



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ประจำปี ๒๕๖๖

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



นางโนรชูชนดี อาแซ

ตำแหน่ง ครู วิद्यฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแก้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม โรงเรียนบ้านแว้งจึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักศาสนาและคุณค่าทางสังคมไทย โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความศรัทธา ความเมตตา และการช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ ได้แก่ ๑. กิจกรรมละหมาด เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจอย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาจิตใจ ๒. กิจกรรมมือบนช่วยมือล่าง เพื่อส่งเสริมการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และการสร้างความสัมพันธ์อันดีในชุมชน ๓. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การเสริมสร้างจิตสำนึก และการนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านแว้งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการนี้จะช่วยเสริมสร้างนักเรียนให้เติบโตเป็นคนดี มีความรู้ และเป็นกำลังสำคัญของสังคมในอนาคต

โรงเรียนบ้านแว้ง

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ | ๑ |
| ชื่อผลงาน | ๑ |
| ชื่อผู้นำเสนอผลงาน | ๑ |
| ความสำคัญของผลงาน | ๑ |
| จุดประสงค์และเป้าหมาย | ๑ |
| กระบวนการผลิตผลงาน | ๒ |
| ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ | ๔ |
| ปัจจัยความสำเร็จ | ๖ |
| บทเรียนที่ได้รับ | ๖ |
| การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | ๗ |
| ภาคผนวก | ๘ |

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑. ชื่อผลงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางโนรชอุณี อาแซ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านแว้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒

ตำบลแว้ง อำเภอ แว้ง จังหวัด ตราด รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๖๕๙๖๖๖

๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้และจิตใจ โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนบ้านแว้ง ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และหล่อหลอมเยาวชนในชุมชน การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียนเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาชุมชนและสังคมให้เจริญก้าวหน้า โครงการนี้เป็นการสนองตอบต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ ว่าด้วยหลักการและจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งกำหนดว่า "การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" การดำเนินโครงการนี้ จึงช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าว โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในคุณค่าและความสำคัญของความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้ยังช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การรังแกกันในโรงเรียน หรือการไม่เคารพกฎระเบียบ

ในชุมชนแว้งที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมยังช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เคารพในความแตกต่าง และพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและชุมชน การดำเนินโครงการยังเป็นการสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในความดีงาม

นอกจากนี้ การเชื่อมโยงโครงการกับสถาบันหลักของชาติ เช่น ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการรักและเทิดทูนสถาบันสำคัญของประเทศ การเรียนรู้และฝึกฝนคุณธรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และนำพาสังคมไปสู่ความสงบสุขและยั่งยืนในอนาคต

ดังนั้น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนบ้านแว้งจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียน ชุมชน และประเทศชาติอย่างรอบด้าน โดยยึดถือหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งสร้างคนดีและพัฒนาประเทศในทุกมิติ

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) ได้อย่างถูกต้อง และต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกด้านจิตอาสาและความมีน้ำใจ โดยมีนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม “มือบนช่วยมือล่าง” แสดงออกถึงการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น

๓. เพื่อสร้างและปลูกฝังพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียน เช่น การเคารพผู้ใหญ่ ความเป็นมิตร และมีความรับผิดชอบต่อเพื่อน

๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๔.๒ เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) ได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “มือบนช่วยมือล่าง” ร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความมีน้ำใจและจิตอาสา

๓. นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเคารพผู้ใหญ่ ความเป็นมิตร และการมีน้ำใจต่อเพื่อน อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

๔. โรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมได้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีความเข้าใจในหลักการปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สม่าเสมอ และเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม “มือบนช่วยมือล่าง” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละเพื่อส่วนรวม และความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สร้างสรรค์

๓. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีน้ำใจต่อเพื่อน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๔. โรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดพื้นที่หรือกิจกรรมที่สนับสนุนความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน และโครงการดำเนินการในรูปแบบที่สามารถต่อยอดและพัฒนาสู่ความยั่งยืนได้ในอนาคต

๕. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแว้งดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยโรงเรียนได้มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ละเอียด รอบคอบ เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี โดยใช้วิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

๕.๑.ขั้นเตรียม (Plan)

ประชุมวางแผนและเตรียมการ

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสภาพความพร้อมพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย และจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ประชุมได้เสนอกิจกรรมที่สนองโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมละหมาด
๒. กิจกรรมมือบนช่วยมือล่าง
๓. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๕.๒. จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินการของแต่ละกิจกรรม (DO)

การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน (Work shop) เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และการอบรมมาประยุกต์ใช้ เพื่อหารูปแบบการจัดโครงการ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มอบหมายภาระหน้าที่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งและสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในการดำเนินการโครงการ เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตลอดจน เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ การดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมละหมาด

๑. ประชุมคณะครูเพื่อรับทราบขอบข่ายของกิจกรรม
 ๒. จัดทำหมายกำหนดการ
 ๓. ดำเนินกิจกรรมตามหมายกำหนดการ
- ให้ความรู้เรื่อง การละหมาด ๕ เวลา พร้อมปฏิบัติ
๔. ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้
 ๕. พัฒนา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อปรับปรุง

กิจกรรมมือบนช่วยมือล่าง

๑. ประชุมคณะครูเพื่อรับทราบขอบข่ายของกิจกรรม
๒. จัดทำหมายกำหนดการ
๓. ดำเนินกิจกรรมตามหมายกำหนดการ
๔. ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้
๕. พัฒนา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อปรับปรุง

กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๑. ประชุมคณะครูเพื่อรับทราบขอบข่ายของกิจกรรม
๒. จัดทำหมายกำหนดการ
๓. ดำเนินการจัดส่งหนังสือเชิญผู้บรรยาย
๔. ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่
๕. ดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๖. ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้
๗. พัฒนา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อปรับปรุง

๕.๓. ขั้นการประเมินผลรวมของกิจกรรม (Check : C)

ข้าพเจ้าได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๓ กิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในช่วงเวลาระหว่างการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และในช่วงเวลาหลังการดำเนินการตามแผนงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง ๓ กิจกรรม ที่ได้จัดขึ้นมานั้น โดยการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม และรายงานสรุปกิจกรรมของผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม พบว่าผลการดำเนินการโครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้ง ๓ กิจกรรม ใช้แบบสอบถาม ระดับความพึงพอใจ และสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๕.๔ ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Act : A)

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบสอบถามจากชุมชน และข้อมูล ที่เก็บได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงสภาพปัญหาจากการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ช่วยกันคิดและปรับปรุงสิ่งที่ยังขาดตกบกพร่อง โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมระลึกถึงบุญคุณบุพการีอีกด้วย และนำผลที่ได้ไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์: จากการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนมีความรู้ในการละหมาดและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักศาสนา เช่น การตั้งใจในละหมาด และการปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนเริ่มละหมาดเป็นประจำในชีวิตประจำวัน และสามารถทำได้ด้วยตัวเอง เช่น ละหมาดก่อนเรียน หรือหลังเลิกเรียน

๓. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การแบ่งปันของใช้ส่วนตัว การช่วยงานเพื่อนในห้องเรียนหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๔. มีการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือกัน เช่น การทำความสะอาดโรงเรียน การช่วยเหลือเพื่อนในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้เกิดจิตสำนึกในการทำงานร่วมกันและการเป็นจิตอาสา

๕. นักเรียนแสดงออกถึงการเคารพผู้ใหญ่ เช่น การยืนให้เกียรติเมื่อผู้ใหญ่เข้ามาในห้องเรียน การพูดจาด้วยความสุภาพ

๖. มีการพัฒนาและแสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การทำการบ้าน การทำงานกลุ่ม

๗. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน เช่น การช่วยเหลือเพื่อนที่ขาดแคลน หรือการร่วมมือในการทำกิจกรรม

๘. โรงเรียนได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ เช่น การอบรมคุณธรรม การเสริมสร้างค่านิยมในการทำความคิด

๙. โรงเรียนกลายเป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งส่งผลให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนในชุมชนโรงเรียน

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาด) ได้อย่างถูกต้องตามหลักศาสนาและมีความสม่ำเสมอในการทำละหมาดในชีวิตประจำวัน เช่น การตั้งใจในละหมาดได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติศาสนกิจและแสดงความเคารพในกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ

๓. นักเรียนแสดงออกถึงการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างมีจิตอาสา เช่น การช่วยทำความสะอาดโรงเรียน การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนที่ขาดแคลน หรือการช่วยงานครูและบุคลากรในโรงเรียน

๔. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีน้ำใจในการทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้ใหญ่ในโรงเรียน รวมถึงการมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม

๕. นักเรียนมีการแสดงออกถึงความเคารพต่อผู้ใหญ่ เช่น การพูดจาอย่างสุภาพ และการยืนให้เกียรติเมื่อผู้ใหญ่เข้ามาในห้องเรียน

๖. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความรับผิดชอบ เช่น การทำการบ้านตรงเวลา และช่วยเหลือเพื่อนในงานกลุ่ม

๗. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เช่น การแบ่งปันทรัพยากรกับเพื่อนร่วมชั้น และการแสดงความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมร่วมกัน

๘. โรงเรียนกลายเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม เช่น การอบรมและกิจกรรมที่สร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพ ศาสนาและสังคม

๙. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่เต็มไปด้วยการทำความดีและความเคารพซึ่งกันและกัน ทำให้โรงเรียนกลายเป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมได้อย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในหลักการปฏิบัติศาสนกิจ ทำให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้องและมีระเบียบในชีวิตประจำวัน

๒. การทำละหมาดอย่างต่อเนื่องช่วยเสริมสร้างจิตใจให้มีสมาธิ ความสงบ และความเคารพในศาสนา ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. การสร้างนิสัยในการปฏิบัติศาสนกิจตั้งแต่เยาว์ชนช่วยให้เด็กมีจิตใจที่บริสุทธิ์และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านศาสนาและคุณธรรม

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งส่งผลให้เกิดการสร้างความร่วมมือและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในกลุ่มเพื่อนและในสังคม

๕. การพัฒนาความมีน้ำใจและจิตอาสาช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในลักษณะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยไม่หวังผลตอบแทน

๗. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมที่สำคัญในชีวิต เช่น ความเคารพผู้อื่น การรับผิดชอบ และการทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

๘. การมีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศีลธรรมที่เหมาะสม

๙. นักเรียนสามารถนำพฤติกรรมเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเคารพผู้ใหญ่ในครอบครัว และการช่วยเหลือเพื่อนในสถานการณ์ต่าง ๆ

๑๐. โรงเรียนกลายเป็นสถานที่ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

๑๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน และทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

๑๒. การสนับสนุนหลักคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคม

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมจากทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเอง เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โครงการประสบความสำเร็จ เมื่อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม นักเรียนจะได้รับการสนับสนุนจากทุกทิศทาง ซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมละหมาดที่สอนให้ปฏิบัติได้จริง กิจกรรม “มือบนช่วยมือล่าง” ที่เน้นการทำงานร่วมกัน หรือการอบรมที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกด้าน ช่วยให้กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ผู้บริหารและครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ โดยการจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เวลา งบประมาณ หรือพื้นที่ในการจัดกิจกรรม รวมถึงการสนับสนุนทางจิตใจและการให้คำแนะนำแก่นักเรียนในกระบวนการเรียนรู้

๔. การมีระบบติดตามผลและประเมินผลที่ชัดเจนจะช่วยให้สามารถทราบถึงความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ของโครงการได้ทันที การประเมินผลช่วยในการปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เช่น การให้รางวัล การยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ดี สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงพฤติกรรมที่ดีต่อไป

๖. โรงเรียนต้องมีบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การมีพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมการสื่อสารที่มีคุณธรรมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

๗. การนำหลักคุณธรรมและจริยธรรมมาปรับใช้ในทุกกิจกรรมในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม หรือแม้แต่ในกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรมในชีวิตประจำวัน

๘. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการนี้ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเอง โดยเฉพาะการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมและจริยธรรม การทำงานร่วมกันนี้ทำให้โครงการประสบความสำเร็จและสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนได้

๒. การปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียน

โครงการนี้สอนให้รู้ว่าการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ การใช้กิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เช่น การละหมาดที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน หรือกิจกรรมการช่วยเหลือผู้อื่นอย่าง “มือบนช่วยมือล่าง” ช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีให้กับนักเรียนได้อย่างแท้จริง

๓. การให้การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง

การมีระบบสนับสนุนที่ดีจากครูและผู้บริหาร เช่น การให้คำแนะนำ การจัดสรรเวลา หรือทรัพยากรต่าง ๆ ทำให้กิจกรรมดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เช่น การยกย่องและเชิดชูผู้ที่แสดงพฤติกรรมดี ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนา

๔. การประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรม

การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สามารถติดตามความคืบหน้าและระบุปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งเป็นบทเรียนที่สำคัญในการพัฒนาโครงการให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินผลไม่เพียงแต่ช่วยในกระบวนการปรับปรุง แต่ยังช่วยให้เห็นถึงความสำเร็จและผลกระทบจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

๕. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

บทเรียนที่สำคัญคือการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในนักเรียนต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่การจัดกิจกรรมเพียงครั้งเดียว แต่ต้องทำให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้และการฝึกฝนด้านคุณธรรมต้องได้รับการส่งเสริมอย่างสม่ำเสมอ

๖. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญ เพราะบรรยากาศที่ดีช่วยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดี การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนก็เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในโครงการนี้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ครูผู้สอนและผู้เรียนนำภาพกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ทางช่องทาง Facebook, Line

ภาคผนวก

กิจกรรมละหมาด



กิจกรรมมือบนช่วยมือล่าง



กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม





โรงเรียนบ้านแวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ