

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(พุทธศักราช ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านหนองเกาะหวอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากร เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมอำเภอเวียง โดยมี นายอรุณ ขริตาโอ๊ะ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต๒ ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอเล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บัง เกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและ มาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้ โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗- พ.ศ. ๒๕๗๑) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำเค็ม ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑-๑๓
ส่วนที่ ๒	การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพโรงเรียน	๑๔-๒๐
ส่วนที่ ๓	ทิศทางของสถานศึกษา	๒๑-๒๙
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๐-๔๖
ส่วนที่ ๕	บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔๗
ส่วนที่ ๖	ภาคผนวก	๔๘-๑๐๐
	ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
	ผลการวิเคราะห์ SWOT	
	ตาราง MATRIX	
	ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
	สัปดาห์	
	คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ STEP ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ส่วนในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีการวิเคราะห์โดยใช้หลักของ 2S 4M ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) ด้านวัสดุทรัพยากร (M3) และด้านการบริหารจัดการ (M4)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง เอื้อต่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ได้แก่ M1ปัจจัยทางด้านการบุคลากร โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมภิบาล ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา รองลงมาคือ S2ปัจจัยด้านผลผลิต นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย มีขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ S1การจัดโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ M4มีการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายใน และนำผลข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีระบบบริหารการเข้าปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบ iTeach M3ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านพัสดุ ได้แก่ การจัดหา จัดซื้อ และจัดเก็บ เป็นไปอย่างมีระบบ สะดวกรวดเร็ว มีการเก็บรักษาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ M2 ปัจจัยทางการเงิน ปัจจัยที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ปัจจัยทางการเงินโรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ขาดความคล่องตัวในการทำงาน จึงควรส่งเสริมการระดมทุนให้เพียงพอเพื่อพัฒนาต่อไป

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านต่างๆ สำหรับการจัดการศึกษาให้พัฒนาได้นั้น ได้แก่ Sสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี หลายอย่างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีมัสยิตเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลทำให้

เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียน รองลงมาก็คือ Pการเมืองและกฎหมายวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดให้นักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ อีกทั้งรัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวเพิ่มเติมทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ปัจจัยที่ยังเป็นอุปสรรค Tเทคโนโลยี ชุมชนยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นข้อมูล อีกทั้งยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีคุณภาพได้ Eเศรษฐกิจ ชุมชนมีฐานะยากจน มีอัตราการว่างงานสูง ทำให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้น้อย โรงเรียนจึงควรส่งเสริมกลุ่มวิสาหกิจในชุมชนเพื่อระดมทุนให้เพียงพอต่อการพัฒนาต่อไป

โดยภาพรวมในด้านสภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน มีความเข้มแข็งต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สภาพของโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) เอื้อและแข็ง คือตำแหน่งกลยุทธ์ที่ต้องสร้างความเติบโต (Growth Strategic) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอก็ยังมีปัจจัยที่ยังไม่เอื้อของสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดอ่อนที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ต่อไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๐ ปัจจุบันพื้นที่ของโรงเรียน จำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ๑๘ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดนราธิวาส ๑๐๘ กิโลเมตร จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบ

สภาพวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส เป็นชุมชนไทยมุสลิม ๙๙% ชุมชนไทยพุทธ ๑% ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียน ใช้หลักธรรมของศาสนาเป็นวิถีชีวิต และมีความเคร่งครัดในศาสนาเป็นอย่างมาก เช่น ประเพณีถือศีลอด ประเพณีการเข้าสู่สูต ประเพณีการแต่งงาน ประเพณีการแต่งกาย ฯลฯ ทุกประเพณียังมีความเหนียวแน่นอันเป็นจุดแข็งของชุมชน ถ้อยึดถือสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร คือ ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ ไร่ข้าว เป็นต้น รายได้ของชุมชนเฉลี่ย ๕๐๐๐ - ๖๐๐๐ บาทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แม้พื้นที่ทำกินเพียงพอกับประชากร

การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

แม้ชุมชนจะมีเศรษฐกิจไม่ดี แต่ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยการให้ความสนับสนุนด้านแรงงาน ตลอดข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน สืบเนื่องจากการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้ปกครอง จะให้ความสนใจเป็นอย่างดี ซึ่งมีดังนี้ คือ

๑. การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นพิเศษ ด้วยการมาประชุม โดยพร้อมเพรียงกัน

๒. การให้ความร่วมมือด้านเงิน วัสดุ แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑	นายสำเร็จ หิรัญรักษ์	พ.ศ.๒๕๐๐-๒๕๐๐	ครูใหญ่
๒	นายมะรีเปิน มหินทรภรณ์	พ.ศ.๒๕๐๐-๒๕๐๘	ครูใหญ่
๓	นายสมหมาย เต่นสุมิตร	พ.ศ.๒๕๐๘-๒๕๑๓	ครูใหญ่
๔	นายมานิตย์ เจ๊ะมะยูโซ๊ะ	พ.ศ.๒๕๑๓-๒๕๑๕	ครูใหญ่
๕	นายปือราเฮง กาเดร์	พ.ศ.๒๕๑๕-๒๕๒๗	ครูใหญ่
๖	นายนิมะ นิเลาะ	พ.ศ.๒๕๒๗-๒๕๓๐	ครูใหญ่
๗	นายประพาส เพ็ชรแก้ว	พ.ศ.๒๕๓๐-๒๕๔๑	ครูใหญ่
๘	นายสุพล ศรีสุวรรณ	พ.ศ.๒๕๔๑-๒๕๔๕	อาจารย์ใหญ่
๙	นายมะนาวี อับดุลเลาะ	พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๔๗	อาจารย์ใหญ่
๑๐	นายมุสตอปา เจ๊ะแม	พ.ศ.๒๕๔๗-๒๕๔๙	ผู้อำนวยการ
๑๑	นายนิรัตน์ นราฤทธิ์พันธ์	พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๑๒.	นางศุภางค์ อนุภัทร์	พ.ศ.๒๕๕๕-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ
๑๓.	นายโซเฟียน มะเย็ง	พ.ศ.๒๕๖๕-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ อำเภอแว้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒**

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในระเบียบ)
๑. นายอาชิบ อับดุลเลาะ	ประธานกรรมการ	ผู้แทนคุณวุฒิ
๒. นางรีนฤดี กาเดร์	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๓. นายซารี ฮาดี	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. นายมะสุเต็ง อูมา	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
๕. นายกามารูดิง มะอีซอ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๖. นายมะนาวี นือซา	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๗. นายวีรชาติ เจ๊ะดอเลาะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้นำศาสนา
๘. น.ส. ชูรายา หามิ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นายโซเฟียน มะเย็ง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลบุคลากรรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ สกุล -	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายโชเฟียน มะเย็ง	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางชูรายา หามิ	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๔	นางมูนีรา มามะ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาวกณิธมา ชูพูล	ครู	ค.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
๖	นางรุสนี อุเซ็ง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นายสุรเชษฐ์ เทียรพิสุทธิ์	ครู	ศศ.บ.	นิเทศศิลป์
๘	นายอัฟวัน มูดอ	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๙	นางสาวชูไฮดา ดอเลาะ	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวนุสรา พฤฒิพัฒน์พงศ์	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๑	นางสาวยัสมีน หลีมานัน	ครู	ศษ.บ.	อังกฤษ
๑๒	นางสาวกัตติณี มุทานิ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นางสาวรุสลีนา สตอปา	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
๑๔	นางตีเมาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	ค.บ.	ส่งเสริมการเกษตร
๑๕	นายอาฮามัด นาแว	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๖	นางสาวซีต้อออีเสาะ รอมแม	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	ศษ.บ.	ไทยคดีศึกษา
๑๗	นางสาวนุรฟาติน มะเย็ง	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร
๑๘	นางสาวจินตนา ลาเย็ง	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๙	นางสาวรุสมิรา เจ๊ะโซ๊ะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	สังคมสงเคราะห์
๒๐	นางสาวสาวซาฟีละห์ ยูโซ๊ะ	ครูพี่เลี้ยง	ศศ.บ.	ศิลปะ
๒๑	นายดรอมา สะมะแอ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ม.๖.	-
๒๒	นายอาฟีฟี ปี	นักการภารโรง	ม.๖.	-

อัตรากำลังของโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	๓	๘	๑๑	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	
พนักงานราชการ	๑	๒	๓	
วิทยากรอิสลามศึกษา	-	๒	๒	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	
นักรการภารโรง	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๖	๑๔	๒๐	

ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๐	๑๓	๒๓	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๘	๙	๑๗	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๑	๒๘	
รวม	๓๕	๓๓	๖๘	
ระดับประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๐	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๐	๓๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๗	๒๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๖	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๔	๓๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๑	๒๐	
รวม	๗๖	๗๘	๑๕๔	
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๑๑๑	๒๒๒	

จำนวนอาคาร

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป๑ ก	๑	๕	
๒	อาคารเรียน	ป๑ ก	๑	๔	
๓	ห้องน้ำ		๒	๔	
๔	อาคารอเนกประสงค์		๑	๑	
	รวม		๖	๑๕	

แผนผังโรงเรียนบ้านขอเลาะทวอ

เหนือ
↑



- . อาคารเรียนตะแครงทอง 2 อาคารเรียนพิกุลทอง 3 อาคารเรียนบารมี 4 สหกรณ์ 5 ห้องพยาบาล 6 อาคารอเนกประสงค์ 7 สวนเกษตร 8 ห้องสมุด
- 9. สวนเกษตร 10. อาคารของชุมชน 11. อาคารละหมาด 12. สวนเกษตร 13. ศาลาเศรษฐกิจพอเพียง 14. ส้วม 15.ส้วม 16.ส้วม 17. ส้วม 18 สนามฟุตบอล

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา



<p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
--	--	---	--

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (STEP)

๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socioculture component = S)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี หลายอย่างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ลีเกฮูลู การกวนอาซุรอ เป็นต้น
๒. ในชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
๓. ชุมชนมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลทำให้เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียนได้

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ปัญหาเสพติดในชุมชน ส่งผลกระทบกับเด็กและเยาวชนในชุมชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
๒. ค่านิยมผู้ปกครองส่งบุตรไปโรงเรียนเอกชน ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย และมีเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ทำให้ครูหวาดกลัวขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เช่น เหตุการณ์ไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology Component = T)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. ในชุมชนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือเกือบทุกคนสามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ในด้านต่างๆ เอื้อต่อการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละวัน เช่น ละคร ดนตรี ฯลฯ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีคุณภาพได้ในชุมชนไม่มีสถานบริการด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน
๒. ชุมชนยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นข้อมูล

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component = E)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. มีชมรมสหกิจชุมชนเป็นผลิตภัณฑ์สินค้าของหมู่บ้าน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริม
๒. ราคาขายพาราสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาของบุตรหลาน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ชุมชนมีฐานะยากจน มีอัตราการว่างงานสูง ทำให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้น้อย

๒. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อระบบการศึกษา

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Component = P)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึงระบบการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอกส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. รัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดียิ่งขึ้น

๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้นักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับที่เพิ่มขึ้น

๕. นโยบายของรัฐบาลที่เน้นให้ประชาชนอยู่ดี กินดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาดีขึ้นด้วย

๖. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อยมีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2S4M)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารพร้อมขอบข่าย ภารกิจที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดีเอื้อต่อการพัฒนา
๓. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. บางนโยบายไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากการจัดอัตรากำลังครูยังไม่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ

๒. ด้านการบริการและผลผลิต (Service and product = S2)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการรับรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man = M1)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ขาดการใช้สื่อและเตรียมการสอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ และมีการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว โปร่งใส เป็นระบบ และมีการจัดทำหลักฐานที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบตรงตามความต้องการ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ขาดความคล่องตัวในการทำงาน

๕. ด้านประสิทธิภาพทางวัสดุอุปกรณ์ (Material = M3)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านพัสดุ ได้แก่ การจัดหา จัดซื้อ และจัดเก็บ เป็นไปอย่างมีระบบ สะดวก รวดเร็ว มีการเก็บรักษาเป็นอย่างดี

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบประมาณที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน

๒. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน และนำผลข้อมูลมาใช้พัฒนางาน

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารการเข้าปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบ iTeach

๕. โรงเรียนจัดระบบป้องกัน ปลอดภัย สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. โรงเรียนมีการจัดแนวการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงาน

๒. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามสาขาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

จากการได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่การพิจารณาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาส อุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ทราบสถานภาพนำไปสู่การตัดสินใจในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อไป

ในภาพรวมของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ อยู่ในสถานภาพที่พร้อม มีความเอื้อทั้งภายในที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และมีสถานภาพภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคเล็กน้อย ดังนั้นในการดำเนินการจัดการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน แล้วจึงขยายผลต่อไป เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน ปรากฏว่า

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง เอื้อต่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ได้แก่ M1ปัจจัยทางการบุคลากร โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการศึกษา รองลงมาคือ S2ปัจจัยด้านผลผลิต นักเรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย มีขยัน อดทน ละเอียตรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ S1การจัดโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ M4มีการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายใน และนำผลข้อมูลมาใช้พัฒนางาน มีระบบบริหารการเข้าปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบ iTeach M3ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านพัสดุ ได้แก่ การจัดหา จัดซื้อ และจัดเก็บ เป็นไปอย่างมีระบบ สะดวกรวดเร็ว มีการเก็บรักษาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ M2ปัจจัยทางการเงิน ปัจจัยที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ปัจจัยทางการเงินโรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ขาดความคล่องตัวในการทำงาน จึงควรส่งเสริมการระดมทุนให้เพียงพอเพื่อพัฒนาต่อไป

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านต่างๆ สำหรับการจัดการศึกษาให้พัฒนาได้นั้น ได้แก่ Sสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี หลายอย่างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีมัสยิดเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลทำให้เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียน รองลงมาก็คือ Pการเมืองและกฎหมายวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดให้นักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ อีกทั้งรัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวเพิ่มเติมทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ปัจจัยที่ยังเป็นอุปสรรค Tเทคโนโลยี ชุมชนยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นข้อมูล อีกทั้งยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีคุณภาพได้ Eเศรษฐกิจ ชุมชนมีฐานะยากจน มีอัตราการว่างงานสูง ทำให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้น้อย โรงเรียนจึงควรส่งเสริมกลุ่มวิสาหกิจในชุมชนเพื่อระดมทุนให้เพียงพอต่อการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน และเพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป็นแผนพัฒนาร่างกรอบแผนภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จัดทำขึ้นด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การฟื้นฟูประเทศ โมเดลเศรษฐกิจ BCG และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อสร้างโอกาสและลดความเสี่ยงจากเทคโนโลยี ลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ขจัดข้อจำกัดที่บั่นทอนขีดความสามารถของประเทศ กำหนดเป้าหมาย ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๔. เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
๕. สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายมี ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้
๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

เป้าหมายที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ตามตามศักยภาพ (Quality)

เป้าหมายที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

เป้าหมายที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มี ๖ ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลสู่สมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวิจัย

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วง

ในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๓.๖ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๒

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมหลัก

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒ .การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๗ ทิศทางของโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

โรงเรียนได้ศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผน กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โรงเรียน จุดแข็งและจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษาจึงได้กำหนดวิสัยดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสุข อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ plugs คุณธรรมจริยธรรม มีความสุขในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ทั่วถึงมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุขสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความปลอดภัยในชีวิต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างมีความสุข
๕. สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นำมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบจัดการศึกษาที่ทั่วถึงมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุขสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความปลอดภัยในชีวิต
๔. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ปรัชญา

ส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม สร้างเสริมสมรรถนะดี มีความสุขอยู่อย่างพอเพียง

คำขวัญโรงเรียน

ความรู้ดีมีคุณธรรม สร้างสรรค์ความสุขอยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสร้างคนดี อุดมด้วยปัญญา สวยงามด้วยภูมิทัศน์

อัตลักษณ์

นักเรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ สีแดง – เขียว

อักษรย่อ

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ข.ท.

นโยบายโรงเรียน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ
๓. นักเรียนในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในโรงเรียน
๔. นักเรียนดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา
๖. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. พัฒนาบุคลากรทั้งระบบตามแนวทางการปฏิรูปในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
๘. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
๑๐. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเด่นอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

ตารางความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและกลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ	กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ
๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	๒. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิตตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มฐ.๑ ๑.๒ (๑) โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มฐ.๑ ๑.๒ (๒) โครงการสนับสนุนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มฐ.๑ ๑.๒ (๓) โครงการส่งเสริมการมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มฐ.๑ ๑.๒ (๔)
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารและคิดคำนวณของนักเรียน มฐ.๑ ๑.๑ (๑,๒) โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มฐ.๑ ๑.๑ (๓) โครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มฐ.๑ ๑.๑ (๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มฐ.๑ ๑.๑ (๕) โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มฐ.๑ ๑.๑ (๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย มฐ.๑ (๑,๒,๓,๔)
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	๔. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มฐ.๒ (๔)
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๓. พัฒนาระบบจัดการศึกษาที่ทั่วถึงมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุขมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี ความปลอดภัยในชีวิต	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มฐ.๓ (๑,๓,๔) โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มฐ.๓ (๒) โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) มฐ.๓ (๕)

<p>๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภาครัฐ</p> <p>๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p>	<p>๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>โครงการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา มฐ.๒ (๑) โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มฐ.๒ (๓) โครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา มฐ.๒ (๒) โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มฐ.๒ (๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิชาชีพ มฐ.๒ (๕) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มฐ.๒ (๖) โครงการบริหารงบประมาณส่วนกลางเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการบริหารงานสาธารณูปโภค โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ พัสตุ ครุภัณฑ์</p>
--	---	--

การวิเคราะห์เป้าหมายมาตรการและตัวชี้วัดปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -การซักถามหลังจากที่ได้เรียนรู้ -การเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน -การแข่งขันทักษะทางวิชาการ -การเรียนการสอนที่สอดแทรกกระบวนการวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมสร้างสรรค์ -การสังเกตพฤติกรรมต่างๆของนักเรียน -การแสดงออกต่างๆนำไปสู่การบันทึกของครู

กลยุทธ์ที่ ๒ ๒. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	วัตถุประสงค์/ส่วนสูง -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมหลัก -ตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ -การตรวจสอบสุขภาพ -บันทึกการดื่มนม -กิจกรรมกลางแจ้ง -การแข่งขันกีฬา
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-กิจกรรมหน้าเสาธง -การเล่นบทบาทสมมุติ -บันทึกสุขภาพ -การเล่าข่าวตอนเช้า กิจกรรมวันสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบบันทึกการให้การบ้าน -แบบบันทึกความดี
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙		-แบบบันทึกความดี -แผนการจัดประสบการณ์
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙		-แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙		-แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบจัดการศึกษาที่ทั่วถึงมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุขมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความปลอดภัยในชีวิต
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๑. ร้อยละครูการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	โครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
	๒ ร้อยละครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		กิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้
	๓ ร้อยละการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		การจัดมุมประสบการณ์ ผลิตสื่อการสอน ศึกษาแหล่งเรียนรู้
	๔ ร้อยละการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		แบบประเมินพัฒนาการ วิจัยชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน

เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
กระบวนการ บริหารและจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการส่งเสริม ศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	หลักสูตรปฐมวัย
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘		จัดครูตรงวิชาเอก
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน กากรรจัดประสบการณ์	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘		อบรมพัฒนาบุคลากร นิเทศภายใน
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		จัดมุมประสบการณ์
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		การใช้คอมพิวเตอร์ สื่อการสอน

การวิเคราะห์เป้าหมายมาตรการตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา จัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร และคิดคำนวณของนักเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนภาษาไทยด้วย กระบวนการ PLUS 4 STEP MODEL - กิจกรรมส่งเสริมคณิตคิดเร็ว -กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙		
	๑.๓ ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - โครงการกลุ่มสาระ โครงการคุณธรรม
	๑.๔ ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- การใช้เทคโนโลยี, การรายงาน จากค้นคว้า

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๕ ร้อยละผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- กิจกรรมส่งเสริมการสอบ RT, NT, O-NET, I-NET - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาทักษะ มหกรรมวิชาการ
	๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งอาชีพ ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การทำงานกลุ่ม ,การเกษตร, งานอาชีพกิจกรรมแนะแนว

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย มีสุขภาพดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๑. คุณภาพการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มฐ ๑)	๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเกษตรพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมให้ความรู้การประกอบพิธีฮัจย์ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (เด็กดีของอัลลอฮ์) - การแต่งกายตามท้องถิ่น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

	๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	โครงการสนับสนุนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชาธิปไตย คุณธรรมและวัฒนธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - โครงการคุณธรรม
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการส่งเสริมการมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาอำเภอ - กิจกรรมอบรมยาเสพติดให้โทษ(โรงเรียนสีขาว) - กิจกรรมความปลอดภัยในชีวิต (จรรยา, การใช้เทคโนโลยี) - สถานศึกษาปลอดภัย safety center - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและใจแข็งแรง - การออกกำลังกาย (เต้นแอโรบิค) - การแปร่งฟัน - ตรวจภาวะโภชนาการ - อาหารกลางวันและเสริมนม - ตรวจสุขภาพ - ทดสอบสมรรถภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาระบบจัดการศึกษาที่ทั่วถึงมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุขมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความปลอดภัยในชีวิต
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- หลักสูตรโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ร้อยละการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	- สื่อการเรียนการสอน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ร้อยละมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(เพิ่มเติม)	- การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - การเสริมแรงนักเรียน

<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	<p>โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(เพิ่มเติม)</p>	<p>- การวัดประเมินผล - วิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒. ร้อยละการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การที่หลากหลาย</p>	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	<p>โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>- กิจกรรม PLC</p>

กลยุทธ์ที่ ๔. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	โครงการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา	-การทำแผนพัฒนา การศึกษา -การทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา	- กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนา บุคลากรด้วยระบบนิเทศ ภายใน - กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้าน,ทุนการศึกษา, เงินทุนยากจนพิเศษ

<p>๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p>	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	<p>-โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>-โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	<p>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและปฐมวัย</p> <p>- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้สองระบบ(อิสลามแบบเข้ม)</p> <p>- กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ สู่โลกกว้าง</p> <p>- กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ชุมชน</p> <p>- กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ,การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>- กิจกรรมร้อยรักรอบัว โรงเรียน(วันสำคัญทางศาสนา,อาซูรอ</p>
--	---	----	----	----	----	----	---	--

๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่วิทยฐานะและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ,กีฬาสามัคคี) - กิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำผลงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติ -อบรม
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ - กิจกรรม Big cleaning day - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	จัดระบบสารสนเทศ
--	---	----	----	----	----	----	--------------------------	-----------------

ส่วนที่ ๕ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา

- ศึกษาเอกสารแผนกลยุทธ์
- ให้ข้อมูลเป็นที่ปรึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- รับรองแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF)

๒. ผู้บริหาร

- ศึกษาแผนกลยุทธ์
- ประชุมชี้แจง มอบหมายคณะทำงานรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เอกสาร
- กำกับดูแล ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF)
- รับรองแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF)

๓. ครู

- อบรมและศึกษาเอกสารแผนกลยุทธ์
- มีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบแผนกลยุทธ์ ฯลฯ
- จัดทำแผนกลยุทธ์ และกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF) นำเสนอ
- ให้ข้อมูลประเด็นต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในการกำกับติดตาม

ประเมินผลและรายงาน

- ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน / โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน / โครงการต่อผู้บริหาร
- รายงาน / โครงการต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินรายงานต้นสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ภาคผนวก

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม – กลยุทธ์ – จุดเน้น (ประโยชน์)

- | | |
|-----------------|---|
| SS ₁ | 1. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (ครู) |
| | 2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละด้านตามโครงสร้างการบริหาร โดยเน้นด้านแรงงาน และใช้วัสดุท้องถิ่น ตลอดจนการดูแลความปลอดภัยในด้านต่างๆ (ชุมชน) |
| SS ₂ | 3. ส่งเสริมให้เด็กในเขตบริการของโรงเรียนได้มีความรู้ในด้านศาสนา และการเรียนรู้ในวิชาสามัญ โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน และโรงเรียนตาติกาในเขตรับผิดชอบ (นักเรียน) |
| | 4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้อ่านออกเขียนได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (นักเรียน) |
| SM ₁ | 5. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ เพิ่มความรู้ความสามารถ และเพิ่มเวลา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ(ผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา) |
| SM ₂ | 6. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานให้เพียงพอ (ครู – งบประมาณ) |
| | 7. ระดมงบประมาณในการพัฒนาวิชาการ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาการ (งบประมาณ) |
| SM ₃ | 8. ส่งเสริมให้ใช้วัสดุในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย โดยความร่วมมือจากครู นักเรียน และชุมชน (งบประมาณ) |
| | 9. ปรับปรุงห้องพิเศษที่ชำรุด ทรุดโทรมให้ใช้ประโยชน์ที่เอื้อต่อการใช้งานตามสภาพที่เหมาะสม เน้นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (บริหารทั่วไป) |
| SM ₄ | 10. จัดระบบการบริหารจัดการและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความชัดเจน และชุมชนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน “ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ” (บริหารทั่วไป) |
| ES ₁ | 1. ส่งเสริมชุมชนให้มีรายได้โดย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ เป็นวิทยากรภายนอกฝึกทักษะวิชาชีพนักเรียน รับจ้างในค่าแรงที่ถูก พัฒนาสถานที่ต่างๆ เป็นต้น (บริหารทั่วไป – งบประมาณ) |
| | 2. สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสื่อกลางในการรับซื้อผลผลิตจากชุมชน เพื่อนำไปจำหน่ายในท้องตลาด เช่น ปลูกผัก ฯลฯ (บริหารทั่วไป – งบประมาณ) |
| ES ₂ | 3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่นำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีปัจจัยพื้นฐานที่ดีที่จะทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เช่น เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ (นักเรียน -งบประมาณ) |
| EM ₁ | 4. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมที่จะช่วยเพิ่มรายได้ตามความรู้ |

- ความสามารถของแต่ละคน เช่น สวัสดิการโรงเรียน สหกรณ์ สอนพิเศษตามศักยภาพ เน้นทางวิชาชีพ (บุคลากร - งบประมาณ)
- EM₂ 5. จัดสรรงบประมาณทางโรงเรียน หรือระดมทรัพยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือชุมชนให้สามารถดำรงอยู่ได้ตามสภาพ “เศรษฐกิจพอเพียง” เช่น ค่าพาหนะรับส่งนักเรียน,ทุนการศึกษา (งบประมาณ)
- EM₃ 6. ดำเนินการด้านพัสดุในการจัดซื้อให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รักษาผลประโยชน์ที่จะเกิดกับโรงเรียนให้มากที่สุด จะได้พัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อม ห้องพิเศษต่างๆ ให้มีคุณภาพ (งบประมาณ)
- EM₄ 7. ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันพัฒนาอาชีพในโรงเรียน และชุมชนมุ่งเน้น คนเป็นฐานในการพัฒนา (บริหารทั่วไป)
- TS₁ 1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากโทรศัพท์ที่มีอยู่เกือบทุกครอบครัว (ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา)
2. พัฒนาความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (บุคลากร)
- TS₂ 3. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้จากโทรทัศน์เข้ากับบทเรียนบูรณาการ(นักเรียน)
4. ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีในชุมชนที่มีอย่างจำกัดในลักษณะเป็นทีม (นักเรียน)
- TM₁ 5. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีคอมพิวเตอร์, โทรศัพท์ เพื่อเชื่อมโยงกับอินเทอร์เน็ต ทำให้รู้ข้อมูลข่าวสาร นำมาพัฒนางานได้สู่ความก้าวหน้าต่อไป (บุคลากร)
- TM₂ 6. สนับสนุนให้ใช้งบประมาณ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอ เช่นคอมพิวเตอร์ แต่ละกลุ่มงาน (บุคลากร - งบประมาณ)
- TM₃ 7. ส่งเสริมเทคโนโลยีสมัยใหม่บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสู่ชุมชน เช่น การเลี้ยงปลา เป็นต้น (บุคลากร)
8. ส่งเสริมการใช้วัสดุที่สื่อความเจริญทางเทคโนโลยีผสมผสานกับวัสดุท้องถิ่นมาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำอยู่น้ำเรียน (ครู - งบประมาณ)
- TM₄ 9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และตัดสินใจในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (ครู – งบประมาณ)
- PS₁ 1. กำหนดโครงสร้างการบริหาร แผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับเหนือขึ้นไปตามลำดับ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม (การบริหาร)
- PS₂ 2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล โดยอาศัยความร่วมมือในลักษณะเครือข่าย เช่น โรงเรียนตาดีกา โรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน เป็นต้น (นักเรียน)

- PM₁ 3. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือประสานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาด้านต่างๆ เช่นการพัฒนาตนเอง ได้แก่การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา เป็นต้น สวัสดิการต่างๆ ในโรงเรียน ฯลฯ (บุคลากร)
- PM₂ 4.ของบสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการต่างๆ ในด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน เช่น อาหารกลางวัน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (บริหารทั่วไป)
- PM₃ 5. ประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้เพียงพอ (บริหารทั่วไป)
- PM₄ 6. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การวางแผนพัฒนาประจำปี การติดตาม

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T
<p>1. ในชุมชนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือเกือบทุกครัวเรือนสามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ในด้านต่างๆ เอื้อต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละวัน เช่น ละคร ดนตรี ฯลฯ</p>	<p>1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีคุณภาพได้</p>
	<p>2. ชุมชนยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในด้านการสืบค้นข้อมูล</p>

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E
1. มีชมรมสหกิจชุมชนเป็นผลิตภัณฑ์สินค้าของหมู่บ้าน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริม	1. ชุมชนมีฐานะยากจน มีอัตราการว่างงานสูง ทำให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้น้อย
2. ราคาขายพาราสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาของบุตรหลาน	2. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อระบบการศึกษา

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. รัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	
3.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดียิ่งขึ้น	
4 .พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้นักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับที่เพิ่มขึ้น	
5 นโยบายของรัฐบาลที่เน้นให้ประชาชนอยู่ดี กินดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาดีขึ้นด้วย	
6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1
1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารพร้อมขอบข่าย ภารกิจที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ	1. บางนโยบายไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากการจัดอัตรากำลังครูยังไม่ สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ
2. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความ ร่วมมือด้วยดีเอื้อต่อการพัฒนา	
3. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S2	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S2
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การ จัดการ เรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ส่งผลกระทบต่อการ จัดการเรียนการสอน
2. นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นและของไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน
3. นักเรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมี ความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน
4. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะการ เรียนรู้ที่สมบูรณ์	
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติด ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
6. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ส่งผลให้นักเรียนมี ความพร้อมต่อการรับรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน บุคลากร Man : M1	ด้าน บุคลากร Man : M1
1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ขาดการใช้สื่อและเตรียมการสอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ และมีการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว โปร่งใส เป็นระบบ และมีการจัดทำหลักฐานที่ชัดเจน	1.โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ขาดความคล่องตัวในการทำงาน
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบตรงตามความต้องการ	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ และมีการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว โปร่งใส เป็นระบบ และมีการจัดทำหลักฐานที่ชัดเจน	1.โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ขาดความคล่องตัวในการทำงาน
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายงบตรงตามความต้องการ	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3	ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านพัสดุ ได้แก่ การจัดหา จัดซื้อ และจัดเก็บ เป็นไปอย่างมีระบบ สะดวกรวดเร็ว มีการเก็บรักษาเป็นอย่างดี	

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นสำคัญ
ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4	ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน	1.โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงาน
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	2. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามสาขาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน และนำผลข้อมูลมาใช้พัฒนางาน	
4.โรงเรียนมีระบบบริหารการเข้าปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบ iTeach	
5. โรงเรียนจัดระบบป้องกัน ให้อปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
6. โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณสุขที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
7. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
8. โรงเรียนมีการจัดแนวการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	

โอกาส (Opportunities : O)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. ในชุมชนมีศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี หลายอย่างที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ลีเกสตู การกวนอาชูรอ เป็นต้น	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	76	3
2. ในชุมชนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	79	4
3. เนื่องจากชุมชนมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลทำให้เป็นที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักวิถีอิสลามให้แก่ผู้เรียนได้	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	98	4
รวม																							12	
เฉลี่ย																							4	

อุปสรรค (Threats : T)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Factors : S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. ปัญหาเสพติดในชุมชน ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในชุมชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	84	4
2. ค่านิยมผู้ปกครองส่งบุตรไปโรงเรียนเอกชน ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	72	3
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย และมีเหตุการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่ ทำให้ครูหวาดกลัวขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เช่น เหตุการณ์ไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	73	3
รวม																							10	
เฉลี่ย																							3	

ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน เทคโนโลยี Factors : T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. ในชุมชนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือเกือบทุกรัวเรือนสามารถให้นักเรียนได้เรียนรู้ในด้านต่างๆ เอื้อต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละวัน เช่น ละคร ดนตรี ฯลฯ	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	76	3
รวม																							3	
เฉลี่ย																							3	

อุปสรรค (Threats : T)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน เทคโนโลยี Factors : T	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีคุณภาพได้	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	4
2. ชุมชนยังขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสืบค้นข้อมูล	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	4
รวม																							8	
เฉลี่ย																							4	

โอกาส (Opportunities : O)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน เศรษฐกิจ Factors : E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. มีชมรมสหกิจชุมชนเป็นผลิตภัณฑ์สินค้าของหมู่บ้าน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เสริม	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	73	3
2. ราคาขายพาราสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาของบุตรหลาน	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	78	4
รวม																							7	
เฉลี่ย																							3	

อุปสรรค (Threats : T)																									
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย	
ด้าน เศรษฐกิจ Factors : E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1. สภาพชุมชนมีฐานะยากจน มีอัตราการว่างงานสูง ทำให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้น้อย	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	82	4
2. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อระบบการศึกษา	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82	4	
รวม																							7		
เฉลี่ย																							4		

โอกาส (Opportunities : O)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Factors : P																								
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	98	4
2. รัฐบาลได้จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวและเพิ่มเติมทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	98	4
3.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดียิ่งขึ้น	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	95	4
4 .พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้นักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับที่เพิ่มขึ้น	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	94	4
5 นโยบายของรัฐบาลที่เน้นให้ประชาชนอยู่ดี กินดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาดีขึ้นด้วย	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	98	4
6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5		94	4
รวม																							26	
เฉลี่ย																							4	

อุปสรรค (Threats : T)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Factors : P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหารระดับกระทรวงบ่อย มีผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	73	3
รวม																							3	
เฉลี่ย																							3	

จุดแข็ง (Strengths : S)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา S1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารพร้อมขอบข่าย ภารกิจที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	98	4
2. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดีเอื้อต่อการพัฒนา	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	90	4
3. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	96	4
รวม																							13	
เฉลี่ย																							4	

จุดอ่อน (weaknesses : W)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา S1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. บางนโยบายไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากการจัด อัตรากำลังครูยังไม่สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70	3
รวม																							3	
เฉลี่ย																							3	

จุดแข็ง (Strengths : S)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน ผลผลิตและการบริการ S2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	97	4
2. นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่นและของไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	97	4
3. นักเรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงาน อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	95	4
4. นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมี ภาวะการเรียนรู้ที่สมบูรณ์	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	94	4
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพ ติด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	96	4
6. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ส่งผลให้ นักเรียนมีความพร้อมต่อการรับรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	96	4
รวม																							26	
เฉลี่ย																							4	

จุดอ่อน (weaknesses : W)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน ผลผลิตและการบริการ S2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	73	3
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	74	3
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	75	3
รวม																							10	
เฉลี่ย																							3	

จุดแข็ง (Strengths : S)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน บุคลากร M1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	5
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	5
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	5
รวม																							15	
เฉลี่ย																							5	

จุดอ่อน (weaknesses : W)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน บุคลากร M1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ ขาดการใช้สื่อและเตรียมการสอน ส่งผลทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	75	3
รวม																							3	
เฉลี่ย																							3	

จุดแข็ง (Strengths : S)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ และมีการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว โปร่งใส เป็นระบบ และมีการจัดทำหลักฐานที่ชัดเจน	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	96	4
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	97	4
รวม																							9	
เฉลี่ย																							4	

จุดอ่อน (weaknesses : W)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน M2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1.โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ขาดความคล่องตัวในการทำงาน	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	75	3
รวม																							3	
เฉลี่ย																							3	

จุดแข็ง (Strengths : S)																									
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย	
ด้าน วัสดุทรัพยากร M3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	4
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านพัสดุ ได้แก่ การจัดหาจัดซื้อ และจัดเก็บ เป็นไปอย่างมีระบบ สะดวกรวดเร็ว มีการเก็บรักษาเป็นอย่างดี	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	83	4
รวม																							8		
เฉลี่ย																							4		

จุดอ่อน (weaknesses : W)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																					รวม	เฉลี่ย	
ด้าน วัสดุทรัพยากร M3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1. สถานศึกษาขาดงบประมาณด้านการลงทุน งบที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67	3
รวม																						3		
เฉลี่ย																						3		

จุดแข็ง (Strengths : S)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
ด้าน การบริหารจัดการ M4																								
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	103	5	
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	96	4
3. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน และนำผลข้อมูลมาใช้พัฒนางาน	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	100	5
4.โรงเรียนมีระบบบริหารการเข้าปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบ iTeach	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	99	5
5. โรงเรียนจัดระบบป้องกัน ให้อปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	103	5
6. โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณสุขที่ปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	98	4
7. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	101	5
8. โรงเรียนมีการจัดแนวการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	95	4
รวม																							36	
เฉลี่ย																							5	

จุดอ่อน (weaknesses : W)																								
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																						รวม	เฉลี่ย
ด้าน การบริหารจัดการ M4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1.โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงาน	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	91	4
2. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามสาขาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	91	4
รวม																							8	
เฉลี่ย																							4	

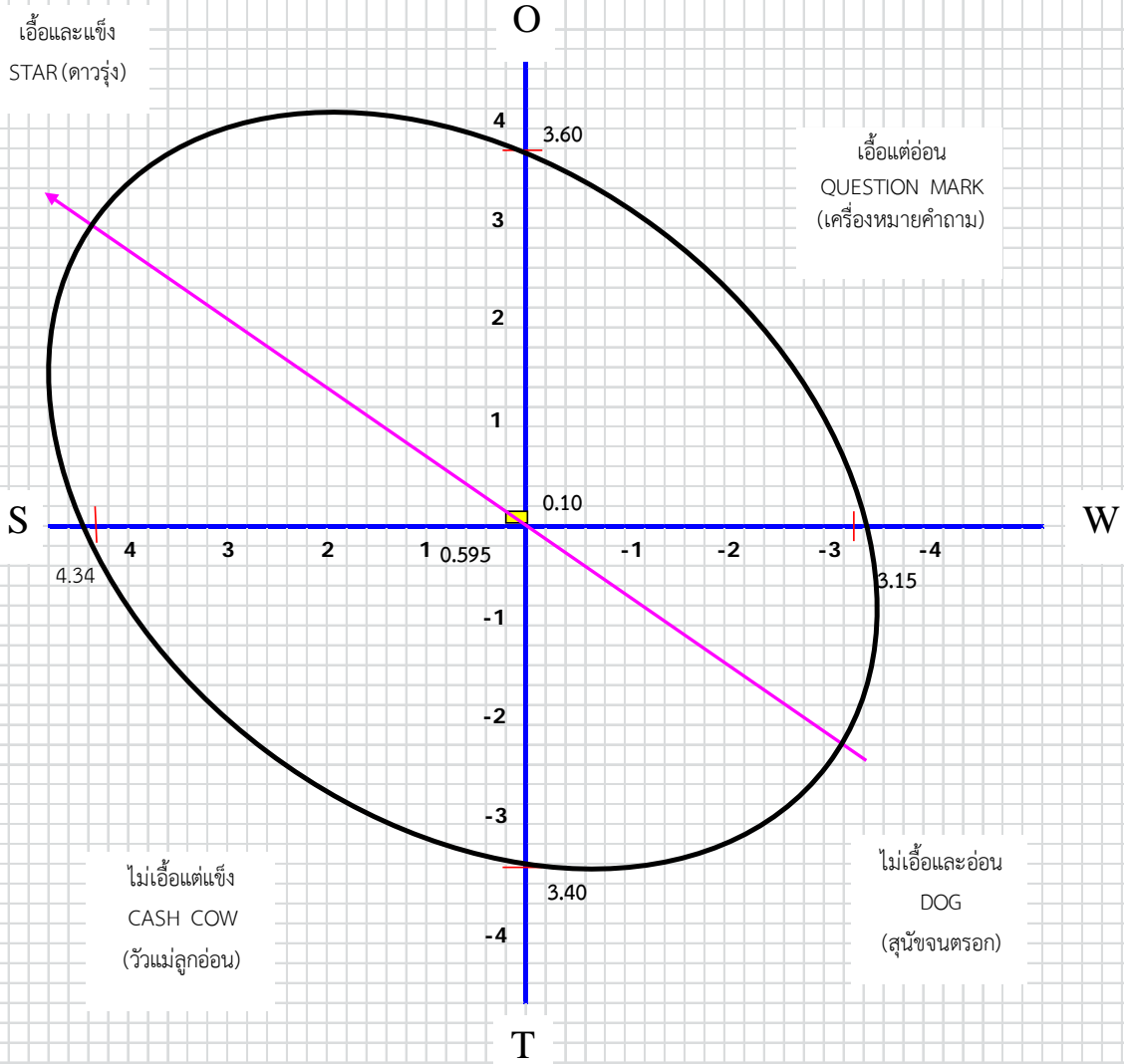
กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	0.40	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1	0.17
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	0.15	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S2	0.25
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	0.25	ด้าน บุคลากร Man : M1	0.19
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	0.20	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	0.10
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3	0.14
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4	0.15
	1		1

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก						
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40	4	3	1.6	1.2	0.4
2.ด้านเทคโนโลยี	0.15	3	4	0.45	0.6	-0.15
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	3	4	0.75	1	-0.25
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2
สรุปปัจจัยภายนอก				3.6	3.4	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.1		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน							
ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน		
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.17	4	3	0.68	0.51	0.17	
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25	
3.ด้านบุคลากร	0.19	5	3	0.95	0.57	0.38	
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1	
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.14	4	3	0.56	0.42	0.14	
6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15	
สรุปปัจจัยภายใน				4.34	3.15		
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.595			

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40	4	3	1.6	1.2	0.4	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.17	4	3	0.68	0.51	0.17
2.ด้านเทคโนโลยี	0.15	3	4	0.45	0.6	- 0.15	2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	3	4	0.75	1	- 0.25	3.ด้านบุคลากร	0.19	5	3	0.95	0.57	0.38
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.14	4	3	0.56	0.42	0.14
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	5	4	0.75	0.6	0.15
สรุปปัจจัยภายนอก				3.6	3.4		สรุปปัจจัยภายใน				4.34	3.15	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.1			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.595		

ตาราง Matrix

SM1	SS2	SS1	SM4	SM3	S	SM2
PM1	PS2	PS1	PM4	PM3	P	PM2
M1	S2	S1	M4	M3		M2
TM1	TS2	TS1	TM4	TM3	T	TM2
EM1	ES2	ES1	EM4	EM3	E	EM2



คำสั่งโรงเรียนบ้านขอเกาะทิวอ

๑๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

(พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

ด้วยทางโรงเรียนบ้านขอเกาะทิวอได้จัดทำแผนทำแผนพัฒนาการศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ของโรงเรียนบ้านขอเกาะทิวอ โดยการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนและบริบทของโรงเรียนสนองจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสาราชวิวาสเขต ๒ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เกิดแก่นักเรียน โรงเรียนและชุมชน มีโครงการ /กิจกรรม ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนทำแผนพัฒนาการศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้คำปรึกษาหารือ ประกอบด้วย

๑.๑	นายโซเฟียน มะเย็ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	น.ส.ชูรายา หามิ	ครู	กรรมการ
๑.๓	นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางรุสนี อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๑.๕	น.ส. นุสรรา พถมพัฒนพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ รับผิดชอบโครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายโดยวิเคราะห์ให้ตรงมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด และจุดเน้น นโยบายของสถานศึกษา และจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๒.๑	นายโซเฟียน มะเย็ง	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒	นางสาวชูรายา หามิ	ครู	รองประธาน
๒.๓	นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางมุนีรา มามะ	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวกัณธิมา ชูพูล	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางรุสนี อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๒.๗	นายสุรเชษฐ์ เทียรพิสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๘	น.ส.นุสรรา พถมพัฒนพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๙	นายอัฟวัน มุดอ	ครู	กรรมการ

๒.๑๐	นางสาวชูไฮดา ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวยัสมีน หลีมานัน	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวกัตติณี มุทานิ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวรุสลีนา สดอปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔	นางตีเมาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕	นายอาฮามัด นาแวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวนุรฟาติน มะเย็ง	ครูสอนอิสลามฯ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวรุสมิรา เจ๊ะโซ๊ะ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวจินตนา ลาเย็ง	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเกิดประโยชน์ต่อราชการมากที่สุด

ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายโซเฟียน มะเย็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอเลาะทิวอ

คณะผู้จัดทำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	
๑	นายไชเพียน มะเย็ง	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒	นางซูรายา หามิ	ครู	รองประธาน
๓	นางฟาซียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๔	นางมูนีรา มามะ	ครู	กรรมการ
๕	นางสาวกัณธิมา ชูพูล	ครู	กรรมการ
๖	นางรุสณี อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๗	นายสุรเชษฐ์ เทียรพิสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๘	นายอัฟวัน มุดอ	ครู	กรรมการ
๙	นางสาวซูไฮดา ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
๑๐	นางสาวนุสรา พฤติพัฒน์พงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑	นางสาวยัสมีน หลีมานัน	ครู	กรรมการ
๑๒	นางสาวกัตตีนิง มุทานิ	ครู	กรรมการ
๑๓	นางสาวรุสลีนา สดอปา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔	นางตีเมาะ ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕	นายอาฮามัด นาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖	นางสาวนุรฟาติน มะเย็ง	วิทยากรสอนศาสนา	กรรมการ
๑๗	นางสาวจินตนา ลาเย็ง	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๘	นางสาวรุสมีรา เจ๊ะโซ๊ะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการเลขานุการ