



# รายงาน

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านปลักปลา

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปลักปลาฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปลักปลา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นายนุรุลฮัมดี บุกู)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา  
16 พฤษภาคม 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
• ข้อมูลทั่วไป	9
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	9
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	10
• โครงสร้างการบริหาร	11
• ข้อมูลอาคารสถานที่	13
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	13
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	14
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	19
• ประเด็นพิจารณา	20
• สรุปมาตรฐานที่ 1	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	30
• ประเด็นพิจารณา	30
• สรุปมาตรฐานที่ 2	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	39
• ประเด็นพิจารณา	39
• สรุปมาตรฐานที่ 3	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล	45
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	60
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	60
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	73
• คำสั่ง คณะทำงาน	83

เรื่อง	หน้า
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	87
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	87
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	87
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567	88
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	92
● อื่นๆ	97

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองสถานศึกษา
  - 2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สอนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้จักการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต จากห้องสมุด มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อทุกคน ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยอบรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนและความเป็นไทย ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่แตกต่างในเรื่องของศาสนา นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีและแข็งแรง แนะนำผู้เรียนให้รู้และป้องกันตนเองตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีประโยชน์ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นอกจากนั้นทางฝ่ายบริหารได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้

ตามมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมมาตรฐานและตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินงานจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นิเทศภายใน PLC สร้างสรรค์นวัตกรรม และอบรมพัฒนาศักยภาพครู ทำให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ ทำการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แก้ปัญหาด้วยการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการประเมินมาปรับการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ **โดยภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** ทั้งนี้มีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อเขียนสรุปหรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ผู้เรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการกำหนดทางเลือก ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาการกำหนดทางเลือก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน อธิบายผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆในการเรียนออนไลน์ มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล นำเสนอหรือแสดงผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับสามชั้นไป โดยผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่างๆ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา เผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีการแสดงมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน การบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น การบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 87

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 88

3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 87

4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 88

5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 86

6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 82

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ครูร้อยละ 86 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1</b></p> <p>1. สถานศึกษามีนวัตกรรม “ก๊อราตีไทย” ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนในชั้นป.1-ป.3 มีค่าการพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น มีผลกระทดสอบRT และNT เพิ่มขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง โดยส่งเสริมผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ โดยจัดทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อขัดเกลาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์และสืบค้นข้อมูลได้</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2</b></p> <p>5. สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้กระบวนการ PDCA คือ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศติดตามและปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด</p> <p>6. มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ติชมและเสนอแนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา</p> <p>7. มีการจัดประชุมคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแก้ไขปัญหา ร่วมกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3</b></p> <p>8. ครูมีความสามารถในการสอนออนไลน์และสืบค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี</p> <p>9. ครูเข้ารับการอบรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1</b></p> <p>1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 บางคน ยังต้องพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ให้ดียิ่งขึ้น ส่วนผู้เรียนชั้นป.4-ป.6 บางคนก็ยังคงพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนให้คล่องและดียิ่งขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2</b></p> <p>3. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3</b></p> <p>4. ครูควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>5. ครูทุกคนควรสอนแบบ Active learning ให้มากยิ่งขึ้น</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพทั้ง 3 มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ 1** จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการเรียน จัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยี เช่นโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบหัดอ่านกึ่งรออาตีไทย กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น โครงการเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมกวาดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลทดสอบอื่นๆ นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่นจัดให้มีกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและกิจกรรมสภานักเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ 2** สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรเต็มมิ่ง (PDCA) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบดียิ่งขึ้นโดยจะนำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินงานในโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น รวมถึงดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3** ครูควรมีแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่

สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมนิเทศภายใน และจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมถึงการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านปลักปลา ที่
ตั้ง	หมู่บ้านปลักปลา หมู่ที่ 5 ตำบลโฆสิต อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	089-737-4535
e-mail	plakpla2558@gmail.com
website	https://www.nara2.go.th/wl/bppschoo
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6
เนื้อที่	8 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา
เขตบริการ	ชุมชนบ้านโคกเปียดและชุมชนบ้านปลักปลา

#### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายนุรุลฮัมดี บุกู  
โทรศัพท์ 089-737-4535 e-mail : hamdee52@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 2 เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน....-.... คน
- 3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
  - 3.1 นางสาวอารตี ยายอ เบอร์โทร 089-5979613

#### 3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
14	1	8	2	1	2

หมายเหตุ เจ้าหน้าที่อื่นๆ คือ  
 ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน  
 พนักงานบริการ จำนวน 1 คน

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ./รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	30
2. คณิตศาสตร์	1	30
3. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	27
4. สังคมศึกษา	1	27
5. สุขศึกษา	1	26
6. ภาษาอังกฤษ	1	30
7. อิสลามศึกษา	1	29
8. เทคโนโลยีการศึกษา	1	29
9. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	29
รวม	11	29

4.1 ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 141 คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6
เพศ	15	15	7	11	13	12	73
	12	16	12	9	7	12	69
รวม	27	31	19	20	20	24	141
เฉลี่ยต่อห้อง	19.15	21.99	13.48	14.18	14.18	17.02	100.00

อัตราส่วนห้องเรียน : ระดับชั้น = 1 : 1

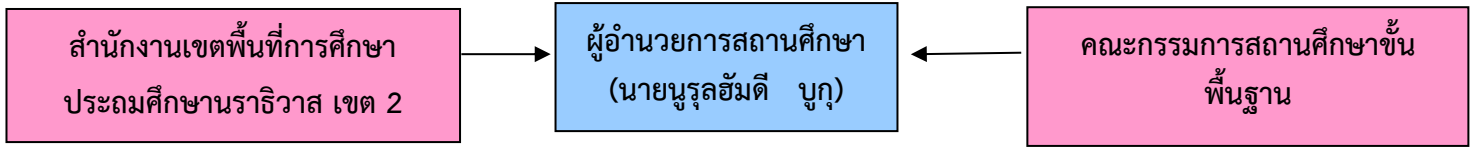
อัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน = 24 : 1

อัตราส่วนครู : ผู้เรียน = 1 : 13

จำนวนครู  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

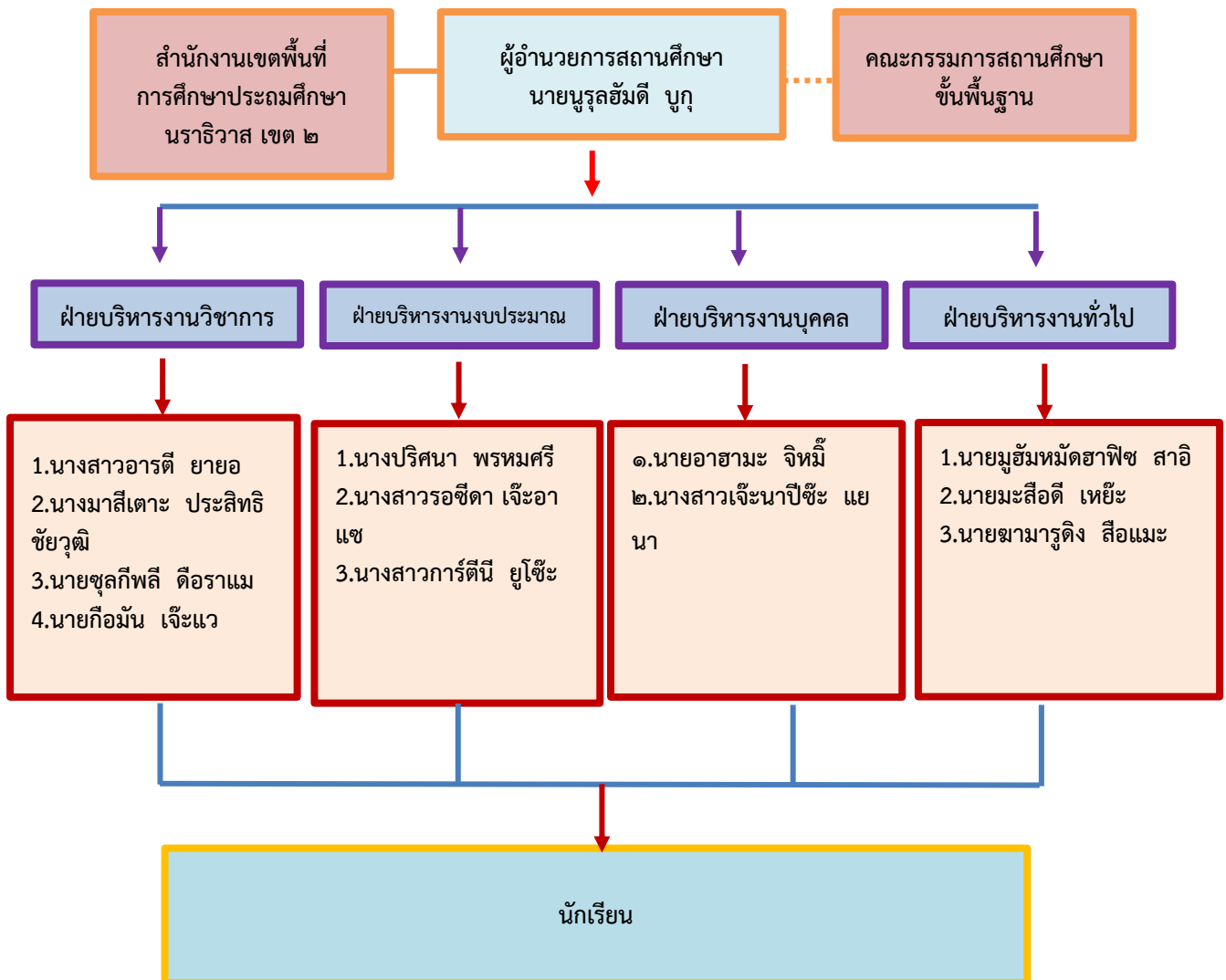
5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปลักปลา



การบริหารวิชาการ (นางสาวอารตี ยายอ)	การบริหารงบประมาณ (นางปริศนา พรหมศรี)	การบริหารงานบุคคล (นายอาฮามะ จิหมี่)	การบริหารทั่วไป (นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาอิ)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>3. การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</li> <li>6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>7. การนิเทศการศึกษา</li> <li>8. การแนะแนวการศึกษา</li> <li>9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน</li> <li>11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</li> <li>12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>13. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ</li> <li>14. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</li> <li>15. ด้านการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</li> <li>16. ด้านการวางแผนงานวิชาการ</li> <li>17. ด้านการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำสั่งขอตั้งงบประมาณต่อเลขาธิการ สพฐ.</li> <li>2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>4. การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</li> <li>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>6. การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</li> <li>8. การระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>11. การวางแผนพัสดุ</li> <li>12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการ สพฐ.</li> <li>13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>14. การจัดหาพัสดุ</li> <li>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนอัตรากำลัง</li> <li>2. การจัดสรรอัตรากำลัง</li> <li>3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย</li> <li>5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</li> <li>6. การลาทุกประเภท</li> <li>7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>9. การสั่งพักราชการและสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</li> <li>10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</li> <li>12. การออกจากราชการ</li> <li>13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</li> <li>14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> <li>15. การส่งเสริมประเมินวิทยฐานะ</li> <li>16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม</li> <li>19. การริเริ่มส่งเสริมการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</li> <li>20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</li> <li>3. การวางแผนบริหารงานการศึกษา</li> <li>4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</li> <li>5. การจัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กร</li> <li>6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</li> <li>7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>8. การดำเนินงานธุรการ</li> <li>9. การดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม</li> <li>10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>11. การรับนักเรียน</li> <li>12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกสถานศึกษา</li> <li>13. การประสานการจัดการศึกษา</li> <li>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>15. การทัศนศึกษา</li> <li>16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</li> <li>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</li> <li>18. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</li> </ol>

การบริหารวิชาการ (นางสาวอารตี ยายอ)	การบริหารงบประมาณ (นางปริศนา พรหมศรี)	การบริหารงานบุคคล (นายอาฮามะ จิห์มี)	การบริหารทั่วไป (นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาอิ)
	16.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17.การเบิกเงินจากคลัง 18.การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19.การนำเงินส่งคลัง 20.การจัดทำบัญชีการเงิน 21.การจัดทำรายงานทางการเงินงบการเงิน 22.การจัดทำ จัดหารแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน		19.งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น 20.การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21.การจัดระบบการควบคุมภายใน 22.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน
อาคารเรียน (หลัง)	2	3	-1
● ห้องเรียนปฐมวัย	2	2	-
● ห้องเรียนประถมศึกษา	6	6	-
อาคารประกอบ			
● ห้องส้วม (ที่)	2	8	-6
● ห้องน้ำนักเรียนหญิง	6	6	-
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	1	-
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	9	24	-15
● ห้องพยาบาล	-	2	-2

## 7. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปลักปลา

โรงเรียนบ้านปลักปลา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกย่องคุณภาพครูสู่มืออาชีพ บรรยากาศสภาพแวดล้อมดี ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เน้นวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศดี
4. ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์

“ สลามเด่น ออมเป็นนิจ ”

### เอกลักษณ์

“ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

### ค่านิยม

ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ไข สู่ความสำเร็จ

**จุดเน้น**

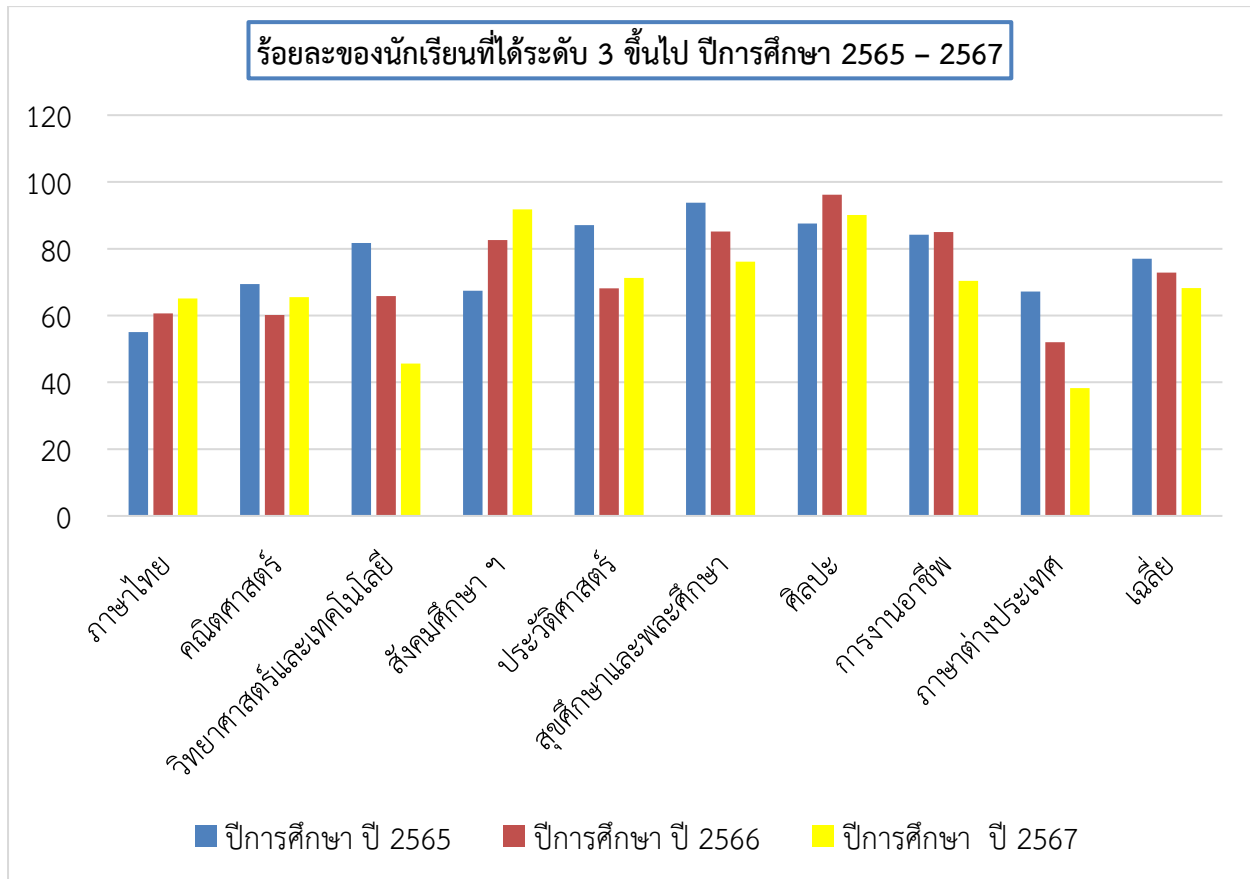
1. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ได้และรู้จักแก้ปัญหาได้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาการสอนโดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
6. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning

**8. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา**

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา(พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)  
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	55.01	60.62	65.15
คณิตศาสตร์	69.46	60.13	65.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.71	65.86	45.66
สังคมศึกษา ฯ	67.39	82.62	91.76
ประวัติศาสตร์	87.11	68.17	71.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.75	85.16	76.10
ศิลปะ	87.53	96.15	90.10
การงานอาชีพ	84.17	85.01	70.39
ภาษาต่างประเทศ	67.16	52.04	38.30
<b>เฉลี่ย</b>	<b>77.03</b>	<b>72.86</b>	<b>68.24</b>



2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	24	100

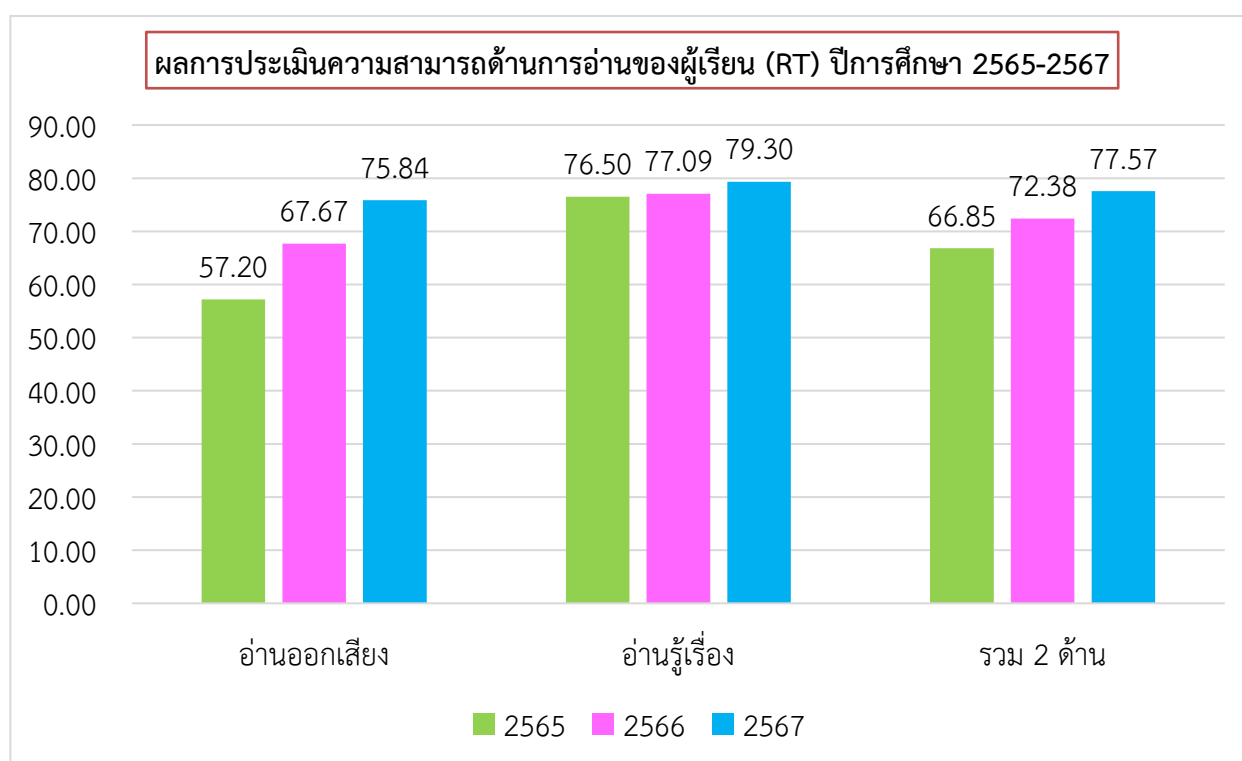
3) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2567

เดือน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวมเวลาเรียน
จำนวน	11	18	21	21	21	8	19	18	22	20	21	200

9.ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

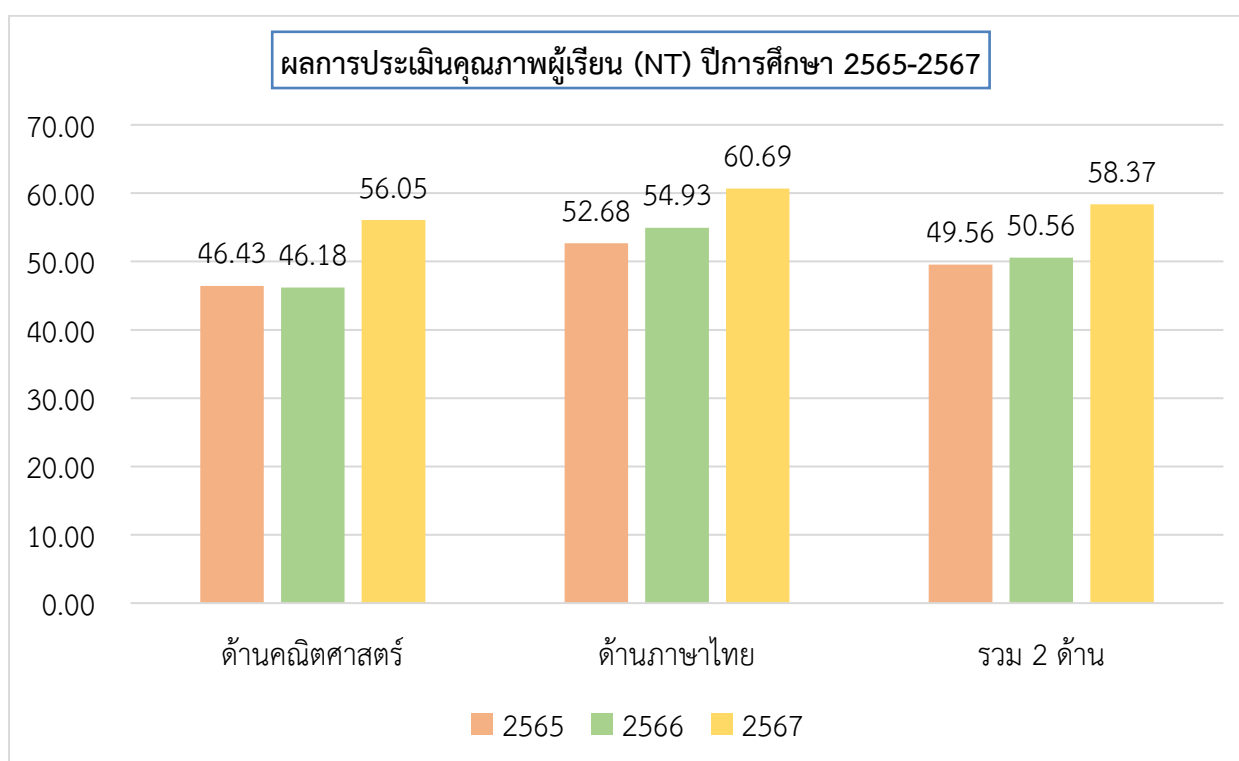
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	2565	2566	2567
การอ่านออกเสียง	57.20	67.67	75.84
การอ่านรู้เรื่อง	76.50	77.09	79.30
รวม 2 สมรรถนะ	66.85	72.38	77.57



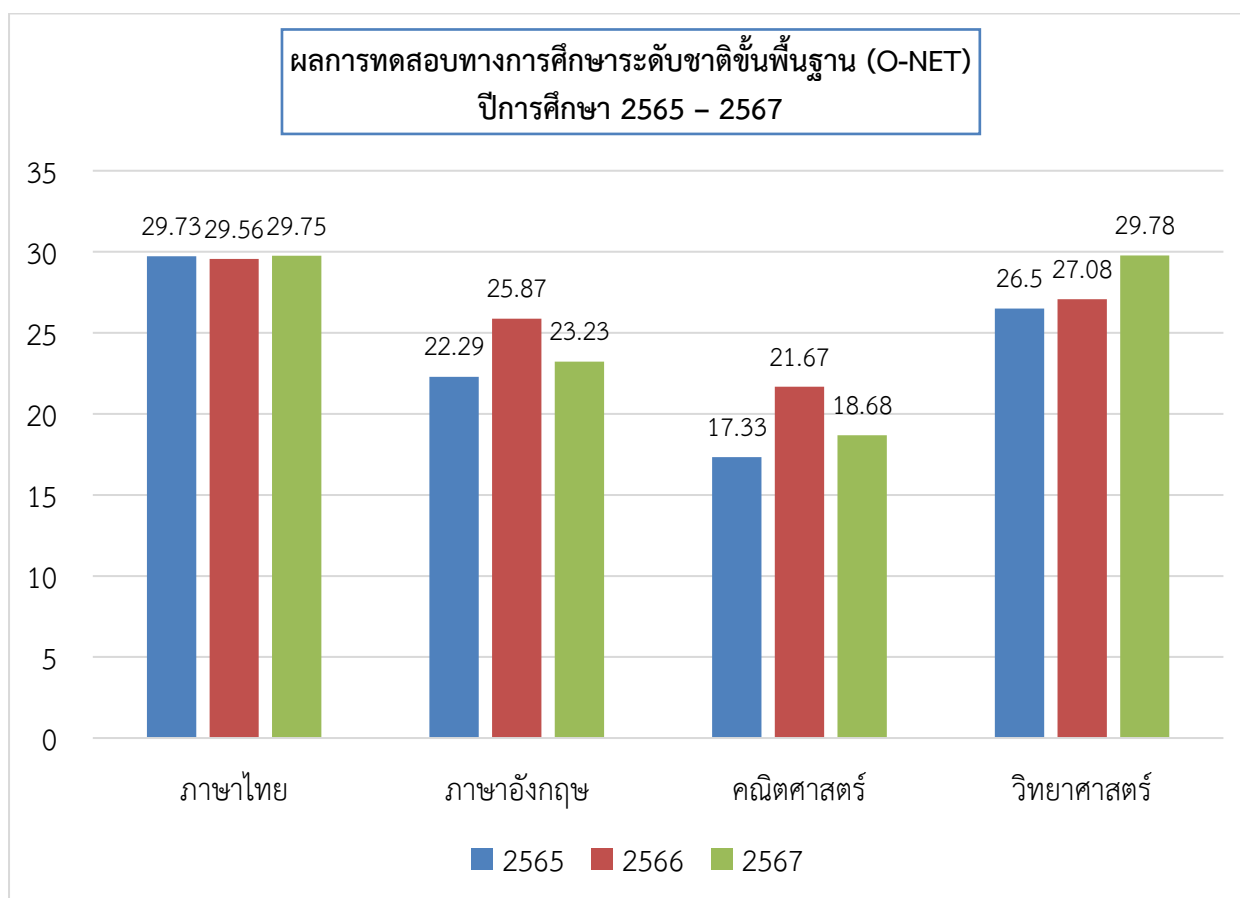
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	2565	2566	2567
ด้านคณิตศาสตร์	46.43	46.18	56.05
ด้านภาษาไทย	52.68	54.93	60.69
รวม 2 ด้าน	49.56	50.56	58.37



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	2565	2566	2567
ภาษาไทย	29.73	29.56	29.75
ภาษาอังกฤษ	22.29	25.87	23.23
คณิตศาสตร์	17.33	21.67	18.68
วิทยาศาสตร์	26.50	27.08	29.78



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมและดีงาม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	141	118	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 84	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	141	114	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดีเลิศ ร้อยละ 81	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	141	113	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 80	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	141	115	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 82	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา -กิจกรรมเสียงตามสาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	141	120	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมกวตริษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ -กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	141	121	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 86	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 82.83	ดีเลิศ ร้อยละ 83.00	สูงกว่า เป้าหมาย	

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น
  - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
  - กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง
  - กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม
  - กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
  - กิจกรรมเสียงตามสาย

- กิจกรรมกวาดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัด

1)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัด

-กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น โดยใช้นวัตกรรมแบบหัดอ่านกิริออาตีไทยของโรงเรียนบ้านปลักปลา เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และสามารถสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ ตลอด 1 ปีการศึกษา โดยแบ่งนักเรียนในแต่ละห้องออกเป็น 2 กลุ่ม มีครูสอนประจำห้อง ห้องละ 2 คน เวลาเรียน 08.50-09.30น. ของทุกวัน มีการบันทึกผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งสรุปผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบในทุกๆต้นเดือน จึงทำให้การพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียนดีขึ้น ดูได้จากผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีค่าพัฒนาร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการปีการศึกษา 2567 นั้น โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่างๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ ได้รับเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑ เหรียญ คือ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง จำนวน ๓ เหรียญ คือ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๑-ป.๓ การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน จำนวน ๔ เหรียญ คือ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ป.๔-ป.๖ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับ ป.๑-ป.๖ เหรียญทองแดง จำนวน ๒ เหรียญ คือ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ป.๑-ป.๖

-กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการอ่าน การสื่อสาร โดยจะหาคำศัพท์ 1 คำที่มีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู ทำให้ผู้เรียนได้รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ของแต่ละภาษา หมวดคำศัพท์ที่ใช้ จะมีทั้งหมดผลไม้ เครื่องเขียน สัตว์ ของใช้ ฯลฯ และสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดทำ

-กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) โดยจะแบ่งกลุ่มผู้เรียนในแต่ละห้องให้ทำโครงงานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบง่าย ๆ จากกิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่อยากจะเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อไป

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้มีการจัด

-กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพนั้น จำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว จึงมีการส่งเสริมให้ครูร่วมกับนักเรียนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุน เพื่อให้สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัด

-กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและทันสมัย

-กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วงเวลาพักเที่ยงของทุกวัน โดยจะให้ผู้เรียนที่รับผิดชอบในแต่ละวันหาข่าวมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง กิจกรรมนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ผสมกับการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การใช้งานคอมพิวเตอร์ในการสร้างผลงาน ไม่ว่าจะเป็นการใช้งาน Microsoft PowerPoint Microsoft Word โปรแกรมPaint และอื่นๆ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และได้จัด

-กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดครูสอนเพิ่มเติมในแต่ละวิชาที่เน้นในระดับชั้นนั้น มีการจัดตารางสอนเพิ่มเติมอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบ และเพิ่มความมั่นใจในการทำข้อสอบระดับชาติ จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และยังมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมคาบสุดท้ายก่อนกลับบ้าน สลับกับกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น

ด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้มีการจัด

-กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ โดยจะให้ผู้เรียนแต่ละห้องไปคิดเมนูที่จะทำขาย ในวันจัดกิจกรรมจะเชิญทั้งผู้ปกครองและผู้สนใจมาร่วมกิจกรรม จับจ่ายใช้สอยสินค้า ขนมที่ผู้เรียนนำมาขาย โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ในช่วงเดือนมกราคมจนถึงเดือนมีนาคม เปิด

โอกาสให้โรงเรียนจากภายนอกมาแนะแนว เพื่อให้ นักเรียนมีทางเลือก มีความรู้ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อ ครุยังให้ความรู้ในด้านอาชีพ เช่น แนะนำสายเรียนที่เหมาะสมกับอาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน และยังส่งผลให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพอีกด้วย

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ โดยจะเพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น และจะเพิ่มกิจกรรมการคิด คำนวณเพิ่มขึ้น และจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	141	130	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมอบรมคุณธรรม (วันศุกร์) -กิจกรรมเขตปลอดขยะ -กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา -กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม -กิจกรรมเรารักกันปี -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมออมทรัพย์

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-กิจกรรมปลูกผักสวนครัว -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมลูกเสือสำรอง -กิจกรรมลูกสามัญ
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	141	131	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมกีรอาติกรอาน -กิจกรรมปันน้ำใจตอนรับฮารีรายอ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	141	130	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
1.2.4 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	141	130	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.25	สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

### โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์)
- กิจกรรมเขตปลอดขยะ
- กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา
- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมเรารักกันปี
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมลูกเสือสำรอง
- กิจกรรมลูกเสือสามัญ
- กิจกรรมกีร้อาตีกรูอ่าน
- กิจกรรมปันน้ำใจตอนรับहारิรายอ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ 1. กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ครูและนักเรียนทุกคนต้องทำกิจกรรมร่วมกัน มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ เข้าแถวเคารพธงชาติ ดูอาร์ อบรมโดยครูเวรประจำวัน กิจกรรมดังกล่าวสภานักเรียนจะเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม ครูจะเป็นที่ปรึกษา คอยให้คำชี้แนะ เริ่มกิจกรรมตั้งแต่เวลา 07.50 ใช้เวลาประมาณ 10 นาที 2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์) เป็นกิจกรรมที่จัดทุกๆวันศุกร์หลังจากผู้เรียนและครูกลับจากละหมาด กิจกรรมนี้จะมีการแบ่งครูผู้รับผิดชอบประจำสัปดาห์ และมีหัวข้อการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมและขัดเกลาให้นักเรียนมีคุณธรรมที่ดีงาม 3.กิจกรรมเขตปลอดขยะ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการดำเนินกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบความสะอาดตามห้องของตนเอง ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เขตพื้นที่ความสะอาด โดยให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติและหลังจากพักเที่ยง ซึ่งจะมีคณะกรรมการตรวจเขตพื้นที่สะอาดคือสภานักเรียนจัดบันทึกความสะอาด และ

ส่งสรุปให้ครูที่ปรึกษาตรวจ 4.กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้จากภารกิจกรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ตลอดปีการศึกษา และให้นักเรียนเข้าร่วมทุกคน 5.กิจกรรมโครงการคุณธรรม โรงเรียนจัดเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว มีการจัดโครงการคุณธรรมในแต่ละชั้นเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนในการสร้างสรรค์โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรมและสามารถปลูกฝังคุณธรรมจากกิจกรรมนี้อีกด้วย 6.กิจกรรมเรารักกันปี หรือรู้จักอีกชื่อว่า เมาลิตินนปี กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในชีวิตประวัติ บุคลิกภาพและมารยาทของศาสนานบีมุฮัมหมัด(ศ็อลฯ) ได้อย่างถูกต้อง สร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้โดยมีนักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม มีให้ความรู้ การสอดลวด อ่านคู่มือ และแจกบุหงารำไปให้กับทุกคนที่มาร่วมงาน 7.กิจกรรมสภานักเรียน เป็นกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้และปลูกฝังระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับนักเรียนทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมสภานักเรียน โดยกำหนดให้มีการสมัครเป็นตัวแทนสภานักเรียนจากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 โดยให้นักเรียนมีการหาเสียงก่อนการเลือกตั้งตามที่คณะกรรมการการเลือกตั้งสภานักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลากำหนด และมีการเลือกตั้งตามกระบวนการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยทุกขั้นตอน 8. กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนิสัยรักการออม โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ ในแต่ละห้องจะมีแบบบันทึกการฝากเงินที่เป็นของห้องและสมุดบันทึกการฝากเงินที่เป็นของนักเรียนรายบุคคล และจะมีสมุดบัญชีเงินฝากของธนาคารอิสลามคนละ 1 เล่ม ครูประจำชั้นจะเป็นผู้บันทึกข้อมูลการฝากเงินในแต่ละวัน จะไม่บังคับว่าแต่ละคนจะฝากคนละกี่บาทพอครบเดือนทางธนาคารอิสลามก็จะมารับเงินต่อไป 9.กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะในการปลูกผักสวนครัว และได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลรักษาพืชผักสวนครัว การปฏิบัติในการเก็บผลผลิต ซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริง โดยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเห็นคุณค่าของงานอาชีพที่สุจริต เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการประกอบอาชีพหรือเป็นรายได้เสริม และยังเกิดความภาคภูมิใจกับผลผลิตที่ได้รับจากการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปสนับสนุนกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยให้นักเรียนมีพื้นที่รับผิดชอบ และดูแลพืชผักที่ผู้เรียนปลูก เพื่อนำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวัน และส่วนที่เหลือนำมาขายให้กับผู้ปกครองเพื่อเป็นรายได้ในการต่อยอดกิจกรรมต่อไป 10.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น โดยครูได้มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละชั้นมีการประกวดการแสดงอย่างน้อยชั้นเรียนละ 1 การแสดง และแจกของรางวัลให้กับผู้เรียนที่แสดงทุกคน ของรางวัลในกิจกรรมนี้จะมี 2 แบบ คือ รางวัลปกติ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับรางวัลนี้ รางวัลใหญ่ จะมีแค่ผู้เรียนบางส่วนเท่านั้นที่ได้ (รางวัลใหญ่นี้ เป็นรางวัลที่ได้จากผู้ใหญ่ใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา) 11.กิจกรรมลูกเสือสำรอง เป็นรายวิชาพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในทุกๆปี ใน 1 ปีจะมีการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นที่โรงเรียน เป็นเวลา 1 วัน โดยมีการเข้าฐานฝึกกิจกรรมทั้งหมด 5 ฐาน คือ ฐานกฎและคำปฏิญาณ ฐานระเบียบแถว ฐานทดสอบสมรรถภาพ ฐานนันทนาการ และฐานพิสูจน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน 12.กิจกรรมลูกเสือสามัญ จัดให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดกิจกรรมเข้าฐาน 5 ฐาน เดินทางไกล ทำอาหาร และฐานให้ความรู้

ในส่วนของการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมก๊อกรอาน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3มีความสามารถในการอ่านอัล-ก๊อกรอานมากขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอ่านก๊อกรอานทีละเล่มทีละวัน 1 ปีการศึกษา โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มโดยเริ่มจาก เล่มที่ 1 ถึง เล่มที่ 5 เวลาเรียน 08.00-08.40 น. เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านก๊อกรอาน เล่มที่ 1 – 5 ได้ทางโรงเรียนจะมีการวัดผลทดสอบและประเมินผลเมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านทางโรงเรียนจะให้ผู้เรียนอ่านอัลก๊อกรอานเล่มใหญ่จากการที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนก๊อกรอานทีละเล่มทีละวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น และสามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ 2. กิจกรรมปันน้ำใจต้อนรับฮารีรายอนักเรียนเห็นความสำคัญของวันฮารีรายอและผู้เรียนมีความตื่นตัวและดีใจเมื่อใกล้ถึงวันฮารีรายอ ซึ่งโรงเรียนได้มอบปัจจัยยังชีพให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง และเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากยิ่งขึ้น

ในส่วนของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ในทุกๆปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ก่อนจะมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกครั้งจะมีการวางแผนโดยทางโรงเรียนจะให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้นเป็นผู้เยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยตนเองและในการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกครั้งจะมีของฝากเล็กๆ น้อย ๆ ติดไม้ติดมือไปด้วย และในการไปเยี่ยมบ้านจะมีแบบบันทึกข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง

ในส่วนของการสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้ 1.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพตนเอง ทั้งยังให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ให้อ่านการ์ตูนเรื่องดีขึ้น 2.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปัญหาเสพติดถือเป็นปัญหาที่สำคัญในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติดตลอดจนรู้วิธีการที่จะเอาตัวรอดจากยาเสพติด ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยกำหนดกิจกรรมจัดทำป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องพิษภัยยาเสพติด และได้ให้ผู้เรียนและครูถือป้ายเดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในหมู่บ้าน 3.กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ โดยมีสี ทั้งหมด 3 สี คือ แดง เขียว และฟ้า ในปีการศึกษา 2567 ดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นเวลา 2 วัน มีกีฬาทั้งหมด 7 ชนิดกีฬา ประกอบด้วย ฟุตบอล วอลเลย์บอล แครีบอล ตะกร้อ เปตอง ชกเย่อ และกรีฑา เพื่อสร้างความสนุกสนานและความสามัคคีในโรงเรียน

## ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรม โครงการคุณธรรมแต่ละชั้นเรียน ให้ผู้เรียนตระหนักการมีวินัยในตนเอง ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รับผิดชอบในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

### สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	118	141	83.00	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	132	141	92.25	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				87.63	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมประชุมภาคี 4 ฝ่าย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				-กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู -กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -รายงานผลระบบการใช้เทคโนโลยี
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดเน้นของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนและเกิดผลประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุดทั้งทางด้านการเรียน ด้านสุขภาพพลานามัย ด้านสุขภาพจิต ด้านสภาพแวดล้อมและด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม หลังจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมทุก ๆ โครงการ/กิจกรรม จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลในทุกโครงการ/กิจกรรมมาวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย และนำไปปรับปรุงในการจัดโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

#### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของโรงเรียน นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มากขึ้น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมประชุมภาคี 4 ฝ่าย
- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การบริหารการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนจึงจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน ช่วยให้การวางแผนการบริหาร จัดการ และการตัดสินใจดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดขอบข่ายการจัดเก็บ และการออกแบบการจัดเก็บข้อมูล แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว ข้อมูลส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน และเอกสารต่างๆเกี่ยวกับโรงเรียน อาทิเช่น เอกสารการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและงบประมาณ เป็นต้น แต่ละฝ่ายจะดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษาและเห็นชอบในงาานนั้น ในการดำเนินงานแต่ละครั้งจะต้องมีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคำสั่งดำเนินงาน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการนิเทศติดตามมาปรับปรุงการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อไป 2. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกิจกรรมที่รวบรวมผลงานที่โรงเรียนได้ปฏิบัติ 1 ปีการศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ โดยแบ่งหน้าที่การปฏิบัติและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามที่รับผิดชอบมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ ตรงตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ และมารวมอีกครั้งให้เป็นรูปเล่มเพื่อเสนอ และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป 3. กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและส่งเสริมให้ครูสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการประชุมวางแผน/ดำเนินการ

นิเทศการสอนของครูในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ในชั้นเรียน ผู้นิเทศแนะนำในสิ่งที่มีประโยชน์ให้กับครูได้นำไปปรับเพิ่มเติม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป และนำผลการนิเทศติดตามมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจัดทำเป็นรูปเล่มต่อไป 4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคคลต่างๆ ในชุมชนเข้ามีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีการประชุม ภาคเรียนละครั้ง ผู้ปกครองมาประชุมรับฟังนโยบายการบริหาร และร่วมกันเสนอแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้ปกครองมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 5. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา ช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ อาจเกิดขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวน 9 คน ทางโรงเรียนได้เชิญมาประชุมปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ครั้ง และได้สรุปการประชุมเพื่อไปพัฒนาโรงเรียนต่อไป การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เรียกว่า โครงการเรียนฟรี 15 ปี เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ 6. จัดกิจกรรมประชุมภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการใช้จ่ายงบเรียนฟรี 15 ปีให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามวัตถุประสงค์ 7. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุโรงเรียน บ้านปลักปลา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปีและเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ มีการพัฒนาระบบงาน การเงินและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากร ขององค์กรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และพัสดุของ โรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การ ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตาม กลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะดำเนินการให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย มีการนิเทศการสอนที่เข้มข้น มีการกำหนดการประชุม ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมภาคี 4 ฝ่าย ตามเวลาที่ได้กำหนด และ พัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน โปร่งใส และเที่ยงตรง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้จัดโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้มีกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทางโรงเรียนได้มีการประชุม วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับยุคโลกาภิวัตน์ และตอบสนองกับความต้องการของชุมชน โดยการส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข หลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน สามารถ ชี้แนะให้ผู้บริหาร ครู ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้พยายามจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้ พัฒนารอบด้านในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา และทางโรงเรียนได้จัดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี 2.กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ ในปีการศึกษา 2567นี้ โรงเรียนให้รางวัลนักเรียนที่มีผลการเรียนดี นักเรียนที่มีจิตอาสา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน และสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ได้ต่อไป

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจะพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการที่มีความหลากหลายของกิจกรรมมากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

-กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู

-กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู ทางโรงเรียนได้มีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพของครูให้สอดคล้องกับข้อตกลง PA ของผู้บริหาร และข้อตกลง PA ของครูผู้สอน โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน และจัดทำรายงานสรุปการเข้าร่วมอบรมในแต่ละครั้งเสนอต่อท่านผู้อำนวยการต่อไป 2. กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา ยังสร้างความรัก สามัคคีในองค์กร และช่วยเหลือบุคลากรในโอกาสที่จำเป็น กิจกรรมนี้จะมีรูปแบบที่หลากหลายเช่น ขวัญกำลังใจในขณะที่ครอบครัว หรือตนเองเจ็บป่วย เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะดำเนินการงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล จัดทำข้อตกลง PA เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดยจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้ นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

-กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้ประชุม วางแผน ดำเนินการ ให้คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้มีความสะอาด รื่นรมย์ น่าอยู่ และน่าสนใจ ซึ่งในปัจจุบันสิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนส่วนหนึ่งคือ สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา ทางโรงเรียนได้ประชุม วางแผน ดำเนินการ ให้คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจะพัฒนาให้โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้แก่นักเรียนในดียิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม วางแผน ดำเนินการในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปลักปลามีระบบการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตยังไม่สมบูรณ์เพื่อรองรับการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียน และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนจึงได้จัดโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการ

เรียนรู้ และการบริหารจัดการ ระบบ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และ Internet เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจะดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจะมีการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินการกับเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ในกรณีตัวชี้วัดใดวิเคราะห์เบื้องต้นแล้วพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะมีการวิเคราะห์สาเหตุปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน รวมถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ ให้มีการสื่อสารในการประชุมวิชาการ การประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร การประชุมครูประจำเดือน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## สรุปมาตรฐานที่ 2

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ 2</b>		<b>ระดับ 4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาการสอนโดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น -วิจัยในชั้นเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 86	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)
<b>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3</b>			<b>เท่ากับเป้าหมาย</b>	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
  - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น

#### วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประชุม วางแผน และร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการอย่างมีคุณภาพและครบวงจร ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยให้คุณครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านโครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครู และนำผลต่าง ๆ มาประเมินคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

#### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาต้องการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น และเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โรงเรียนวางแผนจะติดตั้งโทรทัศน์และสื่อ ICT ให้ครบทุกห้องเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประชุม วางแผน ดำเนินการ เรื่องการใช้สื่อของครูอย่างจริงจัง เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ใหม่ๆ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าวงานคอมพิวเตอร์จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรกำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

#### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาต้องการพัฒนาในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLIT e-learning และ google classroom การสร้างเว็บเพจของตนเอง ตลอดจนการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจได้เข้าชม เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสาร ระหว่างครู และนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ และยังเป็น การนำเสนอผลงานวิชาการ/นวัตกรรมเชิงประจักษ์ให้บุคคลภายนอกได้มาร่วมศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนจัดโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อจัดปรับปรุงและสร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูนักเรียนในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนให้มีสภาพดีและพร้อมใช้งาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน ให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีการมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดห้องเรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ มีความสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และได้จัดการประเมิน นิเทศห้องเรียนโดยเชิญบุคคลภายนอกมาประเมินชั้นเรียน และจัดลำดับความครบถ้วนของห้องเรียน มีรางวัลให้ครูและนักเรียนที่ได้ลำดับ 1-3 และรางวัลชมเชย 2 รางวัล

#### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านการจัดโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาต้องการพัฒนาในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านการจัดโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจะพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### วิธีการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นในบางสถานการณ์ ยึดถือผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำข้อสอบก่อนเรียน หลังเรียน และนำผลการสอบมาประเมินจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อไป

อนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาต้องการพัฒนาในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ( RT ) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)

### วิธีการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) โดยการรวบรวมความคิดเห็น ปัญหาที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำประกาศนียบัตรระดับห้องเรียน โดยระบุว่า ในปี 2567 นักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6 ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน มีการศึกษาแนวปฏิบัติมาตรฐานระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยระดับห้องเรียนที่เหมาะสม จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านเขียน ดำเนินการการคัดกรองเด็กพิเศษเด็กปกติ จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน รายกลุ่มปัญหา ระดับปัญหา จัดหาหรือจัดทำนวัตกรรม การอ่านกึ่งออดิโอไทยที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มและกำหนดปฏิทินในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย ซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสามารถสื่อสารได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแจกลูกสะกดคำ มีการสรุปผลการสนทนา โดยประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือโครงการ แจกแบบบันทึกการพัฒนาการอ่านออก กำหนดส่งแบบบันทึกการพัฒนาการอ่านทุกๆสัปดาห์ สรุปลงผลการปฏิบัติงานโดยส่งเสริมและพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนคัดลายมือให้ถูกต้องและสวยงาม ส่งเสริมและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

## ผลการพัฒนา

จากวิธีการพัฒนาที่กล่าวมา ทำให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาต้องการพัฒนาครูในเรื่องการประชุมแลกเปลี่ยนแบบ PLC มากขึ้น เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิด วิธีการสอน การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้นไป

### สรุปมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	9	11	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9	11	ระดับ 4	ดีเลิศ
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	9	11	ระดับ 4	ดีเลิศ
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	9	11	ระดับ 4	ดีเลิศ
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	9	11	ระดับ 4	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ 3</b>				<b>ระดับ 4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## ส่วนที่ 3

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ทางโรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ ผ่านการประชุม วางแผน และดำเนินการร่วมกันในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมกวัดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์) กิจกรรมเขตปลอดขยะ กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมเรารักกันปี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือสำรอง กิจกรรมลูกสามัญ กิจกรรมกีรอาตีถู รอาน กิจกรรมปันน้ำใจตอนรับหารีรายอ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ทั้งนี้กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สอนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้จักการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต จากห้องสมุด มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อทุกคน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดกับกฎหมายและ

วัฒนธรรมอันดีของสังคม ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนและความเป็นไทย นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่แตกต่างในเรื่องของศาสนา นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีและแข็งแรง รู้และป้องกันตนเองตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักออกกำลังกายและเล่นกีฬา รับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการที่กล่าวมา ทำให้มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.41 ซึ่งบรรลุความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)
- กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง
- กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์)
- กิจกรรมเขตปลอดขยะ
- กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา
- กิจกรรมโครงการคุณธรรม
- กิจกรรมเรารักกันปี
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมลูกเสือสำรอง
- กิจกรรมลูกสามัญ
- กิจกรรมกีร้อาตีกร้ออ่าน
- กิจกรรมปันน้ำใจตอนรับहारิรายอ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

## 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านปลักปลา ได้จัดทำนวัตกรรมการอ่านที่เรียกว่า หนังสือแบบหัดอ่านกีร้อาตีไทย โรงเรียนบ้านปลักปลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา มีการพัฒนาการอ่านมากขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยโรงเรียนได้ให้ครูจำนวน 8 คน และผู้บริหาร 1 คน ร่วมกันคิดรูปแบบ และเนื้อหาตามหลักการอ่านภาษาไทย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนมีแบบบันทึกให้ครูประจำกลุ่ม เพื่อบันทึกการอ่านของนักเรียน และส่งรายงานผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบในทุกๆเดือน มีการประชุมร่วมกันคิดวิธีที่ดีขึ้นต่อไป

## 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีนวัตกรรม “กีร้อาตีไทย” ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนในชั้นป.1-ป.3 มีค่าการพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น มีผล RT และ NT เพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง โดยส่งเสริมผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ โดยจัดทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อขัดเกลาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเองและผู้อื่น

### จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 บางคน ยังต้องพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ดียิ่งขึ้น ส่วนผู้เรียนชั้น ป.4-ป.6บางคนก็ยังคงพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนให้คล่องและดียิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น

## 7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการเรียนจัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยี เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้น

คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น โครงการเปิดโลก วิชาการ กิจกรรมกวตริชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการการพัฒนาทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่นๆ นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่น จัดให้มีกิจกรรม ค่ายคุณธรรม กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและกิจกรรมสภานักเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านปลักปลาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นอกจากนั้นทางฝ่ายบริหารได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมมาตรฐานและตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการที่กล่าวมา ทำให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ 4 ซึ่งบรรลุความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

-แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

-กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

-กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

-กิจกรรมนิเทศภายใน

-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

-กิจกรรมประชุมภาคี 4 ฝ่าย

-กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ

โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

-กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู

-กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู

โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

-กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา

โครงการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## 5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้กระบวนการ PDCA คือ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศติดตาม และปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด
2. มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ติชมและเสนอแนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา ร้อยละ 98/ปี เข้าร่วมประชุม จัดประชุม 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
3. มีการจัดประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง มากกว่า 12 ครั้ง/ปีการศึกษา มีครูเข้าร่วมประชุมร้อยละ 100 เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแก้ไขปัญหาาร่วมกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

## 6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านปลักปลาควรดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) การบริหาร อัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด ด้วยการพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็น ระบบที่ดียิ่งขึ้นโดยจะนำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินงานในโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น รวมถึงดำเนินการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีระบบ และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านปลักปลาดำเนินงานจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการจัดโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นิเทศภายใน PLC สร้างสรรค์นวัตกรรม และอบรมพัฒนาศักยภาพครู ทำให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา โดยใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ ทำการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แก้ปัญหาด้วยการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและ

ใช้ผลในการประเมินมาปรับการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการที่กล่าวมา ทำให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ 4 ซึ่งบรรลุความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

-กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)

### 5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. ครูเข้ารับการอบรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 3.ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

1. ครูควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูทุกคนควรสอนแบบ Active learning ให้มากยิ่งขึ้น

### 6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ครูควรมีแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมนิเทศภายใน และจัดทำข้อมูล

นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมถึงการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ทางโรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 พัฒนาคณะครูผู้เรียนในโรงเรียนบ้านปลักปลาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสุดความสามารถ ผ่านการประชุมวางแผน และดำเนินการร่วมกัน ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็นกิจกรรมเรียนรู้ด้านโครงการ(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์) กิจกรรมเขตปลอดขยะ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีร้อาติกรอ่าน กิจกรรมปันน้ำใจต้อนรับฮารีรายอ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ทั้งนี้กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สอนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้จักการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต จากห้องสมุด มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อทุกคน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนและความเป็นไทย นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่แตกต่างในเรื่องของศาสนา นอกจากนั้นผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีและแข็งแรง รู้และป้องกันตนเองตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักออกกำลังกายและเล่นกีฬา รับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านปลักปลาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยดำเนินการ

อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้ทางฝ่ายบริหารได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมมาตรฐานและตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านปลักปลาดำเนินงานจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นิเทศภายใน PLC สร้างสรรค์นวัตกรรม และอบรมพัฒนาศักยภาพครู ทำให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ ทำการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แก้ปัญหาด้วยการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการประเมินมาปรับการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการที่กล่าวมา ทำให้มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.41 ซึ่งบรรลุความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ 4 ซึ่งบรรลุความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายที่เกิดขึ้นอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นระดับคุณภาพ ระดับ 4 ซึ่งบรรลุความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

-กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)
- กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธง
- กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม
- กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ
- กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

#### โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์)
- กิจกรรมเขตปลอดขยะ
- กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา
- กิจกรรมโครงการคุณธรรม
- กิจกรรมเรารักกันปี
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมลูกเสือสำรอง
- กิจกรรมลูกสามัญ
- กิจกรรมกีร้อาตี๋กูราน
- กิจกรรมปันน้ำใจตอนรับहारิรายอ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

#### -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี

#### โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมประชุมภาคี 4 ฝ่าย
- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ

โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู
- กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู

โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา

โครงการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)

## 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านปลักปลา ได้จัดทำและปรับปรุงนวัตกรรมการอ่านที่เรียกว่า หนังสือแบบหัดอ่านก๊ออาตีไทย โรงเรียนบ้านปลักปลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา มีการพัฒนาการอ่านมากขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยโรงเรียนได้ให้ครูจำนวน 8 คน และผู้บริหาร 1 คน ร่วมกันคิดรูปแบบ และเนื้อหาตามหลักการอ่านภาษาไทย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนมีแบบบันทึกให้ครูประจำกลุ่ม เพื่อบันทึกการอ่านของนักเรียน และส่งรายงานผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบในทุกๆเดือน มีการประชุมร่วมกันคิดวิธีที่ดีขึ้นต่อไป

## 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีนวัตกรรม “ก๊ออาตีไทย” ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนในชั้น ป.1-ป.3 มีค่าการพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้นตามลำดับ

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง โดยส่งเสริมผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ โดยจัดทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อขัดเกลาให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเองและผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมที่เด่นในด้านการให้สละมาแก่คณะครู ผู้บริหาร และผู้มาเยือน ซึ่งเป็นไปตามหลักการของศาสนาอิสลามที่ผู้เรียนนับถือ
5. สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้ POSI MODEL คือ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ นิเทศติดตามและปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด
6. มีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน
7. มีการจัดการประชุมผู้ปกครองของผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ติชมและเสนอแนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน
8. มีการจัดประชุมคณะครูอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมจะเป็นการประชุมแบบระดมสมอง ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างคณะครูและผู้บริหาร
9. ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
10. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

#### จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ดียิ่งขึ้น ส่วนผู้เรียนชั้นป.4-ป.6 ต้องเร่งการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนให้คล่องขึ้น
2. สถานศึกษาต้องเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลข่าวสารสนเทศประกอบการเรียนในเชิงสร้างสรรค์
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและหลากหลาย มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
5. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
6. ครูควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน
7. ครูต้องให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
8. ครูควรใช้สื่อที่หลากหลายและสอนแบบ Active learning ให้มากขึ้น

#### 7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการเรียนจัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการด้านเทคโนโลยี เช่นโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร

เป็น โครงการเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมกวาดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ให้ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่นๆ นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่น จัดให้มีกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และกิจกรรมสถานักเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. โรงเรียนบ้านปลักปลาควรดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด ด้วยการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบดียิ่งขึ้นโดยจะนำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินงานในโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น รวมถึงดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดให้มีระบบ และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. ครูควรมีแผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมนิเทศภายใน และจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมถึงการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

## เพิ่มเติม

**1.ความปลอดภัยในสถานศึกษา** ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้คณะครู บุคลากรตลอดจน เครือข่ายสามารถปฏิบัติการตามแผนที่ได้จัดทำขึ้น ในกรณีเกิดเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการบรรเทาและลดความเสียหายที่จะเกิดขึ้น

ซึ่งโรงเรียนได้มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาออกเป็น 3 ด้าน

1.1 ด้านนักเรียน กล่าวคือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการตัวแทนนักเรียนในการบรรเทาเหตุการณ์ในกรณีที่เกิดกับนักเรียน เช่นสภานักเรียน โดยทางสถานศึกษาได้มีการจัดอบรมความรู้สำหรับนักเรียนสภานักเรียน ในเรื่องการปฐมพยาบาล ตลอดจนสอดส่องนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เสี่ยงในการจะก่อเหตุรังแกนักเรียนอื่น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและควบคุมควบคู่กับสภานักเรียน

1.2 ด้านบุคลากร มีการประสานกับเครือข่ายในการรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถให้การช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง นอกจากนี้เครือข่ายภายนอกมีการมาแวะเวียนและตรวจความเรียบร้อยของสถานศึกษาเป็นนื่องๆ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ ทางสถานศึกษาได้มีการปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนได้จัดคณะกรรมการในการสอดส่องสถานที่เสี่ยงที่จะเกิดความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร

**2.ความเสี่ยง** สถานศึกษาได้จัดให้มีการทำแผนความเสี่ยง ของสถานศึกษาในทุกด้าน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบถึงความเสี่ยงของสถานศึกษาในด้านต่างๆ

**3.การนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน** ดังนี้

### 3.1 วิเคราะห์จุดแข็ง – จุดอ่อน

- **จุดแข็ง:** โรงเรียนมีนวัตกรรมการอ่าน จึงทำให้มีหลายโรงเรียนมาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของโรงเรียนดีขึ้น
- **จุดอ่อน/ข้อจำกัด:** โรงเรียนขาดสื่อการสอนที่สามารถนำมาใช้ได้จริง

### 3.2 วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีเป้าหมาย (เชิงกลยุทธ์)

● นำข้อมูลจากผล IQA มาจัดทำ **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (School Improvement Plan)** โดยระบุเป้าหมาย, ตัวชี้วัด, กิจกรรม และงบประมาณชัดเจน

- กำหนดลำดับความสำคัญของปัญหาและพัฒนาในจุดที่ **ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้มากที่สุด**

### 3.3 ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการภายใน

- พัฒนา **ระบบบริหารจัดการโรงเรียน** เช่น การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมให้โรงเรียนมี **วัฒนธรรมองค์กร** ที่เน้นคุณภาพ การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ร่วมกัน

### 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

● นำผลการประเมินไปกำหนด **แผนพัฒนาวิชาชีพครู** และบุคลากร เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)

- ส่งเสริมให้ครูใช้ **ผลจากการประเมินห้องเรียน/การเรียนการสอน** ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

### 3.5 ใช้ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

● รายงานผล IQA ให้กับ **ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน** เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจ

- ใช้ผลการประเมินสร้างความ **เชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน**

ส่วนที่ 4  
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านปลักปลา	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
ผู้บริหาร นายนุรุลฮัมดี บุกู	ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษา ขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ “NARA 2 AWARDS” ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
ครู นางสาวอารตี ยายอ	โล่รางวัล นวัตกรรมด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ประจำปี การศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
นายมะสือดี เหย๊ะ	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางปริศนา พรหมศรี นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ นางสาวฮาลีเม๊ะ อาแวกือจี	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันประติมากรรม ระดับ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวอารตี ยายอ นางสาวการ์ตีนิ ยูโซ๊ะ นางสาวฮาลีเม๊ะ อาแวกือจี	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี นางสาวอารตี ยายอ	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ นายฆามารูดีง สือมะมะ	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
นายก้อมัน เจ๊ะแหว	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวเจ๊ะนาปีชะ แยนา	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ นางสาวการ์ตีนิ ยูโซ๊ะ	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายซุลกีลี ตือราแม	ครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
<b>นักเรียน</b> เด็กชายมุฮัมมัดบุดกอรี สือแลแม	ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายมุฮัมมัดฮาฟิซ เจ๊ะหะ เด็กหญิงซาฟารีน ตือรามะ เด็กหญิงนาเดีย มาดาร์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายพิรดาว สะมาหะ เด็กชายซาฟีกัน สะมะแอะ เด็กหญิงนุรญันนะห์ มือลี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงซิติอัยชะห์ ดาโอะ เด็กหญิงนุรอฮาฟิซา ดอฮะ เด็กหญิงนุรอิดา หนิเนาะ เด็กหญิงซุ้มัยยะห์ กริติง เด็กหญิงนุรดาเมียร์ เจ๊ะอูมา เด็กหญิงนุรอามีลิน บราเฮ็ง เด็กหญิงกุซุไฮลา นาราวงศ์ เด็กหญิงเจ๊ะมาสื่อเราะะ ยูมะโซ เด็กหญิงซามีมี สือนิ เด็กหญิงนุรลฮูดา สะมาหะ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายซุกันัย เจ๊ะอารง เด็กหญิงอนิสา มีนา เด็กหญิงดาฟิना อาแวมะ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวด โครงการงานอาชีพ ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบหมาย
เด็กหญิงเลียมัยซารา สาแม เด็กหญิงอนิสนูรอัย จิคาหมิ เด็กหญิงอัสมีรา เต็ง	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดแปรรูป อาหาร ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงรุสมานี ยูโซะ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายรีคูวัง มะยูโซะ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกายฯ ระดับ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรฟาตีเน่ แยนนา	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
เด็กชายอาริฟ ราย๊ะ เด็กหญิงซาปีน๊ะ เย็ง เด็กหญิงนุรลัลลา ลายี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ป. ๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
141	5	17	62	30	27

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	27	2	5	2	2	5	2	3	6	11	40.74
คณิตศาสตร์	27	2	5	5	3	0	3	5	4	12	44.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	2	9	3	2	2	5	0	4	9	33.33
สังคมฯ	27	2	0	0	5	5	15	0	0	15	55.56
ประวัติศาสตร์	27	2	0	7	11	7	0	0	0	0	0.00
สุขศึกษา พลศึกษา	27	2	1	6	2	4	2	2	8	12	44.44
ศิลปะ	27	3	0	0	0	0	7	4	14	25	92.59
การงานอาชีพ	27	2	0	0	0	7	6	6	6	18	66.67
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	27	2	2	4	5	2	4	2	6	12	44.44
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
อิสลามศึกษา	27	2	0	0	0	0	11	5	9	25	92.59
การป้องกันการทุจริต	27	2	0	0	0	0	13	3	9	25	92.59
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	27	2	0	0	1	13	7	1	3	11	40.74

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	31	0	2	2	4	10	4	4	5	13	41.94
คณิตศาสตร์	31	0	4	0	1	4	9	7	6	22	70.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	0	4	2	9	0	4	2	10	16	51.61
สังคมฯ	31	0	0	0	0	0	18	6	7	31	100.00
ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	1	14	6	10	30	96.77
สุขศึกษา พลศึกษา	31	0	3	1	0	7	15	2	3	20	64.52
ศิลปะ	31	0	1	2	2	2	7	5	12	24	77.42
การงานอาชีพ	31	0	0	2	0	6	0	1	22	23	74.19
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	31	0	3	3	3	8	4	4	6	14	45.16
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
อิสลามศึกษา	31	0	0	0	0	0	19	5	7	31	100.00
การป้องกันการทุจริต	31	0	2	2	1	3	11	6	6	23	74.19
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	31	0	0	0	0	15	8	7	1	16	51.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	1	2	4	3	3	2	4	9	47.37
คณิตศาสตร์	19	0	0	3	0	0	2	8	6	16	84.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	3	1	3	3	4	0	5	9	47.37
สังคมฯ	19	0	0	0	0	0	3	8	8	19	100.00
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	0	3	6	10	19	100.00
สุขศึกษา พลศึกษา	19	0	0	2	1	6	7	1	2	10	52.63
ศิลปะ	19	0	0	0	1	0	1	3	14	18	94.74
การงานอาชีพ	19	0	0	1	0	3	4	5	6	15	78.95
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	19	0	0	2	5	5	2	1	4	7	36.84
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
อิสลามศึกษา	19	0	0	0	0	0	6	0	13	19	100.00
การป้องกันการทุจริต	19	0	0	0	0	0	7	0	12	19	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	0	0	0	0	0	7	0	12	19	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	0	0	0	0	2	8	8	2	18	90.00
คณิตศาสตร์	20	0	0	4	3	2	3	4	4	11	55.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	0	5	3	1	3	1	3	4	8	40.00
สังคมฯ	20	0	0	0	0	0	6	9	5	20	100.00
ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	0	0	7	10	3	20	100.00
สุขศึกษา พลศึกษา	20	0	0	0	0	0	0	5	15	20	100.00
ศิลปะ	20	0	0	0	0	0	2	4	14	20	100.00
การงานอาชีพ	20	0	0	0	0	3	1	8	8	17	85.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	20	0	1	5	2	6	2	3	1	6	30.00
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
อิสลามศึกษา	20	0	0	0	0	0	7	0	13	20	100.00
การป้องกันการทุจริต	20	0	0	0	0	0	8	5	7	20	100.00
ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	20	0	0	0	0	4	10	5	1	16	80.00
คณิตคิดสนุก	20	0	0	0	4	5	4	3	4	11	55.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	0	0	0	3	1	6	6	3	15	75.00
คณิตศาสตร์	20	0	4	1	1	2	1	2	8	11	55.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	0	2	0	3	2	5	2	5	12	60.00
สังคมฯ	20	0	0	0	0	0	2	5	12	19	95.00
ประวัติศาสตร์	20	0	1	3	2	1	5	2	5	12	60.00
สุขศึกษา พลศึกษา	20	0	0	0	0	0	1	3	15	19	95.00
ศิลปะ	20	0	0	0	3	0	1	4	11	16	80.00
การงานอาชีพ	20	0	0	0	3	0	1	7	8	16	80.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	20	0	1	3	5	2	3	2	3	8	40.00
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
อิสลามศึกษา	20	0	0	0	0	0	6	2	11	19	95.00
การป้องกันการทุจริต	20	0	4	0	6	4	0	1	4	5	25.00
ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	20	0	0	0	7	3	3	2	4	9	45.00
คณิตคิดสนุก	20	0	3	1	0	0	4	2	9	15	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	24	0	0	0	0	1	13	7	3	23	95.83
คณิตศาสตร์	24	0	1	1	0	2	7	7	6	20	83.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	1	4	5	4	2	2	6	10	41.67
สังคมฯ	24	0	0	0	0	0	0	8	16	24	100.00
ประวัติศาสตร์	24	0	0	3	1	3	5	2	10	17	70.83
สุขศึกษา พลศึกษา	24	0	0	0	0	0	0	0	24	24	100.00
ศิลปะ	24	0	0	0	1	0	3	8	12	23	95.83
การงานอาชีพ	24	0	1	4	2	4	6	0	3	9	37.50
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	24	0	1	4	8	3	2	3	3	8	33.33
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
อิสลามศึกษา	24	0	0	0	0	0	1	8	15	24	100.00
การป้องกันการทุจริต	24	0	0	0	0	0	12	2	3	17	70.83
ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	24	0	0	0	1	7	12	2	2	16	66.67
คณิตคิดสนุก	24	0	1	0	2	2	5	4	10	19	79.17

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	10	13	2	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	2	20	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	10	8	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	9	10	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	19	0	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24	15	8	1	0
รวม	141	65	59	14	3
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	46.10	41.84	9.93	2.13

## 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		(การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	34	27	9	10	6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	31	7	16	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	19	7	10	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	20	7	11	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	25	20	9	7	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	19	24	10	13	1
รวม	141	141	49	67	22
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	34.75	47.52	15.60

#### 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		(การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	25	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31	31	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	19	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24	24	0
รวม	141	138	3
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	97.87	2.13

#### 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	23	29.75	9.63	-	-
ภาษาอังกฤษ	23	23.23	8.02	-	-
คณิตศาสตร์	23	18.68	9.42	-	-
วิทยาศาสตร์	23	29.78	9.72	1	-

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	18	56.05	7.79	14	0	0	16	2
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	18	60.69	12.13	14	0	2	12	4

#### 5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	26	75.84	17.14	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	26	79.30	12.47	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	26	77.57	14.20	ดีมาก	

#### 6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

##### 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียนจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ สามารถพูดเจรจาต่อรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้ โดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ สามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยใช้วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเองและสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

##### 2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน ปลักปลา ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านปลักปลา จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2567

(นาย นุรุลฮัมดี บุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1    **คุณภาพของผู้เรียน**
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2    **กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- มาตรฐานที่ 3    **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1    **คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
  - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - 7) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความใฝ่เรียนรู้, ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2    **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปลักปลา ปีการศึกษา 2567

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปลักปลา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



นายนิอาลี นิมุ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปลักปลา



ประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านปลักปลา ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านปลักปลา จึง ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2567

(นาย นุรุลฮัมดี บุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา  
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัว บ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
<b>ภาพรวมของโรงเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา  
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัว บ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ดีเลิศ
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 88	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัว บ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
<b>ภาพรวมของโรงเรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ร้อยละ 59

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปลักปลา ปีการศึกษา 2567

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปลักปลา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



นายนิอาลี นิมุ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปลักปลา

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลักปลา

ที่ 21 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

.....  
 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนบุคลากร และสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังนี้เป็น คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ นิเทศ ติดตาม ดูแลมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนรับการประเมิน ประกอบด้วย

- |                      |         |                     |
|----------------------|---------|---------------------|
| 1. นายนุรุลฮัมดี     | บุกุ    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายอาฮามะ         | จิหมี   | กรรมการ             |
| 3. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ | สาอิ    | กรรมการ             |
| 4. นางปริศนา         | พรหมศรี | กรรมการ             |
| 5. นางสาวอารตี       | ยายอ    | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานเอกสารต่างๆ จัดทำแฟ้มผลงานในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

- |                   |         |         |
|-------------------|---------|---------|
| 1. นางปริศนา      | พรหมศรี | หัวหน้า |
| 2. นางปาดีเม๊าะ   | ดีอมาลี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวอารตี    | ยายอ    | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวการ์ตีนี | ยูโซ๊ะ  | ผู้ช่วย |

2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                   |         |         |
|-------------------|---------|---------|
| 1. นางปริศนา      | พรหมศรี | หัวหน้า |
| 2. นางปาดีเม๊าะ   | ดีอมาลี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวการ์ตีนี | ยูโซ๊ะ  | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวอารตี    | ยายอ    | ผู้ช่วย |

3. มาตรฐานด้านจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                   |         |         |
|-------------------|---------|---------|
| 1. นางปริศนา      | พรหมศรี | หัวหน้า |
| 2. นางปาดีเม๊าะ   | ดีอมาลี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวอารตี    | ยายอ    | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวการ์ตีนี | ยูโซ๊ะ  | ผู้ช่วย |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวมาสีเตาะ	ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ผู้ช่วย
3. นางสาวรอซิดา	เจ๊ะอาแซ	ผู้ช่วย
4. นางสาวเจ๊ะนาปีซ๊ะ	แยนา	ผู้ช่วย
5. นายซุลกีพลี	ดีอราแม	ผู้ช่วย
6. นายกือมัน	เจ๊ะแวง	ผู้ช่วย
7. นางสาวฮาสิเมาะ	อาแวกือจิ	ผู้ช่วย

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวมาสีเตาะ	ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ผู้ช่วย
3. นางสาวรอซิดา	เจ๊ะอาแซ	ผู้ช่วย
4. นางสาวเจ๊ะนาปีซ๊ะ	แยนา	ผู้ช่วย
5. นายอาฮามะ	จิหมี่	ผู้ช่วย
6. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ	สาอิ	ผู้ช่วย
7. นายมะสือดี	เหย๊ะ	ผู้ช่วย
8. นายกือมัน	เจ๊ะแวง	ผู้ช่วย
9. นายฆามารุดิง	สือแมะ	ผู้ช่วย
10. นางสาวการ์ตีนิ	ยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย
11. นางสาวฮาสิเมาะ	อาแวกือจิ	ผู้ช่วย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย**

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวเจ๊ะนาปีซ๊ะ	แยนา	ผู้ช่วย
3. นายอาฮามะ	จิหมี่	ผู้ช่วย
4. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ	สาอิ	ผู้ช่วย
5. นายซุลกีพลี	ดีอราแม	ผู้ช่วย
6. นายกือมัน	เจ๊ะแวง	ผู้ช่วย
7. นางสาวการ์ตีนิ	ยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวมาสีเตาะ	ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ผู้ช่วย
3. นายซุลกีพลี	ดีอราแม	ผู้ช่วย
4. นางสาวฮาสิเมาะ	อาแวกือจิ	ผู้ช่วย

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ รวบรวมหลักฐาน เอกสารต่างๆ จัดพิมพ์ ทำเป็นรูปเล่มและรายงาน SAR ประกอบด้วย

- |                      |         |         |
|----------------------|---------|---------|
| 1. นางสาวอารตี       | ยายอ    | หัวหน้า |
| 2. นางปรีศนา         | พรหมศรี | ผู้ช่วย |
| 3. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ | สาอิ    | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวการ์ดีนี    | ยูโซ๊ะ  | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่โรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568



( นายนุรุลฮัมดี บุกู )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

## 10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ว่าด้วยให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

ตามบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2568 ลงวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม 2568 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา ได้รับรองรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2567 เพื่อจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานของโรงเรียนในอันที่จะใช้เป็นแนวทางเบื้องต้น ในการพัฒนาเพื่อก้าวไปสู่มาตรฐาน สำหรับการประเมินภายนอกและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนางานด้านการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ทำรายงานเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายนิอาลี นิมุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปลักปลา

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



14. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลักปลา ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย			✓

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
	บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น			
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
<b>รวม</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>1</b>

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/ กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
<b>รวม</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	✓		
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
<b>รวม</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	

15. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านปลักปลา.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของ ครู ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน 2	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย 4 ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2- 3 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...10...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...2...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...0...รายการ		

## 2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 4	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง .....มาตรฐาน ระดับ ดี ..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ..2... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน	

## 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 4	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

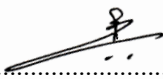
ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อย กว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุ เป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y			

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก 10 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ
2. ด้านกระบวนการ (Process) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน
3. ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome) สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษามีโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ใน ทุกๆโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนและครูมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

15.อื่นๆ

นวัตกรรม แบบหัดอ่านกีรออาตีไทย โรงเรียนบ้านปลักปลา

นวัตกรรม “แบบหัดอ่านกีรออาตีไทย โรงเรียนบ้านปลักปลา”

