๓	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๒	๙	๑๙	๘๒.๖๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๘	๑๐	๗๖.๙๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๒	๐	๑	๑	๓	๑	๕	๙	๖๙.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๐	๐	๑	๒	๔	๒	๑	๓	๖	๔๖.๑๕
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๒	๔	๑	๕	๐	๑	๖	๔๖.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๒	๘	๑๑	๘๔.๖๑
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๘๔.๖๑
๗. ศิลปะ	๑๓	๐	๑	๒	๑	๐	๒	๐	๗	๙	๖๙.๒๓
๘. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๕	๕	๓๘.๔๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๔	๒	๑๐	๗๖.๙๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัลกุรอาน)	๑๓	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๔	๕	๑๐	๗๖.๙๒
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๔	๑๓	๑๐๐

๓.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ ของผู้เรียน
ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖ โรงเรียนบ้านละหาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๖	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๖	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๙	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๐	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๐	๐	๐
รวม	๑๐๗	๑๐๑	๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๓๙	๓๕.๒๙	๐	๐

๓.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๔	๙	-	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๘	๕	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๖	๖	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๖	๑๑	๑	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๑	๑๑	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๗	๔	๒	-
รวม	๑๐๗	๔๒	๔๖	๑๒	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๒๕	๔๒.๙๙	๑๑.๒๑	๖.๕๔

๓.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-
รวม	๑๐๗	๑๐๔	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๑๙	๒.๘๐

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่สอบ(คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๓	๒๒.๗๕	๘.๘๔	๐	๐
ภาษาไทย	๑๓	๔๒.๙๖	๗.๗๓	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๓๐.๕๐	๙.๒๑	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๓๓.๗๕	๓.๓๗	๐	๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่สอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านคณิตศาสตร์	๑๗	๓๘.๗๖	๑๔.๖๔	๓	๑๗.๖๔	๖๔.๗๐	๑๗.๖๔
ด้านภาษาไทย	๑๗	๔๒.๘๒	๑๓.๐๓	๔	๑๑.๗๖	๕๘.๘๒	๒๓.๕๒

รวมทั้ง ๒ ด้าน	๑๗	๔๐.๗๙	๒๕.๔๓	๓	๑๑.๗๖	๕๘.๘๒	๑๗.๖๔
----------------	----	-------	-------	---	-------	-------	-------

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่สอบ(คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๖	๔๓.๕๐	๑๗.๘๙	๘	๔๓.๗๕	๖.๒๕	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๖	๖๐.๖๒	๖.๙๙	๑๐	๐.๐๐	๓๗.๕๐	๔๓.๗๕	๑๘.๗๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๑๖	๕๒.๐๖	๒๔.๕๓	๘	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๑๒.๕๐

๔.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					เฉลี่ย	ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๗๖.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๙๔.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๒๐	๒๒	๒๓	๒๓	๒๒.๒๐	๙๖.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒.๘๐	๙๘.๔๐
รวม	๑๐๗	๑๐๐	๙๗	๙๘	๑๐๐	๙๕	๑๓.๐๔	๘๑.๕๐
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๙๓.๔๕	๙๐.๖๕	๙๑.๕๘	๙๓.๕๕	๘๘.๗๘	๙๑.๕๘	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๔.๕.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาด้วยคำพูดที่สุภาพ เรียบร้อย ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก สามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักเหตุผล และความถูกต้อง ในระดับ ดี

๔.๕.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี



๔.๕.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆใน สังคม โดยเฉพาะปัญหาการเรียนรู้ ปัญหาด้านสังคม การเป็นอยู่และหาแนวทางแก้ไขอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี

๔.๕.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การทำงานและการอยู่ร่วมในสังคม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีการนำทักษะการดำรงชีวิตใน สังคมตามแบบอย่างที่ดี มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง โดยการเลียนแบบ และใช้ทักษะจากจากประสบการณ์อยู่ใน ระดับดีเลิศ

๔.๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ มีทักษะกระบวนการ เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมและรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับ ดี

ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านละหาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านละหานจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหาน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- ๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
- ๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- ๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนคุณธรรมและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านละหาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหานจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

เด็กร้อยละ ๘๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๘๐ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๘๐ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/

เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด

ประสบการณ์

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	๘๔	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดียอดเยี่ยม
- ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดียอดเยี่ยม
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดียอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพกรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	๑	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
ปานกลาง	๒	ระหว่างร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ดี	๓	ระหว่างร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดีเลิศ	๔	ระหว่างร้อยละ ๘๐ – ๘๙

ยอดเยี่ยม	๕	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
-----------	---	-------------------------



คำสั่งโรงเรียนบ้านละหาน

ที่ ๑๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ โรงเรียนบ้านละหาน ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาโดยตลอด เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย

๑. นายอับดุลนาเซ มาละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอับดุลอาซิป อีเต	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางพีอะห์ กระจ่างสุด	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายอับดุลรอฮิบ สะมะแอ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายมะวี ดอเลาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายมีเอลี มะมิง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายอุสมัน สะมะแอ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายอิบรอเฮง สามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑ นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสารีพะ มานี	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๓ นางสาวจิรัชญา จิเหลา	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๔ นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๕ นายอัฟนัน หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๖ นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและ เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนดประกอบด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการ จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวรกี เหมมูล	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนวล มะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวรกี เหมมูล	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนวล มะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวรกี เหมมูล	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนวล มะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสารีพะ มานี	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางซูรีดา มาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
	๓. นางรุชียะ อูมา	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
	๔. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพีอะห์ กระจำงสุด	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพีรดาวลี สามะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
	๒. นายอัพนาน หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิรัชญา จิเหลา	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. ว่าที่ร้อยตรีอาพีชี ยูไซยะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
	๓. นางสาวอัยคะห์ สะมะแอ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Reort : SAR) มี

หน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวสารีพะ มานี	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอัพนาน หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๓. นางสาวหาชาติ ดาฮิง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายนรินทร์ อาดอละ	ธุรการโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอับดุลนาเซ มาเส)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน
วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน บ้านละหาน ศูนย์เครือข่าย ฉัตรวาริน อำเภอ สุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	√		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	√		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		√	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		√	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√		

๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
๑๓.	โครงการจิตอาสา	✓		
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา	✓		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		

๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	√		
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√		
รวม		๑๙	๖	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	√		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา	√		
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	√		
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			√
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			√
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	√		

๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครื่องช่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครื่องช่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครื่องช่วย (google drive, line, facebook ฯลฯ)			✓
รวม		๗	๒	๔

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	

๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา	√		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด	√		
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		√	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		√	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	√		
รวม		๘	๖	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใ้ งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
ด) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<u>สรุประดับความพร้อม</u>	
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก	...๗...รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง	๕ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย -	รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑ กำลังพัฒนา ๒ ปานกลาง ๓ ดี ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑ กำลังพัฒนา ๒ ปานกลาง ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)

ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน
ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน
ระดับ ดี มาตรฐาน
ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน
ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
-----------------	--------------

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑ กำลังพัฒนา ๒ ปานกลาง ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ ๕ ยอดเยี่ยม
--------------------------------	--

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
------	----------	-----------	--------------	--

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษยังไม่เพียงพอ มีจำนวนบุคลากรครบชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา
โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
จัดสรรบุคลากรให้ครบทุกรายวิชา

ลงชื่อ.....ม. กุลพุทธสาร.....ผู้รายงาน
(นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านละหาน

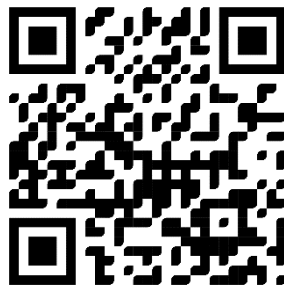
แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (QR code)



