



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓


โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔
อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี 

(คำสิงห์ หมดคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1-2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3-8
<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลทั่วไป ● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลเด็กปฐมวัย ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา 	9-35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ● ประเด็นพิจารณา ● สรุปรมาตรฐานที่ 1 	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ● ประเด็นพิจารณา ● สรุปรมาตรฐานที่ 2 	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3
- ประเด็นพิจารณา
- สรุปรูปมาตรฐานที่ 3

ส่วนที่ 3 สรุปผล

- ระดับคุณภาพ
- กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ
- ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ
- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

36-53

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- อื่นๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ดีเลิศ
 ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง ภายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ใน

การสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ประสพการณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๔. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- ๓) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๔) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในห้องเรียน
- ๕) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา
- ๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย
- ๗) จัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้เรียน เรื่องการจัดการความเสี่ยง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลมาโมง อำเภอนิคมพัฒนา ๔ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ e-mail phatana-๔ @ hotmail.com website http:nara๒ homeip.net/-nikom๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๔๔ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านปารีย์

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.) ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีคำสิงห์ หมวดคง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๙๘๗๖๔ e-mail phatana-๔ @ hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ชื่อนางปิยวรรณ สกกุล เจ๊ะไซ๊ะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗๙๖๗๓๑๐๙

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๓	๑	๑	๑	-	-

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

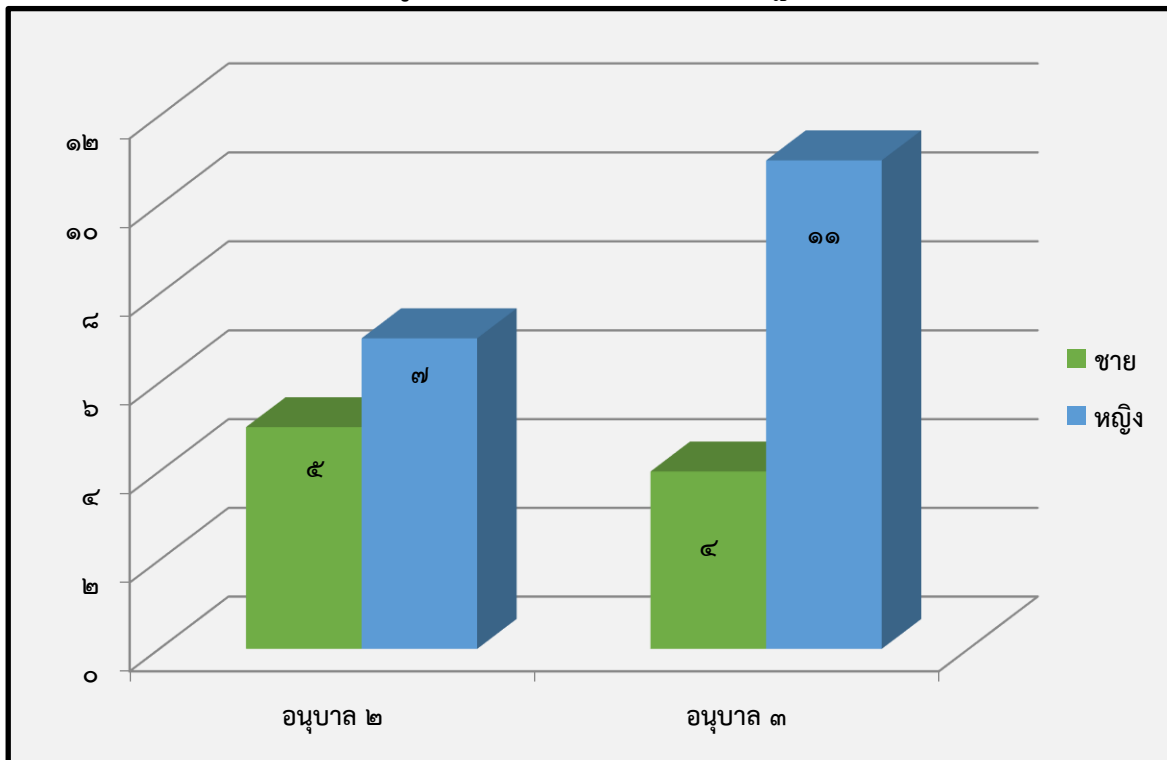
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕ (ชม./สัปดาห์)
๓. คณิตศาสตร์		
๔. วิทยาศาสตร์		
๕. ภาษาไทย		
๖. ภาษาอังกฤษ		
๗. สังคมศึกษา		
๘. พลศึกษา		
๙. จิตวิทยาการแนะแนว	๑	๒๕ (ชม./สัปดาห์)
การประถมศึกษา		
รวม	๓	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

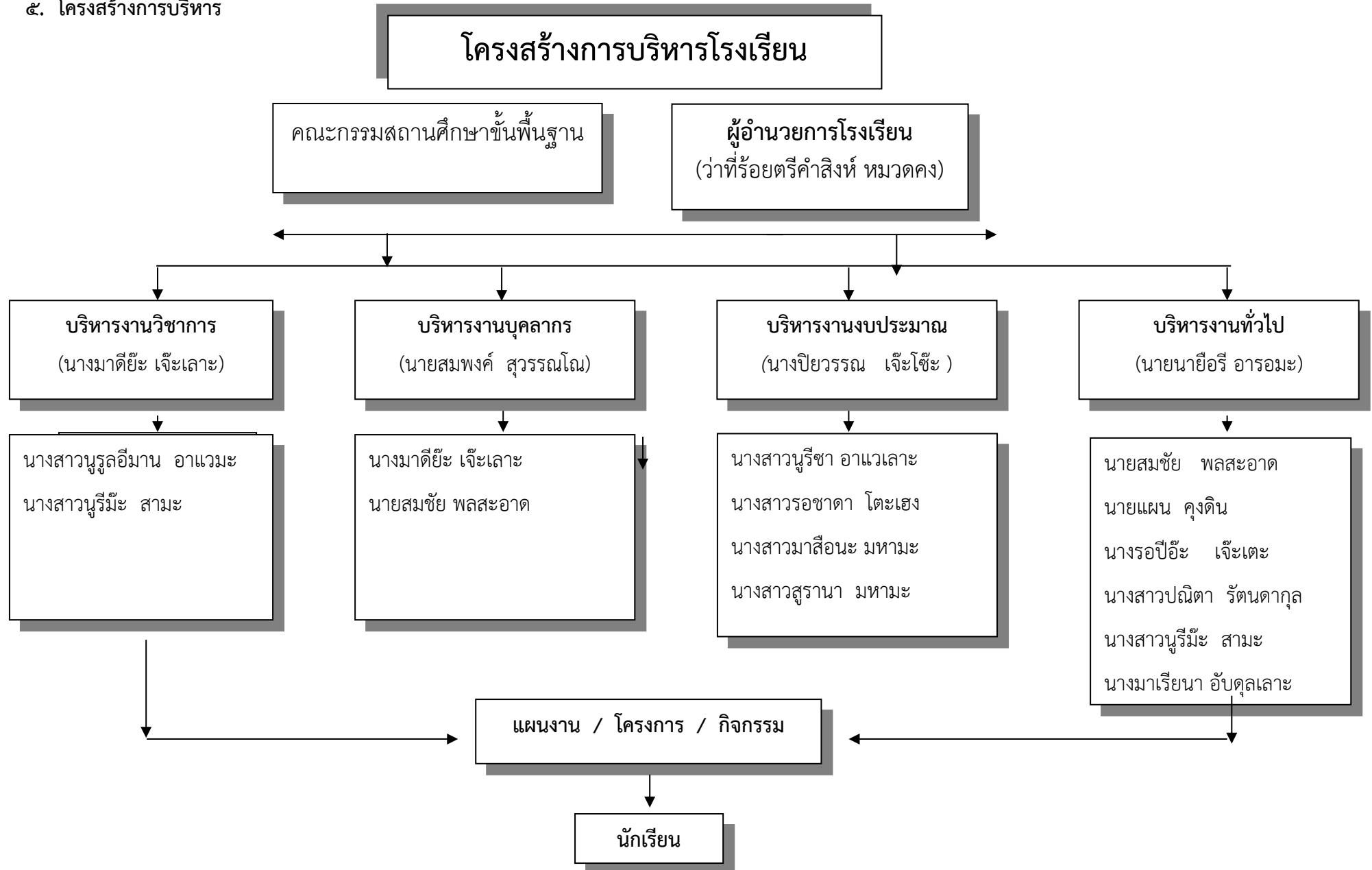
จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๗ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง			๑	๑	๒
เพศ	ชาย		๕	๔	๙
	หญิง		๗	๑๑	๑๘
รวม			๑๒	๑๕	๒๗
เฉลี่ยต่อห้อง			๑๒	๑๕	๒๗

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย



๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ คู่คุณธรรม ยึดหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันเทคโนโลยี ก้าวสู่โลกอนาคต

พันธกิจของโรงเรียน

- ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่วงไถลยาเสพติด
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพสู่ระดับที่สูงขึ้น
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาคณาจารย์ สวัสดิภาพครูและบุคลากรให้มีความปลอดภัยและมั่นคง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตอาสา กีฬาเด่น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพดี กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

ค่านิยม

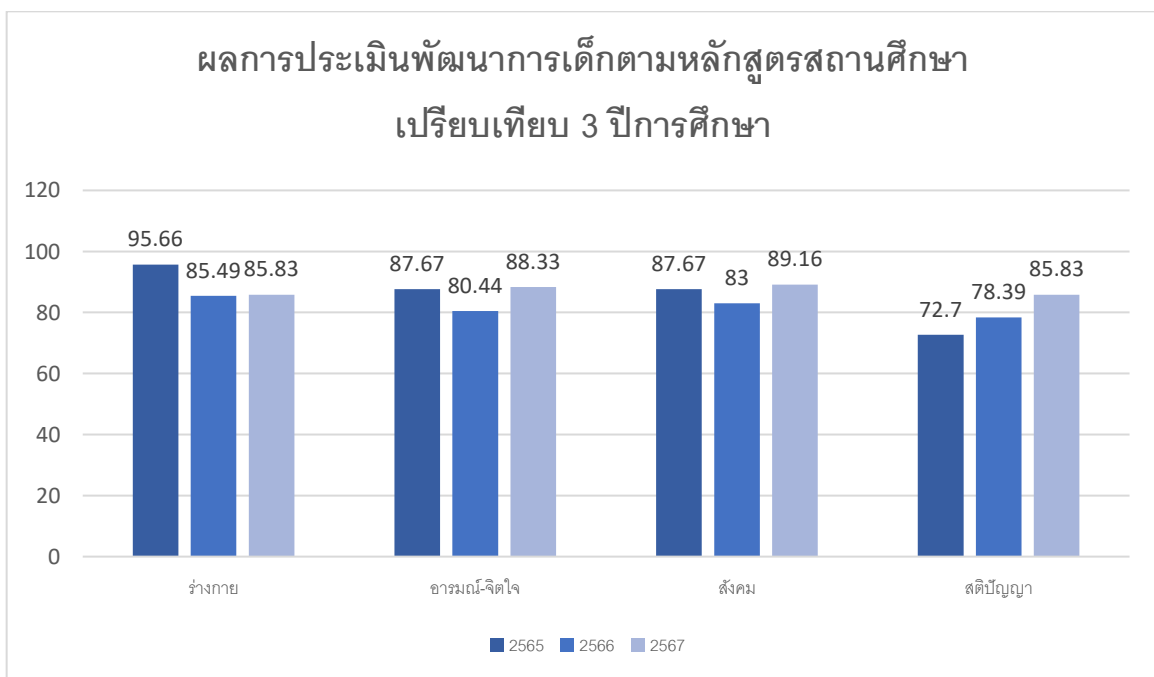
รู้กว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีพลานามัย

จุดเน้น

ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน / พ.ศ.	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๒๕๖๕	๙๕.๖๖	๘๗.๖๗	๘๗.๘๑	๗๒.๗๐
๒๕๖๖	๘๕.๔๓	๘๐.๔๔	๘๓	๗๘.๓๙
๒๕๖๗	๘๕.๘๓	๘๘.๓๓	๘๙.๑๖	๘๕.๘๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

จุดเน้นด้านร่างกาย

เด็กนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ระดับปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับดีเลิศร้อยละ ๘๑

จุดเน้นอารมณ์ จิตใจ

เด็กนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ระดับปฐมวัยร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๒

จุดเน้นสังคม

เด็กนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ระดับปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือ

เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๑

จุดเน้นสติปัญญา

เด็กนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๗	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกภาวะโภชนาการ -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๒๗	๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กเ็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๗	๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปถ่าย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปถ่าย
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๗	๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

						-ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก – รูปภาพ
๑.๑.๖ หลีกเลียง สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และ ระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ๘๒.๖๖	ยอดเยี่ยม ๙๐.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	

โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/อาหารกลางวัน /นม/แปรงฟัน
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการรับอาหารเสริมนม
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งในรูปแบบของกิจวัตรประจำวันของเด็กเช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะและดื่มน้ำสะอาด มีการดูแลให้เด็กได้ดื่มนมจัดเป็นประจำทุกวัน ฝึกล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารเช้าและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อนำข้อมูลมาบันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน สำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการทางโรงเรียนช่วยเหลือโดยการให้รับประทานอาหารเช้าเสริมนมและ กิจกรรมตรวจสุขภาพโดยได้รับ

ความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิคมพัฒนา ๔ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน หยอดโพลีโอ ฉีดวัคซีน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๒) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวประกอบดนตรี ,การทำท่าทางตามคำสั่ง

-กิจกรรมสร้างสรรค์ได้แก่ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การตัดกระดาษ ,การร้อยวัสดุส่งผลให้กล้ามเนื้อแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กัน

-กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น หน่วยการเรียนรู้ตัวเรา หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์น้ำรู้ หน่วยเรียนรู้หนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อนก่อน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนให้แข็งแรงและปลอดภัย

-กิจกรรมเล่นตามมุมต่างๆเช่นการเล่นต่อบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

-กิจกรรมกลางแจ้งเช่นการเล่นเกมนต่างๆ ,การเล่นเครื่องเล่นสนาม กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ,วิ่งเก็บของ,วิ่งแซก, การละเล่นพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วย เสือกินวัว เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒ -๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยราชการ ผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ประเด็น

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๗	๒๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน - กิจกรรมทัศนศึกษา
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๗	๒๓	ดี ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก - กิจกรรมกายบริหาร
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ - ผลงานเด็ก
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๗	๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่าย
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	เลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๗	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	

๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ๘๓.๖๖	ดีเลิศร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๒ โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- กิจกรรมศึกษาในห้องเรียน
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญวันสำคัญ
- กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก
- กิจกรรมกายบริหาร
- แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ
- ผลงานเด็ก
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกความดี

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความสามารถและการนำเสนอความคิดเห็นหรือนำเสนอผลงานในลักษณะรายบุคคลด้านศิลปะ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การระบายสี การเล่นสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การวาดภาพ การประดิษฐ์ และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้าน ศิลปะในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประกวดวาดภาพระบายสี วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่

- ด้านดนตรีโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเต้นแอโรบิค ประกอบเพลงหน้าเสาธง ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะให้กับเด็กทุกวันที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถและกล้าแสดงออก ในการเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงดนตรี เช่นการร้อง การเต้น การแสดง และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านดนตรีภายในโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

-ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กเข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้ที่รัก ดอกไม้ และ ผีเสื้อแสนสวย

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดำเนินงานจัดกิจกรรม/และโครงการ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลง และจังหวะดนตรีชอบการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ธรรมชาติและความสะดวกของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้านศิลปะและการแสดงออกของผู้เรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย

๑.๓ ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- ๑.๒ แผนการจัดประสบการณ์
- ๑.๓ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑.๔ การซักถามพูดคุยกับเด็ก
- ๑.๕ แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ
- ๑.๖ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๗ บันทึกหลังการสอน
- ๑.๘ แบบประเมินสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๑.๙ การเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๑.๑๐ ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนสามารถทำสิ่งใดได้ ยิ้ม แสดงท่าทาง หรือพูดชมเชยในความสามารถ และผลงานของ

ผู้อื่น เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ในห้องเรียน เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึก ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ เด็กชอบกิจกรรมเล่นสีน้ำ การระบายสี การติดสี เป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถคิดสร้างสรรค์รูปแบบแปลก ๆ ได้ตลอดเวลา และได้ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมระบายสีกาวน้ำลงบน การดาษที่หยดสีกาวเป็นกรอบ ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการของเด็ก เด็กสามารถลงสีได้อย่างหลากหลาย และเป็นธรรมชาติ ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย

ผลการพัฒนา

เพื่อให้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลง และจังหวะดนตรี ชอบการเรียนรู้นอกห้องเรียน ธรรมชาติและความสะดวกสบายของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้านศิลปะ และการแสดงออกของผู้เรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	เลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมออมทรัพย์ -กิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๗	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมวันสำคัญวัน สำคัญ -กิจกรรม ส่งท้ายปี เก่า ต้อนรับปีใหม่
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๒๗	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมกายบริหาร -แผนการจัด ประสบการณ์ -แบบประเมิน พัฒนาการด้านสังคม
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๒๗	๒๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพถ่าย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๗	๒๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๒	สูงกว่า เป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ดีเลิศ ๘๓.๖๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.๑ แผนการจัดประสบการณ์
- ๑.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑.๓ แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ
- ๑.๔ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๕ บันทึกหลังการสอน
- ๑.๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๗ บันทึกความดี
- ๑.๘ บันทึกการออมทรัพย์

วิธีการพัฒนา

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน
นิคมพัฒนา ๔ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มี
ส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ
ทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี ส่งผล
ให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง
มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถ
รับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน
และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน
ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้
ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จัก
ทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันฮารีรายอ วันพ่อ วัน
แม่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่องของกิจกรรมและมีการประเมินกิจกรรมอย่างเป็นระบบครบวงจร
PDCA ตามปฏิทินปฏิบัติงานและมีการกำกับ ติดตาม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
 ความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	- มุมในห้องเรียน เช่นมุมหนังสือ มุมบล็อก
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๒๗	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๘	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย - กิจกรรม
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๒๗	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดี ร้อยละ ๗๗.๗๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรม โครงการระดับ ปฐมวัย
๑.๔.๔ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๒๗	๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๙	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการด้าน สติปัญญา- แผนการจัด ประสบการณ์/ บันทึกหลังสอน- ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๗	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๗	๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๔ โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- มุมในห้องเรียน เช่นมุมหนังสือ มุมบล็อก
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมโครงการระดับปฐมวัย

- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานโดยให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกลับมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง จัดกิจกรรมโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลักฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้ถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่างๆให้เด็กได้เลือกทำ เล่น เรียนรู้ตามความสนใจ

จัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก จัดกลุ่ม และการเปรียบเทียบ ได้แก่ การฝึกจำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง การจัดหมวดหมู่สิ่งของ และการเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส

และดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของต่างๆรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้แก่โครงการงาน“ชาไปไม้ของหนู” และจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และทางโรงเรียนได้รับตราพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๔ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๕๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สามารถสนองและมีผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยต้องขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๓	๒๗	๔	
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๕	๒๗	๕	
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๔	๒๗	๔	
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๓	๒๗	๔	
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วางแผน สนับสนุนในการบริหารการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ เน้นการทำงานเป็นทีมแบบองค์กรรวม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๑. หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๒) ๒. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๓.ผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๔. แผนปฏิบัติการ ๕. แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	
ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	๖.ภาพถ่ายการเข้าร่วม กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา ๗.หนังสือขออนุญาตไป ราชการและรายงานการ ไปราชการ ๘.บันทึกการนิเทศและ เยี่ยมชั้นเรียน ๙. งานวิจัย ๑๐. โครงการงาน ๑๑.เกียรติบัตร
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วน ร่วม				

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๒)

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

๔. แผนปฏิบัติการ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. วุฒิบัตรครู

๒. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหน้าที่

วิธีการพัฒนา

ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

๑) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่

๒) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๓) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

๔) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด

เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้บริหารจัดการ ดังนี้

-ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๒ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๑ คน

- ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๕ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน
 - รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน
 - ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย ๑ คน
- โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๓

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา
๒. หนังสือขออนุญาตไปราชการและรายงานการไปราชการ
๓. บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
๔. งานวิจัย
๕. โครงการงาน
๖. เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านพัฒนาการทางสังคมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- ๑) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) ผู้บริหารได้นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

๒. ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๔

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนปฐมวัย
๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน
๕. โครงการและรายงานผลโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- ๒) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- ๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- ๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ โดย คณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล เกมโดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล ให้เต็มพื้นที่ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๕

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนปฐมวัย

๓. เฟสบุ๊คส์ /เว็บไซต์
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน
๕. คอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการ ในเรื่องต่อไปนี

- ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- ๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
- ๓) บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- ๔) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
- ๕) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและการพัฒนาครู

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีทีวี เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดให้มี อินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊คส์ เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดหางบประมาณซื้อเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล ให้เต็มพื้นที่

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

๒.๖ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มาตรฐานการศึกษา
๔. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
๕. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๖. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหาร จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อความเห็นชอบ แล้วรายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมก็นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ โดยผ่านทางเฟสบุ๊คส์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย รักและมีอุดมการณ์แห่งความเป็นครู นำไปสู่การทำหน้าที่ครูที่มีมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังการ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	สอน - หลักสูตร สถานศึกษา - แผนปฏิบัติ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ราชการประจำปี - โครงการผลิตสื่อ -โครงการบ้าน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	นักวิทยาศาสตร์ น้อย - โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมิน พัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ – จิตใจสังคม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓ ร้อยละ ๘๖		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๓๘	ดีเลิศ ต่ำกว่าเป้าหมาย	สติปัญญา - สมุดบันทึก นิเทศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- โครงการผลิตสื่อ
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจสังคม สติปัญญา
- สมุดบันทึกนิเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับ การอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับ มาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของ เด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการ เล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุก กิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๒

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ การศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงการ วัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุขและมีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๓

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| -สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน | -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน |
| -ป้ายแสดงผลงานเด็ก | -ทะเบียนสื่อของเล่น/แหล่งเรียนรู้ |
| -บันทึกการใช้สื่อ | -ข้อตกลงในห้องเรียน |

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำโครงการ ผลิตสื่อ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพ สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสม

กับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่ รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของ ห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ อยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการ เรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ โรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการ เรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วีดิทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและ ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัย รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้ง กล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| - แบบประเมินพัฒนาการ | - แฟ้มสะสมผลงาน |
| - ตารางกิจกรรมประจำวัน | - บัญชีเรียกชื่อ |
| - สมุขรายงานพัฒนาการเด็ก | - กิจกรรมวัดผลประเมินผล |
| - สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง | - การจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์ |

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบ ประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มี หลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตร หลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งในรูปแบบของกิจวัตรประจำวันของเด็กเช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะและดื่มน้ำสะอาด มีการดูแลให้เด็กได้ดื่มนมจืดเป็นประจำทุกวัน ฝึกล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อนำข้อมูลมาบันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน สำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการทางโรงเรียนช่วยเหลือโดยการให้รับประทานอาหารเสริมนมและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กดี กิจกรรมตรวจสุขภาพโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน หยอดโพลีโอ ฉีดวัคซีน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น ,การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวประกอบดนตรี ,การทำท่าทางตามคำสั่ง

- กิจกรรมสร้างสรรค์ได้แก่ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การตัดกระดาษ ,การร้อยวัสดุส่งผลให้กล้ามเนื้อแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กัน

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น หน่วยการเรียนรู้ตัวเรา หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นำรู้ หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อนก่อน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนให้แข็งแรงและปลอดภัย

- กิจกรรมเล่นตามมุมต่างๆเช่นการเล่นต่อบล็อก

- กิจกรรมกลางแจ้งเช่นการเล่นเกมนานา ,การเล่นเครื่องเล่นสนาม กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ,วิ่งเก็บของ,วิ่งซิกแซก, การละเล่นพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วย เสือกินวัว การเล่นว่าว เป็นต้น

- กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกให้เด็กเล่นเกม จับคู่ภาพ จับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เด็กได้ฝึกการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของกลุ่มเครือข่ายเมืองทอง จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและการนำเสนอความคิดเห็นหรือนำเสนอผลงานในลักษณะรายบุคคล

-ด้านศิลปะโรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การระบายสี การเล่นสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การวาดภาพ การประดิษฐ์ และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประกวดวาดภาพระบายสีวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่

-ด้านดนตรีโรงเรียนมีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเต้นแอโรบิกประกอบเพลงหน้าเสาธง ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้กับเด็กทุกวัน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการกล้าแสดงออก ในการเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงดนตรี เช่นการร้อง การเต้น การแสดง และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านดนตรีภายในโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น -ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กเข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้ที่รัก ดอกไม้ และ ผีเสื้อแสนสวย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กโดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แก่ แต่งตัวด้วยตนเอง การล้างมือ การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ ปลูกฝังนิสัยเรื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงโดยมีกิจกรรมการออมทรัพย์ การทำเขตนงานบริการโดยให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามมารยาทได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ เพื่อให้เด็กใช้ชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔ มีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานโดยให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและกลับมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง จัดกิจกรรมโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ

มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เลือกทำ เล่น เรียนรู้ตามความสนใจ

จัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก จัดกลุ่ม และการเปรียบเทียบ ได้แก่ การฝึกจำแนกเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง การจัดหมวดหมู่สิ่งของ และการเรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ รู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้แก่ โครงงาน“ชาบ้านหนู” และจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองเข้าใจการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย /โครงการผลิตสื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒ –๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา 4 มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลง และจังหวะดนตรี ชอบการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ธรรมชาติและความสวยงามของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้านศิลปะ และการแสดงออกของผู้เรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัยและจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/และโครงการ ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ละมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ สื่อสาร ถ่ายทอดและสะท้อนความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- | | |
|--|----------------------------|
| - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล | - แผนการจัดประสบการณ์ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงตามหลักสูตรสถานศึกษา | - กิจกรรมวัดผลประเมินผล |
| - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ- | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน |
| - แบบสังเกตพัฒนาการ | - หลักสูตรสถานศึกษา |
| - แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล | - โครงงานวิทยาศาสตร์ |
| - เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ระดับพัฒนาการของเด็ก | - ข้อตกลงในห้องเรียน |
| - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก | - ป้ายแสดงผลงานเด็ก |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม | - สรุปรายงาน |
| - พัฒนาการเด็ก (สมุดพก) | - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน |

- บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ- สมุทราายงานพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ- สมุทราายงานพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย
- ทะเบียนชื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- บันทึกการใช้สื่อ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งตรงตามวิชาเอก
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ เนื่องจากในบางโครงการหรือกิจกรรมครูผู้สอนไม่ได้ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ และไม่ได้จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จึงทำให้การบริหารจัดการในบางครั้งเกิดความล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอกับความต้องการในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบของระดับปฐมวัย

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ครู
- ๒) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เด็กมีความสุขสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ในชั้นเรียน และมีพัฒนาการที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เป็นโรงเรียนสองระบบที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมห้องสมุดน่าอยู่และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการกระตุ้นความสนใจในการเรียน และมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง และเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โดยการร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนาคู เพื่อนำมาขยายผลสู่โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แฟ้มสะสมงานของครู รายงานการประเมินตนเอง รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เกียรติบัตรและภาพถ่าย เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ-
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- พัฒนาการเด็ก (สมุดพก)
- บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- สรุปรายงาน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ทะเบียนชื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- แฟ้มสะสมผลงาน- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ- สมุทรางานพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑)ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ทุกคนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่เด็กทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา
- ๒) ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการจัดประสบการณ์
- ๓)ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง)ครูมีการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

- ๑)ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ควรส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี เทคนิคการบริหารชั้นเรียน เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ..

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมิน สมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมี ปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้น อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ จำนวน ๒๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์

จำนวน ๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยครบทั้ง ๕ หมู่ ด้วยโปรแกรม Thai School Lunch อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเช้าและอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และมีการตรวจสุขภาพเด็กหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย ทุกวัน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก ได้แก่ การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งอยู่กับที่ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และการกระโดดขาเดียว ซึ่งเป็นการทดสอบการทำงานของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวเป็นประจำทุกปี มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปลุกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในสาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องตัวเรา หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ การใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (๗ ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีกฎ กติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย โดยเฉพาะการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในเรื่องของโรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ (COVID - ๑๙) เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งมีเด็ก ครู เจ้าหน้าที่ แม่ครัวและผู้ปฏิบัติงานจำนวนมากอยู่ร่วมกัน จึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้ง่าย โรงเรียนจึงมีมาตรการระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างปลอดภัย มีการสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง จัดสถานที่เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ เมตร เช่น การเข้าแถว การจัดที่นั่งในห้องเรียน โต๊ะทำงานครู โต๊ะเรียนและ มีการจัดทำสัญลักษณ์ระยะห่างระหว่างบุคคล เช่น จุดตรวจวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียน จุดล้างมือมีเจลและแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือที่เพียงพอ ยกเลิกกิจกรรมที่มีการสัมผัสและใกล้ชิดกัน มีการคัดกรองเด็กบริเวณทางเข้า จัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือหน้าห้องเรียน เช่น หน้ากากอนามัย เจล แอลกอฮอล์ไว้บริเวณทางเข้า สถานที่ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ส่งเสริมให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เน้นการให้ความรู้เรื่องการป้องกันจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โดยเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแจ้งเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม ให้ความรู้ คำแนะนำ ให้แก่เด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เช่น สอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง การใส่หน้ากาก คำแนะนำในการปฏิบัติ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มี

โครงการเตรียมนักเรียนสู่โลกกว้างสิ่งรอบข้างเป็นครู ประกอบด้วยกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมสร้างสรรค์คนเก่งคนดีสู่สังคม(บัณฑิตน้อย) โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ระหว่างการเรียนรู้ ในการสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กกับครู ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมศิลปะและดนตรีในห้องเรียน โดยมีการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ ที่สอดคล้องกับหลักการหน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระผ่านการสร้างสรรค์งาน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง จากกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การฉีก ตัด ปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง จังหวะและทำนอง คำคล้องจอง และเครื่องดนตรีประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ เช่น การเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามการเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลงและจังหวะ ฯลฯ

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔มีการจัดกิจกรรมการ การแสดงบนเวทีเพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ ตลอดจนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลอง โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม อีกทั้งให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย ในการสร้างความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ต่างๆ การสร้างชิ้นงานตามจินตนาการ ในการปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔มีการส่งเสริมเด็กคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ อีกทั้งการสร้างความเข้าใจข้อตกลงในการปฏิบัติงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมให้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เช่น การใส่รองเท้า การติดกระดุมเสื้อ รู้จักเก็บของเข้าที่ให้ถูกต้อง ของตนเองได้ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การส่งเสริมวินัย ประหยัดพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์ ในการฝึกให้เด็กรู้จักการออม การประหยัด พอเพียง พอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเก็บขยะในตอนเช้า ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติและในการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มี

ระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหา

รวมทั้งในการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและคำขอโทษ รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มี การมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยมีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็กจากกิจกรรมประจำวันเพื่อฝึกพัฒนาการทางการคิดและให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเก็บของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ รู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตัวเอง ฯลฯ การจัดกิจกรรมผ่านการเล่นเกมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมนับจำนวน เล่นเกมจับคู่ ต่อโดมิโน เกมเรียงลำดับ

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดโครงการเสริมทักษะการคิดคำนวณและภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างง่ายเหมาะสมตามวัย สามารถพูดจาสื่อสารโต้ตอบเป็นภาษาไทยด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้อาสาสุภาพเหมาะสมตามวัยโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ โดยให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ ได้แก่ การเล่านิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรม จับต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

อีกทั้งการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การสัมผัส ด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียง และการชิมรส เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนนำกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา เริ่มต้นจากการที่เด็ก ๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เพิ่มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับ มาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการ เล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุก กิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน พัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้ง ยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดย ได้จัดทำโครงการ ผลิตสื่อ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพ สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสม กับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่ แขนงผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่ รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของ ห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเสียงออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ อยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการ เรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ โรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการ เรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วีดิทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
โครงการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือก
ประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ
กิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น
รายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้าง
ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงการวิจัยการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้
นอกสถานที่ กิจกรรมศูภรหรรษาพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับ
ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เป็นโรงเรียนสองระบบที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม
โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำ
การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ
แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน
นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมห้องสมุดน่าอยู่และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการ
เรียนรู้ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการกระตุ้นความสนใจในการเรียน และ
มีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง
และเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โดยการร่วมกิจกรรมอบรมและ
พัฒนาครู เพื่อนำมาขยายผลสู่โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ
สถานศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒ –๓ มีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และ
มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและ
ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการ
ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่าง
เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลง และจังหวะดนตรี
ชอบการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ธรรมชาติและความสวยงามของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้าน
ศิลปะ และการแสดงออกของผู้เรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
อารมณ์ และจิตใจสมวัยและจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/และ
โครงการ ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง

ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ละ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ สื่อสาร ถ่ายทอดและสะท้อนความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์ ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนด

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและ ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัย รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้ง กล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดย ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มี หลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตร หลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เป็นโรงเรียนสองระบบที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม โดยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ

แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมห้องสมุดน่าอยู่และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการกระตุ้นความสนใจในการเรียน และมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง และเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โดยการร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนาครู เพื่อนำมาขยายผลสู่โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/อาหารกลางวัน /นม/แปรงฟัน
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการรับอาหารเสริมนม
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมอมยิ้ม
- ผลงานเด็ก
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ
- แบบบันทึกความดี
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- มุมในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก
- กิจกรรมโครงงานระดับปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ-
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- พัฒนาการเด็ก (สมุดพก)
- บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงงานวิทยาศาสตร์
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- สรุปรายงาน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ทะเบียนชื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ- สมุทรางานพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ-
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- พัฒนาการเด็ก (สมุดพก)
- บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ- สมุทรางานพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่าย
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- สรุปรายงาน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ทะเบียนสื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการสอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้ และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. เปิดโอกาสให้ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กในทุกๆระดับชั้น เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของท้องถิ่น ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งตรงตามวิชาเอก
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ทุกคนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่เด็กทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนาไปพัฒนา
- ๒) ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการจัดการประสบการณ์
- ๓) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง)ครูมีการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดการประสบการณ์มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ เนื่องจากในบางโครงการหรือกิจกรรมครูผู้สอนไม่ได้ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ และไม่ได้จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จึงทำให้การบริหารจัดการในบางครั้งเกิดความล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอกับความต้องการในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบของระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและนำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ควรจัดแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมเวทีและการจัดแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทยและส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ การส่งเสริมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รวมถึงการมีมารยาทที่ดี
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับวัยเป็นการสร้างพื้นฐานและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในระดับชั้นต่อไป
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการใช้แผนผังความคิด(Mind Mapping) เพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย
๔. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กกล้าถามในสิ่งที่ตนสงสัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมาธิให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ เล่น ทำกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๖. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะความคิด
๗. การจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ครู
 - ๒) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เด็กมีความสุขสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ในชั้นเรียนและมีพัฒนาการที่ดีต่อไป
- ๒) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ควรส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี เทคนิคการบริหารชั้นเรียนเพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกๆระดับ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) ว่าที่ร้อยตรีคำสิงห์ หมวดคง	ผู้บริหารดีเด่น	ระดับอำเภอ
ครู(ระบุชื่อ) นางปิยวรรณ เจ๊ะไซ๊ะ นางสาวสุรานา มหามะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ครูดีในดวงใจ	ระดับศูนย์เครือข่าย สพป.นธ.๒ ระดับอำเภอ
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กหญิงอามีเลีย เจ๊ะมามะ เด็กหญิงนุรุลอัยเดีย มะยูไซ๊ะ เด็กหญิงฟาฎิลละห์ สิบเชื้อ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง(ฉีกตัดปะ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง(ฉีกตัดปะ) ได้รับรางวัลเหรียญทอง(ฉีกตัดปะ)	ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับศูนย์เครือข่าย

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	-	๐๐.๐๐	๑	๘.๓๓
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖	-	-	๑	๘.๓๓

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๑๒	๘๐	๓	๒๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	๒	๑๓.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๑๒	๘๐	๓	๒๐	-	-

๒.๓ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๗	๒๓	๘๕.๑๕	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	๒	๗.๔๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๗	๒๔	๘๘.๘๘	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๗	๒๓	๘๕.๑๕	๓	๑๑.๑๑	๑	๓.๗๐
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๒๗	๒๓.๗๕	๘๗.๙๑	๒.๗๕	๑๐.๑๘	๐.๗๕	๒.๗๗

๓. ประกาศมาตรฐานและคำเป้าหมาย

๔. คำสั่ง คณะทำงาน

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๔ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอูมา ประศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี



(คำสิงห์ หมวดคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอูมา ประศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(คำสิงห์ หมวดคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๖๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี

๕. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี

๗. ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๗ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดี

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

อยู่ในระดับดี

๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ร้อยละ ๘๙ ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. ร้อยละ ๙๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ร้อยละ ๘๙ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

๕. ร้อยละ ๙๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ร้อยละ ๘๓ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี
๒. ร้อยละ ๘๔ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้อยู่ในระดับดี
๓. ร้อยละ ๘๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอยู่ในระดับดี
๔. ร้อยละ ๘๒ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดี
๕. ร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้อยู่ในระดับดี
๖. ร้อยละ ๘๒ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับดี
๗. ร้อยละ ๘๔ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้อยู่ในระดับดี
๘. ร้อยละ ๘๔ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยอยู่ในระดับดี
๙. ร้อยละ ๘๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดี
๑๐. ร้อยละ ๘๔ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับดี
๑๑. ร้อยละ ๘๔ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับดี
๑๒. ร้อยละ ๘๔ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอยู่ในระดับดี
๑๓. ร้อยละ ๘๓ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี

๑๔. ร้อยละ ๘๔ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
อยู่ในระดับดี
- ๑๕.. ร้อยละ ๘๔ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับดี
๑๖. ร้อยละ ๘๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงอยู่ในระดับดี
๑๗. ร้อยละ ๘๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดี
๑๘. ร้อยละ ๘๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดี
๑๙. ร้อยละ ๘๔ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ใน
ระดับดี
๒๐. ร้อยละ ๘๔ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี
๒๑. ร้อยละ ๘๒ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อยู่ในระดับดี
๒๒. ร้อยละ ๘๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
ได้อยู่ในระดับดี
๒๓. ร้อยละ ๘๒ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดี
๒๔. ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิด
แก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี
๒๕. ร้อยละ ๘๒ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ
ดี
๒๖. ร้อยละ ๘๒ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/
เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการอยู่ในระดับดี
๒๗. ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่
หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา
ความรู้ได้อยู่ในระดับดี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
อยู่ในระดับดี
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๓.๑ ร้อยละ ๘๙ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

- ๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓
ร้อยละ ๘๕ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้ในการเทียบเคียง

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

๑. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ที่ ๑๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรูปการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีคำสิงห์ ทมวดคง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวสุรانا มหามะ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางมาตียะ เจ๊ะเลาะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย) ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑. นางปิยวรรณ เจ๊ะไซ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุรانا มหามะ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นางมาตี๊ะ เจ๊ะเลาะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมาสี่อนะ มหามะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรุลอีมาน อาแวมะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุรีชา อาแวละ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรอซาดา โตะเฮง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนุรีมีะ สามะ | กรรมการ |
| ๗. นางรอปี๊ะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| ๘. นางมารียานา อับดุลเลาะ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------|
| ๑. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนายอีรี อารอมะ | กรรมการ |
| ๓. นายสมชัย พลสะอาด | กรรมการ |
| ๔. นายแผน คงดิน | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑. นางปิยวรรณ เจ๊ะไซ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุรانا มหามะ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นางมาตี๊ะ เจ๊ะเลาะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมาสี่อนะ มหามะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรุลอีมาน อาแวมะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุรีชา อาแวละ | กรรมการ |

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๕. นางสาวนุรีมี๊ะ สามะ | กรรมการ |
| ๖. นางรอปี่ฮ๊ะ เจ๊ะเตะ | กรรมการ |
| ๗. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ | กรรมการ |
| ๘. นายนายือรี อารอมะ | กรรมการ |
| ๙. นายสมชัย พลสะอาด | กรรมการ |
| ๑๐. นายแผน คุณดิน | กรรมการ |
| ๑๑. นางมารียานา อับดุลเลาะ | กรรมการ |

๓. คณะบรรณาธิการกิจเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมเข้ารูปล่มสะตอกต่อการนำไปใช้ต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------|
| ๑. นางมาตี๊ะ เจ๊ะเลาะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุรานา มหามะ | กรรมการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



(คำสิงค์ หมวดคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

๓.บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ)



(นายอูมา ประศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี



(คำสิงห์ หมวดคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ศูนย์เครือข่าย ธารทอง อำเภอ สุคริณ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	/		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)	/		
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย	/		
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	/		
10.	กิจกรรมวันสำคัญ	/		
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	/		
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	/		
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	/		
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)	/		
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	/		
รวม		14	1	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	/		
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	/		
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		/	
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		/	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/		
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
รวม		6	5	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/		
4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	/		
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก	/		
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก		/	
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		5	4	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ สังกัด..สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่ เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๗.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๓...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-..รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๔ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๕ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า
- สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน
- สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อที่ร้อยตรี..........ผู้รายงาน
(คำสิงห์ หมวดคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

