



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านสามแยก
Bansamyek School

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนบ้านสามแยก ให้บรรลุผลตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการอันจะไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนบ้านสามแยก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร – ปัจจุบัน	๓
๑.๓ สัญลักษณ์โรงเรียน	๔
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
๑.๙ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๑
๑.๑๐ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารสิ่งปลูกสร้าง	๑๒
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียนบ้านสามแยก	๑๓
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๐
๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๗
๓.๑ วิสัยทัศน์	๒๗
๓.๒ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๒๗
๓.๓ พันธกิจ	๒๗
๓.๔ เป้าประสงค์	๒๗
๓.๕ กลยุทธ์	๒๘
๓.๖ การควบคุมติดตาม	๒๘
๓.๗ การประเมินผล	๒๘
๓.๘ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
๔.๑ รายงานงบทดล ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
๔.๒ โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๒
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๔
๓. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔๘

เรื่อง	สารบัญญ (ต่อ)	หน้า
	๔. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕๔
	๕. โครงการการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖๐
	๖. โครงการการอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปะการแสดง ตารี่อีนา	๖๔
	๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๖๙
	๘. โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	๗๔
	๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน	๗๘
	๑๐. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน	๘๔
	๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๘๙
	๑๒. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๙๔
	๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๘
	๑๔. โครงการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา	๑๐๓
	๑๕. โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียน	๑๐๗
	๑๖. โครงการวันสำคัญ	๑๑๑
	๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๑๑๖
	๑๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑๒๑
	๑๙. โครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะ กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	๑๒๖
	๒๐. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๓๑
	๒๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๑๓๕
	๒๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔๐
	๒๓. โครงการสุชาติ มีความสุข	๑๔๓
	๒๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	๑๔๘
	๒๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๕๓

ภาคผนวก

- คำสั่ง
- ความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

การจัดการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจจนถึงสถานศึกษา

การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่อง มีอิสระในการบริหารจัดการซึ่งจะเป็นการสร้าง ความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านสามแยก เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจในการจัดการศึกษา ๒ ระดับการศึกษา ได้แก่

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสามแยก ที่ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๖ ตำบลกาญจนา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๓ - ๖๔๗๕๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสามแยก และบ้านฮ่อมมาแจ มีเนื้อที่ ๔ ไร่

๑ งาน ๗๑ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

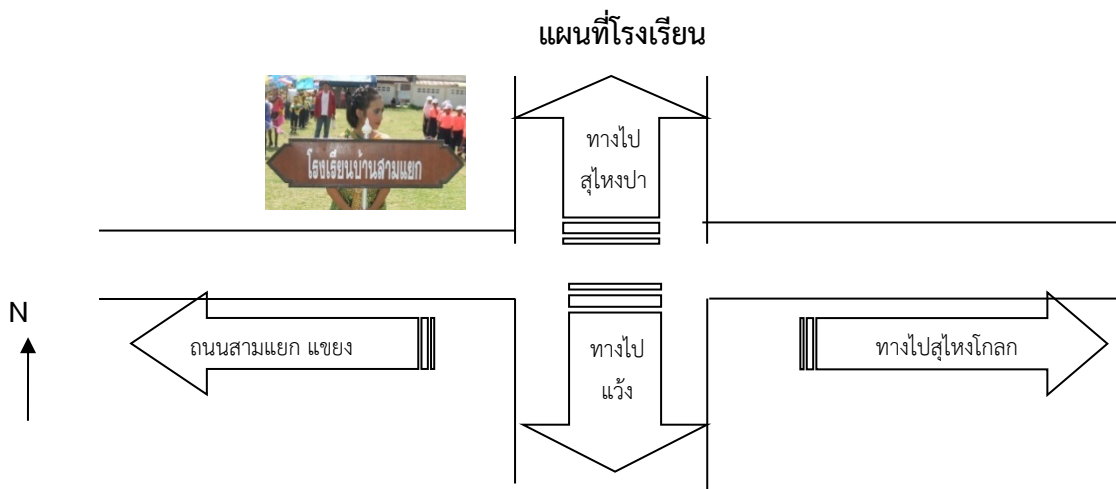
โรงเรียนบ้านสามแยก โรงเรียนบ้านสามแยกตั้งอยู่ในหมู่บ้านสามแยก หมู่ที่ ๖ ตำบลกาญจนา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๖๐ ห่างจากตัวอำเภอมัญจาคีรี ๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	มัสยิดวุดตบ้านสามแยก
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนสายสามแยก - แขยง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนสายแวง - สุโงงป่าดี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	บ้านเรือนของผู้ถือสิทธิ์จำนวน ๓ ราย ได้แก่

นายรอนี แวดือราแม นายยรรยง สาและ และนายยูโซ๊ะ หามะ

โรงเรียนบ้านสามแยกสร้างขึ้นและเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๗๖ โดยท่านขุนกาญจนาภรณ์ (นายหะยีเจ๊ะเต๊ะ มะคาลา) กำนันตำบลกาญจนาเป็นผู้มอบที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๗๑ ตารางวา ให้แก่ทางราชการและเป็นผู้สร้างโรงเรียนนี้ ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว ตลอดจนเป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสามแยกได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นายปรีชา รัตน์ะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา



๒. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านสามแยก

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายเชื่อน อังคารวัล	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๔๗๗	
๒	นายถวิล สติรักษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๖ - ๒๕๐๔	
๓	นายกระจำจ พัทธ์ธรรม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๕๘๘	
๔	นายจันทร์ ปุย	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๘ - ๒๕๙๓	
๕	นางประณีต ชัยเศรษฐสัมพันธ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๕๐๐	
๖	นายทองเย็น โสภารักษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๓	
๗	นายรณรงค์ สาและ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๐๘	
๘	นายมะรีเป็น มหินทรภรณ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๒๒	
๙	นายประพาส เพชรแก้ว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๓๐	
๑๐	นายนิมะ นิเลาะ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๔๒	
๑๑	นายมุสต่อปา เจ๊ะแม	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๓	
๑๒	นายศรายุทธ พฤติพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๖	
๑๓	นายมัย หน่อแดง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๒	
๑๔	นายไพโรจน์ เพ็ญจำรัส	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓	
๑๕	นายนิศุรียา นิมะ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕	
๑๖	นายมนต์ สันตีสวรรณโชติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๒	
๑๗	นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	
๑๘	นางสาวสะนา สะแอเต๊ะ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	
๑๙	นายปรีชา รัตนะ	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	
๒๐	นางสาวชนิชา มางัดสาละ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	
๒๑	นายปรีชา รัตนะ	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๗	
๒๒	นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน	

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสามแยก



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	๑	นางสาวอรนุช อาแด	๓	๑	๔	นักเรียนนับถือ
๒	อนุบาล ๒	๑	นางสาวอรนุช อาแด	๓	๔	๗	ศาสนาอิสลาม
๓	อนุบาล ๓	๑	นางสาวศิริินภา มาเล็ก	๗	๔	๑๑	๑๐๐%
รวมช่วงชั้นอนุบาล		๓		๑๓	๙	๒๒	
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	นางสาวสีตีฟ้าติมา เจ๊ะอารง	๔	๕	๙	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ	๖	๓	๙	
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	นางสาวซูฮารา สะมะแอ	๙	๖	๑๕	
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	๗	๘	๑๕	
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	นางกัรตีนี้ อาแว	๔	๖	๑๐	
๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ	๓	๕	๘	
รวมระดับประถมศึกษา		๖		๓๓	๓๓	๖๖	
รวมทั้งหมด		๙		๔๖	๔๒	๘๘	

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวอึ้งชานี อาแว	ผอ.	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๒.	นายปรีชา รัตนะ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๓.	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔.	นางกัรตินี อาแว	ครู	คศ.๓	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
๕.	นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู	คศ.๒	ค.บ.	สุขศึกษา
๖.	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗.	นางสาวอรนุช อาแด	ครู	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘.	นางสาวศิริณา มาเล็ก	ครู	คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๙.	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐.	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑.	นายวันมูมิน สติร์กซ์	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๒.	นางสาวสตีฟาตีมา เจ๊ะอารง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๓.	นางสุนิสา ชูพล	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔.	นางสาวรอฎิยะห์ เจ๊ะอาลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-		
๑๕.	นางสาวนอร์ซัลวานี บินมาหะมะ นอร์	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	วทบ.	จุลชีววิทยา
๑๖.	นายจรูญ โฉมอุไผ	พนักงานบริการ	-	-	-
๑๗.	นายฮานาฟี แวสีอนิ	อัตรากำลังชั่วคราว	-	รป.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์

จำนวนข้าราชการครู

๑) แยกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	๑	-	๑	
๒	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. ๓	๔	๑	๓	
๓	ครูชำนาญการ	คศ. ๒	๒	-	๒	
๔	ครู	คศ. ๑	๑	-	๑	
๕	ครูผู้ช่วย		๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น			๙	๑	๘	

๒) จำนวนข้าราชการครู แยกตามคุณวุฒิ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ปริญญาโท	๒	๑	๑	
๒	ปริญญาตรี	๗	-	๗	
๓	อื่นๆ (ม.๓)	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น		๙	๑	๘	

หมายเหตุ จำนวนครูนับถือศาสนาพุทธ ๑ คน นับถือศาสนาอิสลาม ๑๗ คน

๓. จำนวนพนักงานราชการ

ที่	คุณสมบัติ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	พนักงานราชการ	๔	๑	๓	
รวมทั้งสิ้น		๔	๑	๓	

๔. จำนวนลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างจ้างเหมา)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	- ลูกจ้างประจำ - จ้างเป็นปีงบประมาณ - จ้างชั่วคราวรายเดือน
๒	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยครู	๑	๑	-	
๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น		๔	๒	๒	

อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๘ คน
- จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๙ คน
- จำนวนพนักงานราชการ ๔ คน

อัตราส่วนระหว่างนักเรียน : ครู ๑ : ๗

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านสามแยก ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๖ หมู่บ้านสามยกและหมู่ที่ ๗ บ้านฮูแตมาแจ ตำบลกายุคละ อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกายุคละ เป็นที่ราช มีเนื้อที่ประมาณ ๔ ไร่ ๑ งาน ๗๑ ตารางวา อยู่ในความดูแลของกระทรวงการคลัง

โรงเรียนบ้านสามแยก ตั้งอยู่ที่ ม.๖ ต.กายุคละ อ.เวียง จ.นราธิวาส พื้นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกายุคละ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๖ บ้านสามแยก และหมู่ที่ ๗ บ้านฮูแตมาแจ ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ มีถนนทางหลวงสุโหงปาดี - เวียง และ สุโหงโก-ลก - เวียงเป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเวียง ประมาณ ๕ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๕ กิโลเมตร สภาพแวดล้อมมีสภาพเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบด้วยสวนยาง

๑) สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านสามแยก มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๒) วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวข้องกับศาสนาได้แก่ การกวนอาซูรอ วันเมาลิต วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม

๓) สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัวละ ๓๐,๐๐๐ บาท

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านสามแยก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
		ระดับประถมศึกษา						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
วิชาพื้นฐาน								
๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๒	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๕	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๗	ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๘	การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๙	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
วิชาเพิ่มเติม								
๑๐	อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๑	อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๑๓	ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
๑๔	แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๕	ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๖	บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						

ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๗๑ ตารางวา

๕.๒ อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง

๕.๓ อาคารประกอบ ได้แก่

- อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง
- ส้วม ๑ หลัง

๕.๓ จำนวนสนามกีฬา ๒ สนาม ได้แก่

- สนามฟุตบอล
- สนามบาสเก็ตบอล

๕.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้อง

๕.๕ จำนวนห้องประกอบ

- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง
- ห้องพักครู ๑ ห้อง

๕.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

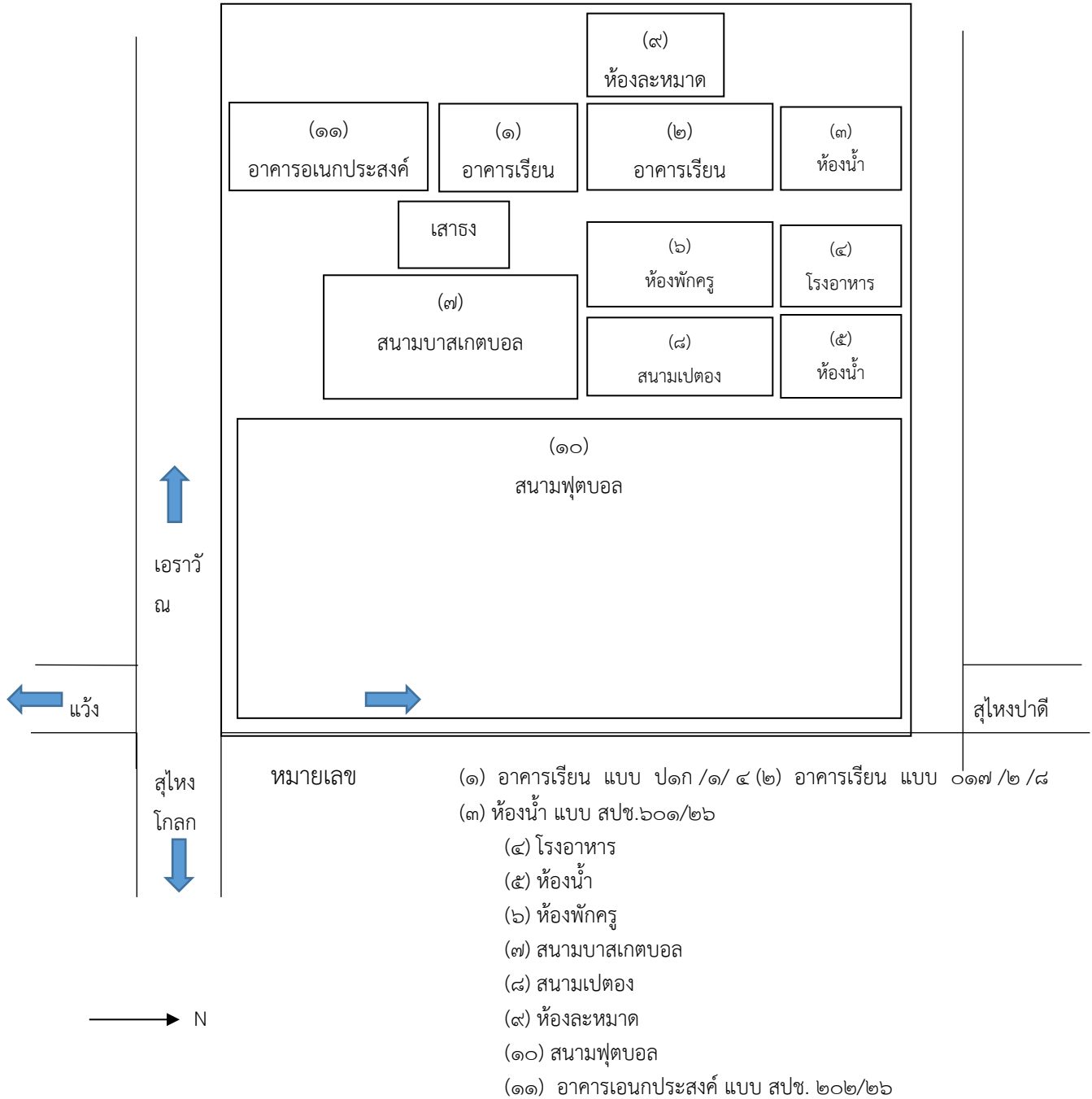
๕.๖.๑ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๓ เครื่อง

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|---------|
| - ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ๕ | เครื่อง |
| - ใช้ในงานบริหาร | จำนวน | ๒ | เครื่อง |
| - ใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | ๖ | เครื่อง |

๕.๖.๒ จำนวนโทรทัศน์ จำนวน ๖ เครื่อง

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารสิ่งปลูกสร้าง

แปลงที่ตั้งโรงเรียนบ้านสามแยก บนที่ดินราชพัสดุแปลงหมายเลขทะเบียนตำบลกาญาคณะ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านสามแยก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสามแยก

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ Strategy (กลยุทธ์)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทนโยบายของรัฐและเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๕. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๖. มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๗. มีการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทางเดียวกัน</p> <p>๘. มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจนมุ่งสู่สากล และ ASEAN</p> <p>๙. จัดบริการศึกษาได้ครอบคลุม</p> <p>๑๐. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน</p>	<p>๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ</p> <p>๒. ไม่มีการทบทวนและการติดตามผล</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในบางส่วนเกิดความล่าช้า</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการบริหารทางการศึกษา ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p> <p>๖. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน</p> <p>๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมินซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง</p> <p>๘. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๙. ขาดศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการและบริหารจัดการสื่อยุคใหม่</p> <p>๑๐. มีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์บ่อยครั้งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดความล่าช้า</p>

๑.๒ Structure (โครงสร้าง)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีคำสั่งการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการกำกับ การติดตามงานเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๕. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน และมีคำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานอย่างชัดเจน</p> <p>๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. การบริหารจัดการที่ดี</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๙. มีนโยบายการบริหารที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p>๑๐. มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีบางโครงสร้างยังไม่ครอบคลุมตามเป้า</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจในนโยบาย</p> <p>๔. อัตรากำลังของบุคลากรไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๕. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p> <p>๖. มีการเปลี่ยนโครงสร้าง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๘. ความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เกิดปัญหาในเชิงปฏิบัติ</p> <p>๙. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง</p> <p>๑๐. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

๑.๓ System (ระบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. การวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง</p> <p>๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชีและการเงินการพัสดุที่โปร่งใสตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๖. มีการจัดการศึกษาเป็นระบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาและได้มาตรฐาน</p> <p>๗. ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดมีแผนงาน/โครงการครอบคลุมอย่างชัดเจน</p> <p>๘. ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและขั้นตอนการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. ระบบ ICT ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๓. อุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติการ</p> <p>๔. มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. มีขั้นตอนมากทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>๗. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๘. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. มีงานเอกสารเยอะกว่างานสอน ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ</p>

๑.๔ Shared Value (ค่านิยมร่วม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องใช้คำสั่ง</p> <p>๒. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. บุคคลในองค์กร มีแนวคิดและทัศนคติในการวางแผนงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๕. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่</p> <p>๖. นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียน ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมองค์กรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๗. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๙. การแต่งตัวเป็นทีม</p> <p>๑๐. บุคลากรให้ความเคารพผู้อาวุโส</p>	<p>๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. บุคคลในองค์กรอาจจะยังไม่ได้แสดงศักยภาพทางความคิด และทัศนคติของตนเองอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓. แยกฝ่ายกันทำงาน</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖. ความแตกต่างระหว่างบุคลากร เป็นเงื่อนไขและปัญหาในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p>๗. การเปลี่ยนค่านิยม</p> <p>๘. เยาวชนมีค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม</p> <p>๙. บุคลากรยังขาดชุดยูนิฟอร์มของโรงเรียน</p> <p>๑๐. วัฒนธรรมบางอย่างขาดความยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

๑.๕ Style (รูปแบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความถนัด</p> <p>๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีการจัดรูปแบบในการบริหารงานและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๗. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแบ่งหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๘. ผู้บริหารมีรูปแบบ วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๙. มีการใช้กิจกรรม PLC ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานขาดงบประมาณที่ใช้อุดหนุนการดำเนินงาน</p> <p>๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในบางโครงการ</p> <p>๓. รูปแบบการบริหารงานอาจทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน</p> <p>๔. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายของผู้บริหาร แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน</p> <p>๖. ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบแนวทางกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>๗. รูปแบบการนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อย</p> <p>๘. ขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>๙. การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกและการให้กำลังใจยังเป็นไปอย่างไม่เต็มที่และเพียงพอ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๑๐. ผู้บริหารต้องปราศจากอคติ และต้องมีความตั้งใจ พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับมุมมองที่บุคคลอื่นเสนอ</p>

๑.๖ Staff (บุคลากร)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. บุคลากรมีการพัฒนาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก สามัคคีกัน และมีความใฝ่รู้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๘. ครูและบุคลากรมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. บุคลากรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรยังมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มากเพราะมีอายุในการทำงานยังน้อย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๓. ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปส่งผลให้งานด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๔. ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาของตนเอง</p> <p>๖. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม ทำให้มีความรู้สึกในด้านการเพิ่มขึ้นของภาระงาน</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๘. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๙. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>๑๐. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p>

๑.๗ Skill (ทักษะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญ</p> <p>๓. บุคลากรมีทักษะที่ดีในการทำงาน</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. ครูและบุคลากรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง อยู่เสมอ</p> <p>๗. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการจะรับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๘. บุคลากรมีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและจากการเข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีทักษะการสอนตรงกับความรู้</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางเทคโนโลยีน้อย</p> <p>๓. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ครอบคลุม</p> <p>๔. ยังขาดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๕. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๖. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และขาดเทคโนโลยีในการเรียนการสอน On - Line</p> <p>๗. ครูส่วนหนึ่งยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ทำให้เด็กขาดการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๘. การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการ ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร</p> <p>๙. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระรวมทั้งบุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๐. บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในเรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ Political factors (ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. อบต.ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p> <p>๔. มีนโยบายในการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๖. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น (กีรออาตี)</p> <p>๗. นโยบายการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจาก อบต. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. รัฐบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติงานบ่อย</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขาดความต่อเนื่องอย่างดี</p> <p>๕. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับค่านิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานค่าจ้างสูง</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลให้ระบบการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๙. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนไปตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๑๐. ประชาชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</p>

๒.๒ Economic Factors (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ชุมชน</p> <p>๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง แต่ไม่มาก</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</p> <p>๕. ประชาชนมีแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น</p> <p>๖. หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนค่าครองชีพในบางส่วน</p> <p>๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียน ในชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้</p> <p>๘. คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น ปลูกปาล์ม กรีดยาง ทำนา ค้าขาย ฯลฯ</p> <p>๙. ชุมชนประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>๑๐. ภายในชุมชนมีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน</p>	<p>๑. สภาพทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของแต่ละครอบครัว</p> <p>๒. ในบางครอบครัวไม่สะดวกในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านปัจจัยต่างๆ</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อการศึกษาและการเข้าเรียน ของนักเรียน</p> <p>๕. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน จากการประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๖. ค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง มีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง</p> <p>๗. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ทำให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>๘. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย</p> <p>๙. คนในชุมชนบางส่วนทำงานที่ประเทศมาเลเซีย แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ประเทศมาเลเซียปิดประเทศ ทำให้คนในชุมชนตกงานขาดรายได้</p> <p>๑๐. การใช้จ่ายของนักเรียนฟุ่มเฟือย</p>

๒.๓ Sociocultural factors (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>๔. ชุมชนไม่มีการแบ่งชนชั้น ศาสนา</p> <p>๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๖. ชุมชน ผู้ปกครองโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของทางการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๘. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นได้อย่างแนบแน่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑๐. ประชาชนชาวราธิวาส มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน เพราะผู้ปกครองต้องทำงานต่างที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ในการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน</p> <p>๕. นักเรียนมาจากครอบครัวที่หลากหลาย จึงทำให้มีปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้ปกครองมีการโยกย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายตาม ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ปัญหาการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงแปลงเป็นสังคมบริโคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๙. ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๐. มีการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การพูด กริยาท่าทาง ทรงผม</p>

๒.๔ Technological Factors (ปัจจัยทางการเทคโนโลยี)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับสนับสนุนด้าน ICT จากหน่วยงานอื่น</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด-๑๙</p> <p>๕. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. โรงเรียนมีเน็ตประชารัฐติดตั้งอยู่ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๗. มีความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี ความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้การทํางานรวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่และติดต่อสื่อสาร</p> <p>๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๙. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>๑. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยังขาดทักษะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. สิ่งที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน</p> <p>๕. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กจะติดอยู่กับโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น</p> <p>๖. แบบสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครู บุคลากรและนักเรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนให้แก่ักเรียน</p> <p>๘. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๙. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนคนในชุมชน</p> <p>๑๐. มีการใช้โทรศัพท์มือถือไปในรูปแบบอื่น เช่น เล่นเกมส์ ทำให้มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสามแยก โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญ ในรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสามแยกมีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการขอโรงเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกได้กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการกำหนดแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้าง เชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยก มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส สถานศึกษามีกฎระเบียบ และหลักการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ระบบงานสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และวัฒนธรรม ภายในองค์กรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งบุคลากรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ยังให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกมีผู้บริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำ และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารมีรูปแบบในการบริหารงาน และมีการจัดระบบงานที่ดี มีการกระจายงาน และหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านสามแยกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีคุณภาพทางการศึกษา

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านสามแยกมีความรู้ ความสามารถแลทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และนโยบายที่แตกต่างกัน อาจมีผลต่อการจัดการศึกษา ทางองค์กรยังขาดความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แลผลการศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงในบางกลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกยังขาดนำอุปกรณ์ด้าน ICT มาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากขาดความรู้เฉพาะทาง หรือทักษะทางด้านต่างๆ เท่าที่ควร ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ยังขาดงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินการต่างๆ การสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก และการให้กำลังใจในการทำงาน ซึ่งอาจมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านสามแยกยังขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย สืบเนื่องมาจากอายุในการทำงาน และบุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ภาระงานหลักด้อยประสิทธิภาพลง หรือทำงานหลักได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านสามแยกบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญหรือมีทักษะความรู้เฉพาะทางในด้านการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิด การสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา

๑.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนบางขุนทอง มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชน

ให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่อ อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน

๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็น ภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระครอบครัวเพื่อการจัดการศึกษา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประชาชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย

๒.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหา การหย่าร้าง ค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจ ใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กเยาวชน

๒.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผล ให้วัสดุ อุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชน ขาดวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียนบ้านสามแยก

“สุขภาพดี มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - ชมพู”

อักษรย่อของโรงเรียนบ้านสามแยก

“สย”

คำขวัญโรงเรียนบ้านสามแยก

“เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อนาคต”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสามแยก มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณธรรมตามมาตรฐานของผู้เรียน พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“การแสดงตารีอีนา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมครูและนักเรียนสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความยึดมั่นและเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรม เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๓ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การควบคุมติดตาม

การควบคุมติดตามถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะจะเป็นการตรวจสอบว่าแผนกลยุทธ์ในแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ และถ้ามีความคลาดเคลื่อนระหว่างแผนที่กำหนดกับข้อเท็จจริง ก็จำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มาตรการที่มุ่งสู่เป้าหมายนั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง วิธีการควบคุมติดตามมีวิธีดังนี้

๑. การควบคุมติดตามอย่างเป็นทางการ

- ๑) กำหนดปฏิทิน เป็นการกำหนดกรอบระยะเวลา ช่วงเวลา ในการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุมติดตาม และการประเมิน
- ๒) คำสั่งแต่งตั้ง เป็นการควบคุมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้มีหน้าที่ในการควบคุมติดตาม แล้วทำรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
- ๓) รายงานเอกสาร เป็นการควบคุมติดตามโดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมรายงานการดำเนินเป็นระยะๆ ด้วยเอกสาร เช่น โครงการ หนังสือขออนุมัติต่างๆ หรือรายงานผลการดำเนินงาน
- ๔) รายงานในที่ประชุม เป็นการรายงานการดำเนินงานในที่ประชุมของสถานศึกษา อาจเป็นการประชุมประจำเดือน หรือประชุมกรรมการสถานศึกษา อาจเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ
- ๕) ติดตามที่เป้าหมาย เป็นการติดตามที่นักเรียนเป็นหลัก โดยการติดตาม สังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่ส่งผลจากการดำเนินงานโครงการผู้รับผิดชอบโครงการนั้นๆ
- ๖) ติดตามผู้รับผิดชอบเป็นการควบคุมติดตามไปที่ผู้รับผิดชอบ หรือหัวหน้าทีมของโครงการ เพื่อให้หัวหน้าทีมได้ไปกำชับลูกทีมอีกครั้งหนึ่ง

๒. การควบคุมอย่างไม่เป็นทางการ

- ๑) ควบคุมติดตามด้วยวาจา เป็นการสอบถามความคืบหน้าของการดำเนินงานในเชิงพูดคุย หรือตำหนิตติเตียนก็ได้ ผู้รับผิดชอบโครงการจะรู้สึกถึงอารมณ์ของผู้บริหารได้อย่างชัดเจน
- ๒) ควบคุมติดตามโดยใช้หลักสามคำถาม เป็นการใช้เทคนิคคำถามง่ายๆ ที่ทำให้ผู้ควบคุมติดตามและผู้รับผิดชอบได้สนทนากัน ถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน คำถามที่ ๑ งานที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการเป็นยังไงบ้างแล้ว คำถามที่ ๒ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างที่ทำได้ คำถามที่ ๓ จะให้ช่วยอะไรบ้าง

การประเมินผล

๑. ประเมินตามวัตถุประสงค์ ในการประเมินแต่ละครั้งต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆว่า กิจกรรมนั้นๆต้องการให้ประเมินอะไร อย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และการดำเนินการต่อของกิจกรรมนั้นๆในปีถัดไป

๒. ประเมินตามเป้าหมาย เป็นการประเมินที่เป้าหมายคือนักเรียนเป็นหลัก โดยการประเมินความสำเร็จหรือความพึงพอใจของนักเรียน โดยเน้นไปที่เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบต่างๆ

๓. แบบประเมิน เป็นการกำหนดหรือเลือกแบบประเมินที่เหมาะสมกับการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือ แบบสัมภาษณ์

๔. ผู้ประเมิน จะต้องมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเข้าใจแนวทางการประเมินในแต่ละกิจกรรม การประเมินแต่ละครั้งควรให้หลายๆฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

การกำหนดวิสัยทัศน์ถือว่าเป็นหนึ่งในกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ลำดับต่อไปเป็นขั้นตอนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ คือแผนปฏิบัติการ ๑ ปีนั่นเอง แผนปฏิบัติการจะปรากฏรายละเอียดต่างๆในการดำเนินงาน เช่น โครงการ กิจกรรม งบประมาณ เวลา ผู้รับผิดชอบ ฯลฯ การควบคุมติดตาม และประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติต่อไป

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานงบดุล ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านสามแยก

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน (คน)	งบประมาณ (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนรายหัวระดับปฐมวัย+Topup - งบอุดหนุนรายหัว (จัดสรรในโครงการ) - สาธารณูปโภค ๑๐% - สำรองจ่าย ๑๐%	๒๒	๕๔,๓๘๔.๐๐ ๓๘,๕๐๐.๐๐ ๗,๘๔๔.๐๐ ๘,๐๐๐.๐๐	- - - -	
๒	เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถม+Topup - งบอุดหนุนรายหัว (จัดสรรในโครงการ) - สาธารณูปโภค ๑๐% - สำรองจ่าย ๑๐%	๖๖	๑๗๘,๔๖๔.๐๐ ๑๓๘,๖๘๕.๐๐ ๑๕,๓๐๐.๐๐ ๒๔,๔๗๙.๐๐	- - - -	
ระดับปฐมวัย+ระดับประถม		๘๘	๒๓๒,๘๔๘.๐๐	-	

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	รายการงบประมาณ	ระดับ		คงเหลือ	หมายเหตุ
		ปฐมวัย (บาท)	ประถม (บาท)		
๑	วิชาการ	๒,๕๐๐.๐๐	๔,๐๐๐.๐๐	-	
๒	ลูกเสือ/คุณธรรม	๗๐๐.๐๐	๑,๕๐๐.๐๐	-	
๓	ทัศนศึกษา	๖,๐๔๔.๐๐	๒๗,๖๘๘.๐๐	-	
๔	ICT	๕๐๐.๐๐	๑,๐๐๐.๐๐	-	
รวม		๙,๗๔๔.๐๐	๓๔,๑๘๘.๐๐	-	

งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ที่	รายการงบประมาณ	ระดับ		คงเหลือ	หมายเหตุ
		ปฐมวัย (บาท)	ประถม (บาท)		
๑	ค่าหนังสือ	๔,๔๐๐	๔๗,๔๘๖	-	
๒	อุปกรณ์การเรียน	๖,๓๘๐	๒๙,๐๔๐	-	
๓	ค่าเครื่องแบบ	๗,๑๕๐	๒๖,๔๐๐	-	
รวม		๑๗,๙๓๐	๑๐๒,๙๒๖	-	

โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑. กิจกรรมการทดลอง ๙ กิจกรรม	อุดหนุน รายหัว	๗,๐๐๐	ครูภัทรินี
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑. วิจัยในชั้นเรียน ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	อุดหนุน รายหัว เรียนฟรี	๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐	ครูนุรไอนี ครูสุรียานี ครูนุรไอนี
๓	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ๑. กิจกรรมการประเมินสมรรถนะ ๒. หนูน้อยรักการเขียน ๓. วางทุกงาน อ่านทุกคน ๔. ภาษาไทยวันละคำ ๕. ภาษาอังกฤษวันละคำ ๖. เสนอข่าวประจำวัน ๗. การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๘. การประเมินทักษะการเรียนรู้ ๙. การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	อุดหนุน รายหัว	๑,๐๐๐	ครูสุรียานี ครูประจำวิชา ครูทุกคน ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูสุรียานี ครูสิตีฟาตีมา ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน
๔	โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน	อุดหนุน รายหัว	๕๐๐	ครูโนราห์ ครูโนราห์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา(รับการประเมินจาก สปพ.นธ.เขต ๒) ๕. รายงานการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(SAR) ๗. เผยแพร่ผลการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน			นางสาวรอฎียะห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์
๕	โครงการการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	โครงการการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) ๓. การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๕ การสอนวิชาชีพท้องถิ่น ๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	อดหนุน รายหัว เรียนฟรี	๖,๐๐๐ ๒๗,๖๘๘	ครูนูรีดา ครูนูรีดา ครูนูรีดา ครูนูรีดา ครูชูฮารา ครูชูฮารา
๖	โครงการการอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปะการแสดง ตารีอีน่า	โครงการการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารีอีน่า ๑. การจัดการเรียนการสอน ๒. ตารีอีนายามเช้า ๓. การจัดทำหนังสืออ่าน	อดหนุน รายหัว	๕,๐๐๐	ครูชูฮารา

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ทำหลักสูตรท้องถิ่น ๕. การเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์			
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ๑. ตัวเข้มสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระ ๒. พิชิต RT N-t และ O- NET ๓. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ๔. กิจกรรมซ่อมเสริม	อุดหนุน รายหัว	๓,๕๐๐	ครูสุรียานี ครูทุกคน ครู ป.๑ , ป.๓ และ ป.๖ ครูทุกคน ครูทุกคน
๘	โครงการพัฒนาจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน ๑. อ่านออกเขียนได้ ๒. การจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	อุดหนุน รายหัว	๔,๖๘๕	ครูโนราห์ ครูทุกคน ครูทุกคน
๙	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกร รมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑. พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาระดับประถมศึกษา ๒. ประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ๓. นำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. นำหลักสูตรที่ปรับปรุง ไปใช้เป็นแนวทางในการจัด การเรียนการสอน ๕. นิเทศการสอนอย่างเป็น	อุดหนุน รายหัว	๒,๐๐๐	ครูสุรียานี

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ระบบ และนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๖. สรุปผลการดำเนินงาน			
๑๐	โครงการส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม/ชิ้นงาน	โครงการส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรม/ชิ้นงาน ๑. กิจกรรมฝังความคิด ๒. กิจกรรมโครงงาน ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอน ๕. กิจกรรมการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน	อุดหนุน รายหัว	๕,๐๐๐	ครูนุรไอนี ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูทุกคน ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น
๑๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุง ระบบคอมพิวเตอร์เครื่องเสียง และระบบเทคโนโลยี ๒. กิจกรรมสนับสนุนอบรม ผลิตสื่อเทคโนโลยี ๓. กิจกรรมบริการศึกษา ค้นคว้า และการเรียนรู้โดย ใช้สื่อการเรียนการสอนDLIT ๔. กิจกรรมบริการส่งเสริม การเรียนรู้ ICT	อุดหนุน รายหัว เรียนฟรี	๒,๐๐๐ ๕๐๐	ครูปรีชา
๑๒	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ๑. จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	อุดหนุน รายหัว	๒๘,๐๐๐	ครูกัรตีนิ
๑๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. การจัดแผนการเรียนรู้ ๒. การสอนเสริม ๓. การอบรมสัมมนา	อุดหนุน รายหัว	๒๑,๐๐๐	ครูกัรตีนิ ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูทุกคน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ศึกษาดูงาน ๔. บันทึกการสอนแทน ๕. การนิเทศ ๖. การวิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล ๗. การจัดการเรียนการสอน			ครูทุกคน ครูสุรียานี ครูทุกคน ครูทุกคน
๑๔	โครงการพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาการบริหาร การจัดการศึกษา ๑. การนิเทศภายใน ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน ๓. การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๔. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๕. ประเมินความพึงพอใจ ๖. การประเมินผล การดำเนินงาน ๗. การพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ ๘. การจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการ ๙. คู่มือการบริหารงาน ๑๐. คู่มือครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการ ๑๑. การจัดโครงสร้าง และระบบ บริหารคุณภาพ (PDCA) ๑๒. คำสั่งมอบหมายงาน	อุดหนุน รายหัว	๔,๐๐๐	ครูกัรตีนี้ ครูสุรียานี กัรตีนี้ หัวหน้าฝ่าย ผอ. ครูศิริินภา ครูนุรไอนี ครูชูฮารา ครูชูฮารา ครูชูฮารา
๑๕	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารกลางวัน เด็กนักเรียน	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับ สนับสนุนอาหารกลางวันเด็ก นักเรียน ๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน	อบต. กายุคละ		ครูชูฮารา
๑๖	โครงการวันสำคัญ	โครงการวันสำคัญ ๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	อุดหนุน รายหัว	๑๒,๐๐๐	ครูสีตีฟ้าติมา ครูโนราห์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	โครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	โครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. การประชุมผู้ปกครอง ๓. กีฬาสัมพันธ์ ๔. ละหมาดฮายัต ๕. สัปดาห์สนทนาศิษย์ลูก ๖. ประชาสัมพันธ์ OBEC LINE ๘. การเข้าร่วมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๙. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	อุดหนุนรายหัว	๕,๐๐๐	ครูสุนิสา ผอ,หัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่าย ครูสุนิสา ครูชูอารา,ครูวันมูมิน ครูสีตีฟาติมา ครูสีตีฟาติมา ครูวันมูมิน ครูสีตีฟาติมา ครูสีตีฟาติมา
๒๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๒. แนะนำ ๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. การเกณฑ์และรับนักเรียนเข้าเรียน ๕. การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน ๖.การศึกษาต่อ ๗. ทุนการศึกษา ๘. โฮมรูม ๙. นักเรียนยากจน	อุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐	ครูนูรีดา ครูทุกคน ครูนูรีดา ครูนูรีดา ครูศิริรญา ครูนูรีดา ครูนูรีดา ครูนูรีดา ครูทุกคน ครูนูรีดา

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ประเภท	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๑. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ๒. การปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓. การใช้อาคารสถานที่	อุดหนุน รายหัว	๑๕,๐๐๐	ครูชูฮารา ครูชูฮารา ครูชูฮารา ครูชูฮารา
๒๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑ เมล็ดปลูกผักและปุย ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณแปลงเกษตร	อุดหนุน รายหัว	๑,๐๐๐	ครูวันมุนิน
๒๓	โครงการสุชาติ มีความสุข	โครงการสุชาติ มีความสุข ๑ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องน้ำห้องส้วม	อุดหนุน รายหัว	๓,๕๐๐	ครูชูฮารา
๒๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ๑. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒ จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ต้านยาเสพติดและทำความดีต้านยาเสพติด ๔ คัดกรองผู้เรียนในสถานศึกษา ๕ ห้องเรียนสีขาว	อุดหนุน รายหัว	๒,๕๐๐	ครูชูฮารา
๒๕	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑ จัดทำแผนความปลอดภัยในโรงเรียน ๒ ซ่อมแผนระงับเหตุฯ ๓ ซ่อมแซม และติดตั้งกล้องวงจรปิด	อุดหนุน รายหัว	๑,๐๐๐	ครูปรีชา

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัรตินี อาแว
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๙
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมี สมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณธรรม โดยมีกรอบ
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑.พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ๓.
พัฒนาสภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านแม่กุเหนือได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ซึ่ง
ดำเนินโครงการตามนโยบายของ สพฐ. โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้จัดสรร
งบประมาณจาก สพฐ. ให้นำวิทยากรก้าวหน้าเกี่ยวกับข้อค้นพบใหม่ในเรื่องกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ทางด้านวิทยาศาสตร์และองค์ความรู้มาพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยและเด็กปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญและปัจจัยสำคัญ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๕ มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม วางแผน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางกัรตินี อาแว
๓	จัดทำคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔	ประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕	จัดกิจกรรมตามโครงการ - การทดลอง ๗ กิจกรรม	ธันวาคม-กุมภาพันธ์	นางกัรตินี อาแว
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม	มีนาคม ๒๕๖๙	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๗	สรุป	มีนาคม ๒๕๖๙	นางกัรตินี อาแว

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๗,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๗,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท)

๕.๒ รายละเอียดการใช้ทรัพยากรโครงการ

ที่	รายการ/กิจกรรม ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์
๑	การทดลอง ๗ กิจกรรม			๗,๐๐๐	
รวม		๗,๐๐๐			

๖. การประเมินผล

ด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ผลผลิต ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- สังเกตการสอน - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกตการสอน - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
ผลลัพธ์ ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านสามแยก มี เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ประเมิน/สำรวจ/แบบสังเกต การสนทนาสื่อสาร/การ แสดงออก/การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - ใบงาน

ด้านคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านสามแยก ทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และมีทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ตามคุณลักษณะตามวัย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนและเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางภัทรินี อาแวง)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอีชานี อาแวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเรียนฟรี รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีโอนี เจ๊ะแน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวไว้ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ม.๒๒ ว่าการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี และอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกจำนวน ๘๘ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต
- ๓) ครูโรงเรียนบ้านสามแยกร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ขั้นเตรียมการ ๔.๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและ มาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๔.๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพ ความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔.๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	พ.ค ๖๘	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน
๔.๒ ขั้นดำเนินการ ๔.๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ	พ.ค ๖๘ ก.ย. ๖๘ , มี.ค. ๖๙ ก.ค. ๖๘ - ก.พ. ๖๙	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน ครูประจำวิชา ครูทุกคน
๔.๓ ขั้นนิเทศติดตามผล คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก ในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	พ.ค. - ก.ค. ๖๘	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน
๔.๔ ประเมินผลและรายงาน ๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค. ๖๘	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔,๐๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันทักษะ วิชาการ	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน ความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และมี ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดี เยี่ยม	- การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมน)

หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิซานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๑ ความมุ่งหมายและหลักการ มาตราที่ ๖ การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมศึกษาพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง โดยเฉพาะการเขียนคำภาษาไทยผิด การเรียงรูปประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ข้อความที่เขียนไม่สามารถสื่อความหมายได้ การที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ฯลฯ นั้น ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เริ่มจากสอนให้อ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก จึงจะสามารถเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจากผลการวิเคราะห์ เด็กที่อ่อนในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีปัญหาอยู่ที่การอ่านโจทย์ไม่เข้าใจ ดังนั้นการอ่านออกเขียนได้จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ที่ไม่อาจมองข้ามได้ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านสามแยกได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหานี้จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด อ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด อ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนที่สูงขึ้น
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้มีพัฒนาการด้านการอ่านเขียนที่สูงขึ้น
- ๓.๑.๔ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๕ นักเรียนมีทักษะในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๖ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๗ นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๘ นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ ๗๘
- ๓.๑.๙ นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๗๘
- ๓.๑.๑๐ นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบร้อยละ ๗๕
- ๓.๑.๑๑ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาข้อมูลและปัญหา ๒. จัดทำโครงการและประชุมชี้แจงโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ดำเนินการตามแผน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประเมินสมรรถนะ - การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - หนุน้อยรักการเขียน - วางทุงงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมการเสนอภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมการเสนอภาษาอังกฤษละคำ - เสนอข่าวประจำวัน - การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - การจัดการเรียนการสอนกิจกรรม โครงการงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูสุรียานี ครูสุรียานี ครูสุรียานี ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูสุรียานี ครูสีตีฟาติมา ครูวันมูมิน ครูทุกคน
๕. ประเมินผลและรายงานผล		ครูสุรียานี
๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม วิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนา		ครูสุรียานี

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน...-... บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสมรรถนะ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ หนุนน่อยรักการเขียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ วางทูกงาน อ่านทุกคน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การเสนอภาษาไทยวัน ละคำ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การเสนอภาษาอังกฤษ ละคำ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ เสนอข่าวประจำวัน	๒๐๐	-	-	๒๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ การจัดการเรียนการ สอนกิจกรรมโครงการ	๘๐๐	-	-	๘๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑ เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่อ่านไม่ คล่อง เขียนไม่คล่องมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่สูงขึ้น ๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่อ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้มีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียนที่สูงขึ้น ๑.๔ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ร้อยละ ๘๕ ๑.๕ นักเรียนมีทักษะในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - สังเกต - ทดสอบ	- แบบสอบถาม - แบบทดสอบ - แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๑.๖ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน</p> <p>๑.๗ นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ร้อย ละ ๘๕</p> <p>๑.๘ นักเรียนสามารถสรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๑.๙ นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๗๘</p> <p>๑.๑๐ นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ ร้อยละ ๗๕</p> <p>๑.๑๑ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ร้อย ละ ๗๕</p> <p>๒ แข็งคุณภาพ นวัตกรรม</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีทักษะการคิด อ่านออกเขียนได้
- ๗.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการคิด อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๗.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๗.๔ นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น
- ๗.๕ นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๗.๖ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๗.๗ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิสานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุกๆ ๕ ปี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประเมินปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านสามแยกเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารและจัดการภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้

- ๒.๔ เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒.๗ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ (สมศ.)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบที่ ๔

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนบ้านสามแยกได้รับการประเมิน ผ่านการรองรับมาตรฐานจาก สมศ. มาตรฐานด้าน นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้รับการรับรองจาก สมศ.

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะครูทุกคน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. เสนอโครงการขออนุมัติ	พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวโนราห์ ดอเลาะ, นางสาวศิริินภา มาเล็ก
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๑.๑ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน ๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา(รับการประเมินจาก สปพ.นธ.เขต ๒) ๑.๕ รายงานการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ๑๖-๓๐ เม.ย.๖๘ ตลอดปีการศึกษา ๑-๒๐ พ.ค.๖๘ ๑-๒๐ พ.ค. ๖๘	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ, นางสาวศิริินภา มาเล็ก นางสาวนุรไอนี เจ๊แน และครูทุกคน นางสาวรอฎีเยาะห์ เจ๊ะอาลี นางสาวโนราห์ ดอเลาะ, นางสาวศิริินภา มาเล็ก นางสาวโนราห์ ดอเลาะ,

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๖ จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(SAR) - เผยแพร่ผลการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน	๑ - ๒๐ พ.ค. ๖๙	นางสาวศิริินภา มาเล็ก นางสาวโนราห์ ดอเลาะ, นางสาวศิริินภา มาเล็ก
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	ก.พ. ๖๙	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ, นางสาวศิริินภา มาเล็ก
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ๓. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	๒๐-๒๕ มี.ค.๖๙	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ, นางสาวศิริินภา มาเล็ก

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑,๐๐๐ บาท งบอุดหนุนรายหัวระดับปฐมวัย ๕๐๐ บาท งบอุดหนุนรายหัวประถมศึกษา ๕๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๓๐๐	-	-	๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ - การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รับการประเมินจาก สปพ.นธ.เขต ๒)	-	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ รายงานการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(SAR) - เผยแพร่ผลการประเมินแก่หน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน	๗๐๐	-	-	๗๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับประถมศึกษา เชิงปริมาณ ๖.๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๖.๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๖.๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๖.๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๖.๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๕ ๖.๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ	- ตรวจสอบประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาของ สมศ. - ตรวจสอบ , สัมภาษณ์	- แบบประเมิน - ข้อมูลตามรายมาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
มีระบบการประกันภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจนถูกต้อง
- ๗.๒ สามารถจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗.๓ สามารถจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้
- ๗.๔ สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจน
- ๗.๕ สามารถนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๖ สามารถจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้ชัดเจนถูกต้อง
- ๗.๗ สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔
- ๗.๘ การจัดการและการบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- ๗.๙ โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.๑๐ ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวโนราห์ ดอเลาะ)

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)

หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอีชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	การใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเรียนฟรี รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุริดา เจ๊ะมูดอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

เป็นหน้าที่สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนจัดหา จัดสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ใช้สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ที่จูงใจและเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงจัดกิจกรรมและสถานการณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ออกของเด็ก ครู บุคลากร และชุมชน
- ๒.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- ๒.๕ โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกจำนวน ๘๘ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๓) ครูโรงเรียนบ้านสามแยกร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปลงความรู้อย่างได้ด้วยตนเอง

๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกทุกคน มีการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนบ้านสามแยก มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๘

๒) โรงเรียนบ้านสามแยก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๘

๓) สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๘๘

๔) โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นตอนเตรียมการ ๑.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้องและจัดทำโครงการ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค ๖๘	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ
๑. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ๒.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ๒.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) ๒.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.๔ การสอนวิชาชีพท้องถิ่น ๓. การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓.๑ ห้องสมุด ๓.๒ ห้องวิทยาศาสตร์ ๓.๓ ห้องพยาบาล ๓.๔ ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. กิจกรรมห้องเรียนนอ้าย	พ.ค ๖๘ ตลอดปีการศึกษา พ.ย ๖๘ ถึง มี.ค ๖๙ พ.ย ๖๘ ถึง มี.ค ๖๙ พ.ย ๖๘ ถึง มี.ค ๖๙ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ ครูทุกคน ครูทุกคน นางสาวซูฮารา สะมะแอ นางสาวซูฮารา สะมะแอ นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ นางกัรตีเนี อาแว นางสาวซูฮารา สะมะแอ นายวันมูมีน สติรักษ์ นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๓๓,๖๘๘ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๖,๐๐๐บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๗,๖๘๘ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก (ทัศนศึกษา)	๒๗,๖๘๘	-	-	๒๗,๖๘๘
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๓๓,๖๘๘	-	-	๓๓,๖๘๘

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ระดับประถมศึกษา ๑. เจริญปริมาณ ๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกทุกคน มีการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เจริญคุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนบ้านสามแยก มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๕ ๒.๒ โรงเรียนบ้านสามแยก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๕	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้นและส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๗.๒ นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดจากการศึกษาหาความรู้

๗.๓ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ)

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมัน)

หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิซานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	การอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารีอีนา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูฮารา สมะแอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบันวิถีชีวิตและวัฒนธรรมต่าง ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อชีวิตของเยาวชนมาก ทำให้ความสนใจของเยาวชนเบี่ยงเบนไปในทิศทางที่คล้อยตามสื่อต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ทำให้ศิลปะการแสดงพื้นบ้านตารีอีนาที่สืบทอดมาช้านาน ไม่ได้ได้รับความสนใจเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่ศิลปะการแสดงพื้นบ้านตารีอีนา คือ เอกลักษณ์ของหมู่บ้านสามแยก เพราะมีเหลืออยู่ที่นี้แห่งเดียว

โรงเรียนบ้านสามแยก มีความตระหนักที่จะปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในศิลปะการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และต้องการที่อนุรักษ์และสืบสานต่อไป เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความภาคภูมิใจ ในกิจกรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาอันเป็นที่ยอมรับของบุคคลองค์กรภายนอก

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรื่องการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารีอีนา ได้เหมาะสมตามวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตรท้องถิ่นศิลปะการแสดงตารีอีนาในแต่ละระดับชั้นได้

๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๔ เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๒.๖ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและมีความภาคภูมิใจกิจกรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และของสถานศึกษา

๓.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และปฏิบัติกิจกรรม เรื่องการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารีอีน่า ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๓ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตรท้องถิ่นศิลปะการแสดงตารีอีน่าในแต่ละระดับชั้นได้ ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๖ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตารีอีน่าของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๗ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง

๓.๒.๒ สามารถถ่ายทอด และเผยแพร่ศิลปะการแสดงพื้นบ้านตารีอีน่า

๓.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นตารีอีน่า

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารีอีน่า ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
๑.๑ ประชุมวางแผน		
๑.๒ กำหนดแผนงาน		
๑.๓ เสนอโครงการอนุมัติ		
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	พ.ค. ๖๘ - ก.พ. ๖๙	ครูทุกคน
๒.๑ ครูประชุมชี้แจง		
๒.๒ ดำเนินการตามแผน		
๒.๒.๑ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น		
๒.๒.๒ กำหนดชั่วโมงสอน		
๒.๒.๓ ดำเนินการสอน		

๖. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลโครงการการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารี่อีน่า ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และมีความภาคภูมิใจกิจกรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ และปฏิบัติกิจกรรม เรื่องการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารี่อีน่า ได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในหลักสูตรท้องถิ่นศิลปะการแสดงตารี่อีน่าในแต่ละระดับชั้นได้ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๖ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารี่อีน่าของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐</p> <p>๑.๗ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง</p> <p>๒.๒ สามารถถ่ายทอด และเผยแพร่ศิลปะการแสดงพื้นบ้านตารี่อีน่า</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>-สังเกตพฤติกรรม</p> <p>-ประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-ตรวจผลงาน</p> <p>-สอบถาม</p> <p>-ประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>- แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>- การแสดงผลงาน/การร่ายรำตารี่อีน่า</p> <p>- แบบสอบถาม</p> <p>- ภาพถ่าย</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๒.๔ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นতারီอื่นา		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียน ตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอีซานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ - มาตรา ๓๐ สรุปได้ว่าให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้ให้สถานศึกษาร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนชุมชนให้มีเลือกสรรภูมิปัญญา วิทยาการ วิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ตลอดจนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔(๒)(๔)(๘) ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีนโยบายเร่งรัดและต้องการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ทางโรงเรียนจึงจัดทำแผนเพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด

๓.๒.๖ โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการเพื่อการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน มีรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๓.๒.๗ โรงเรียนมีฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมคณะครูทุกคน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. เสนอโครงการขออนุมัติ	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน
ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตามแผนงาน ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ๑.๑ การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ๑.๒ ศึกษาน้ำหนักการให้คะแนนและคะแนนที่ได้จากผลการทดสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์วางแผนการติวเข้มให้กับนักเรียน ๑.๓ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๑.๔ วัดผลประเมินผล ๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ	พ.ค. ๒๕๖๘ พ.ค. ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน ครูประจำวิชา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน ๒.๒ กิจกรรมเสนอข่าวประจำวัน ๒.๓ กิจกรรมการเสนอภาษาไทยวันละคำ ๒.๔ กิจกรรมการเสนอภาษาอังกฤษละคำ ๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒.๖ กิจกรรมบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT (การใช้เทคโนโลยี) ๒.๗ กิจกรรมติวเข้มพิชิต RT ,NTและ O-NET ๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๓.๑ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน		
ขั้นตรวจสอบและประเมิน ๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน
ขั้นแก้ไขปรับปรุง ๑. รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ๓. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๙ มี.ค. ๒๕๖๙ เม.ย. ๒๕๖๙	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๓,๕๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๓,๕๐๐ บาท งบเรียนฟรี...-...บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมซ่อมเสริม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ติวเข้มสอนเสริม กลุ่มสาระ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ติวเข้มพิชิต RT,NT และ O-NET	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวม	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ - การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ RT, NT และ O-NET
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระร้อยละ ๗๕ ๖.๒.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๖.๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๖.๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ๖.๕ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด ร้อยละ ๘๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน - บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ - การทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบทดสอบ RT, NT และ O-NET - แบบทดสอบปลายภาคเรียนของโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- ๗.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๗.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๗.๔ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๗.๕ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด
- ๗.๖ ได้ผ่านการรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวอีซานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้บรรลุการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่สอง โดยได้ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ทางโรงเรียนบ้านสามแยก จึงได้ประกาศจุดเน้น ๘ จุดเน้น ดังนี้

- ๑.๑ เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
- ๑.๒ อ่านคิด เขียนคล่อง
- ๑.๓ ผ่านการรับรองมาตรฐาน
- ๑.๔ สืบสานคุณธรรม
- ๑.๕ น้อมนำหลักปรัชญา
- ๑.๖ นำพาสู่ความเป็นเลิศ
- ๑.๗ เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่ว
- ๑.๘ เตรียมตัวสู่อาเซียน

เพื่อเป็นการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน ดังกล่าวให้ดำเนินไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนบ้านสามแยก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกจำนวน ๘๗ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับดี

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานโครงการโครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะครูทุกคน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. เสนอโครงการขออนุมัติ	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวโนรธา ดอเลาะ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	๑. ดำเนินงานตามโครงการ ๑.๑ พัฒนาและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๒.๑ อ่านออกเขียนได้ ๑.๒.๒ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ นิเทศติดตาม	เม.ย. ๒๕๖๘ เม.ย. ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา	นางสาวโนรธา ดอเลาะ คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครูทุกคน ครูทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๒๕๖๙ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวโนรธา ดอเลาะ
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ๓. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๙ มี.ค. ๒๕๖๙ เม.ย. ๒๕๖๙	นางสาวโนรธา ดอเลาะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๔,๖๘๕ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อ่านออกเขียนได้	๓,๑๘๕	-	-	๓,๑๘๕
กิจกรรมที่ ๒ การจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๔,๖๘๕	-	-	๔,๖๘๕

๖. การประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการโครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากปีที่ผ่านมา</p> <p>๖.๒. คิด เขียน อ่าน คล่อง นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียน คิดเลขและมีทักษะการเรียนรู้ตาม ช่วงวัย ร้อยละ ๘๕</p> <p>๖.๓. ผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพจากภายนอก</p> <p>๖.๔. สืบสานคุณธรรม นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร ร้อยละ ๙๕</p> <p>๖.๕. นำมนำหลักปรัชญาสถานศึกษาจัดการศึกษา โดยเน้นวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ร้อยละ ๘๐</p> <p>๖.๖. นำพาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๖.๖.๑ นักเรียนมีความสามารถในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศในระดับอำเภอ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๖.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๖.๗ เปิดโอกาสให้ถ้วนทั่วสร้างทางเลือกในการ เรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน เข้าถึง</p>	<p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสัมภาษณ์</p> <p>- แบบสอบถาม</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๐ ๖.๘ เตรียมตัวสู่อาเซียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
๗.๒ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวโนราห์ ดอเลาะ)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ แผนงาน	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานการบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการพัฒนาการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบให้มากขึ้น โดยมีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและปรับปรุงงาน มีบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เช่น ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็นต้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านสามแยก จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๖ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒
- ๓.๑.๔ สถานศึกษานับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๕ สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๖
- ๓.๑.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๘๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านสามแยก มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่าน มา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p> <p>๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ</p> <p> ๒.๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p> ๒.๒ กิจกรรมพัฒนารายวิชา / กิจกรรม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนตามความสนใจ</p> <p> ๒.๓ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p> <p> ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p> ๒.๕ กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน</p> <p> ๒.๖ กิจกรรมการพัฒนาระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p> ๒.๗ กิจกรรมการพัฒนากำหนดการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>พ.ค. ๒๕๖๘</p> <p>พ.ค. ๒๕๖๘</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน</p> <p>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>ขั้นตรวจสอบและประเมิน</p> <p>๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร</p> <p>๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>มี.ค. ๒๕๖๙</p> <p>มี.ค. ๒๕๖๙</p>	<p>นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน</p>
<p>ขั้นแก้ไขปรับปรุง</p> <p>๑. รายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน</p>	<p>มี.ค. ๒๕๖๙</p> <p>มี.ค. ๒๕๖๙</p> <p>เม.ย. ๒๕๖๙</p>	<p>นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน</p>

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๒,๐๐๐ บาท (งบบุคหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๒,๐๐๐ บาท งบเรียนฟรี...-...บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำเล่มหลักสูตรกลุ่มสาระ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
รวม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นร้อยละ ๘๖</p> <p>๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๒</p> <p>๓.๑.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓.๑.๕ สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๖</p>	<p>ประเมินเอกสาร สัมภาษณ์</p>	<p>แบบประเมิน แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๘๖</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนบ้านสามแยก มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสามแยก ได้รับการพัฒนาและมีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	ส่งเสริมนวัตกรรม/ชิ้นงาน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรอนี เจ๊ะแน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวไว้ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ม.๒๒ ว่า การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี และอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันครูคือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ สื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตามเข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่อง

ดังนั้นฝ่ายวิชาการจึงจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อะไรก็ตาม นวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตาม นวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งเป็นการสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าเป็นแบบอย่างแก่ผู้ที่อยู่รอบข้างอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนจัดสร้าง จัดทำ และพัฒนานวัตกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกจำนวน ๘๘ คน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๒ แข็งคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรม/ชิ้นงาน ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ขั้นเตรียมการ ๔.๑.๑ ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและ มาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๔.๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพ ความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ๔.๑.๓ จัดทำโครงการนำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	พ.ค ๖๘	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน
๔.๒ ขั้นดำเนินการ ๔.๒.๑ ประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ ๓. กิจกรรมฝังความคิด ๔. กิจกรรมโครงงาน ๕. กิจกรรมชุมนุม ๖. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ๗. กิจกรรมการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ พ.ค. - ก.ค. ๖๘ พ.ค. - ก.ค. ๖๘	ครูทุกคน ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา
๔.๓ ขั้นนิเทศติดตามผล คณะกรรมการฝ่ายนิเทศติดตาม การดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวก	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
สะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด		
๔.๔ ประเมินผลและรายงาน ๔.๔.๑ สรุปประเมินโครงการ ๔.๔.๒ จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มี.ค. ๖๙	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๕,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ...-... บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ฝังความคิด	๒๐๐	-	-	๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ โครงการ	๓๐๐	-	-	๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ชุมชุม	๗๐๐	-	-	๗๐๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	๘๐๐	-	-	๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ จัดบรรยากาศในชั้นเรียน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนวัตกรรม/ชิ้นงาน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	- การตรวจสอบ - การประเมิน - การประเมินพัฒนาการ	- แบบบันทึกคะแนน - แบบประเมิน - แบบประเมินพัฒนาการ
๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจนวัตกรรมทางการศึกษา
๒. นักเรียนทุกคนแสดงออกซึ่งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมในชีวิตประจำวัน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

<p>โครงการ</p> <p>แผนงาน</p> <p>มาตรฐาน</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>งบเรียนฟรี รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ</p> <p>นายปรีชา รัตนะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่</p> <p>ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม</p>
---	---

๑. หลักการเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยให้การสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสาร โทรคมนาคม การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้กับโรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง งานระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสตรีภูเก็ตดำเนินการตามนโยบายข้างต้น โดยแต่ละปีการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินสารสนเทศที่โรงเรียนดำเนินการผ่านระบบ ได้แก่ DMC EMIS B-OBEC M-OBEC การดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน พิการเรียนร่วม EMES ฯลฯ และ การดำเนินการสารสนเทศเพื่อใช้ในโรงเรียน สำหรับระบบของ สพฐ. บางระบบกำหนดระยะเวลาการจัดเก็บ และดำเนินการกับสารสนเทศค่อนข้างจำกัดโดยกำหนดการเปิด-ปิดระบบ กำหนดรูปแบบรายงานที่เป็นเฉพาะ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำสารสนเทศที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้เท่าที่ควร ส่วนการให้บริการสารสนเทศภายใน โรงเรียน หรือ หน่วยงานภายนอก ส่วนใหญ่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนที่พัฒนาและ ปรับปรุงตามที่หน่วยงานที่โรงเรียนส่งข้อมูลให้เผยแพร่ ซึ่งยังพบข้อมูล / สารสนเทศที่ได้ ยังไม่เป็นไปตามหลัก สารสนเทศที่ดี กล่าวคือ ขาดความถูกต้อง แม่นยำ ไม่เป็นปัจจุบัน มีการทำงานซ้ำซ้อน หรือเกิดความล่าช้า ทำให้ เกิดความไม่คุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบกับการลงทุน จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานระบบสารสนเทศ มีแนวคิดที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศจำเป็น ของโรงเรียน ให้

สามารถให้บริการผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลรายบุคคล
- ๒.๓ เพื่อให้การพัฒนางานให้สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ ICT ในการทำงานได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ในการบริหารจัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ
- ๓.๑.๒ มีระบบงานสถิติข้อมูลที่ทันสมัย สะดวกต่อการค้นหา
- ๓.๑.๓ มีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนถูกต้อง ตรงกับความเป็นจริง
- ๓.๑.๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้าน ICT

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การให้บริการด้านข้อมูล ข่าวสาร เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว
- ๓.๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๓ สามารถนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในกิจกรรมอื่น
- ๓.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ	๑. ประชุมคณะครูทุกคน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. เสนอโครงการขออนุมัติ	พ.ค. ๖๘	ครูปรีชา
ขั้นดำเนินการ	๑. ดำเนินการตามแผนงาน		
	๑.๑ กิจกรรมประชุมคอมพิวเตอร์และส่งเสริมผลงานด้านคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรีชา
	๑.๒ กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์เครื่องเสียง และระบบเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรีชา
	๑.๓ กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูปรีชา ครูนริตา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ กิจกรรมบริการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนDLIT ๑.๕ กิจกรรมบริการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรีชา
ขั้นตรวจสอบและประเมิน	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๙ มี.ค. ๖๙	ครูปรีชา
ขั้นแก้ไขปรับปรุง	๑. รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน ๓. แก้ไขปรับปรุง วางแผนการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๙ มี.ค. ๖๙ เม.ย. ๖๙	ครูปรีชา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๓,๕๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๒,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ... ๑,๕๐๐... บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ชุมชมคอมพิวเตอร์ และส่งเสริมผลงานด้านคอมพิวเตอร์	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมและซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และระบบเทคโนโลยี	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ บริการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ บริการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐

๖. การวัดประเมินผล

การติดตามในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๖.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน ความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และมีทักษะที่ จำเป็นในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีเยี่ยม	- การทดสอบ - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต พฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถนำความรู้ละประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
- ๗.๒ เพื่อให้ครูได้ใช้ข้อมูลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะในการทำงานและมีสุข
ภาวะที่ดี

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายปรีชา รัตน์)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน)
หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัรตินี อาแว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่พอเพียงต่อการใช้และยังมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในบางส่วนชำรุด เนื่องจากการใช้งานเป็นเวลานาน ไม่คุ้มค่ากับการซ่อมแซมบางส่วนที่ใช้ในการสอน ล้าสมัยไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จึงมีความจำเป็นต้องจัดซื้อ จัดหาเพิ่มเติม เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการบริหารงานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการปฏิรูประบบราชการ จึงได้จัดทำโครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานในโรงเรียน มีระบบ และประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้องและรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คนมีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดผลดีต่อคุณภาพของนักเรียนในทุกด้าน

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน - ดำเนินงานจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอน - ประเมินผล - สรุป รายงานผล	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ พ.ค. ๒๕๖๘ พ.ค. ๒๕๖๘ มิ.ย. ๒๕๖๘ , พ.ย. ๒๕๖๘ มิ.ย. ๒๕๖๘ , พ.ย. ๒๕๖๘ มิ.ย. ๒๕๖๘ , พ.ย. ๒๕๖๘ ก.พ. ๒๕๖๙ มี.ค. ๒๕๖๙	

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด๓๖,๐๐๐..... บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๓๖,๐๐๐ บาท)

๕.๑.๑. งบอุดหนุนรายหัวปฐมวัย ๘,๐๐๐ บาท

๕.๑.๒ งบอุดหนุนรายหัวประถมศึกษา ๒๘,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
รวม	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คนมีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ - บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สอบถาม สัมภาษณ์</p> <p>๒. ประเมินโครงการ</p>	<p>๑. แบบสอบถาม</p> <p>๒. แบบประเมินโครงการ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสามแยก มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตินี อาแว)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นายปรีชา รัตน์ะ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายปรีชา รัตน์ะ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัรตินี อาแว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เป็นงานที่ต้องดูแลเอาใจใส่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน สร้างความเป็นเอกภาพในหมู่คณะ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาได้

๒.๔ เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒.๕ เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๖ เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต

๒.๗ เพื่อให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๘ เพื่อให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง

๒.๙ เพื่อให้สถานศึกษาประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๑๐ เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๑๑ เพื่อให้ครูจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๑๒ เพื่อให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๓ เพื่อให้ครูจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๖ คน ได้รับการพัฒนา เป็นครูเก่ง มีคุณภาพ และมีคุณธรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและบริบท
- การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดผลดีต่อคุณภาพของนักเรียนในทุกด้าน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร		
-ระดับปฐมวัย	มีนาคม ๒๕๖๘	น.ส.อรนุช อาแด
-ระดับประถมศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๘	น.ส.สุรียานี อับดุลรอหมัน
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๓ การสอนเสริม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๕ การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๘	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๗ บันทึกการสอนแทน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะครูทุกท่าน
กิจกรรมที่ ๘ การจัดการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑. ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางกัรตีณี อาแว
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางกัรตีณี อาแว
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูที่รับผิดชอบโครงการ
๔. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๘	ครูที่รับผิดชอบโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๕. สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์/ ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางวาง แผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘	ครูที่รับผิดชอบโครงการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด๒๑,๐๐๐..... บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๒๑,๐๐๐ บาท)

๕.๑.๒ งบอุดหนุนรายหัวประถมศึกษา ๒๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑		-	-	
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนการ เรียนรู้	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การสอนเสริม	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๕ การวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ เยี่ยมชั้น เรียน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ บันทึกการสอนแทน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ การจัดการเรียนการ สอน	-	-	-	-
รวม	๒๑,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร, จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทุกด้านได้ร้อยละ ๘๐ - ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล ได้ร้อยละ ๘๐ - ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ร้อยละ ๘๕ - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ได้ ร้อยละ ๗๘ - ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้ ร้อยละ ๗๘ - ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้ร้อยละ ๙๕ - ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ในวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนได้ร้อยละ ๘๐ - ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง ได้ร้อยละ ๘๕ - ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ได้ร้อยละ ๗๘ - ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้ ร้อยละ ๘๕ - ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน ได้ร้อยละ ๘๕ - ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาสอน ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ ๘๕ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
- ครูจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ร้อยละ ๘๕ ๓.๒ เឹងคุณภาพ - บุคลากรทุกคนปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนดี เก่ง มีสุข		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรในโรงเรียนบ้านสามแยกทุกคน ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
 ๗.๒ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีขึ้น ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 ๗.๓ นักเรียนดี เก่ง มีความสุข

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตีนี้ อาแว)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตีนี้ อาแว)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตีนี้ อาแว)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิษานี อาแว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัรตินี อาแว
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๓.๒ แข็งคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารงาน ๔ ฝ่าย	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	น.ส.ชูฮารา สะมะแอ
กิจกรรมที่ ๒ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ พ.ค. ๒๕๖๘	น.ส.ชูฮารา สะมะแอ น.ส.นุรไอนี เจ๊ะแน
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นายวันมูมิน สตรีรักษ์
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	ก.ย. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๙	นางกัรตีณี อาแว
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ก.ย. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๙	ผอ.โรงเรียน
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลการดำเนินงาน	เม.ษ - พ.ค. ๒๕๖๘	น.ส.ชูฮารา สะมะแอ
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำคู่มือครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา	พ.ค ๒๕๖๘	น.ส.ชูฮารา สะมะแอ
กิจกรรมที่ ๘ คำสั่งมอบหมายงาน		
ขั้นตอนการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางกัรตีณี อาแว
๑. ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางกัรตีณี อาแว
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	เจ้าของกิจกรรม
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๘	เจ้าของกิจกรรม
๔. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นางกัรตีณี อาแว
๕. สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์/ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางวางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป		

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด๔,๐๐๐..... บาท (งบบุคหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๔,๐๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลการดำเนินงาน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำคู่มือครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ คำสั่งมอบหมายงาน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวม	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.</p>	<p>๑. สอบถาม สัมภาษณ์</p> <p>๒. ประเมินโครงการ</p>	<p>๑. แบบสอบถาม</p> <p>๒. แบบประเมินโครงการ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็ง ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

๗.๒ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตีณี อาแวง)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตีณี อาแวง)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางกัรตีณี อาแวง)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิษานี อาแวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	เงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูฮารา สมะแอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการมาตรา ๖ ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๓๕ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ที่มาจากรอบครัวยากจน ขาดแคลนเพื่อสร้างความมั่นคงด้านอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนให้ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตามนโยบาย “ การส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันอิ่มทุกวัน ” ซึ่งพบว่าสถานการณ์ปัจจุบันนักเรียนในโรงเรียนมีจำนวนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือมีอาหารกลางวันในปริมาณที่ไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

โรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการบริการอาหารกลางวันขึ้นให้เป็นการต่อเนื่อง เพื่อสนองพระราชบัญญัติและนโยบายของรัฐบาลที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน โดยทางโรงเรียนจัดให้กิจกรรมต่างๆ เช่น การสร้างผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน ตลอดทั้งการบริหารงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ เพื่อการดูแลเด็กขาดแคลนได้ทราบทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันทุกวันทุกคน
- ๒.๒ เพื่อลดอัตราภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยก จำนวน ๘๘ คน ได้รับอาหารกลางวันทุกวัน ทุกคนตลอดปีการศึกษา
- ๓.๒ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชน ท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ

นักเรียน

๓.๓ จัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียน ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
๑.๑ ประชุมจัดทำโครงการ		
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน		
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)		
๒.๑ จัดจ้างทำอาหารกลางวันให้นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูชูฮารา
๒.๒ คณะกรรมการตรวจรับทุกวัน		
๒.๓ ดำเนินการตามโครงการ		
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)		
๓.๑ การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)		
๔.๑ สรุปผลการประเมินโครงการวิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มี.ค. ๖๙	ครูชูฮารา
	มี.ค. ๖๙	ครูชูฮารา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด - บาท งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน - บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ สนับสนุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยก	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>ระดับปฐมวัย</p> <p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนได้รับการบริการอาหารกลางวันทุกวันทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ลดอัตราการภาวะทุพโภชนาการคิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๒ นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพนักเรียน ร้อยละ ๙๐</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนได้รับการบริการอาหารกลางวันทุกวันทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ลดอัตราการภาวะทุพโภชนาการคิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๒ นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพนักเรียน ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. สอบถาม</p> <p>๒. สัมภาษณ์</p> <p>๓. ประเมิน</p>	<p>๑. แบบสอบถาม</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการบริการอาหารกลางวัน
- ๗.๒ อัตราภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง
- ๗.๓ นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิษานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	โครงการวันสำคัญ
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสีตีฟาติมา เจ๊ะอารง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวัน สำคัญต่างๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติมาช้านานสืบทอดกันมา แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม คนส่วนใหญ่ขาดความสนใจและไม่เห็นความสำคัญ ขาดจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ เพราะในสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันและรับวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตกได้ง่าย

โรงเรียนบ้านสามแยกจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการ รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทยไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มี ความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน
- ๒.๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๒.๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๒.๖. เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๕

- ๑.๒ นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๘๘
- ๑.๓ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๕
- ๑.๔ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๖
- ๑.๕ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕
- ๑.๖ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๘
- ๑.๗ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ๒.๓ นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการวันสำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องจัดทำ โครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวสีตีฟ้าติมา เจ๊ะ อารง
๑.๑ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา	ครูปรีชา,ครูวันมูมิน
๑.๒ กิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่	ม.ค. ๒๕๖๙	ครูสีตีฟ้าติมา
๑.๓ กิจกรรมวันครู	ม.ค. ๒๕๖๙	ครูสีตีฟ้าติมา
๑.๔ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	ครูโนราห์

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน)
- งบอุดหนุนรายหัวปฐมวัย ๓,๐๐๐ บาท
 - งบอุดหนุนรายหัวประถม ๑๒,๐๐๐ บาท
- ๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเด็ก วันปี ใหม่	๑๒,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ วันครู	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการวันสำคัญ มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ระดับปฐมวัย ๓.๑ เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๕ ๑.๒ นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ ถือ ร้อยละ ๘๕ ๑.๓ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐ ๑.๔ นักเรียนรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อย ละ ๘๕ ๑.๕ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้ง ในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๑.๖ นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ ร้อยละ ๙๐ ๑.๗ นักเรียนมีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือ แบ่งปัน ร้อยละ ๙๐ ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย	๑. การประเมิน ๒. การบันทึก ๓. การสังเกต ๔. การสัมภาษณ์	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกการทำ ความดี ๓. แบบบันทึกการ ละหมาด ๔. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๕. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน ๖. แบบสัมภาษณ์ -

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๒.๓ นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>๑.เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๒ นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๘๘</p> <p>๑.๓ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๔ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๖</p> <p>๑.๕ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๖ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๘</p> <p>๑.๗ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๘</p> <p>๒.เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย</p> <p>๒.๓ นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</p>	<p>๑. การประเมิน</p> <p>๒. การบันทึก</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>๔. การสัมภาษณ์</p>	<p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบบันทึกการทำ ความดี</p> <p>๓. แบบบันทึกการ ละหมาด</p> <p>๔. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๕. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๖. แบบสัมภาษณ์</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวสีตีฟ้าติมา เจ๊ะอารง)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวชูฮารา สะมะแอ)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวชูฮารา สะมะแอ)
 หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
 (นางสาวอิชานี อาแว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

ตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปมักจะดำเนินชีวิตอย่างง่าย ๆ ไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่คำนึงถึงสุขความสะอาด ความปลอดภัยของโรคภัยไข้เจ็บตลอดจนผู้ปกครองของเด็กก็ขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านสุขภาพอนามัยอยู่มาก จะเห็นว่าเด็กถูกปล่อยปละเลยด้านสุขภาพอนามัยโรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีจะต้องบริการด้านสุขภาพอนามัยและพัฒนาสุขนิสัยของนักเรียนไปพร้อมกันด้วยอย่างสม่ำเสมอและติดตามอย่างใกล้ชิดจัดการจัด บริการสุขภาพเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เป็นคนที่มีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์และมีสุขนิสัยที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒. เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓. เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ๒.๔. เพื่อให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๕. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๒.๖. เพื่อสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ
- ๒.๗. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๘

- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๔
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๙
- ๓.๑.๖ ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๒
- ๓.๑.๗ บริการสุขภาพให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคน
- ๓.๑.๘ บริการตรวจสุขภาพนักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๙ ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๘๕
- ๓.๒ แข็งคุณภาพ**
- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๔. วิธีดำเนินงาน/ขั้นตอนการปฏิบัติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน	มี.ค. ๖๘	ครูโนราห์
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน ๑ ผนังป้องกันไข้เลือดออก ๒ การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียน ๓ การบริการสุขภาพ ๔ กิจกรรม ๕ ส ๕ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๖ ทันทสุขภาพ ๗ ขยับกาย สบายชีวี ๘ กีฬา กรีฑา ๙ การตรวจสุขภาพ ๑๐ การแจกจ่ายอาหารเสริมนม ๑๑ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ๑๒ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	พ.ค.๖๘ -มี.ค.๖๙	ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูชูฮารา/ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูโนราห์ ครูปรีชา/ครูวันมุมิน ครูชูฮารา/ครูวันมุมิน ครูประจำชั้น ครูวันมุมิน ครูวันมุมิน ครูประจำชั้น
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๙	ครูโนราห์
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค. ๖๙	ครูโนราห์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๑. เพื่อให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ ๔. เพื่อให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น ๖. เพื่อสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ		

๕. งบประมาณ ๕.๑ รวมทั้งหมด ๗,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ รมรงค์ป้องกันไข้เลือดออก	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การบริการสุขภาพ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม ๕ ส	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ทันตสุขภาพ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ขยับกาย สบายชีวี	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ กีฬา กรีฑา	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๙ การตรวจสุขภาพ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๐ การแจกจ่ายอาหารเสริมนม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๑ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๑๒ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	๓๐๐	-	-	๓๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับประถมศึกษา ๑. เจริญปริมาณ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๐ ๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐ ๑.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๘๗ ๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ๑.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๐ ๑.๖ ผู้เรียนสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ ๘๕ ๑.๗ ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๘๕ ๒. เจริญคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒.๒ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๑. สังเกตพฤติกรรม - การร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. การทดสอบสมรรถภาพ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบทดสอบสมรรถภาพ เกณฑ์การประเมิน ๑ ต้องปรับปรุง ๒ ควรปรับปรุง ๓ พอใช้ ๔ ดี ๕ ดีมาก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.๓. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ๗.๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗.๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๗.๖ สร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวโนราห์ ดอเลาะ)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)

หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเรียนฟรี รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในชีวิตประจำวัน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสีตีฟ้าติมา เจ๊ะอารง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เที่ยงธรรม ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยเหตุผลดังกล่าว การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่งดงามแก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่พึงให้เกิดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนบ้านคลองสมบูรณ์ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
๖. เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

๗. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๕
- ๑.๒ นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๘๘
- ๑.๓ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๕
- ๑.๔ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๖
- ๑.๕ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕
- ๑.๖ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๘
- ๑.๗ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ๒.๓ นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องจัดทำ โครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	ครูสตีฟ้าติมา
๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒. กิจกรรมการละหมาด ๓. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. กิจกรรมการออมทรัพย์ ๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ๖. กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญ ประโยชน์ ๗. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดย วิทยากรทางศาสนา	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา พ.ค. ๒๕๖๘ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ม.ค. ๒๕๖๙	ครูปรีชา, ครูวันมูมิน ครูสตีฟ้าติมา ครู วันมูมิน, ครูปรีชา ครูประจำชั้น อนุบาล - ป.๒ ,ป.๔-๖ ครูนุรีดา ครูทุกคน ครูทุกคน ครูสตีฟ้าติมา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๒,๕๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ... ๑,๕๐๐... บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือ เนตรนารี	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การละหมาด		-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การออมทรัพย์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ หน้าเสาธง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ จิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากรทางศาสนา	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ระดับปฐมวัย ๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๕ ๑.๒ นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับ ถือ ร้อยละ ๘๕ ๑.๓ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๘๐ ๑.๔ นักเรียนรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อย ละ ๘๕	๑. การประเมิน ๒. การบันทึก ๓. การสังเกต ๔. การสัมภาษณ์	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึกการทำ ความดี ๓. แบบบันทึกการ ละหมาด ๔. แบบบันทึกการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๕. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน ๖. แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๑.๕ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๖ นักเรียนมีความกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๑.๗ นักเรียนมีความเอื้ออาทร ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒.เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย</p> <p>๒.๓ นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>๑.เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๒ นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ ๘๘</p> <p>๑.๓ นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๔ นักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๖</p> <p>๑.๕ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕</p> <p>๑.๖ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๘๘</p> <p>๑.๗ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๘</p>	<p>๑. การประเมิน</p> <p>๒. การบันทึก</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>๔. การสัมภาษณ์</p>	<p>-</p> <p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบบันทึกการละหมาด</p> <p>๓. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๕. แบบสัมภาษณ์</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวสีตีฟ้าติมา เจ๊ะอารง)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)
หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนิสา ชูพูล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการโรงเรียนยุคใหม่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ กระบวนการเรียนรู้มีชีวิตชีวา สนุกสนานมีการเล่นกีฬา ดนตรี ได้ทำกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจอย่างมีความสุข สามารถจัดการความรู้ด้วยตนเองได้ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืนในระยะยาว การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องร่วมแรงร่วมใจกันผลักดันอย่างต่อเนื่องทั้งองค์กรหลักคือหน่วยงานการศึกษาและความร่วมมือของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นเรื่องจำเป็นในยุคปฏิรูปการศึกษา การมีตัวแทนของประชาชนเข้ามารับรู้และมีส่วนช่วยงานการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการ สนับสนุนส่งเสริมเติมเต็ม ก็เป็นที่ยอมรับว่าการศึกษาเป็นภารกิจของทุกคนที่จะต้องช่วยกันพัฒนา ในขณะที่เดียวกันการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน การได้มีส่วนร่วมกับชุมชนในกิจกรรมต่างที่โรงเรียนสามารถนำผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้เป็นภาพของการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งการออกสู่ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสังคมฐานความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องในด้านการสนับสนุนและด้านการลงมือดำเนินการด้วยกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

๒.๒ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ร้อยละ ๘๖

๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖

๓.๑.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓

๓.๑.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๕

๓.๑.๕ เพื่อให้คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีขั้นตอนดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นตอนการเตรียมการ		
๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	พ.ค.๖๘	นางสุนิสา ชูพูล
๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน		
ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาตามวัตถุประสงค์	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ประจำเดือน	ตลอดปีการศึกษา	ผอ,หัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่าย
๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	มิ.ย.๖๘	ครูสุนิสา ชูพูล

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. กีฬาสัมพันธ์	ก.ย.๖๘	ครูชูฮารา,ครูวันมูมิน
๔. ละหมาดฮายัต	ตลอดปีการศึกษา	ครูสีตีฟาตีมา
๕. สัปดาห์สนทนาศิษย์ลูก	ตลอดปีการศึกษา	ครูสีตีฟาตีมา
๖. ประชาสัมพันธ์ OBEC LINE	ตลอดปีการศึกษา	ครูวันมูมิน
๗. การเข้าร่วมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	ครูสีตีฟาตีมา
๘. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	ครูสีตีฟาตีมา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท (งบบุคหนุนรายหัวขึ้นพื้นฐาน..๕,๐๐๐..บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน...บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประจำเดือน	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กีฬาสัมพันธ์	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ ละหมาดฮายัต	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ สัปดาห์สนทนาศิษย์ลูก	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ประชาสัมพันธ์ Obec LINE	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ การเข้าร่วมวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา	-	-	-	-
รวม	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ร้อยละ ๘๖</p> <p>๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖</p> <p>๒.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓</p> <p>๒.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. สอบถาม</p> <p>๒. สัมภาษณ์</p> <p>๓. ประเมิน</p>	<p>๑. แบบสอบถาม</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสุนิสา ชูพูล)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในปัจจุบันเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า จะต้องได้รับความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่าย เช่น ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันพัฒนาการศึกษา ตลอดช่วงชั้นการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน พร้อมทั้งกระจายข่าว และข้อมูลของโรงเรียนสู่สาธารณชน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาตัวนักเรียนต่อไป ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังเป็นการเพิ่มความมั่นใจและวางใจที่จะให้นักเรียนมาศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครอบครัว สังคม และสุขภาพอนามัย
- ๒.๒ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. เป้าหมาย

นักเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนบ้านสามแยกดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ป.๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐
๒. ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้านการเรียน ทุนการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๓. เอกการรายงานการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นตอนเตรียมการ ๑.๑ ประชุมวางแผนเพื่อจัดทำโครงการ ๑.๒ เขียนโครงการเพื่อนำเสนอโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ	พ.ค ๖๘	ครูณัฐริดา
๑. เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน ๒. จัดระบบดูแลนักเรียนทุกด้าน ด้าน การเรียนรู้ ศึกษาต่อและครอบครัว ๓. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อ สำรวจและเก็บข้อมูลจาก ผู้ปกครอง และเพื่อนบ้าน หากพบ ปัญหาจะได้ทำการแก้ไขอย่างทัน ด่วนที่	พ.ค ๖๘ ตลอดปีการศึกษา พ.ค ๖๘ ถึง ก.ย ๖๘	ครูณัฐริดา ครูณัฐริดา คณะครู
๔. กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๕. กิจกรรมรวบรวมข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน(scan tool)	ก.ค. ๒๕๖๘	ครูประจำชั้น
๖. การเกณฑ์และรับนักเรียนเข้า เรียน	ก.พ. ๒๕๖๘	ครูศิริริภา
๗. การแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ	มี.ค. ๒๕๖๘	ครูณัฐริดา
๘. ทุนการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ครูณัฐริดา
๙. ดูแลนักเรียนยากจน	ตลอดปีการศึกษา	ครูณัฐริดา
๑๐. กิจกรรมโฮมรูม	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๑๑. กิจกรรมการเกณฑ์และรับนักเรียน เข้าเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูศิริริภา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๖,๐๐๐ บาท (งบบุคตหนุนรายหัวปประถม ๖,๐๐๐ บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรองนักเรียน รายบุคคล	-	-	-	-

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ แนะแนว	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ เยี่ยมบ้านนักเรียน	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การเกณฑ์และ รับนักเรียนเข้าเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การจัดระบบช่วยเหลือ นักเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การศึกษาต่อ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ทุนการศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ โฮมรูม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ นักเรียนยากจน	-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๓.๑ เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๖ ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้านการเรียน ทุนการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เอกสารรายงานการดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ทางโรงเรียนจัดทำ ขึ้นครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผลของกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ บันทึกพฤติกรรม	- แบบบันทึกกิจกรรม - แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุน
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
- ๗.๓ ทำให้เกิดความเข้าใจกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีความมั่นใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- ๗.๔ นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ และเกิดความภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวซูฮารา สะมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวซูฮารา สะมะแอ)
หัวหน้าฝ่ายกลุ่มงานทั่วไป

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูฮารา สมะแอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่โรงเรียนบ้านสามแยก ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ผ่านมาโรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ยังมีบางส่วนที่ดำเนินการไม่เรียบร้อยเนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในการใช้บริการ

๒.๒ ทำให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓ โรงเรียนมีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากต่อกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนบ้านสามแยก มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ ๘๖

๓.๒.๓ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๔ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กรอบด้าน ร้อยละ ๘๕

๓.๒.๕ โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ร้อยละ ๘๕

๓.๒.๖ โรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีอาคารสถานที่อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในการใช้บริการ ร้อยละ ๘๘

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
๑.๑ ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการ		
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นตอนการ (DO)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๒.๑ การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นประโยชน์		
๒.๒ บำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดังนี้		
- ห้องสมุด - ห้องวิทยาศาสตร์		
- ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องพยาบาล		
- ห้องละหมาด - ห้องน้ำครู/นักเรียน		
๒.๓ กิจกรรมการใช้อาคารสถานที่		
๒.๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์		
- สวนหย่อม - สวนสมุนไพร		
- สนามเด็กเล่น - สนามเปตอง		
- สวนสุขภาพ - ป้ายหน้าโรงเรียน		
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๓.๑ การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	มี.ค. ๖๙	ครูชูฮารา
๔.๑ สรุปผลการประเมินโครงการวิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนด		

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
แนวทาง วางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มี.ค. ๖๙	ครูชูฮารา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	๙,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์ - สวนหย่อม - สวนสมุนไพร - สนามเด็กเล่น - สนามเปตอง - สวนสุขภาพ - ป้ายหน้าโรงเรียน	๖,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีการวัดและประเมินผล ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ระดับปฐมวัย ๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากต่อกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. เชิงคุณภาพ ๒.๑ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ครู บุคลากร และชุมชน ร้อยละ ๘๕	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>๒.๒ โรงเรียนมีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.๓ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.๔ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กรอบด้าน ร้อยละ ๘๕</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากต่อกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ โรงเรียนบ้านสามแยก มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.๒ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ ๘๖</p> <p>๒.๓ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒.๔ โรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครู นักเรียน ชุมชน สามารถแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ๘.๒ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนและเป็นหน้าต่างแห่งการเรียนรู้
- ๘.๓ เป็นที่ประทับใจแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวันมูมิน สตรีรักษ์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสให้พสกนิกรอยู่อย่างพอเพียง พออยู่พอกิน โรงเรียนบ้านสามแยกสนองพระราชบัญญัติของพระองค์จึงจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการสนองต่อพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๒.๒ เพื่อสร้างให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามทฤษฎีใหม่ให้นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาและประชาชน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักขบวนการผลิต เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเห็นคุณค่าพร้อมก็นำไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ระดับก่อนประถมศึกษา และ ประถมศึกษา จำนวน ๙๑ คน ได้รับประทานอาหารกลางวัน

๓.๑.๒ นักเรียนมีผลผลิตการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการปลูกพืช

๓.๒.๒ นักเรียนเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์การปลูกพืช

๔. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยก

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	พ.ค. ๒๕๖๘	ครูวันมูมิน
๒ ขั้นดำเนินการ (DO) กิจกรรมที่ ๑ เมล็ดปลูกผักและปุ๋ย กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา	ครูวันมูมิน/ ครูที่สอนวิชาการงาน
๓ ขั้นตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	ก.พ. ๒๕๖๙	ครูวันมูมิน
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	มี.ค. ๒๕๖๙	ครูวันมูมิน

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑,๐๐๐ บาท (งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑,๐๐๐ บาท งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เมล็ดปลูกผักและปุ๋ย	๕๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณแปลงเกษตร	๕๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีการวัดและประเมินผลดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๓.๑ เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ได้รับ ประสบการณ์ตรงในการปลูกพืช ๓.๒ เชิงคุณภาพ -นักเรียนโรงเรียนบ้านสามแยกปลูกพืช	- การสำรวจ - บันทึก	แบบสำรวจ แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- ๘.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้;ความสามารถในการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์
- ๘.๓ นักเรียนออมทรัพย์ทุกคน

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายวันมูมิน สตรีรักษ์)
 พนักงานราชการโรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
 ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิษานี อาแวง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	สุขภาพดี มีความสุข
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูฮารา สะมะแอ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสุขาเป็นสถานที่ถ่ายอุจจาระและปัสสาวะ ซึ่งเป็นกิจวัตรที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของคน หากไม่มีการจัดการสุขาที่ถูกหลักสุขาภิบาล รวมทั้งการปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกวิธี ห้องสุขาก็จะกลายเป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรคที่สำคัญส่งผลต่อคุณภาพชีวิตได้

ห้องสุขาถือเป็นหนึ่งในด้านอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ที่ต้องมีความสะอาด ปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้สอย แต่จากการสำรวจสภาพห้องสุขา พฤติกรรมการใช้สุขาของนักเรียน ปรากฏว่า สภาพของห้องสุขาซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างอาคาร สุขภัณฑ์ อุปกรณ์ใช้สอยที่จำเป็นมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในส่วนของพฤติกรรมการใช้สุขาซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้สุขาที่ไม่ถูกวิธี จึงส่งผลให้ห้องสุขาของโรงเรียนมีความสกปรก มีกลิ่นเหม็นทางโรงเรียนจึงให้มีการดำเนินการให้ความรู้ พฤติกรรมการใช้ห้องสุขา เรื่องความสะอาด การกำจัดกลิ่นไม่พึงประสงค์ ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลต่อการไม่กล้าใช้ห้องสุขาของนักเรียนบางคน เกิดพฤติกรรมกลั่นปัสสาวะของนักเรียน และส่งผลให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดการผิดปกติของระบบทางเดินปัสสาวะ รวมทั้งส่งผลต่อสภาพบรรยากาศของโรงเรียนด้วย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายของ สพฐ. สุขชาติดี มีความสุข และมีเป้าหมายคือ สะอาด สะดวก ถูกสุขลักษณะ สวยงาม ครูและนักเรียนใช้ร่วมกันได้อย่างมีความสุขต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู มีความรู้เพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามหลักสุขอนามัย
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีห้องน้ำสะอาด บรรยากาศ น่าใช้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
แนวทาง วางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป	มี.ค. ๖๙	ครูชูฮารา

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๓,๕๐๐ บาท งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๓,๕๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การบำรุงรักษา ซ่อมแซม ห้องน้ำห้องส้วม	๒,๐๐๐	-	๕๐๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องน้ำห้องส้วม	๑,๕๐๐	-	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวม	๓,๕๐๐	-	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข มีการวัดและประเมินผล ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ระดับปฐมวัย ๑. เจริญปริมาณ ๑.๑ นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมากต่อกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. เจริญคุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนบ้านสามแยก มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ ๒.๒ นักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู ตระหนักและมีความรู้เพิ่มขึ้นในการบริหาร	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>จัดการการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามหลัก สุขอนามัยร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๔ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กรอบด้าน ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๕ โรงเรียนมีห้องน้ำสะอาด บรรยากาศ น่าใช้ ร้อยละ ๙๐</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนและบุคลากรมีความพึง พอใจในระดับมากต่อกิจกรรมตามโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ โรงเรียนบ้านสามแยก มีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๒ นักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู ตระหนักและมีความรู้เพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการ จัดการการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามหลัก สุขอนามัยร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๔ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กรอบด้าน ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒.๕ โรงเรียนมีห้องน้ำสะอาด บรรยากาศ น่าใช้ ร้อยละ ๙๐</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู ตระหนักและมีความรู้เพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการการใช้
ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๘.๒ นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามหลักสุขอนามัย

๘.๓ โรงเรียนมีห้องน้ำสะอาด บรรยากาศ น่าใช้

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิษานี อาแวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชูฮารา สมะแอ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตราที่ ๖ บัญญัติว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งตามนโยบายของ คสช. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทั้งนี้เพื่อสอดคล้องกับมติของคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบตามที่นายกรัฐมนตรีเสนอให้มีการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดโดยการปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการคิดดี ทำความดี มีทักษะชีวิตที่ดีไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสิ่งมีนเมาทุกชนิด พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการ สอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสามแยกจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลและมีความปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”

๓.๑.๒ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัย เสพติด

๓.๑.๓ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก รู้คุณค่าโทษของยาเสพติดและเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”

๓.๒.๒ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก มีสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด เกิดการคิดดี ทำความดี มีทักษะชีวิตที่ดีไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสิ่งมีนเมาทุกชนิด

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)		
๑.๑ ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการฯ	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		
๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดรูปแบบขอบเขตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)		
๒.๑ จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๒.๑.๑ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด		
๒.๑.๒ จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๒.๑.๓ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ด้านยาเสพติดและทำความดีด้านยาเสพติด		
๒.๑.๔ คัดกรองผู้เรียนในสถานศึกษา		
๒.๑.๕ ห้องเรียนสีขาว		
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)		
	มี.ค.๖๙	ครูชูฮารา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๔. ชั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION) ๔.๑ สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนด แนวทาง วางแผนการจัดทำโครงการในปี ต่อไป	มี.ค.๖๙	ครูชูฮารา

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ รวมทั้งหมด ๒,๕๐๐ บาท งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๒,๕๐๐ บาท
 ๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัย จากยาเสพติด	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์ต้านยาเสพติดและทำ ความดีต้านยาเสพติด	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ คัดกรองผู้เรียนใน สถานศึกษา	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ห้องเรียนสีขาว	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวม	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข มีการวัดและประเมินผล ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๒.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ปลอดภัยเสพติด	๔. คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	๔. แบบคัดกรองการสู่มตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติด
๓.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านสามแยก ได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษจากยาเสพติด		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ คสช.ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๗.๒ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด

๗.๓ ผู้เรียนเกิดการคิดดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและสิ่งมีนเมาทุกชนิด

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวชูฮารา สมะแอ)

ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรีชา รัตนะ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสามแยก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลัง เกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ โดยทางโรงเรียนบ้านสามแยก จึงจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและ ได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมี ความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลและมีความปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๓.๑.๓ ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
๑.๑ ประชุมครู ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำโครงการ		
๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน		
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ครูทุกคน
๒.๑ การจัดทำแผนความปลอดภัยในโรงเรียน		
๒.๒ ซ้อมแผนระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง การดับเพลิง การชอมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น		
๒.๓ ซ้อมแซมกล้องวงจรที่เสียหาย และติดตั้งเพิ่มเติมในจุดที่เสี่ยงจะก่อให้เกิดเหตุ	มี.ค. ๖๙	ครูปรีชา
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)		
๓.๑ การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	มี.ค. ๖๙	ครูปรีชา
๔.๑ สรุปผลการประเมินโครงการ วิเคราะห์ / ปรับปรุง / พัฒนา เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผนการจัดทำโครงการในปีต่อไป		

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมด ๑,๐๐๐ บาท งบอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ ค่าใช้จ่ายตามกิจกรรม (รายจ่ายสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๒๐๐	-		๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมแผนระงับเหตุฯ	๓๐๐	-		๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ซ่อมแซม และติดตั้ง กล้องวงจรปิด	๕๐๐			๕๐๐
รวม	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการวัดและประเมินผล ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนความ ปลอดภัยในโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มี ความปลอดภัย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ ตรง และมีความรู้จาก ประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	๑. สอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ที่มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นายปรีชา รัตน์ะ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๙. หัวหน้าแผนงาน/โครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๐. ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวชูฮารา สะมะแอ)
ครู โรงเรียนบ้านสามแยก

๑๑. ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสามแยก
ที่ ๒๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปุยู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๕ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๕ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งที่ ๑๗๖๔/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก	ประธาน
๑.๒ นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน	ครู	รองประธาน
๑.๓ นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายปรีชา รัตน์ะ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางกัรตีณี อาแว	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนแผนงาน โครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู	รองประธาน
๒.๓ นายชอเปียน มูฮำหมัดรอยาลี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวแวมูนา แวมามะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๕ นายปรีชา รัตนะ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางกัรตีนี้ อาแว	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนุรอินี เจ๊ะแน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรนุช อาแด	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศิรินภา มาเล็ก	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวโนราร์ห์ ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนูรีดา เจ๊ะมุดอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสตีฟาติมา เจ๊ะอารง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายวันมุมิน สติรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสุนิสา ชูพูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.นอร์ซัลวานี บินมาหะมะนอ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๕ นายจรรยา โฉมอำไพ	พนักงานบริการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายฮานาปี แวสือนิ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรอฎียะห์ เจ๊ะอาลี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางกัรตีนี้ อาแว	ครู	ประธาน
๓.๒ นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน	ครู	รองประธาน
๓.๓ นางสาวนุรอินี เจ๊ะแน	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรอฎียะห์ เจ๊ะอาลี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยก ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านสามแยก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนปฏิบัติการศึกษาเล่มนี้เป็นแผนปฏิบัติการศึกษาโรงเรียนสามแยก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสามแยก ในคราวประชุม ครั้งที่ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นางสาวอิชานี อาแว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

(ลงชื่อ)

(นายสมรรถ วาหลง)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๕. นางกัรตีนี้ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๖. นายปรีชา รัตนะ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำ

๑. นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายปรีชา รัตนะ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๕. นางกัรตีนี้ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๖. นางสาวอรนุช อาแด	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๗. นางสาวศิรินภา มาเล็ก	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน
๘. นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๙. นางสาวสีตีฟาติมา เจ๊ะอารง	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๐. นายวันมูมิน สติร์กซ์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสุนิสา ชูพูล	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวรอฎียะห์ เจ๊ะอาลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวนอร์ซัลวานี บินมาหะมะนอร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะทำงาน/เลขานุการ

๓. ผู้พิมพ์และตรวจทาน

๑. นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน
๒. นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน
๓. นางกัรตีนี้ อาแว

