



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา - Self Assessment Report - ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)



โรงเรียนบึงควนพัฒนา ๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการ จัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา(สมศ.) องค์การมหาชน ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๘
โครงสร้างการบริหาร	๑๐
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๐
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๒
ประเด็นพิจารณา	๑๓
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๓๕
ประเด็นพิจารณา	๓๖
สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๔๓
ประเด็นพิจารณา	๔๔
สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๖๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๘๓
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๘๖
คำสั่ง คณะทำงาน	๙๒
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๖
แผนพัฒนาการศึกษา ๓- ๕ ปี (QR code)	๙๗
แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพถ่าย (QR code)	๙๗
ภาพร่องรอยตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ภาพถ่าย (QR code)	๙๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สรุปมาตรฐานการศึกษาบทสรุปของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๔ คน ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๖ คน

๑.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

๑.๑. ระดับคุณภาพการระดับการศึกษาปฐมวัยระดับดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดย ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา: ระดับดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปอยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพชุมชนและท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วยร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง

มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นบับส่งผลต่อคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจสังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล เช่น การให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง หยิบจับสิ่งเขียน ปั่นดินน้ำมัน อุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ได้ดี ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมสุขภาพร่างกาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย พละนาฏยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ด้วยการทำกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันพุธ จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน ฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพด้านอารมณ์/จิตใจ

เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส ยิ้ม ไหว้และทักทาย ปฏิบัติทำความเคารพต่อผู้ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูด สวัสดิ์ ขอโทษ ขอบขอบคุณได้ถูกต้องเหมาะสม มีความเมตตาปรานีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ ที่จะแบ่งปัน และจัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนทำกิจกรรม และเข้านอนกลางวันทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีสมาธิ ที่ดีในการเรียนรู้ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษาระเบียบ นอกจากนั้นเด็กยังได้คิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็น อย่างดี

คุณภาพด้านสังคม

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย ระเบียบวินัย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการหลัก ๖ กิจกรรม และจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ฝึกให้เด็กมีความเป็นระเบียบ และความพร้อมในการรอรับบริการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น การเข้าแถวรอรับอาหาร และสิ่งของ การเดินเป็นแถวอย่างเป็น ระเบียบในโอกาสต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แบ่งปัน ช่วยเหลือตนเองตามข้อตกลงของโรงเรียน และห้องเรียนได้ดี นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กผ่าน โครงการงานคุณธรรม จริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความซื่อสัตย์ เป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยม และมีจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามที่กำหนดได้อย่าง ต่อเนื่อง

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา

เด็กมีความพึงพอใจในความสามารถของผลงาน ของตนเอง และผู้อื่น มีความสุขแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวโรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและพูดสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวเป็นเรื่องราวและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ กำหนดให้มีให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดอัตรากำลังครูตรงตามวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปีการศึกษาให้โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูได้ตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาการ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้และงานอื่นๆที่รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ และหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ แจ้งนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรงเกิดประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมและโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ครูจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์

ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกรรมประเมินโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้แจ้งนโยบายให้ครูทุกคนได้นำกระบวนการ PLC สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ ๕ G Model รวมทั้งอภิปรายการศึกษา ส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กได้รับการแก้ไขได้ทันเวลาการดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนปฐมวัย

เพื่อให้สามารถใช้พื้นที่อาคารเรียนปฐมวัยให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่รวมทั้งจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย กล้ามเนื้อ ให้แข็งแรง มีอารมณ์/จิตใจ ที่ร่าเริงแจ่มใสรวมทั้งมีสติปัญญาในการคิดแก้ปัญหาได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตามศักยภาพของเด็กปฐมวัย แต่ละบุคคล มีการวางแผนเพื่อจัดพื้นที่การใช้สอยให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัยมีการทดลองใหม่ๆ ที่เน้นให้เด็กใช้กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. กิจกรรมประเมินและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

เพื่อจัดทำและประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยปรับปรุงให้มีความหมายเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและรองรับนโยบายการพัฒนาขององค์กร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน... นิคมพัฒนา ๕... ที่ตั้ง... ๘๔/๒ หมู่ ๓... ตำบล... สுகิริน... อำเภอ... สுகิริน...
 จังหวัด... นราธิวาส... สังกัด... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส... โทร... ๐๗๓-๖๕๖๒๐๙
 โทรสาร... -... e-mail... nikhom๕school@gmail.com... website... -...
 เปิดสอนระดับชั้น... อนุบาล ๒... ถึงระดับชั้น... ประถมศึกษาปีที่ ๖... เนื้อที่... ๒๐... ไร่... ๓... งาน... ๖๙... ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ... หมู่ ๓... หมู่ ๗... และหมู่ ๙... ตำบลสุคิริน...



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางสุชาดา บุญน้อย.....
 โทรศัพท์.....๐๘๖-๒๙๐๗๒๐๕.....e-mail.....suchada.donly@gmail.com.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (กศ.ม.)สาขา.....การบริหารการศึกษา.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท (ศษ.ม.)สาขา.....หลักสูตรและการสอน.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลาปี ...๙... เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....โทรศัพท์.....-.....

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....โทรศัพท์.....-.....

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล.....นางวันทนีย์ แพร่เขียว.....เบอร์โทร.....๐๙๔-๕๘๒๗๓๙๖

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๖	๑	๙	๓	-	๓

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

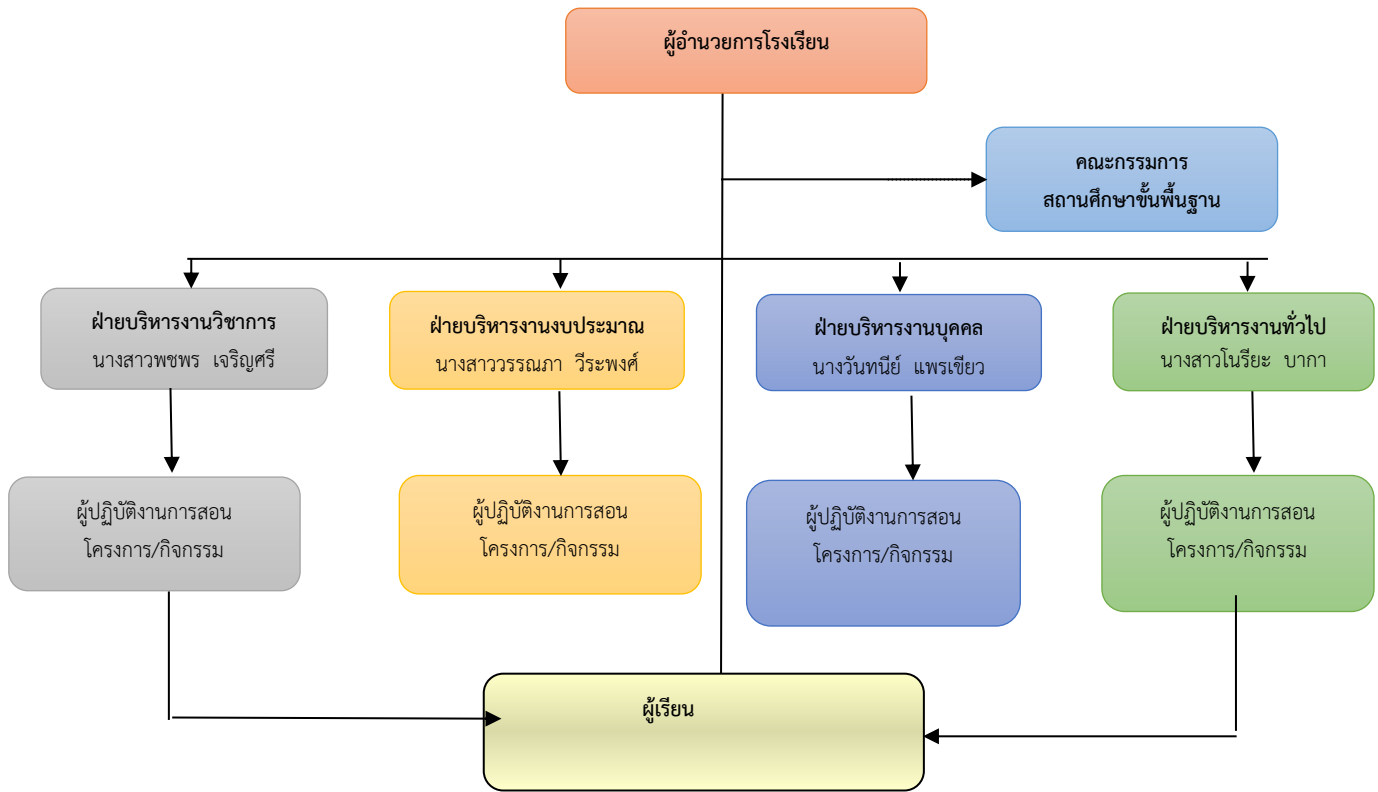
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๓๐
รวม	๒	๓๐

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๖ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๗	๑๒	๑๙
	หญิง	-	๘	๘
รวม	-	๑๕	๒๑	๓๖
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๑๕	๒๑	-

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนความเสมอภาค บริหารจัดการเน้นความปลอดภัย
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ตามความถนัด และความสนใจ
๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นไทยและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะรักความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

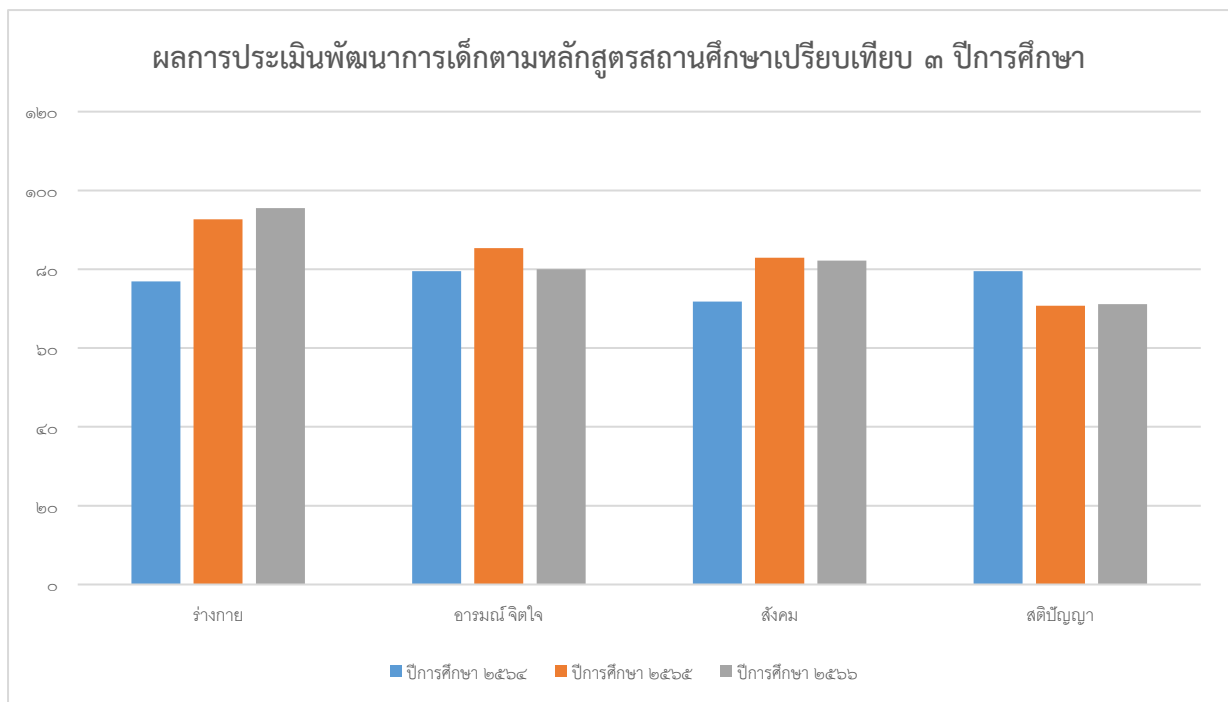
“สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม”

๗.ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	พัฒนาการ ๔ ด้าน			
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๒๕๖๔	๗๖.๙๒	๗๙.๔๘	๗๑.๗๙	๗๙.๔๘
๒๕๖๕	๙๒.๖๘	๘๕.๓๖	๘๒.๙๒	๗๐.๗๓
๒๕๖๖	๙๕.๕๕	๘๐	๘๒.๒๒	๗๑.๑๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการคุณภาพเด็ก โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑.ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์การเขียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดมีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๗	๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๖๖	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย - แบบประเมินพัฒนาการ - โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๓๗	๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙.๕๙	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง) - สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๑๘	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๔.๑๘	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - ภาพถ่าย
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๔.๑๘	- แบบบันทึกในกิจกรรมกลางแจ้ง - ข้อมูลสารสนเทศ เช่น การใช้ห้องพยาบาล
๑.๑.๖ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๗	๓๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๑๕	- โครงการต่อต้านยาเสพติด - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- โครงการต่อต้านยาเสพติด
- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน เช่นการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- รายงานกิจกรรมต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยจึงจัดให้มีกระบวนการและวิธีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม โดยการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยการใช้ดนตรีช่วยพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ และการทรงตัว เมื่อได้ยินเสียงเพลงมีการขยับแข้งขยับขา ตบมือ กระโดดโลดเต้นไปตามจังหวะเสียงเพลง หรือคิดท่าทางประกอบเพลงขึ้นเอง ทั้งขู่มือยกแขน การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งในเวลาเช้า เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นกับอุปกรณ์กีฬา วิ่ง กระโดด กายบริหาร จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวัน การละเล่นพื้นบ้าน เป็นการเสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมศิลปะ ชีต เขียนระบายสี การปั้น ฉีก ตัด ปะติดเศษวัสดุเหลือใช้ ปะติดกระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การพับ การสาน เป็นการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความสัมพันธ์ระหว่างมือและตาเกิดความรู้สึกล้อคลาย เพลิดเพลิน เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย ส่งเสริมความยืดหยุ่นของร่างกาย ความอ่อนตัว โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) มีแบบบันทึกการรับประทานอาหาร บันทึกการดื่มนม ส่งเสริมให้

นักเรียนที่มึนหม ควบคู่กับการออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และเฝ้าระวัง นักเรียน ทุกคนได้รับ บริการการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลสุคีริน การเคลือบฟลูออไรด์และปลูกฝังการดูแลสุขภาพ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสุขภาพผม เล็บ ผิวหนัง เสื้อผ้า ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพของเด็กร่วมกันเป็นประจำวัน การปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด โดยวิธีการ การเล่าข่าว การ สอดแทรกเนื้อหาต่างๆเกี่ยวกับการระมัดระวังตนเอง ในรูปแบบต่างๆเช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ การเล่านิทาน คำ คล้องจอง เพลง ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มุ่งเน้นให้การส่งเสริมเด็กให้มี พัฒนาการด้านร่างกายให้เป็นไปตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามวัยของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์หลากหลายและดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อน เป็นเวลา เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ที่ดีด้วยกิจกรรม โดยให้ความรู้ เกี่ยวกับ ประโยชน์ของอาหารและโทษของอาหารบางประเภทรวมถึง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ในหลายๆรูปแบบในกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับร้อยละ ๙๒.๖๘ เป็นสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. ผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๖. กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๗. โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๘. กิจกรรมการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และเฝ้าระวัง คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองร้อยละ ๘๕.๕๐ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ตั้งเป้าการพัฒนาด้านร่างกายไว้ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ จะเห็นได้ว่านักเรียน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการอ่าน-เขียน และคิดวิเคราะห์
 - จัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารทุกระดับชั้น
 - พัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่วัดผลได้ชัดเจน
๒. พัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
 - จัดอบรมเทคนิคสังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก
 - เสริมสร้างสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓. เน้นสุขภาพของครอบครัวของเด็ก

- ขยายโครงการสุขภาพ (ฟัน, ตา, สุขภาพจิต)
- เสริมกิจกรรมความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อม

๔. รางเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

- จัดกิจกรรมแนะแนวและอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
- ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านและทำงานร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข

๕. พัฒนาเครื่องมือและระบบประเมินคุณภาพ

- ใช้ระบบดิจิทัลในการบันทึก วิเคราะห์ และติดตามพัฒนาการ
- พัฒนาสื่อการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๔.๑๘	- แผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก) - สมุดบันทึกพัฒนาการ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๓๗	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๑.๔๘	- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๔.๑๘	- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - ผลงานเด็กและการแสดงความคิดเห็น

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๔.๑๘	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมวันเด็กวันขึ้นปีใหม่ - สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๗	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย ๑	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๔.๑๘	- แบบสังเกตพฤติกรรม - สมุดบันทึกความดี
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๔.๑๘	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๓๗	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย ๖.๘๙	- แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓๗	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย ๖.๘๙	- แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ			

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผลงานเด็กและการแสดงความคิดเห็น
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ห้องสมุด
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ทักษะศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ประสานกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูผู้สอน ให้ดำเนินการไปในแนวเดียวกันกับทางโรงเรียนให้เข้าใจนโยบายของโรงเรียนและรับทราบถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูอบรมสั่งสอน โดยปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กเริ่มจากการพัฒนาความเข้าใจของเด็ก ให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นสร้างจิตสำนึกที่ดี รู้จักควบคุมตัวเอง ให้อยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมมีสัมมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ มีความเมตตาปราณี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอยและ เรียนรู้ที่จะแบ่งปันครูจัดประสบการณ์โดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สอดแทรกในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง ๖ กิจกรรมนี้เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยนอกจากนี้

โรงเรียนนิคมพัฒนา๕ จัดโครงการคุณธรรม / วิถีพุทธ / วันสำคัญกิจกรรมวันเด็กวันปีใหม่ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย การทักทายด้วยการไหว้ การสละม เป็นต้น เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างร่าเริง แจ่มใส มีความรู้ที่ดีต่อตนเอง ด้วยความมั่นใจ และกล้าแสดงออกสามารถเป็นพื้นฐานในการควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สำหรับการปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติ ครูสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการทำความสะอาดสถานที่ การเก็บขยะ ทิ้งขยะลงถังขยะในรูปแบบของเพลง คำคล้องจอง นิทาน เป็นต้น พร้อมการฝึกให้เด็กปฏิบัติสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญวันเด็ก/วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตดี ร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒ โครงการโรงเรียนคุณธรรมร้อยละ ๘๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๘๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศโรงเรียนนิคมพัฒนา๕ ได้ตั้งเป้าการพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ ไว้ร้อยละ ๘๓ ระดับดีเลิศจะเห็นได้ว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีผลพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้เด็กยังได้คิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริม EQ และคุณธรรมจริยธรรม

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น นิทานเสริมอารมณ์ เกมบทบาทสมมติ สื่อสร้างแรงบันดาลใจในการคิดบวก
- พัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น และการแก้ปัญหาเชิงบวก

๒. สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

- พัฒนาระบบติดตามและเฝ้าระวังเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เด็กก้าวร้าว ซึ้อาย ขาดความมั่นใจ
- ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓. ส่งเสริมทักษะครูด้านจิตวิทยาเด็กและการจัดการพฤติกรรม

- อบรมเชิงลึกเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และการจัดการพฤติกรรมด้วยวิธีเชิงบวก (Positive Discipline)
- สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เช่น PLC เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม EQ

๔. จัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในบริบทชีวิตจริง

- บูรณาการแนวคิดเรื่องความรับผิดชอบ เมตตา และความซื่อสัตย์ในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจวัตรประจำวัน การทำเวร การเล่นอย่างมีมารยาท
- จัดโครงการ “ต้นแบบเด็กดี” หรือ “เด็กสร้างสุข” ให้เด็กมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมในหมู่เพื่อน

๕. ขยายบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

- จัดเวทีให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเรื่องการส่งเสริมวินัยเชิงบวกและการเข้าใจพัฒนาการทางอารมณ์ของลูก
- จัดกิจกรรมร่วม เช่น กิจกรรม “พ่อแม่ลูกสร้างสุข” หรือ “เล่นิทานด้วยกัน” เพื่อส่งเสริมความผูกพันในครอบครัว

๖. เชื่อมโยงการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมอารมณ์บวก

- พาเด็กทัศนศึกษาในสถานที่ที่เน้นประสบการณ์อารมณ์ เช่น พิพิธภัณฑ์สวนธรรมชาติ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
- จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมความสุข ความร่วมมือ และลดพฤติกรรมก้าวร้าว

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๗	๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙.๕๙	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
๑.๓.๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๗	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๔๘	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพัฒนาการ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมคัดแยกขยะ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๗	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๘๙	- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพัฒนาการ - สมุดบันทึกความดี - แบบบันทึกทำเวรประจำห้อง
๑.๓.๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๑๘	- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพัฒนาการ
๑.๓.๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ अन्यอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๑๘	- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน - แบบสังเกตพัฒนาการ
๑.๓.๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๗	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๑๘	- กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ภาพถ่าย - กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แฟ้มข้อมูลรายบุคคล
- ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- โครงการวันสำคัญ
- แบบบันทึกทำเวรประจำห้อง
- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
- กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาความสามารถในการแสดงพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับแผนที่สังคมยอมรับ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีกระบวนการพัฒนาให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอยู่รอบตัว เล็งเห็นว่าพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เป็นพื้นฐานการสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมในอนาคต จัดให้มีกระบวนการที่หลากหลายเช่นกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รู้จักการเข้าสังคม ร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่นเรียนรู้การปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น งานวันเด็ก วันปีใหม่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของครู เสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้เด็กเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัว ในสังคมให้ถูกต้อง นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีกระบวนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน “กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓” เพื่อชี้แจงแนวทางให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญและแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ได้แก่การฝึกควบคุมจิตใจตนเอง ให้เด็กฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง พ่อแม่สามารถทำร่วมกันที่บ้าน เช่น ชวนลูกทำประวัติตัวเอง ด้วยภาพถ่ายแล้วบันทึกสมาชิกในครอบครัวตามลำดับ ทำต่อเนื่องจนเด็กโต กิจกรรมนี้ช่วยให้เด็กรู้จักตนเองและสร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ฝึกหัดใช้เชือกฟาง เรียนรู้การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของครอบครัว เด็กเกิด

การศรัทธาผู้ใหญ่เสริมแรงด้วยการพูด ชมเชย การกอด ยิ้ม เมื่อเด็กปฏิบัติตนดี เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนตามผู้ใหญ่ จะได้สิ่งดีตอบแทน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม เรียนรู้สังคมแห่งความรัก คือมีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ยังมีกิจกรรมการมอบรางวัลดีเด่นในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ด้วยการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมวันสำคัญมีเช่นวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนของขวัญในวันปีใหม่เพื่อฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับ กิจกรรมเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆภายในโรงเรียนแหล่งทรัพยากร ที่มีคุณค่าในโรงเรียนตนเองกิจกรรมท่องเที่ยว กว้าง ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้การปฏิบัติตน ในสถานที่ต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. กิจกรรมวันสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมาย ๓. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กรายบุคคลร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ขยายกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะบุคคล

- พัฒนา “แฟ้มสะสมงานคุณลักษณะเฉพาะ” รายบุคคล เพื่อสะท้อนความสามารถ ความดี และพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
- สร้างระบบ “พี่เลี้ยงเด็ก” หรือ “คู่วัยเดียวกัน” เพื่อฝึกการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวัน

๒. บูรณาการการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น

- จัดกิจกรรม “ทัศนศึกษาเชิงสร้างสรรค์” เช่น เยี่ยมชมตลาด ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อฝึกเด็กในการปรับตัวและมีส่วนร่วมในสังคมจริง
- สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. ศูนย์อนามัย เพื่อสนับสนุนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชนร่วมกับเด็ก

๓. ส่งเสริมการประเมินแบบมีส่วนร่วม

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมประเมินตนเอง เช่น ผ่านแบบประเมิน “ฉันเก่งอะไร ฉันต้องฝึกอะไรอีก” เดือนละครั้ง
- จัดกิจกรรมวันสรุปผล “เด็กเล่าประสบการณ์” ให้เด็กได้ฝึกสะท้อนตนเอง พัฒนาความมั่นใจ และความภาคภูมิใจในตนเอง

๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเสริมกระบวนการเรียนรู้

- ผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือคลิปสั้นแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การทิ้งขยะ การทักทายตามวัฒนธรรมไทย
- เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อร่วมกับครู เช่น ถ่ายคลิป “๑ วันของฉัน” หรือ “ฉันช่วยคนอื่นอย่างไรบ้าง”

๕. สร้างแรงจูงใจและระบบการยกย่อง

- พัฒนา “ระบบเหรียญคุณธรรม” หรือ “บัตรสะสมความดี” เพื่อกระตุ้นพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่อง
- จัดเวทีประกาศเกียรติคุณรายเดือน เช่น “หนูน้อยน้ำใจดี” “คนเก่งช่วยเหลือตนเอง” เพื่อเสริมแรงเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๖	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๘๖.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๑.๔๘	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖กิจกรรมหลัก) - ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา - ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๖	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๑๘	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก) และบันทึกหลังสอน - แบบบันทึกพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล
๑.๔.๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๖	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑.๑๘	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖กิจกรรมหลัก)และบันทึกหลังสอน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๗๘	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๑.๒๒	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖กิจกรรมหลัก) และบันทึกหลังสอน - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล - โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๑.๔.๕. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๖	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๘๙	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๖.๘๙	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖กิจกรรมหลัก)และบันทึกหลังสอน - แบบบันทึกพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๓๖	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๘๙	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน - แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แฟ้มข้อมูลรายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)
- ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลรายบุคคล
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แฟ้มข้อมูลรายบุคคล
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านสติปัญญา และได้ชี้แจง ให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปหานามธรรม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการ วิจัยชั้นเรียน ตลอดจนจนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาบูรณาการกับ ๖ กิจกรรมหลัก

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสืบเสาะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยมาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างทั่วถึงตลอดจนโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยให้ก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการการพัฒนาข้างต้นส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยเด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและพูดสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวเป็นเรื่องราวและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ยกระดับการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)

- ส่งเสริมการเรียนรู้จากปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ และหาคำตอบร่วมกัน เช่น โครงงานแบบ PBL (Project-Based Learning)
- พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กได้ "ลงมือปฏิบัติจริง" มากขึ้น เช่น ทำการทดลอง บันทึกผลสังเกต ทำแบบจำลอง สร้างผลงานจากการคิดค้นของตนเอง

๒. บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เช่น iPad/Tablet, AR apps, QR Code ลิงก์แหล่งเรียนรู้ให้เด็กสำรวจเอง
- พัฒนา “มุมเรียนรู้อัจฉริยะ” (Smart Learning Corner) ในห้องเรียน โดยมีสื่อหลากหลายให้เด็กทดลองใช้เอง เช่น กล้องจุลทรรศน์ดิจิทัล, อุปกรณ์ทดลอง STEM, หนังสือภาพดิจิทัล ฯลฯ

๓. พัฒนาศักยภาพครู

- อบรมครูด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เช่น เทคนิคกระตุ้นคำถามปลายเปิด (Open-ended Question), การใช้สื่อกระตุ้นสมอง (Brain-based Learning)
- สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กในแต่ละช่วงวัย

๔. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง

- จัดอบรมหรือเวิร์กชอปให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรม “เรียนรู้ไปกับลูก” เช่น กิจกรรมเล่านิทาน ๒ ภาษา, การทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ที่บ้าน

- พัฒนา “คู่มือพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย” สำหรับผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมการแสดงผลงานเชิงวิชาการ

- จัดเวที "นิทรรศการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" และ "ตลาดนัดความคิดสร้างสรรค์" ให้เด็กได้นำเสนอผลงานตนเองต่อสาธารณชน เช่น การทดลอง วิทยุเล็ก ๆ งานศิลปะเชิงความคิด ฯลฯ
- สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ และนิทรรศการระดับอำเภอ/จังหวัด อย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๔	๓๖	๔	ดีเลิศ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๔	๓๖	๔	ดีเลิศ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๔	๓๖	๔	ดีเลิศ
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๓	๓๖	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑			๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สามารถดำเนินงานพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดข้อมูล สารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อ สร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- ๑.โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
- ๒.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งระบบ บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ระดับ ๔	ดีเลิศ ระดับ ๔	เท่ากับ เป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ระดับ ๔	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- คำสั่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ประจำชั้นระดับปฐมวัย
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ระดับ ๔	ดีเลิศ ระดับ ๔	เท่ากับ เป้าหมาย	-โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - แฟ้มพัฒนางานครู - บันทึกการพัฒนาตนเอง - รายงานการอบรม -เกียรติบัตร -กิจกรรมนิเทศภายใน
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ระดับ ๔	ดีเลิศ ระดับ ๔	เท่ากับ เป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ระดับ ๔	ดีเลิศ ระดับ ๔	เท่ากับ เป้าหมาย	- ทะเบียนสื่อ อุปกรณ์ - สนับสนุนห้องปฏิบัติการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ /ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ระดับ ๔	ดีเลิศ ระดับ ๔	เท่ากับ เป้าหมาย	- จัดทำรายงานประจำปี - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานประเมินตนเองประจำปี - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - แบบประเมินความพึงพอใจ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูวิชาการ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร หลังจากนั้นนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ นำผลการใช้หลักสูตรเสนอจุดควรพัฒนาแก่คณะกรรมการข้างต้นเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นชัดเจนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โรงเรียนปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ควรมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- คำสั่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ประจำชั้นระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ ๕G Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลัง ครูผู้สอนตรงวุฒิตรงวิชาเอก พร้อมทั้งสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความพร้อม ความสามารถ ในการจัดการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ขอความเห็นชอบในด้านบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีบันทึกการประชุม ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ กำหนดให้มีการประชุมติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรม การสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ควรดำเนินการให้มีการตรวจสอบตามแผนงานที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนั้นควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แฝ้มพัฒนางานครู
- บันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการอบรม
- เกียรติบัตร
- กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีการประชุมครูเพื่อชี้แจงและปรึกษาหารือในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และให้ครูได้รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบเดือน เป็นประจำทุกเดือน มีเอกสารประจำชั้นเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น เวลาเรียนของนักเรียน ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ทุกเดือน และบันทึกผลหลังการสอนด้วยทุกครั้ง มีโครงการนิเทศภายใน และจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบคณะกรรมการ ครูหนึ่งคนจะต้องได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลงานสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เข้าถึงง่าย มีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ตามเวลาที่กำหนดในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กระตุ้นครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวบ่งชี้ ครูทุกคนจัดทำข้อมูลต่างๆของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ กระตุ้นครูทุกคนให้แสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนครูทุกคนให้มีการร่วมกันประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาเด็กนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ ให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้ เข้าร่วมประชุมหรืออบรม รายงานการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรืออบรมทุกครั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีการประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเป็นการปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และครูสามารถจัดเก็บเอกสารข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน หลังจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ครูรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ทุกเดือน และบันทึกผลหลังการสอนด้วยทุกครั้ง และครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวบ่งชี้ ครูทุกคนจัดทำข้อมูลต่างๆของเด็กเป็นรายบุคคล และเด็กทุกคนมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูปฐมวัยทุกคนแสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา ครูทุกคนประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาเด็กด้วยความตั้งใจและเต็มใจ ครูทุกคนรายงานผลการประชุมหรืออบรมทุกครั้งต่อผู้บังคับบัญชาหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรืออบรมและนำความรู้ที่ได้มาขยายผลให้แก่คณะครูรับทราบต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงามบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

เพื่อจัดอาคารเรียน ห้องเรียนห้องประกอบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร ห้องน้ำภายในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง ลานอเนกประสงค์ เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายห้องต่างๆทั้งรูปแบบภาษาไทย และภาษาอังกฤษซึ่งแต่ละห้องมีการปรับปรุงพัฒนาป้ายนิเทศต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ตลอดเวลา มีจุดเช็คอินที่สวยงามจัดให้มีการแบ่งเขต แต่ละชั้นรับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาดเพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบของเด็ก จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมปั้น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่างๆ หรือเหตุการณ์สำคัญมีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างสวยงามทำให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีอาคารเรียน และห้องเรียนต่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักป้ายห้องต่างๆทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และห้องเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาป้ายนิเทศให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีจุดเช็คอิน ที่สวยงาม ผู้เรียนทุกคนมีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ ผู้เรียนสนใจศึกษามุมต่างๆในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์ วันสำคัญต่างๆ หรือเหตุการณ์สำคัญผู้เรียนสนุกกับการใช้สื่อการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สนับสนุนให้ผู้เรียนไปศึกษานอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความตระหนักและรักท้องถิ่นของตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT
- ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการ

วิธีการพัฒนา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการประสบการณ์แก่เด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ แต่ยังใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ค่อนข้างน้อยเนื่องจากคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อการให้บริการของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้โดยการจัดหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอและสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

- จัดทำรายงานประจำปี
- บันทึกการประชุม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ ๕G Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมภูมิ กิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรมสารสนเทศโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และบริบทท้องถิ่น พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ

พัฒนาตามแผนงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีบันทึกการประชุมทุกครั้ง มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงมีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยเนื่องจากอาจมีปัญหาทางบ้าน ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียนเด็กทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้ทันในสถานการณ์ต่างๆรอบด้าน และทำงานด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริตและสามารถตรวจสอบ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้แบบโครงงานและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุม ๔ ฝ่ายและการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคูณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ พุทธศักราช ๒๕๖๖ จากกลุ่มเป้าหมาย ๑.คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและครูผู้สอน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ๓.ผู้ปกครองนักเรียน ๔.ชุมชน ๕.คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ รวมถึงการส่งครุร่วมอบรมการใช้เทคโนโลยี โดยการจัดหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูผู้สอนได้ใช้อย่างเพียงพอและสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๒. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๓. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑. จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๔๐	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบสรุปพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการบัณฑิตน้อย - ภาพถ่าย
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมภายในภายนอก ห้องเรียน - รายงาน(กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และการผลิตสื่อระดับปฐมวัย - ทะเบียนสื่อ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย ๓	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ - แฟ้มสะสมผลงาน - ตารางกิจกรรมประจำวัน - บัญชีเรียกชื่อ - สมุดรายงานพัฒนาการ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย - สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกียรติบัตร
๓.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๘๐	- แผนการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์(๖กิจกรรมหลัก)
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/แบบสรุปพัฒนาการ
- แบบสังเกตพัฒนาการ

- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- โครงการวิทยาศาสตร์
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศระดับพัฒนาการของเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ครูได้มีการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญา เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาห้องเรียน และคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งโครงการและ กิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง และทุกกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกสรุปความรู้ เกิดความคิดรวบยอดหลังจากที่ครูได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยเด็กสรุปความคิดเห็นจากกลุ่มของตนเองที่ได้จากการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมแล้วสรุปออกมาเป็นผลงานสร้างสรรค์รายกลุ่มส่งผลให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ส่งเสริมให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งส่งผลให้มีผลพัฒนาระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องในปีต่อไปและนำผลของแต่ละปีมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก จัดให้มีการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการปรับปรุงเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่นการมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในกิจกรรมต่างๆ ตามความพร้อม มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรในการสอนแบบโครงการ พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ กิจกรรมพร้อมกับบุตรหลานในกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาบุตรหลานไปทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการบัณฑิตน้อย
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรม ให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่นสวนสมุนไพร มุมเล่นน้ำเล่นทราย ตู้ปลาสวยงามและสวนผลไม้ในโรงเรียนเป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆดังนี้

๑.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามาให้ความรู้กับเด็กๆ ผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง เมื่อหมดเวลาเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเอง ด้วยคะแนนฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านจัดมุมหนังสือและเปลี่ยนหนังสือทุกวันหรือให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์จัดป้ายประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้รอบตัวบริเวณหน้าห้องเรียน โดยเด็กๆมีส่วนร่วมในการจัดการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ และครูผู้สอนมีกิจกรรมให้เด็กได้อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามชิงรางวัล ซึ่งใบคำถามนั้นมีรูปแบบแตกต่างกันในระดับช่วงวัยของเด็ก เช่นใบคำถามของเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ จะให้เด็กเลือกตอบคำถามโดยการวงกลมส่วนใบคำถามของระดับอนุบาลปีที่ ๓ จะส่งเสริมให้เด็กฝึกการเขียนแบบง่ายๆ โดยการเขียนตอบคำถามแบบสั้นๆจัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนประกอบด้วยมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมปั้นดินน้ำมัน มุมศิลปะ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านมุมประสบการณ์ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ฝึกลักษณะนิสัยเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการแบ่งปัน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้มีผลพัฒนา ระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กจัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการกลุ่มมากยิ่งขึ้น เช่นการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์(ร่วมคิดร่วมทำ)จัดทำร่วมกัน รวมถึงการให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- รายงาน (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
- รายงานรายงานโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- ทะเบียนสื่อ ของเล่น /แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีกิจกรรมนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ โดยแบ่ง การนิเทศออกเป็น ๓ กิจกรรม คือ

- ๑.กิจกรรมนิเทศการสอน
- ๒.กิจกรรมนิเทศโครงการ
- ๓.กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน

ในกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนนั้น จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๔ หัวข้อ

- ๑.ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน
- ๒.ป้ายนิเทศ
- ๓.เพิ่มสะสมผลงาน
- ๔.การจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เด็กและครูร่วมกันคิด

วางแผนรูปแบบการจัดชั้นเรียนของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งเสริมความสามัคคี รับผิดชอบต่อสังคม คิดเห็นผู้อื่นส่งผลให้รักและหวงแหน ดูแลรักษาห้องเรียนของตนเอง มีบริการโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยคุณครูจะมีการจัดทำและจัดหาสื่อ ICT มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยได้มีการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ คุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ นำมาใช้ในการจัดรวมกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์นอกจากนั้นยังมีโครงการนิเทศ โดยมีการจัดทำแบบการนิเทศประสบการณ์ประชาสัมพันธ์การขอรับการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดให้มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ประกอบด้วยมุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมร้านค้าโดยเด็กๆมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยแบ่งการนิเทศออกเป็น ๓ กิจกรรม ๑. กิจกรรมนิเทศการสอน ๒. กิจกรรมนิเทศโครงการ ๓. กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน ในกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนนั้น จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย จากการที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดความรัก ห่วงแหน ช่วยกันดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลพัฒนาระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนิคมพัฒนา๕ จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กมากขึ้นส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยใช้สื่อให้เด็กได้คิดและหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ ให้เด็กได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อแก่เด็กปฐมวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ

ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
- สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ระดับปฐมวัยจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินผลต่างๆ ดังนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย คือการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

๒. การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมวัย

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ

๔. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้นจะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อประเมินครบทั้งภาคเรียนแล้ว จึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา

๕. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านเป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานการประเมิน ประเมินโดยครูประจำฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพตามสภาพจริงโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ

- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก

วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม บูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ใช้กิจกรรมหลากหลายอาทิเช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายเช่น การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์และจากชิ้นงาน นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดให้มีกิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น จัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ ให้เกียรติเด็ก พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของเด็ก คำนึงถึงแรงจูงใจของเด็ก มีความยุติธรรมที่เท่าเทียม และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคี ให้รางวัลหรือชื่นชมความพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมโฮมรูมเพื่อแสดงถึงความรัก ความเอาใจใส่ที่มีต่อตัวเด็กๆในทุกวัน รวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาและช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ครูประจำชั้นติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนเป็นประจำ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อเด็กในทุกระดับชั้นได้ร่วมชื่นชมในความดี และรวมถึงการได้รับรางวัลอื่นๆ มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก จัดให้มีการทดสอบสมรรถนะทางกายระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยให้จัดการแสดงสื่อตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และให้ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชม และเห็นความสามารถผ่านสื่อและผลงานของเด็กๆ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูจัดทำแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และระหว่างภาคเรียน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจ ในตนเอง มีความสุขกับการเรียนรู้ ครูมีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น โดยมีผลการ จัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยการใช้สื่อโทรทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้เด็ก ๆ เรียนรู้ด้วยความสุข นอกจากนี้ครูจัดทำ ข้อมูลรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ๆ ทุกคน มีวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขมีการ สร้างข้อตกลงในห้องเรียน เด็ก ๆ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียนร่วมจัดมุม ประสบการณ์ในก้อนเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือ วิธีการและวัดประเมินผลการเรียนที่มี คุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพ จริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลประเมินระดับชาติ (ระดับปฐมวัย) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการ ทดสอบสมรรถนะทางกาย ร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อหลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์รวมถึงการใช้สื่อใน ห้องถื่น สื่อจากวัสดุเหลือใช้ และผลิตสื่อโดยผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีส่วนร่วม

๒.ครูพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กเน้นการมีส่วนร่วม

๓.ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเป็นมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ เช่น มุม หนังสือ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี

๔.โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหาแนว ทิศทางการพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการประเมิน และนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ร่วมกันหาแนวทางโดยมีการ สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น

๕.ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำ ความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับใช้กับการพัฒนาเด็กต่อไป

๖.ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการสอน

สรุปมาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
๕	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- กิจกรรมนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ชีวิตที่ยั่งยืน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- รายงานผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย
- ทะเบียนสื่อ
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
- บันทึกการประชุม
- ภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้านเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ / จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมต่างๆ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพ่อแม่ช่วยสอนลูก กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์ จนเกิดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอด และหาทางแก้ปัญหา จนนำมาซึ่งการลงมือปฏิบัติจนสำเร็จอย่างเป็นกระบวนการและเป็นตอน สามารถสนทนา สื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีพัฒนาการตามวัย สามารถพัฒนาตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีการจัดตกแต่งห้องเรียนป้ายนิเทศความรู้สวยงามและเหมาะสมกับการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อสนาม ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เป็นอย่างดี จนทำให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย ครูมีวิธีการประเมินเด็กที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กผ่านสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน การประชุมผู้ปกครอง ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้มีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๓. ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๔๐	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบสรุปพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการบัณฑิตน้อย - ภาพถ่าย
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมภายในภายนอก ห้องเรียน - รายงาน(กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และการผลิตสื่อระดับปฐมวัย - ทะเบียนสื่อ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย ๓	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ - แฟ้มสะสมผลงาน - ตารางกิจกรรมประจำวัน - บัญชีเรียกชื่อ - สมุดรายงานพัฒนาการ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย - สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกียรติบัตร
๓.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๘๐	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์(๖กิจกรรมหลัก)
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/แบบสรุปพัฒนาการ
- แบบสังเกตพัฒนาการ

- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- โครงการวิทยาศาสตร์
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศระดับพัฒนาการของเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ครูได้มีการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญา เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาห้องเรียน และคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง และทุกกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกสรุปความรู้ เกิดความคิดรวบยอดหลังจากที่ครูได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยเด็กสรุปความคิดเห็นจากกลุ่มของตนเองที่ได้จากการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมแล้วสรุปออกมาเป็นผลงานสร้างสรรค์รายกลุ่มส่งผลให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ส่งเสริมให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งส่งผลให้มีผลพัฒนาระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องในปีต่อไปและนำผลของแต่ละปีมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก จัดให้มีการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการปรับปรุงเพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่นการมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในกิจกรรมต่างๆ ตามความพร้อม มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรในการสอนแบบโครงการ พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรมพร้อมกับบุตรหลานในกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาบุตรหลานไปทางเดียวกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการบัณฑิตน้อย
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรม ให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร มุมเล่นน้ำเล่นทราย ตู้ปลาสวยงามและสวนผลไม้ในโรงเรียนเป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆดังนี้

๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามาให้ความรู้กับเด็กๆ ผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง เมื่อหมดเวลาเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเอง ด้วยคะแนนฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านจัดมุมหนังสือและเปลี่ยนหนังสือทุกวันหรือให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ จัดป้ายประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้รอบตัวบริเวณหน้าห้องเรียน โดยเด็กๆมีส่วนร่วมในการจัดการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ และครูผู้สอนมีกิจกรรมให้เด็กได้อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามชิงรางวัล ซึ่งใบคำถามนั้นมีรูปแบบแตกต่างกันในระดับช่วงวัยของเด็ก เช่นใบคำถามของเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒ จะให้เด็กเลือกตอบคำถามโดยการวงกลมส่วนใบคำถามของระดับอนุบาลปีที่ ๓ จะส่งเสริมให้เด็กฝึกการเขียนแบบง่ายๆ โดยการเขียนตอบคำถามแบบสั้นๆจัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนประกอบด้วยมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมปั้นดินน้ำมัน มุมศิลปะ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านมุมประสบการณ์ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ฝึกลักษณะนิสัยเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบเมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการแบ่งปันเป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้มีผลพัฒนา ระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กจัดกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการกลุ่มมากยิ่งขึ้น เช่นการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์(ร่วมคิดร่วมทำ)จัดทำร่วมกัน รวมถึงการให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ

และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก ห้องเรียน
- รายงาน (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
- รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และการผลิตสื่อระดับปฐมวัย
- ทะเบียนสื่อ ของเล่น /แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีกิจกรรมนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ โดยแบ่ง การนิเทศออกเป็น ๓ กิจกรรม คือ

- ๑.กิจกรรมนิเทศการสอน
- ๒.กิจกรรมนิเทศโครงการ
- ๓.กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน

ในกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนนั้น จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๔ หัวข้อ

- ๑.ความสะอาด/ระเบียบห้องเรียน
- ๒.ป้ายนิเทศ
- ๓.เพิ่มสะสมผลงาน

๔. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เด็กและครูร่วมกันคิดวางแผนรูปแบบการจัดชั้นเรียนของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเองส่งเสริมความสามัคคี รั้งฟังความคิดเห็นผู้อื่นส่งผลให้รักและหวงแหน ดูแลรักษาห้องเรียนของตนเอง มีบริการโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยคุณครูจะมีการจัดทำและจัดหาสื่อ ICT มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยได้มีการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล และในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ คุณครูได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ นำมาใช้ในการจัดร่วมกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์นอกจากนั้นยังมีโครงการนิเทศ โดยมีการจัดทำแบบการนิเทศประสบการณ์ ประชาสัมพันธ์การขอรับการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดให้มีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ประกอบด้วยมุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมร้านค้าโดยเด็กๆมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยแบ่งการนิเทศออกเป็น ๓ กิจกรรม ๑.กิจกรรมนิเทศการสอน ๒.กิจกรรมนิเทศโครงการ ๓.กิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน ในกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนนั้น จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย จากการศึกษาที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดความรัก ห่วงแหน ช่วยกันดูแลเอาใจใส่ห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลพัฒนาระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา๕ จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กมากขึ้นส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยใช้สื่อให้เด็กได้คิดและหาคำตอบด้วยตนเอง เช่นกล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ ให้เด็กได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อแก่เด็กปฐมวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

- สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ระดับปฐมวัยจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินผลต่างๆ ดังนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย คือการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย

๒. การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมวัย

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ

๔. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียนนั้นจะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวมและสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเมื่อประเมินครบทั้งภาคเรียนแล้ว จึงสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา

๕. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

๖. การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านเป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานการประเมิน ประเมินโดยครูประจำฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพตามสภาพจริงโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การศึกษา ๒๕๖๗ จะจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยวิธีที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ

- เพิ่มสะสมผลงาน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก

วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม บูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ใช้กิจกรรมหลากหลายอาทิเช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายเช่น การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์และจากชิ้นงาน นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดให้มีกิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น จัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ ให้เกียรติเด็ก พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของเด็ก คำนึงถึงแรงจูงใจของเด็ก มีความยุติธรรมที่เท่าเทียม และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคี ให้รางวัลหรือชื่นชมพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมโฮมรูมเพื่อแสดงถึงความรัก ความเอาใจใส่ที่มีต่อตัวเด็กๆ ในทุกวัน รวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาและช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ครูประจำชั้นติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนเป็นประจำ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อเด็กในทุกระดับชั้นได้ร่วมชื่นชมในความดี และรวมถึงการได้รับรางวัลอื่นๆ มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก จัดให้มีการทดสอบสมรรถนะทางกายระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยให้จัดการแสดงสื่อตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาและให้ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชม และเห็นความสามารถผ่านสื่อและผลงานของเด็กๆ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูจัดทำแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาค

เรียน และระหว่างภาคเรียน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจ ในตนเอง มีความสุขกับการเรียนรู้ ครูมีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น โดยมีผลการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการใช้สื่อโทรทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูจัดทำข้อมูลรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กๆทุกคน มีวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เด็กๆได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียนร่วมจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือ วิธีการและวัดประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลประเมินระดับชาติ (ระดับปฐมวัย) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อหลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์รวมถึงการใช้สื่อในห้องถื่น สื่อจากวัสดุเหลือใช้ และผลิตสื่อโดยผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีส่วนร่วม

๒. ครูพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กเน้นการมีส่วนร่วม

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเป็นมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี

๔. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางการพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการประเมิน และนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น

๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับใช้กับการพัฒนาเด็กต่อไป

๖. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพระดับ

ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบการประเมินพัฒนาการ ให้ผู้ปกครองร่วมประเมินแบบบูรณาการและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวันโดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุคีริน เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัย และในเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกายด้วยกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเด็กปฐมวัยทางกายและปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันแม่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้ สอนการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวม แสดงออกตามศักยภาพของตนเองโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้

ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล่าวซักถามเพื่อค้นหาคำตอบมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทาน ที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็ก ได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่จัดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้มีค่าพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- สลิติน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- ข้อมูลสารสนเทศ สลิตินของโรงเรียน เช่นการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานเด็กและการแสดงความคิดเห็น
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่

- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖กิจกรรมหลัก)
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมออมทรัพย์
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- โครงการวันสำคัญ
- แบบบันทึกทำเวรประจำห้อง
- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
- กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดีสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขกับการเรียนและมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียนและช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีโครงการยกระดับผลการพัฒนาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach ทุกชั้นเรียน และจัดให้ทำโครงงานปีละ ๒ เรื่อง โดยเป็นเรื่องที่เด็กๆสนใจ และการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ STEM Education โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์(S) ได้แก่ การสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์การคำนวณ การสื่อความหมายข้อมูลและการลงความคิดเห็น เทคโนโลยี(T)และวิศวกรรมศาสตร์(E)เด็กเรียนรู้การใช้เครื่องมือ การใช้กรรไกร ใช้ไม้บรรทัด ใช้ดินสอ

ปากกา เครื่องมือในการชั่ง ตวง วัด เครื่องมือช่วยตัดแบบต่างๆ การใช้แว่นขยาย เด็กๆจะเรียนรู้การใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม สร้างสรรค์และปลอดภัย และอนุบาลสามารถเริ่มที่จะพัฒนาความคิดรวบยอดในเรื่องวิศวกรรมศาสตร์เมื่อเด็กๆได้ออกแบบ สร้างและทดสอบคำตอบผ่านการประดิษฐ์ชิ้นงานและการเล่นคณิตศาสตร์(M) เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยการสำรวจและอธิบายถึงคุณสมบัติและลักษณะของสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กแยกประเภทสิ่งต่างๆที่อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น ของเล่น หิน ไม้ ร่องเท้า ตามลักษณะ รูปร่าง ขนาด พื้นผิว สี ลาย น้ำหนัก เป็นต้น ครูแนะนำคำศัพท์ต่างๆให้เด็กได้ใช้ เช่น ใหญ่ เล็กกลม แบน สูง ต่ำ เตี้ย ยาว สั้น หนัก เบา สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม ทรงกลม ทรงกระบอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก ให้เพียงพอเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิต โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านต่างๆเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

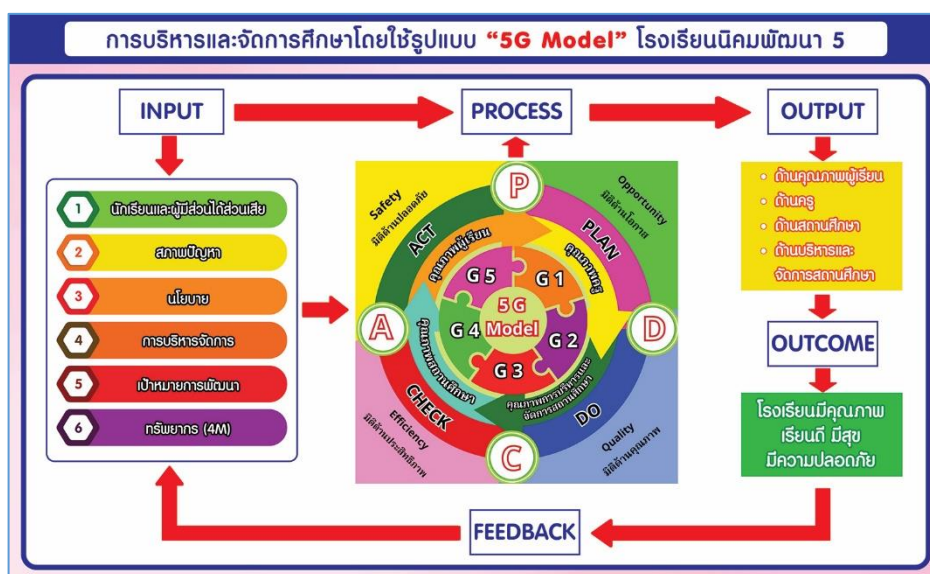
ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- สมุดบันทึกการพัฒนาตนเอง
- คำสั่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ประจำชั้นระดับปฐมวัย
- แฟ้มข้อมูลบุคลากร
- แฟ้มพัฒนางานครู
- บันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการประเมินโครงการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- สถิติส่งครูไปประชุม/อบรม
- โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT
- ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการ

- รายงานการประเมินโครงการ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- แบบประเมินความพึงพอใจ

๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “๕ G MODEL”



ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕ G MODEL โดยในแต่ละองค์ประกอบมี การทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการ ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามโมเดลดังกล่าว ส่งผลต่อ คุณภาพในด้านต่างๆ ทั้ง ๔ ด้าน (๔ Quality)

- Q๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- Q๒ ด้านคุณภาพครู
- Q๓ ด้านคุณภาพสถานศึกษา
- Q๔ ด้านคุณภาพการบริหารและจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา๕ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนัก เตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่าย บริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป แต่ละกลุ่มรับผิดชอบงานในหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างครอบคลุมภาระงาน และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วางแผนการ

จัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming cycle (PDCA) ผู้บริหารและคณะกรรมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนางานและให้ความช่วยเหลือให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานที่กำหนด

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคคลกรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้

- ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี

นอกจากนี้ครูยังได้มีการทำจิตอาสา รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน อีกทั้งยังให้ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูยังมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งผู้บริหารยังมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่นประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา เน้นการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบโดยทำการนิเทศติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศติดตามมาพัฒนาต่อไป

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการจัดหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำสาระท้องถิ่นมาสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้ครอบคลุม เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง ให้ได้หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริง ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นของตน นำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่น และพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นมาในสังคมที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดหมายของการพัฒนาเด็กและจุดมุ่งหมายของท้องถิ่นชุมชน

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยใช้แบบบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สมุดบันทึกการนิเทศ ผลงานนักเรียนโดย มีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่นสวนสมุนไพร มุมเล่นน้ำเล่นทราย และสวนผลไม้ในโรงเรียนเป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆดังนี้ ๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้ความรู้กับเด็กๆ ผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง เมื่อหมดเวลาเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเอง ด้วยคะแนนฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ด้วยการจัดบอร์ดความรู้รอบตัว บริเวณหน้าห้องเรียนโดยเด็กๆมีส่วนร่วมในการจัด การแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ และครูผู้สอน มีกิจกรรมให้เด็กได้อ่านคำพื้นฐาน ซึ่งมีรูปแบบแตกต่างกันในระดับช่วงวัยของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กฝึกการเขียนแบบง่ายๆ โดยการเขียนตอบคำถามแบบสั้นๆ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนประกอบด้วยมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมปั้นดินน้ำมัน มุมศิลปะ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการแบ่งปัน ฝึกลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบมีการประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงพัฒนาเด็กโดยมีการประเมินด้านร่างกาย คือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย

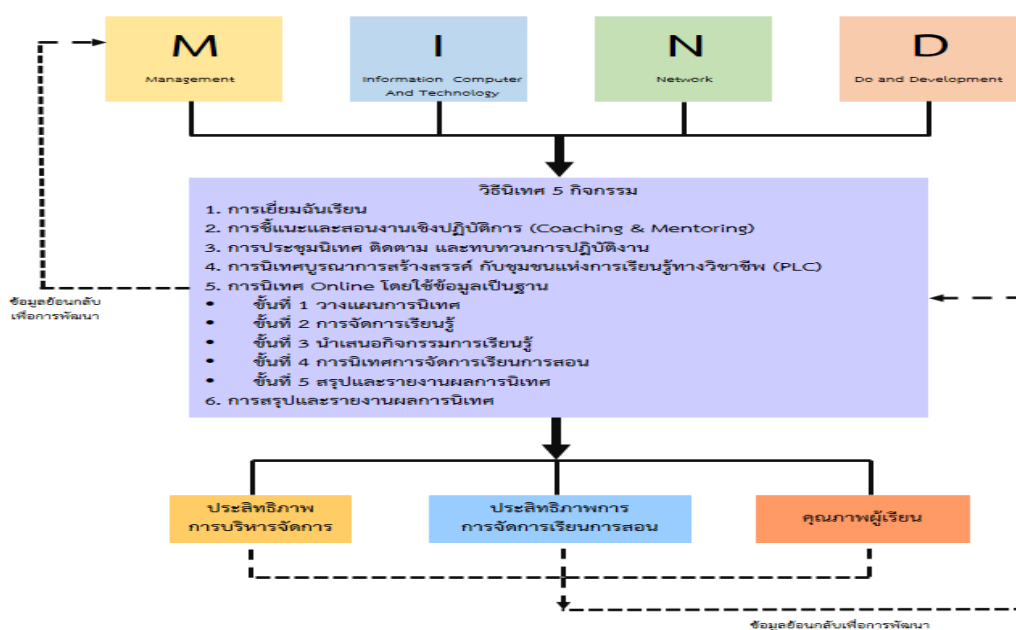
๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์ (๒ กิจกรรมหลัก)
- การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/แบบสรุปพัฒนาการ
- แบบสังเกตพัฒนาการ

- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- โครงการวิทยาศาสตร์
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศระดับพัฒนาการของเด็ก
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาระดับปฐมวัย

๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด โดยเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ MIND Model



- | | |
|--|------------------------------------|
| M : Management by Objectives | คือ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ |
| I : Information and Communication Technology | คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| N : Network | คือ การสร้างเครือข่าย |
| D : Do and Development | คือ การปฏิบัติและพัฒนา |

การนิเทศภายในต้องเริ่มจากการสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงความหมาย ความสำคัญและความจำเป็น จุดมุ่งหมาย เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาท

ของผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศรู้สึกคลายความวิตกกังวล สามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ MIND Model เป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนางานในทุกด้านของโรงเรียนเป็นการกำกับการพัฒนาให้เป็นตามวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายรวมกันที่สำคัญคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หลังจากการนิเทศครูผู้สอน ผู้บริหารและครูนำผล ที่ได้จากการนิเทศมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนและนำจุดที่ต้องปรับแก้ไขมาพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การนิเทศภายในยังเป็นวิธีการส่งเสริม ให้บุคลากรในโรงเรียนปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นับเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นวิธีการกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนรู้จักเข้าใจตนเอง เข้าใจบุคลากรอื่น เข้าใจนักเรียน เข้าใจหลักสูตรและเข้าใจในนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ประเมินรายบุคคล เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ โดยประเมินเด็กผ่านการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้นจะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตามชีวิตของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประเมินทั้ง๔ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เมื่อจบภาคเรียนนั้นจะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนรวมและสรุปผลการ ประเมินพัฒนาการ

จุดควรพัฒนา

- ควรพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๗.แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
- ให้ครูทำวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการประสบการณ์ในชั้นเรียนปีละ ๑ เรื่อง อย่างต่อเนื่องทุกปี

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ ๑,๒ และ๓ ให้ชัดเจน)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก ให้ เพียงพอเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มี หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต โรงเรียนนิคม พัฒนา ๕ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย ทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการ เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการ เรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดย จัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำ ความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ

เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศูนย์ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศูนย์ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศูนย์ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยใช้แบบบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สมุดบันทึกการนิเทศ ผลงานนักเรียนโดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่น แปลงเกษตรในโรงเรียนมุมเล่นน้ำเล่นทราย และสวนผลไม้ในโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างดังนี้ ๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้ความรู้กับเด็กๆผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเองเมื่อหมดเวลาเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเอง ด้วยคะแนนฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ด้วยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้รอบตัว บริเวณหน้าห้องเรียนโดยเด็กๆมีส่วนร่วมในการจัดการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ และครูผู้สอน มีกิจกรรมให้เด็กได้อ่านข้อความแล้วตอบคำถามชิงรางวัล ซึ่งใบคำถามนั้นมีรูปแบบแตกต่างกันในระดับช่วงวัยของเด็ก โดยใบคำถามของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จะให้เด็กเลือกตอบคำถามโดยการวงกลม ส่วนใบคำถามของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จะส่งเสริมให้เด็กฝึกการเขียนแบบง่ายๆ โดยการเขียนตอบคำถามแบบสั้นๆ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนประกอบด้วยมุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมปั้นดินน้ำมัน มุมศิลปะ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองรู้จักการแบ่งปัน ฝึกลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบมีการประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงพัฒนาเด็กโดยมีการประเมินด้านร่างกายคือ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น จะเห็นได้จากผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านร่างกายสูงขึ้น ร้อยละ ๙๗.๒๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ

สูงขึ้นร้อยละ ๘๐.๕๕ ด้านสังคม ๘๓.๓๓ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๗๑.๗๗ และมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างชัดเจนและนำไปใช้ปฏิบัติจริง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ได้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ การดำเนินงานเป็น ระยะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานโครงการ การสรุปผล การดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ด้วยวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงในกิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมโครงงานระดับปฐมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูส่งแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียน การสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูได้วางแผนการจัดประสบการณ์เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ได้รับการส่งเสริม ให้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนเป็นระยะ ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำข้อมูลต่างๆของผู้เรียนรายบุคคล ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริม พัฒนาการเด็กด้วยความตั้งใจ และเต็มใจ รายงานผลการประชุมหรืออบรมทุกครั้งต่อผู้บริหารหลังเสร็จสิ้นการ ประชุมหรืออบรมและนำความรู้ ที่ได้มาขยายผลให้แก่คณะครูรับทราบต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนสวยงาม สะอาด บรรยากาศที่ร่ม รื่น เป็นระเบียบ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนเพียงพอ ต่อความต้องการของผู้เรียน จัดห้องเรียนตามหลัก การศึกษาปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ประกอบด้วย มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุม ดนตรี (มุมเปลี่ยนแปลงตามหน่วยการจัดประสบการณ์) จัดทำป้ายนิเทศตรงตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและความเรียบร้อยในห้องเรียนด้วยเวร ประจำวัน ฝึกความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองละสังคม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

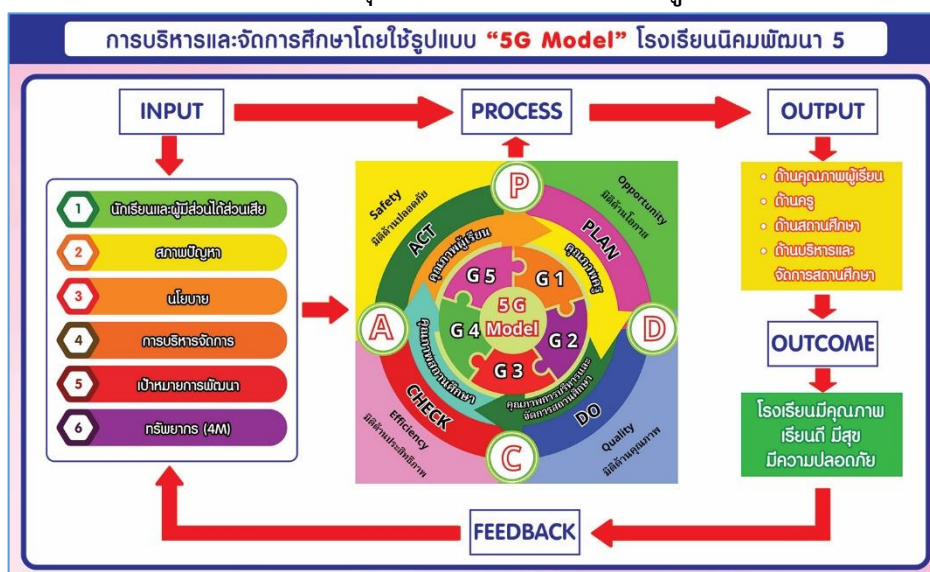
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- สถิติน้ำหนัก ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- ภาพถ่าย
- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน เช่นการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล
- โครงการต่อต้านยาเสพติด
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานเด็กและการแสดงความคิดเห็น
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- สมุดบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวันสำคัญ
- แบบบันทึกทำเวรประจำห้อง
- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
- กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ผลการประเมินพัฒนาการ

- สมุดบันทึกการพัฒนาตนเอง
- คำสั่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ประจำชั้นระดับปฐมวัย
- แฟ้มข้อมูลบุคลากร
- แฟ้มพัฒนางานครู
- บันทึกการพัฒนาตนเอง
- รายงานการประเมินโครงการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- สถิติส่งครูไปอบรม
- โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT
- ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการ
- รายงานการประเมินโครงการ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รายงานประเมินตนเองประจำปี
- จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- แบบประเมินความพึงพอใจ

๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “๕ G MODEL”



ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามรูปแบบการบริหารงานแบบ ๕ G MODEL โดยในแต่ละองค์ประกอบมี การทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต

๒ การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการ ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามโมเดลดังกล่าว ส่งผลต่อคุณภาพในด้านต่างๆทั้ง ๔ ด้าน (๔ Quality)

Q๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

Q๒ ด้านคุณภาพครู

Q๓ ด้านคุณภาพสถานศึกษา

Q๔ ด้านคุณภาพการบริหารและจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์(Result Based Management) ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนัก เตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป แต่ละฝ่ายรับผิดชอบงานในหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างครอบคลุมภาระงาน และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming cycle (PDCA) ผู้บริหารและคณะกรรมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนางานและให้ความช่วยเหลือให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพ สู่มาตรฐานที่กำหนด

๖.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีผลพัฒนาการที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักสูตรของสสสศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นที่ยอมรับของชุมชน เด็กๆมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สมวัยมีสมรรถนทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายส่วนเกี่ยวข้องจัดการศึกษา มีการใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ ๕ G MODEL มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบธรรมาภิบาล มีการจัดประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยยังต้องพัฒนาการด้านสติปัญญา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และเปรียบเทียบพัฒนาการเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็น

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และควรเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครูควรได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู จัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. นำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายนอกจากนั้นควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายโดยจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ
๖. ครูพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และทางโรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
๗. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๘. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
๙. ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาระดับปฐมวัย
๑๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนระดับปฐมวัย
๑๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดให้มีโครงการสเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ห้องเรียนที่มีความสุข High Scope ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒
ผู้บริหาร		
นางสุชาดา บุญน้อย	ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
ครู		
นางวันทนี แพรเขียว	ครูผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๗	อำเภอสุคีริน
นางสาวชาลีฮา ประศรี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางวันทนี แพรเขียว	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย มหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นักเรียน		
๑. ด.ช.ธนากร แซ่เซี้ยะ ๒. ด.ช.นาอึฟ มีนา ๓. ด.ช.ฟาริฎวาน มาหามะ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๑. ด.ช.อัลวีน่า ยูโซ๊ะ ๒. ด.ญ.นัสรีน ฮามะ ๓. ด.ช.ธีระพัฒน์ ณะสุวรรณ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๑๒	๘๐	๓	๒๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๑๐	๖๖.๖๖	๕	๓๓.๓๓	-	-

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๘	-	-

๒.๑.๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน อนุบาล ๒- ๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒	๑	๘.๘๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๖	๒๙	๘๐.๕๕	๗	๑๙.๔๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓	๖	๑๖.๖๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๖	๒๘	๗๑.๗๗	๘	๒๒.๒๒	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	-



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

อรอนภา

(นางสาวอรอนภา วีระพงศ์)

ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๖๑ - ๖๙	๒	กำลังพัฒนา
๐ - ๖๐	๑	ปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

ที่ ๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันภายในคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชานดา บุญน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวันทนี แพรเชียว	กรรมการ
๑.๓ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโนรีเยะ บากา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพชพร เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสรุปผลคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพชพร เจริญศรี	หัวหน้า
๒.๒ นางวันทนี แพรเชียว	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวสิทธาดา พรหมฉำ	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวชอลิฮะห์ อับดุลรามัน	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวชาลีฮา ประศรี	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาววรรณาดา แวและ	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวคอซิมะห์ อีแแต่	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวโนริยะ บากา	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวณทฤทัย ศรีวังแก้ว	ผู้ช่วย
๔.๓ นายลุตฟี มะโซ	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวปาตีเมาะ ยูโซะ	ผู้ช่วย

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่เรียบเรียงจัดทำงานเป็นรูปเล่มและรายงานข้อมูล ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวพชพร เจริญศรี	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวสิทธาดา พรหมฉำ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวซอลีฮะห์ อับดุลรามัน	ผู้ช่วย
๕.๔ นายสุกวัน มะยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย
๕.๕ นางวันทนี๋ แพรเชียว	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวซาลีฮา ประศรี	ผู้ช่วย

๖. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ มีหน้าที่เบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดทำรูปเล่มรายงาน การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	หัวหน้า
๖.๒ นางสาววรรณาดา แวและ	ผู้ช่วย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่รับผิดชอบเพื่อการรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำเร็จลุล่วง เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษาอย่างสูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุซาดา บุญน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ดำเนินการตามรายละเอียดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามหน่วยงานต้นสังกัด ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชานดา บุญน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวันทนี แพรเขียว	กรรมการ
๑.๓ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโนรียะ บากา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพชพร เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสรุปผลคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพชพร เจริญศรี	หัวหน้า
๒.๒ นางวันทนี แพรเขียว	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวสิทธิดา พรหมฉำ	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวซอสิษฐ์ อับดุลรามัน	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวชาลีฮา ประศรี	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาววรรณาดา แวและ	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวคอซิมะห์ อีแแต่	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รับผิดชอบเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวโนริยะ บากา	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวณฤทัย ศรีวังแก้ว	ผู้ช่วย
๔.๓ นายลุดพี มะโซ	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวปาตีเมาะ ยูโซะ	ผู้ช่วย

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่เรียบเรียงจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มและรายงานข้อมูล ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวพชพร เจริญศรี	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวสิทธาดา พรหมฉำ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวซอลิฮะห์ อับดุลรามัน	ผู้ช่วย
๕.๔ นายสุกวัน มะยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย
๕.๕ นางวันทนี๋ แพรเชียว	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวซาลิฮา ประศรี	ผู้ช่วย

๖. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ มีหน้าที่เบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	หัวหน้า
๖.๒ นางสาววรรณาดา แวและ	ผู้ช่วย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



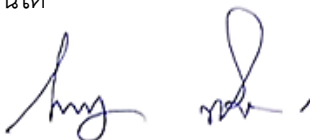
(นางสุซาดา บุญน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

การพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณา ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายก่อภพ นิลบุตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

มยุรา

อำนวยการ

กรรมการ

(นางมยุรา อาแวสารท)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางวันทนี แพรเชียว)

ลงชื่อ

อภิชัย

อำนวยการ

กรรมการ

(นายอภิชัย เอียดมา)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายชำนาญ นิลกระวีตร)

ลงชื่อ

บารุติง

อำนวยการ

กรรมการ

(นายบารุติง มาหะมะ)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายอัปดุลรอมน์ อาแซ)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายแดง ลมลอย)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสุชาดา บุญน้อย)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567



ร่องรอยมาตรฐานที่ 1



ร่องรอยมาตรฐานที่ 2



ร่องรอยมาตรฐานที่ 3

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ศูนย์เครือข่าย ศรีสังวาล อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็น ไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	✓		
รวม		๔	๑๑	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ การเรียนรู้	✓		
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		๒	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม		๑	๘	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๕. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความ
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และ เพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่ เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๘..รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๒....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการ พิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพ ต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y Y Y

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางวันทนี แพรเชียว)

ตำแหน่งครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบราเวียส เขต๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ