

2566

S
A
R

รายงานการประเมิน
ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10
อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นายอรัญญา มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 10

11 มีนาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
* ข้อมูลทั่วไป	7
* ข้อมูลครูและบุคลากร	7
* ข้อมูลนักเรียน	8
* โครงสร้างการบริหาร	9
* วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์	10
* ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปี	10
* ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	17
* กระบวนการ / วิธีดำเนินการ	17
* ผลการดำเนินการ / การบรรลุความสำเร็จ	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
* กระบวนการ / วิธีดำเนินการ	28

* ผลการดำเนินการ / การบรรลุความสำเร็จ	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
* กระบวนการ / วิธีดำเนินการ	33
* ผลการดำเนินการ / การบรรลุความสำเร็จ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
* ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	51
* ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	68
* คำสั่งคณะทำงาน	74
* บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
* แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	80
* แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	80
* ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	80

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม 2 ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนในระดับภาคบังคับทุกคน ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาชีพของตนเองจากการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจาก

หน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนในห้องเรียน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ฝึกให้ได้คิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องสมุด ห้องดนตรี และห้องศูนย์การเรียนรู้ของ กสทช. เป็นต้น นอกจากนี้ยังสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง” รวมทั้งการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ตามความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวันเด็กแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลงานชิ้นงาน เกียรติบัตร ข้อมูลสารสนเทศในทุกกลุ่มงาน สภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องสมุด ห้องดนตรี นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และภาพถ่าย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะจนเป็น	1) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การ แก้ปัญหารวมทั้งการส่งเสริมให้มินิสัยรักการ อ่าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ การช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน	
2) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
3) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถและความถนัดจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง	3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม เพิ่มพูนความรู้และเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ที่ตั้ง 22/5 หมู่ที่ 1 ตำบลมาโมง อำเภอสู้ครีร์น จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทร 073- 656150

e-mail phattana 10 @ Hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ - หมู่ที่ 1 ต.มาโมง (บ้านกะลุปี) - หมู่ที่ 5 ต.มาโมง (บ้านไอร์จือเราะ)

- หมู่ที่ 2 ต.มาโมง (บ้านยาเต๊ะ) - หมู่ที่ 7 ต.มาโมง (บ้านไอบูลง)

- หมู่ที่ 4 ต.มาโมง (บ้านไอบีมุง) - หมู่ที่ 5 ต.ภูเขาทอง (บ้านโนนสมบูรณ)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอรุณฎี มะเย็ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 089-9773390 e-mail arundee1 @ Hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 7 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

2.1 ว่าที่ ร.ต.คำสิงห์ หมวดคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0862998764 e-mail simghong2517@gmail.com

2.2 นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาปริญญาเอก สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
โทรศัพท์ 0925529552 e-mail cchatpong@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 นางสาวดวงใจ สุวรรณโณ เบอร์โทร 0951415329

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
49	3	30	6	2	8

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	11	1
2. คณิตศาสตร์	2	25
3. วิทยาศาสตร์	4	25
4. ภาษาไทย	4	25
5. ภาษาอังกฤษ	2	25
6. สังคมศึกษา	4	25
7. พลศึกษา	1	25
8. การประถมศึกษา	5	25
9. เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	2	25
10. การศึกษาปฐมวัย	1	25
11. บรรณารักษศาสตร์	1	25
12. ศิลปะ	1	25
รวม	38	25

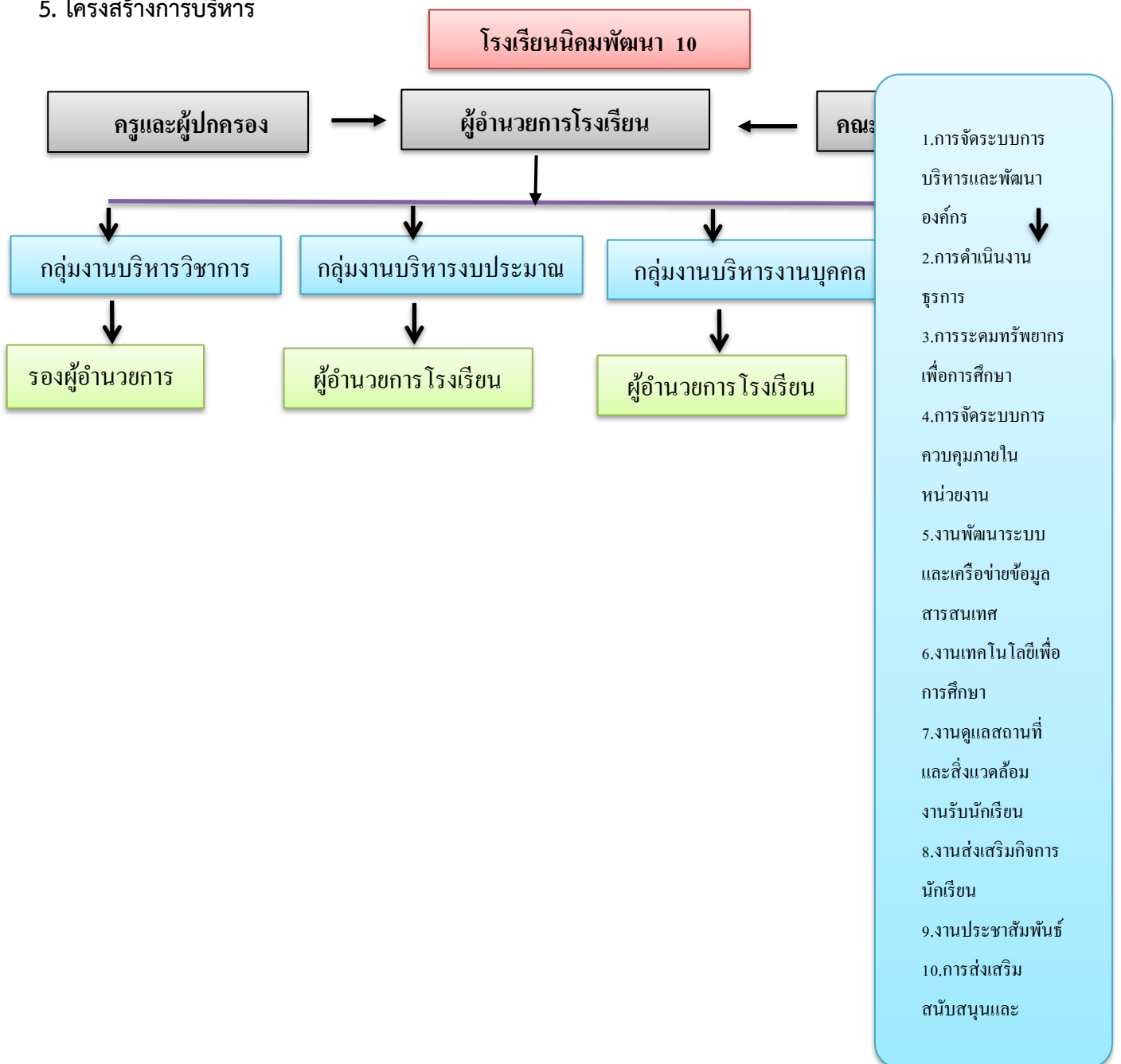
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 647 คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	4	3	3	3	3	3	19	2	1	1	4	23
เพศ	ชาย	41	62	44	53	43	25	21	12	8	42	310
	หญิง	38	49	50	43	54	48	22	18	16	56	338
รวม	79	111	94	96	97	73	550	43	30	24	97	647

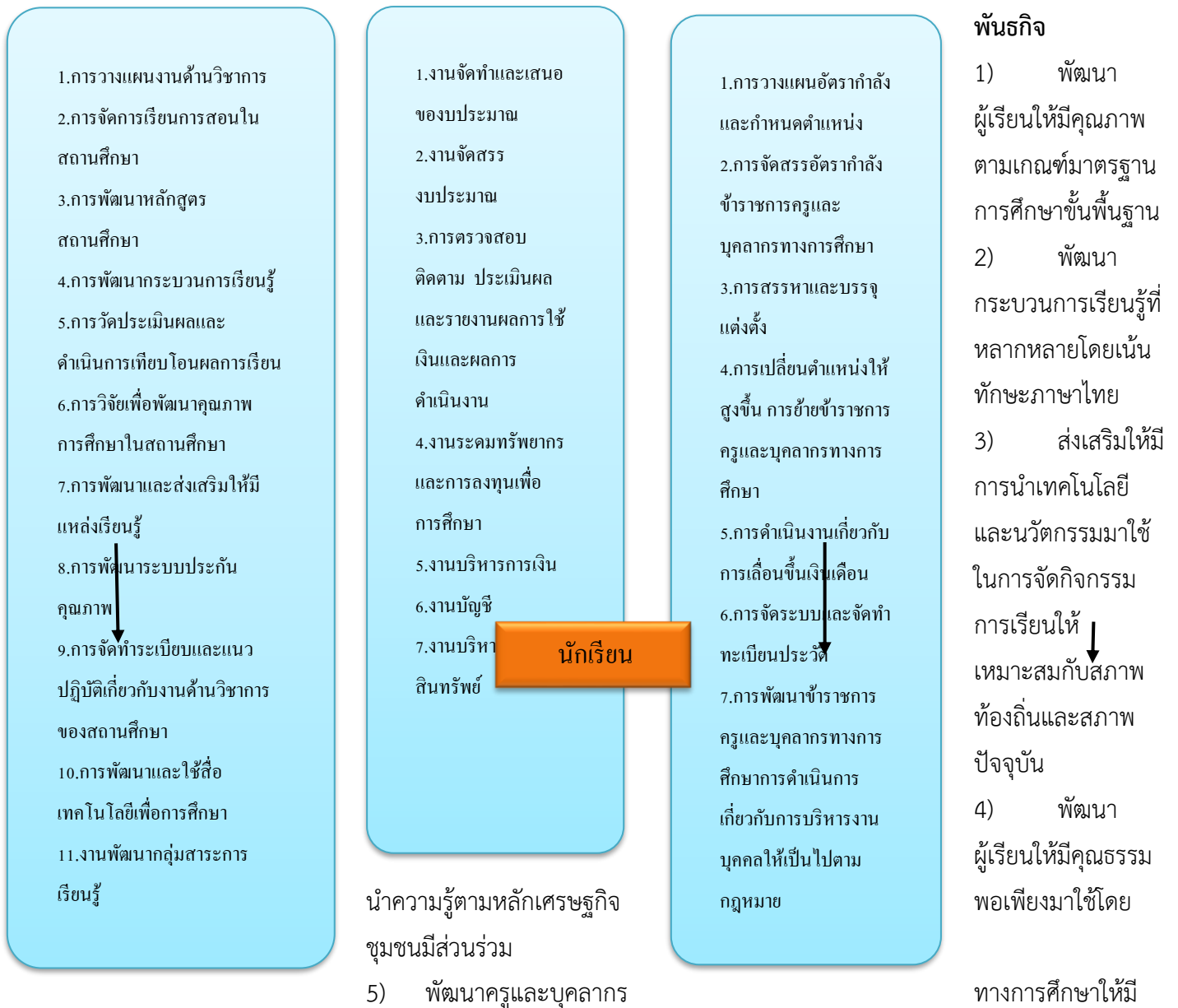
เฉลี่ยต่อห้อง	26	28	31	32	33	25	29	22	30	24	25	29
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นทักษะภาษาไทย จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



คุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู

6) พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ : มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2564-2566

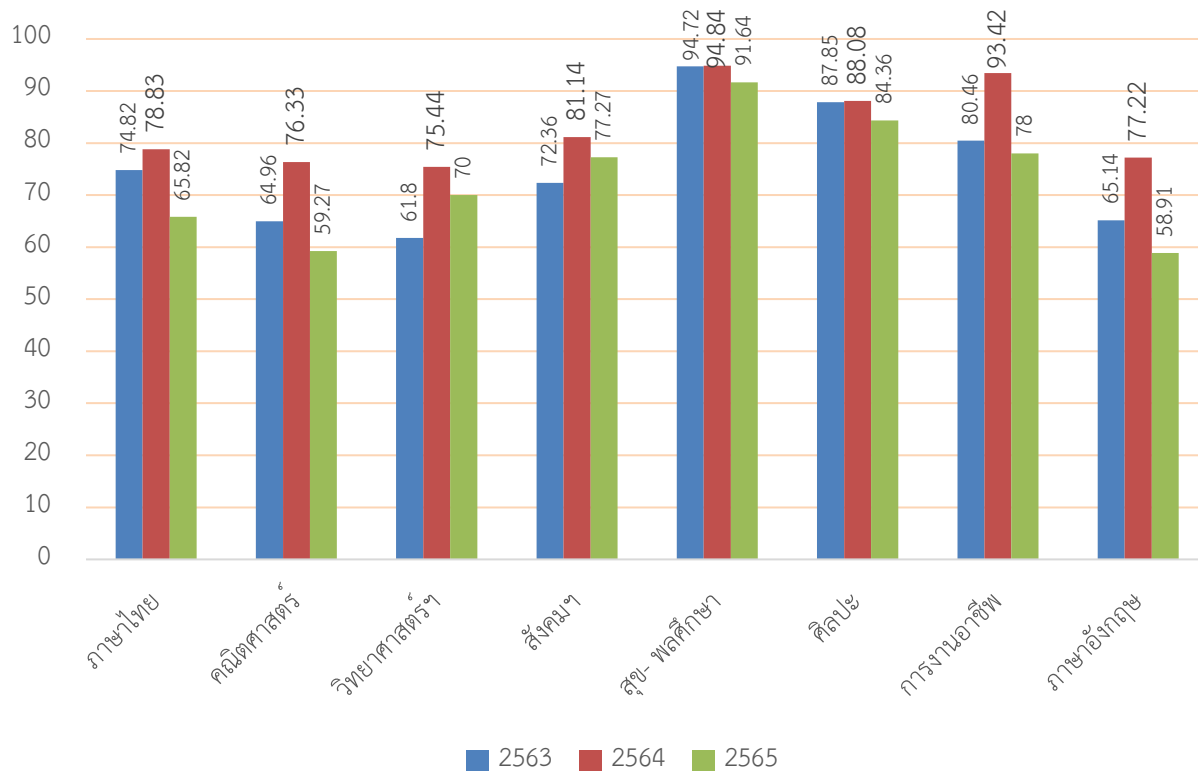
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา								
	2563			2564			2565		
	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ได้	ร้อยละ
ภาษาไทย	568	425	74.82	563	443	78.69	550	362	65.82
คณิตศาสตร์	568	369	64.96	563	429	76.2	550	326	59.27
วิทยาศาสตร์ฯ	568	351	61.8	563	424	75.31	550	385	70
สังคมศึกษาฯ	568	411	72.36	563	436	77.44	550	425	77.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	568	538	94.72	563	533	94.67	550	504	91.64
ศิลปะ	568	499	87.85	563	495	87.92	550	464	84.36
การงานอาชีพ	568	457	80.46	563	525	93.25	550	429	78
ภาษาอังกฤษ	568	370	65.14	563	434	77.09	550	324	58.91

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับประถมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

จำนวนนักเรียน (คน)



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563-2565

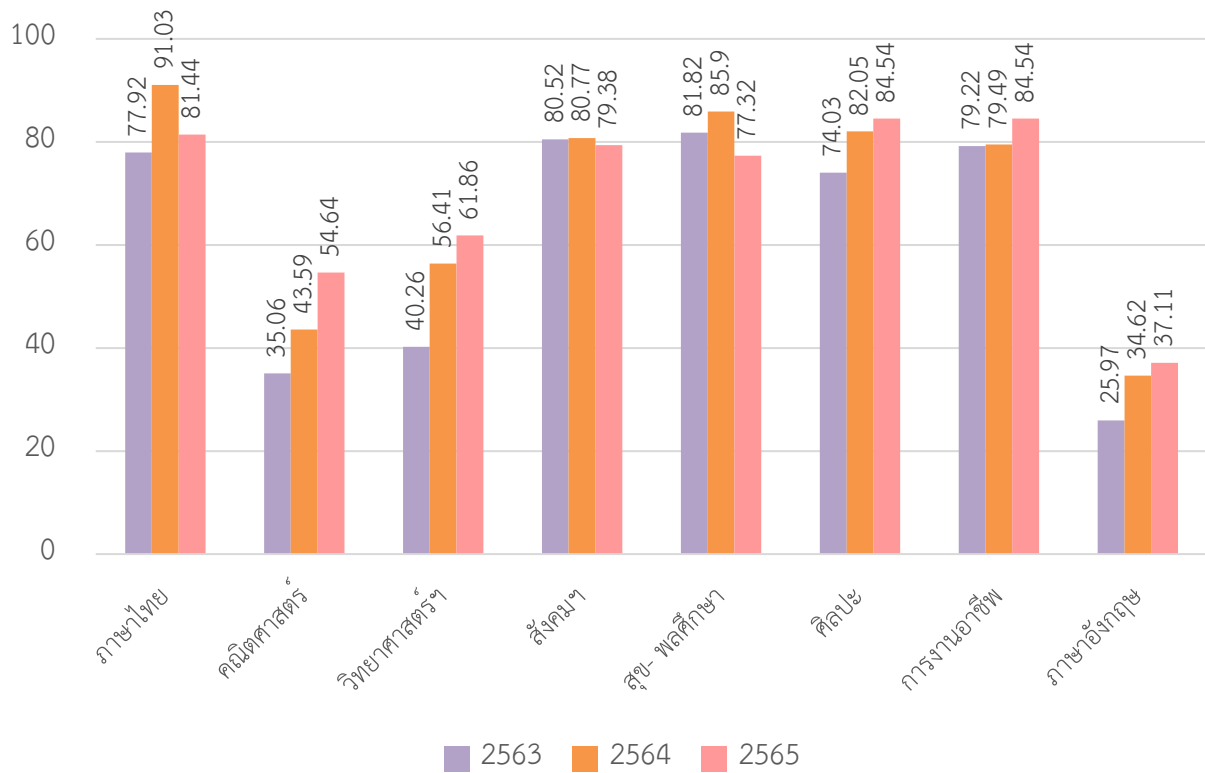
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา								
	2563			2564			2565		
	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ได้	ร้อยละ	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ที่ได้	ร้อยละ
ภาษาไทย	77	60	77.92	78	71	91.03	97	79	81.44
คณิตศาสตร์	77	27	35.06	78	34	43.59	97	53	54.64
วิทยาศาสตร์	77	31	40.26	78	44	56.41	97	60	61.86
สังคมศึกษา	77	62	80.52	78	63	80.77	97	77	79.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	77	63	81.82	78	67	85.9	97	75	77.32
ศิลปะ	77	57	74.03	78	64	82.05	97	82	84.54
การงานอาชีพ	77	61	79.22	78	62	79.49	97	82	84.54
ภาษาอังกฤษ	77	20	25.97	78	27	34.62	97	36	37.11

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

จำนวนนักเรียน (คน)



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-net)

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	85	23.5	9.17	1	0	72	31.7	10.8	1	0	54	17.96	11.69	0	0
ภาษาไทย	85	44.4	15.3	31	0	72	34.4	12.8	8	0	54	44.94	13.51	16	0
วิทยาศาสตร์	85	31.7	11.2	6	0	72	24.8	10.8	1	0	54	29.21	9.56	1	0
ภาษาอังกฤษ	85	28.8	8.9	2	0	72	26.9	8.31	2	0	54	27.78	9.58	1	0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-net)

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	17	18.6	7.63	0	0	20	27.1	10.1	0	0	14	23.41	5.22	0	0
ภาษาไทย	17	47.1	13.7	7	0	20	46.1	14.1	9	0	14	53.24	7.68	8	0
วิทยาศาสตร์	17	24.9	7.37	0	0	20	27.2	7.92	0	0	14	29.34	5.54	0	0
ภาษาอังกฤษ	17	28.2	7.36	0	0	20	25.6	8.24	0	0	14	25.67	8.03	0	0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน
ด้านภาษาไทย	85	30.4	11.2	7	75	32.2	9.02	3	88	66.28	17.22	72
ด้านคณิตศาสตร์	85	26.2	8.71	2	75	26.4	8.61	2	88	62.48	16.40	76
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	85	28.3	16	2	75	29.3	14	1	88	66.28	17.22	72

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน > 50 คะแนน
ด้านการอ่านออกเสียง	114	42.8	15.9	51	106	49.2	12.5	55	76	59.42	14.44	46
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	114	56.8	10.1	81	106	66.6	9.5	83	76	71.55	9.56	69

เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	114	49.8	23.6	63	106	57.9	20.6	52	76	65.48	21.81	54
------------------	-----	------	------	----	-----	------	------	----	----	-------	-------	----

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	651	451	ดี ร้อยละ 65	ดี ร้อยละ 69.27	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านเขียนของนักเรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน
						- ผลงานชิ้นงานการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	651	464	ดี ร้อยละ 65	ดีเลิศ ร้อยละ 71.27	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ วิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	651	493	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 75.72	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาการคำนวณ - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	651	447	ดี ร้อยละ 65	ดี ร้อยละ 68.66	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ - ผลงาน ชิ้นงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	651	498	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 76.49	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการทดสอบระดับชาติ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	651	526	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.79	สูงกว่าเป้าหมาย	- ติดตามผลการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน
						- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี ร้อยละ 67	ดี ร้อยละ 60.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการ / กิจกรรม - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยมีกิจกรรม โครงการดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ติว O-NET) กิจกรรมติว NT กิจกรรมอ่านเขียนเรียนเล่นพิชิต RT ผลิตภัณฑ์การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ : การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมคลินิกภาษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการสืบสานวันสำคัญ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทย สัปดาห์อาเซียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดมีการวิเคราะห์หลักสูตร และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน ซึ่งได้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการอ่าน การเขียน และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการสื่อสาร ถาม ตอบ แสดงความคิดเห็นในทุกวิชา และยังได้มีการจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนซึ่งมีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มีการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อติว O-NET ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งฝ่ายวิชาการได้จัดตารางเรียนติว O-NET ในการจัดติว O-NET โดยครูผู้สอนจะนำข้อสอบ O-NET มาสอนให้นักเรียนฝึกคิดฝึกทำ รู้จักคิด วิเคราะห์ แยกแยะทำให้ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

2) กิจกรรมตัว NT มีการจัดกิจกรรม ตัว NT ทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอนอธิบาย ผึกคิด ผึกทำ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ โดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คาบอ่านออกเขียนได้ทุกวัน ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3) กิจกรรมอ่านเขียนเรียนเล่นพิชิต RT ได้ดำเนินกิจกรรมจัดทำสื่อหลากหลายในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เล่น ได้ฝึกอ่าน ได้ฝึกเขียน ทำให้เกิดความสุขสนาน เรียนรู้ด้วยความสุข ตอนเช้าก่อนเรียนวิชาตามตารางเรียนก็จะเสริมปัญญาด้วยการให้ท่องคำคล้องจอง ร้องเพลงสั้น ๆ ก่อนเรียน และก่อนกลับบ้านในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ก็จะทบทวนความรู้ที่เรียนมา นำข้อสอบ RT เก่า ๆ มาฝึกคิดฝึกทำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT ป.1 และหลังจากการเรียนการสอนแล้วคุณครูประจำชั้น ป.1 จำนวน 8 คน จะมานั่ง PLC เพื่อปรับปรุงพัฒนาผลการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4) ผลิตภัณฑ์การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จะผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อทำมือบัตรภาพ บัตรคำ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หลักศัลจากรีก ฟุตบอล จิกซอว์ ป็อบอัพ เป็นต้นและสื่อเทคโนโลยี พาวเวอร์พอยท์ บทเรียนสำเร็จรูปที่ครูจัดทำขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด ทำให้การจัดการเรียนมีคุณภาพ สนุกสนาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

5) กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ : การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดมุมภาษาอังกฤษ มีสื่อ หนังสือที่หลากหลาย ทั้งนิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น ฯลฯ วางไว้เพื่อให้นักเรียนได้มาศึกษาค้นคว้าอ่านเพิ่มเติม ได้ตลอดเวลา โดยจะมีคุณครูภาษาอังกฤษมาคอยแนะนำช่วยเหลือในการอ่านของนักเรียนต่อไป

6) กิจกรรมคลินิกภาษา โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้ทดสอบการอ่านเขียนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คัดเลือกนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มาเข้าโครงการคลินิกภาษาเพื่อทำการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ ในคาบชุมนุม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

7) โครงการเปิดบ้านวิชาการ โดยการจัดนิทรรศการผลผลิตทางด้านวิชาการ ซึ่งแบ่งไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นผู้นำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ของตนเอง ทั้งในรูปแบบของรายงาน โครงการงาน ชิ้นงานในคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งได้มาจากการวางแผน คิดวิเคราะห์ ลงมือทำ แก้ปัญหา จนเกิดเป็นชิ้นงาน ผลงานของตนเองทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันเป็นแรงกระตุ้นในการพัฒนาผลงาน ชิ้นงานทางวิชาการของนักเรียนต่อไป

8) โครงการสืบสานวันสำคัญ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทย และสัปดาห์อาเซียน โดยจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษาตลอดทั้งสัปดาห์ ซึ่งในแต่ละวันจะมีกิจกรรมตอบคำถาม วาดภาพพระบายสี แต่งเรื่องจากภาพ เรียงความ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ และเจตคติที่ดี

9) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วย กิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางอาชีพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังเช่นกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรมหลากหลายความรู้อาชีพอิสระ โดยจัดฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ งานช่าง งานเกษตร งานบ้าน งานประดิษฐ์ และอาหาร ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าฐานหมุนเวียน เพื่อเรียนรู้การประกอบอาชีพตามฐานที่กำหนดส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กิจกรรมดนตรี โดยส่งเสริมนักเรียนที่ชอบดนตรี ทั้งดนตรีไทย และดนตรีสากล มาฝึกหัดเล่นดนตรีตามความถนัด และความสามารถของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถบรรเลงวงดุริยางค์ประสานเสียงเป็นเพลงต่าง ๆ ในส่วนของดนตรีไทยก็เช่นกันนักเรียนเลือกเรียนฝึกปฏิบัติตามความถนัดความสามารถของนักเรียนเอง และร่วมเล่นและแสดงดนตรีไทย หนึ่งตะลุง มโนราห์ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรมค่ายเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ โดยการจัดค่ายนักเรียน เป็นเวลา 3 วัน 2 คืนเชิงวิทย์การ ภายนอกมาให้ความรู้ทักษะในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

กิจกรรมผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ร่วมกันทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า น้ำยาปรับผ้านุ่ม พวงกุญแจจากขวดพลาสติก และร่วมกันออกแบบโลโก้ด้วยคอมพิวเตอร์ ดัดบนบรรจุภัณฑ์ ตั้งราคา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่ดี ยึดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรมสร้างอาชีพและสร้างรายได้ โดยรับสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสนใจ มาให้ความรู้ทักษะในเรื่องของการทำขนม อาหารว่าง เช่น น้ำปั่น ขนมปัง แซนวิช ทาโกยากิ แล้วนักเรียนจะผลิตสินค้าและขายในตอนเที่ยงผลัดเปลี่ยนกันไป ซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์ตรงสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ โดยการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ และปฏิบัติในการปลูกผักกระยะสั้น และผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง ผักคะน้า ผักกวางตุ้ง พริก มะเขือ โหระพา เป็นต้น เมื่อนักเรียนปลูกดูแลรักษา รดน้ำพรวนดินจนสามารถเก็บเกี่ยวได้ก็จะนำมาแบ่งขาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการกิจกรรม และโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย สามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจนถูกต้อง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ มีทักษะในการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษที่ดี เขียนสะกดคำศัพท์ได้ มีการสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นของตนเอง โดยใช้ภาษาในการสื่อความได้เหมาะสม สื่อสารได้ตรงประเด็น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณได้ถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีความพร้อม ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมีนเมา โดยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ร้อยละ 69.27 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 71.27 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 75.72 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 68.66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 76.49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.79 และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีร้อยละ 60.23

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการจัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	651	612	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.01	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	651	614	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.31	สูงกว่าเป้าหมาย	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	651	615	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.47	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	651	621	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.39	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสุขภาพดีด้วยกีฬา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีกิจกรรม โครงการดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาโรงงานคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมทำบุญเปิดภาคเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน) โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของสถานศึกษา โครงการสุขภาพดีด้วยกีฬา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้มีวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และนำไปปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยให้นักเรียนท่องอัตลักษณ์ (มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่า ความพอเพียง) ขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติหน้าเสาธงทุกวัน และครูเวรประจำวันจะอบรมนักเรียนโดยเน้น คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทุกวัน

2) เนื่องจากโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีนักเรียนที่นับถือศาสนาทั้งศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามจึงมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีทั้งของศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ โครงการอบรมจริยธรรมวันศุกร์ กิจกรรมบรรยายธรรม หลังละหมาดซุหรี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งผู้เรียนเข้าร่วมและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียงและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

3) กิจกรรมทำบุญเปิดภาคเรียน เป็นการทำบุญตามศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งศาสนาอิสลามสัปดาห์แรกมี จะการละหมาดฮายัตี ส่วนผู้ที่นับถือศาสนาพุทธก็จะไปวัดทำบุญในวันพระสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน เช่นกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

4) กิจกรรมพัฒนาโครงงานคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนแต่ละชั้นจัดทำโครงงานคุณธรรมของแต่ละชั้นชั้น โดยเป็นผู้ที่คิดและมองเห็นปัญหาที่จะทำโครงงาน และหาวิธีที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้นให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนและมีคณะครูทำการนิเทศติดตามโครงงานคุณธรรมดังกล่าวภาคเรียนละ 1 ครั้ง และปลายภาคเรียนจะให้แต่ละชั้นสรุปโครงงานคุณธรรมที่ทำการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน) เป็นกิจกรรมที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจะไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รายงานพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งการเสริมความรู้ทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง ปรับตนเอง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม อันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม

6) โครงการวันเด็กแห่งชาติ เป็นกิจกรรมวันเด็กที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกในทางที่ดี รู้จักตนเอง มีความเสียสละ มีจิตอาสา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7) โครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของสถานศึกษา โดยอบรมลูกเสืออาสาซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและจะพานักเรียน ปฏิบัติงานจิตอาสาในที่สาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น วัด มัสยิด ถนน ตลาด ลำคลอง ในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

8) โครงการสุขภาพดีด้วยกีฬา โดยมีกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา เช่น

กิจกรรมกีฬาภายในโดยจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งแบ่งนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ออกเป็น 4 สี คือ สีเขียว สีเหลือง สีม่วง และสีฟ้า จัดทำการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล ฟุตซอล เซปักตะกร้อ เปตอง วอลเลย์บอล แครบบอล แบดมินตัน กรีฑา และกีฬาพื้นบ้านชักเย่อ โดยทำการ แข่งขันเป็นเวลา 3 วัน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎกติการู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย รู้จักเสียสละ มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

9) กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำการแข่งขันเป็นห้องเรียน โดยทำการแข่งขันกีฬาแชร์บอล และฟุตซอล ซึ่งได้นำนักเรียน ออกไปทำการแข่งขัน ณ สนามหญ้าเทียมที่ อำเภอสุโขทัย-ลก ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา เคารพกฎกติการู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย รู้จักเสียสละ มีสุขภาพทั้ง ร่างกายและจิตใจที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

10) กิจกรรมลอยน้ำเป็นเล่นน้ำได้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้จัดทักษะความรู้เชิงวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการว่ายน้ำ เล่นน้ำ และฝึกปฏิบัติจริง การส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้ทักษะในการว่ายน้ำ และการช่วยเหลือผู้ที่ประสบอุบัติเหตุภัยทางน้ำได้อย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่แข็งแรง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการกิจกรรม และโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความ แตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ทรนหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียนนิคม พัฒนา 10 “มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง” โดยผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดง

ความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.01 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.31 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.47 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.39และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 67	ดี ร้อยละ 60.23	3	ดี
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				3	ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนางานบริหารจัดการสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบห้องสมุด โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	รายนายเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในทุกกลุ่มงาน -โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยกล้องวงจรปิด CCTV
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ได้จัดกิจกรรม ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์กลยุทธ์โรงเรียนกองทุนการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 – 2566 และประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการโดยแต่ละคนนำเสนอโครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2565 แล้วร่วมกันวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนปฏิบัติการปี 2566 โครงการประกันคุณภาพภายใน และโครงการพัฒนางานบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา จัดทำรูปเล่ม และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาที่วางไว้ และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยแต่ละคนนำเสนอโครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566 แล้วร่วมกันวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และโรงเรียนยังได้ดำเนินการโครงการ

พัฒนางานบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งฝ่ายบริหารงานงบประมาณได้พัฒนางานระบบการเงินและบัญชีให้เป็นปัจจุบันให้สถานศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนสามารถตรวจสอบความถูกต้อง ความโปร่งใสได้ และนอกจากนี้ยังมีโครงการประกันคุณภาพภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเครื่องมือแบบประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนดโดยครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนา และมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทุกงานโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยหัวหน้าวิชาการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระได้ไปประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรูปเล่มนำเสนอต่องานวิชาการ และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากร โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทัศนศึกษา เป็นต้นและนำมาพัฒนาตนเองปรับประยุกต์ใช้อันส่งผลประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน และนอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน วิชาการ และหัวหน้าสาระการเรียนรู้หรือครูที่สอนสาระเรียนรู้นั้น ๆ เข้านิเทศคุณครูผู้สอนทุกคน และหลังจากนั้นจะมีการ PLC สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีการจัดระบบการเรียนรู้อะและพัฒนากุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนากุคลากร และ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้อสามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาระดับคุณภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาระบบห้องสมุดโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ดังนี้ โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนา จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปลูกต้นไม้ ปรับปรุงทางเดิน ปรับปรุงสนามหญ้า ปรับปรุงกระบายน้ำ ปรับปรุงห้องประชุม ทำซุ้มประตูโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมได้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาโดยใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติเข้ามาใช้ในงานของห้องสมุด จัดห้องคอมพิวเตอร์ บรรณารักษณ์าเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง ให้นักเรียนได้ใช้ฝึกประสบการณ์ตรงมีวัสดุอุปกรณ์ ไว้บริการเพียงพอทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมสี่ตีสใสบายตา สะอาด สวยงามปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม เพียงพอ ทุกห้องมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและและบรรณารักษณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทุกกลุ่มงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ และจัดโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยกล้องวงจรปิด CCTV

วิธีการพัฒนา

ทุกงานทุกฝ่ายในโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ใช้ทุกงานทั้งงานวิชาการซึ่งนำมาใช้ในการจัดทำ ปพ.5 ปพ.6 งานธุรการชั้นเรียน งานธุรการ ทั้งงานรับส่งหนังสือ คำสั่ง และอื่น ๆ งานการเงิน พัสดุ และ งานห้องสมุดนำมาใช้ในงานทะเบียน บริการยืม คืน และงานสืบค้นข้อมูลทุกห้องเรียนทั้ง 23 ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทุกห้องซึ่งมีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงทุกห้องทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้ดี และนอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ยังจัดโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยกล้องวงจรปิด CCTV โดยติดตั้งภายในพื้นที่โรงเรียนโดยรอบ จำนวน 22 ตัว เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านการบริหารเพื่อความสะดวกและความคล่องตัวในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอซึ่งโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยจัดโครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยกล้องวงจรปิด CCTV ติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน 22 ตัวทำให้เกิดความสะดวกและความคล่องตัวในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- สื่อการจัดการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	- บรรยากาศในห้องเรียน - โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ครอบคลุมเดียวกัน)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	- การประเมินผลผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกการนิเทศการจัดการ เรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย		

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากร ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาปฏิบัติได้จริง มีสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กัรับรอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดยผ่านกระบวนการคิดและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ผลการพัฒนา

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.49

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการติดตั้งโทรทัศน์ระบบดิจิตอลทุกห้องเรียนรวมทั้งติดตั้งเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน และกระดานแม่เหล็กทุกห้องเรียน ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามระดับชั้น วิชาที่สอน และครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องอาเซียน ห้องดนตรี ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 75.67

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาระดับคุณภาพในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจ ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกห้องเรียนได้จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณให้คุณครู ประจำชั้นสามารถจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียนได้ห้องละ 2,000 บาทต่อภาคเรียน นักเรียนและครูมา ช่วยกันจัดตกแต่งห้องเรียนทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้นเนื่องจากนักเรียนก็มีส่วนร่วมในการออกแบบและ ตกแต่งห้องเรียน ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมแนะแนวซึ่งเปิดโอกาสให้ นักเรียนสามารถพูดคุยปรึกษาหารือกับคุณครูประจำชั้นในเรื่องต่าง ๆ ได้ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน) เป็นการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ปรับพฤติกรรมเชิงบวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.08

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม พร้อมทั้งจัดทำ คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา แบบการวัดและประเมินผลรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และครูประจำวิชา มีแบบการวัดผล ประเมินรายวิชา ซึ่งใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามรายวิชา และให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ โดยการประชุมผู้ปกครองรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และใช้ไลน์ห้องเรียน ในการสื่อสารรายงานปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 78.37

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาระดับคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกชั้น ทุกห้อง

ดูบรรยากาศในห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และจะให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 72.98

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาระดับคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	5	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนโดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ติว O-NET) ซึ่งทุกวิชาทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ โดยการนำข้อสอบของปีก่อน ๆ มาฝึกคิดฝึกทำ ย้ำซ้ำทวน จนนักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำข้อสอบได้ และนอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมติว NT กิจกรรมอ่านเขียนเรียนเล่นพิชิต RT ผลิตภัณฑ์การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ : การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมคลินิกภาษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการสืบสานวันสำคัญ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทย สัปดาห์อาเซียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการสื่อสารมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ ได้ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีความพร้อม ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 “ มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยินยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง” โดยผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุข

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการกิจกรรม และโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย สามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน ถูกต้อง อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี เขียนสะกดคำศัพท์ ได้ มีการสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นของตนเอง โดยใช้ภาษาในการสื่อความได้เหมาะสม สื่อสารได้ตรงประเด็น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการ

คิดคำนวณ โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ ได้ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีความพร้อม ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา โดยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ร้อยละ 69.27 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ร้อยละ 71.27 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 75.72 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 68.66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 76.49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.79 และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ 60.23 จากการดำเนินการกิจกรรม และโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 “ มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัด จิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง” โดยผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.01 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.31 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.47 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.39และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยมีกิจกรรม โครงการดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการสืบสานวันสำคัญ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ครอบครัวเดียวกัน)

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ การช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นในการพัฒนาในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการจัดสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นและจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์กลยุทธ์โรงเรียนกองทุนการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 – 2566 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา จัดทำรูปเล่ม และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาที่วางไว้ นอกจากนี้ได้ดำเนินการโครงการประกัน คุณภาพภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่า เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเครื่องมือแบบประเมิน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนดโดยครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อ สาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ได้ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยหัวหน้าวิชาการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระได้ไปประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรูปเล่มนำเสนอต่องานวิชาการ และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทัศนศึกษา เป็นต้นและนำมาพัฒนาตนเองนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการ เรียนการสอนแก่นักเรียน มีการปรับปรุง พัฒนา จัด ตกแต่งสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปรับปรุงทางเดิน ปรับปรุงสนามหญ้า มีการสร้างน้ำตก สวนหย่อม จัดสภาพแวดล้อมได้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัด ห้องปฏิบัติ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องวิทยาศาสตร์ จัดบรรยากาศ วัสดุอุปกรณ์ และบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ทุกงานทุกฝ่ายในโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บ สารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ใช้ทุกงานทั้งงานวิชาการนำมาใช้ในการจัดทำ ปพ. ต่าง ๆ งานห้องสมุดนำมาใช้ใน งานทะเบียน บริการยืม คืน และงานสืบค้นข้อมูล งานธุรการ ทั้งงานรับส่งหนังสือ คำสั่ง และอื่น ๆ งานการเงิน พัสดุ เป็นต้น และทุกห้องเรียนทั้ง 23 ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทุกห้องและมีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงทุกห้องทำ ให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้ดี

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาฯ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนา และมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนาม วอลเลย์บอล สวยงาม และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและ ผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอซึ่งโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ได้จัดกิจกรรม ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินงานทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนปฏิบัติการปี 2566 และโครงการประกันคุณภาพภายในปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทุกกลุ่มงาน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ

ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระดับคุณภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ ทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการติดตั้งโทรทัศน์ระบบดิจิตอลทุกห้องเรียนรวมทั้งติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ติดตั้งกระดานแม่เหล็กทุกห้องเรียน ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามระดับชั้น วิชาที่สอน และครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องอาเซียน ห้องดนตรี ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง นอกจากนี้ด้านการประเมินผลมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และครูประจำวิชา มีแบบการวัดผล ประเมิน

รายวิชา ซึ่งใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามรายวิชา และให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และประชุมผู้ปกครองรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกชั้น ทุกห้อง ซึ่งคณะนิเทศประกอบด้วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และตัวแทนผู้ปกครอง จะมานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อการนิเทศเสร็จคณะนิเทศและครูผู้รับการนิเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจะนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.49 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 75.67 มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นปรับพฤติกรรมเชิงบวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.08 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 78.37 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 72.98

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาปฏิบัติได้จริง มีสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลายนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา แบบการวัดและประเมินผลรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถและความถนัดจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดและฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จะพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น พัฒนาระดับคุณภาพในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระดับคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนพัฒนาระดับคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ตัว O-NET) กิจกรรมตัว NT กิจกรรมอ่าน

เขียนเรียนเล่นพิชิต RT ผลดีสื่อการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ : การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมคลินิกภาษา โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการสืบสานวันสำคัญ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทย สัปดาห์อาเซียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาโรงงานคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมทำบุญเปิดภาคเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครอบครัวเดียวกัน) โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของสถานศึกษา โครงการสุขภาพดีด้วยกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการสื่อสารมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ ได้ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีความพร้อม ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 “ มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง” โดยผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุข และ โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2564 – 2566 แผนปฏิบัติการปี 2566 โดยการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์กลยุทธ์โรงเรียนกองทุนการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำและดำเนินการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ นอกจากนี้ได้ดำเนินการโครงการประกันคุณภาพภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเครื่องมือแบบประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนดโดยครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อ สาธารณะ และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยหัวหน้าวิชาการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระได้ไปประชุมวางแผนร่วมกับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องร่วมกันปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรูปแบบนำเสนอต่องานวิชาการ และครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทัศนศึกษา เป็นต้นและนำมาพัฒนาตนเองนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนา จัด ตกแต่งสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปรับปรุงทางเดิน ปรับปรุงสนามหญ้า มีการสร้างน้ำตก สวนหย่อม จัดสภาพแวดล้อมได้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้นอกจากนี้ทุกงานทุกฝ่ายในโรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ใช้ทุกงานทั้งงานวิชาการนำมาใช้ในการจัดทำ ปพ. ต่าง ๆ งานห้องสมุดนำมาใช้ในงานทะเบียน บริการยืม คืน และงานสืบค้นข้อมูล งานธุรการ ทั้งงานรับส่งหนังสือ คำสั่ง และอื่น ๆ งานการเงิน พัสดุ เป็นต้น และทุกห้องเรียนทั้ง 23 ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทุกห้องและมีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วถึงทุกห้องทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้ดี ซึ่งโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จัดการเรียนรู้อตามมาตรฐานการเรียนรู้อตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้อที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน และสอดคล้องตรงกันกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยการติดตั้งโทรทัศน์ระบบดิจิตอลทุกห้องเรียนรวมทั้งติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ติดตั้งกระดานแม่เหล็กทุกห้องเรียน ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามระดับชั้น วิชาที่สอน และครูได้จัดการเรียนรู้อโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ศูนย์ภาษาอังกฤษ ห้องอาเซียน ห้องดนตรี ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง นอกจากนี้ด้านการประเมินผลมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และครูประจำวิชา มีแบบการวัดผล ประเมินรายวิชา ซึ่งใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามรายวิชา และให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ และประชุมผู้ปกครองรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกชั้น ทุกห้อง ซึ่งคณะนิเทศประกอบด้วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ จะมานิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เมื่อการนิเทศเสร็จคณะนิเทศและครูผู้รับการนิเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจะนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการกิจกรรม และโครงการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ โดยมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อความได้เหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีความพร้อม ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี โดยผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ 60.23 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม สามารถ ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ และพัฒนา สามารถแสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น นำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมโรงเรียน นิคมพัฒนา 10 “ มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง”โดยผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและ วัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักควบคุม อารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54 นอกจากนี้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและ

นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนา และมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้ครูมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากรสามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศและยังจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนาม วอลเลย์บอล มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและ ผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอซึ่งโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยมีกิจกรรม โครงการดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการสืบสานวันสำคัญ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ครอบครัวเดียวกัน) ได้จัดกิจกรรม ทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ได้ดำเนินงาน ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนปฏิบัติการ ปี 2566 และโครงการประกันคุณภาพภายใน ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทุกกลุ่มงานครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาปฏิบัติได้จริง มีสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีทะเบียนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คู่มือการวัดผลและประเมินผลของ

สถานศึกษา แบบการวัดและประเมินผลรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสาธารณะจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน และมีความรู้เจตคติที่ดีในด้านอาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถและความถนัดจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ

จุดควรพัฒนา

1) ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นในการพัฒนาในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมให้มนิสัยรักการอ่าน

2) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัด และฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตัวชี้วัดและฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย และการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนสีขาว (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดี และอบายมุข)	-รางวัล โรงเรียนสีขาว(สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2566 -รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยบุรี	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 -จังหวัดจันทบุรี

<p>ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - นายอรรถฎี มะเย็ง - ว่าที่ร้อยตรี คำสิงห์ หมวดคง - นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566 - รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 - รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566 	<ul style="list-style-type: none"> - อำเภอสุคิริน - อำเภอสุคิริน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 - อำเภอสุคิริน
<p>ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางสาวปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลครูขวัญศิษย์ ประจำปี 2566 - ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2566 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพประเพณีไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 	<ul style="list-style-type: none"> - มุลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ - จังหวัดนราธิวาส - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
<ul style="list-style-type: none"> - นายจรรุญ บินอาสัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูดีศรีสุคิริน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71- 	<ul style="list-style-type: none"> - อำเภอสุคิริน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวเสาวณี มะหะมะ 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลครูดีศรีสุคิริน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปี 2566 	<ul style="list-style-type: none"> - อำเภอสุคิริน

	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวดามีลา เจ๊ะและ	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางโรจนา มะเย็ง	- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2566 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน 8 คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- อำเภอสุคิริน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวอมลยา แก้วอุบัติ	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 - รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพประจำปี 2566	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 - อำเภอสุคิริน
- นายฮำตัน สาอู	- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปี 2566	- อำเภอสุคิริน
- นายลิขสิทธิ์ เจ๊ะตะ	- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประจำปี 2566 - รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้นป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- อำเภอสุคิริน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวฟาตีเมาะ จูแร	- รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี 2566	- อำเภอสุคิริน

- นางสาวดามีลา เจ๊ะและ	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวชบาธิษะห์ สามะ	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวสาริณี อาแว	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวอุมรีย์ เหมกุสุมา	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวณัฐมณี พลสิทธิ์	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวเกศินี พรหมโณ	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นายแวสะมะแอ ดอริอัมน์	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นายชาคาริยา ตือกอตะแล	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

- นางสาวผิยะ มะเย็ง	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวลักขร แซ่อู่	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวมุนีรา สีระโก	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นายยุพรี มามะ	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นางสาวจิราพร มั่นวงศ์	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นักเรียน - เด็กชายลุตฟี วานี	- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงนุรอัยริน อารง	- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงชะมีมี ยูโซ๊ะ	- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงนุรอัย ตาเยะ	- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

- เด็กหญิงบัลกีศ มะยูมิง	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นายธีรภัทร พันธุ์โพโรจน์	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายมุฮัมมัดพีตรี สาและ	- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายฮาริน กอดี	- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายมุฮัมมัดฟาเดล ประดิษฐ์ธรรม	- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการ หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงมุสมีนา กือมะ	- รางวัลระดับเหรียญทองน กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายจิรววัฒน์ มะโนภักดิ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงฮัฟเซาะ เจ๊ะแม	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสีภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายบุรฮาน สาและ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- นายพรพินิต ศรีสุวรรณ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	
- เด็กชายอัลอามีน สือแม	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กชายอัสนี มะยา	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กชายมุฮัมหมัดฟาริส ชินณ วงศ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กหญิงนาซีพะห์ มะสาแม็ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กหญิงอริษา เจริญดี	- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กชายอารีฟิน อาแวกือจิ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กชายอิฟตีรฟาน รอสะ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กชายซุรฟีเก๊ะ มุ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- เด็กชายมะอานิส มุ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

- เด็กชายมุฮัมหมัดซูฟฮาม เจ๊ะเต๊ะ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายภาคิน หะยีมะปียะ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายฟูลกรณ์ อุมา	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายอิกลาส มะเย็ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายอัสมิง มุซอ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายอะมีนนูดดีน เจ๊ะมิง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กหญิงนัสรีนทร์ หะยีเจ๊ะหะ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายมุฮัมหมัดฮูเซ็น ไตรทอง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- เด็กชายฟัดลีและห์ อารง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ข้อ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	647	99	76	217	157	98
1.2	647	23	69	182	234	139

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6,ม.1-3) ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	79	24	3	2	7	5	9	5	24	2.19	50	63.3
2. คณิตศาสตร์	79	24	2	3	4	6	5	9	26	2.28	50	63.3
3. วิทยาศาสตร์ฯ	79	5	0	1	1	8	6	14	44	3.37	73	92.41
4. สังคมฯ	79	5	4	6	9	10	11	14	20	2.76	64	81.02
5. สุข-พลศึกษา	79	4	0	0	2	1	5	23	44	3.52	75	94.94
6. ศิลปะ	79	5	1	3	4	8	16	28	14	2.98	70	88.61
7. การงานอาชีพ	79	8	2	8	13	7	13	11	17	2.57	61	77.22
8. ภาษาอังกฤษ	79	14	0	2	13	7	10	15	18	2.54	63	79.75

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	111	22	24	11	6	10	4	10	24	1.99	54	48.65
2. คณิตศาสตร์	111	23	26	6	11	13	11	6	15	1.83	56	50.46
3. วิทยาศาสตร์ฯ	111	13	20	14	20	8	12	10	14	2.05	64	57.66
4. สังคมฯ	111	15	16	9	6	9	12	20	24	2.4	71	63.97

5.	สุข- พลศึกษา	111	5	2	1	12	12	32	24	23	2.97	103	92.8
6.	ศิลปะ	111	4	3	4	9	21	16	28	26	2.97	100	90.1
7.	การงานอาชีพ	111	5	9	10	11	8	13	2	53	2.92	87	78.38
8.	ภาษาอังกฤษ	111	9	19	12	9	10	12	11	29	2.44	71	63.97

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	94	7	1	2	10	11	14	11	38	3.02	84	89.37
2. คณิตศาสตร์	94	7	1	9	22	13	12	13	17	2.56	77	81.92
3. วิทยาศาสตร์ฯ	94	7	4	4	13	11	20	14	21	2.73	79	84.05
4. สังคมฯ	94	7	1	1	12	22	23	12	16	2.73	85	90.43
5. สุข- พลศึกษา	94	4	0	2	5	5	32	16	30	3.16	88	93.62
6. ศิลปะ	94	3	4	0	4	10	20	27	26	3.14	87	92.56
7. การงานอาชีพ	94	7	1	1	4	19	23	10	29	2.96	85	90.43
8. ภาษาอังกฤษ	94	7	11	8	6	14	12	6	30	2.63	68	72.35

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			

1. ภาษาไทย	96	3	22	10	13	18	17	6	7	2.17	61	63.55
2. คณิตศาสตร์	96	3	27	13	10	10	5	10	18	2.22	53	55.21
3. วิทยาศาสตร์ฯ	96	3	16	13	17	19	9	8	11	2.25	64	66.67
4. สังคมฯ	96	3	16	10	13	15	19	8	12	2.37	67	69.8
5. สุข- พลศึกษา	96	3	0	0	0	2	1	6	84	3.8	93	96.88
6. ศิลปะ	96	2	5	13	24	11	41	0	0	2.32	76	79.17
7. การงานอาชีพ	96	3	28	3	27	1	17	8	9	2.13	62	64.59
8. ภาษาอังกฤษ	96	3	51	11	11	5	5	2	8	1.63	31	32.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	97	8	15	14	12	17	9	9	13	2.2	60	61.86
2. คณิตศาสตร์	97	9	18	11	14	10	14	9	12	2.15	59	60.83
3. วิทยาศาสตร์ฯ	97	8	25	10	12	6	15	14	7	2.07	54	55.68
4. สังคมฯ	97	8	8	6	18	20	14	11	12	2.39	75	77.32
5. สุข- พลศึกษา	97	7	5	7	11	19	21	10	17	2.59	78	80.42
6. ศิลปะ	97	8	5	14	16	13	37	4	0	2.22	70	72.17
7. การงานอาชีพ	97	6	16	5	13	4	28	7	18	2.47	70	72.17
8. ภาษาอังกฤษ	97	8	21	19	15	14	8	6	6	1.89	49	50.52

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			

		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	73	7	8	5	9	12	16	6	10	2.36	53	72.61
2. คณิตศาสตร์	73	8	15	19	12	9	1	1	8	1.76	31	42.47
3. วิทยาศาสตร์ฯ	73	7	6	9	12	14	9	10	6	2.25	51	69.87
4. สังคมฯ	73	6	2	2	8	21	22	6	6	2.53	63	86.31
5. สุข- พลศึกษา	73	6	0	0	10	16	21	12	8	2.7	67	91.79
6. ศิลปะ	73	8	1	3	12	19	24	6	0	2.33	61	83.57
7. การงานอาชีพ	73	6	1	2	4	2	11	15	32	3.16	64	87.68
8. ภาษาอังกฤษ	73	7	9	15	17	10	8	4	3	1.92	42	57.54

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1									ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	43	0	17	0	1	1	3	5	13	3	1.94	25	58.14
2. คณิตศาสตร์	43	0	18	11	0	1	5	5	3	0	1.19	14	32.56
3. วิทยาศาสตร์ฯ	43	0	18	2	2	4	14	3	0	0	1.33	21	48.84
4. สังคมฯ	43	0	15	0	1	2	3	7	7	8	2.1	27	62.8
5. สุข- พลศึกษา	43	0	8	5	3	5	8	11	3	0	1.93	27	62.8
6. ศิลปะ	43	0	20	0	2	3	8	8	2	0	1.4	21	48.84
7. การงานอาชีพ	43	0	4	14	0	5	3	5	1	11	2.19	25	58.14
8. ภาษาอังกฤษ	43	0	20	14	3	2	2	2	0	0	0.78	6	13.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2									ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	43	0	16	0	0	1	2	4	9	11	2.2	27	62.8
2. คณิตศาสตร์	43	0	19	5	2	1	4	6	6	0	1.37	17	39.54
3. วิทยาศาสตร์ฯ	43	0	16	1	2	3	6	7	3	5	1.78	24	55.82
4. สังคมฯ	43	0	16	0	0	1	3	16	5	2	1.93	27	62.8
5. สุข- พลศึกษา	43	0	18	0	1	1	9	7	5	2	1.69	24	55.82
6. ศิลปะ	43	0	7	0	6	14	11	5	0	0	1.85	30	69.77
7. การงานอาชีพ	43	0	12	0	1	2	0	1	8	19	2.62	30	69.77
8. ภาษาอังกฤษ	43	0	18	10	3	7	2	0	0	3	1.06	12	27.91

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1									ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	30	0	6	0	1	3	2	3	10	5	2.55	23	76.67
2. คณิตศาสตร์	30	0	4	3	6	4	8	3	0	2	1.9	17	56.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	30	0	4	3	0	6	10	5	1	1	2.08	23	76.67
4. สังคมฯ	30	0	4	1	0	2	2	0	5	16	3.05	25	83.34
5. สุข- พลศึกษา	30	0	1	0	1	0	6	9	11	2	3	28	93.34
6. ศิลปะ	30	0	2	0	0	1	4	5	8	10	3.17	28	93.34
7. การงานอาชีพ	30	0	1	6	0	1	2	2	3	15	2.98	23	76.67
8. ภาษาอังกฤษ	30	0	8	3	4	1	4	6	1	3	1.82	15	50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2									ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	30	0	2	0	0	0	6	2	2	18	3.33	28	93.34
2. คณิตศาสตร์	30	0	6	4	3	4	0	9	2	2	1.95	17	56.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	30	0	7	1	3	1	4	5	7	2	2.17	19	63.34
4. สังคมฯ	30	0	2	0	0	6	3	4	6	9	2.95	28	93.34
5. สุข- พลศึกษา	30	0	2	0	0	2	2	5	5	14	3.25	28	93.34
6. ศิลปะ	30	0	2	0	0	3	3	13	2	7	2.92	28	93.34
7. การงานอาชีพ	30	0	2	0	0	0	1	0	0	27	3.68	28	93.34
8. ภาษาอังกฤษ	30	0	9	7	3	5	2	1	0	3	1.38	11	36.67

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1									ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	24	0	0	3	0	1	3	1	4	12	3.23	21	87.5
2. คณิตศาสตร์	24	0	0	5	1	4	7	2	5	0	2.31	18	75
3. วิทยาศาสตร์ฯ	24	0	0	2	2	6	8	5	1	0	2.31	20	83.34
4. สังคมฯ	24	0	0	2	1	0	1	3	7	10	3.31	21	87.5
5. สุข- พลศึกษา	24	0	0	1	1	6	2	8	5	1	2.71	22	91.67

6. ศิลปะ	24	0	0	1	0	2	0	20	1	0	2.85	23	95.84
7. การงานอาชีพ	24	0	0	1	0	1	2	2	5	13	3.48	23	95.84
8. ภาษาอังกฤษ	24	0	0	8	1	1	2	0	6	6	2.56	15	62.5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2										ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ												
		ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
1. ภาษาไทย	24	0	0	0	0	2	2	2	6	12	3.5	24	100	
2. คณิตศาสตร์	24	0	0	3	2	7	6	4	2	0	2.25	19	79.17	
3. วิทยาศาสตร์ฯ	24	0	0	3	4	0	1	3	7	6	2.88	17	70.84	
4. สังคมฯ	24	0	0	1	1	1	3	2	5	11	3.31	22	91.67	
5. สุข-พลศึกษา	24	0	0	0	1	1	6	7	4	5	3.06	23	95.84	
6. ศิลปะ	24	0	0	0	0	1	2	13	3	5	3.19	24	100	
7. การงานอาชีพ	24	0	0	0	0	0	0	0	0	24	4	24	100	
8. ภาษาอังกฤษ	24	0	0	8	3	7	0	4	2	0	1.9	13	54.17	

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	103	81	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	76	58	9	7	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93	59	31	0	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	88	62	16	7	3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	94	52	35	0	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93	42	45	1	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	45	0	34	2	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	31	9	18	3	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	15	8	4	1
รวม	651	378	207	31	35
เฉลี่ยร้อยละ		58.06	31.80	4.76	5.38

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนสื่อความ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	103	50	19	14	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	76	28	25	22	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93	38	25	27	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	88	28	50	7	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	94	31	53	3	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93	32	52	4	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	45	12	23	3	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	31	2	24	4	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	9	14	4	1
รวม	651	230	285	88	48
เฉลี่ยร้อยละ		35.33	43.78	13.52	7.37

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	103	88	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	76	73	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	93	90	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	88	87	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	94	87	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93	89	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	45	34	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	31	27	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	27	1
รวม	651	602	49
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.47	7.53

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	84	23.17	11.11	2	0
ภาษาไทย	85	46.04	14.16	35	0
วิทยาศาสตร์	85	29.68	9.92	3	0
ภาษาอังกฤษ	85	25.92	8.12	1	0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	28	20.20	13.11	1	0
ภาษาไทย	28	44.37	12.47	9	0
วิทยาศาสตร์	28	25.43	9.17	1	0
ภาษาอังกฤษ	28	25.78	8.50	0	0

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	88	59.54	19.06	57	3.44	27.58	39.08	29.88
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	88	31.93	15.67	12	32.18	41.37	24.13	2.29
รวม 2 ด้าน	88	45.73	14.39	28	6.89	49.42	34.48	9.19

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน เฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ 50	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	96	57.87	16.63	55	
การอ่านรู้เรื่อง	96	67.60	10.35	82	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	96	62.73	25.32	64	

6. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
นิคมพัฒนา ๑๐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ
สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและ
ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา
๑๐ เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอรัญญา มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐



(นายมันฮูรี เปาะอาเดะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) การพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลจากการทดสอบระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถฎี มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

(นายมันฮูรี เปาะอาเดะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 65 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70

		ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี

7. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่ง โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐
ที่ ๘๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑. นายมันฮูรี เปาะอาเดะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอรัญฎี มะเย็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.นธ. เขต ๒	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ว่าที่ร้อยตรีคำสิงห์ หมวดคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๕. นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (sar) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายฮัมตัน มาหามะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมลยา แก้วอุบัติ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐมณี พลสิทธิ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๔. นางสาวดวงใจ สุวรรณโณ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานผล ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นายอัมตัน มหาหามะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพาตีเมาะ จูแระ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๓. นายจรณ บินอาสัน	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๔. นางสาวนุรยะยะห์ มานี๊ะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๕. นางสาวอมลยา แก้วอุบัติ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๖. นายยุฟรี มานะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๗. นางสาวมูลีฮา กือจิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๘. นางสาวนุรียาณี เจ๊ะลาเต๊ะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๙. นางสาวมูนีรา สีระโก	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณี มะหะมะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	ประธานกรรมการ
๒. นายลิขสิทธิ์ เจ๊ะตะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๓. นางชบาริยะห์ สามะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๔. นางสาวซารีณี อาแว	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๕. นางสาวพาตีเมาะ มะเย็ง	ครูผู้สอนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๖. นายแวสะมะแอ ดอริอัมมัน	ครูผู้สอนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๗. นางสาวกลือซง บินปูเต๊ะ	ครูผู้สอนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๘. นายตะวัน ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๙. นางสาวดามีล้า เจะและ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวเฉลิมศรี แวสะแลแม	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวผิยะ มะเย็ง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๔. นางสาวลักขร แซ่ฮุย	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร มั่นวงศ์	ครูผู้สอนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๖. นางพวงทิพย์ ฤทธิบรรเจิด	ครูผู้สอนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๗. นางรัตติมา มะ	ครูผู้สอนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๘. นางสาวอานิตา สาแลแม	ครูอัตราจ้างโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๙. นางสาวดวงใจ สุวรรณโณ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางโรจนา มะเย็ง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	ประธานกรรมการ
๒. นายอำตัน สาอุ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๓. นางอัญชนิกาญจน์ สุขสุข	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๔. นางสาวอุมรีย์ เหมกุสุมา	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๕. นายชากริยา ดือกอตแล	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๖. นางสาวอาชูรา บินมะดิง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๗. นางสาวรุชไมะ ดือเลาะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๘. นายนิอามาน บินนิมุ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐมณี พลสิทธิ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้แต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นายอรรณู ณะเย็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

8. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนิน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา 2566 โดยจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 3/2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายมนัส สุรี เปาะอาเตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

9. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



10. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



11. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ศูนย์เครือข่าย ธารทอง อำเภอสุคิริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการงานเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		√	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	√		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			√
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		√	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		√	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	√		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		√	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	√		
13.	โครงการจิตอาสา		√	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	√		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		√	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		√	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			√
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	√		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	√		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		√	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	√		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		√	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา	√		
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		√	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	√		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		√	
รวม		10	13	3

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่กระมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/ กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		√	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		√	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		√	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่ มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			√
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		√	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		√	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม			√
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม			√
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		√	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท			√
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		√	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		√	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		√	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
	รวม		9	4

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	√		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		√	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		√	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	√		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		√	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	√		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		√	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		√	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		√	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		√	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		√	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		√	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		√	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	√		
รวม		4	10	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2.....

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....9.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....2.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....1.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)

ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน

ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน

ระดับ ดี 1 มาตรฐาน

ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับ	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป 3 ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			YYY	