

# แผนการปฏิบัติจัดการ

## ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568



**โรงเรียนบ้านละหาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านละหาน อำเภอสุโขทัยจังหวัดนครราชสีมา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการบริหารงานด้านต่างๆของโรงเรียนบ้านละหานที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณคณะกรรมการโรงเรียนบ้านละหาน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านละหานในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านละหาน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	
ข้อมูลทั่วไป	๑
สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
อัตรากำลังของบุคลากร	๓
สภาพแวดล้อมภายใน	๔
จุดเด่น	๖
จุดที่ควรพัฒนา	๑๖
<b>รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</b>	
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย	๑๙
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๒๓
- กิจกรรมสานสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย	๒๕
- กิจกรรมประกันโอกาสทางการศึกษา	๒๘
- กิจกรรมนิเทศการสอน	๓๐
- กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย	๓๒
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๔
- กิจกรรมกระปุกอนาคต	๓๖
- กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน	๓๘
- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนระดับปฐมวัย	๔๐
- กิจกรรมความดีที่หนูทำ	๔๒
- กิจกรรมวันสำคัญ	๔๕
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	๔๗
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	๕๐
- กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์	๕๒

## แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ระดับปฐมวัย

#### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

##### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านละหาน ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลปะลูลู อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ - website -

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษา

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ บ้านลูโปะบาตู่ และ หมู่ที่ ๘ บ้านละหาน

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๙๒๔๕๓๖

E-mail [Toffee\\_028eng@hotmail.com](mailto:Toffee_028eng@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านละหาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลปะลูลู อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒ ประมาณ ๒๑ กิโลเมตร การคมนาคมค่อนข้างสะดวก เปิดทำการสอนเมื่อ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๙๒ นายปิติ ออแซ อติตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ ตำบลปะลูลู บริจาคที่ดิน ๒ ครั้ง เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา เอกสารหลักฐานที่ดิน เป็น น.ส. ๓ ได้ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเลขที่ นธ. ๓๕๗ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา

คำขวัญของโรงเรียน : “วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – เทา

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

สีเทา หมายถึง ความเข้มแข็งทั้งกายและใจ

อักษรย่อของโรงเรียน : ล.ห.

ปรัชญาประจำโรงเรียน : “วินัยดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : “ไหว้งาม สลამสวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : “บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นงามตา”

##### ๑.๘ ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านละหาน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านละหาน ตั้งบ้านริมถนนทั้ง ๒ ฟากถนน พื้นที่เป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มัสยิดบ้านละหาน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำสวนยาง และเกษตรกรรม นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานอาซูรอ เทศกาลถือศีลอด และวันเมาลิด

### ๑.๙ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านละหาน มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

### ๑.๑๐ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนามีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนาได้แก่ การละหมาดการถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐ % นับถือศาสนาอิสลาม

### ๑.๑๑ สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพกรีดยางพารา ประมาณ ๕๐ % รับจ้างประมาณ ๓๐ % รับจ้างทั่วไปประมาณ ๑๘ % (ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาเลเซีย) ที่เหลือเป็นอาชีพการทำสวนผลไม้ และค้าขาย ๒ % รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๐,๐๐๐ บาท/ปี

### ๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพชุมชนเป็นสังคมแบบเครือญาติ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีความยึดมั่น ศรัทธาในหลักการศาสนาที่นับถืออย่างเคร่งครัด โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล และได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานของรัฐ แต่ยังมีปัญหาในเรื่องการใช้สารสนเทศในชุมชน การย้ายสถานที่เรียนของนักเรียน สภาพความเป็นถิ่นทุรกันดารของพื้นที่ตั้งสถานศึกษา และปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

## ๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านละหาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านละหาน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔๓ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๖ คน โดยแยกเป็น ครูประจำการ ๑๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา ปัจจุบันมี นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

## ๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ ( ข้อมูล ณ ๑๖ พ.ค.. ๒๕๖๘ )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๐	๖	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๗	๑๘
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๔</b>

## ๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ข้าราชการ	๑	๙	-	๗	๒	
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	
วิทยากรอิสลาม	-	-	-	-	-	
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	
พนักงานรักษาความปลอดภัยครู	๑	-	๑	-	-	
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒</b>	<b>๑๑</b>	<b>๓</b>	
<b>รวมบุคลากรทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖</b>					

## ๒.๓ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

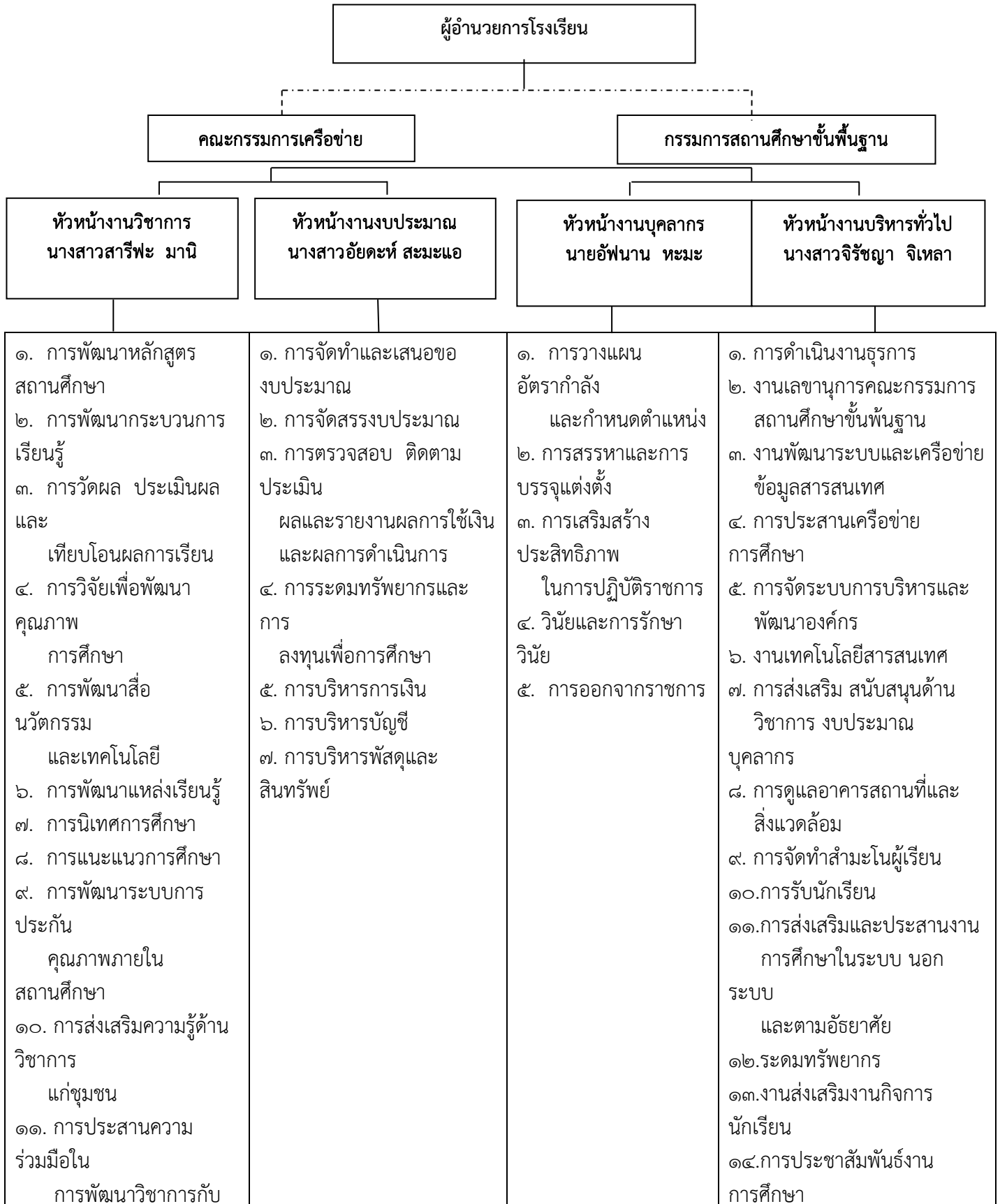
ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

## ๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

## โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

## แผนภูมิขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านละหาน



สถานศึกษาอื่น ๑๒. การส่งเสริมและการ สนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและ สถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา			๑๕. ประสานงานจัดการศึกษา สังคมอื่น ๑๖. งานประสานราชการกับงาน สพท. และหน่วยงานอื่น ๑๗ จัดระบบควบคุมภายใน ๑๘ งานบริการสาธารณะ ๑๙ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งาน อื่นๆ
---	--	--	---

### ๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านละหาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๗ ถึง ๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังตาราง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตั้งบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๒	๘	ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๓	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๖	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๗	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
๘	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๙	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
๑๐	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๒	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

## จุดเด่น

### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

๒. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยกำหนดอัตลักษณ์ให้วังาม สดงามสวย เด็กทุกคนได้รับการฝึกฝนการสละสลวยทุกวัน และมีกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ เช่น การร้องเพลงนาซีต ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและชุมชน

๓. สถานศึกษาดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน เด็กปฐมวัยทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินรอบที่สอง และผลการประเมินภายในสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนา มีการดำเนินงานตามหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA)

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ระดับปฐมวัย

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา: ระดับยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปลอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของ ชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนบ้านละหาน ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการ ดำเนินงาน

#### ๑.๑ คุณภาพของเด็ก: ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล เช่น การให้ ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เห็นชอบ โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ครูจัด กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง หยิบจับสิ่งที่ยืนดินน้ำมัน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ได้ดี เด็กบางคนมี น้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน เป็นอุปสรรคต่อการเคลื่อนไหว และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางโรงเรียนจึงได้รณรงค์ ให้นักเรียนออกกำลังกายโดยจัดกิจกรรม วิ่ง เตะฟุตบอล โยนลูกบอล ในช่วง กิจกรรมกลางแจ้ง และฝึกนิสัยการ บริโภคอาหารของเด็กให้เหมาะสม ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาซี จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพ ประจำวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน ฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุข นิสัยที่ดี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คุณภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส ยิ้ม ไหว้ กล่าวสวัสดี และทักทาย ปฏิบัติต่อผู้ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย คุณภาพเด็กด้าน สังคม โรงเรียน จัดกิจกรรมฝึกการอดทนและรอคอยเพื่อให้เด็กมีความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียงในการ รอรับบริการต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การเข้าแถวรอรับอาหารและสิ่งของ การเดินเป็นแถวอย่างเป็น ระเบียบในโอกาสต่าง ๆ ให้เด็กออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกมีความมั่นใจ กล่าวพูดกล้าแสดงออก ฝึกให้เด็ก ช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันสิ่งของ ช่วยเหลือตนเองตามข้อตกลงของโรงเรียนและห้องเรียนได้ คุณภาพเด็กด้าน สติปัญญา เด็กชอบฟังนิทาน เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เพลงต่างๆ สร้างสรรค์ งานศิลปะเหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถของผลงานตนเองและผู้อื่น ร่วมกิจกรรม อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

### ๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ: ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านละหาน กำหนดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และ ตอบสนองความต้องการ ของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสม กับชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดอัตรากำลังครูตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษา ให้ โรงเรียนมีครู เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก ตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านทักษะวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้และงานอื่น ๆ ที่ได้รับ หมายหมายได้เป็นอย่างดี โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย มีสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านละหาน มีนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น เด็กเป็น สำคัญซึ่งครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน

ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

### ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการ คิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและ ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงาน ทำและส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำ ระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการ เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนใน สถานศึกษา
๕. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

### ด้านประสิทธิภาพ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน บริหาร จัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของ ประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ ทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับ บริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด มั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรม ไชเบอร์ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

### วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ทิศทาง การพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใสและบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี สมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท. และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

### ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียนบ้านละหาน

### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

### พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

## วัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษา

### วัตถุประสงค์ด้านผู้เรียน

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

### วัตถุประสงค์ด้านครู

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในทุกๆ ด้าน

### วัตถุประสงค์ด้านผู้ปกครองและชุมชน

๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานอื่น ให้การสนับสนุนทรัพยากรและการจัดการศึกษา

### วัตถุประสงค์ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักและภูมิใจในโรงเรียนของตน

### วัตถุประสงค์ตามภารกิจทั้ง ๔ งาน

#### วัตถุประสงค์ การบริหารวิชาการ

๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการสอนของครู
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
๕. เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

#### วัตถุประสงค์ การบริหารงบประมาณ

๑. เพื่อให้เอกสารทางราชการได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่มีความรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงาน
๓. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ ปัจจุบัน ติดตาม และตรวจสอบได้

#### วัตถุประสงค์ การบริหารงานบุคคล

๑. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ จัดทำหรือปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจ ทำงานอย่างมีความสุข

## วัตถุประสงค์ การบริหารทั่วไป

๑. เพื่อให้นักเรียนมาเรียนตลอดปี มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์การตัดสินการเลื่อนชั้น
๒. เพื่อลดอัตราการตกซ้ำชั้นของนักเรียน
๓. เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
๔. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
๕. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครบถ้วนเกิดประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียน
๖. เพื่อให้โรงเรียน สะอาด สดชื่น ร่มรื่น
๗. เพื่อให้นักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ บริการครูและนักเรียน
๘. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี
๙. เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบพอเพียงกับจำนวนนักเรียน
๑๐. เพื่อให้เกิดความร่วมมือขึ้นระหว่างบ้านกับโรงเรียน
๑๑. เพื่อให้และบริการจากชุมชนมากขึ้น
๑๒. เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการร่วมกัน พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ
๑๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามโครงการ ๕ ส

## จุดควรพัฒนา

### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. พัฒนาการด้านสติปัญญา
๔. ความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนวิเคราะห์ความเสี่ยง แผนป้องกันด้านความปลอดภัยและบาดเจ็บในเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก
๒. การจัดบรรยากาศให้เด็กได้คุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย

### ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามตัวกลุ่มบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๔.๐๕	ดี
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย  <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๔.๐๕</b>	<b>ดี</b>

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
แผนงาน	งานวิชาการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ข้อ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง -มีคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๔ เป็นพลเมืองดี
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของเด็ก ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสารภี เหมมูล , นางสาวนวล มะแข็ง
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลา	เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน อบรมบ่มนิสัย ให้เป็นพลเมืองดี เป็นเด็กที่มีน้ำใจ รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กัน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และวิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ในสภาพทั่วไปโรงเรียนบ้านละหานก็ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาและได้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อที่จะทำให้เด็กมีความพร้อมของพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนจึงได้มีการผลิตสื่อ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน ส่งเสริมกีฬา จัดกิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เสริมทักษะเบื้องต้นและเสริมประสบการณ์

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านละหานจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมผู้เรียนให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อยู่ในระดับดีขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

## ๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ
- นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการเรียนรู้เข้าสู่ระดับสูงขึ้น
- นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมตามวัย

## ๓.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนปฐมวัย ได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ
- นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้น
- นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมตามวัย

## ๔. รายละเอียดกิจกรรมและ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระบบ PDCA	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๑. ชั้นวางแผน ( P )						
- กำหนดโครงการ					เม.ย. ๖๘	
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					พ.ค. ๖๘	
- แต่งตั้งคณะทำงาน					พ.ค. ๖๘	
- ประชุมชี้แจงและกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ					มิ.ย. ๖๘	
๒. ชั้นดำเนินการ ( D )					ก.ค. ๖๘	
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มี.ค. ๖๙	
- กิจกรรมสาธิตสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ก.พ. ๖๙	
- กิจกรรมประกันโอกาสทางการศึกษา					ปีการศึกษา ๑	นางสาวรพี เหมมูลและนางสาวนวล มะแข้ง
- กิจกรรมนิเทศการสอน					ครึ่ง	
- กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ตลอด	
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้			๑๖,๖๖๐	๑๖,๖๖๐	ระยะเวลา	
- กิจกรรมกระปุกอนาคต					ปีการศึกษา ๑	
- กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน					ครึ่ง	
- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนระดับปฐมวัย			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
- กิจกรรมความดีที่หนูทำ					ตลอด	
- กิจกรรมวันสำคัญ					ระยะเวลา	
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย						
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
- กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
- ค่าครุภัณฑ์			๑๒,๐๔๘	๑๒,๐๔๘		

ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระบบ PDCA	งบประมาณ			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๓. ขั้นตรวจสอบติดตามและประเมินผล ( C ) - ตรวจสอบระหว่างดำเนินการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง - ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ - ประเมินโครงการ - สรุปโครงการ - รายงานโครงการ					เม.ย. ๖๙ เม.ย. ๖๙ เม.ย. ๖๙ เม.ย. ๖๙ เม.ย. ๖๙ เม.ย. ๖๙	ผอ. โรงเรียน  นางสาวรพี เหม มูล และนางสาว นวล มะแข้ง
๔. ขั้นปรับปรุง / พัฒนา ( A ) - นำผลสรุปและรายงานโครงการมาวิเคราะห์ - ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนในปีถัดไป					เม.ย. ๖๙ เม.ย. ๖๙	
<b>รวม</b>				๘๓,๗๐๘		

#### ๕. ทรัพยากรที่ต้องการ

๕.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์	จำนวน	๕๕,๐๐๐	บาท
๕.๒ ค่าครุภัณฑ์	จำนวน	๑๒,๐๔๘	บาท
๕.๓ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	๑๖,๖๖๐	บาท
	รวมทั้งสิ้น	๘๓,๗๐๘	บาท
๕.๓ บุคลากรมีรายละเอียดดังนี้			
- ครูโรงเรียนบ้านละหาน			
- นักเรียนโรงเรียนบ้านละหาน			

## ๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒. นักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการเรียนระดับสูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมตามวัย</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนปฐมวัย ได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒. นักเรียนปฐมวัย มีความพร้อมในการเรียนระดับสูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. ประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>๓. สอบถาม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบบันทึกการประเมิน</p> <p>แบบรายงาน</p>

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีกิจกรรมได้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา
- ๗.๒ นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ

## ๘. บันทึกผลหลังสิ้นสุดโครงการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวรพี เหมมูล)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมบัณฑิตน้อย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสารณี เหมมูล
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนร่วม ตามกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมแต่ละระดับ โรงเรียนบ้านละหานได้เล็งเห็นความสำคัญของการรับรู้สมบัติของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อันเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียนและครอบครัว และภายหลังจากการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในระดับสูงต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจและมีความรู้สึกที่ดีในการศึกษาที่สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

### ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)	- ประชุมคณะครูชี้แจง - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - วางแผนการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหมมูล และบุคลากรทุกคน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	- ดำเนินการตามแผน - กำกับและติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหมมูล และบุคลากรทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	- ประเมินผลกิจกรรม - สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหมมูล

๕. ชั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการ -นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล
----------------------------------	---	-------------	-----------------

## ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. ค่าวัสดุและอุปกรณ์ - ดอกไม้ตกแต่งเวที - อุปกรณ์ตกแต่งเวที	๑๐,๐๐๐	- -	- -	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐
<b>รวม</b>		-	-	๑๐,๐๐๐

## ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้	วิธีประเมินผล	เครื่องมือในการวัดผล
- นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน	การสังเกต	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความรู้สึกที่ดีในการศึกษาขั้นต่อไป

๗.๒ นักเรียนกล้าแสดงออก

๗.๓ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในระดับสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสารภี เหมมูล)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สมะแอ)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย
แผนงาน	งานวิชาการปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวนวล มะเซ็ง
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๕

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีแนวทางการจัดการศึกษาตาม มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

ฉะนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนจึงมุ่งให้เด็กได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนา อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก พ่อแม่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด เพราะเป็นคนที่อยู่ใกล้ชิดและใช้เวลา กับลูกมากที่สุด ถ้าพ่อแม่มีความเข้าใจในการเสริมสร้างพัฒนาการให้กับลูกด้วยการเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด ด้วยกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจากความใส่ใจของพ่อแม่แล้วก็จะเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพที่ยิ่งใหญ่ ให้กับลูกในวันข้างหน้าได้ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการทำงานแบบประสานประโยชน์ มีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิด จากการร่วมมือกัน โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการรักลูกให้ลูกทางขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง
- ๒.๒ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครูและผู้ปกครอง
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
๒. ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความพึงพอใจ

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็กและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

### ๔. แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน - เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	๑. ดำเนินการตามที่ปฏิทินกำหนด - จัดทำและจัดทำเอกสารเตรียมสื่อที่ใช้ในโครงการ - ออกหนังสือเชิญผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรม - เตรียมอาหารว่าง ๒. กำหนดกิจกรรมการเข้าศึกษาสถานสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัยตามแผนงานที่กำหนดประกอบด้วย ๒.๑ สีแดง ๒.๒ สีฟ้า ๒.๓ สีเขียว ๒.๔ สีเหลือง	มกราคม ๒๕๖๘  มกราคม ๒๕๖๘  มกราคม ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	- ประเมินผลกิจกรรม - สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	- รายงานผลการดำเนินการเสนอผู้บริหาร - นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไขวางแผนดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘  มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง

## ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ
๑. ค่าวัสดุและอุปกรณ์	๕,๐๐๐	--	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๕,๐๐๐	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๒,๐๐๐</b>

## ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	- การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กและผู้ปกครอง	- แบบลงทะเบียน
- ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนานักเรียนปฐมวัย	- การสังเกต - สอบถาม	- แบบประเมิน
- ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๗.๒ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทุกคนได้รับการพัฒนาในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....  
(นางสาวนวล มะแข็ง)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมประกันโอกาสทางการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสารณี เหมมูล
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๒

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้า ของการศึกษภาคบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และรัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งผู้ปกครองต้องส่งลูกเข้าเรียน แต่ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสผู้ปกครองบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจยังไม่เห็นความสำคัญของการส่งเด็กเข้าเรียน จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องเกณฑ์เด็กและประกันโอกาสให้เด็กได้เข้าเรียนให้ได้ ๑๐๐ %

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาครบ ๑๐๐ %
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจเรื่องการส่งนักเรียนเข้าโรงเรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตามบัญชีรายชื่อ ทร.๑๔ มาเข้าเรียนในเขตบริการของโรงเรียน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๒. สามารถติดตามนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนได้ทุกคน

### ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ ( Plan )	๑. ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. เสนออนุมัติโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘	นางสารณี เหมมูล
๒. ขั้นดำเนินการ ( Do )	๑. ดำเนินการคัดลอก ทร.๑๔ ๒. ประชาสัมพันธ์การให้นักเรียนตามเกณฑ์เข้าเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสารณี เหมมูล และคณะกรรมการ
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	๑. นักเรียนตามรายชื่อใน ทร.๑๔ มาเข้าเรียนตามที่	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสารณี เหมมูล และคณะกรรมการ

	พระราชบัญญัติการศึกษา กำหนด ๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรพี เหมมูล
๔. ชั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	๑. นำแนวทางแก้ไขมาปรับ ปรุงและวางแผนการ ดำเนินงานในปีต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรพี เหมมูล

#### ๕. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
๑. ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-
๒. ค่าอุปกรณ์	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-

#### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด / ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนตามรายชื่อใน ทร. ๑๔ มาเข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนใน ทร. ๑๔ มาเข้าเรียน	แบบแสดงหลักฐานการเข้าเรียน

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนตามรายชื่อใน ทร. ๑๔ มาเข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐  
๗.๑ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งนักเรียนเข้าเรียน

ลงชื่อ.....  
(นางสาวรพี เหมมูล)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....  
(นางสาวอัยดะห์ สมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน  
**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมนิเทศการสอน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวรพี เหมมูล
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้งานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านละหานได้จึงจัดให้มีกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้ครูนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยอยู่เสมอ

### ๓. เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ๑. ครูระดับชั้นปฐมวัยได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ เดือนละ ๑ ครั้ง

- ๓.๒ **เชิงคุณภาพ**
๑. ครูมีการพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์
  ๒. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนที่หลากหลาย
  ๓. ครูมีการประเมินผลการสอนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน
  ๔. ครูมีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

### ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ(Plan)	-ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน -เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวรพี เหมมูล และคณะกรรมการ
๒.ขั้นดำเนินการ(Do)	-ประชุมผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวรพี เหมมูล

	-ดำเนินงานตามแผนกิจกรรม	๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	และคณะกรรมการ
๓.ชั้นตรวจสอบและ ประเมินผล(Check)	-ประเมินผลกิจกรรม -สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรกี เหมมูล นางสาวรกี เหมมูล
๔.ชั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการเสนอ ผู้บริหาร -นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวรกี เหมมูล นางสาวรกี เหมมูล

#### ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
๑.	วัสดุ	-	-	-	-	-
๒.	อุปกรณ์	-	-	-	-	-
รวม			-	-	-	-

#### ๖. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนปฐมวัยได้รับความรู้ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การสังเกต	แบบสังเกต
ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนเพิ่มขึ้น	แบบบันทึกการนิเทศ	แบบประเมิน การนิเทศ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนปฐมวัยได้รับความรู้ที่หลากหลายจากการจัดการเรียนการสอน

๗.๒. ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรกี เหมมูล)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สมะแเอ)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสารภี เหมมูล
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑

### ๑. หลักการและเหตุผล

มาตรา ๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้กำหนดไว้ว่าการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยจำเป็นต้องมีการใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน สร้างความ สนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นอย่างมาก สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านละหานจึงได้จัดกิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อปฐมวัยขึ้นมา เพื่อสร้างสื่อที่มีความหลากหลายน่าสนใจ และให้นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีและได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้สื่อ มีความหลากหลายและเพียงพอ

### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
  ๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีและได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
  ๑. ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตสื่อที่เหมาะสม และมีคุณภาพ
  ๒. ครูและนักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ

### ๔. แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน ๒๕๖๘	นางสารภี เหมมูล และคณะกรรมการ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	๑. วางแผนดำเนินการ ๒. ดำเนินการตามแผน - จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ - จัดซื้อสื่อสำเร็จรูป	เมษายน ๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล และคณะกรรมการ

	- จัดทำทะเบียนสื่อ - ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์		
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (Check)	๑. ประเมินผลดำเนินการ ๒. สรุปผลดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	๑. รายงานผลการ ดำเนินการต่อผู้บริหาร ๒ นำแนวทางแก้ไข ปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล

#### ๕. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ/ครุภัณฑ์
๑.	ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๒.	ค่าครุภัณฑ์	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓.	สื่อสำเร็จรูป				
๔.	ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์				
	<b>รวม</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

#### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้สื่อ	- การบันทึก	- แบบบันทึก
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากทำการสอนโดยใช้สื่อ	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอ	- การบันทึก	- แบบบันทึก

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้  
๗.๒ มีสื่อที่มีความหลากหลาย และเพียงพอในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....  
(นางสารภี เหมมูล)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยต๊ะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป ปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวนวล มะแข็ง
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) ๒๕๔๕ มาตรา ๒๔ วรรค ๓ กล่าวไว้ว่า จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และวรรค ๖ กล่าวไว้ว่าจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ให้ความสำคัญในการสร้างงานและสังคมอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างชาติให้มีความเข้มแข็ง สามารถแข่งขันและดำรงอยู่อย่างทัดเทียมนานาประเทศได้ การสร้างคนให้มีคุณภาพเป็นหน้าที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดบริการการศึกษาตั้งแต่ อายุ ๓ ปีขึ้นไป ที่เรียกว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นแกนหลักในการจัดการศึกษา เพราะเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต ฉะนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดกิจกรรมนี้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการเลี้ยงดูเด็กได้มีความรู้และเทคนิคการเลี้ยงดูใหม่ๆ และทันสมัยเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านพฤติกรรม การทำความเข้าใจและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างถูกวิธี

๒.๒ เพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกวิธี

๒.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพที่แท้จริง

๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

## ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๒. นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์สู่โลกกว้าง มีจินตนาการกว้างไกลและมีความสุข

## ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ(Plan)	-ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน -เสนออนุมัติกิจกรรม -แต่งตั้งคณะกรรมการ	กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะแข็ง และคณะกรรมการ

๒.ขั้นดำเนินการ(Do)	-จัดวางแผนการดำเนินงาน -จัดหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ -พานักเรียนและผู้ปกครองไปแหล่งเรียนรู้	สิงหาคม ๒๕๖๘ – มกราคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ
๓.ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล(Check)	-ประชุมสรุปโครงการ -สรุปและประผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะเซ็ง
๔.ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการเสนอผู้บริหาร -นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไขวางแผน ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะเซ็ง

#### ๕. งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์
๑	รายละเอียดงบประมาณ - ค่ารถ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าบัตรผ่านประตู - ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	๘,๕๐๐	-	-
			-	๔,๘๐๐	-	-
			-	-	-	-
			-	-	๓,๓๖๐	-
	<b>รวม</b>	<b>๑๖,๕๖๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๓,๓๐๐</b>	<b>๓,๓๖๐</b>	<b>-</b>

#### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามสภาพที่ แท้จริง	- การสังเกต - การบันทึกกิจกรรม	- การสังเกต - การบันทึกกิจกรรม
๒. ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การสอบถาม	- การสอบถาม
๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือมากขึ้น		

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. นักเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง
- ๗.๒. ผู้เรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๗.๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาและมีความสัมพันธ์ที่ดี
- ๗.๔. ผู้ปกครองสามารถนำความรู้จากโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กไปอบรมเลี้ยงดูได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนวล มะเซ็ง)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยต๊ะห์ สะมะแอ)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมกระปุกอนาคต
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป ปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนวล มะเซ็ง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑

## ๑. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการอยู่อย่างพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประกอบกับมาตรฐานการศึกษา และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ที่ให้ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัดดอดออมโดยผ่านกิจกรรมกระปุกอนาคตของทางโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติกิจกรรมจริง และเป็นการปลูกฝังวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัดดอดออม

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกระปุกอนาคต

### ๓.๑ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกระปุกอนาคต

๒. นักเรียนมีนิสัยประหยัดและอดออม

๓. นักเรียนรู้คุณค่าของเงินและสามารถนำไปปรับใช้และสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.ขั้นเตรียมการ (Plan)	-ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน -เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ
๔.ขั้นดำเนินการ (Do)	-ประชุมผู้รับผิดชอบ -ประชุมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม -ดำเนินงานตามแผนกิจกรรม กระปุกอนาคต	พฤษภาคม๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ
๑.ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (Check)	-ประเมินผลกิจกรรม -สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะเซ็ง

๒.ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการเสนอ ผู้บริหาร -นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙  มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะแข็ง
---------------------------------	---	--------------------------------	------------------

#### ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
-แบบบันทึกการการฝากเงิน	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-

#### ๖. การวัดผลประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้	วิธีประเมินผล	เครื่องมือในการวัดผล
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหาน	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการออมทรัพย์
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๒. นักเรียนชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานรู้จัก การประหยัดอดออม	การสังเกต	แบบบันทึกการออมทรัพย์

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ .นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า

๗.๒. นักเรียนรู้จักการประหยัดอดออม

ลงชื่อ.....  
(นางสาวนวล มะแข็ง)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน
แผนงาน	งานบริหารงานทั่วไป ปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวนวล มะเซ็ง
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งขณะนี้รัฐมีนโยบายมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในระดับต่างๆ และชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษา ประกอบทั้งโรงเรียนเป็นแหล่งที่มีสิ่งต่างๆ หลากอย่างที่ชุมชนไม่มี ฉะนั้นโรงเรียนควรจะต้องให้ความร่วมมือและให้บริการแก่ชุมชน โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจะจัดในรูปของกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการโดยต่อเนื่องกัน เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานความสัมพันธ์กับชุมชน และพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า เกิดความเข้าใจที่ดีระหว่างกัน

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน
- ๒.๒. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนสู่ชุมชน
- ๒.๓. เพื่อสร้างความตระหนักให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. เชิงปริมาณ
  ๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ ๙๕
- ๓.๒. เชิงคุณภาพ
  ๑. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

### ๔. แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (Plan)	-ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน -เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ
๒.ขั้นดำเนินการ (Do)	-ประชุมผู้รับผิดชอบ -ประชุมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม -ดำเนินงานตามแผนกิจกรรม	มิถุนายน ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะเซ็ง และคณะกรรมการ

๓.ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	-ประเมินผลกิจกรรม -สรุปผลการจัดกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะแข็ง
๔.ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการเสนอผู้บริหาร -นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะแข็ง

### ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.ค่าวัสดุและอุปกรณ์	-	-	-	-
๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-

### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ สามัคคีมากขึ้น	- การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	- แบบประเมิน

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ความร่วมมือสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
๗.๒. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีและร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....  
(นางสาวนวล มะแข็ง)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยต๊ะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน  
**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียนระดับปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานทั่วไปปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสารภี เหมมูล
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๔ (๕) ได้กล่าวไว้ว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้และความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ โรงเรียนคือแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ใช้เป็นที่ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม โดยเฉพาะนักเรียนระดับปฐมวัย จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งจะต้องดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อม สวยงามเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สามารถดึงดูดใจของผู้เรียนให้มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เต็มศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และทำให้นักเรียนมีความสุข ชื่นมาโรงเรียน

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ห้องเรียนชั้นปฐมวัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๒. เพื่อจัดภูมิทัศน์หน้าห้องเรียนปฐมวัยให้สะอาด สวยงามและใช้พื้นที่หน้าห้องเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักสำนึกรับผิดชอบต่อโรงเรียนร่วมกัน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อในการจัดการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ ครบตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศที่เอื้อในการจัดการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์
๒. ห้องเรียนปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ครบตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

### ๔. แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (Plan)	-ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน -เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสารภี เหมมูล และคณะกรรมการ
๒.ขั้นดำเนินการ (Do)	-ประชุมผู้รับผิดชอบ -ประชุมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสารภี เหมมูล

	-ดำเนินงานตามแผนกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๘- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	และคณะกรรมการ
๓.ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (Check)	-ประเมินผลกิจกรรม -สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล นางสารภี เหมมูล
๔.ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการเสนอ ผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล
	-นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล

### ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ
๑. ค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดทำ	-	-	-	๒,๕๐๐
๒. ค่าสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	-	-	-	๕,๐๐๐
๓. ค่าจัดทำป้ายนิเทศ	-	-	-	๒,๕๐๐
<b>รวม</b>	-			<b>๑๐,๐๐๐</b>

### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศน่าเรียนและเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน -โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - การสังเกต

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน  
๗.๒. สภาพแวดล้อมบริเวณหน้าห้องเรียนปฐมวัย สะอาด สวยงาม

ลงชื่อ.....  
(นางสารภี เหมมูล)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมความดีที่หนูทำ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไปปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสารภี เหมมูล
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๓

## ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๑ มาตรา ๖ ได้กล่าวไว้ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข “เนื่องจากในภาวะปัจจุบันทางโรงเรียนเน้นการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ และเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาที่สูงขึ้นไปได้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงได้จัดให้มีกิจกรรมความดีที่หนูทำขึ้นขึ้นเพื่อให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีของสังคมต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้นำความรู้ไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมต่อไป

## ๓. เป้าหมายของการจัดกิจกรรม

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมความดีที่หนูทำ

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม

## ๔. แผนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)	๑. ประชุมจัดทำกิจกรรม ๒. เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘	นางสารภี เหมมูล และคณะกรรมการ

๒. <b>ขั้นดำเนินงาน</b> (Do)	๑. จัดทำสมุดบันทึกความดี โดยครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึก ๒. สอดส่องดูแล ประสานข้อมูล กับครูประจำชั้น  ๓. อบรมนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง  ๔. แจกเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำ ความดี	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙  พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙ กันยายน ๒๕๖๘ และ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหมมูล และคณะกรรมการ นางสารณี เหมมูล และคณะกรรมการ  นางสารณี เหมมูล และคณะกรรมการ นางสารณี เหมมูล และคณะกรรมการ
๓. <b>ขั้นตรวจสอบ</b> และประเมิน (Check)	๑. วิเคราะห์และประเมินผลการ จัดกิจกรรม ๒. สรุปผลการดำเนินงาน ๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อ ผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙  มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหมมูล
๔. <b>ขั้นแก้ไขปรับปรุง</b> (Action)	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงวางแผน ดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหมมูล

#### ๕.งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
ค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-

#### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	๒ การบันทึก	๒. แบบบันทึก
๓. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด	๓. การสอบถาม	๓. แบบสอบถาม
๔. นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๔. การสอบถาม	๔. แบบสอบถาม

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๗.๒ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด
- ๗.๓ นักเรียนมาสามารถมีความประพฤติดีจนเป็นกิจนิสัย

ลงชื่อ.....

(นางสารภี เหมมูล)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไปปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวนวล มะแข้ง
ลักษณะของกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นถือเป็นภารกิจที่โรงเรียนต้องดำเนินการ เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทางโรงเรียนมีนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จากความสำคัญดังกล่าว ทางโรงเรียนถือว่าการจัดกิจกรรมวันสำคัญก็เป็นเงื่อนไขหนึ่งที่สามารถทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต่อไป ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงได้จัดทำกิจกรรมวันสำคัญ ตามโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนในความรับผิดชอบของงานการบริหารทั่วไปโรงเรียนบ้านละหาน

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงกิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง

### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
  ๑. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
  ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านละหาน เห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียมประเพณี

### ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ ( Plan )	- ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน  - เสนออนุมัติโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘  พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวนวล มะแข้ง และคณะกรรมการ

๒. ขั้นตอนดำเนินการ ( Do )	- วันสำคัญของชาติ  - วันสำคัญทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะแข้ง และคณะกรรมกร
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล ( Check )	- ประเมินผลกิจกรรม - สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะแข้ง นางสาวนวล มะแข้ง
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง ( Action )	- รายงานผลการดำเนินการเสนอ ผู้บริหาร - นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวนวล มะแข้ง นางสาวนวล มะแข้ง

#### ๕. งบประมาณและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-

#### ๖. การประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด / ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - ชุมชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการจัด การศึกษาของโรงเรียน	- สังเกต - สอบถาม - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.๑ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๑.๒ นักเรียนได้ตระหนักถึงกิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- ๑.๓ นักเรียนได้รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและแสดงออกถึงความสามารถของตนเอง

ลงชื่อ.....  
(นางสาวนวล มะแข้ง)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยต๊ะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานทั่วไปปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสารภี เหมมูล
ลักษณะกิจกรรม	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ มาตราที่ ๖ กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาคนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพนั้น หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆรวมทั้งหลักสูตรการศึกษา สำหรับบุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรค ๒ วรรค ๓ วรรค ๔ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพจำเป็นต้องส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ควบคู่กันไป

ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน เห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านสังคม และด้านอารมณ์แก่ผู้เรียน

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในการดูแลสุขภาพให้เหมาะสมกับวัย

๒.๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๔. เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ด้านสุขภาพ แก่นักเรียนปฐมวัย

๒.๕. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง

๒. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพดี และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนปฐมวัยมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกคน

๒. นักเรียนมีสุขภาพดีและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ ( Plan )	๑. เสนอโครงการ ๒. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง	เมษายน ๒๕๖๘	นางสารณี เหม มูลและ คณะกรรมการ
๒.ขั้นดำเนินงาน ( Do )	๑. ประชุมโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ยามเช้า ๓.๒ กิจกรรมสะอาด ไร้โรค ส่งเสริมสุขภาพดีนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหม มูลและ คณะกรรมการ
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล ( Check )	1. ประเมินผลกิจกรรม 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหม มูล
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง ( Action )	๑. รายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหาร ๒. นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารณี เหม มูล

## ๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ
๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพยามเช้า	-	-	-	-
๒.กิจกรรมสะอาด ปลอดภัย ไร้โรค	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-

## ๖. การวัดผลประเมินโครงการ

ตัวบ่งชี้	วิธีประเมินผล	เครื่องมือในการวัดผล
๑.ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพยามเช้า	- การสังเกต	- การสังเกต
๒.ร้อยละกิจกรรมสะอาด ปลอดภัย ไร้โรค ส่งเสริมสุขภาพดี แก่นักเรียน	- แบบบันทึก สุขภาพ	- แบบบันทึกสุขภาพ

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- ๗.๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพยามเช้า
- ๗.๒. กิจกรรมสะอาด ปลอดภัย ไร้โรคฯ ส่งเสริมสุขภาพดีแก่นักเรียน
- ๗.๓. ผู้เรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ
- ๗.๔. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ลงชื่อ.....

(นางสาวรพี เหมมุล)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ)

ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
แผนงาน	การบริหารงานบุคคลปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสารภี เหมมูล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์สพฐ.	ข้อที่ ๖

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ อาชีพครูจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ สามารถทำการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อทำการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โรงเรียนบ้านละหาน ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการอบรมสัมมนาในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมและวิธีการสอนแบบใหม่ที่ครูจำเป็นต้องรู้ จึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นมา

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๒. เพื่อให้บุคลากรปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์
๓. เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรพัฒนาความสามารถด้านการจัดประสบการณ์และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ

### ๔. แผนการดำเนินการ / ระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (Plan)	-ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน -เสนออนุมัติกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘	นางสารภี เหมมูล และคณะกรรมการ
๒.ขั้นดำเนินการ (Do)	-ประชุมผู้รับผิดชอบ -ดำเนินงานตามแผนกิจกรรม -อบรมสัมมนา -ศึกษาดูงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล และคณะกรรมการ
๓.ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)	-ประเมินผลกิจกรรม -สรุปผลการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล นางสารภี เหมมูล
๔.ขั้นแก้ไขปรับปรุง (Action)	-รายงานผลการดำเนินการเสนอผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสารภี เหมมูล นางสารภี เหมมูล

	-นำแนวทางมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนดำเนินงาน		
--	---	--	--

#### ๕. งบประมาณ และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.ค่าพาหนะและค่าอาหาร	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
<b>รวม</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>

#### ๖. การประเมินโครงการ

การประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๑. เจริญปริมาณ ๑. บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนา ตนเองครบ ๑๐๐ %	ประเมินจากแบบบันทึกการอบรม	แบบบันทึกการอบรม
๒. เจริญคุณภาพ ๑. ครูมีการพัฒนาวิธีการสอน	การนิเทศการสอน	แบบนิเทศ

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. บุคลากรปฐมวัยมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๗.๒. บุคลากรปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาตนเองสู่การพัฒนางานได้  
เต็มศักยภาพ เต็มความรู้ และความสามารถ

ลงชื่อ.....

(นางสารภี เหมมูล)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงบประมาณ	การจัดการศึกษา การดำเนินงานระดับปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านละหาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสารภี เหมมูล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านละหาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้อะไรต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านละหานจึงจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
๔. นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

### ๓. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
๒. นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
๓. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
๔. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

## ๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. Project Proposal	กรกฎาคม ๒๕๖๘	
๒. ประชุมชี้แจงโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๘	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๘	
๕. ดำเนินการกิจกรรมดังนี้ -กิจกรรมไหลแรง ค่อย -กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ -กิจกรรมหมุดลอยน้ำ -กิจกรรมเนินน้ำ -กิจกรรมน้ำ ทRAY น้ำมัน -กิจกรรมหลอดดำน้ำ -กิจกรรมการกรองน้ำ -กิจกรรมการละลายของน้ำตาล -กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ -กิจกรรมเรือสะเทินน้ำสะเทินบก -กิจกรรมสนุกกับสี -กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก - ฯลฯ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภี เหมมูล
๔. นิเทศ ติดตามผล	มีนาคม ๒๕๖๙	รักษาการในตำแหน่ง
๕. สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวภี เหมมูล

## ๕.งบประมาณ

จากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนปฐมวัย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

## ๖.ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- ร้อยละของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- ร้อยละของนักเรียนที่ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

**๘. การติดตามประเมินผล**

วิธีการวัดผล

๑. สังเกต
๒. ทดลองปฏิบัติจริง
๓. อธิบายผลการทดลอง

**๙. เครื่องมือวัดผล**

๑. แบบสังเกต
๒. แบบบันทึกการทดลอง
๓. แบบประเมินกิจกรรม

ลงชื่อ.....  
(นางสาวรพี เหมมูล)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้เสนอโครงการ**

ลงชื่อ .....

(นางสาวอัยดะห์ สมะแอ)  
ครูโรงเรียนบ้านละหาน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

**ผู้อนุมัติโครงการ**



**โรงเรียนบ้านละหาน**