



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา
2567



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นางสาวกชภัฏ แก้วเสถียร

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

20 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปของผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป.....	16
● ข้อมูลครูและบุคลากร.....	17
● จำนวนบุคลากร.....	18
● สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ข้อมูลนักเรียน.....	18
● โครงสร้างการบริหาร.....	19
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น.....	20
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา.....	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1.....	22
● ประเด็นพิจารณา.....	24
● สรุปมาตรฐานที่ 1.....	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2.....	36
● ประเด็นพิจารณา.....	38
● สรุปมาตรฐานที่ 2.....	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	52
● ประเด็นพิจารณา.....	52
● สรุปมาตรฐานที่ 3.....	62
ส่วนที่ 3 สรุปผล	
● สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก.....	63
● สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	70
● สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	83
● สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	90

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	100
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	102
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย.....	103
● คำสั่ง คณะทำงาน.....	118
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	127
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	127
● แผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QR code)	128
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	128
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	129
● ตารางการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	136
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	139

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม 2 ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ทำอย่างไร (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชัชชทายสหายชีวี มีวิธีการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของเด็กให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้เด็ก เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้ถูกวิธี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย และสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น มีวิธีการพัฒนา คือ จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การเล่นเกมอิสระ การเล่นเกมรายบุคคล การเล่นเกมเป็นกลุ่ม การเล่นเกมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตาม

หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำความดี กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยวิธีการพัฒนา คือโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนามาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย (ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567 มีวิธีการพัฒนา คือ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็วถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กับจำนวนเด็ก และยังจัดให้ครูมี

ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามี ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมสรุปกิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยกระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โดยวิธีการการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมค่ายดนตรีและศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหนูน้อยทำดี โดยวิธีการการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การเล่นเกมการละเล่นรายบุคคล การเล่นเกม การเล่นเกมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการ

ทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเรา จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา มาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย (ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนวัตกรรมการศึกษาน้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กมีความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเปิดกว้างรับรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียนย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก ดังนั้นการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้งในแง่การจัดประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กได้ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลุกฝัง อบรมบ่มนิสัยให้เด็กเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านสุขภาพีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน ปลุกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เพราะการมีสุขภาพที่ดีจะมีผลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การให้บริการทางสุขภาพจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักสุขภาพ รู้จักการป้องกันโรค และการศึกษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเป็นการเสริมสร้างความแข็งแรง ทางด้านสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนมีสุขภาพนิสัยที่ดี

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้ โครงการหุ่นยนต์ไอซีที (ICT) กิจกรรม

การเรียนการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการจัดกิจกรรมเรียนเบื้องต้น โปรแกรม Paint ทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการ ICT คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมการเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมให้บริการ ICT

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง โดยวิธีการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และทางโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้นโดยกำหนดให้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธีการจัดกิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน พาเด็กเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีคุณธรรมขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีจิตใจที่ดีงาม เด็กจะต้องได้รับอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่สำคัญที่จะปลูกฝังพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จากสภาพความจำเป็นดังกล่าว

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

(เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินโดยภาพรวม สรุปได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยภาพรวมสรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ระดับปฐมวัย ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 89 โดยมีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ดังนี้

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีขึ้น ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี สุขภาพดี มีส่วนในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 94

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 88

ผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 90

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 87

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็น การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น มีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>1. ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>2. ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p>3. ด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>4. ด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>1. ด้านร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำ การนอนหลับให้เพียงพอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ การตรวจสุขภาพเบื้องต้นเป็นประจำ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรู้จักระมัดระวังตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บนท้องถนน ที่บ้าน หรือในโรงเรียน การใช้อุปกรณ์ป้องกันเมื่อทำกิจกรรมเสี่ยง เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กปลูกฝังให้เด็กมีความความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่ให้ลองคิดหรือรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ฝึกควบคุมอารมณ์ ไม่ให้โกรธง่าย อวดตน ให้อภัย ไม่กลั่นแกล้งกัน ส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยงานบ้าน ช่วยเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการแบ่งปัน เช่น แบ่งปันของเล่น สิ่งของ</p> <p>3. ด้านสังคม ควรฝึกให้เด็กรู้จัก มารยาทไทย เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ การเคารพผู้ใหญ่ ฝึกฝนให้ ปฏิบัติตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น ยกมือไหว้ กล่าวขอบคุณ ขอโทษ ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>4. ด้านสติปัญญา ควรคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นเกมอิสระตามจินตนาการ</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. ควรมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>2. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาควรจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ควรกำหนดให้ ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ควรมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2. ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>3. ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>5. ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1. ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>4. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยมีแนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

1. ด้านร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำ การนอนหลับให้เพียงพอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ การตรวจสุขภาพเบื้องต้นเป็นประจำ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรู้จักระมัดระวังตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บนท้องถนน ที่บ้าน หรือในโรงเรียน การใช้อุปกรณ์ป้องกันเมื่อทำกิจกรรมเสี่ยง เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กปลูกฝังให้เด็กมีความความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่ให้ลองคิดหรือรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ฝึกควบคุมอารมณ์ ไม่ให้โกรธง่าย อวดทน ให้อภัย ไม่กลั่นแกล้งกัน ส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยงานบ้าน ช่วยเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการแบ่งปัน เช่น แบ่งปันของเล่น สิ่งของ

3. ด้านสังคม ควรฝึกให้เด็กรู้จัก มารยาทไทย เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ การเคารพผู้ใหญ่ ฝึกฝนให้ปฏิบัติตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น ยกมือไหว้ กล่าวขอบคุณ ขอโทษ ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ

4. ด้านสติปัญญา ควรคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มาเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งสถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาในด้านการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 3 ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 073-581238 โทรสาร 073-581238 e-mail : watchon@gmail.com website : <http://www.watchon.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 11 ไร่ 50 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 (หมู่บ้านเกาะยาว) หมู่ที่ 2 (หมู่บ้านบ้านไร่) หมู่ที่ 3 (หมู่บ้านเจ๊ะเห) หมู่ที่ 7 (หมู่บ้านภัทรภักดี)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางธนาวรรณ ศักระพันธ์

โทรศัพท์ 089-991 7589 E-mail : maypik42@gmail.com

วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1 นางสาวกชภัฏ แก้วเสถียร

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา (กศ.ม.การบริหารการศึกษา)

โทรศัพท์ 097-4926249 E-mail : 55e186023@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

นางสาวหัสลิน บุญ เบอร์โทรศัพท์ 089-4672414

นางสาวนุรอาตี สาเมาะ เบอร์โทรศัพท์ 091-3168677

3. จำนวนบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒน (อบรม)
1	นางธนาวรรณ ศักระพันธ์	51	30 ปี	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คบ.ป.บัณฑิต ศษ.ม.	-การศึกษาปฐมวัย -บริหารการศึกษา -การประถมศึกษา	-	-	10
2	นางสาวกชภัท แก้วเสถียร	32	8 ปี	รองฯผอ.ชำนาญการ	คบ.กศ.ม.	-การศึกษาปฐมวัย -การบริหารการศึกษา	-	-	10
3	นางสาวรุสนิตา อุมูดี	48	19 ปี	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก อนุบาล 3	25	30
4	นางสาวหัสลิน บุญ	40	5 ปี	ครู	ศศ.บ.ป.บัณฑิต	-การพัฒนาเด็กปฐมวัย -วิชาชีพครู	การศึกษาปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก อนุบาล 2	25	30
5	นางสาวนุรอาตี สาเม้าะ	33	4 ปี	ครู	ศศ.บ.	-การพัฒนาเด็กปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก อนุบาล 1	25	30
6	นางปาริตะ กาเซ็ง	47	18 ปี	พนักงานราชการ	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา ผ้าและเครื่องแต่งกาย	การศึกษาปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก อนุบาล 1	25	30

บุคลากรทั้งหมด(คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ(คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
ปีการศึกษา 2567	2	4	-	-	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ปฐมวัย	3	25
3. คหกรรมศาสตร์ศึกษา	1	25
รวม	6	25

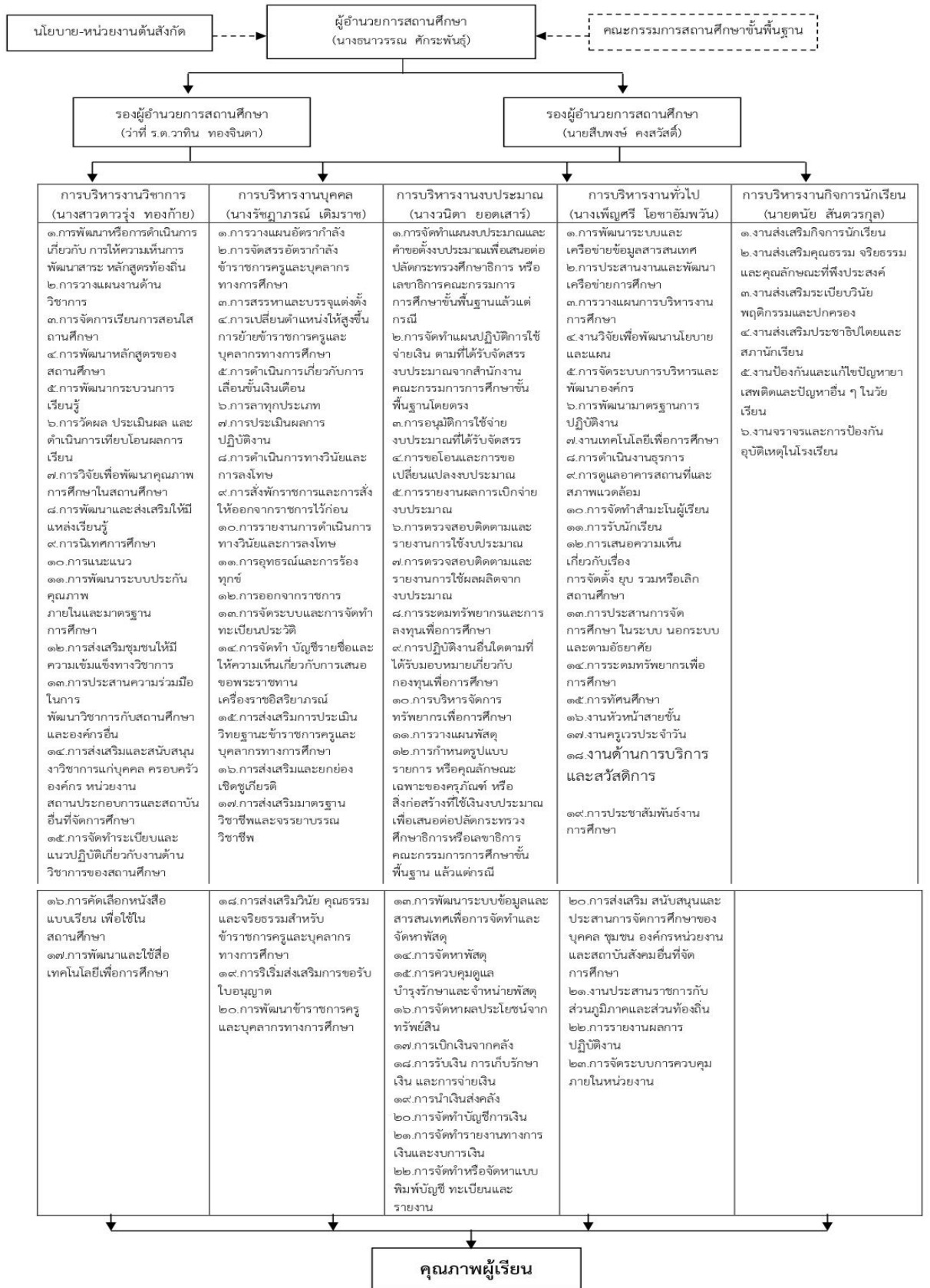
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวม 93 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3
เพศ	ชาย	15	15	18	48
	หญิง	17	14	12	43
รวม		32	29	30	91
เฉลี่ยต่อห้อง		16	14.5	15	45.5

5. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนวัดชลธาราลิ่งเท (เสาร์ศึกษาคร)



ปรัชญา สืบสานความเป็นไทย น้ำใจงดงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก

สืบสานความเป็นไทย หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาไทยเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

น้ำใจงดงาม หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

เน้นความมีวินัย หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติของโรงเรียนและสังคม

ก้าวไกลทันโลก หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาผสมผสานอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี

พันธกิจ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
3. ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีไทย วิถีธรรม

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ								
	ระดับดี (ร้อยละ)			ระดับพอใช้ (ร้อยละ)			ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)		
	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567
พัฒนาการด้านร่างกาย	84.58	96.70	96.72	15.42	0	3.29	0	3.30	0
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	90.30	87.38	91.71	9.70	9.40	8.30	0	3.22	0
พัฒนาการด้านสังคม	85.01	89.90	93.43	14.99	12.88	6.58	0	3.22	0
พัฒนาการด้านสติปัญญา	80.49	78.08	81.85	19.51	18.69	18.16	0	3.22	0
รวมเฉลี่ย	85.10	86.52	90.93	14.91	10.24	9.07	0	3.24	0

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวมของจุดที่ควรพัฒนาเพื่อแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2567 ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ และกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ในรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมช่ยกายสบายชีวีทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพให้กับเด็กและได้รับภูมิคุ้มกันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ตรวจทางด้านทันตสุขภาพให้กับเด็ก ส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การเจริญเติบโตอย่างสมวัย

2. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีความสามารถในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ในรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น ทำให้เด็กมีนิสัยรู้แพ้รู้ชนะรู้ภัย ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความชื่นชมศิลปะ กีฬา ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

3. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้มีความสามารถในการพัฒนาด้านสังคม ในรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยทำความดี จนทำให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความสามารถด้านสติปัญญา ในรูปแบบโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย (STEMศึกษา) ปฐมวัย กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567 ทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	91	89	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ยอดเยี่ยมร้อยละ 98	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	91	86	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ยอดเยี่ยมร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	91	86	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ยอดเยี่ยมร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ตัดกระดาษตามรูปแบบที่ครูกำหนด
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	91	84	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ยอดเยี่ยมร้อยละ 92	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวันของเด็กแต่ละคน
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	91	88	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ดีเลิศร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวันของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์
1.1.6 หลีกเสี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ	91	82	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	ยอดเยี่ยมร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- ผลงานกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย						
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอดเยี่ยมร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
 - กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมชัชชทายสบายชีวี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชัชชทายสบายชีวี มีวิธีการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของเด็กให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้เด็ก เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้ถูกวิธี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ

และสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย และสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีขึ้น ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี สุขภาพดี มีส่วนในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94** ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 98 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กร้อยละ 95 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- เด็กร้อยละ 95 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- เด็กร้อยละ 92 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กร้อยละ 97 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. แนวทางในการพัฒนาประเด็นด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ซึ่งจะต้องพัฒนาในด้าน ดังต่อไปนี้

- การออกกำลังกายเป็นประจำ
- การนอนหลับให้เพียงพอ
- การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่
- การตรวจสุขภาพเบื้องต้นเป็นประจำ
- การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน
- การรู้จักระมัดระวังตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บนท้องถนน ที่บ้าน หรือในโรงเรียน
- การใช้อุปกรณ์ป้องกันเมื่อทำกิจกรรมเสี่ยง เช่น กิจกรรมกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	91	79	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	91	77	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวัน
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	91	80	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอผลงานของเด็ก
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	91	80	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	- ทุกกิจกรรม เพราะที่โรงเรียนมีหลักการที่จะปลูกจิตสำนึกและค่านิยม โดยการผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ โดยใช้นิทานต่างๆ ที่ช่วยสอน
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	91	77	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	- 6 กิจกรรมหลัก

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	91	74	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- กิจวัตร ประจำวันและ 6 กิจกรรมหลัก
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	91	87	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจวัตร ประจำวันและ 6 กิจกรรมหลัก
1.2.8 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	91	84	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจวัตร ประจำวันและ 6 กิจกรรมหลัก
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	91	84	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรม สร้างสรรค์ และกิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย
- กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย
- กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีประเด็นพิจารณา 9 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายศิลปะ ปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวิธีการพัฒนา คือ จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่า เรื่องราว การเล่นเกมทบทวนสมมติ การเล่นอิสระ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ**ดีเลิศ** ร้อยละ 88 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 87 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ
- เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- เด็กร้อยละ 88 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- เด็กร้อยละ 88 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- เด็กร้อยละ 81 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- เด็กร้อยละ 96 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
- เด็กร้อยละ 92 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- เด็กร้อยละ 92 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. แนวทางในการพัฒนาประเด็นมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งจะต้องพัฒนาดังต่อไปนี้

ปลูกฝังให้เด็กมีความความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่ให้ลองคิดหรือรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ฝึกควบคุมอารมณ์ ไม่ให้โกรธง่าย อดทน ให้อภัย ไม่กลั่นแกล้งกัน ส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยงานบ้าน ช่วยเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการแบ่งปัน เช่น แบ่งปันของเล่น สิ่งของ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	91	85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวัน
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	91	82	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวัน และ 6 กิจกรรมหลัก
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	91	81	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมหนูรักต้นไม้
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	91	77	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวัน และ 6 กิจกรรมหลัก
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	91	81	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวัน
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91	86	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมหนูน้อยทำความดี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม

กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมบัณฑิตน้อย

กิจกรรมหนูน้อยทำความดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ในด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยทำความดี กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยวิธีการพัฒนา คือโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 90 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 93 ขึ้นไปสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- เด็กร้อยละ 89 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- เด็กร้อยละ 85 ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- เด็กร้อยละ 89 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. แนวทางในการพัฒนาประเด็นการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ซึ่งจะต้องพัฒนาในด้าน ดังต่อไปนี้

- ควรฝึกให้เด็กรู้จัก มารยาทไทย เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ การเคารพผู้ใหญ่ ฝึกฝนให้ ปฏิบัติตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น ยกมือไหว้ กล่าวขอบคุณ ขอโทษ ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	91	79	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการสอน
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	91	80	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - ภาพเกมการศึกษา - โครงการจมนลอย
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	91	81	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	91	79	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการ
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	91	79	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการ
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	91	80	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมสร้างสรรค์และ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	91	79	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลโครงการโดยศึกษาจากอินเทอร์เน็ต
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ)
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา)
- กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสมุดน้อย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ในพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีประเด็นพิจารณา 7 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567 มีวิธีการพัฒนา คือ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มี

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างซ้ำนิชานาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 87 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 87 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- เด็กร้อยละ 88 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- เด็กร้อยละ 89 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา

การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

- เด็กร้อยละ 87 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ 88 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

- เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมเด็กมีความสามารถด้านการสนทนาตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางและการใช้สื่อเทคโนโลยี มี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โดยพัฒนาเด็กให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรองโดยให้สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม และพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการโดยให้ความสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบได้และสามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ได้

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	86	91	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	91	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	82	91	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	91	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1				ดีเลิศ ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวม ของจุดที่ควรพัฒนาเพื่อแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพ ที่สูงขึ้น โดยเน้นด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กับจำนวนเด็ก และยังจัดให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบรายงานผลกิจกรรม - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัย - คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้ง ครูประจำชั้น
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- แบบรายงานการอบรม - รายงานกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูปฐมวัย - แบบบันทึก/รายงานการไป ราชการ/ประชุมสัมมนา/ ฝึกอบรมศึกษาดูงานของ ข้าราชการครูและบุคลากร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพสื่อในห้องเรียน - รายงานกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก - รายงานกิจกรรมการนิเทศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ระดับ 5 เท่ากับ เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ 2.1

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ด้วยวิธีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งได้ดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวข้างต้น โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็น การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู
 - กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล
 - กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการจัดครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มาเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู
 - กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล
 - กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรม นิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
 - กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง
 - กิจกรรม นิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม ประกวดห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ (ปั้นดินน้ำมัน / ฉีก ตัด ปะ)
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
5. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรม คัดกรองเด็ก (ยากจน)
 - กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรม มอบทุนการศึกษา (ของโรงเรียน)
 - กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล (ปฐมนิเทศ)
 - กิจกรรม เยี่ยมนักเรียนป่วยฉุกเฉิน เข้าโรงพยาบาลและอุบัติเหตุ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้วยวิธีการนิเทศ การติดตามงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อความสำเร็จของงานอย่างแท้จริง

โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งใน และนอกห้องเรียนโดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย ด้วยวิธีการสนับสนุนให้มีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ โดยวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของ สถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ในการดำเนินงานให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดแนวมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและของ สมศ. บูรณาการในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากหน่วยงาน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรม มอบทุนการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล กิจกรรม เยี่ยมนักเรียนป่วยฉุกเฉิน เข้า โรงพยาบาลและอุบัติเหตุ ด้วยวิธีการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการ ดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับการ ค้ำครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กเป็น กระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีขึ้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เป็นจุดมุ่งหมาย ของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแล นักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วย สนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุก มิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ซึ่งได้ดำเนินงานตามโครงการข้างต้น ผลการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีครูที่มีความ

เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ครูสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวส่งผลให้สถานศึกษามีครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ยิ่งขึ้น

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งสถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชฌาณย่อยที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมหนูน้อยทำความดี
3. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
 - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงาน และรูปภาพกิจกรรมต่างๆ
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (โต๊ะนักเรียนพลาสติก ที่ใส่แปรงสีฟัน ชั้นวางหนังสือ และลิ้นชัก)
 - กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - กิจกรรม จัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL
 - กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่สายชั้นอนุบาล
 - กิจกรรม รับสมัครนักเรียนอนุบาล
5. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
 - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียดดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โดยวิธีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษาออกสถานที่ เป็นต้น

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหุ่นน้อยทำความดี โดยวิธีการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา มาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงานชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โดยวิธีการโดยวิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลิตสื่อและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูสามารถทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (โต๊ะนักเรียนพลาสติกที่ใส่แปรงสีฟัน ชั้นวางหนังสือ และลิ้นชัก) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่สายชั้นอนุบาล กิจกรรมรับสมัครนักเรียนอนุบาล กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยวิธีการการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มโอกาสให้กับเด็กได้ศึกษาเรียนรู้ อย่างมีความสุข ทั้งในสถานศึกษาและศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในท้องถิ่น จนสามารถนำเอามวลความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนโดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
2. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
 - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงาน และรูปภาพกิจกรรมต่างๆ
3. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรม นิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
 - กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง
 - กิจกรรม นิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม ประกวาดห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ (ปั้นดินน้ำมัน / ฉีก ตัด ปะ)
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัยกิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โดยวิธีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โดยวิธีการโดยวิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลិតสื่อและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูสามารถทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยวิธีการจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนโดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ โดยวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดแนวมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและของ สมศ.บูรณาการในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ทำให้สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านการกำหนดให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
 - กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
3. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
4. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมสรุปกิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี
5. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียดดังนี้

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยวิธีการที่โรงเรียนวัดชลธาราสิงห์ (เสาร์ศึกษาคาร) มีการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งมีการบริหารงานโดยคำนึงถึงหลักในการกระจายอำนาจและจัดสรรอำนาจหน้าที่ในแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารในการบริการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มายังโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและมีความเป็นอิสระและคล่อง ในการบริหารจัดการในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านหลักสูตร การเงินงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไปของสถานศึกษาเอง และงานกิจการนักเรียน สิ่งสำคัญส่วนหนึ่งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาองค์กร โดยผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีไม่ประมาทกับความ

เปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีเงื่อนไขคุณธรรม เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยมีวิธีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ด้วยวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และครูสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมสรุปกิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โดยวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดแนวมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและของ สมศ.บูรณาการในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพเด็ก คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน

โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนโดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งได้ดำเนินงาน โครงการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวมของจุดที่ควรพัฒนาเพื่อแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูในกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพในกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่พัฒนาขึ้น โดยสถานศึกษาได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และยังมีมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 75	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- แผนการสอน - รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา - รายงานโครงการ เช่น โครงการปลาเอ๋ยปลา กุเลา - รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	- ภาพ 6 กิจกรรมหลัก พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมการนิเทศ - รายงานกิจกรรมการจัดสารนิทัศน์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดีเยี่ยม ร้อยละ 94	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.1 จัดประสบกการณ่ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
 - กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
 - กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย
 - กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย
 - กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมหนูน้อยทำความดี
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ)
 - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา)
 - กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องสมุดน้อย
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบกการณ่ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นจัดประสบกการณ่ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โดยวิธีการการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบกการณ่จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมค่ายดนตรีและศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหนูน้อยทำดี โดยวิธีการการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุขทริยภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา มาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก

โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย (ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย (STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านการ

ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ต่ำ
กว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กมีความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเปิดกว้างรับรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียนย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก ดังนั้นการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้งในแง่การจัดประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กได้ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลูกฝัง อบรมบ่มนิสัยให้เด็กเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านสุขภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เพราะการมีสุขภาพที่ดีจะมีผลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การให้บริการทางสุขภาพจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักสุขภาพ รู้จักการป้องกันโรค และการศึกษาพยาบาลเบื้องต้นตลอดจนการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเป็นการเสริมสร้างความแข็งแรง ทางด้านสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนมีสุขภาพนิสัยที่ดี

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินงานการพัฒนาในด้านจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ยอยที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT)

- กิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT) กิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการจัดกิจกรรมเรียนเบื้องต้น โปรแกรม Paint ทำเพิ่มสะสมงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการ ICT คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมการเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมให้บริการ ICT

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภ้ย มีพื้นที่แสดงผลงานมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง โดยวิธีการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และทางโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้นโดยกำหนดให้

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธีการจัดกิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน พาเด็กเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกิจกรรมนันทนาการ ณ หมู่บ้านเกาะยาว เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีคุณธรรมขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

ความมีจิตใจที่ดีงาม เด็กจะต้องได้รับอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่สำคัญที่จะปลูกฝังพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จากสภาพความจำเป็นดังกล่าว

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในด้านประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครู ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	4	3	ดี
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	4	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	4	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามี รายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชัชชทายสบายชีวี มีวิธีการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของเด็กให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้เด็ก เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้ถูกวิธี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย และสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวิธีการพัฒนา คือ จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนาน ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การเล่นเกมอิสระ การเล่นเกมรายบุคคล การเล่นเกมกลุ่ม การเล่นเกมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตาม

หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยทำความดี กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยวิธีการพัฒนา คือโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรม คำสั่งสอนของศาสนาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปี การศึกษา 2567 มีวิธีการพัฒนา คือ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการ แสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและ ฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูง ต่อไป ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิด ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 89 โดยมีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ดังนี้

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีขึ้น ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี สุขภาพดี มีส่วนในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 94 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 98 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กร้อยละ 95 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- เด็กร้อยละ 95 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- เด็กร้อยละ 92 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กร้อยละ 97 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 88 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 87 ระวังแฉ่งมใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ
- เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- เด็กร้อยละ 88 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- เด็กร้อยละ 88 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- เด็กร้อยละ 81 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- เด็กร้อยละ 96 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
- เด็กร้อยละ 92 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- เด็กร้อยละ 92 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 90 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 93 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- เด็กร้อยละ 89 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- เด็กร้อยละ 85 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- เด็กร้อยละ 89 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 87 ตาม ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 87 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- เด็กร้อยละ 88 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- เด็กร้อยละ 89 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- เด็กร้อยละ 87 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ 88 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการที่มีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชกมวยสบายชีวี

ประเด็นด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีประเด็นพิจารณา 9 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายดนตรี กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น

ประเด็นด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำความดี

ประเด็นด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีประเด็นพิจารณา 7 ประเด็น โดยมีโดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย (ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3. ด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

4. ด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในส่วนที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาจนมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีโครงการต่างๆที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
 - กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
 - กิจกรรมกีฬา
 - กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย
 - กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย
 - กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมหนูน้อยทำความดี

4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ)
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสมุดน้อย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

จุดควรพัฒนา

1. ด้านร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำ การนอนหลับให้เพียงพอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ การตรวจสุขภาพเบื้องต้นเป็นประจำ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรู้จักระมัดระวังตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บนท้องถนน ที่บ้าน หรือในโรงเรียน การใช้อุปกรณ์ป้องกันเมื่อทำกิจกรรมเสี่ยง เช่น กิจกรรมกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนาม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กปลูกฝังให้เด็กมีความความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่ให้ลองคิดหรือรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ฝึกควบคุมอารมณ์ ไม่ให้โกรธง่าย อวดทน ให้อภัย ไม่กลั่นแกล้งกัน ส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยงานบ้าน ช่วยเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการแบ่งปัน เช่น แบ่งปันของเล่น สิ่งของ

3. ด้านสังคม ควรฝึกให้เด็กรู้จัก มารยาทไทย เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ การเคารพผู้ใหญ่ ฝึกฝนให้ปฏิบัติตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น ยกมือไหว้ กล่าวขอบคุณ ขอโทษ ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ

4. ด้านสติปัญญา ควรคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
 - กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
 - กิจกรรมกีฬาสี่
 - กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย
 - กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย
 - กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย

- กิจกรรมหนูน้อยทำความดี
- 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ)
 - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องสมุดน้อย
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยมีแนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

1. แนวทางในการพัฒนาประเด็นด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ซึ่งจะต้องพัฒนาในด้าน การออกกำลังกายเป็นประจำ การนอนหลับให้เพียงพอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ การตรวจสุขภาพเบื้องต้นเป็นประจำ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรู้จักระมัดระวังตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บนท้องถนน ที่บ้าน หรือในโรงเรียน การใช้อุปกรณ์ป้องกันเมื่อทำกิจกรรมเสี่ยง เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2. แนวทางในการพัฒนาประเด็นมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ซึ่งจะต้องพัฒนาดังต่อไปนี้ ปลูกฝังให้เด็กมีความความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่ให้ลองคิดหรือรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ฝึกควบคุมอารมณ์ ไม่ให้โกรธง่าย อดทน ให้อภัย ไม่ก่อกวนแกล้งกัน ส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยงานบ้าน ช่วยเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการแบ่งปัน เช่น แบ่งปันของเล่น สิ่งของ

3. แนวทางในการพัฒนาประเด็นการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ซึ่งจะต้องพัฒนาในด้าน ดังต่อไปนี้ ควรฝึกให้เด็กรู้จัก มารยาทไทย เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ การเคารพผู้ใหญ่ ฝึกฝนให้ ปฏิบัติตามมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น ยกมือไหว้ กล่าวขอบคุณ ขอโทษ ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง สุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ

4. แนวทางในการพัฒนาประเด็นความสามารถด้านการสนทนาตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการด้านศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง และการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โดยพัฒนาเด็กให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรองโดยให้สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม และพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการโดยให้ความสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถคิดนอกกรอบได้และสามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กับจำนวนเด็ก และยังจัดให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามี ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรม

จัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมสรุปกิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็น การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

วิธีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

วิธีการจัดครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษปฐมวัย โดยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการนิเทศการติดตามงานงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อความสำเร็จของงานอย่างแท้จริง

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

วิธีการสนับสนุนให้มีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ โดยวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดแนวมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและของ สมศ.

บูรณาการในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากหน่วยงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ด้วยวิธีการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานใน การดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และเด็กทุกคนต้องมี หลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินการดูแล ช่วยเหลือเด็กที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาบุคลากรหลักใน การดำเนินงาน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการ ดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและทัน การณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อผลงาน

การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2) คณะทำงาน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

3) สภาพปัญหา

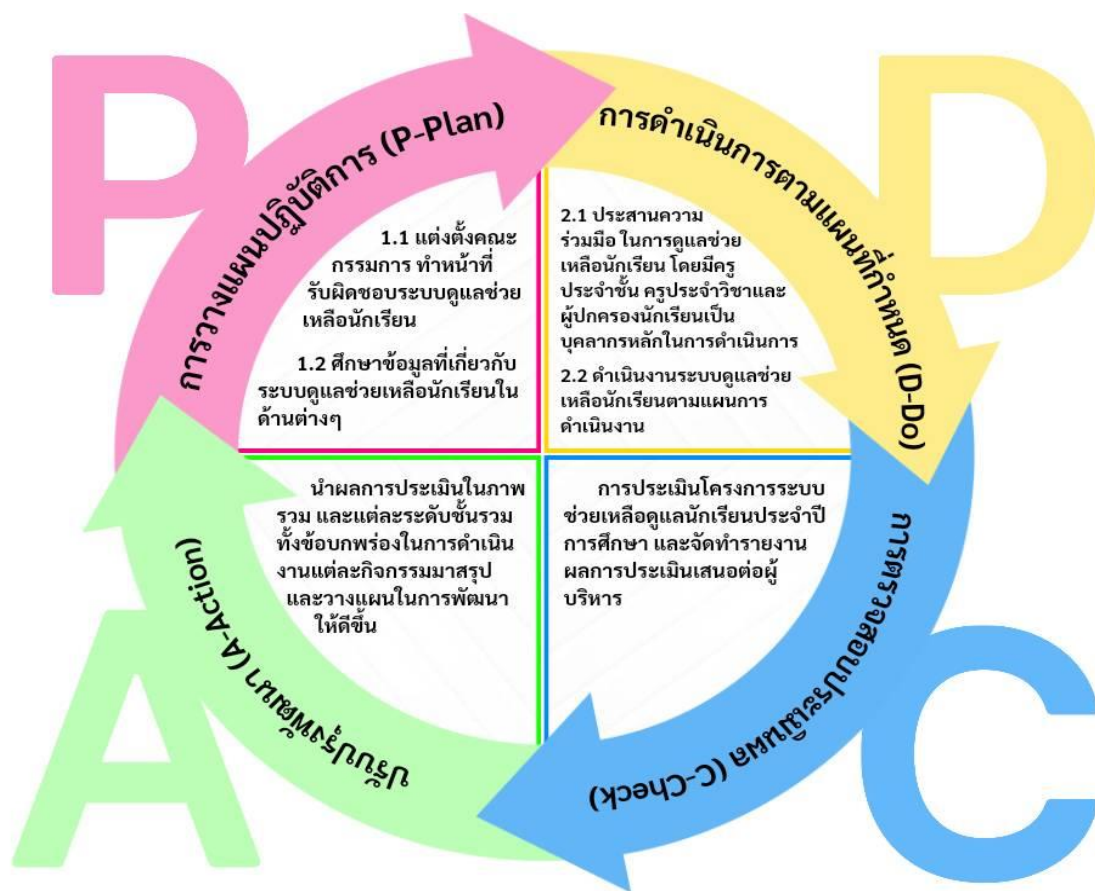
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 “พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือ เด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และ เด็กทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ ไม่ประสบปัญหา ” ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่จะดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำ ชั้นเป็นที่ปรึกษาบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจาก ข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของ โรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนขึ้น อย่างเป็นระบบตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ

(PDCA) และการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอนภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4) วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทชุมชนวิถีพุทธ-มุสลิม โดยดำเนินการในรูปแบบโครงการตามแผนปฏิบัติการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมรับนักเรียน โดยยึดตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผนปฏิบัติการ (P-Plan)

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ทำหน้าที่ รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ 1) ทีมนำ ทำหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานทั้ง 5 งาน 2) ทีมประสาน ทำหน้าที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ประกอบด้วยกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา หัวหน้างานอนามัย ครู

ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่ายต่าง ๆ 3) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการดำเนินงานกิจกรรมระบบดูแล ประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูแนะแนว สถานักเรียน และเครือข่ายต่างๆ

1.2 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ครอบครั้ว สุขภาพ เศรษฐกิจ ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งข้อมูลสภาพชุมชน นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมงานทุกด้านสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและบริบทของชุมชน

ขั้นที่ 2 การดำเนินการตามแผนที่กำหนด (D-Do)

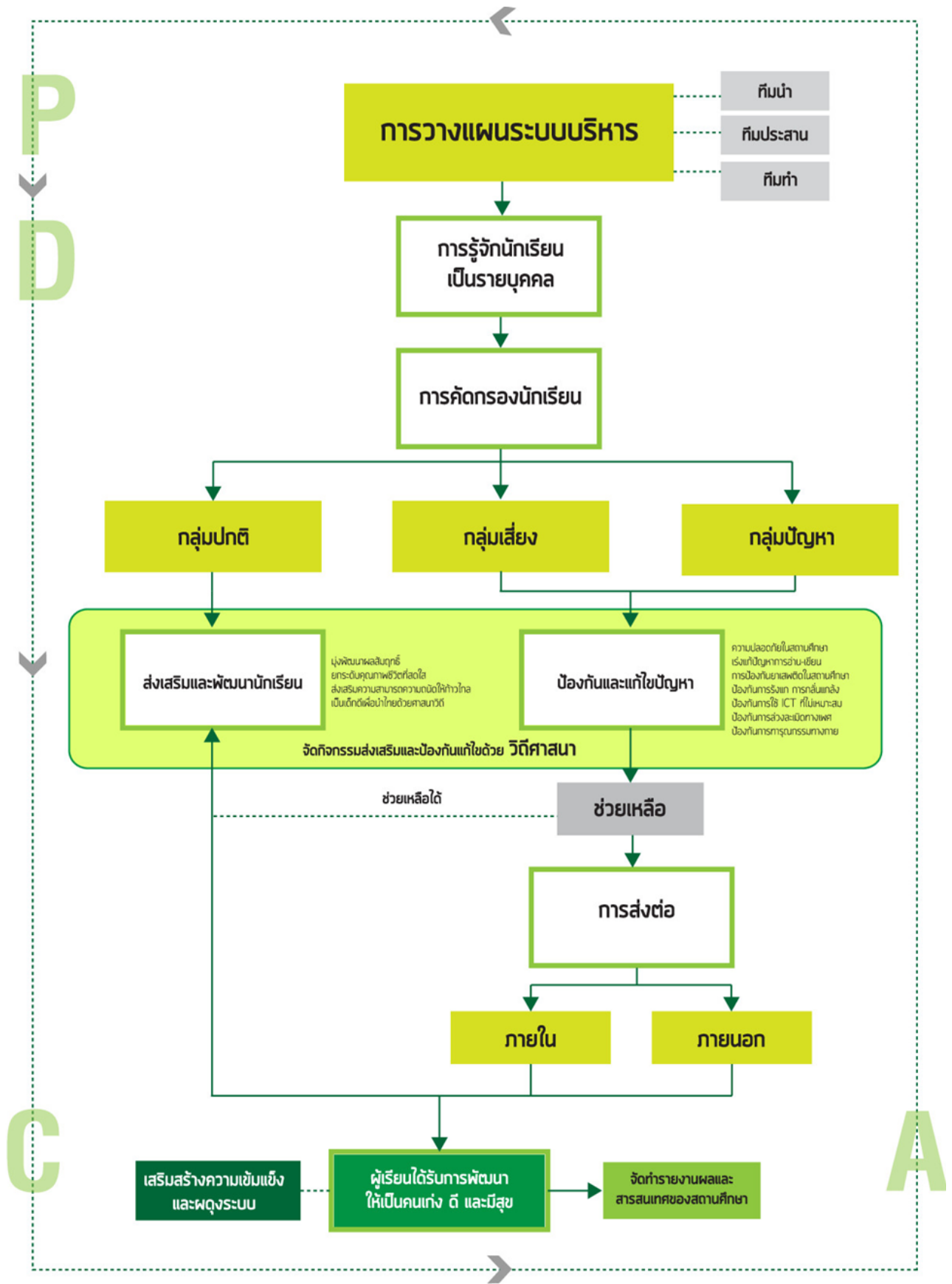
2.1 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ให้เห็นความสำคัญ ในคุณค่าและบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานด้วยการประชุมชี้แจง/ อบรม /ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้น ครูประจำวิชาและผู้ปกครองนักเรียน เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ

2.2 ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผนการดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง จัดกิจกรรมส่งเสริมโดยพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา) จัดกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมทั้งการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก อย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบประเมินผล (C-Check) ทีมทำได้ทำการประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือทั้งภาพรวมของโรงเรียนและประเมินตามระดับชั้นเรียน รวมทั้งการประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน โดยทำการประเมินโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนประจำปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหาร

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (A-Action) คณะกรรมการที่มนำ ร่วมกับทีมทำ นำผลการประเมินในภาพรวม และแต่ละระดับชั้นรวมทั้งข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้น รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรากฏตามแผนภาพกระบวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)



การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ)

5) ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

5.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

5.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

5.2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

5.2.2 สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

5.2.3 สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

5.2.4 สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

6) ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ผ่านมาทำให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ได้อย่างดียิ่ง ตามประเด็นตัวชี้วัดโครงการตั้งข้อมูล ตาราง 2

ตาราง 2 ตารางแสดงผลสำเร็จตามตัวชี้วัดโครงการ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละความสำเร็จ ปี กศ.2567
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA)	92.31
๒. สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	94.87
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง	๙๒.๓๑
4. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด	๙๔.๘๗
5. สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา งาน	๙๔.๘๗
เฉลี่ย	๙๓.๑๖

สรุปผลสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 93.16 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

.....

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู
 - กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล
 - กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรม นิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
 - กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง
 - กิจกรรม นิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม ประเมินห้องเรียนคุณภาพ
 - กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ (ปั้นดินน้ำมัน / ฉีก ตัด ปะ)
5. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ
กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม คัดกรองเด็ก (ยากจน)
กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน
กิจกรรม มอบทุนการศึกษา (ของโรงเรียน)
กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล (ปฐมนิเทศ)
กิจกรรม เยี่ยมนักเรียนป่วยฉุกเฉิน เข้าโรงพยาบาลและอุบัติเหตุ
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
กิจกรรมวันสำคัญ
กิจกรรมบัณฑิตน้อย
กิจกรรมหนูน้อยทำความดี
9. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน
กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ
10. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL
กิจกรรมรับสมัครนักเรียนอนุบาล
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง
กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
12. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน
กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ
13. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง
14. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
16. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
17. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

1. ควรหลักหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
 2. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
 3. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาควรจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 4. ควรกำหนดให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 5. ควรมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู
กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล
กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย

5. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมหนูน้อยทำความดี
9. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน
 - กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ
10. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL
11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง
 - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
12. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน
 - กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
 - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ
13. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง

14. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

- กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

15. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มาเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งสถานศึกษาควรพัฒนาในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ซึ่งสถานศึกษาควรกำหนดให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์กับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านสถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยกระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โดยวิธีการการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมค่ายดนตรีและศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี โดยวิธีการการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การเล่นเกมรายบุคคล การเล่นเกมเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเรา จากการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา มาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย (ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการ

สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กมีความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเปิดกว้างรับรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียนย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก ดังนั้นการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้งในแง่การจัดประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กได้ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลูกฝัง อบรมบ่มนิสัยให้เด็กเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านสุขภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เพราะการมีสุขภาพที่ดีจะมีผลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การให้บริการทางสุขภาพจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักสุขภาพ รู้จักการป้องกันโรค และศึกษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเป็นการเสริมสร้างความแข็งแรง ทางด้านสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนมีสุขภาพนิสัยที่ดี

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้ โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT) กิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการจัดกิจกรรมเรียนเบื้องต้น โปรแกรม Paint ทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการ ICT คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมการเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมให้บริการ ICT

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้ โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง โดยวิธีการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และทางโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่

สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้นโดยกำหนดให้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธีการจัดกิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน พาเด็กเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีคุณธรรมขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีจิตเจตจำนงที่ดีงาม เด็กจะต้องได้รับอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่สำคัญที่จะปลูกฝังพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จากสภาพความจำเป็นดังกล่าว

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น มีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น มีร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมโภชนาการที่มีสุข โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำความดี โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมขยับกายสบายชีวี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT) กิจกรรมการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น

1. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน
2. ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ
3. ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
5. ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในส่วนที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาจนมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีโครงการต่างๆ ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
 - กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
 - กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย
 - กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย
 - กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมหนูน้อยทำความดี
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ)
 - กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา)
 - กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องสมุดน้อย
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี
6. โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT)
 - กิจกรรมการเรียนการสอน
7. โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

2. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

4. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
- กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
- กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย
- กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย
- กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยทำความดี

4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ)
- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา)
- กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสมุดน้อย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

- กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมขยับกายสบายชีวี

6. โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT)

- กิจกรรมการเรียนการสอน

7. โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นพิจารณาที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มจะได้ตอบสนองตรงกับความพร้อมของเด็กแต่ละคนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานมีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นพิจารณาที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มีรายละเอียด ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชกมวยสบายชีวี มีวิธีการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของเด็กให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้เด็ก เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้ถูกวิธี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย และสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี จนส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายศิลปะ ปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหนูน้อยทำดี มีวิธีการพัฒนา คือ จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มาสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การเล่นอิสระ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลให้เด็กมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย กิจกรรมหนูน้อยทำความดี กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยวิธีการพัฒนา คือโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้ มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรม

คำสั่งสอนของศาสนาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย ส่งผลให้เด็กมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567 มีวิธีการพัฒนา คือ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กับจำนวนเด็ก และยังจัดให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามี ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงานและรูปภาพกิจกรรมต่างๆ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา

หลักสูตรปฐมวัย โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมสรุปกิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยกระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL โดยวิธีการการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมค่ายดนตรีและศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น กิจกรรมหนูน้อยทำดี โดยวิธีการการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การทำท่าทางตามจังหวะ เสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง การเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ การฟัง การเล่าเรื่องราว การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นอิสระ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา มาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมให้เกิดขึ้นกับตัวเด็ก โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย

(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย โดยมีวิธีการพัฒนาการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็ว ถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคนคิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนให้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กมีความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเปิดกว้างรับรู้อะไรต่างๆ ได้ดี ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยมาเบียดเบียนย่อมนำมาซึ่งสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ซึ่งเหล่านี้จะต้องเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก ดังนั้นการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการทั้งในแง่การจัดประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กได้ โรงเรียนเป็นสถานที่ปลูกฝัง อบรมบ่มนิสัยให้เด็กเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านสุขภาพมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน ปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เพราะการมีสุขภาพที่ดีจะมีผลต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การให้บริการทางสุขภาพจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักสุขภาพ รู้จักการป้องกันโรค และการศึกษาพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อเป็นการเสริมสร้างความแข็งแรง ทางด้านสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนมีสุขภาพนิสัยที่ดี

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT) กิจกรรมการเรียนการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการจัดกิจกรรมเรียนเบื้องต้น โปรแกรม Paint ทำแฟ้มสะสมงาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการ ICT คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมการเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้ทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมให้บริการ ICT

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเด็นประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามีรายละเอียด ดังนี้ โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง โดยวิธีการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ

ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และทางโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมวิชาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้นโดยกำหนดให้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธีการจัดกิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน พาเด็กเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีคุณธรรมขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย โดยเฉพาะพัฒนาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีจิตใจที่ดีงาม เด็กจะต้องได้รับอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่สำคัญที่จะปลูกฝังพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง จากสภาพความจำเป็นดังกล่าว

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 89 โดยมีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ดังนี้

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีขึ้น ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี สุขภาพดี มีส่วนในการดูแลสุขภาพตนเอง โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 94 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 98 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กร้อยละ 95 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- เด็กร้อยละ 95 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- เด็กร้อยละ 92 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- เด็กร้อยละ 97 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 88 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 87 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ
- เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- เด็กร้อยละ 88 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย

- เด็กร้อยละ 88 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- เด็กร้อยละ 81 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- เด็กร้อยละ 96 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
- เด็กร้อยละ 92 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- เด็กร้อยละ 92 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ 90 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 93 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- เด็กร้อยละ 90 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- เด็กร้อยละ 89 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- เด็กร้อยละ 85 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- เด็กร้อยละ 89 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโดยมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ **ดีเลิศ** ร้อยละ 87 ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- เด็กร้อยละ 87 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- เด็กร้อยละ 88 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- เด็กร้อยละ 89 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิด

แก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

- เด็กร้อยละ 87 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ 88 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การ

เล่นอิสระตามจินตนาการ

- เด็กร้อยละ 87 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น อ่านขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็น การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

ผลการประเมินคุณภาพในประเด็นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น มีผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นการการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ร้อยละ 75 ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในประเด็นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ร้อยละ 100 เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก** เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชัชชทายสหายชีวี

ประเด็นด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีประเด็นพิจารณา 9 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น

ประเด็นด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำความดี

ประเด็นด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีประเด็นพิจารณา 7 ประเด็น โดยมีโดยมีร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตาม**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น โดยมีร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

วิธีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

วิธีการจัดครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย โดยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล สามารถจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคล ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการนิเทศการติดตามงานงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อความสำเร็จของงานอย่างแท้จริง

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อะเอียดปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

วิธีการสนับสนุนให้มีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ โดยวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนร่วมของ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำนักเรียน ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดโดยยึดแนวมาตรฐานของกระทรวงศึกษาและของ สมศ.บูรณาการในการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การ

บริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ด้วยวิธีการดูแล ช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหา และเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่จะดำเนินการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้น เป็นที่ปรึกษาบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูล ในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานที่ ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพ สังคม ปัจจุบัน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น มีร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย กิจกรรมค่ายศิลปะปฐมวัย กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำความดี โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก/สอน/สอบ) กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย(STEMศึกษา) กิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ปฐมวัย กิจกรรมห้องสมุดน้อย กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมขยับกายสบายชีวี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการหนูน้อยไอซีที (ICT) กิจกรรมการ เรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการจัดค่ายวิชาการปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา		
1.	เกียรติบัตร :เข้าร่วมพิธีสวนสนามและกล่าวคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (103 ปี ร่วมสร้างศรัทธายุวกาชาดไทย) จังหวัดนราธิวาส	นายกกาชาดจังหวัดนราธิวาส
2.	การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)	นายกกาชาดจังหวัดนราธิวาส
3.	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 (ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2567)	ศึกษาธิการจังหวัด
4.	เกียรติบัตรระดับดีมาก (อันดับ 7) ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพ.นราธิวาส เขต 2
5.	เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ปี 2867 ระหว่างเดือนมกราคม - กันยายน พ.ศ.2567	สพฐ.
6.	เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี เนื่องในวัน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
7.	รางวัลระดับ ดีมาก ห้องเรียนดีมีความสุข โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
8.	ระดับดีเยี่ยม ประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาดระดับจังหวัดนราธิวาส เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (103 ปี ร่วมใจสร้างศรัทธายุวกาชาดไทย)	ศึกษาธิการจังหวัด
ประเภทผู้บริหาร		
9. นางธนาวรรณ ศักระพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 (ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2567)	ศึกษาธิการจังหวัด
ประเภทครู		
นางสาวรุสนิตา อุมูดี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ เหนียวเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น	ศูนย์เครือข่าย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	
นางสาวหัสลิน บุญ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้ เหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย
นางสาวนุรอาตี สาเม๊าะ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้ เหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย
ประเภทนักเรียน	เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น	ศูนย์เครือข่าย
1. เด็กชายสิริวัฒน์ รักไทรทอง	ปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	
2. เด็กชายณัฐชากรณณ์ เหล็กมปาน	เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย
3. เด็กหญิงฟาเรีย ยามา	เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย
4. เด็กหญิงนุรพัสริน สามะ	เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่าย
5. เด็กหญิงนุรฟารีซา ดาโอะ	เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	-ศูนย์เครือข่าย
6. เด็กหญิงนุรอัยริน ดือเร๊ะ	เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวีย์ ในการแข่งขันในงานศิลปหัตถ์นักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	-ศูนย์เครือข่าย

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	32	31	96.88	1	3.13	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	32	30	93.75	2	6.25	0	0
3. ด้านสังคม	32	30	93.75	2	6.25	0	0
4. ด้านสติปัญญา	32	27	84.3๘	5	15.63	0	0

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	29	28	96.55	1	3.45	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	29	26	89.66	2	10.34	0	0
3. ด้านสังคม	29	27	93.10	2	6.90	0	0
4. ด้านสติปัญญา	29	23	79.31	5	20.69	0	0

2.3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	30	29	96.55	1	3.45	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	30	27	89.66	3	10.34	0	0
3. ด้านสังคม	30	28	93.10	2	6.90	0	0
4. ด้านสติปัญญา	30	24	79.31	6	20.69	0	0

2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	91	88	96.70	3	3.29	0	0
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	91	83	91.20	8	8.79	0	0
3. ด้านสังคม	91	85	93.40	6	6.59	0	0
4. ด้านสติปัญญา	91	74	81.31	17	18.68	0	0
เฉลี่ยรวมร้อยละ	91	83	91.20	8	8.79	0	0



ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และ
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสงเห(เสาร์ศึกษาคาร)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนวัดชลธาราสงเห (เสาร์ศึกษาคาร) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน วัดชลธาราสงเห(เสาร์ศึกษาคาร) ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2566 โรงเรียนวัดชลธารา สงเห(เสาร์ศึกษาคาร) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางธนวรรธน์ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสงเห(เสาร์ศึกษาคาร)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความใฝ่เรียนรู้, ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุก
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้
สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3)
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้
กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน
การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
การประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ
ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษา
คาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางธนวรรณ ศีกระพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความใฝ่เรียนรู้, ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสงเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสงเห (เสาร์ศึกษาคาร) เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2566 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางธนวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสงเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.2 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 1.3 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 1.4 เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

- 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
- 2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
- 2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85
- 2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85
- 2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
- 2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูร้อยละ 80 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3.2 ครูร้อยละ 100 มีการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 3.3 ครูร้อยละ 80 มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3.4 ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความใฝ่เรียนรู้, มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90
- 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90
- 3) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85
- 4) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90
- 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85
- 6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูร้อยละ 90 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๕) ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนด

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ความหมายระดับคุณภาพ
90 - 100	5	ยอดเยี่ยม
80 - 89	4	ดีเลิศ
70 - 79	3	ดี
60 - 69	2	ปานกลาง
0 - 59	1	กำลังพัฒนา

4. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ที่ 107 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) มีกำหนดรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 ในปีการศึกษา 2567

เพื่อเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย	
1.1 นางธนาวรรณ ศักระพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ ร.ต.วาทีน ทองจินดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวดาวรุ่ง ทองกาย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.4 นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางวนิดา ยอดเสาร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นายदनัย สันตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.7 นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

/2. คณะกรรมการดำเนินงาน.....

2. คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย
2.1 นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวดาวรุ่ง ทองกาย	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	กรรมการ
2.4 นางสาวหัสลิน บุญ	กรรมการ
2.5 นางสาวรุสนिता อุมูดี	กรรมการ
2.6 นางวนิดา ยอดเสาร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร ส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ทุกประเด็น พิจารณาร่วมกัน
2. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับทีม และเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา เพื่อให้สามารถรวบรวมเอกสาร ข้อมูล สารสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผล
3. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการเตรียมความพร้อมรับประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 5 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวหัสลิน บุญ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวรุสนिता อุมูดี | กรรมการ |
| 3) นางสาวนุรอาตี สาเมื้อะ | กรรมการและเลขานุการ |

3.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวรุสนिता อุมูดี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง | กรรมการ |
| 3) นางปารีดี๊ะ กาเซ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

3.1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวนุรอาตี สาเมื้อะ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางปารีดี๊ะ กาเซ็ง | กรรมการ |
| 3) นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง | กรรมการและเลขานุการ |

/3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน....

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	รองประธานกรรมการ
3) นางเบญจมาศ นิ่มเชื้อ	กรรมการ
4) นางสาวซอแลฮา เจ๊ะแม	กรรมการ
5) นางกันยาร์ตัน แสงสุวรรณ	กรรมการ
6) นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง	กรรมการ
7) นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม๊ะ	กรรมการ
8) นางนิรัชดา นามมูล	กรรมการ
9) นางสาวโนรมิน รือสะ	กรรมการ
10) นายอาคม ทองจิ่ง	กรรมการ
11) นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ	กรรมการ
12) นางสาวนีย์ หะยะมิน	กรรมการ
13) นางสาวนัสรีน มะ	กรรมการ
14) นางสาวนุรฮายาตี อารง	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ประธานกรรมการ
2) นางรุณา ยะโก๊ะ	รองประธานกรรมการ
3) นางสุรายตะ กูจินามิง	กรรมการ
4) นางศรีวิไล ศรีรัตน์	กรรมการ
5) นายอนุชา สกุลราช	กรรมการ
6) นางสาวนีย์ หะยะมิน	กรรมการ
7) นางจิรวรรณ หวังสุข	กรรมการ
8) นายदनัย สันตวรกุล	กรรมการ
9) นายมานบ เสาร์เพชร	กรรมการ
10) นางฮุสนา บินแวอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

3.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) นางวนิดา ยอดเสาร์	ประธานกรรมการ
2) นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	รองประธานกรรมการ
3) นางรุณา ยะโก๊ะ	กรรมการ
4) นางสาวนัสรีน มะ	กรรมการ
5) นางสาวโนรมิน รือสะ	กรรมการ
/6) นางนิปาตีเม๊ะ อาแวก็อจี.....	

6) นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี	กรรมการ
7) นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	กรรมการ
8) นายมานบ เสาร์เพชร	กรรมการ
9) นายदनัย สันตวรกุล	กรรมการ
10) นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	กรรมการและเลขานุการ

3.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	ประธานกรรมการ
2) นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนุรฮายาตี อารง	กรรมการ
4) นางนิรัชดา นามมูล	กรรมการ
5) นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
6) นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	กรรมการ
7) นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี	กรรมการ
8) นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม้าะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียม รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาของแต่ละ มาตรฐาน และจัดนิทรรศการตามประเด็นย่อยที่รับผิดชอบให้เรียบร้อยสวยงาม

4. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

ประกอบด้วย

4.1 นายมานบ เสาร์เพชร	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวรุสนิตา อุมดี	รองประธานกรรมการ
4.3 นายสุนทร เดิมแก้ว	กรรมการ
4.4 นายสุรเจต นิเล้าะ	กรรมการ
4.5 นายมณูญ สาครีสุข	กรรมการ
4.6 นายนุคมัน อุเซ็ง	กรรมการ
4.7 นางสมพร ยอดพันธ์	กรรมการ
4.8 นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	กรรมการและเลขานุการ
4.9 นางสาวหัสลิน บุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้ภายในห้องประชุมธารทองและห้องเกียรติยศให้เป็นระเบียบและสวยงาม และ เพียงพอ

5. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำวีดิทัศน์

ประกอบด้วย

5.1 นางนิรัชดา นามมูล	ประธานกรรมการ
5.2 นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
5.3 นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำวีดิทัศน์ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และดำเนินการเปิดวีดิทัศน์นำเสนอแก่คณะกรรมการประเมินภายนอก

/6. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ.....

6. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ	ประกอบด้วย
6.1 นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	ประธานกรรมการ
6.2 นางปาริฉะ กาเซ็ง	รองประธานกรรมการ
6.3 นางสาวชอแลฮา เจ๊ะแม	กรรมการ
6.4 นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ	กรรมการ
6.5 นางสมพร ยอดพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลให้การต้อนรับบริการอาหารและเครื่องดื่มแก่คณะกรรมการประเมิณภายนอกให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและเครื่องเสียง	ประกอบด้วย
7.1 นายอนุชา สกุงราช	ประธานกรรมการ
7.2 นายदनัย สันตวรกุล	รองประธานกรรมการ
7.3 นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
7.4 นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกร ดำเนินการดูแลเครื่องเสียงให้มีความพร้อมในการใช้งาน

8. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ	ประกอบด้วย
8.1 นางกันยรัตน์ แสงสุวรรณ	ประธานกรรมการ
8.2 นางสาวโนรมิน รือสะ	รองประธานกรรมการ
8.3 นางสาวนุรอาตี สาเม๊ะ	กรรมการ
8.4 นางนิรัชดา นามมูล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิณภายนอกรอบที่ 5 ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2567



(นางธนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร)

แนบท้ายคำสั่ง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลำดับที่	ประเด็นย่อย	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษา	1. นางเบญจมาศ นิ่มเชื้อ 2. นางสาวซอแลฮา เจ๊ะแม
2	1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	1. นางกันยารัตน์ แสงสุวรรณ 2. นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง
3	1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ	1. นางสาวนุรฮายาตี อารง 2. นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม้า
4	1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	1. นางนิรัชดา นามมูล 2. นางสาวโนรมิน รือสะ
5	1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน	นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย
6	1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	1. นายอาคม ทองจ้ง 2. นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ 3. นางสาวนีย์ หะยะมิน
7	1.1.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	1. นางสาวตาลทิพย์ ทองคุบต์ 2. นางสาวนัสรีน มะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	ประเด็นย่อย	ผู้รับผิดชอบ
1	1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน 2. นางรุณา ยะโก๊ะ 3. นางฮุสนา บินแหวอาแซ
2	1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	1. นางสุรายดะ กูจินามิง 2. นางศรีวิไล ศรีรัตน์
3	1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. นายอนุชา สกุลราช 2. นางสาวนีย์ หะยะมิน
4	1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	1. นางจิราวรรณ หวังสุข 2. นายदनัย สันตวรกุล 3. นายมานบ เสาร์เพชร 4. นางสุรายดะ กูจินามิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	1. นางรุณา ยะโก๊ะ 2. นางสาวนัสรีน มะ
2	2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. นางวนิดา ยอดเสาร์ 2. นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน 3. นางสาวโนรมิน รือสะ 4. นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี
3	2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวतालทิพย์ ทองคุปต์
4.	2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช
5	2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. นายมานบ เสาร์เพชร 2. นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน
6	2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายदनัย สันตวรกุล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1	3.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย 2. นางสาวนุรฮายาตี อารง
2	3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ 2. นางนิรัชดา นามมูล
3	3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม้าะ
4.	3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ 2. นางสาวतालทิพย์ ทองคุปต์
5	3.5 ครูมีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ 2. นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี



คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ที่ 79 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกัน 3 มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวชภัฏ แก้วเสถียร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวดารุ้ง ทองก้าย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางวนิดา ยอดเสาร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นายदनัย สันตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.6 นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

2. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1.1 นางสาวหัสลิน บุญ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	หัวหน้า
2.1.2 นางสาวรุสนิตา อุมูดี	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.1.3 นางปาริตะ กาเซ็ง	พนักงานราชการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.1.4 นางสาวนุรอาตี สาเม้าะ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วยและ เลขานุการ

2.2 คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	หัวหน้า
2.2.2 นางสาวดารรุ่ง ทองก้าย	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	รองหัวหน้า
2.2.3 นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	
2.2.4 นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.2.5 นางสาวนีย์ หะยะมิน	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.2.6 นางนิรัชดา นามมูล	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.2.7 นางรุณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.2.8 นางสาวนุรฮายาตี อารง	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.2.9 นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะโซ๊ะ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
2.2.10 นางวนิดา ยอดเสาร์	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วยและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามรายมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ในระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. จัดทำเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน
 4. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
 5. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวกชภัฏ แก้วเสถียร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

5. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



6. แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับก่อนประถมศึกษา (QR code)



7. แผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QR code)



8. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



9. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) สังกัด สพพ.นราธิวาส เขต 2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 1	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆ ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก 9 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ 1 มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
1. ความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มฐ.	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มฐ. หรือมฐ.ใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำ กว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มฐ. 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน			<input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กลุ่ม YYY

1. มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน สนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น การพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 25-49 ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

คุณภาพเด็ก

1. ด้านร่างกาย ควรส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ด้านสังคม ควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ด้านสติปัญญา ควรคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
3. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาควรจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ควรกำหนดให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ควรมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
4. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

นวัตกรรม / วิธีปฏิบัติที่ดี / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวหัสลิน บุญ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

10. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน วัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ศูนย์เครือข่าย กุเราทอง อำเภอ ตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี


ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจ สุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		/	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	/		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความ เป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	/		
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	/		
	รวม	5	10	

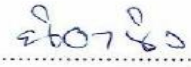
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		/	
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		/	
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
	รวม	2	9	

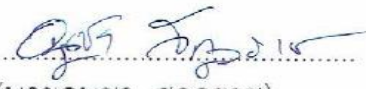
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	/		
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก	/		
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		/	


ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
6.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
8.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริงนำ ผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		3	6	

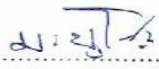
11. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

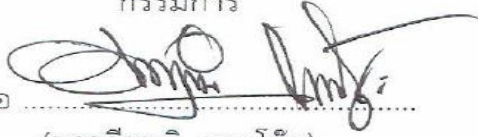
ลงชื่อ 
 (ร.ต.ต.สมคิด จุตพุด)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ประธานกรรมการ

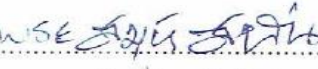
ลงชื่อ 
 (นางนิอานิง สือมิง)
 ผู้แทนผู้ปกครอง
 กรรมการ

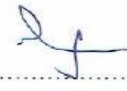
ลงชื่อ 
 (นายอนุชา สกูลราช)
 ผู้แทนครูกรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
 กรรมการ


ลงชื่อ 
 (นางภาวดี ฉ่าฉ่า)
 ผู้แทนศิษย์เก่า
 กรรมการ


ลงชื่อ 
 (นายเมษุไชยะ สาแลแม)
 ผู้แทนองค์กรชุมชน
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นายธีรวุฒิ แววยุไชยะ)
 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 กรรมการ

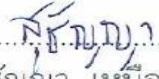
ลงชื่อ 
 (พระสมุห์สนั่น สัจจิตโต)
 ผู้แทนองค์กรศาสนา
 กรรมการ


ลงชื่อ 
 (นายอรุณ เจื้ออูเช็ง)
 ผู้แทนองค์กรศาสนา
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นางนิตติเยื้อสา แสและะ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นางสาคร น้อยสุข)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นางทิตากร เพชรแก้ว)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นางสุชัยญา เหนือเมฆ)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นายสุทิน สกูลหลง)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นายคำรณ ไชยรัตน์)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการ

ลงชื่อ 
 (นางธนาวรรณ คีกระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาศรีศึกษาคาร) กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา
2567



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ