



BEST PRACTICE

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ปีการศึกษา 2567

การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แบบ ACTIVE LEARNING



จัดทำโดย

นางสาวหัสติน บุญ นางสาวนุรอาตี สาเม้าะ
นางสาวรุสนิตา อุมูดี นางสาวปาริตะ กาเซ็ง
คณะครูสายชั้นอนุบาล โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับปฐมวัย ด้านมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ชื่อผลงาน “การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แนวปฏิบัติที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้เกิดจากการสังเคราะห์ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ครูปฐมวัยได้ดำเนินการจริงในบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมถึงเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองต่อไป

ท้ายที่สุดนี้ ผู้จัดทำขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและสนับสนุนให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญของผลงานวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	14
5. ปัจจัยความสำเร็จ	15
6. บทเรียนที่ได้รับ	17
7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ) / การนำเสนอเทคนิค	17
8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน เทคนิคหรือวิธีการปฏิบัติ	60
ภาคผนวก	61

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน :	การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :	นางสาวหัสลิน บุกุ นางสาวรุสนิตา อุมดี นางสาวนุรอาตี สาเม้าะ นางปารีตะ กาเซ็ง
ตำแหน่ง :	ครูสายชั้นอนุบาล
สถานศึกษา :	โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

1. ความสำคัญของผลงานวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์และสังคม เด็กในวัยนี้จะมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และสมองก็มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกัน หากสมองของเด็กได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่เหมาะสมก็จะมีการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่สำคัญในการพัฒนาเด็กให้เติบโตและมีศักยภาพ คือ การส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด เด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้บริบทของครู ผู้ปกครอง หรือผู้มีความรู้คอยกระตุ้นด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการคิด พิจารณาหาแนวทางและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง และเมื่อเด็กโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่เด็กจะได้มีชีวิตอยู่รอดในสังคมได้อย่างมีความสุข ความสามารถในการคิดจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์จะทำให้สามารถแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถเลือกตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ในยุคของข่าวสารเทคโนโลยีในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การปูพื้นฐานการคิดและส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กและเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาการคิดของเด็กตั้งแต่ยังเยาว์วัยจะช่วยพัฒนาความคิดให้ก้าวหน้าส่งผลให้มีสติปัญญาเฉียบแหลม เป็นคนรอบคอบตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ดีเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

จากการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย พบว่า เด็กไทยมีพัฒนาการแบบองค์รวมสมวัย ลดลงตามอายุ และโดยรวมมีเด็กปฐมวัยเพียงร้อยละ 52.60 ที่มีพัฒนาการแบบองค์รวมสมวัย ผลการศึกษาชี้ให้เห็นความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็กแบบองค์รวมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็ก การกำหนดนโยบายการเตรียมพ่อแม่และผู้ดูแลเด็กทุกระดับให้สามารถเลี้ยงดูตอบสนองความต้องการของเด็กทุกด้านตามวัยและการเพิ่มขีดความสามารถของครอบครัวในการจัดประสบการณ์และสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อ

ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จึงเป็นประเด็นที่ต้องนำมาพิจารณาดำเนินการในระดับต้นๆ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ในสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง พ่อ แม่ ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด โดยเริ่มจากบ้าน คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียน ครู อาจารย์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนทุกคนในชาติต้องร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของคนไทย ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จึงเป็นบุคคลในสถาบันครอบครัวที่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดูเด็ก ครอบครัวเป็นจุดเริ่มการเรียนรู้ของชีวิตลูก พ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นครูที่ติดตามสอนลูกไปทุกช่วงวัยและ พ่อแม่ ผู้ปกครองก็มีบทบาทสำคัญในการสั่งสอน ฝึกฝน อบรมบ่มนิสัยให้แก่เด็ก ซึ่งต้องให้ความร่วมมือและมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ มีปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้ปกครองที่ยึดติดกับความเคยชินเดิม ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ที่ไม่เท่าเทียมความไม่คุ้นเคยระหว่างผู้ปกครอง และครูการขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วม การขาดการสื่อสารเชิง ข้อมูลในความเคลื่อนไหวของนโยบายโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองไม่รับรู้ไม่ได้เข้าร่วมอย่างที่ควรจะเป็น การบริหารจัดการเวลาที่ไม่เหมาะสมของพ่อแม่ ผู้ปกครองอันเนื่องมาจากภารกิจในการทำงานประจำทำให้ ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ ปัญหาทัศนคติความคิดที่แตกต่างกันระหว่างครูกับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพราะทั้งสองฝ่ายอาจจะมีจุดยืนและทัศนะ หรือวิธีการในการปกป้องเด็กในมุมมองที่ แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางความคิดการไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน ฉะนั้นหนทางแก้ไขปัญหาก็ ควรเสริมสร้างให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นคุณค่าของการศึกษา ให้ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการของเด็กหรือ ลูกหลานของตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียน กับผู้ปกครองยังขาดความร่วมมือและความสัมพันธ์กัน คือ มีผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษา แก่บุตรหลานเท่าที่ควร การเลี้ยงดูบุตรหลานยังไม่เหมาะสมและไม่ได้ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ แก่ โรงเรียนที่บุตรหลานของตนกำลังเรียนอยู่ สาเหตุเหล่านี้เกิดจากผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา ไม่รู้ไม่ เข้าใจพัฒนาการของบุตรหลานและผู้ปกครองไม่มีโอกาสได้เข้าถึงโรงเรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งจากสภาพปัญหาดังกล่าว คณะผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนาและศึกษาเทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) เพื่อพัฒนาให้เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม สำหรับโรงเรียนนำไปปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

เพื่อศึกษาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ Active Learning ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตลอดปีการศึกษา 2567

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

ก) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูระดับปฐมวัย จำนวน 4 คน
- 2) ผู้ปกครองระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 93 คน
- 3) เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 93 คน

ข) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เมื่อได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ Active Learning แล้วทำให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) โดยการบริหารงานของนางธนาวรรณ ศัก กระจพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) และสอดคล้องกับสภาพพื้นฐานตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เด็กมีการพัฒนาอย่างสมดุล รอบด้าน เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการปลูกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีความสามารถทางภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงหลากหลายรูปแบบที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี” มีกระบวนการผลิตเทคนิค/ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้



ขั้นที่ 1 (Plan) การวางแผน

ศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง อายุ 3-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ตลอดปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน นอกห้องเรียน หรือตลอดระยะเวลาที่เด็กกำลังเรียนรู้อยู่ อีกทั้งรวมไปถึงจากลงเยี่ยมบ้าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงพฤติกรรมและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อบุตรหลาน และพฤติกรรมของบุตรหลานที่แสดงออกขณะอยู่บ้าน ซึ่งแยกออกเป็นภาพรวมและรายบุคคลแล้วแต่กรณี อีกทั้งยังได้จากแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านในการทดสอบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์

ลักษณะของ Active Learning คุณครู คือคนสำคัญที่จะทำให้กิจกรรมที่จัดนั้นสนุกสนาน เพราะฉะนั้นคุณครูจึงควรจะต้องมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ และวางแผนการใช้สื่อกับเด็กๆ อาจจะมีการทดลองกับตัวเองก่อน หากได้ผลค่อยนำมาใช้สอนเด็กๆ ต่อ มีการให้อิสระทางความคิดและจินตนาการเพื่อให้เด็กๆ ที่เรียนรู้มีความสุขสนุกสนานกับเกมต่างๆ อีกทั้งยังเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความคิดและเสริมสร้างแนวทางการแก้ปัญหาอีกด้วยนอกจากนี้คุณครูยังต้องสังเกตเพื่อดูความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้ได้ตรงความสามารถของเขา ซึ่งสิ่งที่จะทำให้เด็กๆ ได้เปรียบและสนุกกว่าการที่เราไม่รู้ว่าเด็กสนใจหรือชอบทำอะไรเป็นพิเศษนั่นเอง

โดยครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาในห้องเรียน ค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง และสาเหตุของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านที่ยังไม่น่าพอใจมากนัก ซึ่งต้องพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ พอสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา ชักถามหรืออภิปราย การเล่านิทาน การศึกษานอกสถานที่ การสาธิตปฏิบัติการทดลอง ตามกระบวนการเรียนรู้

ธวัชธานี เหมาะผดุงกุล กล่าวว่าการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เนื้อหาวิชาเข้าไว้ด้วยกัน จัดกิจกรรมผ่านการเล่นและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกับสื่อ/อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ

วรนาท รักสกุลไทย ได้สรุปความหมายของการจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการไว้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นการขจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม เมื่อพิจารณาความหมายของการบูรณาการจะเห็นได้ว่าความรู้ ความคิด และประสบการณ์สำคัญต่างๆ นั้นต่างมีความสัมพันธ์กัน และหน่วยย่อยที่สัมพันธ์กันเหล่านี้เกิดการผสมผสานหลอมรวมจนเกิดเอกลักษณ์ใหม่ที่มีความเป็นหนึ่งเดียวแนวทางหนึ่งในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่มีเอกลักษณ์

เฉพาะตัวของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง

ความสำคัญของกิจกรรมเสริมประสบการณ์

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยมากเพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้เข้าใจเนื้อหา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่ชัดเจน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสติปัญญาเกี่ยวกับเนื้อหาหน่วยการสอน ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมฝึกความกล้าแสดงออก และฝึกให้เด็กมีคุณธรรม ความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ คือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน โดยจะคำนึงถึงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น พืชผัก ผลไม้ สัตว์ ตลอดจนเทศกาล วันสำคัญ ฤดูกาล และสามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้ สิ่งที่เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการนำเอาเนื้อหาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีหลายรูปแบบ ดังนี้

1. **เน้นแบบการเล่าเรื่อง ข่าว เหตุการณ์** การเล่าเรื่องเป็นประสบการณ์ทางภาษาที่ควรจัดโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้พูดแสดงความคิดเห็นเล่าเรื่องราวประกอบภาพเล่าประสบการณ์ของตนเอง โดยฝึกอย่างสม่ำเสมอ เรื่องที่เล่าควรเป็นเรื่องที่เด็กสนใจหรือเกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น เรื่องภายในครอบครัว โรงเรียน การท่องเที่ยว สัตว์เลี้ยง อาหารหรือของเล่น นอกจากนี้ครูอาจพาเด็กชมรอบๆ โรงเรียน สถานที่สำคัญ ดูการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนเพื่อให้เด็ก นำเรื่องราวที่ตนพบมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังตามความคิดเห็นของตนเอง

2. **รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ** การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางการพูดและการแสดงท่าทางตามความคิดเห็นของเด็กอย่างมีอิสระในสถานการณ์หนึ่ง โดยไม่มีการชักจูงล่วงหน้า ใช้สื่ออุปกรณ์เท่าที่มีอยู่ในขณะนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่เรียน

3. **รูปแบบการเล่านิทาน** การเล่าเรื่องให้เด็กฟังครูอาจเล่าด้วยปากเปล่าหรือใช้สื่อประกอบ โดยมีการสนทนา อภิปรายซักถาม แสดงความคิดเห็น และแสดงท่าทางประกอบเรื่องราว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดหมายของการเล่า

4. **รูปแบบปฏิบัติการทดลอง** การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเกิดการค้นพบข้อเท็จจริงด้วยตนเองภายใต้การดูแลและแนะนำของครูให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ การมองเห็น การได้สัมผัส การชิมรส การดมกลิ่น และการฟังนอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาด้านสังคมความรับผิดชอบการทำงานร่วมกันความเป็นระเบียบในการทำงาน

5. **รูปแบบการสาธิต** การทำให้เห็น การทำให้ดู การชี้แนะให้ทำตามเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ได้ดีกว่าการบรรยาย อธิบาย หรือการบอกเล่าของครู

6. **รูปแบบทักษะกระบวนการกลุ่ม** การจัดประสบการณ์ที่ครูกำหนดจัดเตรียมเนื้อหาต่าง ๆ ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้จากการให้เด็กได้รวมกลุ่มสนทนาร่วมกันวางแผนร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ

7. รูปแบบอภิปราย/สนทนา/ระดมความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างครูกับเด็กหรือเด็กกับเด็กด้วยตนเอง โดยที่ครูเป็นผู้ประสานงาน ครูอย่าด่วนตอบปัญหาให้เด็กเร็วเกินไป ต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดคำตอบด้วยตนเองโดยวิธีแนะนำทางให้เด็กคิดไปตามลำดับจนถึงจุดมุ่งหมายปลายทางคือคำตอบในที่สุดซึ่งเป็นวิธีการสอนให้เด็กรู้จักคิดเป็น

8. รูปแบบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมให้เด็กอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวในสิ่งที่เขาสงสัย เข้าใจโลกที่เขาอยู่และสามารถพัฒนาการคิด การรู้จักหาคำตอบแบบวิทยาศาสตร์ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความความคิดเห็น และทักษะการหาความสัมพันธ์

9. รูปแบบโดยใช้เกม การสอนที่กำหนดกิจกรรมการเล่น กำหนดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์มีความสนุกสนานทั้งการเล่นแบบเดี่ยวแบบคู่และเป็นกลุ่ม การเล่นจะทำให้เกิดการเรียนรู้อารมณ์ในการเล่นจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองและช่วยให้ผู้สอนได้ทราบพฤติกรรมของผู้เรียน

10. รูปแบบการศึกษานอกสถานที่ การพาเด็กไปศึกษาสภาพความเป็นจริงของสิ่งที่ต้องการและเพิ่มพูนประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ นอกโรงเรียนซึ่งอาจพาเด็กไปศึกษาสภาพบริเวณรอบรอบโรงเรียนไปจนถึงสถานที่ต่างๆ นอกโรงเรียน

11. รูปแบบวิธีการอื่นๆที่ใช้สอดแทรกการจัดประสบการณ์ต่างๆขณะสอน ได้แก่

1. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพราะเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งวาจา และท่าทาง ถ้าครูแสดงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตลอดเวลาทางวาจาและท่าทางในเชิงบวกก็จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กแต่เป็นไปในทางลบก็จะสกัดกั้นการเรียนรู้ของเด็กที่มีพฤติกรรมตอบสนองครูไปในทางลบเช่นกัน

2. การเตรียมเด็กให้สงบ (การเก็บเด็ก) การดึงความสนใจของเด็กในขณะที่กำลังพูดคุยหรือเล่นให้กลับมาสนใจกิจกรรมที่ครูต้องการจัดกิจกรรมที่ใช้เตรียมเด็กให้สงบ โดยการใช้ท่าทาง เช่น การปรบมือสามครั้งพร้อมับนับตามเบาๆ การใช้เพลงหรือคำคล้องจองที่สั้นๆ สนุกสนานเด็กจำง่ายสามารถทำท่าทางประกอบได้

3. การชมเชยให้กำลังใจเด็กทำให้เด็กเกิดการกระตือรือร้นมีความภาคภูมิใจ เช่น การกล่าวชมเชย การใช้ท่าทาง การปรบมือ การโอบกอด อื่นๆ การแสดงผลงานที่เด็กทำไปแสดงโชว์

4. การร้องเพลงกิจกรรมที่จัดให้เด็กแสดงออกเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและ จังหวะดนตรี

5. การใช้คำถามที่มีบทบาทต่อการเรียนการสอนเพราะการสอนมีการใช้คำถามอยู่ตลอดเวลา การใช้คำถามจะช่วยส่งเสริมและกระตุ้นกระบวนการคิดการเรียนรู้ของเด็กคำถามที่คุณครูใช้ควรจะเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัยพัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์

แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน แม้ว่าจะเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ที่มีมานานมาแล้วก็ตาม หากครูจัดได้ถูกต้อง และครบถ้วนอย่างสม่ำเสมอย่อมนำไปสู่การทำให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กได้รับการพัฒนา โดยความรู้ที่นั่นเป็นความรู้ที่คงทนไม่ลบเลือนไปโดยง่าย

ขั้นที่ 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Do)

ขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระหว่างครูกับนักเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 1-3
3. ขั้นตอนการประเมินผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน
4. วัดผลและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสังเกตพฤติกรรม

ดำเนินการทดลองโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง เป็นเวลาตลอดปีการศึกษา โดยเริ่มทดลองในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านหนูครูรู้จัก กิจกรรมทัศนศึกษาสายชั้นอนุบาล กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายวิชาการ และกิจกรรมบัณฑิตน้อย ของปีการศึกษา 2567 บูรณาการผ่านแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวทางแผนการจัดประสบการณ์ ปฐมวัย สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมทั้งสิ้น 36 หน่วยการเรียนรู้ โดยแบ่งกิจกรรมการทดลองออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงที่เด็กปฐมวัยเรียนรู้กับครูอยู่ที่โรงเรียน และช่วงที่เด็กปฐมวัยกลับไปทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่วนใหญ่แล้วจะเป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพราะกิจกรรมเสริมประสบการณ์นี้นั้น จะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสามารถส่งเสริมพัฒนาได้ดีและชัดเจนมากกว่ากิจกรรมอื่นๆ

ขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระหว่างครูกับนักเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการวางแผนกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจนเกิดองค์ความรู้และสามารถนำไปต่อยอดในการเลี้ยงดูบุตรหลานด้วยเทคนิคการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ Active Learning ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมรับสมัครนักเรียนและรายงานตัวนักเรียนใหม่
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
3. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (บ้านหนูครูรู้จัก)
4. กิจกรรมอบรมเรื่องการดูแลสุขภาพฟัน จากโรงพยาบาลตากใบ
5. กิจกรรมเคลื่อนฟลูออไรด์ จากโรงพยาบาลตากใบ
6. กิจกรรมทัศนศึกษาสายชั้นอนุบาล
7. กิจกรรมสัปดาห์ประเมินพัฒนาการ
8. กิจกรรมปลูกต้นไม้
9. กิจกรรมโครงงานแบบสืบเสาะ

10. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
11. กิจกรรมเสริมทักษะ EF
12. กิจกรรมโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์
13. กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์
14. กิจกรรมวันสำคัญ (วันฮารีรายอ)
15. กิจกรรมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
16. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
17. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
18. กิจกรรมกีฬา
19. กิจกรรมชบวนพาเหรดพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย
20. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
21. กิจกรรมต้อนรับปีใหม่
22. กิจกรรมแจกถุงยังชีพ
23. กิจกรรมอำลารองผู้อำนวยการ วาทิน ทองจินดา
24. กิจกรรมวันเกิดหนู
15. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (รับคู่มือจากเทศบาลเมืองตากใบ)
26. กิจกรรมรับนักเรียนและฝึกอ่าน ก.ไก่ ยามเช้า
27. กิจกรรมอาหารเสริมนม
28. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
29. กิจกรรมเยี่ยมนักเรียนป่วย
30. กิจกรรมทำการบ้าน
31. กิจกรรมค่ายวิชาการและเปิดรั้ววัดชล
32. กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลขยันมาโรงเรียน
33. กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
34. กิจกรรมบัณฑิตน้อย
35. กิจกรรมรับสมุดรายงานและการบ้านช่วงปิดภาคเรียน

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ (Check)

ด้านความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผล โดยผ่านกระบวนการ PLC



ภาพแสดง การตรวจสอบตรวจสอบความสอดคล้องผ่านกระบวนการ PLC

ขั้นที่ 4 ปรับปรุง (Action)

ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ



ภาพแสดง รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 5 นำไปใช้

เมื่อจัดออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning แล้ว จึงนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ตามขั้นตอนของกระบวนการ บูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทางสายชั้นอนุบาลจัดขึ้น โดยควบคุมให้เป็นไปตามเทคนิคเพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย



ภาพแสดง การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้
เทคนิคการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองที่บูรณาการ สอดแทรกลงไปในแผนการจัดกิจกรรม
เสริมประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

แผนปฏิบัติการ ระดับก่อนประถมศึกษา

ปีการศึกษา
2567




โรงเรียนวัดชลธาราสিংห์(เสาร์ศึกษาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2



QR Code แผนปฏิบัติการ ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ
ตลอดปีการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สมวัย

กำหนดแผนจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 1 / 2566

สัปดาห์ที่	วัน – เดือน - ปี	หน่วยการเรียนรู้
1	16 พ.ค. – 19 พ.ค. 2566	หน่วยที่ 1 หน่วยปฐมวัยภาค
2	22 พ.ค. – 26 พ.ค. 2566	หน่วยที่ 2 หน่วยโรงเรียนของเรา
3	29 พ.ค. – 2 มิ.ย. 2566	หน่วยที่ 3 หน่วยตัวเรา
4	6 มิ.ย. – 9 มิ.ย. 2566	หน่วยที่ 4 หน่วยหนูทำได้
5	12 มิ.ย. – 16 มิ.ย. 2566	หน่วยที่ 5 หน่วยครอบครัวมีสุข
6	19 มิ.ย. – 23 มิ.ย. 2566	หน่วยที่ 6 หน่วยอาหารดีมีประโยชน์
7	26 มิ.ย. – 30 ก.ค. 2566	หน่วยที่ 7 หน่วยฝน
8	3 ก.ค. – 7 ก.ค. 2566	หน่วยที่ 8 หน่วยบัว
9	10 ก.ค. – 14 ก.ค. 2566	หน่วยที่ 9 หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน
10	17 ก.ค. – 21 ก.ค. 2566	หน่วยที่ 10 หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา
11	24 ก.ค. – 27 ก.ค. 2566	หน่วยที่ 11 หน่วยวันแม่
12	31 ก.ค. – 4 ส.ค. 2566	หน่วยที่ 12 หน่วยรักเมืองไทย
13	7 ส.ค. – 11 ส.ค. 2566	หน่วยที่ 13 หน่วยของเล่นของใจ
14	15 ส.ค. – 18 ส.ค. 2566	หน่วยที่ 14 หน่วยชุมชนของเรา
15	21 ส.ค. – 25 ส.ค. 2566	หน่วยที่ 15 หน่วยต้นไม้ที่รัก
16	28 ส.ค. – 1 ก.ย. 2566	หน่วยที่ 16 หน่วยดิษฐ์ หิน ทราย
17	4 ก.ย. – 8 ก.ย. 2566	หน่วยที่ 17 หน่วยสัตว์น่ารัก
18	11 ก.ย. – 15 ก.ย. 2566	หน่วยที่ 18 หน่วยคมนาคม

18 ก.ย. – 29 ก.ย. 2566 กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย / ทดสอบ

กำหนดการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการเทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ 1/2567

กำหนดแผนจัดประสบการณ์

หน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 2 / 2566

สัปดาห์ที่	วัน – เดือน - ปี	หน่วยการเรียนรู้
21	1 พ.ย. – 3 พ.ย. 2566	หน่วยที่ 19 หน่วยรู้รอบปลอดภัย
22	6 พ.ย. – 10 พ.ย. 2566	หน่วยที่ 20 หน่วยลอยกระทง
23	13 พ.ย. – 17 พ.ย. 2566	หน่วยที่ 21 หน่วยกลางวัน กลางคืน
24	20 พ.ย. – 24 พ.ย. 2566	หน่วยที่ 22 หน่วยคำนิยมไทย
25	27 พ.ย. – 1 ธ.ค. 2566	หน่วยที่ 23 หน่วยวันชาติ
26	4 ธ.ค. – 8 ธ.ค. 2566	หน่วยที่ 24 หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง
27	12 ธ.ค. – 15 ธ.ค. 2566	หน่วยที่ 25 หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร
28	18 ธ.ค. – 22 ธ.ค. 2566	หน่วยที่ 26 หน่วยสนุกกับตัวเลข
29	25 ธ.ค. – 29 ธ.ค. 2566	หน่วยที่ 27 หน่วยวันปีใหม่
30	2 ม.ค. – 5 ม.ค. 2567	หน่วยที่ 28 หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง
31	8 ม.ค. – 12 ม.ค. 2567	หน่วยที่ 29 หน่วยวันเด็ก วันครู
32	15 ม.ค. – 19 ม.ค. 2567	หน่วยที่ 30 หน่วยโลกสวยด้วยสีสันท
33	22 ม.ค. – 26 ม.ค. 2567	หน่วยที่ 31 หน่วยฤดูหนาว
34	29 ม.ค. – 2 ก.พ. 2567	หน่วยที่ 32 หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
35	5 ก.พ. – 9 ก.พ. 2567	หน่วยที่ 33 หน่วยเสียงรอบตัว
36	12 ก.พ. – 16 ก.พ. 2567	หน่วยที่ 34 หน่วยวิธีการอ่าน
37	19 ก.พ. – 23 ก.พ. 2567	หน่วยที่ 35 หน่วยปริมาตร น้ำหนัก
38	26 ก.พ. – 1 มี.ค. 2567	หน่วยที่ 36 หน่วยฤดูร้อน

4 มี.ค. – 15 มี.ค. 2566 ภาคสอบ

กำหนดการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการเทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ 2/2567

4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับจากการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning ส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของกลุ่มเป้าหมายเป็นที่ประจักษ์และเห็นชัดแล้ว เพื่อให้เห็นภาพและเข้าใจถึงตัวรูปแบบของ Best Practice มากยิ่งขึ้น ดังข้อมูลต่อไปนี้

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 93 คน โดยแยกเป็นรายด้าน ดังภาพต่อไปนี้

จากการศึกษาพบว่าเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) จำนวน 93 คน มีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกรายด้านได้ ดังนี้

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567		
	ระดับดี (ร้อยละ)	ระดับพอใช้ (ร้อยละ)	ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)
พัฒนาการด้านร่างกาย	96.72	3.29	0

อยู่ในระดับ ดี จำนวน 90 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายเป็นไปตามรูปแบบและการดำเนินทุกกิจกรรม และอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีการหยุดเรียนด้วยเหตุจำเป็นเนื่องด้วยความเจ็บป่วย จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ครบตามขั้นตอน

2) พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567		
	ระดับดี (ร้อยละ)	ระดับพอใช้ (ร้อยละ)	ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	91.71	8.30	0

อยู่ในระดับ ดี จำนวน 85 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายเป็นไปตามรูปแบบและการดำเนินทุกกิจกรรม และอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีการหยุดเรียนด้วยเหตุจำเป็นเนื่องด้วยความเจ็บป่วย จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ครบตามขั้นตอน

3) พัฒนาการทางด้านสังคม

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567		
	ระดับดี (ร้อยละ)	ระดับพอใช้ (ร้อยละ)	ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)
พัฒนาการด้านสังคม	93.43	6.58	0

อยู่ในระดับ ดี จำนวน 87 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายเป็นไปตามรูปแบบและการดำเนินทุกกิจกรรม และอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีการหยุดเรียนด้วยเหตุจำเป็นเนื่องด้วยความเจ็บป่วย จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ครบตามขั้นตอน

4) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ ปีการศึกษา 2567		
	ระดับดี (ร้อยละ)	ระดับพอใช้ (ร้อยละ)	ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)
พัฒนาการด้านสติปัญญา	81.85	18.16	0

อยู่ในระดับ ดี จำนวน 75 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายเป็นไปตามรูปแบบและการดำเนินทุกกิจกรรม และอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 18 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีการหยุดเรียนด้วยเหตุจำเป็นเนื่องด้วยความเจ็บป่วย จึงทำให้การเรียนการสอนไม่ครบตามขั้นตอน

สรุปได้ว่า การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต เขต 2 โดยการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีคะแนนผลต่างของคะแนนสูงขึ้น

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล มีแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน สามารถนำรูปแบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพกับทุกบริบท
- 2) ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ส่งผลถึงพัฒนาการของบุตรหลานในครอบครัวของตนเองร่วมกัน
- 3) เด็กปฐมวัยสามารถมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

เนื่องจากเทคนิครูปแบบ Active Learning ได้ถูกทดลองใช้แล้วเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนสามารถนำไปต่อยอดและใช้กับบริบทนักเรียนและผู้ปกครองได้ในสถานศึกษา ผู้นำเสนอผลงานจึงขอเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเทคนิครูปแบบ Active Learning ให้เห็นภาพชัดเจน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 ปัจจัยทางด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในเรื่องของโอกาสและทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะการให้โอกาสครูผู้สอนในการแสดงความคิดเห็นและสร้างสรรค์องค์ความรู้ต่างๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการ PLC ระดับสายชั้นอนุบาล การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย การจัดโครงการต่างๆ ที่เน้นให้ผู้ปกครองและหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม เช่น นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยชุมชนจังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และแนวโน้มในอนาคตจะร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการขอความร่วมมือกับโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทุเรททอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยได้แนวทางในการจัดประสบการณ์โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ซึ่งผู้นำเสนอจึงได้นำเทคนิคทางการศึกษาปฐมวัยที่ได้พัฒนาขึ้นและสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยนั้นเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านเทคนิคการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองมาต่อยอดให้กับเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

5.2 ปัจจัยทางด้านครูผู้สอน

1) คณะครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เทคนิคการเรียนรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านทางการศึกษาในชั้นเรียนแต่ละปีการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูปฐมวัยในสายชั้นและต่างโรงเรียนที่เป็นต้นแบบครูปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น การพัฒนาเทคนิคใหม่ๆ ในการส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบศึกษาในชั้นเรียนในรอบหลายปีที่ผ่านมา เช่น การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้เทคนิคการปั้นดินน้ำมัน การสร้างชุดกิจกรรมที่แก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องของการเขียนเส้นพื้นฐาน 13 เส้น อันเป็นพื้นฐานในการเขียนพยัญชนะในระดับชั้นประถมศึกษา การสร้างเทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสื่อสร้างสรรค์ในการส่งเสริมทักษะชีวิตบูรณาการผ่านทฤษฎีปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย และล่าสุด คุณครูหัสติน บุญ ได้เป็นตัวแทนครูปฐมวัยของกลุ่มอำเภอตาโกไบ ไปนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องของการนำเสนอผลงาน **นวัตกรรม “สร้างเด็กดีศรีวัดชล ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบ Active Learning”** กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ประเพณีผลงานด้านการเรียนการสอน สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผู้นำเสนอได้พัฒนาเทคนิคที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องดังกล่าว ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นแรงผลักดันให้ครูผู้สอนมุ่งพัฒนางานต่างๆ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ไปที่ตัวเด็กและรูปแบบ Active Learning ที่ผสมผสานเทคนิคการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองก็ได้ถูกคิดค้นและพัฒนาขึ้นมาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เมื่อปีการศึกษา 2564 ที่เป็นการปฏิรูปและพลิกโฉมหน้าประวัติศาสตร์ของวงการศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ 4 On ได้แก่ On-Site / On-Hand / On-Line / On-Demand โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยที่รูปแบบการจัดการเรียนสอนนั้นมีความหลากหลายและครูผู้สอนอย่างเราต้องคิดเทคนิคและวิธีการสอนที่ส่งผลให้

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยนั้นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นรูปแบบเทคนิคทางการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความหลากหลายทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชื่อว่า Active Learning นี้ขึ้นมา เป็นต้น

5.3 ปัจจัยทางด้านผู้ปกครอง

1) ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่ใช้เวลาอยู่กับเด็กปฐมวัยมากกว่าครูและพฤติกรรมบางอย่างมักปรากฏเด่นชัดจากที่บ้านมากกว่าที่โรงเรียน ดังนั้น การมีส่วนร่วมให้ผู้ปกครองมีบทบาทและเข้ามามีส่วนร่วมกับการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน มีการออกแบบวิธีการทำงานกับผู้ปกครอง จัดอบรมอธิบายการใช้สื่อการสอนให้กับลูก วิธีการวัดผล ให้แก่ผู้ปกครอง ทำแผนการลงเยี่ยมบ้านและการติดตามชุมชน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กๆ ในสถานการณ์ไม่ปกติ หนุนเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งได้ผลตอบรับอยู่ในระดับดีเยี่ยม และในปัจจุบันผู้นำเสนอผลงานได้รับมอบหมายและแลกเปลี่ยนทัศนคติกับท่านผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ท่านได้มอบหมายและเน้นให้ผู้นำเสนอนั้นจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ซึ่งผู้นำเสนอจึงได้นำเทคนิคทางการศึกษาปฐมวัยที่ได้พัฒนาขึ้นและสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยนั้นเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านเทคนิคการมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองมาต่อยอดให้กับเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2567 เช่น มีการพบปะผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ 1/2567 ที่ผ่านมา ได้นำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนและขอความร่วมมือประสานผู้ปกครองผ่านทางกลุ่ม Line การติดต่อทางโทรศัพท์ และการลงเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

ในการนำรูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า รูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านและปัญหาอุปสรรคพบ ว่ามีกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บางส่วน คือ กิจกรรมที่ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาหรืออุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ โดยควรจัดในลักษณะซึ่งแนวทางการแก้ไขคือการจัดกิจกรรมที่ไม่เป็นทางการหรือใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัว พบปะ พูดคุย ขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจะทำให้กิจกรรมนี้ เกิดประสิทธิภาพที่ดีมากกว่า เป็นต้น

7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ) / การนำเสนอเทคนิค

1) เผยแพร่ผ่าน Lineกลุ่มห้องเรียนทั้งสายชั้นอนุบาล เพื่อให้ครูปฐมวัยและผู้ปกครองที่สนใจสามารถนำกิจกรรมที่ข้าพเจ้าใช้ไปประยุกต์และปรับใช้กับบริบทของตนเอง ดัง QR code ต่อไปนี้

๒) เผยแพร่ผ่าน facebook โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

<https://web.facebook.com/WatchonSchool/>



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)



7 มิ.ย. 2024 · 🌐

👩👧❤️ 7/6/2567 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม

ยินดีต้อนรับผู้ปกครองทุกท่าน
 เช้าผู้...โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ
 มประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 (ปฐมวัยเทศบาล)
 วันศุกร์ ที่ 7 มิถุนายน 2567
 ณ ห้องประชุมธารทอง
 โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร)



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 76

ความคิดเห็น 16 รายการ แชร์ 20 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาคาร)

...

28 พ.ค. 2024 · 🌐

👩👧❤️ 28/5/2567 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 40

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 14 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

✉️ ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



11 มิ.ย. 2024 · 🌐

👍❤️ 11-13/6/2567 🧑🧒❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 54

ความคิดเห็น 10 รายการ แชร์ 18 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

✉️ ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



14 มิ.ย. 2024 · 🌐

👩👧❤️ 14/6/2567 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

ไปรโมทโพสต์

👍❤️ 65

ความคิดเห็น 10 รายการ แชร์ 20 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 80 ภาพ

...

6 ก.ค. 2024 · 🌐

👍❤️ 5/7/2567 👍❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 65

👁️ ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 22 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 43 ภาพ

...

6 ก.ค. 2024 · 🌐

👍❤️ EP1 #ผลงานของหนูVirtualAquarium
จากกระดาษสแกนออกสู่น้ำจอ... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 36

ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 12 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 37 ภาพ

...

6 ก.ค. 2024 · 🌐

👍❤️ EP2 #มัสยิดกลางจังหวัดสงขลาและกูโบร์ ท่านจุฬาราชมนตรี... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 57

🗨️ ความคิดเห็น 8 รายการ แชร์ 8 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 36 ภาพ

...

6 ก.ค. 2024 · 🌐

👍❤️ EP3 #เซนทรัลเฟสติวัลหาดใหญ่
(เด็กๆ เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

[โปรโมทโพสต์](#)

👍❤️ 34

ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 8 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธารสิงเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 48 ภาพ

...

6 ก.ค. 2024 · 🌐

👍❤️ EP4 #ตลาดน้ำคลองแหขนาดใหญ่



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 71

ความคิดเห็น 6 รายการ แชร์ 15 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➡️ แชร์

**โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์
ศึกษาคาร)**

...

18 ก.ค. 2024 · 🌐

**"สุขาดี มีความสุข"
"Happy toilet"**

สุขาดี มีความสุข

โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร)
อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

67

ความคิดเห็น 6 รายการ แชร์ 7 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น ส่ง แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาคาร) รู้สึกสนุกสนาน



30 ก.ค. 2024 · 🌐

🧡💚💖 ก็ฟ้าสี มาแล้วคะ...



โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสารศึกษาคาร)

ขอเชิญร่วมชม

"การแข่งขันกีฬาอนุบาล"



กิจกรรม กีฬาวัดชลเกมส์ ประจำปี 2567

วันพฤหัสบดี ที่ 1 สิงหาคม 2567

เวลา 08.30 - 11.00 น.



พบกับ กีฬาจากน้องๆ อนุบาล
อาทิ กรีฑา ชักเย่อ และ
ฟุตบอลนัดกระชับมิตร



ณ สนามกีฬา รร.วัดชลธาราสิงเห อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
สนป.นราธิวาส เขต 2

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍 49

ความคิดเห็น 8 รายการ แชร์ 4 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



1 ส.ค. 2024 · 🌐

👍❤️ 1/8/2567 🧡👍... ดูเพิ่มเติม





โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร ศึกษาคาร)

...

2 ส.ค. 2024 · 🎵 Kolektivo · Dreaming of Bahia



กีฬาบอลเลย์บอล 🏐 ทีมครู วช. VS ทีมผู้
ปกครองนักเรียน 🏆 มั่นส์ ดุเดือด... ดูเพิ่มเติม

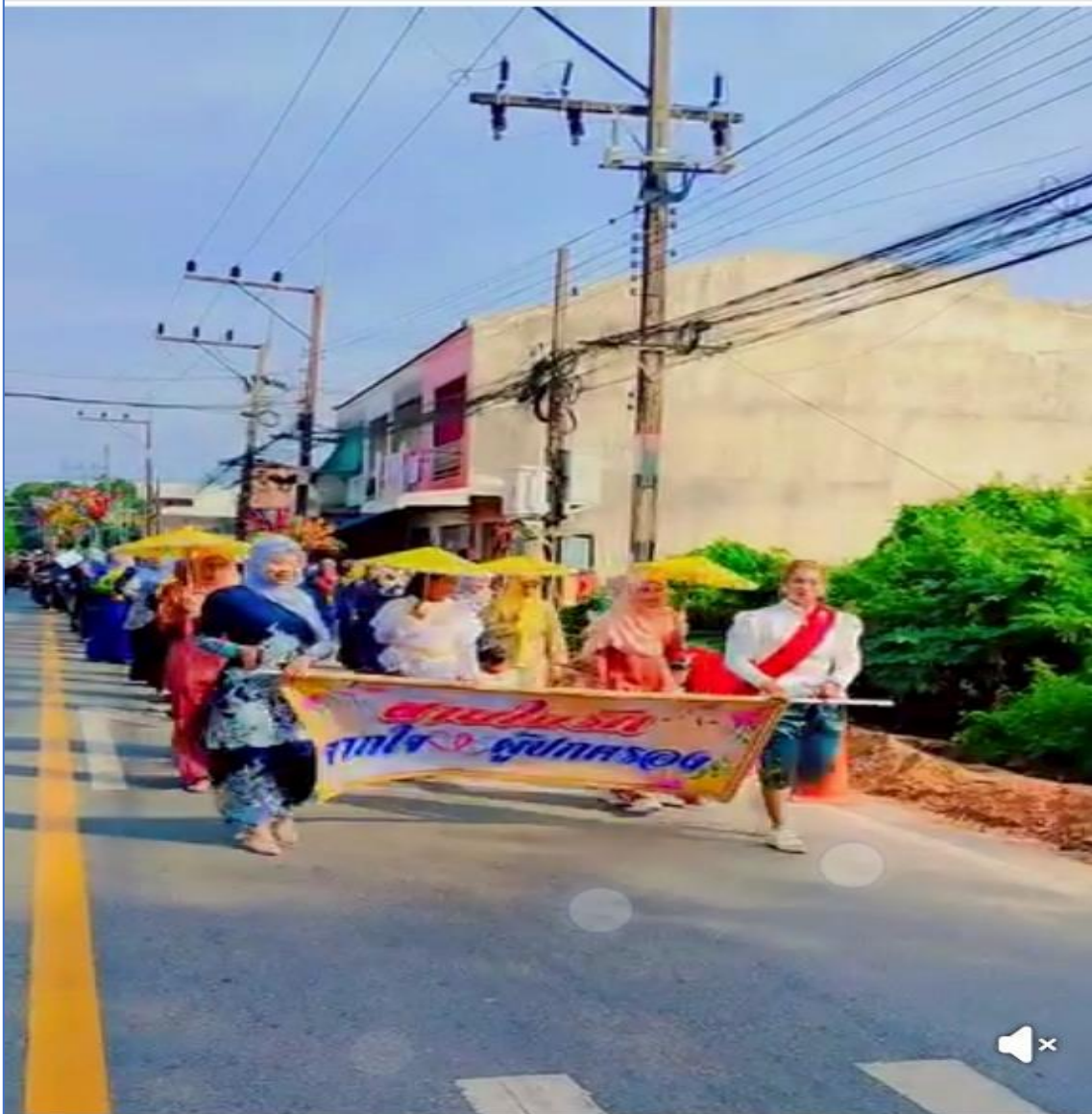


โพสต์

เกี่ยวกับ

รูปภาพ

เพิ่มเติม ▾



ดูข้อมูลเชิงลึก

สร้างโฆษณา

  87

ความคิดเห็น 6 รายการ แชร์ 11 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 40 ภาพ

...

15 ส.ค. 2024 · 🌐

15 สิงหาคม 2567 ว่าที่ร้อยตรีวาทินทองจินดา รองผู้อำนวยการ **โรงเรียนวัดชล...** ดูเพิ่มเติม



[ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา](#)

[โปรโมทโพสต์](#)

👍 73

ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 6 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาคาร)



24 ส.ค. 2024 · 🌐

👩👧👦❤️ 24/8/2567 🧑👧👦❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍 41

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 4 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📩 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



7 ก.ย. 2024 · 🌐

👍❤️ 6/9/2567 👍❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

[โปรโมทโพสต์](#)

👍 28

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 5 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 2 ภาพ

...

25 ก.ย. 2024 · 🌐

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์คี... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍 66

ความคิดเห็น 13 รายการ แชร์ 6 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



1 ต.ค. 2024 · 🌐

ขอขอบคุณนักศึกษาฝึกประสบการณ์ 1.นางสาวนิการิอ์นิง ลาเต็ง... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

[โปรโมทโพสต์](#)

👍 37

ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 8 ครั้ง

👍 ใจ แสดงความคิดเห็น ส่ง แห้ว



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 7 ภาพ

...

9 ต.ค. 2024 · 🌐

9 ตุลาคม 2567 นางธนาวรรณ คักระพันธ์ ผู้ อำนวยการ โรงเรียนวัดชลธาราสี... ดูเพิ่มเติม



[ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา](#)

[โปรโมทโพสต์](#)

👍 45

ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 4 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)

...

8 พ.ย. 2024 · 🌐

👍❤️ 8/11/2567 👍❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

ไปรโมทโพสต์

👍❤️ คุณและ 56 ความคิดเห็น 11 รายการ แชร์ 3 ครั้ง

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น 📧 ส่ง ➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



14 พ.ย. 2024 · 🌐

👩👧❤️ 14/11/67 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 38

ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 2 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

✉️ ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์
ศึกษาคาร) 😊 รู้สึกขอบคุณ

...

14 พ.ย. 2024 · 🌐

#ขอบคุณเจ้าหน้าที่ดับเพลิง

น้องอนุบาลมาทำกิจกรรมที่วัดชล... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 70

ความคิดเห็น 8 รายการ แชร์ 11 ครั้ง

👤 ฝึกใจ

🗨️ แสดงความคิดเห็น

📩 ส่ง

👍 แชร์

👩👧❤️ น้องอนุบาลกับกิจกรรมนอกห้องเรียน



👩👧❤️ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
ภายนอกโรงเรียน 👩👧❤️

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 83

ความคิดเห็น 6 รายการ แชร์ 9 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📩 ส่ง

➦ แชร์

Home, Photos, Profile, Share, Notifications (6), Profile icon

โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ เพิ่มเติม ▾



😊😊 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ 🔊

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา [โปรโมทโพสต์](#)

👍❤️ คุณและ 39 ความคิดเห็น 2 รายการ แชร 3 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)

...

15 น.ช. 2024 · 🌐

👩👧❤️ 15/11/2567 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ คุณและ 27 ความคิดเห็น 5 รายการ แชร์ 1 ครั้ง

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น 📧 ส่ง ➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาคาร)

...

21 พ.ย. 2024 · 🌐

👩👧❤️ 21/11/2567 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 44

ความคิดเห็น 7 รายการ แชร์ 5 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

✉️ ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)

...

11 ธ.ค. 2024 · 🌐

9-10 ธันวาคม 2567

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์คี... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍 367

ความคิดเห็น 9 รายการ แชร์ 61 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 40 ภาพ

27 ธ.ค. 2024 · 🌐

ขอบคุณผู้ใหญ่ใจดีทุก ๆ ท่านที่ร่วมส่งความ
สุขให้นักเรียน... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

[โปรโมทโพสต์](#)

👍❤️ 121

ความคิดเห็น 7 รายการ แชร์ 7 ครั้ง

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น 📧 ส่ง ➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธารสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร)

...

11 ม.ค. · 🌐

11/1/2568

คำขวัญวันเด็ก พ.ศ. 2568 - โดย ... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

ไปรโมทโพสต์

👍❤️ 36

แชร์ 6 ครั้ง

📍 ภูเก็ว 🗨️ แสดงความคิดเห็น 📄 ๕๑ 📌 แพร่



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)

...

12 ม.ค. · 🌐

👍❤️ 10/1/2568 👍❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

[โปรโมทโพสต์](#)

👍 26

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 5 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์

14 ม.ค. · 🌐

ตัวแทนนักเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) พร้อมครูผู้ควบคุม... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 53

ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 11 ครั้ง

เปิดแล้ว

รับสมัครนักเรียนใหม่... ดูเพิ่มเติม

เปิดรับสมัครนักเรียน

ปีการศึกษา
2568

อนุบาล

อนุบาล 1 อายุ 3 ปีบริบูรณ์
เกิด 17 พ.ค. พ.ศ.2564 - 16 พ.ค. 2565
อนุบาล 2 อายุ 4 ปีบริบูรณ์
เกิด 17 พ.ค. พ.ศ.2563 - 16 พ.ค. 2564
รับสมัคร
วันนี้ - 13 กุมภาพันธ์ 2568
เวลา 09.00 - 15.30 น.
ณ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
อาคารทองอุไร

ป.1

อายุย่างเข้าปีที่ 7
เกิด 1 ม.ค. พ.ศ.2561 - 31 ธ.ค. 2561
หรือ
จบชั้นอนุบาล
รับสมัคร
วันนี้ - 13 กุมภาพันธ์ 2568
เวลา 09.00 - 15.30 น.
ณ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
อาคารช่อโมก

หลักฐาน

1. สำเนาสูติบัตร (ใบเกิด)
2. สำเนาทะเบียนบ้านที่มีชื่อนักเรียน
3. สำเนาบัตรประชาชน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
4. สำเนาทะเบียนบ้าน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
5. หนังสือรับรองการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (นักเรียน ป.1)

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

 22

ความคิดเห็น 2 รายการ แชร์ 15 ครั้ง

7 ก.พ. 🌐

👩👧❤️ 7/2/2568 🧑👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 34

ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 8 ครั้ง

ทางสะดวก

18 ก.พ. · 🌐

👩👧❤️ 9-13 ก.พ. 2568 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ปีการศึกษา 2568

อนุบาล

อนุบาล 1 อายุ 3 ปีบริบูรณ์
เกิด 17 พ.ค. พ.ศ.2564 - 16 พ.ค. 2565

อนุบาล 2 อายุ 4 ปีบริบูรณ์
เกิด 17 พ.ค. พ.ศ.2563 - 16 พ.ค. 2564

รับสมัคร
วันที่ - 13 กุมภาพันธ์ 2568
เวลา 09.00 - 15.30 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียน
อาคารทองอุไร

ป.1

อายุย่างเข้าปีที่ 7
เกิด 1 พ.ค. พ.ศ.2561 - 31 พ.ค. 2561
หรือ

จบชั้นอนุบาล

รับสมัคร
วันที่ - 13 กุมภาพันธ์ 2568
เวลา 09.00 - 15.30 น.
ณ อาคารประถมศึกษาปีที่ 1
อาคารทองอุไร

เงื่อนไข

1. สำเนาสูติบัตร (ใบเกิด)
2. สำเนาทะเบียนบ้านที่มีชื่อนักเรียน
3. สำเนาบัตรประชาชน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
4. สำเนาทะเบียนบ้าน บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 26

แชร์ 5 ครั้ง



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



24 ก.พ. · 🌐

เชิญชวน ร่วมงาน

เปิดรั้ว วช. OPEN HOUSE... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 51

ความคิดเห็น 22 รายการ แชร์ 10 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📩 ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)

...

26 ก.พ. · 🌐

👍❤️ 25/2/2568 👍❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️😮 19

ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 2 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

✉️ ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)



26 ก.พ. · 🌐

👩👧❤️ 25/2/2568 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 36

ความคิดเห็น 5 รายการ แชร์ 5 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

📧 ส่ง

➦ แชร์



**โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร
ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 77
ภาพ**

27 ก.พ. · 🌐

27 กุมภาพันธ์ 2568 🏠 กิจกรรมเปิดรั้ว ว.ช.
OPEN HOUSE 2567 🏡 **โรงเรียนว... ดูเพิ่มเติม**



+73



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร)

...

10 มี.ค. · 🌐

👩👧❤️ 10-11 มี.ค. 2568 👩👧❤️... ดูเพิ่มเติม



ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

👍❤️ 25

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 1 ครั้ง

👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

✉️ ส่ง

➦ แชร์



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ ศึกษาคาร) ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 4

...

ภาพ

14 มี.ค. · 🌐

14 มีนาคม 2568 กิจกรรมปัจฉิมนิเวศ และ บัณฑิตน้อย นางธนาวรรณ คักระ... ดูเพิ่มเติม

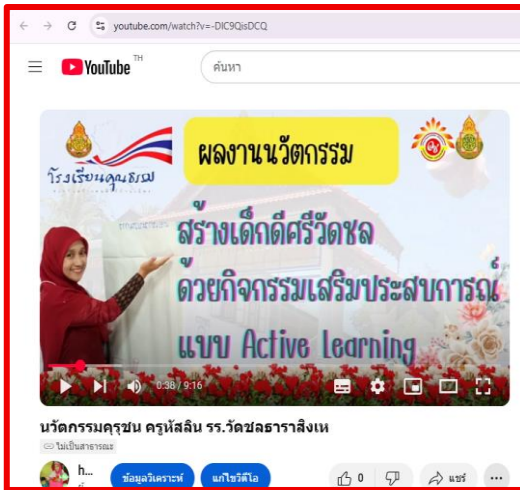


ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

[โปรโมทโพสต์](#)

👍❤️ 54

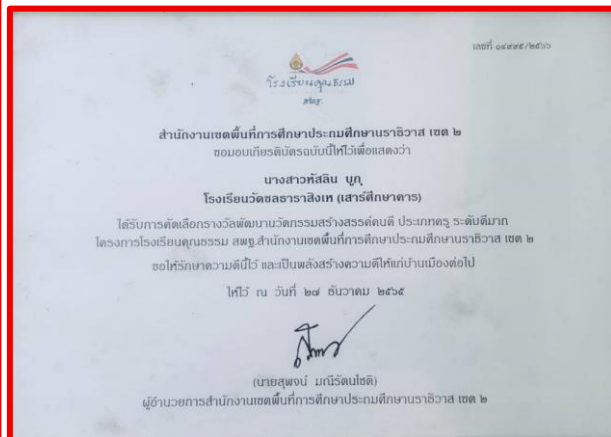
ความคิดเห็น 1 รายการ แชร์ 4 ครั้ง



คลิปนำเสนอนวัตกรรม สร้างเด็กดีศรีวิชัย ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning



เอกสารนำเสนอนวัตกรรม สร้างเด็กดีศรีวิชัย ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning



เกียรติบัตรรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีมาก

8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน เทคนิคหรือวิธีการปฏิบัติ

8.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1) การนำรูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปใช้สามารถปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน

2) การตระหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง จะสามารถดำเนินการตามรูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สำเร็จ

8.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ระดับปฐมวัย ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ควรนำไป กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด นำรูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปประยุกต์ใช้

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการ ใช้รูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบทโรงเรียนอื่นๆ เช่น ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด เป็นต้น

2) ศึกษาผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังการใช้รูปแบบ Active Learning เทคนิคการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีบริบทที่แตกต่าง วัฒนธรรมองค์กรและชุมชนที่เด็กอยู่ อาจมีผลการต่อนำรูปแบบ Active Learning ไปปรับประยุกต์ใช้ เป็นต้น

3) ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีความเข้าใจถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพของแต่ละครอบครัวนั้น เริ่มต้นจากที่บ้าน ไม่ได้เป็นการฝากหรือให้ความคาดหวังถึงพัฒนาการของบุตรหลานจะต้องเกิดขึ้นได้โดยครูผู้สอน และโรงเรียนเสมอไป

ภาคผนวก

QR Code แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ ผ่านรูปแบบ Active Learning



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ								
	ระดับดี (ร้อยละ)			ระดับพอใช้ (ร้อยละ)			ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)		
	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567
พัฒนาการด้านร่างกาย	84.58	96.70	96.72	15.42	0	3.29	0	3.30	0
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	90.30	87.38	91.71	9.70	9.40	8.30	0	3.22	0
พัฒนาการด้านสังคม	85.01	89.90	93.43	14.99	12.88	6.58	0	3.22	0
พัฒนาการด้านสติปัญญา	80.49	78.08	81.85	19.51	18.69	18.16	0	3.22	0
รวมเฉลี่ย	85.10	86.52	90.93	14.91	10.24	9.07	0	3.24	0

ประมวลภาพการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคนิค
การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Active Learning

1. กิจกรรมรับสมัครนักเรียนและรายงานตัวนักเรียนใหม่



2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ยินดีต้อนรับผู้ปกครองทุกท่าน
เข้าสู่...โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอนุบาล
(ปฐมวัยภาค)

วันศุกร์ ที่ 7 สิงหาคม 2567
ณ ห้องประชุมธารทอง
โรงเรียนวัดชลธารสิงเห (เขาสัตตังเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า)



3. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (บ้านหนูครูรู้จัก)



4. กิจกรรมอบรมเรื่องการดูแลสุขภาพฟัน จากโรงพยาบาลตากใบ



5. กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ จากโรงพยาบาลตากใบ



6. กิจกรรมทัศนศึกษาสายชั้นอนุบาล



7. กิจกรรมสัปดาห์ประเมินพัฒนาการ



8. กิจกรรมปลูกต้นไม้



9. กิจกรรมโครงการแบบสืบเสาะ



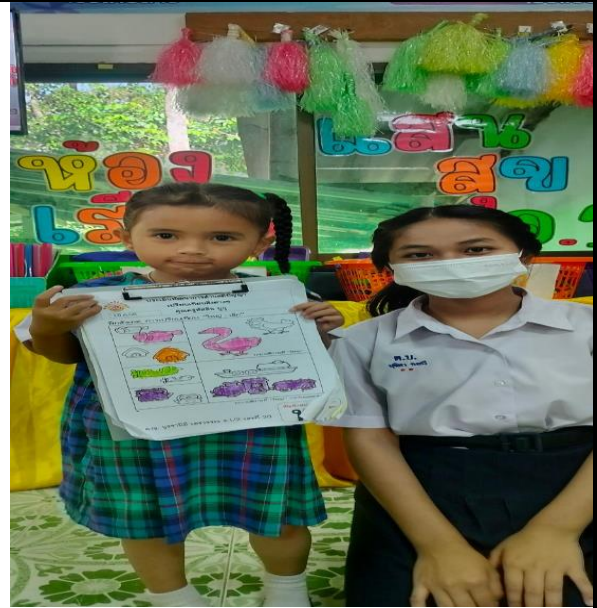
10. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



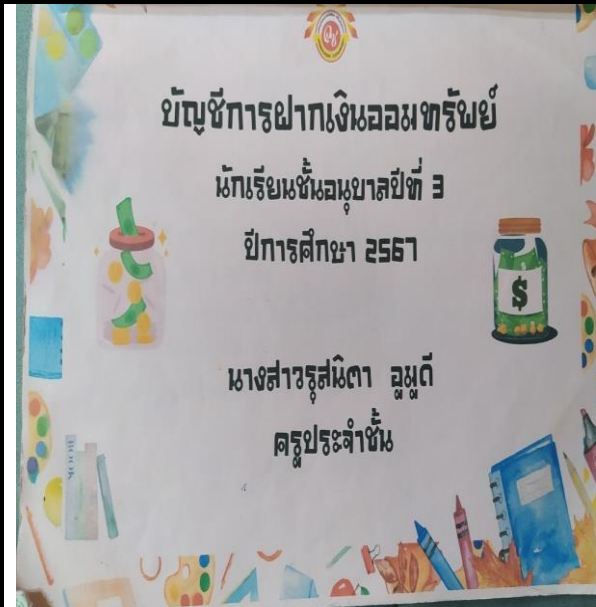
11. กิจกรรมเสริมทักษะ EF



12. กิจกรรมโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์



13. กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์



14. กิจกรรมวันสำคัญ (วันฮารีรายอ)



15. กิจกรรมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน



16. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง



17. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



18. กิจกรรมกีฬา



19. กิจกรรมขบวนพาเหรดพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย



20. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



21. กิจกรรมต้อนรับปีใหม่



22. กิจกรรมแจกถุงยังชีพ



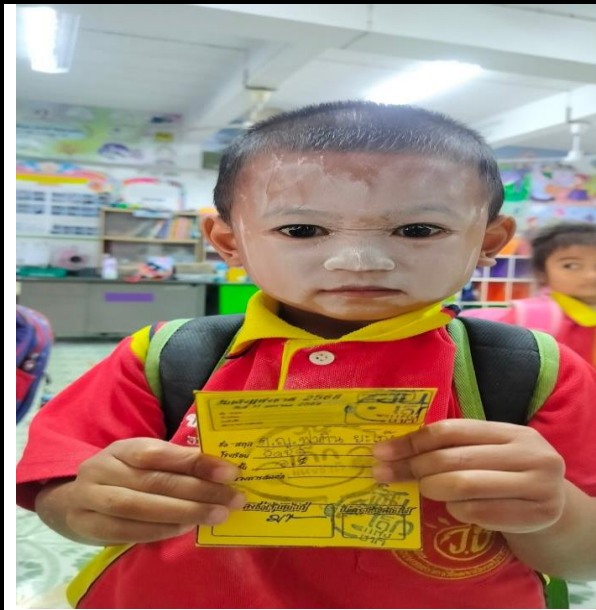
23. กิจกรรมอำลารองผู้อำนวยการ วาทีน ทองจินดา



24. กิจกรรมวันเกิดหนู



15. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (รับคู่มือจากเทศบาลเมืองตากใบ)



26. กิจกรรมรับนักเรียนและฝึกอ่าน ก.ไก่ ยามเช้า



27. กิจกรรมอาหารเสริมนม



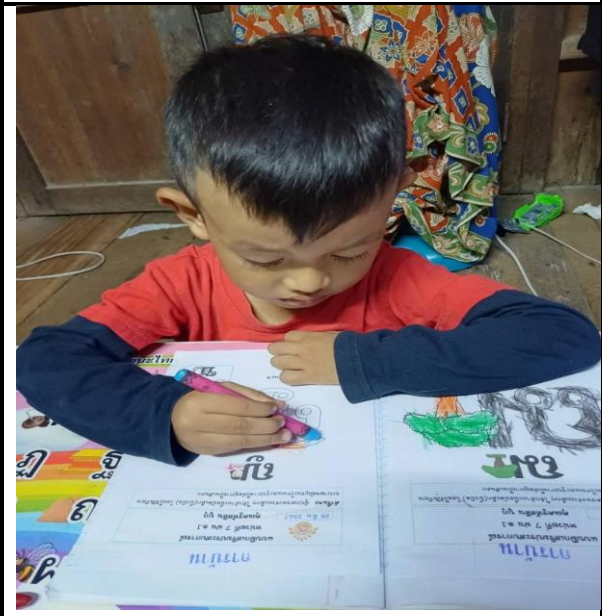
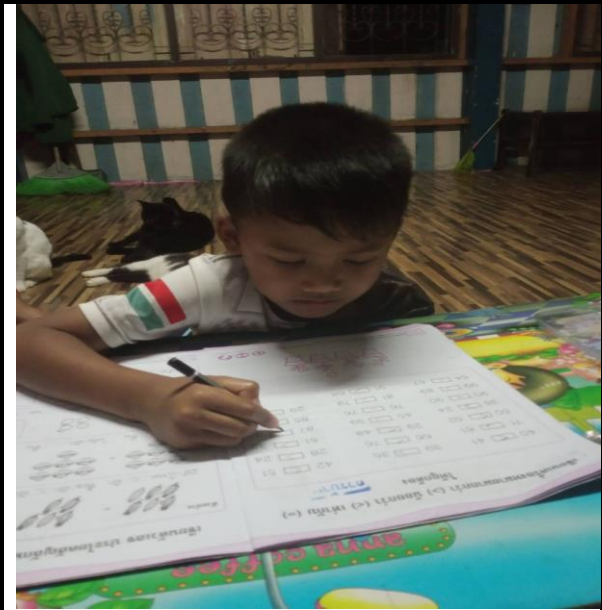
28. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



29. กิจกรรมเยี่ยมนักเรียนป่วย



30. กิจกรรมทำกาบ้าน



31. กิจกรรมค่ายวิชาการและเปิดรั้ววัดชล



32. กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลขยันมาโรงเรียน

ห้องสีชมพู



ได้รับรางวัล
"เด็ก ๑.1 ขยันมาโรงเรียน"
ประจำเดือน มกราคม 2568

ห้องอาซิฐา



ได้รับรางวัล
"เด็ก ๑.1 ขยันมาโรงเรียน"
ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2568

ห้องมุสลิม



ได้รับรางวัล
"เด็ก ๑.1 ขยันมาโรงเรียน"
ประจำเดือน พฤศจิกายน 2567

ห้องเนศรา



ได้รับรางวัล
"เด็ก ๑.1 ขยันมาโรงเรียน"
ประจำเดือน มิถุนายน 2567

33. กิจกรรมประเมินพัฒนาการ



34. กิจกรรมบัณฑิตน้อย



35. กิจกรรมรับสมุดรายงานและการบ้านช่วงปิดภาคเรียน



