



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายสมรัฐ แก้วสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ข้อมูลทั่วไป	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย	๑๐
โครงสร้างการบริหาร	๑๒
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น	๑๓
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑	๑๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒	๑๙
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓	๒๑
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔	๒๓
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๑
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๓
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยรวม	๓๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๗
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๗
๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๘
๓. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐

๔. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๓
๕. สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการศึกษาคุณภาพการศึกษา	๔๗
๖. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๐
๗. คำสั่ง คณะทำงาน	๖๑
๘. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๖๖
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๖๖
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ระดับยอดเยี่ยม

๒. มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่แสดงถึงคุณภาพในระดับนั้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งโรงเรียน
- รายงานการประชุม
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- ข้อมูลสารสนเทศ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ/นวัตกรรม
- ผลงาน/รางวัล / เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- รายงานโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ/ผลิตสื่อ
- รายงานการนิเทศการสอน
- แบบประเมินการวัดผลประเมินผล
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นอย่างไร

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างหลากหลายและครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเอง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีสุขภาพดี มีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนออกแบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ/นวัตกรรม
- ผลงาน/รางวัล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- รายงานโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ/ผลิตสื่อ
- รายงานการนิเทศการสอน
- แบบประเมินการวัดผลประเมินผล
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓

มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน -เด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค <p>๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม <p>๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ -เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน <p>๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง -เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ 	<p>๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนาให้เด็กมีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย <p>๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรพัฒนาให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงาน และความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย <p>๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรพัฒนาให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล <p>๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ควรพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) มีการปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC ในระดับโรงเรียนและระดับศูนย์เครือข่าย</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบพร้อมทั้งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑) สร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนในเรื่องการอบรมดูแลบุตร</p> <p>๒) สร้างค่านิยม ทักษะคติ ให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญด้านการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพ</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูผู้สอนมีความตั้งใจ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหา</p>	<p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๗. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๘. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- ผู้เรียนทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำมาทำชิ้นงาน โครงการหรือแนวคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๗๓-๕๔๕๐๑๖ โทรสาร ๐๗๓-๕๔๕๐๑๖ website www.kohsatorn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๑๗ ไร่ - งาน - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน สังกัดสำนักงานการศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยพระอธิการเสาร์เจ้าอาวาสวัดเกาะสะท้อน (วัดเกษมประทีป) และได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาที่

ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถ อ่านออกเขียนได้ จึงได้ช่วยกันจัดสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นในวัด เปิดสอนครั้งแรกใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห ๓ บ้านเกาะสะท้อน” มีนักเรียน ๙๐ คน มีครู ๒ คน

พ.ศ.๒๔๘๓ คณะราษฎรบ้านเกาะสะท้อนได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดินประมาณ ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา และได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๔ มีห้องเรียน ๔ ห้องเรียน (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งสถานีอนามัย ต.เกาะสะท้อน)

พ.ศ.๒๔๘๗ โรงเรียนหยุดทำการสอนเนื่องจากเกิดสงครามมหาเอเซียบูรพา

พ.ศ.๒๔๘๘ โรงเรียนเปิดการสอนอีกครั้งหนึ่ง โดยมีนายเสน แสงสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน ๖๙ คน มีครู ๒ คน

พ.ศ.๒๔๘๙ ทางราชการแต่งตั้งให้นายเสน นพคุณ เป็นครูใหญ่ และได้ยกฐานะหมู่บ้านเกาะสะท้อน เป็น ตำบลเกาะสะท้อน ทำให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็นโรงเรียนบ้าน เกาะสะท้อน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔

พ.ศ.๒๕๑๘ นายเสน นพคุณ ครูใหญ่ได้บริจาคที่ดิน ๔ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา และคณะราษฎรพร้อมใจกันซื้อที่ดินเนื้อที่ ๑ ไร่ เป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ในหมู่ที่ ๒ ต.เกาะสะท้อน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้งบประมาณเป็นเงิน ๓๗๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ๔ ห้องเรียน สภาตำบลเกาะสะท้อนให้งบประมาณต่อเติมให้อีก ๑ ห้อง ในพื้นที่ปัจจุบัน และได้ย้ายที่ทำการสอนเดิมในชั้น ป.๔,๕,๖ มาทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ป.๑,๒,๓ ยังที่เรียนที่เดิม

พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนชั้น ป.๕ โดยฝากชื่อไว้ที่โรงเรียนวัดชลธาราสิงเหา มีจำนวน ๒๓ คน ต่อมาได้งบประมาณจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง ส้วมแบบ ๔๐๑ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน ๕ หลัง ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านท่าแพรก ต.เจ๊ะเห อ.ตากใบ จ.นราธิวาส

๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้เสด็จเยี่ยมราษฎรใน ต.เกาะสะท้อน ณ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนหลังใหม่ โดยเสด็จพระราชดำเนินจากชลประทานปยู เพื่อติดตามโครงการตามพระราชดำริ ได้มีพระราชดำริสักบนายวชิระ วัฒนเกษตร ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนในขณะนั้น เกี่ยวกับการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาและการดูแลโครงการตามพระราชดำริ พร้อมทั้งพระราชทานสิ่งของ อุปกรณ์การเรียนแก่คณะครู นักเรียน และราษฎร

พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ.๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๓

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณ ๔๑๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๐ ราษฎรร่วมกับโรงเรียนและนายไพบุลย์ พงศ์ธเนศ สส. จังหวัดนราธิวาส ร่วมกับ นายบุญฤทธิ์ ปือราเฮง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนในขณะนั้นร่วมกันจัดหาเงิน ซื้อที่ดินเพิ่มจำนวน ๓ ไร่ บริเวณหลังโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่เพิ่มขึ้นเป็น ๙ ไร่ ๗๔ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดขยายโอกาสสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

พ.ศ. ๒๕๓๔ นายสุข ทิมเทพ บริจาคที่ดินบริเวณทุ่งนา หมู่ที่ ๒ ต.เกาะสะท้อน อ.ตากใบ จ.นราธิวาสห่างจากโรงเรียน ๗๐๐ เมตร เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๔๒ ตารางวา เพื่อจัดทำเป็นบ่อปลาของโรงเรียนจำนวน ๒ บ่อ

พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง อาคาร ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณ ๑,๙๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง โดยใช้งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

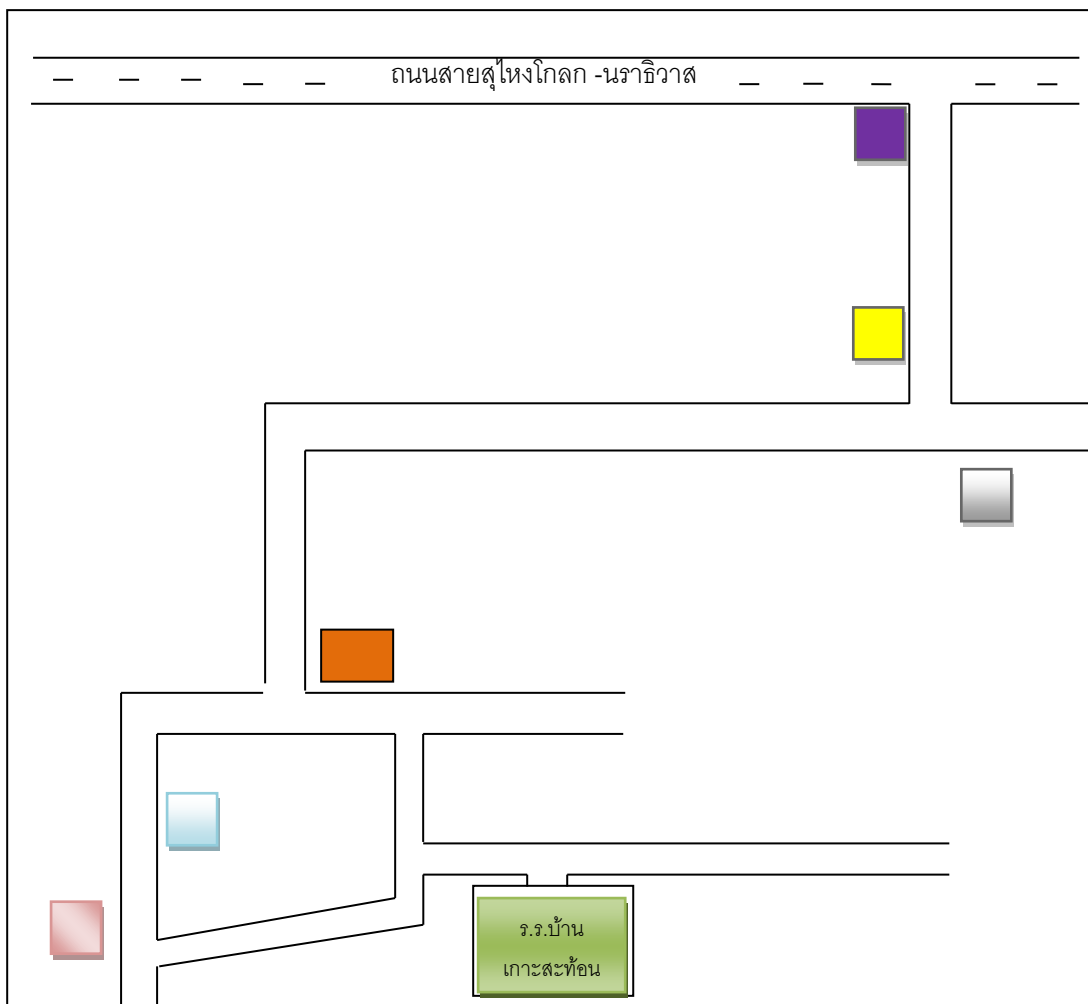
พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้ว ๕๒๙ เมตร โดยใช้งบประมาณ ๑,๔๘๑,๒๐๐ บาท ได้รับงบประมาณก่อสร้างประตูโรงเรียน ๑ ชุด โดยใช้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ โดยใช้งบประมาณ ๔๕๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของ สพฐ. ประจำปี๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล/๓๐

แผนที่โรงเรียน



- หมายเหตุ
- บัณฑิตตำรวจโคกยาง
 - โครงการชลประทานบุญ
 - ร.ร.บ้านบุญ
 - วัดเกษมประทีป
 - รพ.สต.เกาะสะท้อน
 - ที่ทำการ อบต.เกาะสะท้อน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมรัฐ แก้วสังข์ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๗๔๘๒๙๘๑
e-mail : khunsomrat@Gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก
กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็น
เวลา ๗ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายอัลฟานิง มะดีอะระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.บ.) วิชาเอกการ
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๖๔๕๕๙๗ e-mail : alfa002@gmail.com
รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป บริหารงานงบประมาณ บริหารงานวิชาการและบริหารงานบุคคล ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ เดือน ๒ วัน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางนรวรรณ...ตาเยะ เบอร์โทร ๐๖๑...๑๘๒๘๒๘๘

๓.๒ ชื่อ/สกุล นางเพ็ญพิศ...ตุนาสุข เบอร์โทร ๐๘๘...๓๙๓๒๔๙๕

๓.๓ ชื่อ/สกุล นางสาวชาลิษา...สะเมาะ เบอร์โทร ๐๘๗...๙๙๑๘๗๓๘

๓.๔ ชื่อ/สกุล นางสาววรวรรณ...เสาร์พูล เบอร์โทร ๐๘๔...๙๖๖๙๓๑๙

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๔๘	๒	๒๖	๓	๑๒	๕

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๖	๑๕
๒. การศึกษาปฐมวัย	๕	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๒
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๑๓
๕. ภาษาไทย	๔	๑๔
๖. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๔
๗. สังคมศึกษา	๒	๑๔
๘. พลศึกษา	๓	๑๓
๙. การประถมศึกษา	๕	๑๒
๑๐. คหกรรม	๑	๑๒
๑๑. สุขศึกษา	๑	๖

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๒. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๑	๑๒
๑๓. การจัดการสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	๒	๑๓
๑๔. อิสลามศึกษา	๑๐	๑๖
๑๕. ศิลปศึกษา	๑	๘
๑๖. การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	๑	๑๐
รวม	๔๑	

๕. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

วุฒิการศึกษามุคลากระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน			
ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	หน้าที่รับผิดชอบ
๑	นางนรวรรณี ตาเยะ	คป. การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้าสายชั้นก่อนประถมศึกษา บริหารทั่วไปสายชั้นก่อนประถมศึกษา ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒
๒	นางเพียงพิศ ตุนาสุข	คป. การศึกษาปฐมวัย	รองหัวหน้าสายชั้นก่อนประถมศึกษา วิชาการสายชั้นก่อนประถมศึกษา ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑
๓	นางสาวชาลีนา สะเมาะ	คป. การศึกษาปฐมวัย	งบประมาณสายชั้นก่อนประถมศึกษา ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑
๔	นางสาวรพรรณ เสาร์พูล	คป. การศึกษาปฐมวัย	บุคคลสายชั้นก่อนประถมศึกษา ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒
๕	นางสาวนุรฮาซานะห์ บุกู้	อ.ศษ. การศึกษาปฐมวัย	ธุรการสายชั้นก่อนประถมศึกษา ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๐๖ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑
อนุบาล ๒	๒	๒๘	๑๖	๔๔	๔๑
อนุบาล ๓	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๔๓
รวม	๕	๖๖	๕๒	๑๑๘	

๗. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

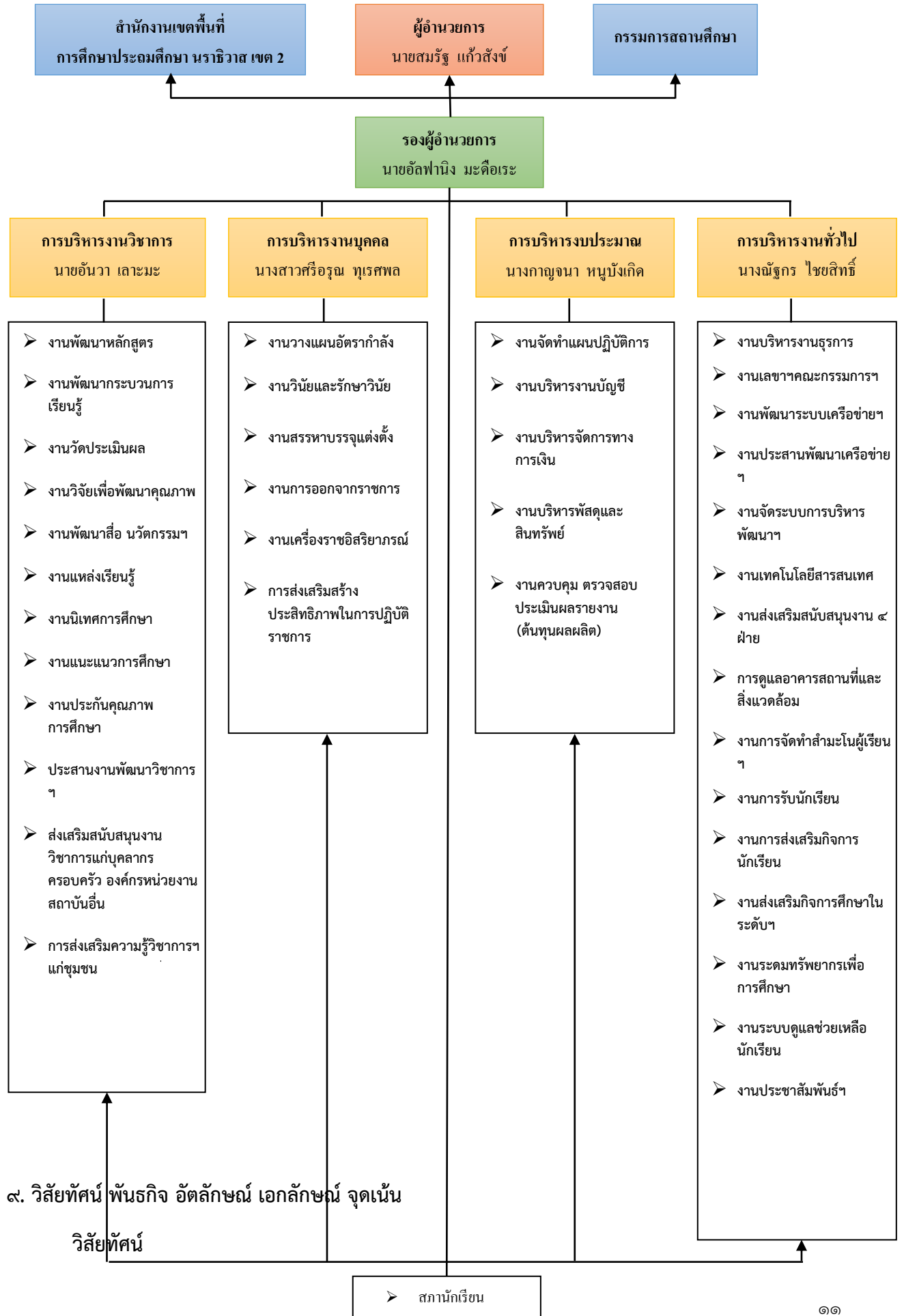
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาปี
๑	นายสมรัฐ แก้วสังข์	๕๘	๓๔	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	-	๒๔
๒	นายอัลฟานิง มะดีเอระ	๔๔	๒	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	-	๒๔
๓	นางเพียงพิศ ตุนาสุข	๔๓	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	๒๔
๔	นางนรวรรณี ตาเยะ	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	๒๔
๕	นางสาวชาลีนา สะมะอะ	๔๐	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	๒๔
๖	นางสาววรรณิ์ เสาร์พูล	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	๒๔

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนุรฮาซานะห์ บุกี	๓๕	๗	อ.ศษ.	ปฐมวัย	อนุบาล	งบกลาง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยึดแบบการบริหารโดยชุมชนมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

เรียนรู้ คู่ศาสนา

เอกลักษณ์

โรงเรียนงาม ผู้นำเด่น เน้นจริยธรรม

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม (๒ ระบบ) และหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยได้จัดโครงสร้างการเรียนการสอนไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์การเรียนรู้
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑. ด้านอารมณ์
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒. ด้านสังคม
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๓. ด้านร่างกาย
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔. ด้านสติปัญญา

ตารางกิจกรรมประจำวัน

๐๗.๔๕ - ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์/อ่านดูอาร์
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น.	ไปเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน/สำรวจการมาโรงเรียน
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	พัก(ดื่มน้ำ/รับประทานอาหารว่าง)
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ดื่มนม
๑๔.๑๕ - ๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปบทเรียนเตรียมตัวกลับบ้าน

๑๑. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน อนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๒๔	๑๐๘	๘๗.๑๐	๑๖	๑๒.๙๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๒๔	๑๐๕	๘๔.๖๘	๑๙	๑๕.๓๒	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๒๔	๑๐๘	๘๗.๑๐	๑๖	๑๒.๙๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๒๔	๘๕	๖๘.๕๕	๓๙	๓๑.๔๕	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๒๔		๘๕.๓๗		๑๔.๖๓		-

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน อนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๙	๙๒	๘๔.๔๐	๑๓.๗๖	๑๓.๗๖	๒	๑.๘๓
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐๙	๙๑	๘๓.๔๘	๑๖	๑๔.๖๗	๒	๑.๘๓
๓. ด้านสังคม	๑๐๙	๙๑	๘๓.๔๘	๑๖	๑๔.๖๗	๒	๑.๘๓
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๙	๘๐	๗๓.๓๙	๒๖	๒๓.๘๕	๓	๒.๗๕
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๙		๘๑.๑๘		๑๖.๗๓		๒.๐๖

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน อนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑๘	๑๑๐	๙๓.๒๒	๘	๖.๗๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑๘	๑๐๕	๘๘.๙๘	๑๓	๑๑.๐๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑๘	๑๐๓	๘๗.๒๘	๑๕	๑๒.๗๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑๘	๙๒	๗๗.๙๖	๒๖	๒๒.๐๓	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๑๙						-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๑.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑๘	๑๑๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	(๙๗.๔๕) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๑๘	๑๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	(๙๖.๖๑) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑๘	๑๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	(๙๘.๓๐) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๑๘	๑๐๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๘๘.๑๓) ๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๑๘	๑๐๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๘๘.๙๘) ๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๑๘	๑๐๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๐.๖๗) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ร้อยละ ๙๓.๓๕ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม							

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย เช่น การรับประทานอาหารและดื่มนมอย่างเพียงพอตามหลักโภชนาการ ครูติดตามดูแล ให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินพัฒนาการของ นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กเรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนการติดตามพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ (ร้อยละ)	สรุปผล การ ประเมิน
๑.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๑๑๘	๑๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	(๙๘.๓๐) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๑๑๘	๑๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๖.๖๐) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ	๑๑๘	๑๑๕	ดีเลิศ ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	(๙๗.๔๕) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย

	ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย			๙๐			
๔.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑๘	๑๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	(๙๕.๗๖) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๕.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑๘	๑๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๔.๙๑) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๖.	มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑๘	๑๑๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	(๙๗.๔๕) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๗.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑๘	๑๑๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๗.๔๕) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๘.	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑๘	๑๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	(๙๘.๓๐) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๙.	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๑๘	๑๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม	(๙๘.๓๐) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ร้อยละ ๙๗.๑๖ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม							

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ
- กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ครู ผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนและความสามารถของนักเรียนในด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเอง จนเกิดความรัก ความกล้าแสดงออก ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสำนึก และรักในการดูแลธรรมชาติโดยให้มีการปลูกต้นไม้หน้าห้องเรียนพร้อมทั้งรู้จักการดูแล บำรุงรักษาต้นไม้ที่ตนเองปลูก

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมบูรณ์ นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์

และจิตใจในการเรียนรู้และปฏิบัติตนในสังคม ได้ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ กิจกรรมปฏิสัมพันธ์ครูผู้ปกครอง เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจอย่างหลากหลาย เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถ นำเสนอผลงานในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๑.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑๘	๑๑๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม	(๙๘.๓๐) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑๘	๑๐๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๐.๖๗) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๑๘	๑๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๓.๒๒) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๑๘	๑๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๒.๓๗) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑๘	๑๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๓.๒๒) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑๘	๑๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๖.๖๗) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓ ร้อยละ ๙๔.๐๒ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม							

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การทำความเคารพผู้ใหญ่ ครู และผู้ปกครอง โดยการไหว้และมีการสละม รวบรวมมารยาทในการพูดสื่อสารในสังคม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในครอบครัว ชุมชน และสังคมร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้ผลการประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสังคมและรู้จักการใช้ชีวิตในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
๑.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑๘	๑๐๐	ดี ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	(๘๔.๗๔) ๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑๘	๑๐๐	ดี ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	(๘๔.๗๔) ๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑๘	๑๑๒	ดี ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	(๙๔.๙๑) ๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง	๑๑๘	๑๐๐	ดี ร้อยละ	ดีเลิศ	(๘๔.๗๔) ๔	สูงกว่าเป้าหมาย

	คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์			๘๐			
๕.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑๘	๙๙	ดี ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	(๘๓.๘๙) ๓	สูงกว่า เป้าหมาย
๖.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑๘	๑๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม	(๙๕.๓๖) ๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๗.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๑๘	๑๐๐	ดี ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ	(๘๔.๓๔) ๔	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔ ร้อยละ ๘๗.๖๔ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ							

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรับผิดชอบ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสอนแบบร่วมมือแต่ก็เว้นระยะห่างเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะทางภาษา การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับที่สูงขึ้นมาก พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ ร้อยละ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๓๕	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ร้อยละ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๑๖	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๖	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๖๔	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ครอบคลุมทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและทักษะด้านต่างๆของนักเรียน จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมอย่างเพียงพอตามหลักโภชนาการ ครูติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยรวมทั้งสามารถปฏิบัติตนในครอบครัว ชุมชน และสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทำให้ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	๕	ตามเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	๕	ตามเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา				๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
- กิจกรรมวัดผลประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชนและรอบๆตัวนักเรียน มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งประเมินการวัดผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลวิเคราะห์ที่ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และเกิดประสิทธิผลให้กับโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มีความห่วงใยและตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากร และนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย ภัย พิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ จึงกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ดังนี้

๑. ให้ครูและนักการภารโรง สำรวจ ตรวจสอบ ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ห้องน้ำ ห้องส้วม แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเล่นกีฬา พัสตุ อุปกรณ์อื่นๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นประจำทุกวันให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง หากพบว่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาจเกิดอันตราย ให้แจ้งต่อครูเวรประจำวัน หัวหน้าอาคาร หรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที แล้วดำเนินการซ่อมแซมให้เป็นที่เรียบร้อย

๒. ให้ครูและนักการภารโรง สำรวจ ตรวจสอบ เครื่องตัดหญ้า อุปกรณ์ตัดหญ้า ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง หากพบว่าอุปกรณ์ต่างๆ ชำรุด ให้แจ้งต่อครูเวรประจำวัน หัวหน้าอาคาร และหรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันทีและดำเนินการซ่อมแซมให้เป็นที่เรียบร้อย กรณีการตัดหญ้าให้ใช้ความระมัดระวัง ไม่ประมาท เลินเล่อ ควรเลือกเวลาที่ปลอดภัย เช่น หลังเลิกเรียนหรือวันหยุดเสาร์อาทิตย์ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

๓. ให้ครูและนักการภารโรงตรวจตรา ตรวจสอบ สายไฟฟ้า ระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด ระบบประปา ทั้งในอาคารเรียน นอกอาคารเรียน บริเวณโรงเรียน เป็นประจำทุกวัน หากพบข้อบกพร่องอุปกรณ์ วัสดุชำรุดเสียหาย ไฟฟ้ารั่ว น้ำประปารั่ว ให้แจ้งครูเวรประจำวัน หัวหน้าอาคาร และหรือแจ้ง ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย

๔. ให้ครูเวรประจำวันเฝ้าระวัง สำรวจ ตรวจสอบ ป้องกัน แก้ไข เรื่องมลภาวะที่เป็นพิษที่อาจเกิดขึ้น และเป็นอันตรายต่อสุขภาพ วัตถุที่เป็นอันตราย เช่น ระเบิด อาวุธ สารพิษ แก๊สพิษ สิ่งแปลกปลอม เศษแก้ว เศษตะปู ฯลฯ โดย ติดต่อประสานงาน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการแก้ไขให้ทัน่วงที และแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายงานที่รับผิดชอบและหรือแจ้ง ผู้บริหารสถานศึกษาทราบด้วย

๕. หากสำรวจพบว่าอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาชำรุดเสียหาย และสุตวิสัยที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้เสร็จทันท่วงที ให้นักการภารโรง จัดทำแนวกัน จัดทำป้ายเตือน ประสานครูเวรให้แจ้งเตือน นักเรียนให้ระมัดระวัง ไม่เข้าใกล้ และรีบดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่เร็วที่สุด และแจ้งให้หัวหน้าอาคาร และหรือแจ้งผู้บริหารทราบด้วย

๖. ให้ครูเวรประจำวันและครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนที่มาถึงโรงเรียนในตอนเช้า ควบคุมการทำ ความสะอาดห้องเรียน เขตรับผิดชอบ กิจกรรมโฮมรูมหลังเลิกแถวประจำวัน การรับประทานอาหารเช้า โดยควบคุมตรวจตราตรวจสอบความผิดปกติของนักเรียน หากพบปัญหาให้ประสานงานผู้ปกครอง เพื่อทำการแก้ไขและแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

๗. ให้ครูที่ประจำชั้นทำหน้าที่ครูแนะแนว ให้คำแนะนำ ปรีกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย ให้ความรัก ความเอาใจใส่ เอื้ออาทรพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพโดยการสนทนาซักถาม ควบคุมกำกับติดตามอยู่เสมอ หากพบความผิดปกติหรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ให้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้ง แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

๘. ให้ครูเวรประจำวัน และครูประจำชั้นติดตาม ดูแล เอาใจใส่ต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดให้โทษ พฤติกรรมเสี่ยงด้านการพนัน อบายมุข ต่าง ๆ พฤติกรรมเสี่ยงด้านชู้สาว พฤติกรรมเสี่ยงปัญหาทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงการเล่นเกมส์และอินเทอร์เน็ต พฤติกรรมเสี่ยงการทะเลาะวิวาท การถูกเอารัดเอาเปรียบการถูกรังแก ถูกละเมิดทางร่างกายและจิตใจ หากพบความผิดปกติให้ดำเนินการช่วยเหลือ ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง และแจ้งให้ผู้บริหารทราบต่อไป

๙. ให้ครูผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ตรวจสอบการประกอบอาหารกลางวัน การจำหน่ายสินค้าของร้านค้า ผู้ค้าทั้งในสถานศึกษา และโดยรอบสถานศึกษา เน้นย้ำให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาด ปลอดภัยมีประโยชน์ และประสานงาน ขอความร่วมมือร้านค้า ผู้ค้าให้จำหน่ายสินค้าที่ดีมีคุณภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และนโยบายของโรงเรียน

๑๐. ให้ผู้ที่ได้แต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่เวรรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการตามระเบียบว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยเคร่งครัด

๑๐.๑ หากผู้ใดได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาให้เดินทางไปราชการนอกท้องที่อำเภอหรือจังหวัด หรือได้รับอนุญาตให้ลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕ และจะต้องจัดหาเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่เวรแทนผู้อื่น แล้วแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๑๐.๒ หากผู้ใดที่ป่วยและวันที่ป่วยตรงกับวันที่ที่จะปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรรักษาความปลอดภัย และการป่วยนั้นยังสามารถที่จะแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบว่าตนได้ป่วย และไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการได้ ให้ผู้นั้นแจ้งผู้บังคับบัญชาหรือผู้ตรวจเวรทราบโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ที่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ตรวจเวรจะพึงทราบได้ เพื่อพิจารณาวินิจฉัยสั่งการต่อไป

๑๑. ให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป และหรือครูที่รับผิดชอบอาคารสถานที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่อยู่ เบอร์ติดต่อ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองครอง ผู้นำชุมชน สถานีอนามัย โรงพยาบาลตำรวจ หน่วยกู้ชีพ องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานต้นสังกัด อำเภอ จังหวัด ศาล และที่เกี่ยวข้องเพื่อการติดต่อประสานงาน การส่งต่อได้ทันท่วงทีและให้ปรากฏได้ชัดเจนไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๑๒. ให้ครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับแต่งตั้งควบคุมนักเรียนไปทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ การไปทัศนศึกษา การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี การไปเข้าค่าย การไปร่วมกิจกรรม การไปแข่งขัน จัดทำประวัติ และประกันชีวิต แสดงรายละเอียดของนักเรียน กำกับ ควบคุม ดูแล เอาใจใส่ รักษาความปลอดภัย ให้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ หากเกิดเหตุอันตรายเป็นเหตุฉุกเฉินการแก้ไข และหรือนำนักเรียนไปเข้ารับการรักษา โดยด่วนตลอดทั้งประสานงานให้ผู้ปกครอง หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและแจ้งให้ผู้บริหารทราบทันที

๑๓. ให้ครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เมื่อสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการนิเทศภายใน
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของเด็กได้ทุกด้านโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการแสดงความสามารถ นำเสนอผลงานในระดับสูงขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่ได้จากการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในปีถัดไป

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย
- มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง
- มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูในรูปแบบต่างๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านอารมณ์-จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อขั้นต่อไป มีสุขภาพดี มีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมกับวัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้เด็กมีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อเป็นการป้องกันจากโรคระบาดต่างๆใช้สื่อที่มีอยู่รอบๆตัวอย่างหลากหลายนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทุกวัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน โดยระดมความคิดทั้งจากบุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PDCA) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๓) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อที่หลากหลายประจำห้องเรียนและเครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐานและปลอดภัยเหมาะสมกับวัยของเด็กให้มากกว่านี้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑) พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒) ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓) เปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ตามบริบทของสถานศึกษา และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PDCA) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายในรูปแบบต่างๆ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี ตลอดจนสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยครูต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

เอกสารเชิงประจักษ์

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานประจำปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

แผนการจัดประสบการณ์

รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย และโครงการต่างๆตามบริบทของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามวัยและมีความปลอดภัยมากที่สุด

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
ตามบริบทของสถานศึกษา และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นายสมรัฐ แก้วสังข์	รางวัล ผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
ครู(ระบุชื่อ) นางสาววรวรรณ เสาร์พูล	รางวัลครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
นักเรียน(ระบุชื่อ) ด.ช. มุฮัมหมัดอาดัมมุขริส กือโด้ ด.ช. อาดดูฮา อีซอ ด.ช. อาฟาติน เจ๊ะมะ ด.ญ. นูร์ฮาติลา ดาเลง ด.ญ. ซาฟีกะห์ ซาแล	รางวัล เด็กดี ศรีเกาะสะท้อน	โรงเรียน บ้านเกาะสะท้อน
นักเรียน(ระบุชื่อ) ด.ญ. นูรุลฮูดา สะมาหะ ด.ญ. ซิตีมาริยัม อาลี ด.ญ. นูรอฟียา กือโด้ ด.ญ. นูรมีน นากา ด.ญ. กุนูรันญมีย์ นิแต ด.ญ. มุสลีฮา เจ๊ะแว	รางวัลเหรียญทอง และ รางวัลเหรียญเงิน	ศูนย์เครือข่ายอำเภอตากใบ
นักเรียน(ระบุชื่อ) ด.ญ. นูรุลฮูดา สะมาหะ ด.ญ. ซิตีมาริยัม อาลี ด.ญ. นูรอฟียา กือโด้	รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๑	๓.๒๒	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๓	๙.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๕	๑๖.๑๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๕	๑๖.๑๒	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๔	๔๑	๙๓.๑๘	๓	๖.๘๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖	๖	๑๓.๖๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖	๖	๑๓.๖๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖	๖	๑๓.๖๓	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๓	๓๙	๙๐.๖๙	๔	๘.๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๓	๓๙	๙๐.๖๙	๔	๘.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๓	๓๙	๙๐.๖๙	๔	๘.๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๓	๒๘	๖๕.๑๑	๑๕	๓๔.๘๘	-	-

๒.๔ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน อนุบาล๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑๘	๑๑๐	๙๓.๒๒	๘	๖.๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑๘	๑๐๕	๘๘.๙๘	๑๓	๑๑.๐๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑๘	๑๐๓	๘๗.๒๘	๑๕	๑๒.๗๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑๘	๙๒	๗๗.๙๖	๒๖	๒๒.๐๓	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๑๘		๘๖.๘๖		๑๓.๑๑		-

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ศูนย์เครือข่าย ครูพลังตากใบ อำเภอ ตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง		√	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		√	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		√	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		√	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		√	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	√		
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		√	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		√	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็น ไทย		√	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		√	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		√	

๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		√	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	√		
๑๔.	โครงการส่งเสริมศึกษา (STEM Education)			√
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		√	
รวม		๒	๑๒	๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		√	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		√	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			√
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		√	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		√	
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		√	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		√	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		√	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		√	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		√	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		√	
รวม			๑๑	๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		√	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		√	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		√	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		√	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก		√	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		√	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		√	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		√	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		√	
รวม			๑๑	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน สังกัด สพป.นราธิวาส เขต 2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง 2	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...7.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง...3.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...-.....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 5 มาตรฐาน</p>	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผล การพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน **ระดับปฐมวัย** กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)อยู่ในระดับมาก มีความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ระดับดีเลิศ และด้านผลลัพธ์(Output/Outcome) ระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

- ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านกายภาพระดับมาก 2 รายการ คือ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และความพร้อมด้านกายภาพระดับปานกลาง 1 รายการ คือมีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

- ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านบุคลากรระดับมาก 4 รายการ คือมีผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ครูมีชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง เฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุม / อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

- ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านการสนับสนุนจากภายนอก ระดับมาก 1 รายการ คือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา และมีความพร้อมระดับปานกลาง 1 รายการ คือการสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process)

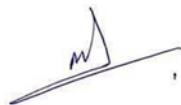
โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ โดยมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3. ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีผลการประเมินตนเองด้านผลลัพธ์ คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชาสัมพันธ์และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และชุมชน การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายสมรัฐ แก้วสังข์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมรัฐ แก้วสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้

๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ

ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ

การเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
 - ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
 - ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
 - ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
 - ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
 - ๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
 - ๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
 - ๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - ๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
 - ๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับ
แผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง
เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย
ตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ
วิธีการหลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด
ประสบการณ์



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓)มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านเกาะสะท้อน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมรัฐ แก้วสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านเกาะสะท้อน ในการประชุมครั้งที่ ...๑.../๒๕๖๖... เมื่อวันที่ ..๑๙.. พฤษภาคม...พ.ศ.. ๒๕๖๖...โรงเรียน บ้านเกาะสะท้อน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมาหะสกรี ลาเต๊ะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมรัฐ แก้วสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ <ul style="list-style-type: none"> ๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ๓. เด็กร้อยละ ๙๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ๔. เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๕. เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๖. เด็กร้อยละ ๘๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย 	ดีเลิศ
๑.๒เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ <ul style="list-style-type: none"> ๑. เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔. เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๕. เด็กร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๖. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๗. เด็กร้อยละ ๘๕ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ๘. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ๙. เด็กร้อยละ ๙๕ สนใจชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว 	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
<p>๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๘๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๖. เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	ดีเลิศ
<p>๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๘๐ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๖. เด็กร้อยละ ๘๕ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p> <p>๗. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก</p> <p>๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก</p> <p>๒. จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ</p> <p>๓. จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	ดีเลิศ
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑. จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท</p> <p>๒. จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๔. ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก</p> <p>๕. ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ</p>	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์ 	ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ

๑. ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า	ร้อยละ ๕๐
๒. ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ	๕๐ - ๕๙.๙๙
๓. ระดับ	ดี	ร้อยละ	๖๐ - ๗๙.๙๙
๔. ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ	๘๐ - ๘๙.๙๙
๕. ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	๙๐ ขึ้นไป

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

ที่ ๒๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานที่ปรึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑) นายสมรัฐ แก้วสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒) นายอัลฟานิง มะดีอะระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองหัวหน้า
๓) นางกาญจนา หนูบังเกิด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางณัฐกร ไชยสิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นางสาวศรียุทธ ทูเรศพล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๖) นายอันวา เลาะมะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๗) นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๘) นางมาริยานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน ออกแบบการ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางนรวรรณี ตาเยะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางเพียงพิศ ตุนาสุข	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวชาลีนา สะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

๔) นางวรวรรณ เสาร์พูล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นางสาวนุรฮาซานะห์ บุกู	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๕,๒๕๖๖,๒๕๖๗)

ประกอบด้วย

๑. นางมาริยานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒. นางสาวรานีย์ สีน่านง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

๒. ผลการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วย

๑) นางมาริยานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางสาวรานีย์ สีน่านง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวกนกพร สุขใส	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นายอาแฟนดี บูละ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๖) นายมุฮัมหมัดฮาгим แวเลาะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ,คุณลักษณะพึงประสงค์,อ่านคิดวิเคราะห์เขียนและสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางสาวกุนรีแย ลอมะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวกนพร สุขใส	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุขมา เล้าะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นายสามชาย ขวัญดำ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๖) นางดาริน จันทร์เพ็ญ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๗) นางนิ่ม๊ะ เล็งฮะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๘) นายदनัย ทองคุปต์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๙) นางสาวอัสมีนา เจ๊ะอีซอ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๑๐) นางไนตสะอาด๊ะ เจ๊ะสะแลแม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวณริตา ประสพเหมาะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวบัณฑิตา มณีแสง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวฮาฮีธา บานุงยามิง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ประกอบด้วย

๑) นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒) นางสาวสุไฮดา นิเฮง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๓) นางสาวสุวรรณณี ลาเต๊ะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๔) นางสาวอิลาวาตี ดอเลาะ	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วย

๕. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายอันวา เลาะมะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางกาญจนา หนูบังเกิด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวฟาอีซ๊ะ มีอลี	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุขมา เล้าะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นางสาวนิตา เซว้ทอง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๖) นางสาวซูไนดีะ ยูนุ้	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑ /๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นายมุซา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นายภูริชณู์ ตุนาสุข	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓) นายมุหัมมัดสุกรี ฮะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔) นายเปาซัน นิจะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๕) นายมะนาอิง มะแซ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐกร ไชยสิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒. นางสาวศรีอรุณ ทุเรศพล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวฟาอีซ๊ะ มีอลี	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวรุสมาวาตี บุกุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๕. นายมุหามะไซฟูดีน	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวศรีอรุณ ทุเรศพล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒. นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซีตีนาสรา สือนิ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุรุลญันนะห์ บุกุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๕. นายมุหามะไซฟูดีน ดาโอะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางมารียานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวรานีย์ สีน่านง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

หน้าที่ ๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๒. ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของเอกสาร

๓. นำเสนอคณะผู้ช่วยสถานศึกษาชั้นพื้นฐานคณะผู้ช่วยบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความ

เห็นชอบ

๔. รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบและเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมรัฐ แก้วสิงห์)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน


๕. บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน อำเภอดงหลวง จังหวัดนราธิวาส ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีมติให้ความเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของตามที่โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน อำเภอดงหลวง จังหวัดนราธิวาส และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(ลงชื่อ) 
(นายมาหะสกรี ลาเต๊ะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

(ลงชื่อ) 
(นายสมรัฐ แก้วสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

(ลงชื่อ) 
(นายอัลฟานิง มะดีอะ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

