



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(SELF - ASSESMENT REPORT : SAR )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนิคมพัฒนา๔  
อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี



(คำสิงห์ หมดคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑-๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลทั่วไป	๕
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๖
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๙
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๑
• ประเด็นพิจารณา	๑๒-๑๘
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๐
• ประเด็นพิจารณา	๒๑-๒๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๒๘
• ประเด็นพิจารณา	๒๙-๓๓
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๔

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล

๓๕ -๔๔

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๔๕-๔๖
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ๔๗-๕๔
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕๔
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ๕๕
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ๕๖-๖๖
- คำสั่ง คณะทำงาน ๖๗-๖๙
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗๐
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๗๑
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (QR code) ๗๑
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๗๑
- อื่นๆ ๗๒-๘๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ดีเลิศ**
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
  - ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเองและเพิ่มศักยภาพในการทำงานเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนฝึกอ่าน คัด เขียนคำ และแต่งประโยคง่ายๆ กิจกรรมการนำเสนอ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่างๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการ/กิจกรรม
- ๕ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๖. เกียรติบัตร
๗. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น  
แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๓.๑ จุดเด่น

#### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด เข้ากับเพื่อนได้ดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรักและสนใจงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ

#### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๖. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

### จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษามีครูครบชั้น สอนตรงวิชาเอกและตามความถนัด
๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการศึกษาและหลักสูตรของภาระที่สอน สามารถวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม และความสนใจของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน ตลอดจนครูมีการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

#### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนากิจกรรมสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง O-NET, NT และ RT ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน พัฒนาความสามารถในการทำงานตามลำดับขั้นตอนและถูกต้อง มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น

#### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ชุมชนให้มากขึ้น

#### จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
๒. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนการพัฒนาคูณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

๑. พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัย นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอน มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนโดยผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

๗. จัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากร เรื่องการจัดการความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงของอาคารสถานที่และสวัสดิภาพของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลมาโมง อำเภอสุคริพ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๙๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

e-mail phatana-4 @ hotmail.com website http:nara2 homeip.net/-nikom4

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๔๔ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านปารีย์

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรี คำสิงห์ หมวดคง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๙๘๗๖๔ e-mail Sirima๔๕๙๓@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

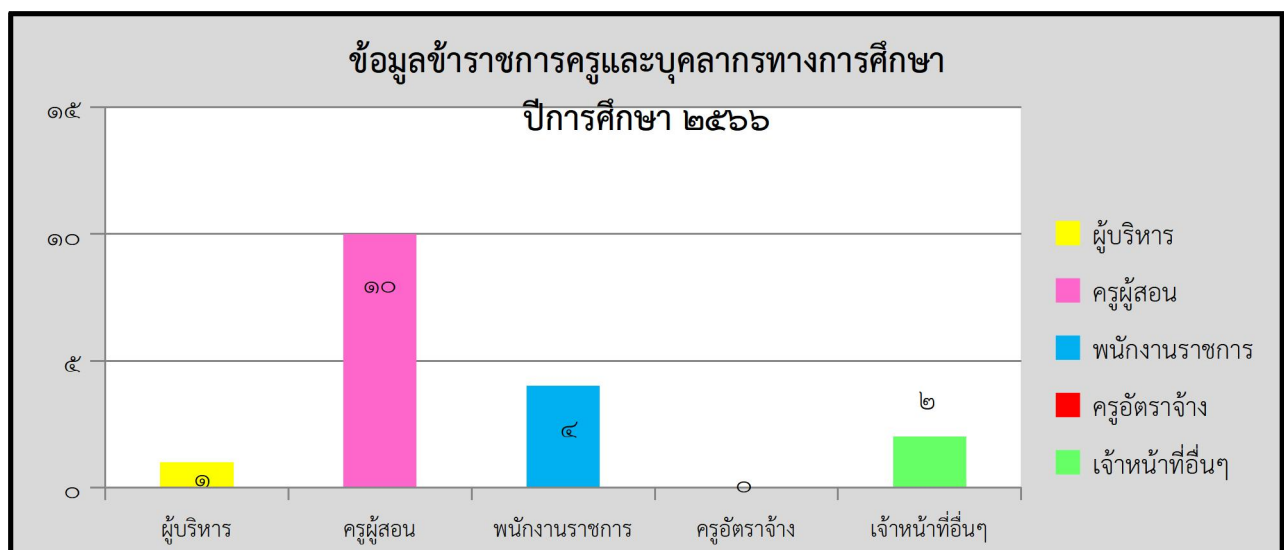
๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-... คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ นางมาติยะ เจ๊ะเลาะ เบอร์โทร ๐๖๒ ๔๔๙๐๒๙๑

#### ๓. จำนวนบุคลากร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๗	๑	๑๐	๔	-	๒



#### ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

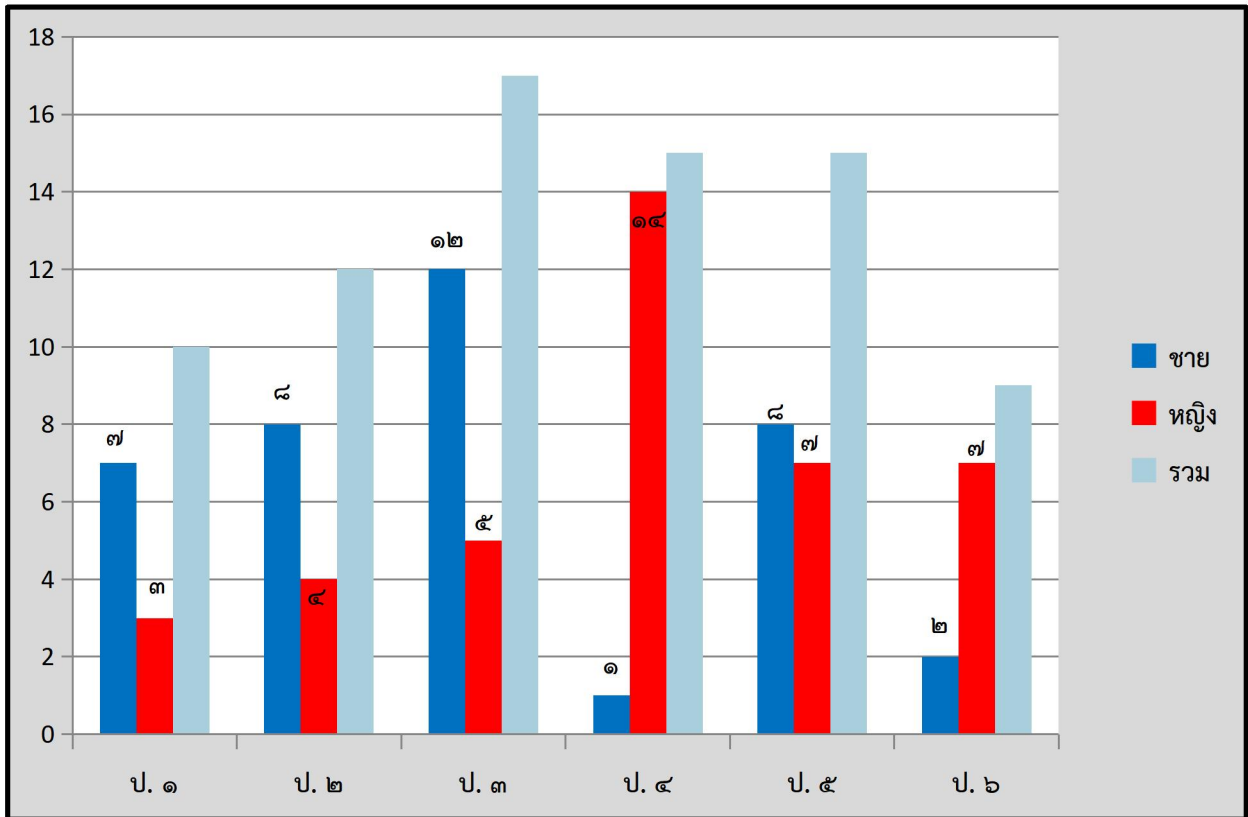
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๑๘
๔. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๖. พลศึกษา	๑	๑๘
๗. คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๘. การงาน	๑	๑๘
๙. ศิลปะ	๑	๑๘
๑๐. อื่นๆ	๒	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๘</b>

#### ๕. ข้อมูลนักเรียน

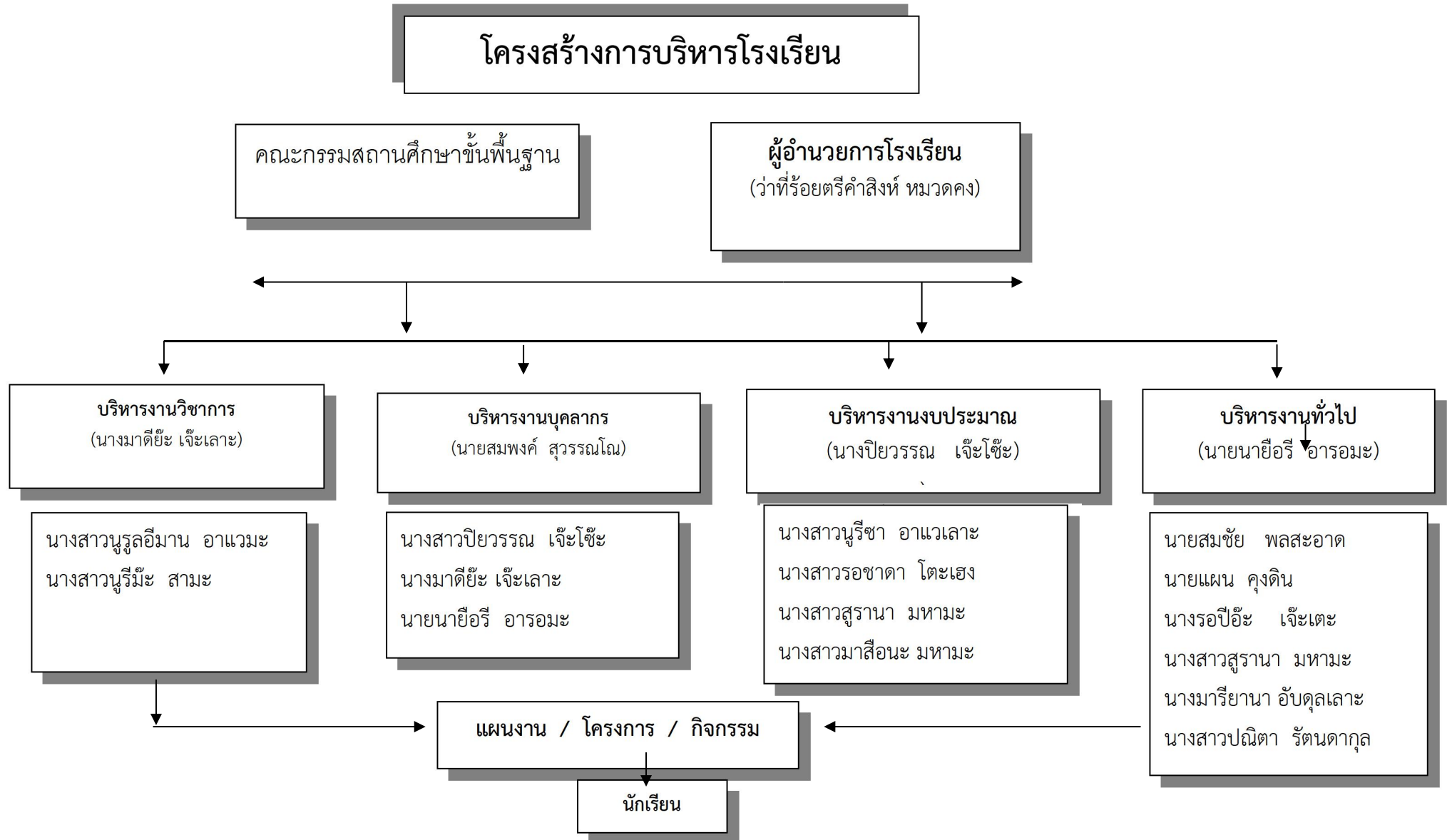
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป.๑-ป.๖) รวม ๙๙ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๗	๘	๑๒	๑	๘	๒	๓๘
	หญิง	๓	๔	๕	๑๔	๗	๗	๔๐
รวม	๑๐	๑๒	๑๗	๑๕	๑๕	๙	๗๘	
เฉลี่ยต่อห้อง							๑๓	

## แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ป.๑-ป.๖)



## ๖. โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔



## ๗. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ คู่คุณธรรม ยึดหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันเทคโนโลยี ก้าวสู่โลกอนาคต

### พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ห่างไกลยาเสพติด

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพสู่ระดับที่สูงขึ้น
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาคุณภาพ สวัสดิภาพครูและบุคลากรให้มีความปลอดภัยและมั่นคง

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตอาสา กีฬาเด่น

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพดี กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

### ค่านิยม

รู้กว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีพลานามัย

### จุดเน้น

ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปี การศึกษา

ปีการศึกษา					
๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๙๗	๖๗	๙๔	๖๕.๙๖	๗๘	๖๒.๘๒

๙. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา				ค่าพัฒนา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๒.๐๖	๓๗.๙๖	๒๘.๗๕	-๙.๒๑	
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	๑๙.๘๔	๒๐.๓๑	๐.๔๗	
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๒	๒๗.๘๙	๓๐.๙๔	๓.๐๕	
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๕.๔๙	๑๙.๕๓	-๕.๙๖	
เฉลี่ย	๒๔.๗๓	๒๗.๗๙	๒๔.๘๘	-๒.๙๑	

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘	๔๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑.๒๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘	๔๗	ดี ร้อยละ ๗๕	ปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘	๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘	๖๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘	ดี ร้อยละ ๗๖.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	๔๙	ดี ร้อยละ ๗๒	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒.๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ชั้น ป.๑-ป.๖
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘	๗๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมเกษตรพอเพียงในโรงเรียน -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
๑.๑.๗ อื่น ๆ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน)	๙		กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๒	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๒๔.๘๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดี ร้อยละ ๗๗	ปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๔๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาที่

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
  - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
  - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต
  - กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ( ทิว RT , NT และ O-NET )

#### วิธีการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม (อ่าน เขียนคำศัพท์ คำพื้นฐาน) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม (อ่าน เขียนคำศัพท์ คำพื้นฐาน และแต่งประโยค) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. การจัดกิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้จากเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต สามารถสรุปความรู้เป็นรายงาน ชิ้นงาน และเป็นผลงานของผู้เรียน
๔. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ RT , NT และ O-NET

#### ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๕๑.๒๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๐.๒๖ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๖.๙๒ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๖.๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๒.๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๑.๐๒ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๗. ค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT และ RT โดยแปลงผลจากเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
  - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ร้อยละ ๖๗.๔๐ อยู่ในระดับ ดี

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ร้อยละ ๒๑.๕๑ อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ร้อยละ ๒๔.๘๘

ผลการดำเนินงานคุณภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ผลปรากฏว่าอยู่ใน  
ระดับปานกลาง

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา การประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. ส่งเสริมส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่อยอดอาชีพจากโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
๗. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET, NT และ RT อย่างเข้ม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘	๗๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	๗๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘	๗๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๘	๗๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม ประเด็นพิจารณาที่

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมการไหว้ให้สลาม

- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน

## วิธีการพัฒนา

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

๒. การพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินงาน และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทางด้านการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม

๓. การพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

๔. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านจิตสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรักษาดูแลตนเองและส่วนรวม

## ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกัน
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๓.๕๘ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ผลการดำเนินงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ ให้ครบถ้วน และส่งเสริมมารยาททางสังคมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

## สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย  
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การ  
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ  
เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ  
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทาง  
ร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๖๓.๔๔	๒	ปานกลาง
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๖.๗๕	ร้อยละ ๙๘.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่

๖. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-บันทึกการประชุม -แผนป้ายกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของ โรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติการ -รายงานโครงการ/ กิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการ นิเทศ -หลักสูตร สถานศึกษา - แผนยกระดับ การศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบรายงานการ อบรมของบุคลากร สถานศึกษา -เกียรติบัตร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมห้องเรียน น่ายู่ -กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-การติดตั้งระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศใน โรงเรียน
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
๒. กิจกรรมบริหารอย่างมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาผู้บริหาร

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ชุมชนและท้องถิ่น สนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการกำหนดและประกาศ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย คณะครูในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๑. ประชุมวางแผนร่วมด้วยจากหลายภาคส่วน
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
๓. ดำเนินตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ/ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้
๔. ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามและตรวจสอบ
๕. มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน
๖. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการพิเศษ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับการศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
- แบบรายงานการอบรมของบุคลากรสถานศึกษา
- เกียรติบัตร

### วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาเอก จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและ มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. โรงเรียน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน

๔. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ เช่น จัดอบรมตาม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษาหรือเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนา ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผน จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค แก้ไขปัญหาด้วยการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการ สอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ ผู้เรียน ทั้งนี้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการศึกษา

๒. ส่งเสริมการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่ แก่ผู้เรียนและบุคลากร ทุกกลุ่มเป้าหมาย

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่

### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- กิจกรรมสุชาติมีความสุข
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 4 จัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

#### ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
๔. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน
๒. พัฒนาสถานที่ที่เป็นการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- การติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ดำเนินพัฒนาระบบ ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ทันสมัย เพียงพอ มีความรวดเร็ว และสะดวกต่อการใช้งาน

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป
๓. จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๕
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๔
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๔
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๕
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๕
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		ยอดเยี่ยม	๕

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ จัดการเรียนการสอนแบบระดมความคิด จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการด้วยตนเอง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบรายงานการจัดกิจกรรม -ผลงานนักเรียน -แผนการสอน Active learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการผลิตสื่อ -แบบบันทึกการใช้สื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน -แบบรายงานการจัดกิจกรรม -ผลงานนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบทดสอบ -แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-Plc ( Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่

๓.๑ จัดการเรเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบรายงานการจัดกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- แผนการสอน

### วิธีการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ ขณะทำกิจกรรมอาจมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น หลังจากการจัดกิจกรรมให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ถึงพฤติกรรมของผู้เรียน เสนอแนะแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### ผลการพัฒนา

จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน โดยให้โอกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและในการนิเทศการสอน พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ซึ่งการห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิด การจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึกการใช้สื่อ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อและใช้สื่อ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ เป็นต้น ครูมีการการผลิตสื่อและการสร้างนวัตกรรมการศึกษา จัดทำบันทึกการผลิต และการใช้สื่อและการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

### ผลการพัฒนา

ครูทุกคนมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา จัดทำบันทึกการผลิต และการใช้สื่อและการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาและต่อยอดความรู้ความสามารถของครูในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน
- แบบรายงานการจัดกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 4 เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด อีกทั้งดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน จนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา อย่างมีความสุข

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๓. พัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบทดสอบ
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

## ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาคู่มือผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรม Plc ( Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- กิจกรรมนิเทศภายใน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยบุคลากรภายในโรงเรียนด้วยกัน ต่างโรงเรียน และกับหน่วยงานอื่นๆ

### ผลการพัฒนา

ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน อีกทั้งทำให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเผยแพร่นวัตกรรมของตนเองที่เกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนนำมาแลกเปลี่ยนภายในโรงเรียนด้วยกัน ต่างโรงเรียน และกับหน่วยงานอื่นๆ

สรุปมาตรฐานที่ ๓  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๕	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดและประเมินผลหลากหลาย มีกิจกรรมตัวเข้มเต็มความสามารถก่อนทดสอบระดับชาติ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะและสุขภาพจิต ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และดำเนินการตามโครงการของโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา รวมทั้งมีการสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจากนั้นรายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, กรอบสาระท้องถิ่น, หลักสูตรการป้องกันการทุจริต

๕. คำสั่งโรงเรียน

๖. รายงานการประชุม

๗. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๘. ปฏิทินปฏิบัติงาน

๙. ข้อมูลสารสนเทศ

๑๐. เกียรติบัตร

๑๑. ภาพถ่าย

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา 4 จัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

#### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะในเรื่องการอ่าน การเขียน ทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ยังต้องปรับปรุงต่อไป

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

## ๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้ดำเนินการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานำข้อมูลจากสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีครูเป็นผู้รับผิดชอบงานทั้ง ๔ ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คำสั่งโรงเรียน
๕. รายงานการประชุม
๖. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๘. ข้อมูลสารสนเทศ
๙. เกียรติบัตร
๑๐. ภาพถ่าย

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีหลักสูตรการป้องกันการทุจริต

ที่จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต มีการดำเนินการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีแผนและมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
๔. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาคูณภาพการศึกษา นิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการศึกษา
๓. ส่งเสริมการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่แก่ผู้เรียนและบุคลากร
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

### สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (หลักสูตรการป้องกันการทุจริต)
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. คำสั่งโรงเรียน
๔. แผนปฏิบัติการ
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน
๖. รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
๗. ผลงานนักเรียน
๘. แฟ้มพัฒนางานครู
๙. เกียรติบัตร
๑๐. ภาพถ่าย

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดครูผู้สอนครบจำนวนชั้น มีความสามารถในการสอนตรงวิชาเอก และตามความถนัด มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการศึกษาและหลักสูตรของภาระที่สอน สามารถวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนตลอดจนพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการงานวิจัยในเรื่องสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเทคนิคและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักและหวงแหนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

๓. ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อเรียนในการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและเพิ่มศักยภาพในการทำงานเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกอ่าน คัด เขียนคำพื้นฐาน จัดกิจกรรมการนำเสนอ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาด้านตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่างๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์และมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๕๑.๒๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๐.๒๖ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๖.๙๒ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๖.๙๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๒.๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๑.๐๒ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. ค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT และ RT โดยแปลงผลจากเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ร้อยละ ๖๗.๔๐ อยู่ในระดับ ดี

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ร้อยละ ๒๑.๕๑ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ร้อยละ ๒๔.๘๘

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกัน

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๓.๕๘ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีการกำหนดและประกาศ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค แก้ไขปัญหาด้วยการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผล ในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการ/กิจกรรม
๕. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๖. เกียรติบัตร
๗. ภาพถ่าย

## ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ไร้เรงแจ่มใส ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด เข้ากับเพื่อนได้ดี

ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่นเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรักและสนใจงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน

๔. ครูมีการพัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง O-NET, NT และ RT ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน พัฒนาความสามารถในการทำงานตามลำดับขั้นตอนและถูกต้อง มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น

## ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัย นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอน มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

#### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว	สพป.นราธิวาส เขต ๒
<b>ผู้บริหาร</b> ว่าที่ร้อยตรีคำสิงห์ หมวดคง  <b>ครู</b> ๑.นายสมพงษ์ สุวรรณโณ ๒.นายนายอริ อารอมะ ๓.นางมาตี๊ะ เจ๊ะเลาะ ๔.นางรอปี๊ะ เจ๊ะเตะ ๕.นางมาสี่อนะ มหามะ ๖.นายแผน คงดิน ๗.นางสาวนุรุลอีมาน อาแวมะ ๘.นางสาวสุรานา มหามะ ๙.นางสาวรอซาดา โตะเฮง	- รางวัลผู้บริหารดีเด่น             -ครูผู้สอนดีเด่น	อำเภอสุคิริน             อำเภอสุคิริน
<b>นักเรียน</b> ๑.เด็กหญิงอามีนา อารง ๒.เด็กหญิงนุรุลนัสมีย์ ปือราเฮง ๓.เด็กหญิงซูฟิยา ยูโซ๊ะ	-รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒

<p>๑.เด็กชายมุฮัมมัดฟาเดล เปาะซา</p> <p>๒.เด็กชายฮารีสมัน อารง</p> <p>๓.เด็กชายมุस्ताกิม เดิมแดง</p> <p>๔.เด็กชายธีรเดช เจ๊ะไซ๊ะ</p> <p>๕.เด็กชายฮาติม สามะ</p> <p>๖.เด็กชายมุฮัมมัดอฎุฮา การียา</p> <p>๗.เด็กชายมุฮัมมัดอาติก สะมะแอ</p> <p>๘.เด็กชายรอมฎอน อูเซ็ง</p> <p>๙.เด็กชายวัชระ เปาะซา</p> <p>๑๐.เด็กชายมุฮัมมัดดานิช วาแม็ง</p>	<p>-ระดับเหรียญเงิน</p> <p>กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย</p> <p>ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</p>	<p>สพป.นราธิวาส เขต ๒</p>
--	---	---------------------------

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๘	๗	๒๒	๑๒	๑๗	๒๐

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๑	๕	๗	๗๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๒	๔	๘	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๙	๙๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๐	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๐	๕	๗	๗๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๑๐	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๓	๑๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๑	๐	๔	๔๐.๐๐
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๘</b>	<b>๘๐.๐๐</b>

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๔	๙	๘๑.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๓	๔	๘	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๒	๓	๗	๕๘.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๒	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๑	๗	๑๐	๘๓.๓๓
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๖	๑๒	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๒	๑๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๖	๑๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๒	๑๒	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๐	๐	๑	๒	๕	๐	๑	๓	๔	๓๓.๓๓
<b>เฉลี่ย</b>										<b>๘</b>	<b>๖๖.๖๖</b>

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๕	๐	๒	๒	๒	๑	๕	๘	๔๗.๐๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๒	๐	๑	๓	๐	๓	๘	๑๑	๖๔.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๔	๐	๒	๑	๒	๑	๗	๑๐	๕๘.๘๒
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๐	๒	๐	๗	๐	๘	๑๕	๘๘.๒๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๗	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๑๒	๑๕	๘๘.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๕	๑๗	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๒	๒	๔	๑	๒	๓	๓	๘	๔๗.๐๖
<b>เฉลี่ย</b>										๑๓	๗๖.๔๗

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๒	๐	๔	๖	๐	๐	๓	๓	๒๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๒	๖	๒	๑	๑	๓	๕	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๐	๓	๒	๐	๒	๓	๒	๓	๘	๕๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๕	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๐	๑๑	๑๑	๗๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๕	๑๕	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๕	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๐	๑๕	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๕	๑๑	๗๓.๓๓
<b>เฉลี่ย</b>										๗	๔๖.๖๖



๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙	๐	๐	๑	๓	๓	๐	๐	๒	๒	๒๒.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๙	๐	๒	๓	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๔๔.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๐	๒	๗	๗๗.๗๘
๔. สังคมฯ	๙	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๑	๔	๗	๗๗.๗๘
๕. ประวัติศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๔	๙	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๙	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๙	๑๐๐
๑๙. ภาษาต่างประเทศ	๙	๐	๐	๑	๑	๐	๔	๑	๒	๗	๗๗.๗๘
<b>เฉลี่ย</b>										๗	๗๗.๗๘

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๒	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๗๘	๗๔	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๘๗	๕.๑๓	-	-

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๔	๑	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๓	๒	๗	-
๓ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๖	๓	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๔	๘	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๖	๓	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๔	๓	๒	-
รวม	๗๘	๒๗	๒๐	๓๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๖๒	๒๕.๖๔	๓๙.๗๔	-

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-
รวม	๗๘	๗๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๙	๒๘.๗๕	๑๗.๐๗	๑	-
คณิตศาสตร์	๙	๒๐.๓๑	๖.๘๕	-	-
วิทยาศาสตร์	๙	๓๐.๙๔	๑๒.๕๐	๑	-
ภาษาอังกฤษ	๙	๑๙.๕๓	๔.๖๒	-	-

๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๕	๒๓.๑๐	๘.๔๖	-	•			
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๕	๑๙.๙๓	๖.๒๗	-	•			
รวม ๒ ด้าน		๒๑.๕๑	๖.๓๘		•			

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๐	๖๙.๘๐	๓๐.๒๘	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐	๖๕.๐๐	๑๕.๗๗	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๖๗.๔๐	๒๒.๘๑	ดี	

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๔

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๑

## ๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



### ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้ง  
บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ  
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอูมา ประศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



จ.ส.อ.

(ประเสริฐ ทองจิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอูมา ประศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จ.ส.อ.

(ประเสริฐ ทองจิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

###### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๖๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี

๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี

๕. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี

๗. ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๗ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

อยู่ในระดับดี

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดี

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

อยู่ในระดับดี

๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ร้อยละ ๘๙ ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. ร้อยละ ๙๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ร้อยละ ๘๙ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

๕. ร้อยละ ๙๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ร้อยละ ๘๓ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี
๒. ร้อยละ ๘๔ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้อยู่ในระดับดี
๓. ร้อยละ ๘๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอยู่ในระดับดี
๔. ร้อยละ ๘๒ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับดี
๕. ร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้อยู่ในระดับดี
๖. ร้อยละ ๘๒ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับดี
๗. ร้อยละ ๘๔ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้อยู่ในระดับดี
๘. ร้อยละ ๘๔ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยอยู่ในระดับดี
๙. ร้อยละ ๘๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดี
๑๐. ร้อยละ ๘๔ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับดี
๑๑. ร้อยละ ๘๔ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับดี
๑๒. ร้อยละ ๘๔ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอยู่ในระดับดี
๑๓. ร้อยละ ๘๓ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี
๑๔. ร้อยละ ๘๔ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

อยู่ในระดับดี

๑๕. ร้อยละ ๘๔ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับดี

๑๖. ร้อยละ ๘๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงอยู่ในระดับดี

๑๗. ร้อยละ ๘๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดี

๑๘. ร้อยละ ๘๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดี

๑๙. ร้อยละ ๘๔ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับดี

๒๐. ร้อยละ ๘๔ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี

๒๑. ร้อยละ ๘๒ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อยู่ในระดับดี

๒๒. ร้อยละ ๘๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้อยู่ในระดับดี

๒๓. ร้อยละ ๘๒ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดี

๒๔. ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี

๒๕. ร้อยละ ๘๒ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดี

๒๖. ร้อยละ ๘๒ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการอยู่ในระดับดี

๒๗. ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดี

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดี

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ร้อยละ ๘๙ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

- ๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓  
ร้อยละ ๘๕ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  
๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป  
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### เกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้ในการเทียบเคียง

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ  
การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

## ๒. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ที่ ๑๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ จ.ส.อ.ประเสริฐ ทองจั่ว	ประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุรانا มหามะ	กรรมการ
๑.๔ นางมาตี๊ยะ เจ๊ะเลาะ	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวม ข้อมูล

ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก  
คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับปฐมวัย) ประกอบด้วย**

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| ๑. นางปิยวรรณ เจ๊ะโซ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุรานา มหามะ  | กรรมการ       |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย**

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นางมาตี๊ะ เจ๊ะเลาะ      | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวมาลีโอนะ มหามะ    | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวนุรุลอีมาน อาแวมะ | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวนุรีชา อาแวละ     | กรรมการ       |
| ๗. นางสาวนุรีมะ สามะ       | กรรมการ       |
| ๘. นางรอปี๊ะ เจ๊ะเตะ       | กรรมการ       |
| ๙. นางมารียานา อับดุลเลาะ  | กรรมการ       |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย**

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ    | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนายอีรี อารอมะ     | กรรมการ       |
| ๓. นายสมชัย พลสะอาด      | กรรมการ       |
| ๔. นายแผน คุงดิน         | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวปณิตา รัตนตากุล | กรรมการ       |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)ประกอบด้วย**

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| ๑. นางปิยวรรณ เจ๊ะโซ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุรานา มหามะ  | กรรมการ       |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| ๑. นางมาตี๊ะ เจ๊ะเลาะ | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|---------------|

๒. นางสาวมาลีอนะ มหามะ	กรรมการ
๓. นางสาวนุรุลฮีมาน อาแวมะ	กรรมการ
๔. นางสาวนุรีชา อาแวเลาะ	กรรมการ
๕. นางสาวนุรีมี๊ะ สามะ	กรรมการ
๖. นางรอปีฮ๊ะ เจ๊ะเตะ	กรรมการ
๗. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ	กรรมการ
๘. นายนายือรี อารอมะ	กรรมการ
๙. นายสมชัย พลสะอาด	กรรมการ
๑๐. นายแผน คุงดิน	กรรมการ
๑๑. นางมารียานา อับดุลเลาะ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการกิจการเอกสาร มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมเข้ารูปล่มสะตวกต่อการนำไปใช้ต่อไป ประกอบด้วย

๑. นางมาตีฮ๊ะ เจ๊ะเลาะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรานา มหามะ	กรรมการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



(คำสั่งที่ หมวดคง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

๓. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

( ลงชื่อ )



( นายอูมา ประศรี )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

( ลงชื่อ ) ว่าที่ร้อยตรี



( คำสิงห์ หมวดคง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

๔. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (QR code)



๕. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๖. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



๗. . อื่นๆ

- ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020066 ชื่อโรงเรียน นิคมพัฒนา 4

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครราชสีมา ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	22.50	6.25	28.75	13.99	4.15	17.07	44.00	13.50	57.50	0.00	0.50	2.50	29.00	-
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	33.42	9.32	42.74	14.40	4.74	17.54	80.00	19.00	96.25	4.00	0.00	4.00	42.00	16.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,042	30.90	8.18	39.08	13.37	4.73	16.34	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	37.00	28.00
จังหวัด	12,160	31.34	8.38	39.72	13.58	4.75	16.61	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	38.00	28.00
เขตพื้นที่	3,122	30.47	8.53	39.00	13.91	4.69	17.06	76.00	19.50	95.50	0.00	0.00	0.00	37.00	28.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	31,421	31.56	8.58	40.13	13.93	4.76	17.00	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	38.00	24.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	19.53	4.62	28.13	12.50	18.75	18.75
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	29.87	13.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,038	28.25	11.02	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,156	28.53	11.53	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,120	26.83	10.84	96.88	3.13	25.00	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	31,416	28.16	11.98	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020066 ชื่อโรงเรียน นิกมพัฒนา 4  
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	20.31	6.85	32.50	13.00	19.50	13.00
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	22.79	14.39	100.00	0.00	19.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,042	22.62	12.61	100.00	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	12,160	22.65	12.94	100.00	0.00	19.50	19.50
เขตพื้นที่	3,123	21.17	12.99	100.00	0.00	19.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	31,418	22.27	13.14	100.00	0.00	19.50	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	30.94	12.50	55.00	15.00	30.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,118	36.11	14.42	95.00	0.00	35.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,039	34.01	13.08	95.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,157	34.37	13.35	95.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	3,121	32.70	13.29	95.00	0.00	32.50	25.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศธ.ภาค	31,418	34.52	13.89	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

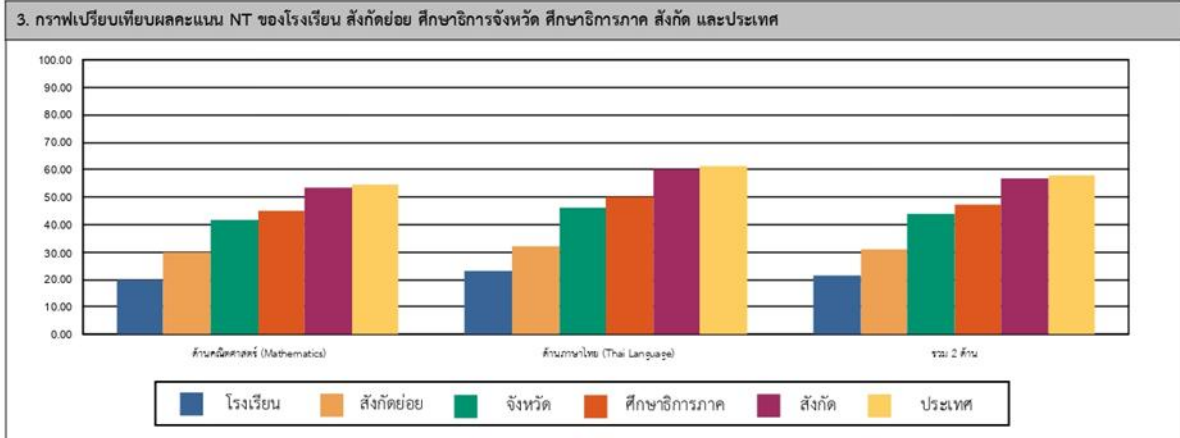
- รายงานผลการประเมินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1096240301	ชื่อโรงเรียน :	นิคมพัฒนา 4	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก	จังหวัด :	นราธิวาส
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สุคีริน	ศึกษาธิการจังหวัด :	นราธิวาส	ภาค :	ใต้
สังกัดย่อย :	สพ.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการภาค :		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	16 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=116)	จังหวัด (N=406)	ศึกษาธิการภาค (N=1,112)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	19.93	29.73	41.84	45.07	53.45	54.41
	S.D.	6.27	15.26	19.31	19.81	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	23.10	31.90	46.31	50.10	60.34	61.21
	S.D.	8.46	16.50	20.93	21.01	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	21.51	30.82	44.09	47.59	56.90	57.81
	S.D.	6.38	14.21	18.67	18.88	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	3	20.00	12	80.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	4	26.66	11	73.33
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	3	20.00	12	80.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567**  
**ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)**

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>		19.93	●			
<b>สาระที่ 1</b>	จำนวนและจำนวนเต็ม	19.99	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.1 เปรียบเทียบขนาดของจำนวนและจำนวน การดำเนินการของจำนวนและตัวชี้แจงจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	21.29	●			
	1.ป.3.2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	33.33		●		
	2.ป.3.4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	26.66		●		
	3.ป.3.9 และวิธีหาค่าของบ่งชี้ของปัญหา 2 ซึ่งน้อยกว่าจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	22.50	●			
	4.ป.3.11 แคลคูลัสค่าของบ่งชี้ของปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และใช้ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	13.33	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.1.2 เปรียบเทียบเศษส่วนในรูปแบบรูป เศษส่วนที่มีตัวชี้แจง จำนวนและตัวชี้แจง	13.33	●			
	1.ป.3.11 ระบุจำนวนที่ทอนไม่เป็นรูปทอนจำนวนเต็มหรือเศษส่วนที่ ๑๒เท่า ๆ กับ	13.33	●			
<b>สาระที่ 2</b>	การวัดและเรขาคณิต	19.87	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.1 เปรียบเทียบขนาดของรูปเรขาคณิต และลักษณะของรูปเรขาคณิตที่อธิบายได้ และนำไปใช้	18.69	●			
	1.ป.3.1 และวิธีหาค่าของบ่งชี้ของปัญหาเกี่ยวกับเงิน และเวลา	4.31	●			
	2.ป.3.2 และวิธีหาค่าของบ่งชี้ของปัญหาเกี่ยวกับเวลา และเวลา	33.33		●		
	3.ป.3.6 และวิธีหาค่าของบ่งชี้ของปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดและเปรียบเทียบ และเปรียบเทียบ และเปรียบเทียบ และเปรียบเทียบ และเปรียบเทียบ	17.77	●			
	4.ป.3.10 และวิธีหาค่าของบ่งชี้ของปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ที่มีรูปร่างเป็น รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก และรูปสี่เหลี่ยมคี่เหลี่ยม	20.00	●			
	5.ป.3.13 แคลคูลัสค่าของบ่งชี้ของปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าของบ่งชี้ของปัญหา ปริมาณและปริมาณ	36.66		●		
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.2.2 เปรียบเทียบขนาดของรูปเรขาคณิต 2 มิติหรือรูปเรขาคณิต 3 มิติ และนำไปใช้	40.00		●		
	1.ป.3.11 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนด้านของรูปเรขาคณิต	40.00		●		
<b>สาระที่ 3</b>	สถิติและกราฟ	19.99	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ศ.3.1 เปรียบเทียบขนาดของกราฟและใช้กราฟที่แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา	19.99	●			
	1.ป.3.1 เปรียบเทียบขนาดของกราฟ และใช้ข้อมูลจากกราฟในการหาค่าของบ่งชี้ของปัญหา	26.66		●		
	2.ป.3.2 เปรียบเทียบขนาดของกราฟและใช้ข้อมูลจากกราฟ ในการหาค่าของบ่งชี้ของปัญหา	6.66	●			
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>		23.10	●			
<b>สาระที่ 1</b>	การอ่าน	27.22	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาในข้อความและสื่อที่เกี่ยวข้อง และใช้วิธีการอ่าน	27.22	●			
	1.ป.3.1 การอ่านอย่างมีจุดหมาย มีความรู้เรื่องเนื้อหา และเข้าใจเรื่องย่อ ๆ ได้ถูกต้อง คัดลอกคำ	33.33		●		
	2.ป.3.2 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน	30.00		●		
	3.ป.3.3 ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในข้อความ	26.66	●			
	4.ป.3.4 ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในข้อความ โดยระบุจุดประสงค์	23.33	●			
	5.ป.3.5 ระบุความหมายของคำและประโยคที่อ่านในข้อความ	23.33	●			
	6.ป.3.7 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่านในข้อความ	26.66	●			
	7.ป.3.8 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่านในข้อความ	33.33		●		
<b>สาระที่ 2</b>	การเขียน	13.99	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานที่แสดงความคิดเห็นและสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	13.99	●			
	1.ป.3.2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน	10.00	●			
	2.ป.3.4 เขียนจดหมายและบัตร	26.66	●			
	3.ป.3.5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	11.42	●			
<b>สาระที่ 3</b>	การฟัง การดู และการพูด	26.66	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.3.1 ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการฟังและการพูด และใช้ภาษาในการสื่อสาร และใช้ภาษาในการสื่อสาร และใช้ภาษาในการสื่อสาร	26.66	●			
	1.ป.3.2 บอกความเข้าใจจากการฟังและการดู	20.00	●			
	2.ป.3.3 ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในข้อความ	26.66	●			
	3.ป.3.5 พูดสื่อสารในสถานการณ์ที่ฟังและพูด	33.33		●		
<b>สาระที่ 4</b>	หลักการศึกษาค้นคว้า	16.92	●			
<b>มาตรฐาน</b>	ท.4.1 ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การสืบเสาะหาความรู้และการใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	16.92	●			
	1.ป.3.2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	11.11	●			
	2.ป.3.4 แยกประโยคย่อย ๆ	33.33		●		
	3.ป.3.5 แยกคำเชื่อมประโยคและคำวิญญู	5.00	●			
<b>สาระที่ 5</b>	วรรณคดีและวรรณกรรม	31.42		●		
<b>มาตรฐาน</b>	ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	31.42		●		
	1.ป.3.1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	40.00		●		
	2.ป.3.5 แยกคำเชื่อมประโยคและคำวิญญู	25.00	●			
<b>รวม 2 ด้าน</b>		21.51	●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

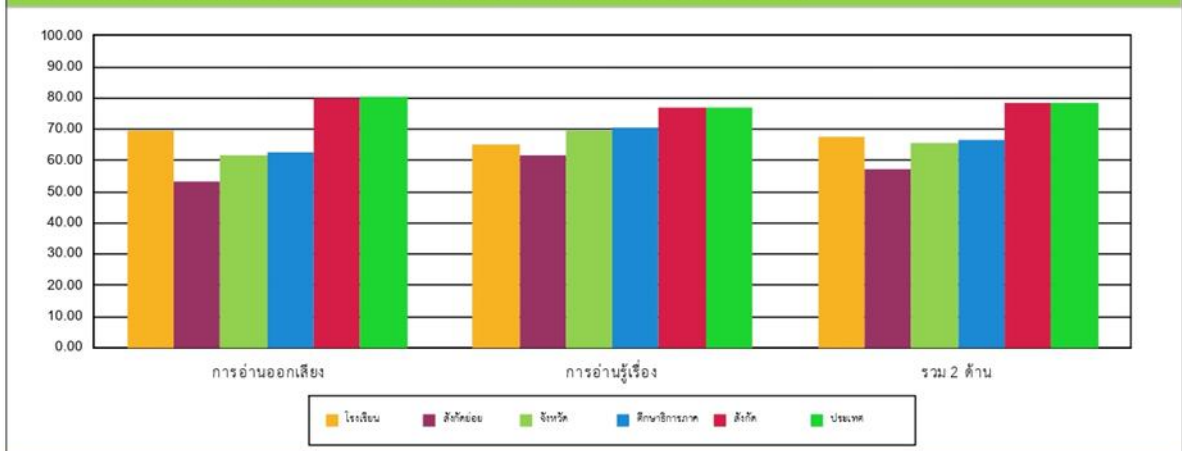
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1096240301	ชื่อโรงเรียน : นิคมพัฒนา 4		
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สุพรรณบุรี	จังหวัด : นราธิวาส
สังกัดย่อย : สพ.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ใต้
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.80	53.07	61.90	62.67	80.02	80.28
	S.D.	30.28	32.13	29.00	29.27	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.00	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16
	S.D.	15.77	21.14	18.98	19.19	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.40	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72
	S.D.	22.81	24.79	22.15	22.21	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	50.00	3	30.00	1	10.00	1	10.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	40.00	4	40.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	50.00	3	30.00	1	10.00	1	10.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	69.80			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	72.00			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาตุ	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00
1.3. สกตตรงมาตรา	จีตจาง	90.00			●	90.00
1.4. สกตตรงมาตรา	คองสลาย	90.00			●	90.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	90.00			●	90.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี่ยวนี้	90.00			●	90.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	90.00			●	90.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	80.00			●	80.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	80.00			●	80.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ้งชั้น	80.00			●	80.00
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	60.00		●		60.00
1.12. สระลดรูป	ละลาย	50.00		●		50.00
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	70.00		●		70.00
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	60.00		●		60.00
1.15. สกตไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	60.00		●		60.00
1.16. สกตไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	60.00		●		60.00
1.17. ควบล้ำ	ตรงกลาง	50.00		●		50.00
1.18. ควบล้ำ	สร้างบ้าน	40.00		●		40.00
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	60.00		●		60.00
1.20. อักษรนำ	สัมภาษณ์	40.00		●		40.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		68.33		●		
การอ่านรู้เรื่อง		65.00		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		86.00			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		46.00		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		77.00			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		58.00		●		
รวม 2 ด้าน		67.40		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

**เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**  
**แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ สังกัด สพ.นราธิวาส เขต ๒

**๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๒	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาศักยภาพของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า
- สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน
- สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ  
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี



ผู้รายงาน

(คำสิงห์ หมวดคง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนิคมพัฒนา 4 ศูนย์เครือข่าย ธารทอง อำเภอ สุคิริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			✓
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		✓	
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			

	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			✓
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
<b>รวม</b>			24	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
<b>รวม</b>			<b>14</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้			✓
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม			12	

