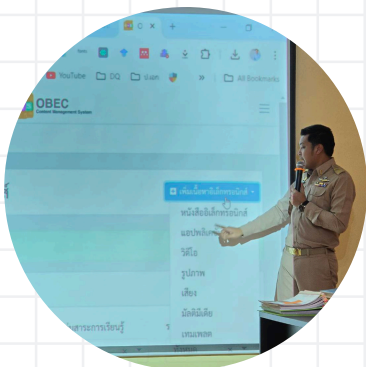




**การบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
ของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World  
ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10**

**โรงเรียนนิคมพัฒนา 10**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## แบบรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ๑. ชื่อผลงาน

การบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนา  
พหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)  
โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

### ๒. ที่มาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความไม่แน่นอนสูง หรือที่เรียกว่า "BANI World" การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้จึงต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความท้าทายใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น การบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลกลายเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู (ฉัตรชัย ทองงาม. 2563) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหา และการทดลอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน (ประไพศรี วิเศษสิงห์. 2562) การพัฒนาสื่อดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษาเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จึงได้พัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถานศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก ระบบคลังสื่อนี้ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ที่การเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ การเตรียมความพร้อมให้ครูและผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ยังช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและท้าทาย (นิพนธ์ ศรีนาม. 2561)

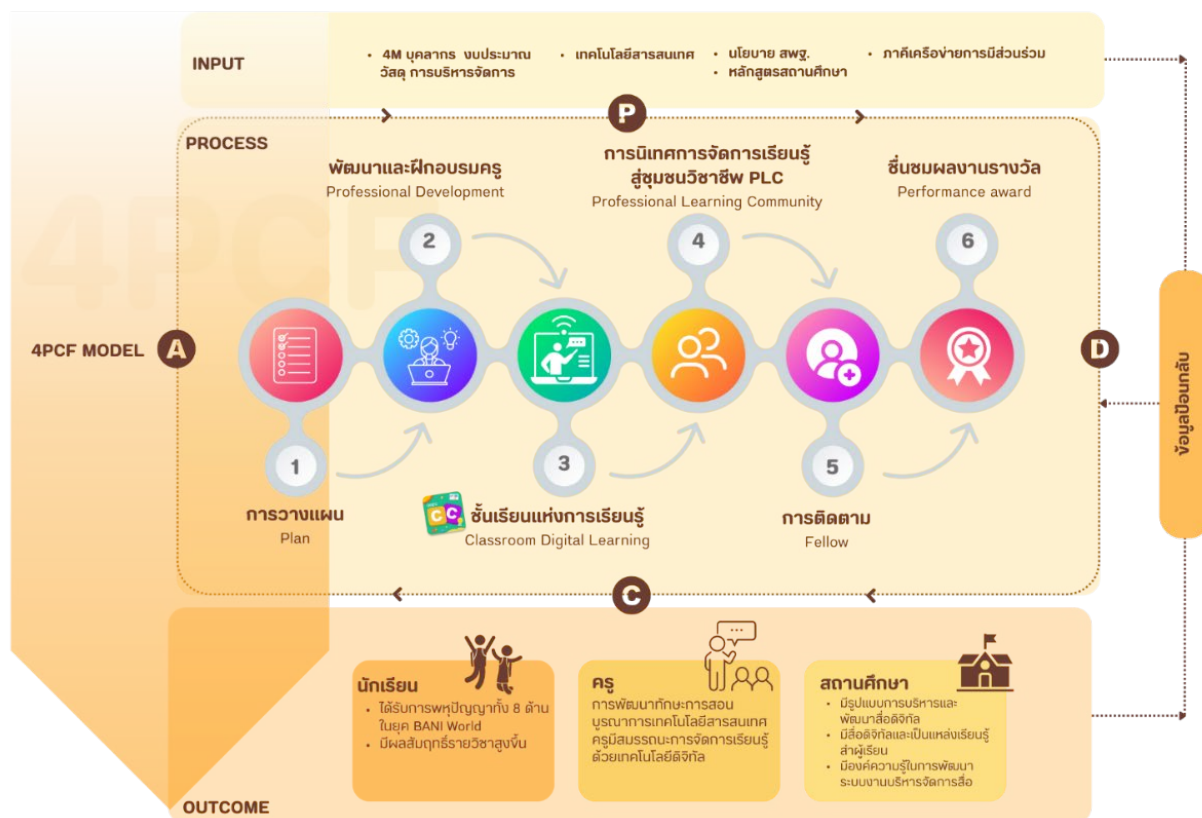
การบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุค BANI World เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้มองเห็นถึงโอกาสและความท้าทายที่เกิดขึ้น และได้ดำเนินการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนให้สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

### ๓. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖

## ๔.กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



รูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center โดยใช้กระบวนการ 4PCF

โดยรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยใช้กระบวนการ 4PCF มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1.1 ปัจจัย 4M ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุ (Material) การบริหารจัดการ (Management)

1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยในการเข้าถึงและการจัดเก็บสื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบโต้ตอบ เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกในยุค BANI World โดยช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและครูได้อย่างครบถ้วน

1.3 นโยบาย สพฐ. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกับ สพฐ. จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จำเป็นต้องนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

1.4 หลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANU World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 ภาควิชาหรือหน่วยงานมีส่วนร่วม เป็นปัจจัยหนุนเสริม ในการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อดิจิทัล ให้ประสบความสำเร็จได้รวดเร็วขึ้น เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการผลิต และสร้างสื่อคลังสื่อ การจัดการอบรมครูในสถานศึกษา โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีงบประมาณของ สพฐ. ในการพัฒนาครู นักออกแบบ ใช้งบประมาณในการสนับสนุนให้ครูได้ออกแบบการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

## 2. กระบวนการ ( Process)

### 2.1 การวางแผน (Plan)

1. การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน เช่น เทคโนโลยีที่มีอยู่ สภาพทางกายภาพ ความพร้อมของครูและนักเรียน และระบุความต้องการ และปัญหา รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการทางการศึกษาของครูและนักเรียน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการใช้สื่อดิจิทัล



ร่วมทบทวนและวิเคราะห์ความต้องการ ประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่วมกันกับครูผู้สอน

2. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน ตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะสั้น 1 ปี และระยะยาว 3-5 ปี เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจน

3. การพัฒนาแผนปฏิบัติการ พัฒนาแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน จัดทำแผนปฏิบัติการ สร้างแผนปฏิบัติการที่ระบุขั้นตอนการดำเนินงานอย่างละเอียด รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรและการกำหนดเวลาในการดำเนินงาน โครงการในการจัดอบรมครู โครงการในการนิเทศครู การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่พหุปัญญาตัวชี้วัดปลายทางและสื่อในระบบคลังสื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้



ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดย ดร.วราพร แก้วสีขาว

4. การจัดสรรทรัพยากร ประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ วิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ในปัจจุบัน ทั้งทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร จัดสรรงบประมาณ วางแผนการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาสื่อดิจิทัล การฝึกอบรมครู และพัฒนาสื่อ

5. การสร้างโครงสร้างการบริหารและทีมงาน จัดทำคำสั่งในการบริหารและการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อดิจิทัล จัดตั้งทีมงานที่รับผิดชอบการพัฒนาและบริหารสื่อดิจิทัล ประกอบด้วยครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ครูผู้พัฒนาสื่อ และผู้บริหาร กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละสมาชิกในทีมงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

## 2.2 พัฒนาและฝึกอบรมครู Professional Development

กระบวนการพัฒนาและฝึกอบรมครูในโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญยิ่ง กับการพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน โดยให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Canva) การสร้างและจัดการเนื้อหาดิจิทัล รวมถึงการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงรุก การประเมินผลการเรียนรู้ การมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจสำหรับนักเรียน โดยโรงเรียนได้จัดอบรมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วย AI Canva



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วย AI Canva

2. การพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้จัด การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพครู สู่การพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการอบรมพัฒนาครูครั้งนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ได้เชิญโรงเรียนเครือข่าย ให้เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ จำนวน 14 โรงเรียน รวมจำนวนครู 30 คน



การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) สู่การพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล

3. การฝึกอบรมในเรื่องของการจัดการคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) ครูได้เรียนรู้วิธีการจัดเก็บ จัดการ และใช้งานสื่อดิจิทัลใน OBEC Content Center อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักวิธีการจัดหมวดหมู่สื่อ การค้นหาและเข้าถึงสื่อที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว จะช่วยให้ครูสามารถนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ



การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) ครูผู้สร้างสื่อและครูผู้ใช้สื่อ

การพัฒนาและฝึกอบรมครูในประเด็นเหล่านี้ทำช่วยให้โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 สามารถส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในยุค BANI World ด้วยคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 2.3 ชั้นเรียนแห่งการเรียนรู้ Classroom Digital Learning

การจัดการชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Classroom Digital Learning) ในโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เป็นการเปิดชั้นเรียนในการจัดเรียนรู้ของครูโดยใช้ระบบคลังสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในยุค BANI World มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านของการเรียนการสอน ดังนี้

### 1. การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล แพลตฟอร์มช่วยให้ครูสามารถจัดการเนื้อหาการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น



ครูนำสื่อในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องแผนที่ภูมิศาสตร์

### 2. การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลายเช่น วิดีโอการสอน สื่ออินเตอร์แอคทีฟ เกมการศึกษา และบทเรียนออนไลน์ ที่มีในระบบคลังสื่อ การใช้สื่อเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นความสนใจและความมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้ การใช้สื่อดิจิทัลยังช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาผ่านช่องทางที่เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และครูสามารถสร้างสื่อทั้งในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอมพลิต วิดีโอการสอน

### 3. การสื่อสารและการมีส่วนร่วม

การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้และการสื่อสารที่ต่อเนื่องจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง โดยมีสื่อดิจิทัลเป็นตัวกลางในการขับเคลื่อนชั้นเรียน บูรณาการเกมมิฟิเคชัน เข้ามามีส่วนร่วมในชั้นเรียน

การจัดการชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จึงเน้นการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การประเมินผลด้วยเครื่องมือดิจิทัล การสื่อสารและการมีส่วนร่วม เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ในยุค BANI World



ครูนำสื่อในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่ององค์ประกอบของดิน

### 3.4 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชนวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

การนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชนวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและการพัฒนาหุปัญญาของผู้เรียนในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) มีดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. วางแผนการนิเทศในแต่ละภาคเรียน โดยคุณครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยบูรณาการ และครั้งที่ 2 เป็นหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยี ด้วยการใช้ระบบคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center)

2. ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ โดยการกำหนดปฏิทิน กำหนดผู้ประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมิน



ร่วมนิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เล็งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

3. การสร้างชุมชนวิชาชีพ (PLC) โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 การสร้างชุมชนวิชาชีพ ด้วยการบริหารแบบช่วงชั้น หลังจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในห้อง เพื่อมาสะท้อนบทบาท และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เข้าใจข้อบกพร่อง ส่งเสริมส่วนดีที่ครูได้ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีคู่มือ PLC ดังภาคผนวก ข2



ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การจัดการประชุมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการประชุมอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญใน PLC โดยประชุมควรมีวาระที่ชัดเจน ครอบคลุมหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อดิจิทัล การสอนเชิงรุก และการพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน



ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนครอบคลุมหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อดิจิทัล

5. การประเมินผลและการปรับปรุง โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีกระบวนการประเมินผลการทำงานของ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยการรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในชุมชนวิชาชีพ การประเมินผลนี้จะช่วยให้เห็นภาพรวมของการดำเนินงานและสามารถปรับปรุงกระบวนการและวิธีการได้ตามความต้องการและข้อเสนอแนะของสมาชิกใน PLC



ประเมินผลและพัฒนากระบวนการสอนของครูที่ใช้คลังสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างเครือข่ายกับชุมชนวิชาชีพภายนอก โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายกับชุมชนวิชาชีพภายนอกโรงเรียน เช่น โรงเรียนอื่น ๆ ในอำเภอสุคิริน หน่วยงานการศึกษา หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้ครูและบุคลากรใน PLC ได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับกลุ่มที่มีความหลากหลายและมีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องของการผลิตสื่อ และการใช้สื่อดิจิทัล

### 3.5 การติดตาม Fellow

1. การวางแผนการติดตามและกำกับ โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสำหรับการติดตามและกำกับ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่วางแผนไว้ ระบุเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินความสำเร็จของการใช้สื่อดิจิทัล เช่น การพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้เชิงรุก และความพึงพอใจของครูในการใช้สื่อดิจิทัล

2. การเก็บข้อมูลและการประเมินผล ใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและครอบคลุม เช่น แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ สอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล การสังเกตการณ์ สังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อดูวิธีการใช้สื่อดิจิทัล การวิเคราะห์ผล การเรียน ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการทดสอบและงานที่มอบหมาย

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผล นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสำเร็จและระบุปัญหาที่เกิดขึ้น การวิเคราะห์ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อดิจิทัล รวมถึงการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูและนักเรียน การรายงานผล

4. การปรับปรุงและพัฒนา ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับครูเพื่อเสริมทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้ ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาสื่อดิจิทัลที่ครูสร้างในระบบคลังสื่อ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน



ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อดิจิทัลด้วยเครื่องมือ SOAR Analysis

5. การสนับสนุนและการให้คำปรึกษา จัดทีมงานบริหารวิชาการในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลของครูในชั้นเรียน ให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการสอนด้วยสื่อดิจิทัล

### 3.6 ชื่นชมผลงานรางวัล Performance award

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ดำเนินการสร้างแรงจูงใจให้ครูโดยการ มอบรางวัลให้กับครูที่สามารถใช้สื่อ ดิจิทัล ทั้งที่ตนเองสร้าง และใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ ที่เกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้กับผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ใช้กับเพื่อนครู เพื่อให้เพื่อนครูในโรงเรียนพัฒนาสื่อ และกระบวนการ สอนอย่างเป็นระบบโดยมอบเป็นประจำทุกปีการศึกษา ภาพมอบรางวัล ดังภาคผนวก ข2



มอบรางวัลและเผยแพร่ผลงานครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลัง สื่อดิจิทัล

### 3.ผลลัพธ์ (Outputs)

#### 3.1 นักเรียน

ได้รับการพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ในยุค BANI World มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาสูงขึ้น

#### 3.2 ครู

การพัฒนาทักษะการสอน บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

#### 3.3 สถานศึกษา

มีรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลมีสื่อดิจิทัลและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีองค์ความรู้ในการ พัฒนาระบบงานบริหารจัดการสื่อ

### 4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back)

เป็นสารสนเทศที่เกิดขึ้นจากรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

## ๕.ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมผลที่ต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

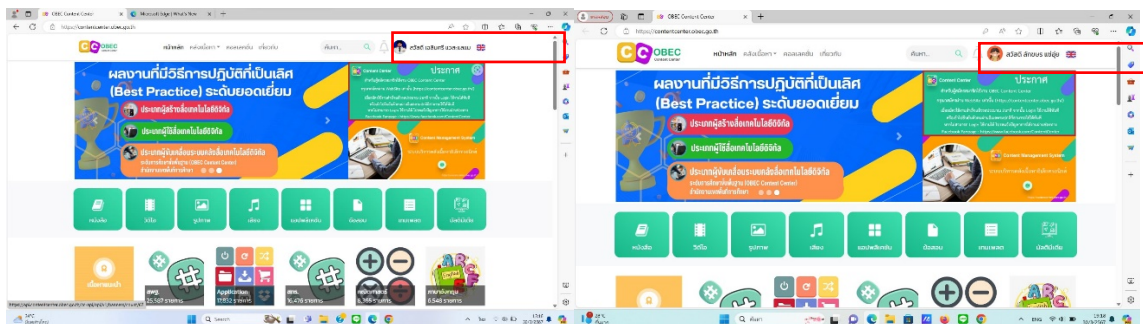
### 5.1 ผลเชิงปริมาณ

#### 5.1.1 ด้านปริมาณสื่อ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีครูผู้สอน และผู้บริหาร จำนวน 35 คน มีครูผู้สอนผลิตสื่อที่เป็นผลงานของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ OBEC Content Center จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 57.14 ของบุคลากรทั้งหมด รายละเอียดของการผลิตสื่อปรากฏใน แบบรายงานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ของครู และตัวอย่างสื่อครูในระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาสื่อครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 10

#### 5.1.2 ด้านปริมาณการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้าระบบ OBEC Content Center ร้อยละ 100 โดยภาพรวมครูเป็นทั้งผู้ใช้สื่อในระบบ ร้อยละ 100



ภาพการสมัครเข้าระบบ OBEC Content Center

และเป็นผู้สร้างสื่อในระบบ ร้อยละ 57.14 โดยการส่งเสริมและการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ และติดตามจากการตรวจแผนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ และสร้างสื่อและนำมาใช้จัดการเรียนการสอนร้อยละ 100 ตัวอย่างแผนการสอน และระบบติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ และจากหลักฐานข้อมูลการผลิตสื่อคลังสื่อ ใน การพัฒนาสื่อครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 และ แบบรายงานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ของครู และตัวอย่างสื่อครูในระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

### 5.2 ผลเชิงคุณภาพ

โดยรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 **เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์** ดังนี้

1. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ได้แก่ 1. การวางแผน (Plan) 2.พัฒนาและฝึกอบรมครู (Professional Development) 3.

การเปิดชั้นเรียนแห่งการเรียนรู้ (Classroom Digital Learning) 4. การนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชนวิชาชีพ (PLC) 5. การติดตามและกำกับ (Fellow) 6. ชื่นชมผลงานรางวัล (Performance award)

2. นักเรียนจำนวน 746 คน ได้เรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ร้อยละ 100 จากการนิเทศชั้นเรียนของครู ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับสื่อดิจิทัลที่ครูจัดการเรียนรู้ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ความหลากหลายและสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ได้พัฒนาครู และอบรมและพัฒนาครูในการผลิตสื่อ และใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ร้อยละ 100 ได้แก่ 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วย AI Canva 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) สู่การพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัล 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) ครูผู้สร้างและครูผู้ใช้ โดยผลจากการฝึกอบรมและพัฒนาครูทำให้ครูมีทักษะในการผลิตสื่อดิจิทัลสูงขึ้น ร้อยละ 82.00 เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการอบรมพัฒนา ครูมีทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสูงขึ้น ร้อยละ 74.20 ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานการผลิตสื่อดิจิทัล สูงขึ้น ร้อยละ 85.16 ดังแผนภูมิเปรียบเทียบทักษะความสามารถของครู

ครูใช้และพัฒนาสื่อเข้าระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด พบว่า ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างสื่อในระบบ ร้อยละ 57.14 โดยการส่งเสริมและการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ และติดตามจากการตรวจแผนการสอน พบว่า ครูร้อยละ 100 เป็นผู้ใช้สื่อจากคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ครูผู้สอนใช้และพัฒนาสื่อเข้าระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมและความมุ่งมั่นในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครูมีทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

4. จำนวนร้อยละของนักเรียนมีพหุปัญญาสูงขึ้นจากการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทั้ง 8 ด้าน โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่วัดพหุปัญญาทั้ง 8 ของนักเรียน หลังจากขับเคลื่อนและครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่าพหุปัญญาทั้ง 8 ของนักเรียน สูงขึ้น และร้อยละของผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ในทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาสูงขึ้น

5. ครูได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูในการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 100 ผลการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคลของโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ผลการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคลของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๓๕ คน มีผู้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และอยู่ในระดับดี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ ของจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด และในปีการศึกษา 2566 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 35 คน มีผู้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 และอยู่ในระดับดี จำนวน 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.71 ของจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดีมาก สูงขึ้นร้อยละ 8.58

6. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.71$ ,  $SD = 0.36$ ) จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา ด้วยแบบประเมินรูปแบบฯ

ส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อน ระบบ OBEC Content Center โดยการเป็นวิทยากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่ โดยนายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 แสดงผลงาน

ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อระดับเขตพื้นที่ และแสดงผลงานในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน Zoom โดยการเป็นวิทยากรขับเคลื่อนสถานศึกษาเครือข่าย โรงเรียนวัดบ้านม้า สพป. ลำพูน เขต 1

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ที่รายงานการประเมินของสถานศึกษา (SAR) ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๖. วิธีการประเมินผล

การประเมินผลรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ครอบคลุมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินการพัฒนาสมรรถนะของครู และการประเมินประสิทธิภาพของระบบคลังสื่อดิจิทัล โดยมีขั้นตอนและวิธีการดังนี้

### ๑. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้แบบทดสอบที่ออกแบบมาเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อดิจิทัล

การประเมินพหุปัญญา ใช้เครื่องมือประเมินพหุปัญญาเพื่อวัดการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ด้านภาษา ศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

### ๒. การประเมินการพัฒนาสมรรถนะของครู

การประเมินการสอนเชิงรุก สังเกตการณ์และประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน

### ๓. การสรุปและรายงานผล

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินทั้งหมดมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการประเมินการจัดทำรายงาน จัดทำรายงานผลการประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุม ทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู การเรียนรู้ของนักเรียน และประสิทธิภาพของระบบคลังสื่อดิจิทัล

การนำเสนอผลการประเมิน นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู และภาคีเครือข่าย เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

#### ๔. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำผลการประเมินมาปรับปรุง ใช้ผลการประเมินในการวางแผนและดำเนินการปรับปรุงการใช้สื่อดิจิทัล การฝึกอบรมครู และการพัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัล

การพัฒนาทรัพยากรเพิ่มเติม พิจารณาความจำเป็นในการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติม เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ และบุคลากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนา

การสร้างวงจรการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง กำหนดวงจรการประเมินและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลมีความยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค BANI World ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๗. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัล พบว่า

#### 1. ด้านบริหารจัดการ

การวางแผนที่ชัดเจนและเป็นระบบ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางและประสิทธิภาพ

#### 2. ด้านการพัฒนาครู

การพัฒนาทักษะครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะครูในการใช้สื่อดิจิทัล ช่วยให้ครูสามารถสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ

การสร้างชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างครู ช่วยเสริมสร้างความรู้ใหม่ ๆ และวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องการให้รางวัลและยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่น ช่วยเสริมสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเอง

#### 3. ด้านผู้เรียน

การเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่หลากหลายและเหมาะสม นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของตนเอง ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบพหุปัญญา การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุก

นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนและคำแนะนำจากครู

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้สื่อดิจิทัล สามารถค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และท้าทาย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และท้าทาย ช่วยกระตุ้นความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน

**๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ (ระบุปี พ.ศ. ไม่เกิน ๓ ปี ย้อนหลัง)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

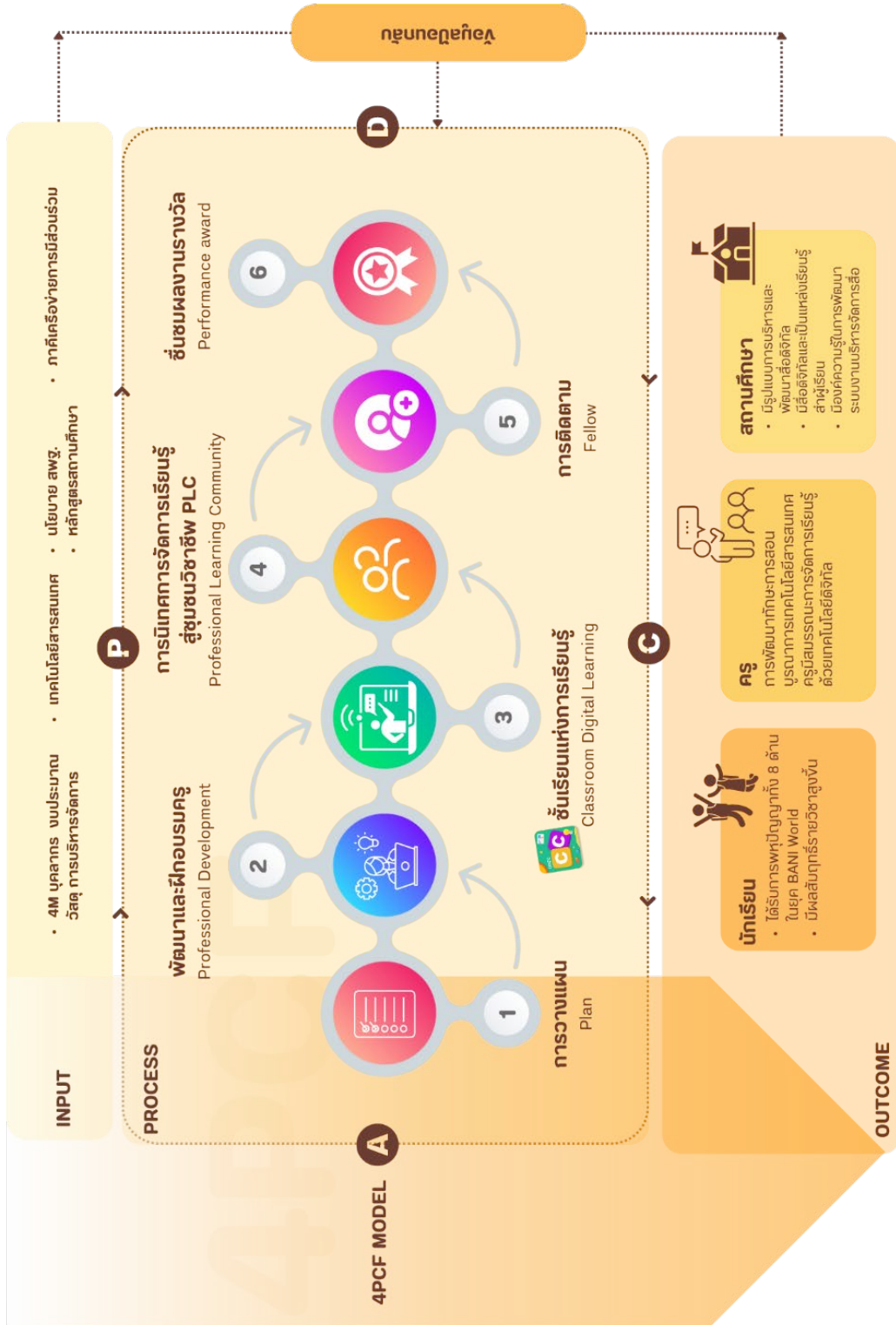
นางสาวฟาติละห์ ศรีธธาสุภักกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒

**๙. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (ในงานวาระ กิจกรรม ประชุม สัมมนา)**










เผยแพร่การขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับรางวัลประเภผู้สร้างระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566















**๑๐. ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง โครงการ ภาพถ่าย รางวัลความสำเร็จ**
















รูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10



การพัฒนาสื่อเข้าระบบคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center)  
ของครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มากกว่า ร้อยละ 50 ของครูในโรงเรียนทั้งหมด

11		หนังสือส่งเสริมการอ่าน สัตว์โลกผู้น่ารัก	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ธมลภา แก้วบุษิติ	05 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
12		ชุดฝึกกิจกรรมศิลปะป้านิด สำหรับพัฒนาสมาธิในนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ปิยะรัตน์ เหมรัตน์	05 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
13		words book	แบบเพลง	สุนิษา สีระโก	05 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
14		หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง...หนูฝึกไปตลาด	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ธมลภา แก้วบุษิติ	05 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
15		หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย.1	แบบเพลง	เฉลิมศรี นวสนเกษม	05 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		

6		แม่ ก กา	แบบเพลง	ธัญชนิกกาญจน์ สุสุข	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
7		หนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	แบบเพลง	จิราพร มั่นวงศ์	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
8		มารตราวิเศษ แม่ กง	แบบเพลง	ศรใจ สุวรรณโณ	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
9		แม่ กว	แบบเพลง	ชาวิณี อานว	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
10		หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ศักดิ์ขจร แจ่มจ้อย	05 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		

#	รูป	ชื่อเนื้อหา	ประเภท	ชื่อผู้จัดทำ	วันที่เผยแพร่	สถานะ	จัดการ	
1		หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การเรียนรู้กับปวงมณี	รูปภาพ	ธัญญา อิ่มผล	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
2		ปกรรณเพื่อการสื่อสาร	แบบเพลง	พาศิมาภา จุนทร	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
3		Activity	แบบเพลง	รุ้งชชะ เตือสะอาด	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		
4		Activity	แบบเพลง	รุ้งชชะ เตือสะอาด	-	กำลังตรวจสอบ		
5		หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การเรียนรู้กับปวงมณี	รูปภาพ	ธัญญา อิ่มผล	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน		

ส่งเสริมให้ครูดำเนินการนำสื่อดิจิทัล เกมมิฟิเคชัน สื่อดิจิทัล ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและพหุ  
ปัญญาของผู้เรียน ร่วมกับเรียนรู้ในระบบคลังสื่อ



ส่งเสริมให้ครูนำเกมมิฟิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ



ส่งเสริมให้ครูนำเกมมิฟิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ

STUDENT OVERVIEW		A-Z HIGH-LOW					
Sitimariyam	100%	Hasan	45%	Nazra	20%	Hawatis	Abs.
Fatihah	100%	Nur-athita	45%	Natasa	20%	Rita	Abs.
Ornthicha	100%	Rosmini	45%	Pakin	20%	Nurida	Abs.
Rosnadia	100%	Rusming	45%	Sufham	20%	Robi-un	Abs.
Safar	100%	Suhaira	45%	Nasree	20%	Suhaira	Abs.
Suliflee	100%	Yasme	45%	Nurhasmah	20%	Sulaiman	Abs.
Fatihah	100%	Muslim	20%	Alif	Abs.	Abs.	

Primary 4/1 - 23											
Rusming	12	Sulaiman	9	Robi-un	9	Alif	43	Muslim	75	Pakin	69
Sulkiflee	12	Iklas	30	Muhammadsufham	72	Nasree	71	Sarisa	2	Nurida	10
Hawatis	59	Nurhasmah	27	Natasa	23	Nur-athitta	65	Norfatihah	87	Rosnadia	36
Sitimariyam	92	Nasra	67	Fatihah	69	Safari	60	Rosmini	34	Suhada	18
Yasme	84	Suhaira	24	Ornthicha	44	Muhammadsufham	49	Add			

ระบบ Gamification class๑๒๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มุ่งสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (SLC : SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY) เพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน



## คู่มือ

แนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มุ่งสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (SLC : SCHOOL AS LEARNING COMMUNITY) เพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



คู่มือแนวทางการดำเนินงาน PLC  
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

มอบรางวัลเป็นแรงจูงใจให้กับครูในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อดิจิทัล





### การสร้างการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายการศึกษา ในการร่วมดำเนินการ ติดตาม และประเมินผล



ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เข้าร่วมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อดิจิทัลร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อครั้งนี้



ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อ และการพัฒนาสื่อดิจิทัล

## แบบรายงานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ของครู และตัวอย่างสื่อครูในระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

## OBEC Content Center

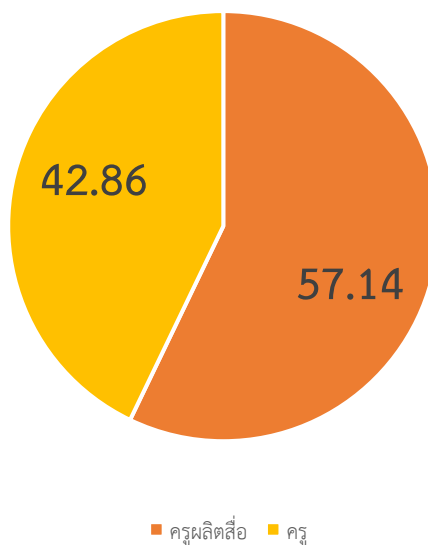
แบบบันทึกเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Obec Content Center)

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

ที่	ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน	ชื่อเนื้อหา	ระดับชั้น	กลุ่มสาระ	ลิงค์ชิ้นงาน
1	นางสาวณัฐธรมณี พลสิทธิ์	1. คำเป็น คำตาย 2. บทท่องอ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134708">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134708</a>
2	นางสาวเฉลิมศรี แวสะแลแม	บันไดบุญขึ้นสู่คำศัพท์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาษาไทย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/134728">https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/134728</a>
3	นางสาวอมลยา แก้วอุบัติ	1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง...หนูนึกไปตลาด 2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน สัตว์โลกผู้น่ารัก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134771">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134771</a> <a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134793">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134793</a>
4	นางสาวนุฉิรา สิริโชค	words book	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาษาอังกฤษ	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134778">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134778</a>
5	นางสาวปิยะรัตน์ เหนี่ยวชัย	ชุดฝึกกิจกรรมศิลปะบำบัด สำหรับพัฒนาสมาธิในนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ศิลปะ	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134779">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/134779</a>
6	นางสาวดวงมีลา เจ๊ะและ	วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/135038">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/135038</a>
7	นางสาวลักขร แซ่อ้อย	หนังสือคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5	คณิตศาสตร์	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/135692">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/135692</a>
8	นายอำพัน สาอุ	คำศัพท์ 2 ภาษา ภาษาอังกฤษ-ภาษามลายู ชุดที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136176">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/136176</a>
9	นางฉวีนิยะ มะเย็ง	การหาทศนิยม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คณิตศาสตร์	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/136301">https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/136301</a>
10	นางสาวนุศิลา กิจอิ	ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138120">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138120</a>
11	นางสาวดวงใจ สุวรรณใจ	มาตราตัวสะกด แมง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาษาไทย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138902">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138902</a>
12	นายฉัตรพงศ์ ขุแสงนิล	1. เรียนรู้สนุกด้วยโปรแกรม Scratch 2. รหัสสีล่องซุซใจ 3. ผงเพื่อนชวนคิดท้องถิ่นตากใบ 4. เขียนโปรแกรมสตอรี่ตากใบ 5. ดึงงานตากใบมหาสนุก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116160">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116160</a> <a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116158">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116158</a> <a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116157">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116157</a> <a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116161">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116161</a> <a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116159">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/116159</a>
13	นางสาวจิราพร มั่นวงศ์	รหัสนำรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138979">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138979</a>
14	นางอัญชนากัญจน์ สุขสุข	แม่ ก.กา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/140286">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/140286</a>
15	นางสาวอารีณี อานว	แผนที่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138663">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/138663</a>
16	นางสาวอุษรียี เหมกุสุมา	งานศิลปะภูมิปัญญาแห่งชุมชน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปะ	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/140652">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/140652</a>
17	นายนิธามาน บินนิมู	แผนการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	การงานอาชีพ	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141682">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141682</a>
18	นางสาวรุจีชมา ดีอเลาะ	Activity	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาษาอังกฤษ	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141683">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141683</a>
19	นางสาวพาดิมาะ จูแร	ประโยคเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141756">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141756</a>
20	นางอัจฉรา ยี่เต	การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัย	<a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141069">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141069</a>

## แผนภูมิแสดงร้อยละของครูผลิตสื่อ

ร้อยละครูผลิตสื่อเข้าระบบคลังสื่อฯ





หนังสือ

## ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

สนับสนุน



คะแนน



ผู้เยี่ยมชม : 7

ดาวน์โหลด : 2

อ่านเล่มนี้

คะแนน



แชร์

รายงาน



บันทึก

### ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ

มุลีลา กิจอิจ

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

หมวดหมู่

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประถมศึกษาปีที่ 4

Tag

### รายละเอียด

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลง ทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตัวอย่าง ป.4/1 จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มไม่ใช่พืชและสัตว์



สงวนลิขสิทธิ์ในบางกรณีโดยไม่ผิดลิขสิทธิ์ และสงวนคืนแล้ว



หนังสือ

## พองเพื่อนชวนคิดท้องถิ่นตากใบ

สนับสนุน



คะแนน



ผู้เยี่ยมชม : 8

ดาวน์โหลด : 3

อ่านเล่มนี้

คะแนน



แชร์

รายงาน



บันทึก

### ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ

จิตรพงศ์ ชูแสงนิล

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

หมวดหมู่

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประถมศึกษาปีที่ 5

Page

102 หน้า

PublishDate

1 เมษายน 2567

Tag

### รายละเอียด

เอกสารประกอบการเรียน การแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีชีวิต เล่มที่ 1 พองเพื่อนชวนคิดท้องถิ่นตากใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีชีวิตโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560 ร่วมกับหนังสือเรียน เอกสารเสริมความรู้ และแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตโดยเน้นการ



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา



สวัสดี จิตรพงศ์ ชูแสงนิล



เกมเพลง

### แม่ ก กา

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 4 ดาวที่โหลด : 1

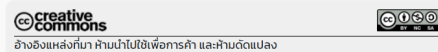
ดาวน์โหลด คะแนน แชร์ รายงาน บันทึก

#### ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: อัญชัญ สุกสุข  
 หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
 หมวดหมู่: ภาษาไทย, ประถมศึกษาปีที่ 2  
 Tag:

#### รายละเอียด

แบบฝึกมาตรฐานตัวสะกด แม่ ก กา



อ้างอิงแหล่งที่มา ห้ามนำไปใช้เพื่อการค้า และห้ามดัดแปลง



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา



สวัสดี จิตรพงศ์ ชูแสงนิล



หนังสือ

### เขียนโปรแกรมสตอรี่ตากใบ

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 10 ดาวที่โหลด : 2

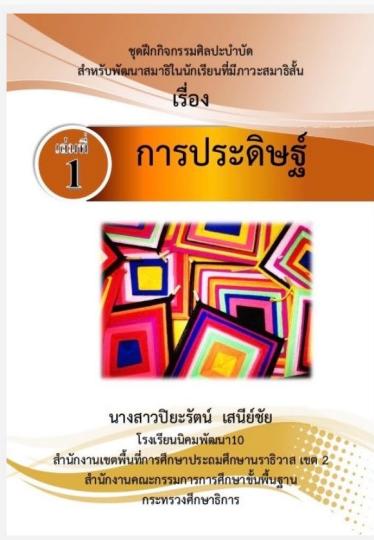
อ่านเล่มนี้ คะแนน แชร์ รายงาน บันทึก

#### ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: จิตรพงศ์ ชูแสงนิล  
 หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
 หมวดหมู่: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประถมศึกษาปีที่ 5  
 Page: 84 หน้า  
 Age: 11 ปี  
 PublishDate: 1 เมษายน 2567  
 Tag:

#### รายละเอียด

เอกสารประกอบการเรียน การแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีตากใบ เล่มที่ 5 เขียนโปรแกรมสตอรี่ตากใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีตากใบ โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560







ชุดฝึกกิจกรรมศิลปะบำบัด  
สำหรับพัฒนาสมาธิในนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น  
เรื่อง  
เรื่องที่ 1 **การประดิษฐ์**

นางสาวปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย  
โรงเรียนนิคมพัฒนา 10  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือ

### ชุดฝึกกิจกรรมศิลปะบำบัด สำหรับพัฒนาสมาธิในนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น


สนับสนุน    

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 35 ดาวโหลด : 1

[อ่านเล่มนี้](#) [คะแนน](#) [แชร์](#) [รายงาน](#) [บันทึก](#)

**ข้อมูลทั่วไป**

ผู้จัดทำ	ปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
หมวดหมู่	ศิลปะ: ทุกระดับชั้นปีการศึกษา, อนุบาล 3, อนุบาล 1, อนุบาล 2, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 3, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5, ประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 1, มัธยมศึกษาปีที่ 2, มัธยมศึกษาปีที่ 3, มัธยมศึกษาปีที่ 4, มัธยมศึกษาปีที่ 5, มัธยมศึกษาปีที่ 6
Page	23 หน้า
Age	10 - 65 ปี
PublishDate	2 กรกฎาคม 2567
Tag	<a href="#">#ชุดฝึกกิจกรรมศิลปะบำบัด สำหรับพัฒนาสมาธิ</a>



เรียนรู้คำศัพท์ 2 ภาษา  
ภาษาอังกฤษ - ภาษามลายู





## Hamdan Sa-u

**ANIMALS**

Nikhomphatthana 10 School  
Narathiwat Primary Education Service Area Office 2

หนังสือ

### คำศัพท์ 2 ภาษา ภาษาอังกฤษ-ภาษามลายู ชุดที่ 1

สนับสนุน    

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 30 ดาวโหลด : 2



[เข้าสู่ระบบ](#) [แชร์](#)

**ข้อมูลทั่วไป**

ผู้จัดทำ	ฮาดัน สาอุ
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
หมวดหมู่	ภาษาต่างประเทศ, อนุบาล 3, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2, ประถมศึกษาปีที่ 3
Page	6 หน้า
Age	41 ปี
PublishDate	5/7/67
Tag	

รายละเอียด

คำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษามลายูพื้นฐานสำหรับเด็ก มีรูปภาพประกอบคำศัพท์

อ้างอิงแหล่งที่มา ห้ามนำไปใช้เพื่อการค้า และห้ามดัดแปลง



หน้าหลัก คลังเนื้อหา ◯ คอลเลคชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา



สวัสดี อัครพงศ์ ชูแสงนิล



เกมเพลง

### คำเป็น คำตาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สนับสนุน



คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 41 | ดาวโหลด : 6

ดาวน์โหลด

คะแนน

แชร์

รายงาน

บันทึก

#### ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: นวัตกรรม วาสสิทธิ์  
 หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
 หมวดหมู่: ภาษาไทย, ประถมศึกษาปีที่ 3  
 Tag:

#### รายละเอียด

นักเรียนสามารถจำแนกคำเป็น คำตาย จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน โดยคำเป็นจะเป็นคำที่ออกเสียงสระยาว และมีตัวสะกด แม่กน กย เกย และแม่กอก แต่คำตายจะออกเสียงสระเสียงสั้น และมีตัวสะกดแม่กกด และกบ ที่สำคัญคำเป็นและคำตายจะมีส่วนช่วยในเรื่องของการผันวรรณยุกต์



อ้างอิงแหล่งที่มา กำนนำไปใช้เพื่อการคำ และห้ามดัดแปลง



หน้าหลัก คลังเนื้อหา ◯ เกี่ยวกับ

ค้นหา



เข้าสู่ระบบ

สมัครสมาชิก



หนังสือ

### หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม

สนับสนุน



คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 47 | ดาวโหลด : 0

เข้าสู่ระบบ

แชร์

#### ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: ลักษณ์ แซ่จ๋วย  
 หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2  
 หมวดหมู่: คณิตศาสตร์, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5  
 Tag:

#### รายละเอียด

นักเรียนสามารถบอกชนิดและหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมได้



อ้างอิงแหล่งที่มา กำนนำไปใช้เพื่อการคำ และห้ามดัดแปลง



The screenshot shows a digital activity page. On the left is a colorful illustration for 'Free Time Activity' featuring children playing, a hot air balloon, and a train. The text on the illustration includes 'Free Time Activity', 'Ruzaimah Dueloh', 'Nikhomphatthana 10 School', and 'Narathiwat Primary Education Service Area Office 2'. On the right, the activity details are listed: 'Activity' title, 'สับusun' (mobile app icon), 'คะแนน 5 stars', 'ผู้เยี่ยมชม: 5', 'ดาวน์โหลด: 1', 'เข้าสู่ระบบ' and '< แชร้' buttons, 'ข้อมูลทั่วไป' section with 'ผู้จัดทำ: รัชชมา เตชะ', 'หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2', 'หมวดหมู่: ภาษาต่างประเทศ, ประถมศึกษาปีที่ 5', and 'Tag' field. Below this is the 'รายละเอียด' (Details) section with the text 'สื่อนำเสนอคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5' and a Creative Commons license notice.

The screenshot shows a digital activity page. On the left is a colorful illustration for 'ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร' (Benefits for Communication) featuring a flower, a lightbulb, and a speech bubble. The text on the illustration includes 'โรงเรียนวิชาภาษาไทย', 'คุณครูฟ้าใส จูแธ', and 'โรงเรียนนิคมพัฒนา 10'. On the right, the activity details are listed: 'ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร' title, 'สับusun' (mobile app icon), 'คะแนน 5 stars', 'ผู้เยี่ยมชม: 5', 'ดาวน์โหลด: 1', 'เข้าสู่ระบบ' and '< แชร้' buttons, 'ข้อมูลทั่วไป' section with 'ผู้จัดทำ: ฟ้าใส เตชะ', 'หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2', 'หมวดหมู่: ภาษาไทย, ประถมศึกษาปีที่ 6', and 'Tag' field. Below this is the 'รายละเอียด' (Details) section with the text 'สื่อนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6' and a Creative Commons license notice.

ตัวอย่างสื่อของครูที่สร้างไว้ในระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แผน OBEC Content Center)

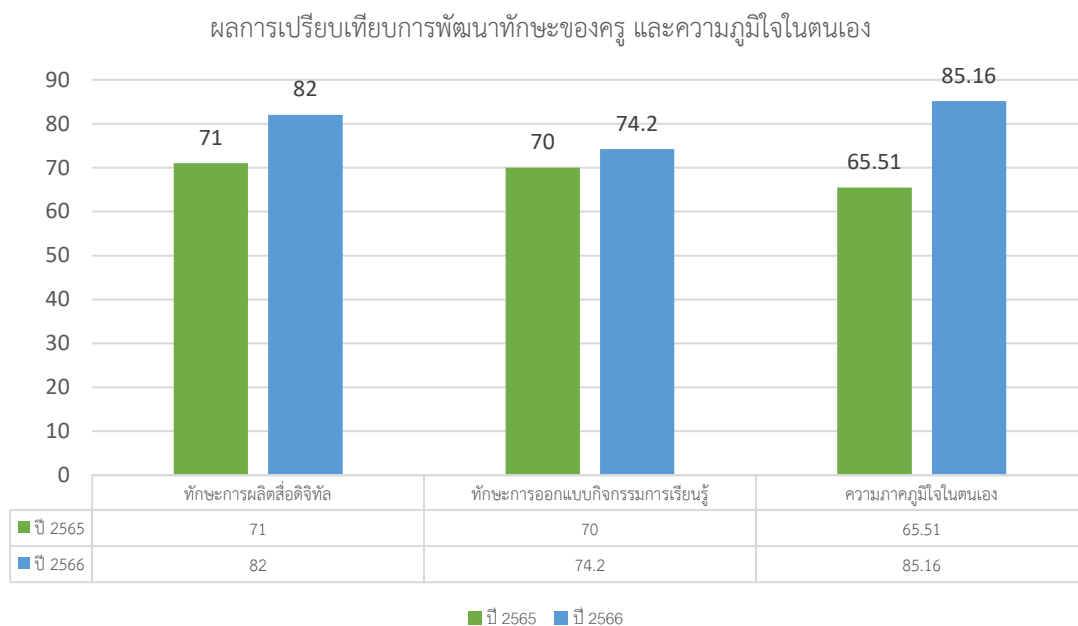


สร้างนวัตกรรมระบบการติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบคู่ขนาน มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และสามารถค้นคืน ตรวจสอบผ่านระบบได้ เพื่อให้การกำกับตรวจสอบและติดตาม การขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ลงสู่ห้องเรียน



ระบบการติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบคู่ขนาน

## . แผนภูมิเปรียบเทียบทักษะความสามารถของครู



## ร้อยละของผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ในทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ม.3) ปีการศึกษา 2566

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								ระดับผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1. ภาษาไทย	103	20	3	9	11	8	9	10	33	2.36	71	68.94
2. คณิตศาสตร์	103	20	6	8	6	8	11	12	32	2.37	69	67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	103	5	7	15	6	22	24	20	4	2.38	76	73.79
4. สังคมฯ	103	10	14	7	6	5	11	11	39	2.59	72	69.91
5. สุข-พลศึกษา	103	4	0	3	1	1	21	28	45	3.27	96	93.21
6. ศิลปะ	103	9	5	3	7	13	14	16	36	2.79	86	83.5
7. การงานอาชีพ	103	11	6	2	9	11	10	15	39	2.74	84	81.56
8. ภาษาอังกฤษ	103	13	11	6	6	8	15	11	33	2.5	73	70.88



## จำนวนร้อยละของนักเรียนมีพหุปัญญาสูงขึ้นจากการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

### สรุปผลการทำแบบสำรวจความสามารถพิเศษ โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 457 คน

- จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ 457 คน
- ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง) แล้ว 444 คน คิดเป็นร้อยละ 97.16

พบแนวความสามารถด้านภาษา	74 คน
พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	63 คน
พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	72 คน
พบแนวความสามารถด้านเครื่องกล	54 คน
พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	86 คน
พบแนวความสามารถด้านการไต่ขั้น	69 คน
พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	86 คน
พบแนวความสามารถด้านสังคม	88 คน

**\*\*หมายเหตุ\*\***

- จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ หมายถึง นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป
- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่นับรวมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

จำนวนร้อยละของนักเรียนมีพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### สรุปผล การสำรวจความสามารถพิเศษ

สรุปผลการทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ทั้งสิ้น 475 คน ทำแบบสำรวจแล้ว 460 คน ยังไม่ดำเนินการทำแบบสำรวจจำนวน 15 คน สามารถสรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนข้างต้น สามารถสรุปผลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง)	460 คน คิดเป็นร้อยละ 96.84
• พบแนวความสามารถด้านภาษา	140 คน คิดเป็นร้อยละ 29.47
• พบแนวความสามารถด้านคณิตศาสตร์	130 คน คิดเป็นร้อยละ 27.37
• พบแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	148 คน คิดเป็นร้อยละ 31.16
• พบแนวความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	127 คน คิดเป็นร้อยละ 26.74
• พบแนวความสามารถด้านศิลปะ	166 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95
• พบแนวความสามารถด้านการไต่ขั้น	137 คน คิดเป็นร้อยละ 28.84
• พบแนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	167 คน คิดเป็นร้อยละ 35.16
• พบแนวความสามารถด้านสังคม	158 คน คิดเป็นร้อยละ 33.26

**\*\*หมายเหตุ\*\***

- จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ หมายถึง นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป
- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่นับรวมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

จำนวนร้อยละของนักเรียนมีพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ตารางเปรียบเทียบร้อยละ ปี 2565-2566

พหุปัญญา	ค่าร้อยละปี 2565	ค่าร้อยละปี 2566	ความต่างร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	16.66	29.47	+12.81
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	14.18	27.37	+13.19
ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์	16.21	31.16	+14.95
ความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	12.16	26.74	+14.58
ความสามารถด้านศิลปะ	19.36	34.95	+15.59
ความสามารถด้านการไต่บัน	15.54	28.84	+13.3
ความสามารถด้านการเคลื่อนไหว	19.36	35.16	+15.8
ความสามารถด้านสังคม	19.81	33.26	+13.45

### ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศการสอนโดยการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อดีที่ครอบคลุมทั้งด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การเสริมสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา

#### ผลการดำเนินการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	หัวข้อการประเมิน				ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านสภาพทั่วไป	ด้านบุคลิกภาพ	ด้านการดำเนินการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล		
1	นางสาวเฉลิมศรี แวสะแลแม	5	4.9	4.4	4.9	4.80	ดีมาก
2	นางพวงทิพย์ ฤทธิ์บรรเจิด	4.8	4.5	4.2	4.8	4.58	ดีมาก
3	นางสาวกลือซง บินปุเต๊ะ	5	4.8	3.8	4.3	4.48	ดี
4	นางโรจนา มะเย็ง	5	5	4.7	5	4.93	ดีมาก
5	นางสาวอุมรีย์ เหมกุสุมา	5	4.8	4.3	4.7	4.70	ดีมาก
6	นางสาวอานิตา สาลแลแม	4.7	4.8	4	4.7	4.55	ดีมาก
7	นางสาวปาตีเมาะ มะเย็ง	5	4.8	4.4	4.9	4.78	ดีมาก
8	นางสาวอมลยา แก้วอุบัติ	4.5	4.4	4.1	4.5	4.38	ดี
9	นางสาวจิราพร มั่นวงศ์	5	5	4.6	4.8	4.85	ดีมาก
10	นางรัตติมา มะ	5	4.8	4.4	4.8	4.75	ดีมาก
11	นางอัญชนิกาญจน์ ศุภสุข	4.7	4.7	4.2	4.8	4.60	ดีมาก
12	นายอำตัน สาอุ	5	4.9	4.5	5	4.85	ดีมาก
13	นางสาวซูไรดา สะแลแม	5	4.8	4.4	4.8	4.75	ดีมาก
14	นางนุรีย์ บินมาหะมะ	5	5	4.8	5	4.95	ดีมาก
15	นางชบารีย์หะห์ สามะ	4.9	4.8	4.2	4.6	4.63	ดีมาก
16	นายภาคภูมิ เจริญศรี	4.5	4.8	4.5	4.5	4.58	ดีมาก
17	นางสาวนุรฮัยยาตี มะเย็ง	5	5	4.4	5	4.85	ดีมาก
18	นางสาวดวงใจ สุวรรณโณ	5	5	4.8	4.9	4.93	ดีมาก
19	นางสาวรอปียะ อีซอ	4.8	4.8	4.4	4.8	4.70	ดีมาก

ที่	ชื่อ - สกุล		หัวข้อการประเมิน				ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
			ด้านสภาพทั่วไป	ด้านบุคลิกภาพ	ด้านการดำเนินการสอน	ด้านการวัดและประเมินผล		
20	นายนิอามาน	บินนิมุ	4.7	5	4.6	5	4.83	ดีมาก
21	นายแวงสะมะแอ	ดอริอัมน์	4.8	4.8	4.3	4.6	4.63	ดีมาก
22	นางสาวปิยะรัตน์	เสนีย์ชัย	5	4.9	4.1	4.9	4.73	ดีมาก
23	นางสาวรุ้งไชเมะ	ดีอเลาะ	5	5	4.7	5	4.93	ดีมาก
24	นางสาวดามีล่ำ	เจะและ	5	4.7	3.8	4.8	4.58	ดีมาก
25	นายลิขสิทธิ์	เจ๊ะตะ	5	5	3.7	5	4.68	ดีมาก
26	นางสาวฟาตีเมาะ	จูแร	5	4.8	4.6	5	4.85	ดีมาก
27	นายจรรยา	บินอาสัน	5	4.8	4.6	4.9	4.83	ดีมาก
28	นางสาวฝ้ายะ	มะเย็ง	4.8	4.7	3.9	4.5	4.48	ดี
29	นายฮัมตัน	มาหามะ	5	5	4.5	5	4.88	ดีมาก
30	นางสาวมูลีฮ่า	กือจี	3.7	4.3	4.2	4.3	4.13	ดี
31	นางสาวลักษร	แซ่ฮุ่ย	4.8	4.6	4	4.7	4.53	ดีมาก
32	นางเสาวณี	มะหะมะ	5	4.8	4.6	4.9	4.83	ดีมาก
33	นางสาวมุนีรา	สีระโก	5	5	4.7	5	4.93	ดีมาก
34	นายชากาเรีย	ดีอกอตะแล	5	4.2	3.2	4	4.10	ดี
35	นางสาวฟาฮาตา	สกุลา	4.8	4.5	4.5	4.6	4.60	ดีมาก

จากตาราง พบว่าผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคลของโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ปีการศึกษา 2565 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 35 คน มีผู้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และอยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

## ผลการดำเนินการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	หัวข้อการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านสภาพทั่วไป	ด้านบุคลิกภาพ	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านกาปรับตัวและประเมินผล		
1	ว่าที่ ร.ต.คำสิงห์ หมวดคง	5	5	5	4.88	4.88	4.95	ดีมาก
2	นางสาวเฉลิมศรี แวสะแลแม	5	4.75	5	4.75	4.88	4.88	ดีมาก
3	นายยูฟรี มามะ	5	4.92	4.67	4.54	4.83	4.79	ดีมาก
4	นางพวงทิพย์ ฤทธิบรรเจิด	4.66	4.67	4.67	4.38	4.59	4.59	ดีมาก
5	นางสาวซาริณี อาแว	4.11	4.58	4.67	4	4.17	4.31	ดี
6	นางโรจนา มะเย็ง	5	4.84	4.33	4.37	4.75	4.66	ดีมาก
7	นางสาวอุมรีย์ เหมกุสุมา	5	4.88	5	4.75	4.75	4.88	ดีมาก
8	นางชบาริยะห์ สามะ	4.83	5	4.5	4.44	4.75	4.70	ดีมาก
9	นางสาวมุลีฮ่า บินกือจิ	4.66	4.75	5	4.75	4.75	4.78	ดีมาก
10	นางอัญชณิกาญจน์ สุขสุข	4.89	4.92	5	4.5	4.84	4.83	ดีมาก
11	นางสาวปาตีเมาะ มะเย็ง	4.89	4.83	5	4.46	4.5	4.74	ดีมาก
12	นางสาวอมลยา แก้วอุบัติ	5	4.92	5	4.63	4.84	4.88	ดีมาก
13	นางสาวจิราพร มั่นวงศ์	5	4.92	5	4.79	4.75	4.89	ดีมาก
14	นางรัตติมา มะ	5	4.92	5	4.46	4.42	4.76	ดีมาก
15	นางสาวอานิตา สาแลแม	4.89	4.84	5	4.5	4.75	4.80	ดีมาก
16	นางสาวณัฐมณี พลสิทธิ์	4.78	4.92	4.67	4.58	5	4.79	ดีมาก
17	นางสาวอาชูรา บินมะดิง	4.78	4.75	5	4.38	4.83	4.75	ดีมาก
18	นายฮำตัน สาอุ	4.89	5	5	4.5	4.67	4.81	ดีมาก
19	นายชาการิยา ตือกอตะแล	4.16	4.63	4	3.81	4	4.12	ดี
20	นางนุรยาณี เจ๊ะลาเตะ	4.89	4.33	5	4.42	4.67	4.66	ดีมาก
21	นางสาวดวงใจ สุวรรณโณ	5	5	4.67	4.5	4.84	4.80	ดีมาก
22	นายนิอามาน บินนิมุ	4.89	5	4.33	4.54	4.75	4.70	ดีมาก



ที่	ชื่อ - สกุล	หัวข้อการประเมิน					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านสภาพทั่วไป	ด้านบุคลิกภาพ	ด้านกระบวนการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านการวัดและประเมินผล		
23	นายแวงสะมะแอ ดอริอัมน์	5	4.88	5	4.56	4.88	4.86	ดีมาก
24	นางสาวปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย	5	4.88	5	4.81	4.88	4.91	ดีมาก
25	นางสาวกสิทอง บินปุเต๊ะ	4.89	4.5	4.67	4.67	4.33	4.61	ดีมาก
26	นางสาวดามีล้า เจะและ	5	5	5	4.79	5	4.96	ดีมาก
27	นายลิขสิทธิ์ เจ๊ะตะ	5	4.92	4.67	4.63	4.67	4.78	ดีมาก
28	นางสาวฟาตีมา๊ะ จูแร	5	4.92	4.67	4.5	4.84	4.79	ดีมาก
29	นายจรรยา บินอาสัน	5	4.75	5	4.75	5	4.90	ดีมาก
30	นางสอฝีย๊ะ มะเย็ง	5	5	5	4.42	4.84	4.85	ดีมาก
31	นายฮัมดัน มาหามะ	4.89	5	5	4.5	4.67	4.81	ดีมาก
32	นางสาวลักขร แซ่อู่ย	4.33	5	5	4.75	4.84	4.78	ดีมาก
33	นางสาวมุนีรา สีระโก	5	5	5	4.71	4.92	4.93	ดีมาก
34	นางสาวนุรยะยะห์ มานี๊ะ	4.89	4.92	4.67	4.5	4.83	4.76	ดีมาก
35	นางเสาวณี มะหะมะ	4.89	4.84	4.33	4.42	4.59	4.61	ดีมาก

จากตาราง พบว่าผลการนิเทศการจํากิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคลของโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ปีการศึกษา 2566 จากจํานวนครูผู้สอนทั้งหมด 35 คน มีผู้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จํานวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 และอยู่ในระดับดี จํานวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 ของจํานวนครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

## แบบประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

### คำชี้แจง

การประเมินแบบประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัล วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัล และการวัดและประเมินผล โดยท่านสามารถพิจารณารายละเอียดของรูปแบบการเรียนการสอนได้จากรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งมาพร้อมกันนี้

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** ด้านรายละเอียดของแบบประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

(OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

รายละเอียดของแบบประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1 หลักการและแนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด						

	รายละเอียดของแบบประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10						
3	กระบวนการตามรูปแบบฯ 1. การวางแผน (Plan) 2. พัฒนาและฝึกอบรมครู (Professional Development) 3. การเปิดชั้นเรียนแห่งการเรียนรู้ (Classroom Digital Learning) 4. การนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชนวิชาชีพ (PLC) 5. การติดตามและกำกับ (Fellow) 6. ชื่นชมผลงานรางวัล (Performance award)						
4	ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10						

ข้าพเจ้า \_\_\_\_\_ ได้ทำการประเมินรับรองระบบการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อ  
สร้างความสามารถในการรับมือการก่อกวนออนไลน์สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียบร้อยแล้วและเห็นควรว่า

- รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
วันที่.....

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

รายละเอียดของแบบประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1 หลักการและแนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด	4.71	0.48	มากที่สุด
2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10	4.71	0.48	มากที่สุด
3 กระบวนการตามรูปแบบฯ 1. การวางแผน 2. พัฒนาและฝึกอบรมครู 3. การเปิดชั้นเรียนแห่งการเรียนรู้ 4. การนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชนวิชาชีพ 5. การติดตามและกำกับ 6. ชื่นชมผลงานรางวัล	4.85	0.37	มากที่สุด
4 ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่พัฒนาหุปัญญาของผู้เรียน ในยุค BANI World ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โรงเรียนนิคมพัฒนา 10	4.57	0.53	มากที่สุด
<b>ภาพรวมโดยเฉลี่ย</b>	<b>4.71</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>

## การส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ที่เกิดขึ้นกับครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 แสดงผลงาน  
ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒  
ที่ ๑๖๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ "ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

ด้วย กลุ่มนิคมพัฒนา และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จะดำเนินการจัดการ "ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลผ่านระบบคลัง  
สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการ  
เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ  
ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี  
จากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยให้สื่อระบบคลังความรู้  
ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัด การประเมิน การสร้างและการประยุกต์ใช้  
สื่อในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังความรู้

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และดำเนินการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุมตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชาติ สุพรรณ	รองสพ.น.ส.เขต ๒	ประธาน
๑.๒ นายบุญชู ชูชัย	รองสพ.น.ส.เขต ๒	รองประธาน
๑.๓ นายอรรถพร ชูแสงนิล	รองสพ.น.ส.เขต ๒	รองประธาน
๑.๔ นายศรินทร์ คลังจินดา	รองสพ.น.ส.เขต ๒	รองประธาน
๑.๕ นางนงนารถ แดงนิล	รองสพ.น.ส.เขต ๒	รองประธาน
๑.๖ นายชาติชาย สมสิน	รองผู้อำนวยการศึกษากลางไกล ๑	กรรมการ
๑.๗ นางสาวกัญญา บุญธรรม	รองผู้อำนวยการศึกษากลางไกล ๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ให้มีทิศทางและขับเคลื่อนตามดำเนินงาน  
ประกอบด้วย

๒.๑ นายอรรถพร ชูแสงนิล	รองสพ.น.ส.เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวนิตยา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางวราภรณ์ แก้วสีหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นพินทรพรณ วัฒนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกัญญา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

-๒-

๒.๖ นางสาวนิตยา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิตยา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายอรรถพร ชูแสงนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกัญญา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากร มีหน้าที่ให้ครูคนรู้ในการจัดการอบรมเกี่ยวกับบริการสร้างแพลตฟอร์ม

ประกอบด้วย

๓.๑ นายบุญชู ชูชัย	รองสพ.น.ส.เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายชาติชาย สมสิน	รองผู้อำนวยการศึกษากลางไกล	กรรมการ
๓.๓ นายอรรถพร ชูแสงนิล	รอง ผอ.รร.นิคมพัฒนา ๑๐	กรรมการ
๓.๔ นายปริญญา มาสินธุ์	ครู วรร.บ้านสุโขทัยไกล ๑๐	กรรมการ
๓.๕ นางสาวปัทมา บุญจวบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศุภมาส หวังระ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗ นายแสวงสิทธิ์ แก้วยา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวกัญญา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพ และนำวิทยากร ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ประกอบด้วย

๔.๑ นายบุญชู วัชรารักษ์	นักจัดกิจกรรมทั่วไปปฏิบัติการ	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางสาวศุภมาส หวังระ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓ นายวิทยา ศรีคำขวัญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔.๔ นายแสวงสิทธิ์ แก้วยา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล มีหน้าที่ จัดเตรียมแบบสอบถามความพึงพอใจ และเก็บ  
ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ผ่านระบบ QR Code ประกอบด้วย

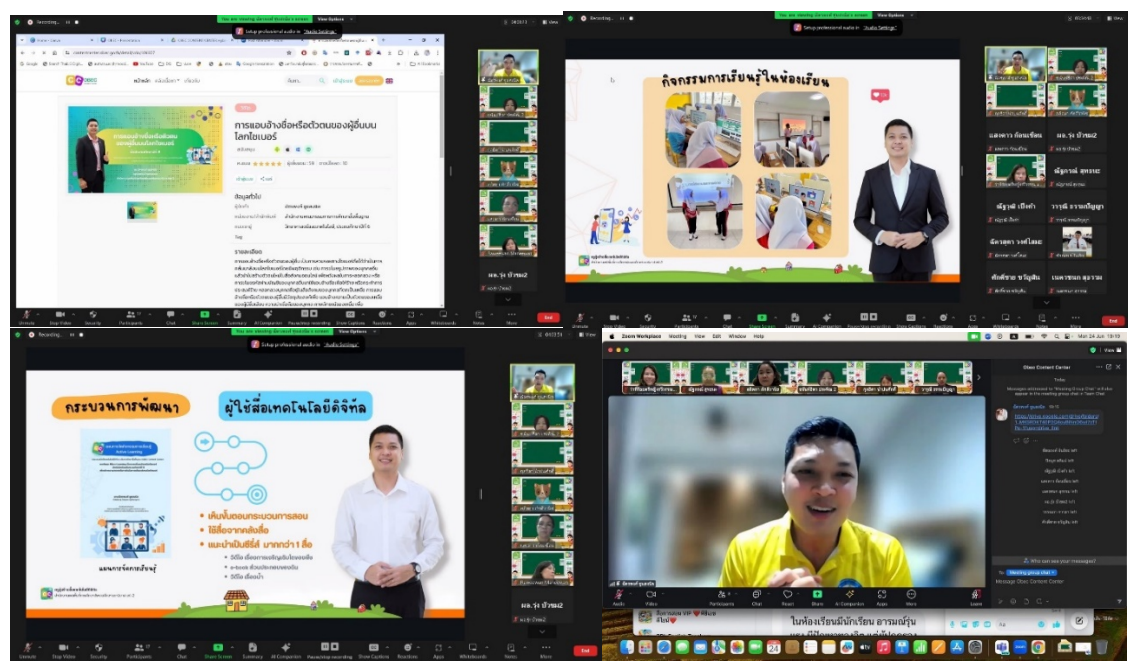
๕.๑ นางสาวกัญญา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒ นางสาวศุภมาส หวังระ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวกัญญา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการเงิน เบิกจ่าย งบประมาณในการดำเนินงาน  
ประกอบด้วย

๖.๑ นางนงนารถ แดงนิล	นักบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวนิตยา บุญธรรม	นักพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางสุกัญญา บุญธรรม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวกัญญา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

### คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อระดับเขตพื้นที่



นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 10 แสดงผลงาน  
ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน Zoom โดยการเป็นวิทยากรขับเคลื่อนสถานศึกษา  
เครือข่าย โรงเรียนวัดบ้านม้า สพ.ลำพูน เขต 1



### ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อและสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐



## 7. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ใน SAR

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ที่รายงานการประเมินของสถานศึกษา (SAR)

ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



เผยแพร่การขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center ในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับรางวัลประเภทผู้สร้างระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566



รางวัล ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) กลุ่มวิชาเทคโนโลยี  
ระดับประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับประเทศ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARDS) Active teacher  
กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับประเทศ  
ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564



. ครูดีเด่น CODING ประเภท Plugged ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 ระดับประเทศ  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สสวท.



ครูดีเด่น CODING ประเภท Plugged ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 ระดับประเทศ



## โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ