



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567



**โรงเรียนบ้านละหาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านละหานฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนบ้านละหาน

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า      |
|--|-----------|
| คำนำ   | ก         |
| สารบัญ.....  | ข         |
| <b>บทสรุปของผู้บริหาร.....</b>   | <b>๑</b>  |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>  | <b>๕</b>  |
| ● ข้อมูลทั่วไป.....  | ๕         |
| ● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก.....                     | ๕         |
| ● ข้อมูลเด็กนักเรียน   | ๗         |
| ● โครงสร้างการบริหาร.....  | ๘         |
| ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น                                   | ๑๐        |
| ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน                           | ๑๑        |
| ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา                  | ๑๑        |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย</b>                                  | <b>๑๒</b> |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>๑๒</b> |
| ● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ   | ๑๒        |
| ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ  | ๒๖        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>๒๗</b> |
| ● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ   | ๓๑        |
| ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ  | ๓๒        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                   | <b>๔๓</b> |
| ● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ   | ๔๓        |
| ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ  | ๔๔        |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b> | <b>๔๕</b> |

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก   | ๕๓   |
| • ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา   | ๕๓   |
| • ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ๕๕   |
| • ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                   | ๕๗   |
| • ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย<br>และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕๘   |
| • คำสั่ง คณะทำงาน   | ๖๓   |
| • บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ๖๖   |
| • แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)   | ๖๗   |
| • แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)  | ๖๗   |
| • ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)   | ๖๗   |
| • ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย                                    | ๖๘   |
| • เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา                             | ๗๑   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาระดับอนุบาลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสละม การทักทาย การอ่านคูหา

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ

เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ แผนกลยุทธ์

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมพักผ่อนเพื่อสุขภาพ

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมสานสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
- กิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมสานสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น   | จุดที่ควรพัฒนา  |
|---|---|
| โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการศึกษาของโรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมผู้บริหารมีการติดตามนิเทศงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป | การสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ครูบุคลากรผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน |

## แผนการพัฒนาคุณภาพ

## ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยมีกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
- กิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมความดีที่หนูทำ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมกระปุกอนาคต
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมसानสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านละหาน ที่ตั้ง ๒/๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร : ๐๘๒-๘๒๕-๓๓๑๖ Facebook : โรงเรียนบ้านละหาน อำเภอสู่ไหงปาตี

E-mail : ๑๐๙๖๒๔๐๒๕๘@pracharath.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านละหาน ๒. บ้านลูโป๊ะบาตู

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๙๒๔๕๓๖ e-mail [Toffee\\_๐๒๘eng@hotmail.com](mailto:Toffee_๐๒๘eng@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๑ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

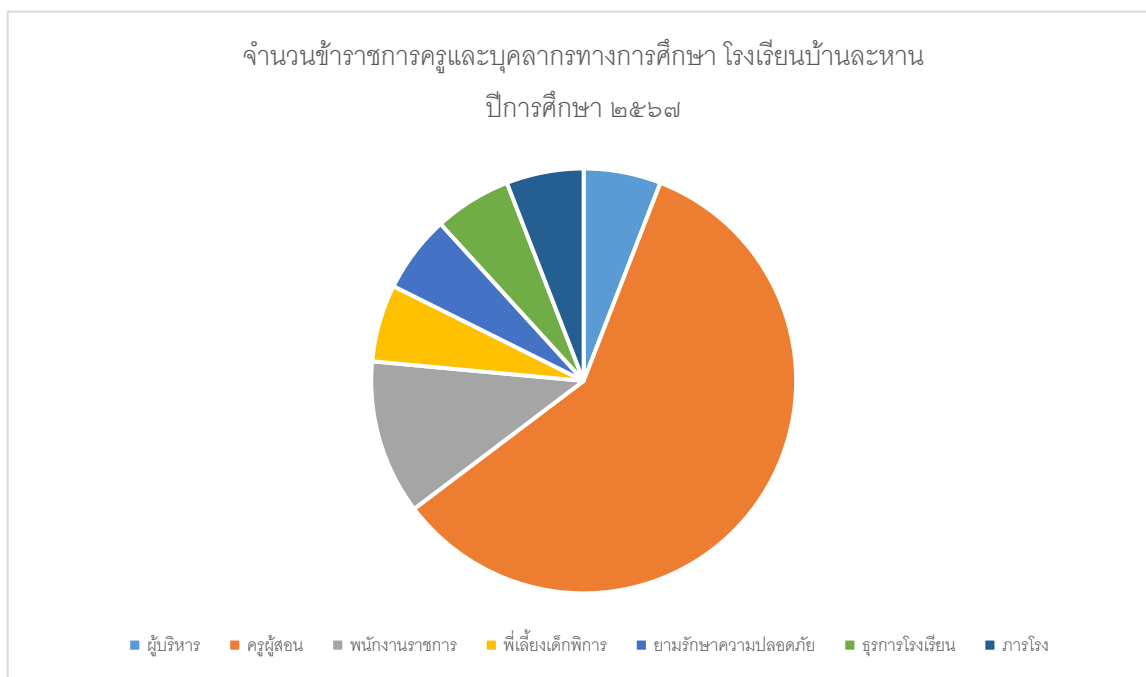
๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร เบอร์โทร ๐๘๒-๘๖๗๓๕๙๘

๓.๒ ชื่อ/สกุล นางสาวรอฮานี เจ๊ะนุ เบอร์โทร ๐๘๗-๙๓๖๔๕๘๙

#### ๓. จำนวนบุคลากร (ขั้นพื้นฐาน)

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | ยามรักษาความปลอดภัย | ธุรการโรงเรียน | ภารโรง |
|---------|-----------|-----------|---------------|--------------------|---------------------|----------------|--------|
| ๑๗ คน   | ๑         | ๑๐        | ๒             | ๑                  | ๑                   | ๑              | ๑      |



#### ๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

| ที่          | สาขาวิชา                | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน:สัปดาห์ |
|--------------|-------------------------|------------|-------------------------------------|
| ๑            | บริหารการศึกษา          | ๑          | -                                   |
| ๒            | การประถมศึกษา           | ๒          | ๒๒                                  |
| ๓            | การศึกษาปฐมวัย          | ๒          | ๒๕                                  |
| ๔            | ภาษาไทย                 | ๑          | ๒๒                                  |
| ๕            | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑          | ๒๒                                  |
| ๖            | สังคมศึกษา              | ๑          | ๒๒                                  |
| ๗            | สุขศึกษาพลศึกษา         | ๑          | ๒๒                                  |
| ๘            | คณิตศาสตร์              | ๑          | ๒๒                                  |
| ๙            | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑          | ๒๒                                  |
| ๑๐           | ภาษาอังกฤษ              | ๒          | ๒๒                                  |
| เฉลี่ย / รวม |                         | ๑๒         |                                     |

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๕๓ คน

| ระดับชั้นเรียน | อบ.๒ | อบ.๓ | รวม | ป.๑  | ป.๒  | ป.๓  | ป.๔  | ป.๕  | ป.๖  | รวม | รวมทั้งหมด |    |
|----------------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------------|----|
| จำนวนห้อง      | ๑    | ๑    | ๒   | ๑    | ๑    | ๑    | ๑    | ๑    | ๑    | ๖   | ๘          |    |
| เพศ            | ชาย  | ๑๑   | ๙   | ๒๐   | ๑๕   | ๑๑   | ๕    | ๑๐   | ๘    | ๑๑  | ๖๐         | ๘๐ |
|                | หญิง | ๖    | ๑๔  | ๒๐   | ๗    | ๖    | ๙    | ๘    | ๑๑   | ๑๒  | ๕๓         | ๗๓ |
| รวม            | ๑๗   | ๒๓   | ๔๐  | ๒๒   | ๑๗   | ๑๔   | ๑๘   | ๑๙   | ๒๓   | ๑๑๓ | ๑๕๓        |    |
| เฉลี่ยต่อห้อง  | ๑๗:๑ | ๒๓:๑ |     | ๒๒:๑ | ๑๗:๑ | ๑๔:๑ | ๑๘:๑ | ๑๙:๑ | ๒๓:๑ |     |            |    |

## ๑.๔ โครงสร้างการบริหาร

## โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านละหาน



## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ. นราธิวาสเขต ๒

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ</p> | <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน</p> | <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p> |
|--|---|--|---|

## ๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อำนาจปกครองส่วนท้องถิ่น

### พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

### เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม

**อัตลักษณ์**

ไหว้งาม สดสวย

**เอกลักษณ์**

บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นงามตา

**คำขวัญของโรงเรียน**

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

**ปรัชญาของโรงเรียน**

วินัยดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

**๑.๖. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันระดับปฐมวัย**

| พัฒนาการ              | จำนวนเด็กที่ประเมิน<br>อนุบาล ๒-๓ | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |         |        |          |        |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|---------|--------|----------|--------|
|                       |                                   | ดี                                | ร้อยละ | ปานกลาง | ร้อยละ | ปรับปรุง | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๔๐                                | ๓๗                                | ๙๒.๕๐  | ๓       | ๗.๕๐   | -        | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๔๐                                | ๓๖                                | ๙๐.๐๐  | ๔       | ๑๐.๐๐  | -        | -      |
| ๓. ด้านสังคม          | ๔๐                                | ๓๖                                | ๙๐.๐๐  | ๔       | ๑๐.๐๐  | -        | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๔๐                                | ๓๖                                | ๙๐.๐๐  | ๔       | ๑๐.๐๐  | -        | -      |
| เฉลี่ยรวมร้อยละ       | ๔๐                                | ๓๖                                | ๙๐.๐๐  | ๔       | ๑๐.๐๐  | -        | -      |

**๑.๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา**

| พัฒนาการ              | ดี    |       |       | ปานกลาง |       |       | ปรับปรุง |      |      |
|-----------------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|----------|------|------|
|                       | ปี    | ปี    | ปี    | ปี      | ปี    | ปี    | ปี       | ปี   | ปี   |
|                       | ๒๕๖๕  | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๕    | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๕     | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๘๔.๘๔ | ๙๐.๒๔ | ๙๒.๕๐ | ๑๕.๑๕   | ๙.๗๖  | ๗.๕๐  | -        | -    | -    |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๗๘.๗๘ | ๗๐.๗๓ | ๙๐.๐๐ | ๒๑.๒๑   | ๒๙.๒๘ | ๑๐.๐๐ | -        | -    | -    |
| ๓. ด้านสังคม          | ๗๘.๗๘ | ๙๒.๖๘ | ๙๐.๐๐ | ๒๑.๒๑   | ๗.๓๑  | ๑๐.๐๐ | -        | -    | -    |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๖๖.๖๖ | ๖๘.๒๙ | ๙๐.๐๐ | ๓๓.๓๓   | ๓๑.๗๐ | ๑๐.๐๐ | -        | -    | -    |

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ๒.๑ ระดับปฐมวัย

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                        |             |
|---|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |
| สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย                            | ยอดเยี่ยม   |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| ประเด็นย่อย                                 | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน  |
|---|-------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|--|---|
| ๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - บันทึกการชั่งน้ำหนักรายบุคคล<br>- บันทึกการวัดส่วนสูงรายบุคคล |

| ประเด็นย่อย   | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|---|-------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|--|--|
| ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้                      | ๔๐                | ๓๖                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ<br>- บันทึกหลังแผนการสอนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ               |
| ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน  | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ ๘๕  | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - บันทึกการประเมินพัฒนาการ   |
| ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                              | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ ๘๕  | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายตาเล็บมือผมหูและการแต่งกายของเด็ก<br>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย |
| ๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้                                    | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ ๘๕  | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ                          |
| ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ ๘๕  | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล   |

| ประเด็นย่อย                | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย | ผลที่เกิดขึ้น | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน  |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------|---------------|--|---|
| สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย  |                   |                                 |             |               |  | - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ<br>- โครงการแผนรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ |                   |                                 |             | ๙๑.๗๕         | สูงกว่าเป้าหมาย                            |   |

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

#### วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านโดยเฉพาะด้านร่างกายให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติภัยและสิ่งเสพติดได้แก่กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยมีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนทุกเดือนมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอสุโหงปาตีมาตรวจสุขภาพให้เด็ก

#### ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคตมีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการตรวจสุขภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

| ประเด็นย่อย  | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น           | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร   |
|--|-------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------|--|--|
| ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม  | ๔๐                | ๓๘                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕..๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>- ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>- แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก |
| ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ | ๔๐                | ๓๘                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕..๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>-ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลังการจัด                            |

| ประเด็นย่อย  | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร  |
|--|-------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|--|---|
|  |                   |                                 |                  |                        |  | ประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก  |
| ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>-ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก |
| ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี  | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>-ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลังการจัด                         |

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพป. นราธิวาสเขต ๒

| ประเด็นย่อย  | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร  |
|--|-------------------|---------------------------------|------------------|------------------------|--|---|
|  |                   |                                 |                  |                        |  | ประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก  |
| ๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก              | ๔๐                | ๓๘                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>-ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก |
| ๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>-ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล   |

| ประเด็นย่อย   | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย          | ผลที่เกิดขึ้น                | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร   |
|---|-------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|--|--|
|   |                   |                                 |                      |                              |  | -บันทึกแผนหลังการจัด<br>ประสบการณ์ ๖<br>กิจกรรมหลัก  |
| ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่<br>รับผิดชอบ            | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ<br>๘๘.๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ(ด้าน<br>อารมณ์)<br>-ประเมิน<br>พฤติกรรมเด็ก<br>เป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสม<br>ผลงานเด็ก<br>รายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลัง<br>การจัด<br>ประสบการณ์ ๖<br>กิจกรรมหลัก |
| ๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์<br>สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ<br>๘๘.๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ(ด้าน<br>อารมณ์)<br>-ประเมิน<br>พฤติกรรมเด็ก<br>เป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสม<br>ผลงานเด็ก<br>รายบุคคล  |

| ประเด็นย่อย   | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย     | ผลที่เกิดขึ้น         | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร   |
|---|-------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--|--|
|   |                   |                                 |                 |                       |  | -บันทึกแผนหลังการจัด<br>ประสบการณ์ ๖<br>กิจกรรมหลัก  |
| ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการ(ด้านอารมณ์)<br>-ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล<br>-บันทึกแผนหลังการจัด<br>ประสบการณ์ ๖<br>กิจกรรมหลัก |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒  |                   |                                 |                 | ๙๒.๐๐                 | สูงกว่าเป้าหมาย                            |  |

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมความดีที่หนูทำ
- กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนา พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสำคัญสำหรับการแสดงออกความรู้สึกนึกคิดของเด็ก ควรส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยและชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

### ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมจัดโครงการอย่างหลากหลายทำให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดง ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้โครงการ / กิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบครบวงจรเพื่อส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| ประเด็นย่อย   | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น             | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน  |
|---|-------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|--|---|
| ๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                              | -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสังคม)<br>-แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กๆรายบุคคล |
| ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง                    | ๔๐                | ๓๗                              | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                              | -บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม<br>-แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอนุบาล              |

| ประเด็นย่อย  | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น             | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|--|-------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------|--|--|
| ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                    | ๔๐                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม<br>-แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอนุบาล                               |
| ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย                           | ๔๐                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม<br>-แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอนุบาล<br>-โครงการไหว้งาม<br>สละมสวย |
| ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๔๐                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม<br>-แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอนุบาล                               |
| ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                              | ๔๐                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม<br>-แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับอนุบาล                               |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓   |                   |                               |                     | ๙๐.๕๐                     | สูงกว่าเป้าหมาย                            |  |

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้
- กิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่
  - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
  - กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- กิจกรรมความดีที่หนูทำ
- กิจกรรมกระปุกอนาคต

### วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

### ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมจัดโครงการอย่างหลากหลายทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสาলাম การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขความขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบครบวงจรเพื่อส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

| ประเด็นย่อย                                       | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย            | ผลที่เกิดขึ้น                | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน  |
|---|-------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------|--|---|
| ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | ๔๑                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา)<br>-แผนการจัดประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัดประสบการณ์<br>-การสอนแบบโครงการ |

| ประเด็นย่อย   | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย            | ผลที่เกิดขึ้น                | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|---|-------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------|--|--|
| ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้                              | ๔๑                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา)<br>-แบบแผนการจัดประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัดประสบการณ์<br>-การสอนแบบโครงการ |
| ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย   | ๔๑                | ๓๖                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๙๐.๐๐    | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา)<br>-แบบแผนการจัดประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัดประสบการณ์                      |
| ๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ | ๔๑                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา)<br>-แบบแผนการจัดประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัดประสบการณ์                      |
| ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย   | ๔๑                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ๘๕     | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ (ด้านสติปัญญา)  |

| ประเด็นย่อย   | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ค่าเป้าหมาย        | ผลที่เกิดขึ้น                | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|---|-------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|--|--|
|   |                   |                               |                    |                              |  | -แบบแผนการจัด<br>ประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัด<br>ประสบการณ์   |
| ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ   | ๔๑                | ๓๘                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๕.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการ<br>ประเมินพัฒนาการ<br>(ด้านสติปัญญา)<br>-แฟ้มสะสมผลงาน<br>ของเด็กรายบุคคล<br>-รูปถ่ายกิจกรรม<br>-แบบแผนการจัด<br>ประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัด<br>ประสบการณ์ |
| ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ๔๑                | ๓๗                            | ดีเลิศ<br>ร้อยละ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ<br>๙๐.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แบบบันทึกการ<br>ประเมินพัฒนาการ<br>(ด้านสติปัญญา)<br>-แบบแผนการจัด<br>ประสบการณ์<br>-บันทึกหลังการจัด<br>ประสบการณ์<br>-แฟ้มสะสมผลงาน<br>ของเด็กรายบุคคล                    |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔  |                   |                               |                    | ๙๑.๑๖                        | สูงกว่าเป้าหมาย                            |  |

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมจัดแสดงผลงานนักเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมจัดโครงการอย่างหลากหลายทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้โครงการกิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบครบวงจรเพื่อส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีต่อไปในอนาคต

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

#### ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

| ที่                     | ประเด็นพิจารณา  | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ | ความหมาย         |
|-------------------------|---|-------------------------------|----------------------|-------------|------------------|
| ๑.                      | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๓๗                            | ๔๐                   | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.                      | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | ๓๖                            | ๔๐                   | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.                      | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | ๓๖                            | ๔๐                   | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๔.                      | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้   | ๓๖                            | ๔๐                   | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b> |   |                               |                      | <b>๕</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมจัดแสดงผลงานนักเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมและโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้มีการ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ได้จัดให้ เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการพัฒนาการ

เรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ครูจะจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแก่ตนเองและผู้อื่น ครูประจำชั้นแต่ละคนได้จัดเตรียมเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงไว้ประจำห้องเรียน เพื่อไว้สำหรับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เด็กทุกคนประจำทุกเดือน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ บัญชีรายชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลน้ำหนักส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐานของเด็กแต่ละคนว่ามีน้ำหนักส่วนสูง ต่ำกว่า เท่าเกณฑ์ สูงกว่า เมื่อพบว่าเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ครูประจำชั้นจะมีวิธีแก้ปัญหาให้เด็ก โดยแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อช่วยกันดูแลเด็ก ทุกห้องเรียนมีมุมอุปกรณ์ในการแปร่งฟันพร้อมเพื่อให้เด็กแปร่งฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน มีการตรวจสุขภาพ ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลประจักษ์ภูมิกิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ ตรวจสุขภาพฟันเด็ก เพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันดี มีการจัดบอร์ดสาระน่ารู้เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการจัดบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนานและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น มีการปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด มีสนามที่กว้างเพียงพอ สะอาดสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม สะอาด ทนทานและปลอดภัย ภายในห้องเรียนจะจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้มีสภาพน่าดู น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีทักษะในด้านการคิดและแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองฝึกทักษะทางด้านภาษาเพื่อส่งเสริมจินตนาการให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่กระตุ้นเร้าความสนใจหลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุมลวด ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นย่อย   | ค่าเป้าหมาย    | ผลที่เกิดขึ้น     | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|---|----------------|-------------------|--|--|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ระดับ ๔ ดีเลิศ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>-โรงเรียนบ้านละหาน ตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐<br>-แผนปฏิบัติการประจำปี<br>-แผนการจัดประสบการณ์   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | ระดับ ๔ ดีเลิศ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -ข้อมูลสถิติของนักเรียนและจำนวนครูผู้สอนปฐมวัย<br>-ข้อมูลครุรายบุคคล<br>-แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน<br>-การนิเทศการสอน  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                 | ระดับ ๔ ดีเลิศ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน<br>-รายงานผลการอบรมต่างๆ<br>-กิจกรรมนิเทศการสอน<br>-แผนการจัดประสบการณ์<br>-หลักสูตรสถานศึกษา   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ     | ระดับ ๔ ดีเลิศ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน<br>-บันทึกการอบรม<br>-รายงานการอบรม<br>-การประเมินห้องเรียน<br>-ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคารสถานที่<br>-ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียน<br>-ภาพถ่าย |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ                                    | ระดับ ๔ ดีเลิศ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในสถานศึกษา   |

| ประเด็นย่อย   | ค่าเป้าหมาย    | ผลที่เกิดขึ้น     | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|---|----------------|-------------------|--|--|
| และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู            |                |                   |  | -คูสภาพจริง<br>-ภาพถ่าย<br>-ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ<br>-โครงการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ระดับ ๔ ดีเลิศ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย<br>-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา<br>-คำสั่งการปฏิบัติงาน<br>-โครงการกิจกรรม<br>-ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน<br>-รายงานการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงาน |
| <b>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒</b>                              |                |                   | สูงกว่าเป้าหมาย                            |  |

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหาน ตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหาน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญ กับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มบริหารมีนวัตกรรม การทำงานที่ดีเป็นแบบอย่างการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนของท้องถิ่น

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาโดยสถานศึกษา ต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การนิเทศ ติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ข้อมูลสถิติของนักเรียนและจำนวนครูผู้สอนปฐมวัย
- ข้อมูลครุรายนบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
- การนิเทศการสอน
- กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโรงเรียนบ้านละหานได้จัดครูให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านละหานมีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน อันได้แก่ บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการมองเห็น จำนวน ๘ คน จึงได้จัดหาครูพี่เลี้ยงคนพิการ ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติงานในการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้บริการทางการศึกษาเบื้องต้นแก่คนพิการ และช่วยเหลือครูในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน พัฒนาเด็กพิการตามคำแนะนำของครูประจำการ รวมทั้งจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ภายใต้การกำกับ แนะนำ ตรวจสอบของครูและผู้บริหารสถานศึกษา และปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน
- รายงานผลการอบรมต่างๆ
- กิจกรรมนิเทศการสอน
- แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านละหานได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้า ร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

## ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- การประเมินห้องเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคาร สถานที่
- ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียน
- ภาพถ่าย

## วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านสะพานได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุดแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อม สะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่ นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อความสืบเสาะหาความรู้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีในสถานศึกษา
- ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
- โครงการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน

### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูโรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำ KM (knowledge Management) รายบุคคลจัดเก็บในเว็บไซต์ KM NSSC เพื่อสื่อสารและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- โครงการกิจกรรม
- ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงาน

### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านละหานได้บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งได้เชิญตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามาช่วยระดมความคิด วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วน ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่

สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

### สรุปมาตรฐานที่ ๒

#### การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

| ที่                     | ประเด็นย่อย  | ระดับคุณภาพ | ความหมาย  |
|-------------------------|--|-------------|-----------|
| ๑.                      | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                      | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๒.                      | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน   | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๓.                      | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                      | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๔.                      | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                          | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๕.                      | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๖.                      | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                        | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b> |  | ๕           | ยอดเยี่ยม |

## ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้าน แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิต จัดหาสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูจึงได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนามาจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อมกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรแท็มน์เพื่อการศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อ ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นย่อย   | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|---|------------------|------------------------|--|--|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้าน                  | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                              | - แผนการจัด ประสบการณ์<br>- สรุปหลังการจัด ประสบการณ์<br>- แบบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา<br>- บันทึกการส่งแผนการ สอน |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                              | - แผนการจัด ประสบการณ์<br>-สรุปหลังการจัด ประสบการณ์   |

| ประเด็นย่อย  | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น             | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน   |
|--|---------------------|---------------------------|---|--|
|  |                     |                           |   | -การนิเทศการสอน<br>-ภาพถ่ายกิจกรรม<br>สร้างสรรค์เสรี   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้ ใช้สื่อ และ<br>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                     | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๒.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | -บันทึกการรับการนิเทศ<br>ของครูประจำชั้นระดับ<br>ปฐมวัย<br>-สังเกตจากสภาพจริง<br>-ภาพถ่ายห้องเรียน<br>-การประดิษฐ์สื่อการเรียน<br>การสอน<br>-การจัดป้ายนิเทศ   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ตามสภาพจริง และนำผลการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็กไป<br>ปรับปรุงการจัดประสบการณ์<br>และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๙๒.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | -แบบบันทึกการประเมิน<br>พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน<br>-แบบทดสอบพัฒนาการ<br>กรมส่งเสริมการปกครอง<br>ท้องถิ่น<br>-แบบประเมินความพร้อม<br>ด้านสติปัญญาทาง<br>คณิตศาสตร์<br>-แบบประเมินพัฒนาการ<br>ทักษะทางภาษาสำหรับ<br>เด็กปฐมวัย |
| สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓  |                     |                           | สูงกว่าเป้าหมาย                                   |  |

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

#### โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมอนามัยเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

- กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุ
- กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

### ผลการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมเสริมทักษะเบื้องต้น
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

### วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติตามความสนใจของเด็ก

### ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติตามความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูต้องจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ ตบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมเสริมทักษะเบื้องต้น
- กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

#### วิธีการพัฒนา

ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และปลอดภัย และเด็กวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ด้วยการ ค้นคว้า ทดลอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้นการจัดกิจกรรมจึงมีความสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

#### ผลการพัฒนา

ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และปลอดภัย ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมถึงสิ่งแวดล้อมด้านจิตภาพเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย เกิดความสะอาด ทำกิจกรรมอย่างราบรื่นในห้องที่มีลักษณะทางกายภาพที่เหมาะสม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งเด็กและครู

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูต้องจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในรูปแบบออนไลน์
- กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

## วิธีการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก วิธีการประเมิน ได้แก่การสัมภาษณ์ การสนทนา การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กและบันทึกข้อมูลเก็บไว้ในรูปแบบต่างๆ เช่นแบบบันทึกสั้นๆ แบบสังเกตพฤติกรรม แฟ้มผลงานเด็ก เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการของเด็กช่วยให้ครูทราบพัฒนาการของเด็ก เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กทำให้ทราบข้อมูลระดับพัฒนาการและความพร้อมของเด็กแต่ละคนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์พัฒนาการเด็กตามวัย ทำให้รู้วาระระดับความสามารถและปัญหาต่างๆของเด็กต้องได้รับการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ทำให้การวางแผนและการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถมากขึ้นและคลี่คลายปัญหาต่างๆให้ลดลง ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้รับรู้ความสามารถและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็ก ช่วยให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กได้เหมาะสมต่อไป

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การประเมินพัฒนาการเด็กถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ที่ต้องนำมารวบรวมเพื่อรายงานผลพัฒนาการในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียนต้องประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้านครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาประเมินพัฒนาการของเด็กครบถ้วนทุกด้าน และนำผลมาพัฒนาเด็ก ประเมินรายพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน ต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอหลายๆครั้งก่อนสรุปผล ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็กรวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านตามวัยอย่างสมดุล จะเป็นเด็กที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้อย่างราบรื่น มั่นคง และเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่                     | ประเด็นย่อย  | จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น | จำนวนครูทั้งหมด | ระดับคุณภาพ | ความหมาย         |
|-------------------------|--|------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| ๑.                      | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน   | ๒                            | ๒               | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.                      | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ๒                            | ๒               | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.                      | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ๒                            | ๒               | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| ๔.                      | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๒                            | ๒               | ๕           | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b> |  |                              |                 | <b>๕</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

## กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ

ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

### **ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ**

#### **ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองได้

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนบ้านละหานต้องการพัฒนาให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับตัวชี้วัด และสามารถนำไปใช้ได้จริง และครูต้องมีการพัฒนาการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำเทคโนโลยีไปสู่ในชั้นเรียนได้

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ

##### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

##### จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

##### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมจัดแสดงผลงานนักเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมสานสายใยสู่ครอบครัวปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านละหาน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านละหาน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตรลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

#### จุดควรพัฒนา

- ห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพอย่างชัดเจน

#### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารการบริการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

#### จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารการบริหารและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

คุณภาพเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๔๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๘ คน ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมการมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสวัสดี การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และโครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการฉันทายกัณฑ์อ่าน และโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรม

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านละหานมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดควรพัฒนา

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์ประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม

- โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

**ส่วนที่ ๔**  
**ภาคผนวก**

**๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

| ประเภท    | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ   | หน่วยงานที่มอบรางวัล  |
|-----------|---|---|
| สถานศึกษา | <p>๑. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย<br/>รอบที่ ๑ รุ่นที่ ๑ ระดับ<br/>ประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-<br/>๒๕๖๘ ระดับประเทศ มูลนิธิสมเด็จพระเทพ<br/>รัตนราชสุดา สำนักงาน<br/>คณะกรรมการ<br/>การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)<br/>สสวท.<br/>สวทช. อพวช.สำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br/>(สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช.</p> <p>๒. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย<br/>รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๒<br/>ระดับประเทศมูลนิธิสมเด็จพระเทพ<br/>รัตนราชสุดา สำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br/>(สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช.<br/>- รางวัลชมเชยการคัดเลือก<br/>สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อน<br/>ข่าว</p> | - โรงเรียนบ้านละหาน<br>สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>นราธิวาส เขต ๒ |

| ผู้บริหาร                      |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p>- นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ</p> | <p>๑. ได้รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec awards) ระดับเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคใต้</p> <p>๒. ได้รับรางวัลผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม<br/>สร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๓. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี<br/>เพื่อการเรียนการสอน " NARA ๒ AWARDS" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๔. รางวัลระดับดีเด่น ๑๐,๐๐๐ ครูชมนคน<br/>คุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม<br/>สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่</p> <p>๕. รางวัลสมาภักดิ์รักษายาแดนใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> | <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> |

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ. นราธิวาสเขต ๒

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | ๖. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ปี พ.ศ.<br>๒๕๖๖<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒  |  |
| <b>ประเภท</b>           | <b>ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ</b>  | <b>หน่วยงานที่มอบรางวัล</b>                          |
| <b>ครู</b>              |   |  |
| <b>นางสาวนวล มะเซ็ง</b> | - รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มปฐมวัยโครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒ |
| <b>นางสาวนวล มะเซ็ง</b> | - รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖                              | - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒ |

## ตารางที่ แสดงผลสรุปพัฒนาการโดยรวม แสดงร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ รายชั้น

| ระดับ<br>ชั้น | นักเรียน<br>ทั้งหมด | ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |              |                  |       |              |       |       |              |          |       |              |
|---------------|---------------------|------------------------------|-------|--------------|------------------|-------|--------------|-------|-------|--------------|----------|-------|--------------|
|               |                     | ร่างกาย                      |       |              | ด้านอารมณ์-จิตใจ |       |              | สังคม |       |              | สติปัญญา |       |              |
|               |                     | ดี                           | พอใช้ | ควร<br>เสริม | ดี               | พอใช้ | ควร<br>เสริม | ดี    | พอใช้ | ควร<br>เสริม | ดี       | พอใช้ | ควร<br>เสริม |
| อ.๑           | --                  | -                            |       | -            | -                | -     | -            | -     | -     | -            | -        | -     | -            |
| อ.๒           | ๑๗                  | ๙๖.๐๗                        | ๓.๙๓  | -            | ๙๔.๑๑            | ๕.๘๙  | -            | ๙๔.๑๑ | ๕.๘๙  | -            | ๙๔.๑๑    | ๕.๘๙  | -            |
| อ.๓           | ๒๓                  | ๙๘.๕๕                        | ๑.๔๕  | -            | ๙๘.๕๕            | ๑.๔๕  | -            | ๙๗.๑๐ | ๒.๙๐  | -            | ๙๔.๒๐    | ๕.๘๐  | -            |

ตารางที่แสดงจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ ๓ ราย  
ชั้น

| ลำดับ | ระดับชั้น     | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ปกติ<br>ระดับ<br>ปฐมวัย<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>คุณภาพระดับ ๓ (คน) |        |                        |        |           |        |              |        |
|-------|---------------|---|--|--------|------------------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|
|       |               |   | ด้านร่างกาย  |        | ด้านอารมณ์<br>และจิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |
|       |               |   | จำนวน  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ |
|       |               |   |  |        |                        |        |           |        |              |        |
| ๑.    | อนุบาลปีที่ ๑ | -   | -  | -      | -                      | -      | -         | -      | -            | -      |
| ๒.    | อนุบาลปีที่ ๒ | ๑๗  | ๑๕   | ๘๘.๒๓  | ๑๔                     | ๘๒.๓๕  | ๑๔        | ๘๒.๓๕  | ๑๔           | ๘๒.๓๕  |
| ๓.    | อนุบาลปีที่ ๓ | ๒๓  | ๒๒   | ๙๕.๖๕  | ๒๒                     | ๙๕.๖๕  | ๒๑        | ๙๑.๓๐  | ๑๙           | ๘๒.๖๐  |



**ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านละหานจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน



**ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านละหาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านละหาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหาน  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา                         | ประเด็นพิจารณา  | เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา |             |
|---|---|----------------------------|-------------|
|   |   | ค่าเป้าหมาย                | ระดับคุณภาพ |
| ๑. คุณภาพเด็ก                           | ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้       | ๔                          | ดีเลิศ      |
|   | ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                          | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                     | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้         | ๔                          | ดีเลิศ      |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น             | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                             | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                 | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม               | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
| ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ           | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   | ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                  | ๔                          | ดีเลิศ      |
|   | ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย               | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |
|   |   | ๔                          | ดีเลิศ      |

| มาตรฐานการศึกษา   | ประเด็นพิจารณา  | เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา |             |
|-------------------|---|----------------------------|-------------|
|                   |   | ค่าเป้าหมาย                | ระดับคุณภาพ |
|                   | ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |                            |             |
| ภาพรวมของโรงเรียน |   | ๕                          | ยอดเยี่ยม   |

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์
- ๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
- ๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี
- ๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กที่ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๗ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกและพอใจในผลงานตนเอง

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
- ๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมคล่องตัว
- ๒.๗ ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**มาตรฐานที่ ๓ การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู),(ครู-นักเรียน)



## คำสั่งโรงเรียนบ้านละทาน

ที่ ๒๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ โรงเรียนบ้านละทาน ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาโดยตลอด เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑), (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย

|                          |                                |               |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๑. นายอับดุลนาเซ มาละ    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอับดุลอาซิป อีแต   | ผู้แทนผู้ปกครอง                | กรรมการ       |
| ๓. นางพือะห์ กระจ่างสุด  | ผู้แทนครู                      | กรรมการ       |
| ๔. นายอับดุลรอฮิบ สะมะแอ | ผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ       |
| ๕. นายมะวี ดอเลาะ        | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ       |
| ๖. นายมือลี มะมิง        | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ       |

|                          |                              |            |
|--------------------------|------------------------------|------------|
| ๗. นายอุสมัน สะมะแอ      | ผู้แทนองค์กรศาสนา            | กรรมการ    |
| ๘. นายอิบรอเฮง สามะ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                | กรรมการ    |
| ๙. นางสาวอิสเบลลา หะยีนู | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการและ |

เลขานุการ

**๒. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยการความสะอาด กิจการ กำนับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำ ข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

|                           |                      |               |
|---------------------------|----------------------|---------------|
| ๑ นางสาวอิสเบลลา หะยีนู   | ผู้อำนวยการโรงเรียน  | ประธานกรรมการ |
| ๒ นางสาวสารีพะ มานี       | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๓ นางสาวจิรัชญา จิเหลา    | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๔ นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ    | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๕ นายอัฟนาน หะมะ          | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๖ นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการและ    |

เลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนดประกอบด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

|              |                     |                      |               |
|--------------|---------------------|----------------------|---------------|
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวภี เหมมุล  | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | ประธานกรรมการ |
|              | ๒. นางสาวนวล มะเซ็ง | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

|              |                     |                      |         |
|--------------|---------------------|----------------------|---------|
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวภี เหมมุล  | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | ประธาน  |
| กรรมการ      | ๒. นางสาวนวล มะเซ็ง | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ |

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

|              |                    |                      |        |
|--------------|--------------------|----------------------|--------|
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวภี เหมมุล | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | ประธาน |
| กรรมการ      |                    |                      |        |

|                                       |                      |               |
|---------------------------------------|----------------------|---------------|
| ๒. นางสาวนวล มะเซ็ง                   | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| <b>ระดับประถมศึกษา</b>                |                      |               |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b> |                      |               |
| ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสารีพะ มานี     | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางซูรีตา มาหะมะ                   | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวรอฮานี เจ๊ะนู                | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร            | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการและ    |

เลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|                                |                      |               |
|--------------------------------|----------------------|---------------|
| ผู้รับผิดชอบ ๑. นายอ์ฟนาน หะมะ | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรุชียะ อูมา              | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวพีรดาวส์ สามะ         | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการและ    |

เลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|                                      |                      |               |
|--------------------------------------|----------------------|---------------|
| ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวจิรัชญา จิเหลา | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีอาฟีซี ยูโซ๊ะ        | พนักงานราชการ        | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ              | ครูโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการและ    |

เลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Reort : SAR)**

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

|                            |                       |               |
|----------------------------|-----------------------|---------------|
| ๑. นางสาวสารีพะ มานี       | ครูโรงเรียนบ้านละหาน  | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอ์ฟนาน หะมะ          | ครูโรงเรียนบ้านละหาน  | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวหยาตี ดาฮิง       | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร | ครูโรงเรียนบ้านละหาน  | กรรมการและ    |

เลขานุการ

|                      |                         |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
| ๕. นายนรินทร์ อาดอละ | ธุรการโรงเรียนบ้านละหาน | กรรมการและ |
|----------------------|-------------------------|------------|

ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

## บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

  
(นายอับดุลนาเซ มาละ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน

วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านละหาน ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน อำเภอสุไหงปาดี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ  
และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

| ลำดับที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ  | โครงการ | กิจกรรม | ไม่มี |
|----------|--|---------|---------|-------|
|          | มาตรฐานที่ ๑   |         |         |       |
| ๑.       | โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง |         | ✓       |       |
| ๒.       | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | ✓       |         |       |
| ๓.       | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย   |         | ✓       |       |
| ๔.       | โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)  | ✓       |         |       |
| ๕.       | กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)  |         | ✓       |       |
| ๖.       | โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ   |         | ✓       |       |
| ๗.       | โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย   |         | ✓       |       |
| ๘.       | โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  |         | ✓       |       |
| ๙.       | โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย  |         | ✓       |       |
| ๑๐.      | กิจกรรมวันสำคัญ  |         | ✓       |       |
| ๑๑.      | กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน   |         | ✓       |       |
| ๑๒.      | กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก  |         | ✓       |       |
| ๑๓.      | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย  |         | ✓       |       |
| ๑๔.      | โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)  |         |         | ✓     |

|            |   |          |           |          |
|------------|---|----------|-----------|----------|
| ๑๕         | โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน |          | ✓         |          |
| <b>รวม</b> |   | <b>๒</b> | <b>๑๒</b> | <b>๑</b> |

| ลำดับ<br>ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ   | โครงการ  | กิจกรรม   | ไม่มี |
|--------------|---|----------|-----------|-------|
|              | มาตรฐานที่ ๒  |          |           |       |
| ๑.           | โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย   |          | ✓         |       |
| ๒.           | โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย  |          | ✓         |       |
| ๔.           | กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย  |          | ✓         |       |
| ๕.           | โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน  |          | ✓         |       |
| ๖.           | โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครู<br>พัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก                      | ✓        |           |       |
| ๗.           | จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการ<br>เรียนรู้                                       |          | ✓         |       |
| ๘.           | จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต |          | ✓         |       |
| ๙.           | จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน<br>ร่วม                                     |          | ✓         |       |
| ๑๐.          | จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน<br>การศึกษาของสถานศึกษา                               |          | ✓         |       |
| ๑๑.          | จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมใน<br>การจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน                 |          | ✓         |       |
| ๑๒.          | ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน<br>การจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน         |          | ✓         |       |
| <b>รวม</b>   |   | <b>๑</b> | <b>๑๑</b> |       |

| ลำดับ<br>ที่ | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ   | โครงการ | กิจกรรม   | ไม่มี |
|--------------|---|---------|-----------|-------|
|              | มาตรฐานที่ ๓  |         |           |       |
| ๑.           | โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด<br>ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก   |         | ✓         |       |
| ๒.           | กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ<br>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์   |         | ✓         |       |
| ๔.           | โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการ<br>ทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้<br>ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น   |         | ✓         |       |
| ๕.           | จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก   |         | ✓         |       |
| ๖.           | โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถ<br>ของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ<br>ประสบการณ์เดิมของเด็ก   |         | ✓         |       |
| ๗.           | กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา<br>สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก   |         | ✓         |       |
| ๘.           | โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด<br>อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์   |         | ✓         |       |
| ๑๐.          | โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ<br>ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก   |         | ✓         |       |
| ๑๑.          | โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง<br>นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์<br>และพัฒนาเด็ก<br>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผล<br>การประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ<br>ผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา |         | ✓         |       |
| <b>รวม</b>   |   |         | <b>๑๑</b> |       |

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านละหาน สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

## ๑. ระดับปฐมวัย

## ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

| รายการ                                      | แนวทางการพิจารณา   | ระดับ ความพร้อม              |
|---|--|------------------------------|
| <b>ด้านกายภาพ</b>                           |  |                              |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓            | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน<br><input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น<br><input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น   | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑ | <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ<br><input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก<br><input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย             | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓             | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก<br><input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก<br><input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| <b>ด้านบุคลากร</b>                          |  |                              |

| รายการ  | แนวทางการพิจารณา   | ระดับ ความพร้อม              |
|---|--|------------------------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓   | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู ๓   | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น<br><input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น<br><input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ   | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ<br>พัฒนาตนเองของครูระดับ<br>การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด<br>ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓                              | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br><input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง   | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า<br>ร่วมกิจกรรม PLC ของครู<br>ระดับการศึกษาปฐมวัย<br>ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่<br>ผ่านมา ๒               | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง  | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๕) การสร้างความรู้ ความ<br>เข้าใจ ของครูระดับ<br>การศึกษา ปฐมวัย<br>เกี่ยวกับการประกัน<br>คุณภาพการศึกษาใน<br>ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน<br>คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน<br><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน<br>คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน<br>ประกันคุณภาพฯ<br><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน<br>คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |

| รายการ   | แนวทางการพิจารณา   | ระดับ ความพร้อม              |
|--|--|------------------------------|
| <b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>  |  |                              |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา</li> </ul>  | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| ๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul> | ๓ มาก<br>๒ ปานกลาง<br>๑ น้อย |
| <p><b>สรุประดับความพร้อม</b></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๙ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๑ รายการ</p> |  |                              |

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

| มาตรฐานการศึกษา   | ผลการประเมิน   |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา<br><input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง<br><input type="checkbox"/> ๓ ดี<br><input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ   | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา<br><input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง<br><input type="checkbox"/> ๓ ดี<br><input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ<br><input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน<br>ระดับปานกลาง .....มาตรฐาน<br>ระดับดี .....มาตรฐาน<br>ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน<br>ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน |  |

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

| มาตรฐานการศึกษา            | ผลการประเมิน   |
|----------------------------|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | <input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา<br><input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง<br><input type="checkbox"/> ๓ ดี |

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ<br><input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม |
|--|--|

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| ด้าน                               | คำอธิบาย   | การตัดสิน  | ผลการพิจารณา                          |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| ๑. ด้านปัจจัยนำเข้า<br>(Input)     | มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป   | สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า                     | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
|                                    | มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี  | สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า                    | <input type="checkbox"/> N            |
| ๒. ด้านกระบวนการ<br>(Process)      | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน   | สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน       | <input checked="" type="checkbox"/> Y |
|                                    | มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี | สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | <input type="checkbox"/> N            |
| ๓. ด้านผลลัพธ์<br>(Output/Outcome) | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป  | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย                      | <input checked="" type="checkbox"/> Y |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  | มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย | <input type="checkbox"/> N |
| <b>สรุป ๓ ด้าน YYY</b><br>(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง) |  |  |                            |

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

มีการจัดทำสนามเด็กเล่น (คิดแลนด) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างสนุกสนานและมีความสุข

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสารภี เหมมูล)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านละหาน



# โรงเรียนบ้านละหวาน