รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านมือบา

อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านมือบาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านมือบา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายบดินทร์ หะยีปะจู
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา
๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๗
• ข้อมูลนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน	๘
• โครงสร้างการบริหาร	๙
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๒
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๓
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	**๒๓**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๔๔
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๕๗
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๖๙
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๗๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๗๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๓
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๘๓
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๙๖
• คำสั่ง คณะทำงาน	๑๐๑
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๓
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๐๔
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๐๔
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๐๑
• ตารางการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐๕
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านมือบา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร จำนวน ๑๗ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และธุรการโรงเรียน ๑ คน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๕๙ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๗๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามแบบการประเมินการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามช่วงชั้น การทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๓๕.๑๔ อยู่ในระดับ พอใช้ ด้านภาษาไทย มีค่าพัฒนาลดลง จากปี ๒๕๖๕ อยู่ที่ร้อยละ ๓๒.๘๘ และ ปี ๒๕๖๖ อยู่ที่ร้อยละ ๓๒.๕๐ ลดลง

ร้อยละ ๐.๓๘ ส่วนด้านคณิตศาสตร์ในปี ๒๕๖๕ อยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๒๓ และในปี ๒๕๖๖ อยู่ที่ร้อยละ ๓๘.๓๓ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙.๑๐ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๕.๓๓ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ ๑.๙๑ การทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ สาระ มีค่าพัฒนาที่ลดลง เฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๖๔ ครูร้อยละ ๘๖.๖๗ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง ครอบคลุมทักษะ ๕ ด้าน คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมทางสังคม มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม ที่โรงเรียนได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึง ผู้เรียนและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๑ ฝากออมทรัพย์กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๓ มีผลการประเมินน้ำหนัก-ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ยึดหลักการทำงานแบบ (PDCA) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมให้บุคลากรจัดกระบวนการ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และสวยงาม ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๑ มีความพึงพอใจกับห้องเรียนที่ปลอดภัย สะอาด และสวยงาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากว่าเนื้อหาวิชา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านมือบาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และตามที่ สพฐ.กำหนด ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑.๑ ได้ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ โครงการแก้ปัญหาอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น วันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน(คิดเป็น ทำเป็น) กิจกรรมโครงงานทุกชั้นเรียน โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาวส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมครู D.A.R.E โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV , DLIT , YOUTUBE และ FACEBOOK จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ชุมนุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ

(เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน แบบบันทึกการอ่าน สมุดบันทึกภาษาอาเซียนวันละคำ แบบฝึกคิดเลขเร็ว แบบฝึกทักษะ โครงงาน / ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุมสภานักเรียน สมุดบันทึกกิจกรรมครู D.A.R.E แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV , DLIT , YOUTUBE และ FACEBOOK หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน แผน IEP ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผลการสอบ O-NET , I-NET , NT และ RT สมุดรับฝากออมทรัพย์ประจำชั้นเรียน หลักสูตรเมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ภาพกิจกรรม)

มาตรฐานที่ ๑.๒ ได้ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการดังนี้ โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแนะแนว โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น เช่น การกวนอาซูรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอ กิจกรรมไหว้งาม สลามสวย โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมโครงงาน การทำความสะอาดในเขตที่รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็ก กิจกรรมครู D.A.R.E

(เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเย็นและการเดินแถวกลับบ้าน การอ่านดุอาร์ก่อนเข้าเรียนตอนเช้าและการอ่านดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหารกลางวัน รายงานโครงการ รายงานกิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภาพกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน ผลการประเมินสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียน ผลการจัดกิจกรรมครู D.A.R.E ภาพกิจกรรม)

มาตรฐานที่ ๒ ได้ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการดังนี้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรม DLTV DLIT โครงการจัดให้มีบริการอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ในพื้นที่ห่างไกล ((Zone C) กลุ่มที่ ๘ ภาคใต้ ของ กสทช.

(เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา SAR แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนการสอน รายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร แผนการสอน แผน IEP รายงานการอบรมของบุคลากร วิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน แบบนิเทศห้องเรียน ภาพกิจกรรม/โครงการ แบบบันทึกการใช้ DLTV DLIT)

มาตรฐานที่ ๓ ได้ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการดังนี้ โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมวัดผล ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน กิจกรรม PLC

(เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน แผน IEP รายงานการอบรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานโครงการ แบบบันทึกการใช้ DLTV DLIT สื่อการสอน แบบนิเทศห้องเรียน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) มีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๓) วางแผนและการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA ๔) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๕) มีการใช้กระบวนการ (PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน	๑) เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านมือบา เป็นเด็กที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะความเข้าใจในภาษาไทย ผู้เรียนอ่านภาษาไทยได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย ดังนั้น ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการทำความเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ๔) ควรมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๕) ควรมีปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ ๖) ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ให้เข้ากับชีวิตประจำวันในท้องถิ่นของนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๙. พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๑๐. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๒. ส่งเสริมการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างจริงจัง

๑๓. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๑๔. ส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๑๕. ส่งเสริมให้นำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านมือบา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร - โทรสาร - e-mail banmuba@gmail.com website -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๑๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ ต.ปาเสมัส อ.สุไหงโก-ลก จ.นราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายบดินทร์ หะยีปะจู
โทรศัพท์ ๐๘๖๒๙๕๑๐๓๓ e-mail bang_ding@yahoo.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๗ เดือน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวเจนจิรา บิลลาเต๊ะ เบอร์โทร ๐๘๑๑๖๔๑๒๕๗

๓.๒ นางสาวกุสุมา บินยาฮายา เบอร์โทร ๐๘๖๔๘๗๐๙๖๐

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๗	๑	๘	๒	๒	๔

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	-	
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕.ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒	๑๗
๗.พละศึกษา (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	๑	๑๖
๘.การประถมศึกษา	๓	๑๗
๙.อิสลามศึกษา	๒	๑๘
รวม	๑๓	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๒๗ คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	**รวม**
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๑๑	๑๒	๔	๑๐	๙	๑๗	๖๓
	หญิง	๑๑	๑๒	๘	๑๓	๑๒	๘	๖๔
รวม		๒๒	๒๔	๑๒	๒๓	๒๑	๒๕	๑๒๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๒	๒๔	๑๒	๒๓	๒๑	๒๕	๒๑

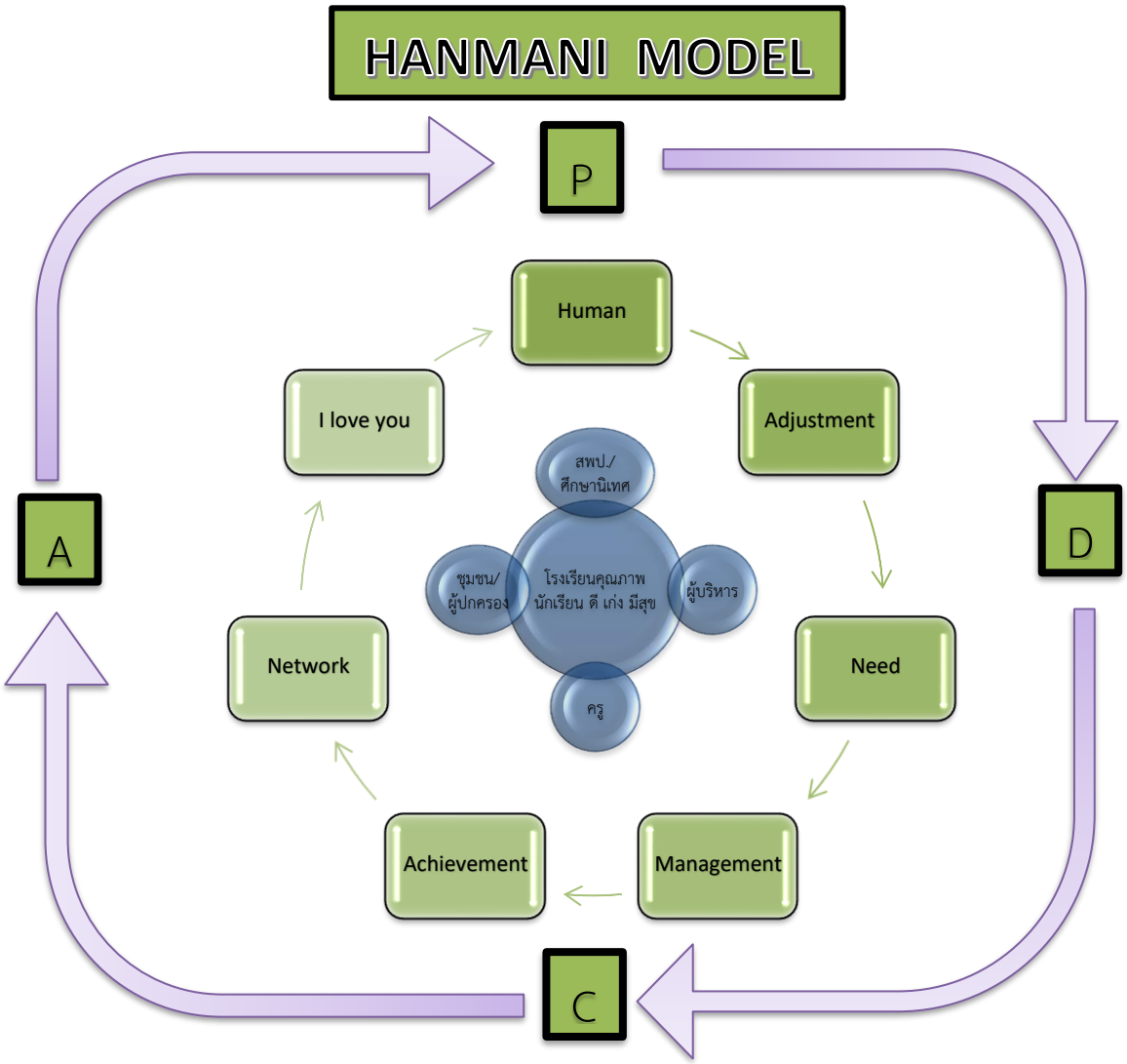
๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านมือบา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร / เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

รูปแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมือบา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ไขปรับปรุง และร่วมกันชื่นชม
นำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการบริหารงาน ๗ ประการ ที่ผู้นำทางด้านการศึกษาต้องคำนึง

๑. คน (Human) หมายถึง การสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพเพียงพอเข้ามาร่วมทำงาน เพราะหากเราได้ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานในสถานศึกษาของเราก็จะมีคุณภาพตามมาด้วย

๒. ปรับปรุงพัฒนา (Adjustment) หมายถึง การมองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ บริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีจุดแข็งและจุดด้อยอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดวางแผนให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดี

๓. ความจำเป็น (Need) หมายถึง การคำนึงถึงความต้องการหรือความจำเป็นจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ เขาต้องการและปรารถนาอยากเห็นสถานศึกษาดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ไปในทิศทางใด อย่างไร

๔. บริหารจัดการ (Management) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาบริหารจัดการการศึกษา โดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ รวมจนถึงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดไว้

๕. ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยแค่ไหน เป็นไปตามเป้าหมายหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าใด และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการทำการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องกับหลักการบริหาร มุ่งคุณภาพทั้งองค์กร ที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้นเป็นไปตามจุดหมายที่สังคมต้องการ นั่นคือ ผู้เรียน ดี เก่ง มีสุข

๖. เครือข่าย (Network) หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ใครมีอะไรดีก็ต้องเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้ร่วมงาน มีการรวมกลุ่มสร้างศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอก ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

๗. ความรัก (I love you) หมายถึง การทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการเอาใจใส่ให้กำลังใจอยู่ตลอดเวลา เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน กระตุ้นให้ทุกคนทำงานด้วยใจรักรักในหน้าที่การงานของตน รักทุก ๆ คนที่เป็นเพื่อนร่วมงาน และที่สำคัญรักผู้เรียนทุกคนดั่งลูกของตนเอง

จากแนวคิดทฤษฎี หันมานี่ “HANMANI MODEL” ควบคุมด้วยหลักวงจร PDCA

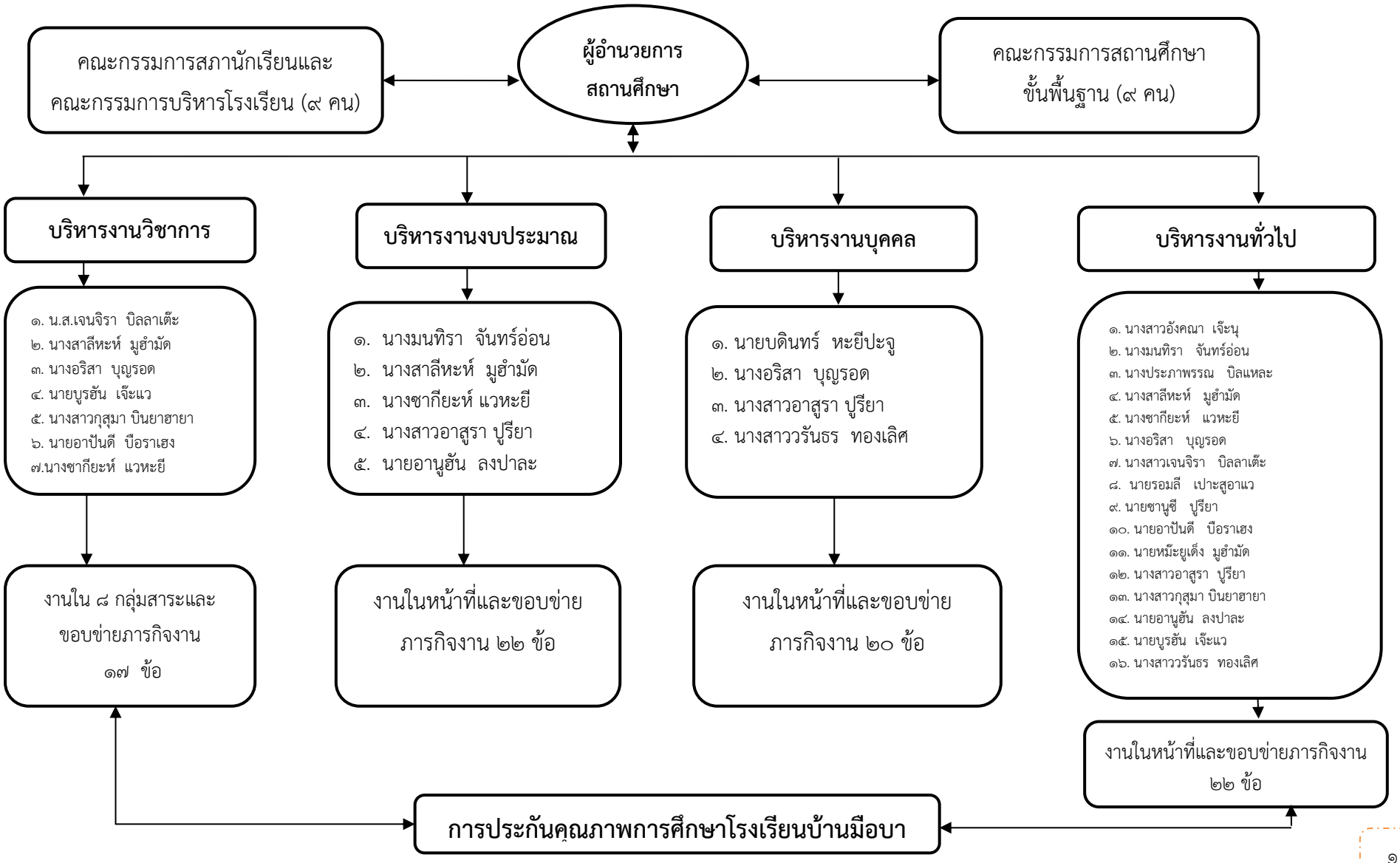
หลักคิดสำคัญในการทำงาน.....

ทุกคนสุขกาย + สุขใจ + งานสำเร็จ

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านมือบา

แผนภูมิรูปแบบของการขับเคลื่อน

ขอบข่าย และกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษา



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านมือบามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะอาชีพ เพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และปฏิบัติตนควบคู่กับการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง

๒ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔ บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

๕ พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๖ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านมือบา

คุณธรรมนำอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่การค้าชายแดน

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

ค่านิยม

เรียนดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมและเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

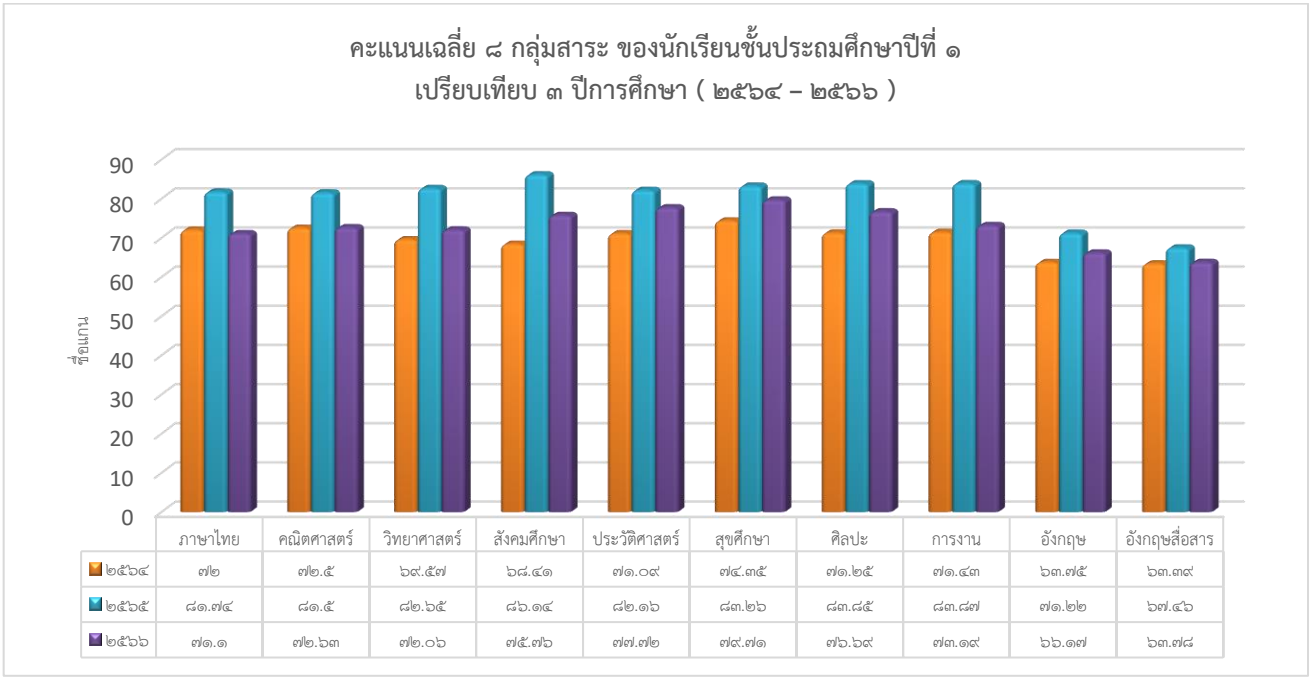
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๖. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจและความพร้อมในการประกอบอาชีพ

๗. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

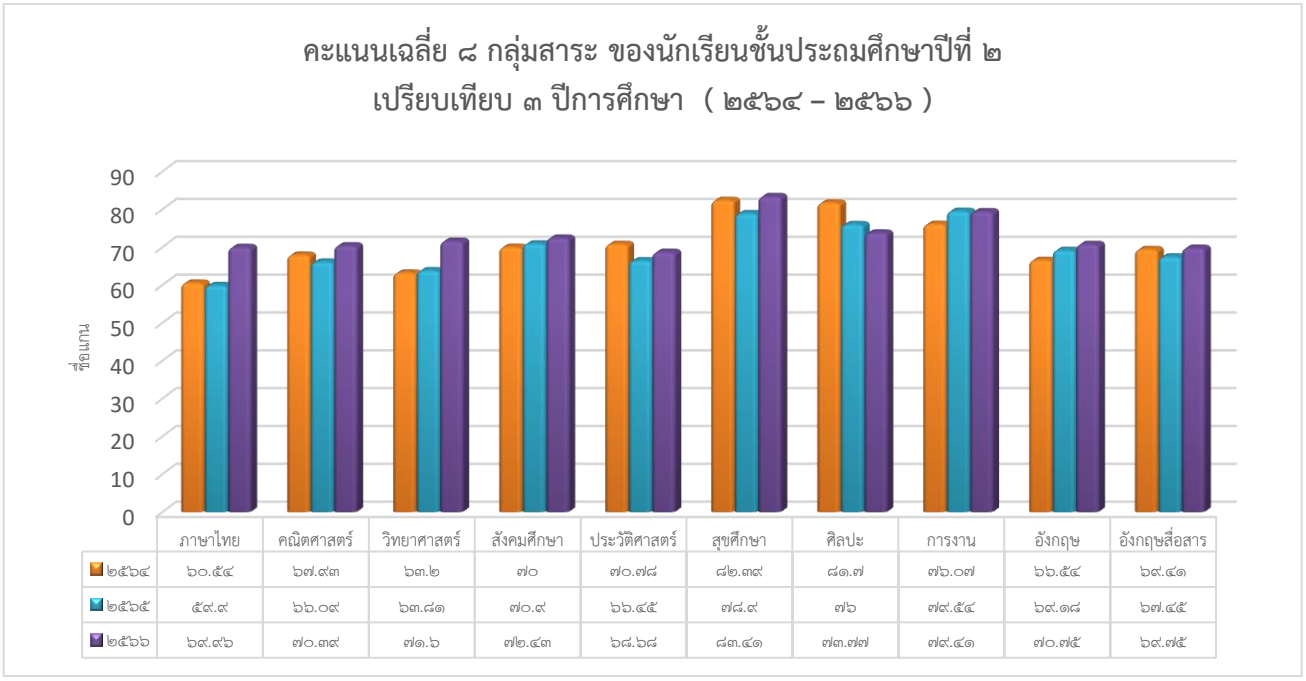
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๑. คะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



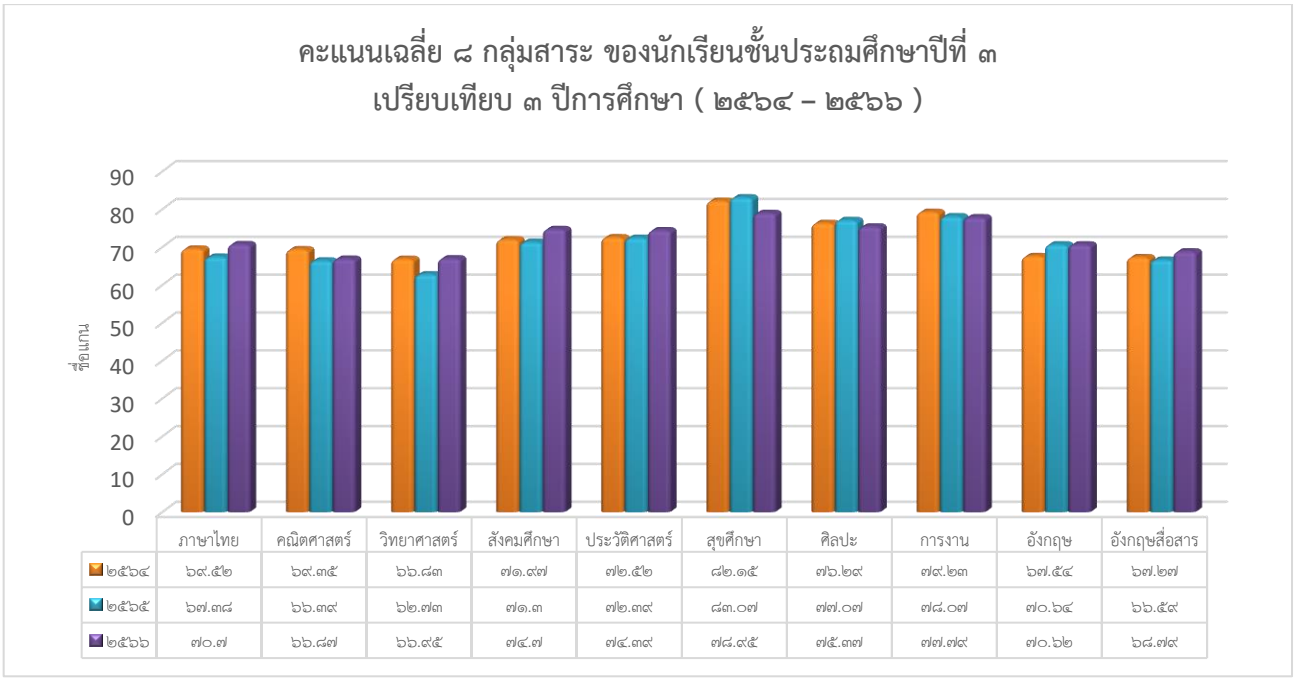
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
๒๕๖๔	๗๒	๗๒.๕	๖๙.๕๗	๖๘.๔๑	๗๑.๐๙	๗๔.๓๕	๗๑.๒๕	๗๑.๔๓	๖๓.๗๕	๖๓.๓๙
๒๕๖๕	๘๑.๗๔	๘๑.๕	๘๒.๖๕	๘๖.๑๔	๘๒.๑๖	๘๓.๒๖	๘๓.๘๕	๘๓.๘๗	๗๑.๒๒	๖๗.๔๖
๒๕๖๖	๗๑.๑	๗๒.๖๓	๗๒.๐๖	๗๕.๗๖	๗๗.๗๒	๗๙.๗๑	๗๖.๖๙	๗๓.๑๙	๖๖.๑๗	๖๓.๗๘

๒. คะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



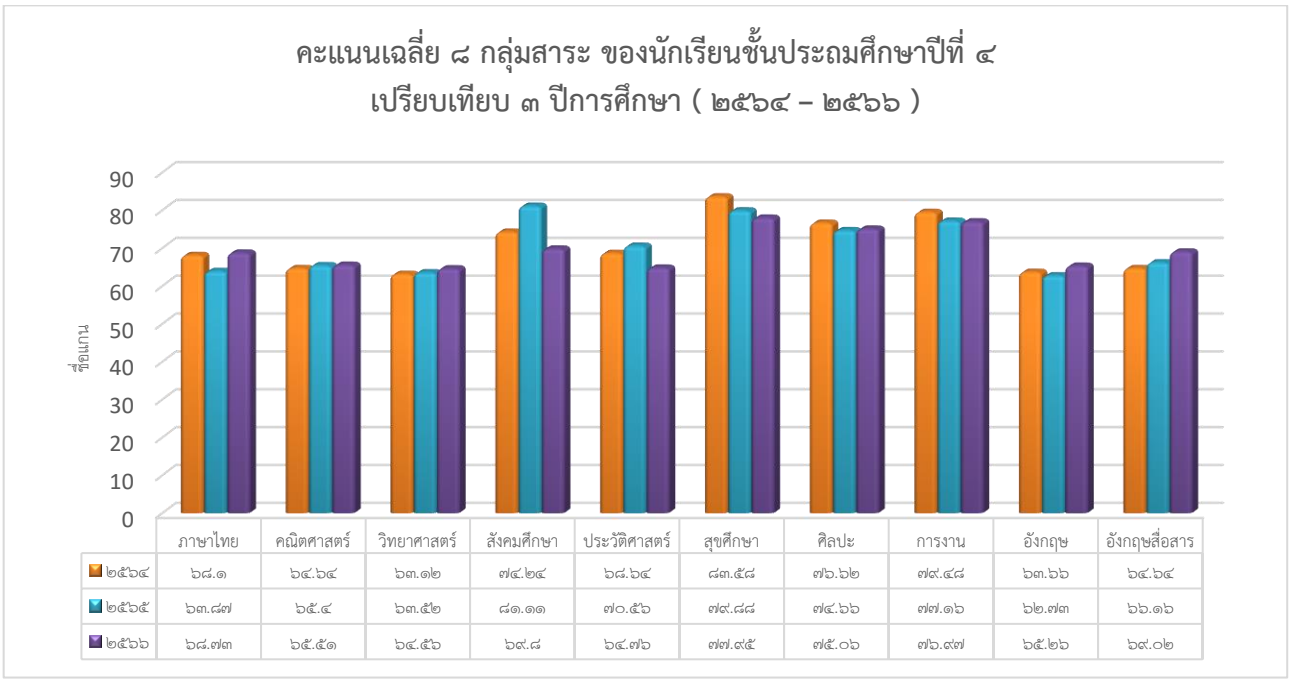
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
๒๕๖๔	๖๐.๕๔	๖๗.๙๓	๖๓.๒	๗๐	๗๐.๗๘	๘๒.๓๙	๘๑.๗	๗๖.๐๗	๖๖.๕๔	๖๙.๔๑
๒๕๖๕	๕๙.๙	๖๖.๐๙	๖๓.๘๑	๗๐.๙	๖๖.๔๕	๗๘.๙	๗๖	๗๙.๕๔	๖๙.๑๘	๖๗.๔๕
๒๕๖๖	๖๙.๙๖	๗๐.๓๙	๗๑.๖	๗๒.๔๓	๖๘.๖๘	๘๓.๔๑	๗๓.๗๗	๗๙.๔๑	๗๐.๗๕	๖๙.๗๕

๓. คะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



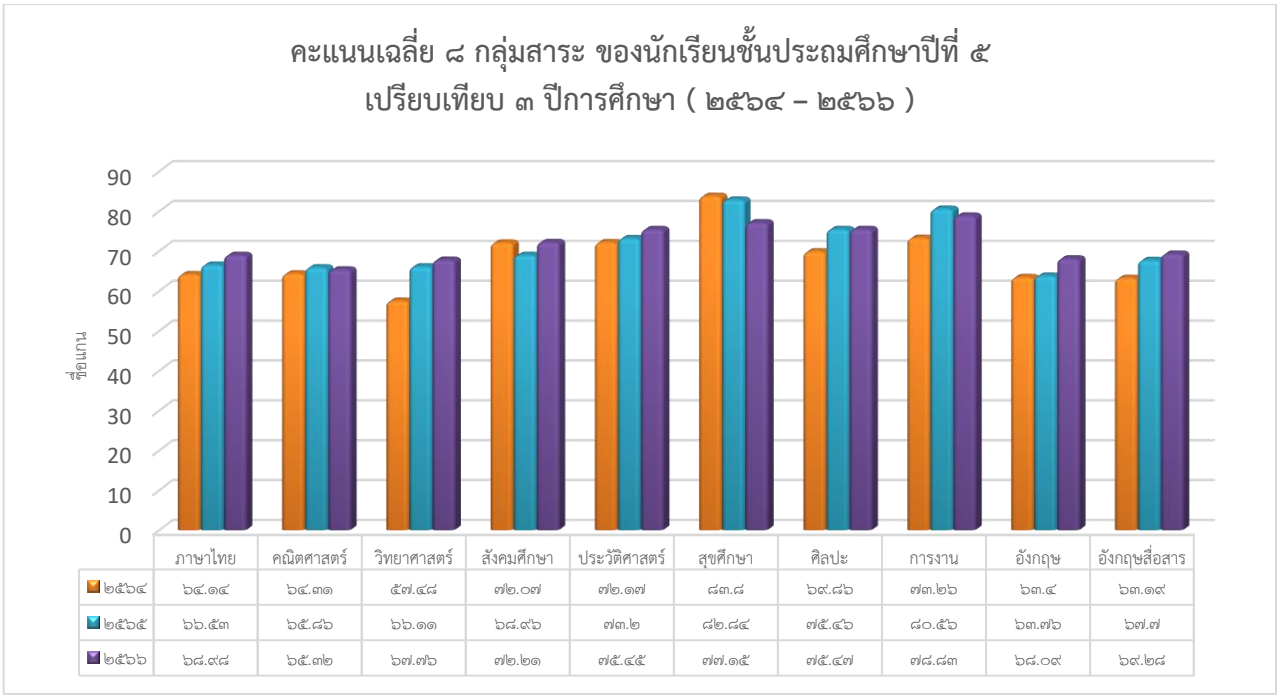
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
๒๕๖๔	๖๙.๕๒	๖๙.๓๕	๖๖.๘๓	๗๑.๙๗	๗๒.๕๒	๘๒.๑๕	๗๖.๒๙	๗๙.๒๓	๖๗.๕๔	๖๗.๒๗
๒๕๖๕	๖๗.๓๘	๖๖.๓๙	๖๒.๗๓	๗๑.๓	๗๒.๓๙	๘๓.๐๗	๗๗.๐๗	๗๘.๐๗	๗๐.๖๔	๖๖.๕๙
๒๕๖๖	๗๐.๗	๖๖.๘๗	๖๖.๙๕	๗๔.๗	๗๔.๓๙	๗๘.๙๕	๗๕.๓๗	๗๗.๗๙	๗๐.๖๒	๖๘.๗๙

๔. คะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



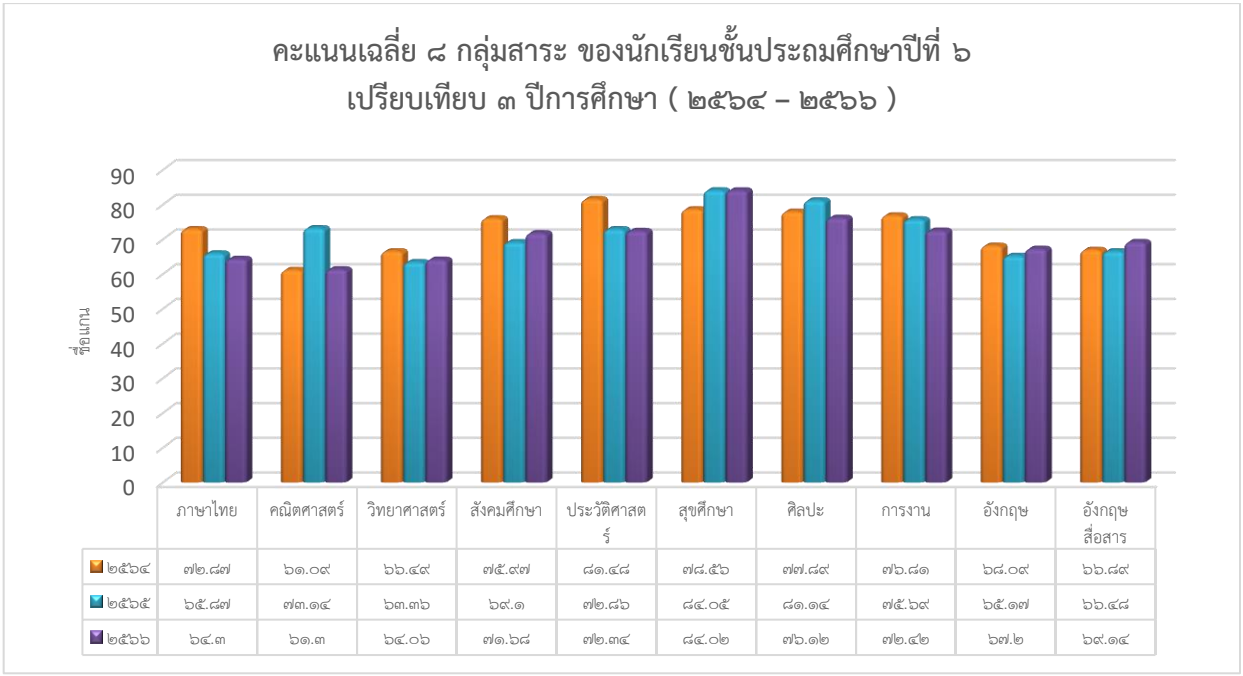
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
๒๕๖๔	๖๘.๑	๖๔.๖๔	๖๓.๑๒	๗๔.๒๔	๖๘.๖๔	๘๓.๕๘	๗๖.๖๒	๗๙.๔๘	๖๓.๖๖	๖๔.๖๔
๒๕๖๕	๖๓.๘๗	๖๕.๔	๖๓.๕๒	๘๑.๑๑	๗๐.๕๖	๗๙.๘๘	๗๔.๖๖	๗๗.๑๖	๖๒.๗๓	๖๖.๑๖
๒๕๖๖	๖๘.๗๓	๖๕.๕๑	๖๔.๕๖	๖๙.๘	๖๔.๗๖	๗๗.๙๕	๗๕.๐๖	๗๖.๙๗	๖๕.๒๖	๖๙.๐๒

๕. คะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



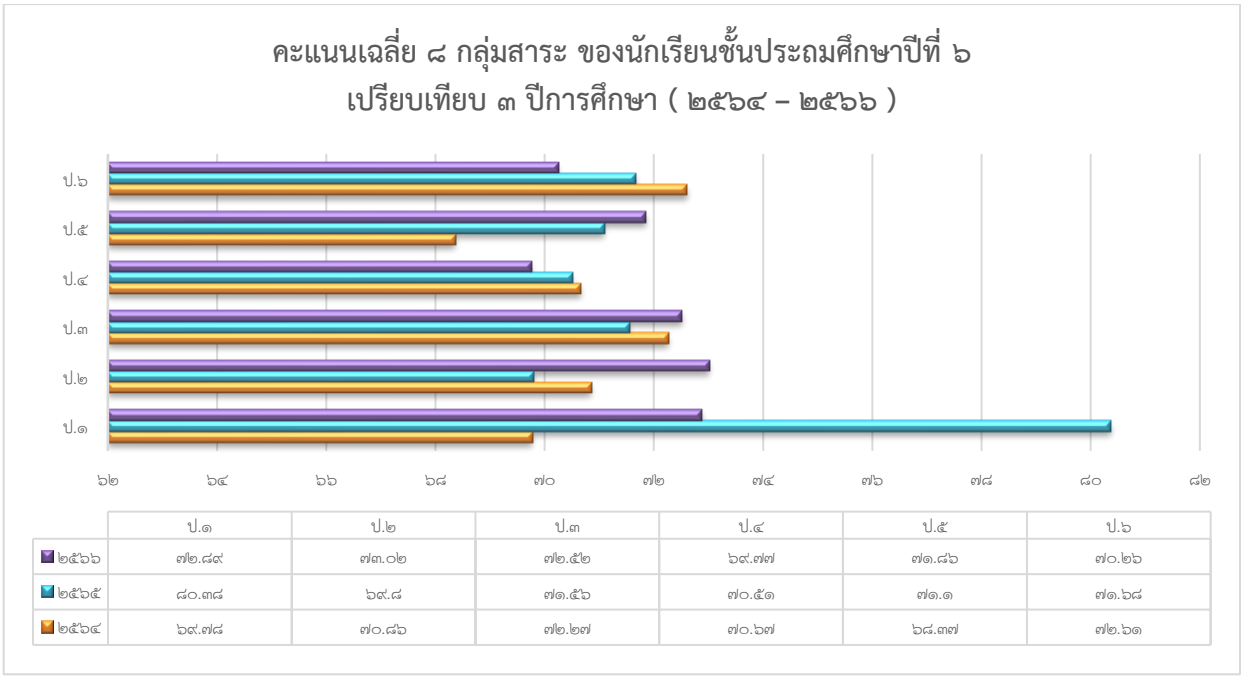
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
๒๕๖๔	๖๔.๑๔	๖๔.๓๑	๕๗.๔๘	๗๒.๐๗	๗๒.๑๗	๘๓.๘	๖๙.๘๖	๗๓.๒๖	๖๓.๔	๖๓.๑๙
๒๕๖๕	๖๖.๕๓	๖๕.๘๖	๖๖.๑๑	๖๘.๙๖	๗๓.๒	๘๒.๘๔	๗๕.๔๖	๘๐.๕๖	๖๓.๗๖	๖๗.๗
๒๕๖๖	๖๘.๙๘	๖๕.๓๒	๖๗.๗๖	๗๒.๒๑	๗๕.๔๕	๗๗.๑๕	๗๕.๔๗	๗๘.๘๓	๖๘.๐๙	๖๙.๒๘

๖. คะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



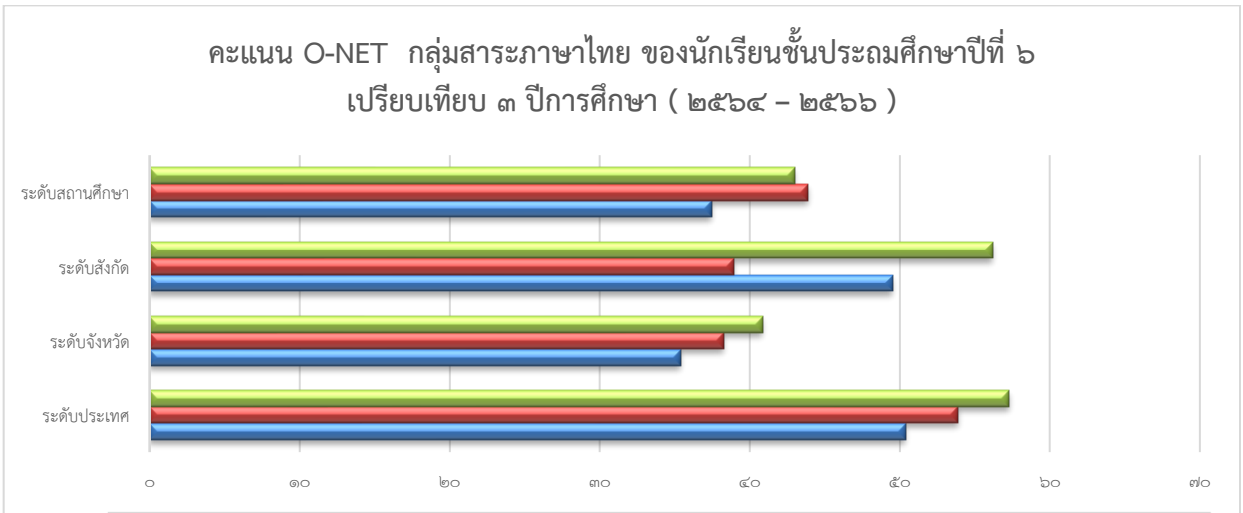
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	อังกฤษสื่อสาร
๒๕๖๔	๗๒.๘๗	๖๑.๐๙	๖๖.๔๙	๗๕.๙๗	๘๑.๔๘	๗๘.๕๖	๗๗.๘๙	๗๖.๘๑	๖๘.๐๙	๖๖.๘๙
๒๕๖๕	๖๕.๘๗	๗๓.๑๔	๖๓.๓๖	๖๙.๑	๗๒.๘๖	๘๔.๐๕	๘๑.๑๔	๗๕.๖๙	๖๕.๑๗	๖๖.๔๘
๒๕๖๖	๖๔.๓	๖๑.๓	๖๔.๐๖	๗๑.๖๘	๗๒.๓๔	๘๔.๐๒	๗๖.๑๒	๗๒.๔๒	๖๗.๒	๖๙.๑๔

๗. คะแนนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



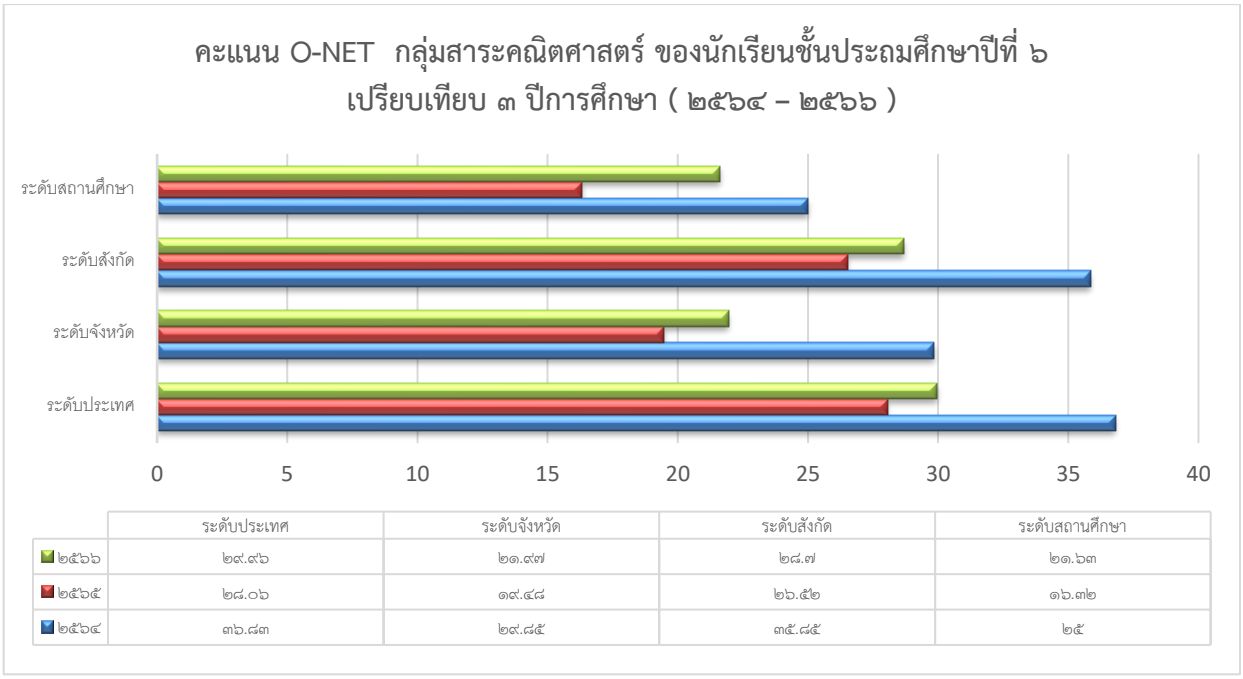
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒๕๖๖	๗๒.๘๙	๗๓.๐๒	๗๒.๕๒	๖๙.๗๗	๗๑.๘๖	๗๐.๒๖
๒๕๖๕	๘๐.๓๘	๖๙.๘	๗๑.๕๖	๗๐.๕๑	๗๑.๑	๗๑.๖๘
๒๕๖๔	๖๙.๗๘	๗๐.๘๖	๗๒.๒๗	๗๐.๖๗	๖๘.๓๗	๗๒.๖๑

๘. คะแนน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



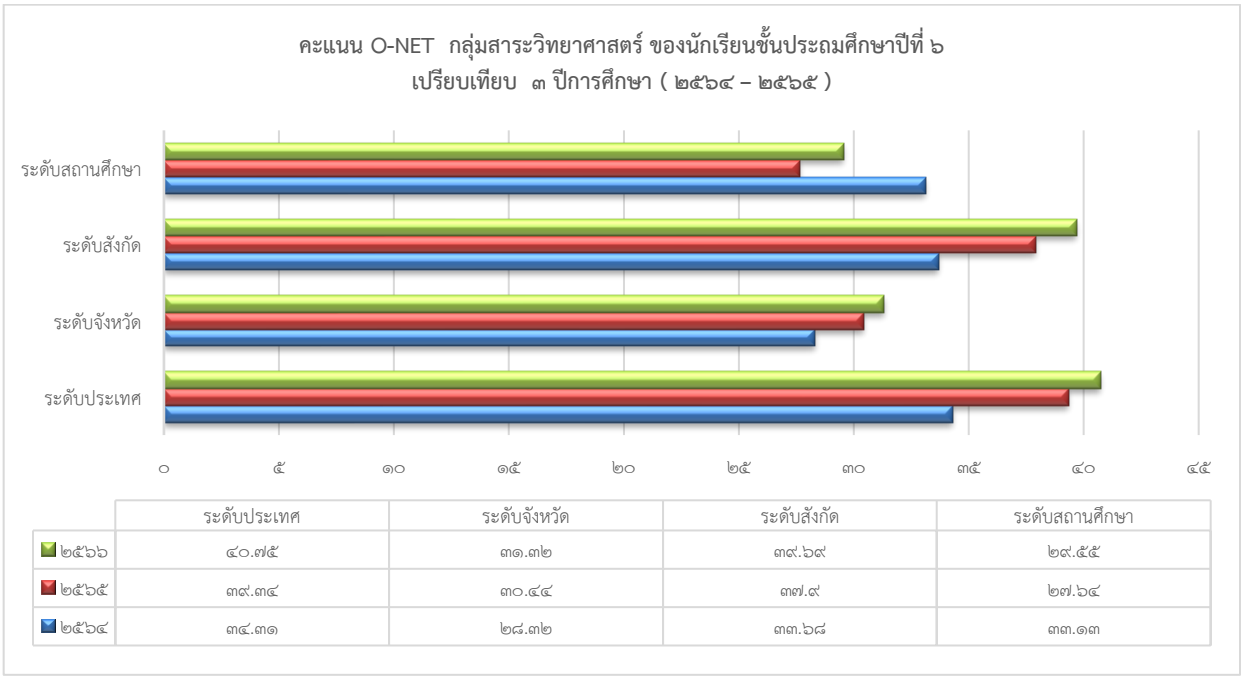
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๕๗.๓	๔๐.๘๘	๕๖.๒	๔๒.๙๗
๒๕๖๕	๕๓.๘๙	๓๘.๒๘	๓๘.๙๔	๔๓.๙
๒๕๖๔	๕๐.๓๘	๓๕.๔๒	๔๙.๕๔	๓๗.๔๗

๙. คะแนน O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



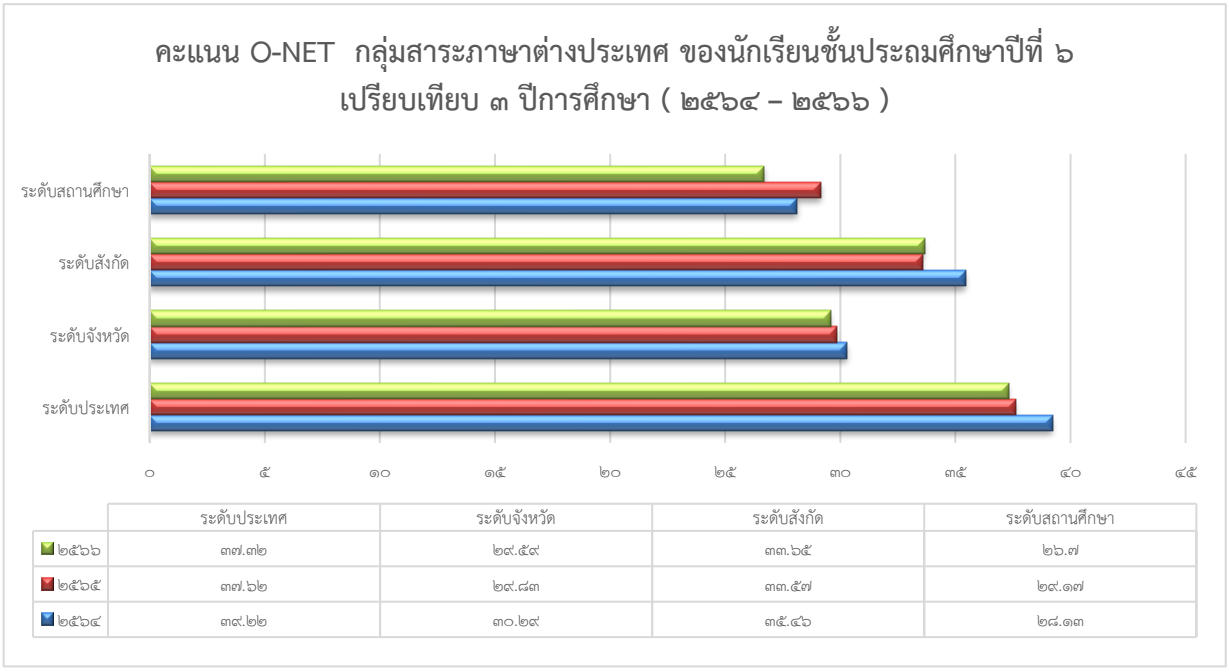
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๒๙.๙๖	๒๑.๙๗	๒๘.๗	๒๑.๖๓
๒๕๖๕	๒๘.๐๖	๑๙.๔๘	๒๖.๕๒	๑๖.๓๒
๒๕๖๔	๓๖.๘๓	๒๙.๘๕	๓๕.๘๕	๒๕

๑๐. คะแนน O-NET กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



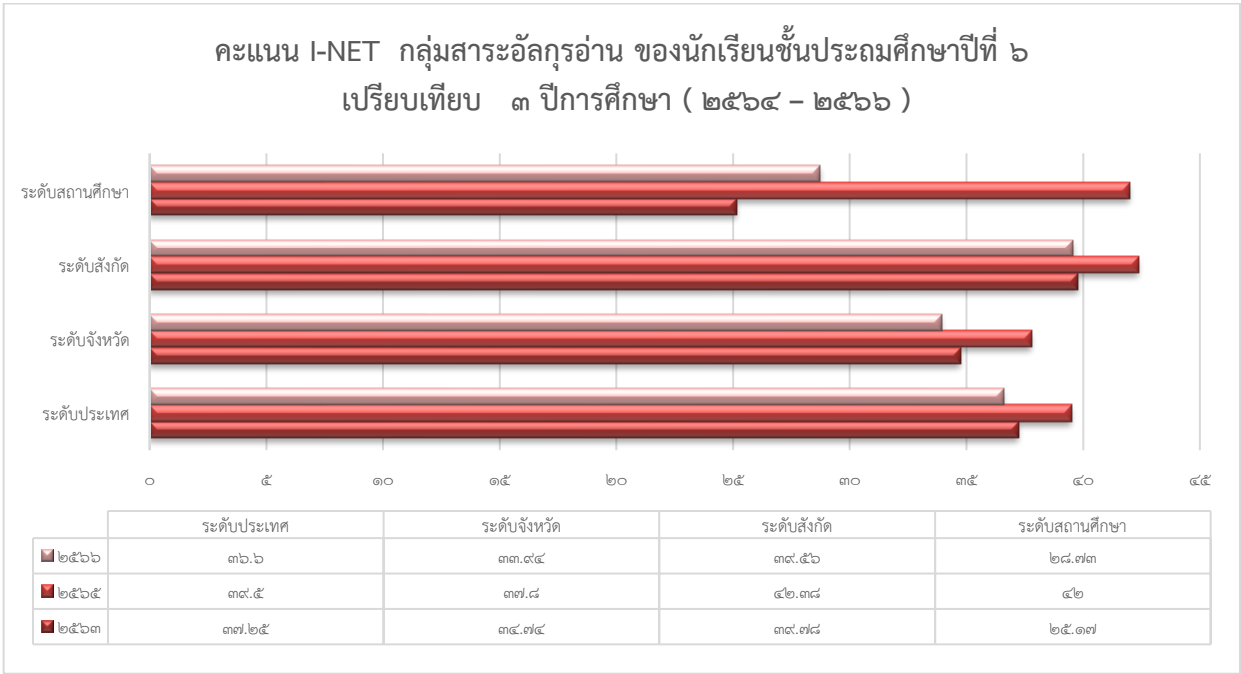
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๔๐.๗๕	๓๑.๓๒	๓๙.๖๙	๒๙.๕๕
๒๕๖๕	๓๙.๓๔	๓๐.๔๔	๓๗.๙	๒๗.๖๔
๒๕๖๔	๓๔.๓๑	๒๘.๓๒	๓๓.๖๘	๓๓.๑๓

๑๑. คะแนน O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



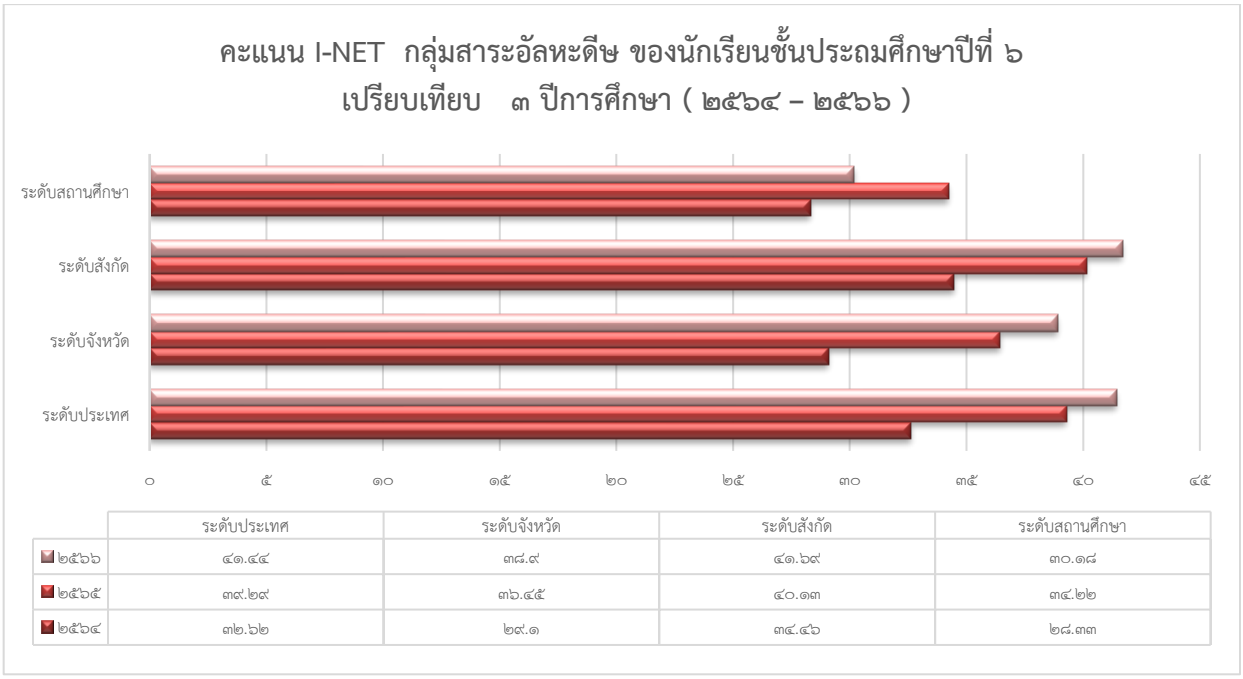
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๗.๓๒	๒๙.๕๙	๓๓.๖๕	๒๖.๗
๒๕๖๕	๓๗.๖๒	๒๙.๘๓	๓๓.๕๗	๒๙.๑๗
๒๕๖๔	๓๙.๒๒	๓๐.๒๙	๓๕.๔๖	๒๘.๑๓

๑๒. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลกุรอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



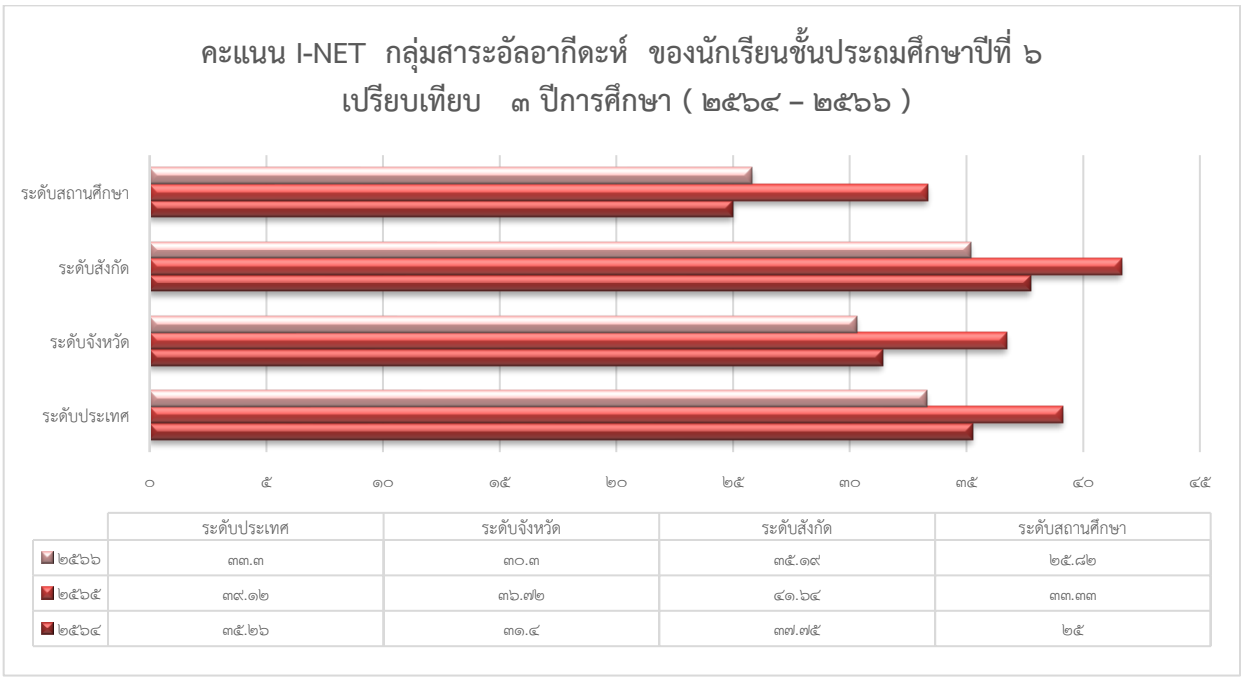
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๖.๖	๓๓.๙๔	๓๙.๕๖	๒๘.๗๓
๒๕๖๕	๓๙.๕	๓๗.๘	๔๒.๓๘	๔๒
๒๕๖๓	๓๗.๒๕	๓๔.๗๔	๓๙.๗๘	๒๕.๑๗

๑๓. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลหะดีษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



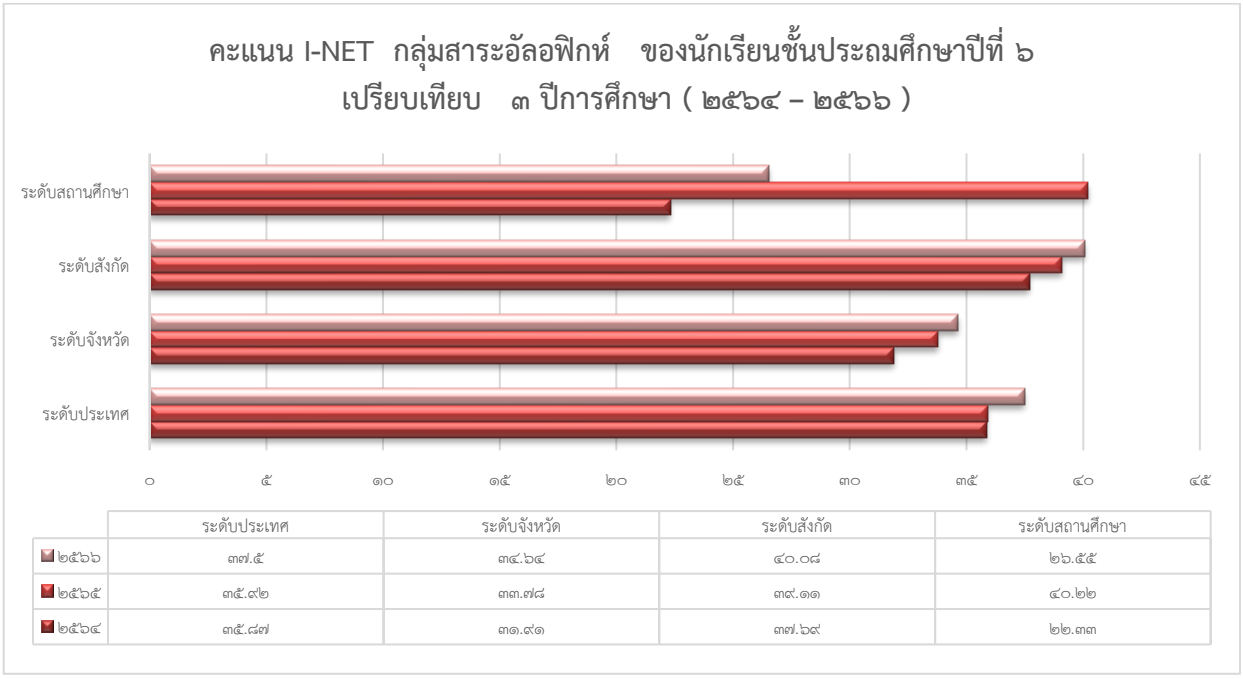
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๔๑.๔๔	๓๘.๙	๔๑.๖๙	๓๐.๑๘
๒๕๖๕	๓๙.๒๙	๓๖.๔๕	๔๐.๑๓	๓๔.๒๒
๒๕๖๔	๓๒.๖๒	๒๙.๑	๓๔.๔๖	๒๘.๓๓

๑๔. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลอากีดะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



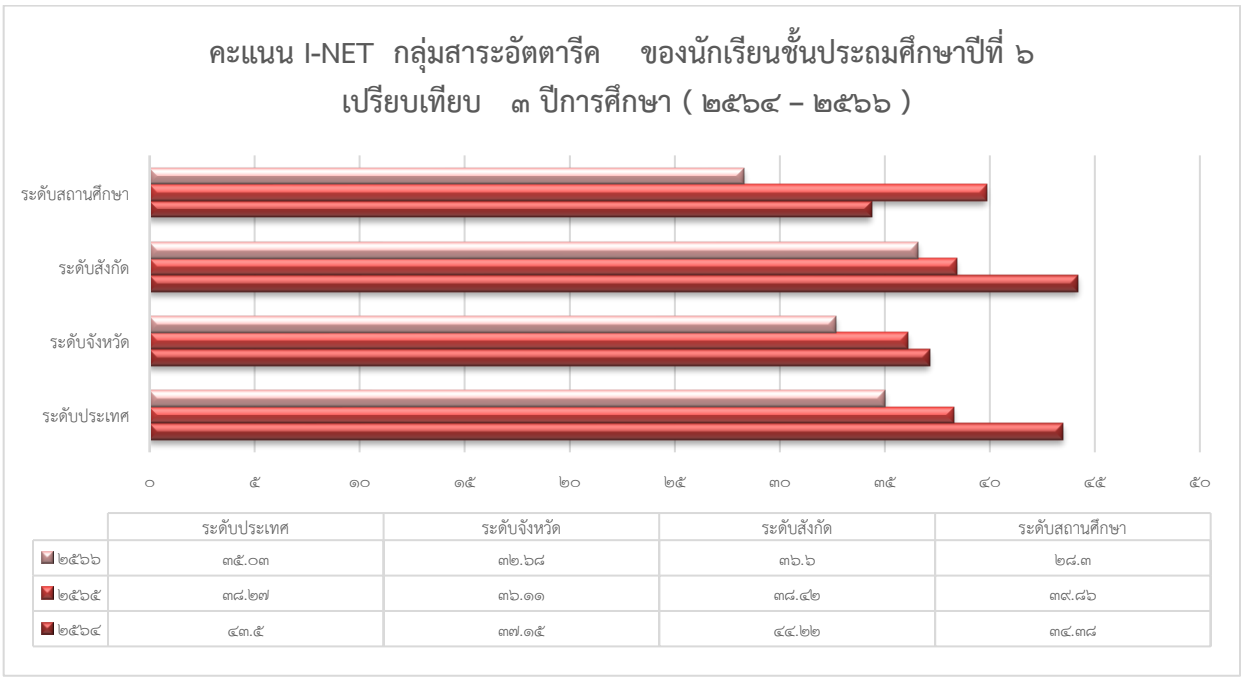
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๓.๓	๓๐.๓	๓๕.๑๙	๒๕.๘๒
๒๕๖๕	๓๙.๑๒	๓๖.๗๒	๔๑.๖๔	๓๓.๓๓
๒๕๖๔	๓๕.๒๖	๓๑.๔	๓๗.๗๕	๒๕

๑๕. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลฟิกห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



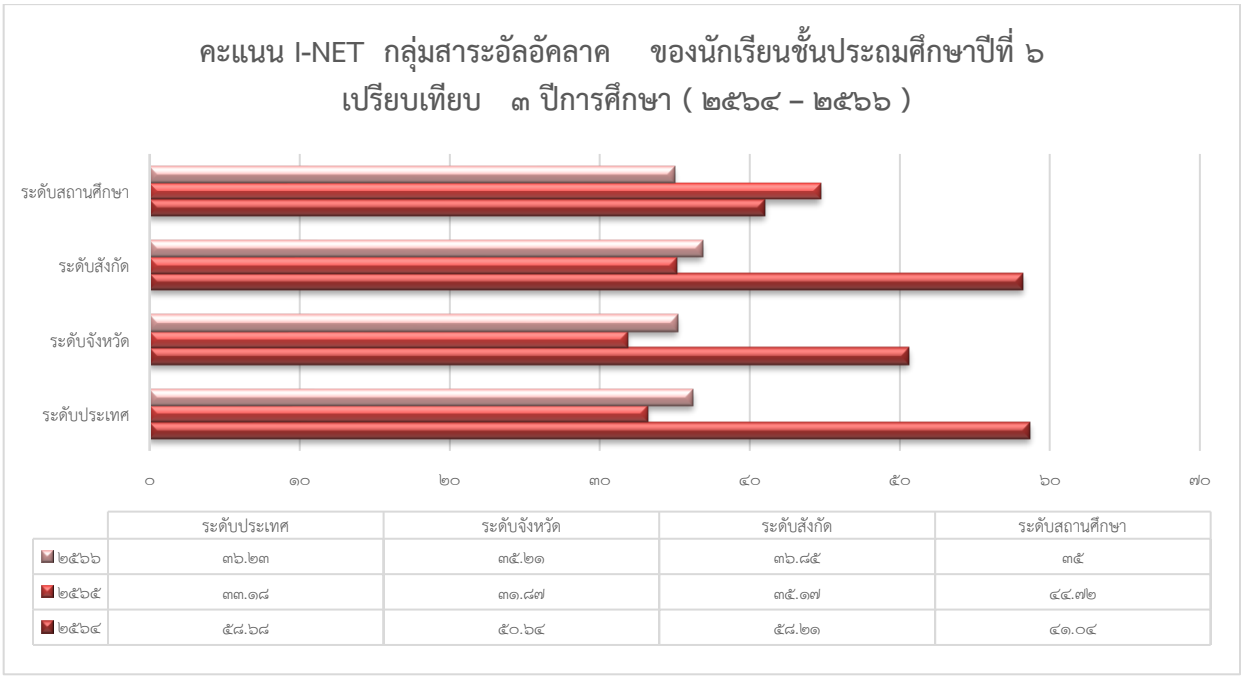
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๗.๕	๓๔.๖๔	๔๐.๐๘	๒๖.๕๕
๒๕๖๕	๓๕.๙๒	๓๓.๗๘	๓๙.๑๑	๔๐.๒๒
๒๕๖๔	๓๕.๘๗	๓๑.๙๑	๓๗.๖๙	๒๒.๓๓

๑๖. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัตตารีค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



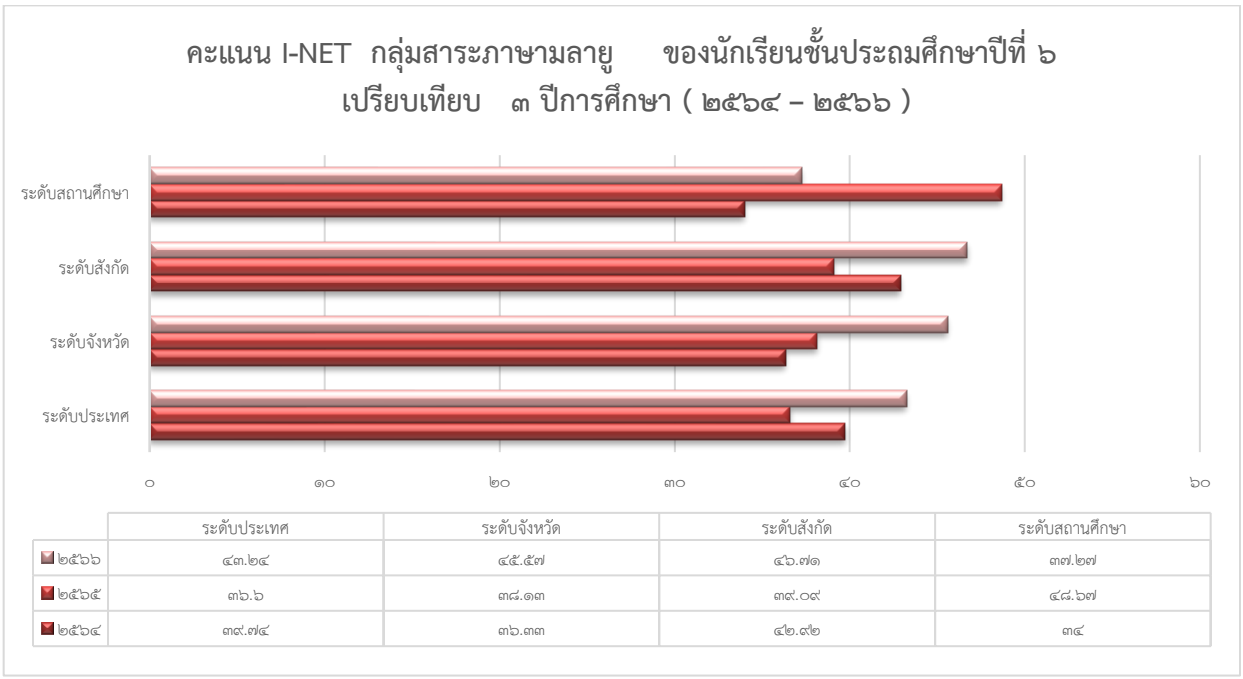
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๕.๐๓	๓๒.๖๘	๓๖.๖	๒๘.๓
๒๕๖๕	๓๘.๒๗	๓๖.๑๑	๓๘.๔๒	๓๙.๘๖
๒๕๖๔	๔๓.๕	๓๗.๑๕	๔๔.๒๒	๓๔.๓๘

๑๗. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลอัคลาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



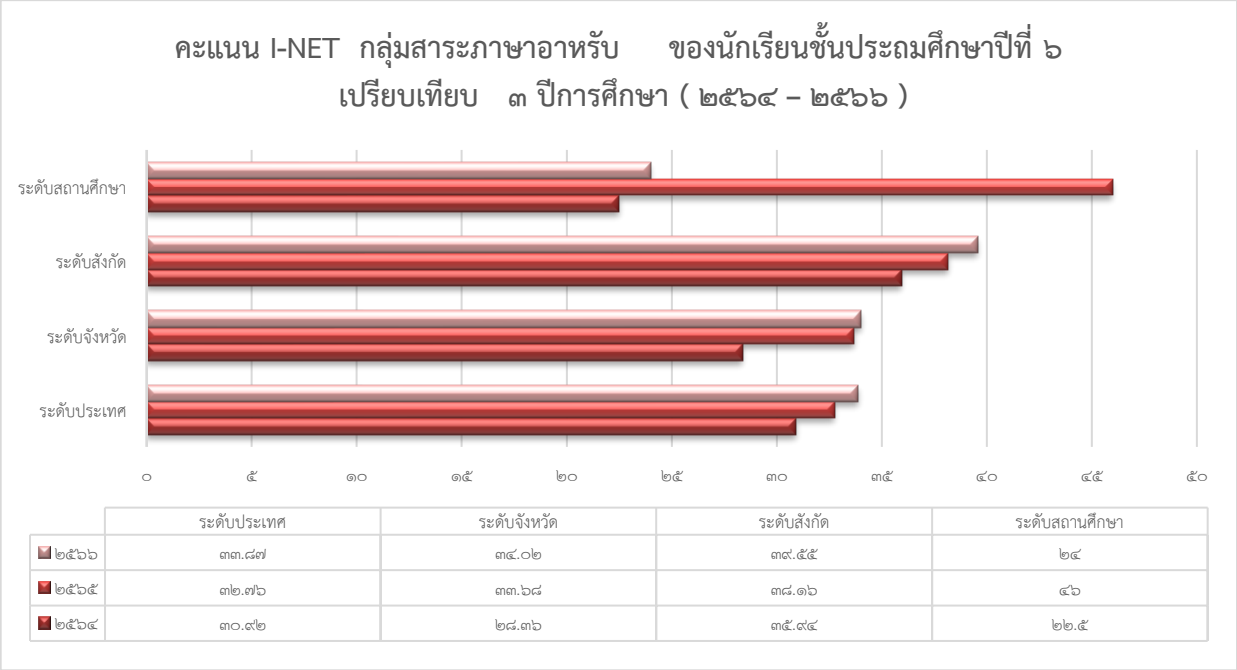
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๖.๒๓	๓๕.๒๑	๓๖.๘๕	๓๕
๒๕๖๕	๓๓.๑๘	๓๑.๘๗	๓๕.๑๗	๔๔.๗๒
๒๕๖๔	๕๘.๖๘	๕๐.๖๔	๕๘.๒๑	๔๑.๐๔

๑๘. คะแนน I-NET กลุ่มสาระภาษามลายู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๔๓.๒๔	๔๕.๕๗	๔๖.๗๑	๓๗.๒๗
๒๕๖๕	๓๖.๖	๓๘.๑๓	๓๙.๐๙	๔๘.๖๗
๒๕๖๔	๓๙.๗๔	๓๖.๓๓	๔๒.๙๒	๓๔

๑๙. คะแนน I-NET กลุ่มสาระภาษาอาหรับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับสถานศึกษา
๒๕๖๖	๓๓.๘๗	๓๔.๐๒	๓๙.๕๕	๒๔
๒๕๖๕	๓๒.๗๖	๓๓.๖๘	๓๘.๑๖	๔๖
๒๕๖๔	๓๐.๙๒	๒๘.๓๖	๓๕.๙๔	๒๒.๕

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมือบาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของผู้เรียน และหากผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ นักเรียนก็จะสามารถต่อยอด ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๒๗	๙๖	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ - แบบบันทึกการอ่าน - ผลงานนักเรียน - สมุดบันทึกภาษาอาเซียนวันละคำ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๒๗	๙๖	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - บันทึกการประชุมสภานักเรียน - ปพ.๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๒๗	๙๖	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๒๗	๑๐๘	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๕.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๗	๑๒๗	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑–ป.๖ (ปพ.๕ ปพ.๖)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๒๗	๑๒๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			**ร้อยละ ๗๕**	**ร้อยละ ๘๕.๐๓**	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการแก้ปัญหาอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น - กิจกรรมวันภาษาไทย , วันสุนทรภู่ ,วันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมท่องบทอาขยานตอนเช้าและตอนเย็น - กิจกรรมท่องสูตรคูณ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - สมุดบันทึกภาษาอาเซียนวันละคำ - แบบฝึกคิดเลขเร็ว - ภาพกิจกรรม - ผลการสอบ O-NET , NT และ RT

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน - กิจกรรมโครงงานทุกชั้นเรียน - โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสีขาวส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมครู D.A.R.E	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน / ผลงานนักเรียน - บันทึกการประชุมสภานักเรียน - สมุดบันทึกกิจกรรมครู D.A.R.E - ภาพกิจกรรม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน - กิจกรรมโครงงานทุกชั้นเรียน	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน / ผลงานนักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (กิจกรรม ICT) - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV , DLIT , YOUTUBE , FACEBOOK - การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV , DLIT , YOUTUBE , FACEBOOK - แบบฝึกทักษะ - ภาพกิจกรรม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมค่ายวิชาการ - โครงการแก้ปัญหาอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการสอน - แผน IEP - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ - ผลการสอบ O-NET , I-NET , NT และ RT - ภาพกิจกรรม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ชุมนุมภูมิปัญญาท้องถิ่น - ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ	- ภาพกิจกรรม - บัญชีรายรับ รายจ่าย - หลักสูตรเมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีการจัดหาและจัดทำสื่อการสอนสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี อย่างเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการแก้ปัญหานักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมท่องบทอาขยานตอนเช้าและตอนเย็น กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานทุกชั้นเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด

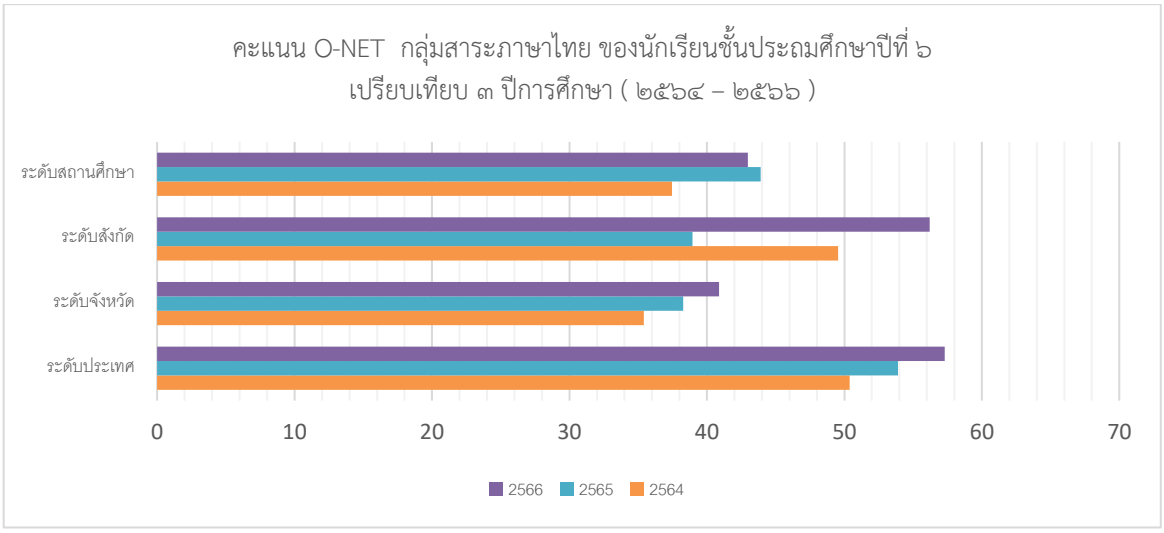
โรงเรียนบ้านมือบายังได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้จัดทำกิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านคำศัพท์ ๓ ภาษา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามาเลเซีย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่มีกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน และมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจเวรและรายงานหน้าเสาธง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกายบริหาร ที่สภานักเรียนเป็นผู้ดำเนินการรวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะโดยการจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเข้าชุมนุมที่ตนเองสนใจ เช่น ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมกีฬา ชุมนุมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลี้ยงปลาหมอ ปลูกผักปลอดสารพิษ โรงเพาะเห็ดนางฟ้า ปลูกสมุนไพรต่าง ๆ มีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมเสียงตามสาย โครงการโรงเรียนสีขาวส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมการเฝ้าระวังความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมครู D.A.R.E. ครูตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โครงการครูป่าไม้ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

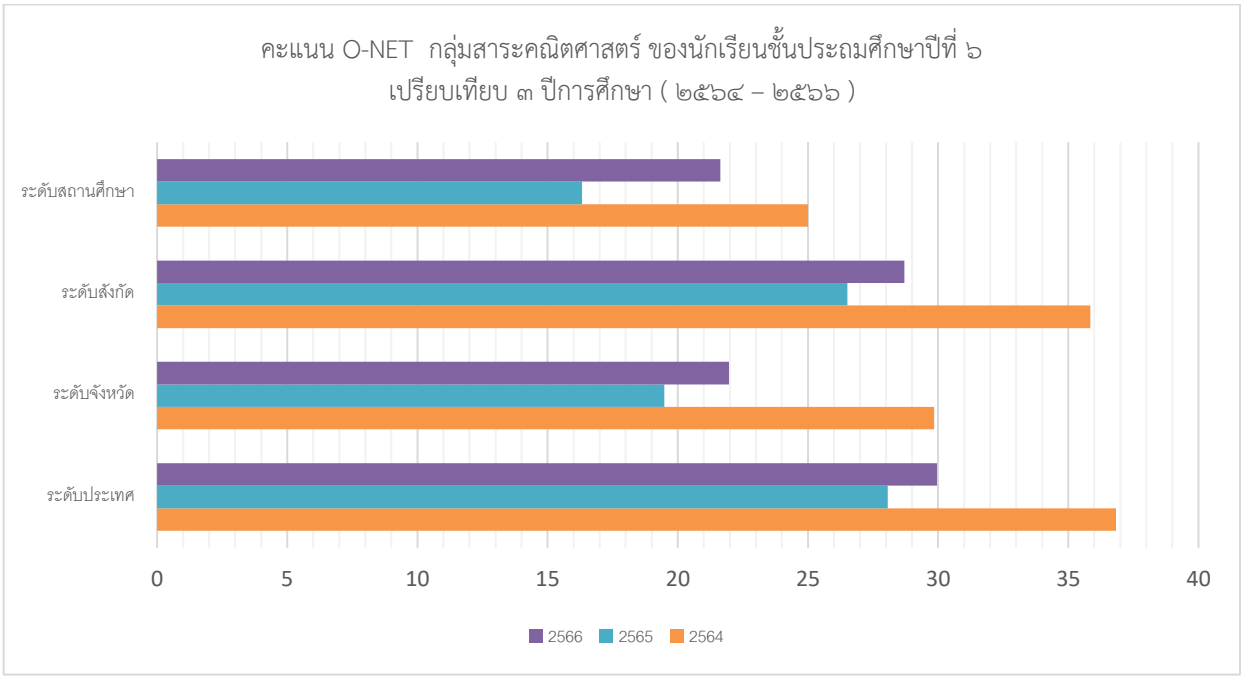
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน-ภายนอก ใช้วิทยากรภายนอก สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจาย

สัญญาณอินเตอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนโดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๖๘ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ตามมาตรฐานของแต่ล่ะระดับชั้น ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงงาน วางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ และเสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงปลา ปลูกผักปลอดสารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีทักษะการทำขนมอย่างง่าย ที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างเป็นอาชีพได้ เช่น ขนมโคขนมบัวลอย วุ้นแฟนซี เป็นต้น มีการจัดการและการดำเนินกิจการสหกรณ์ร้านค้า เศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกันซอลาวัตนบีในวันเมาลิด ร่วมกันละหมาดอีดในวันฮารีรายอถือศิลอดในเดือนรอมฎอน และละหมาดร่วมกันในตอนกลางวันและตอนเย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีเลิศทุกด้าน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

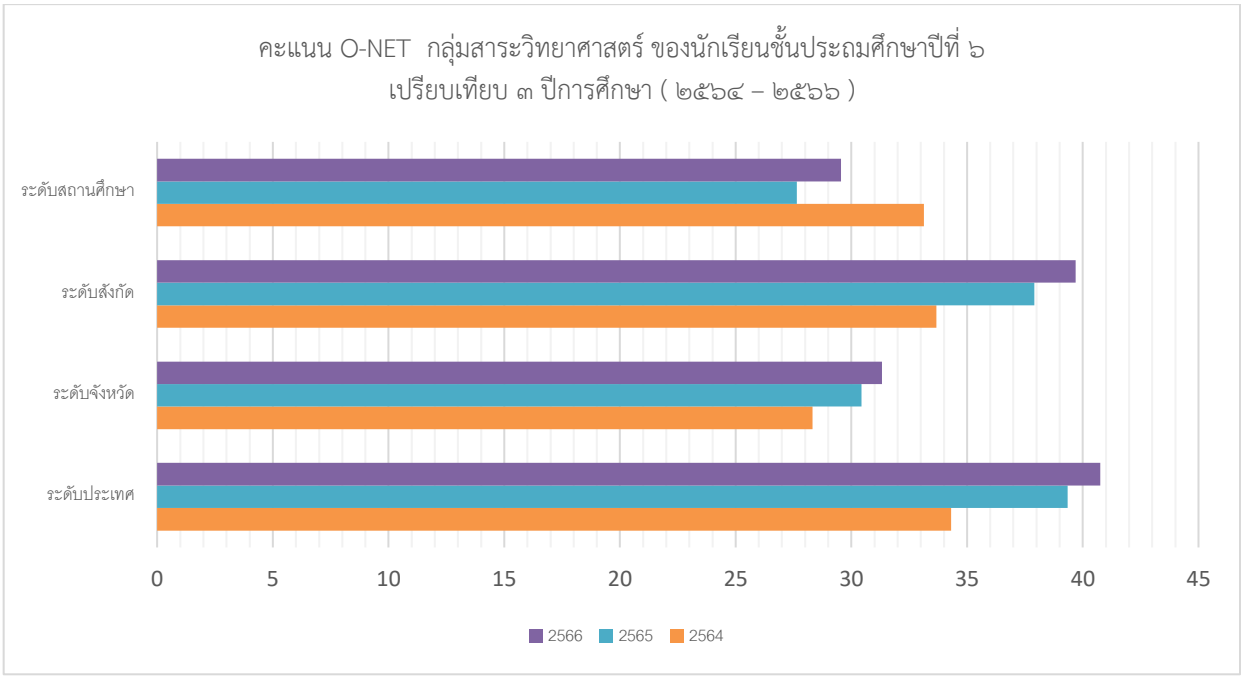
๑. คะแนน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



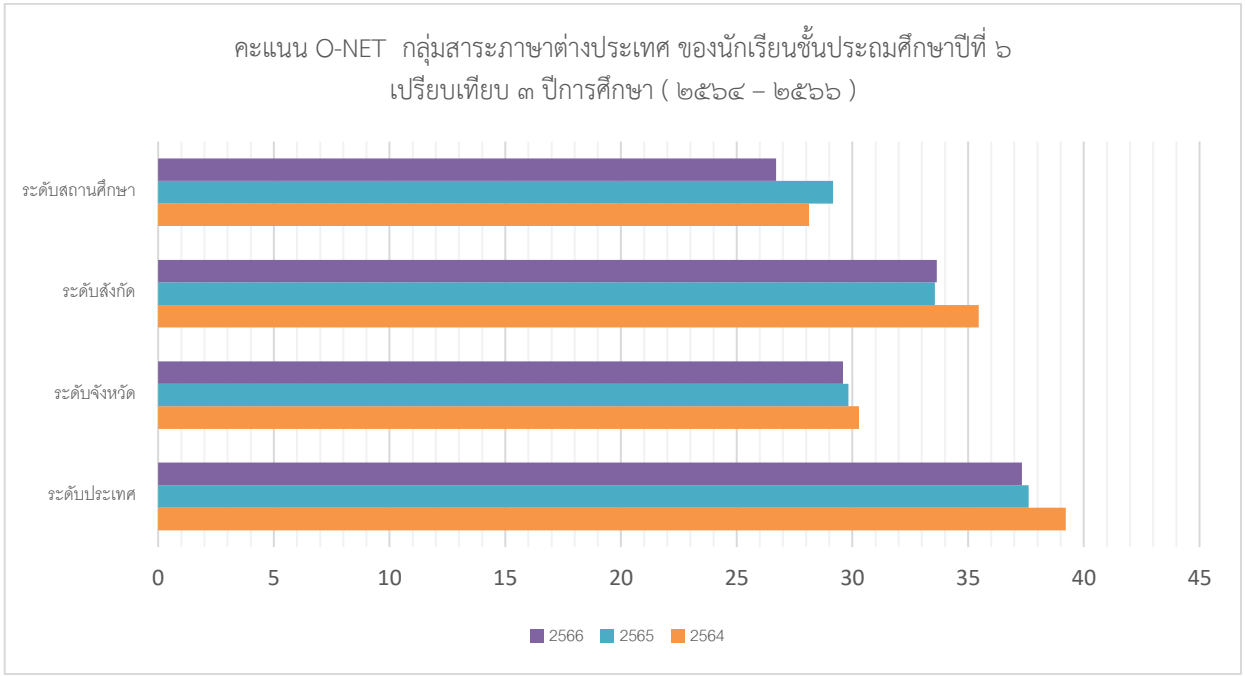
๒. คะแนน O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



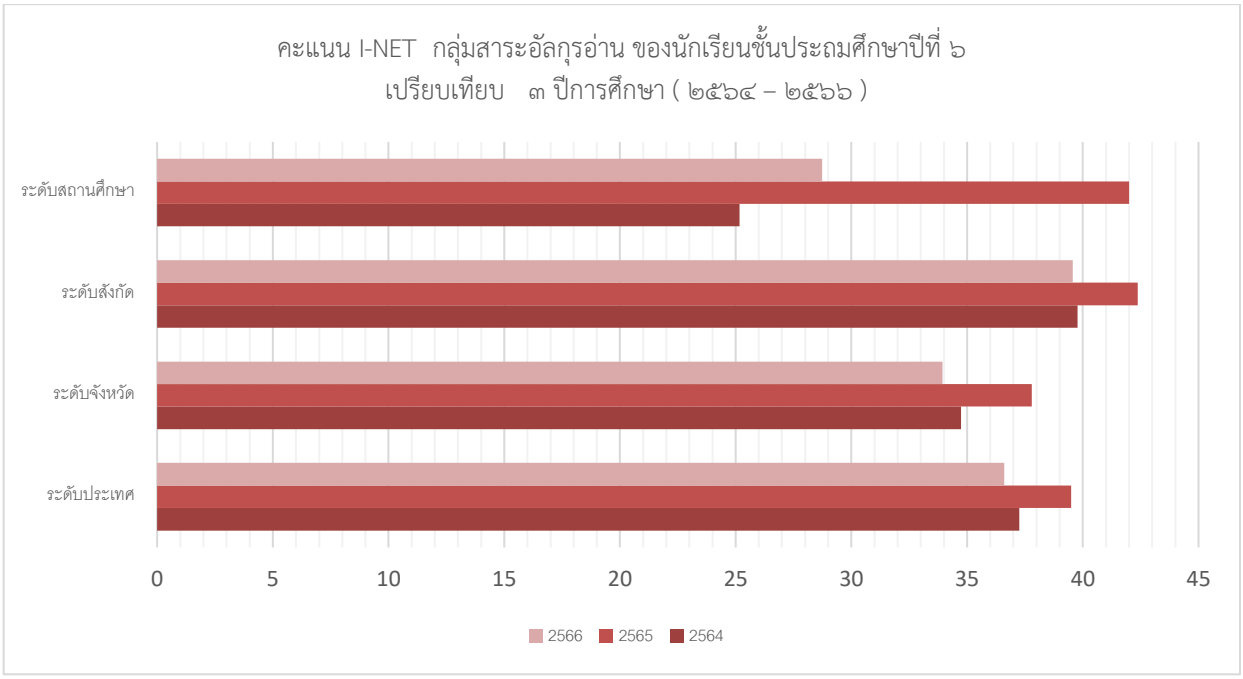
๓. คะแนน O-NET กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



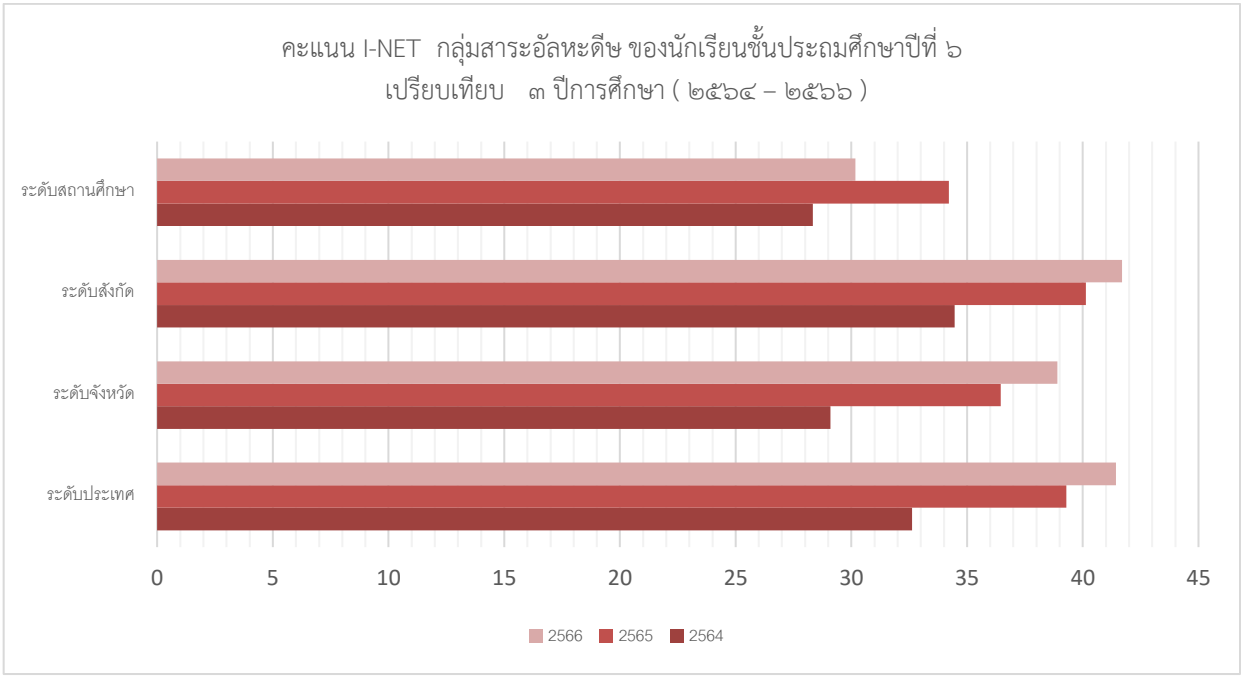
๔. คะแนน O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



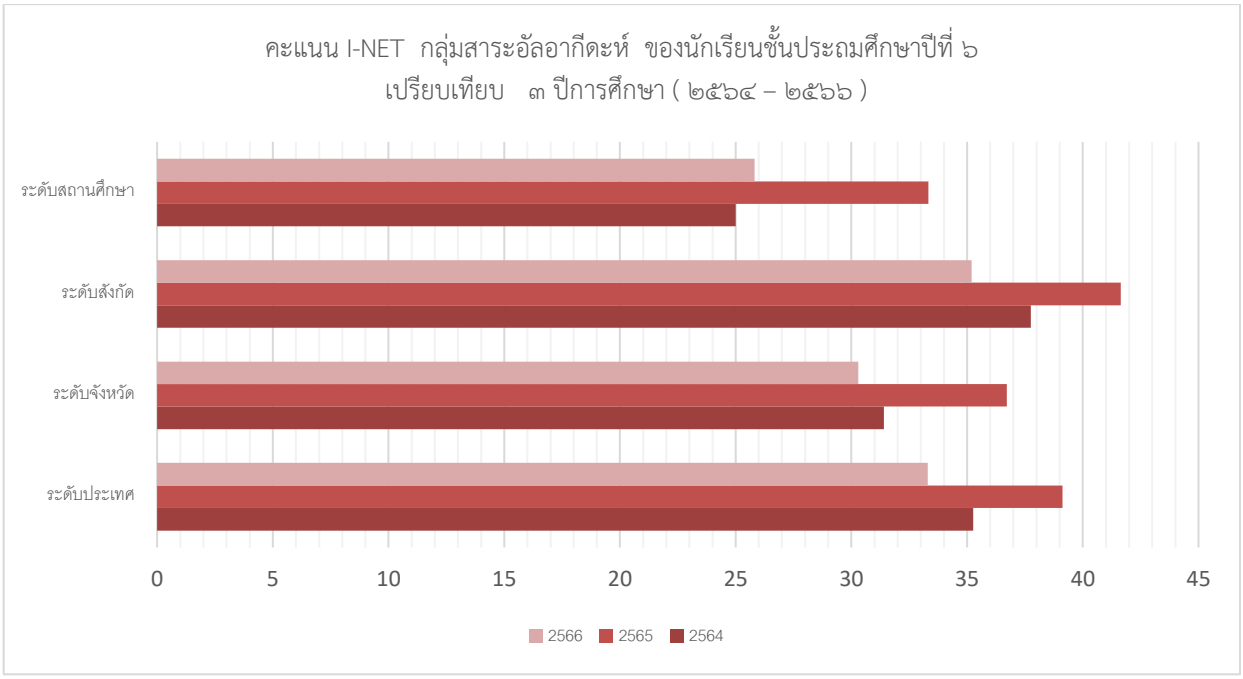
๕. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลกุรอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



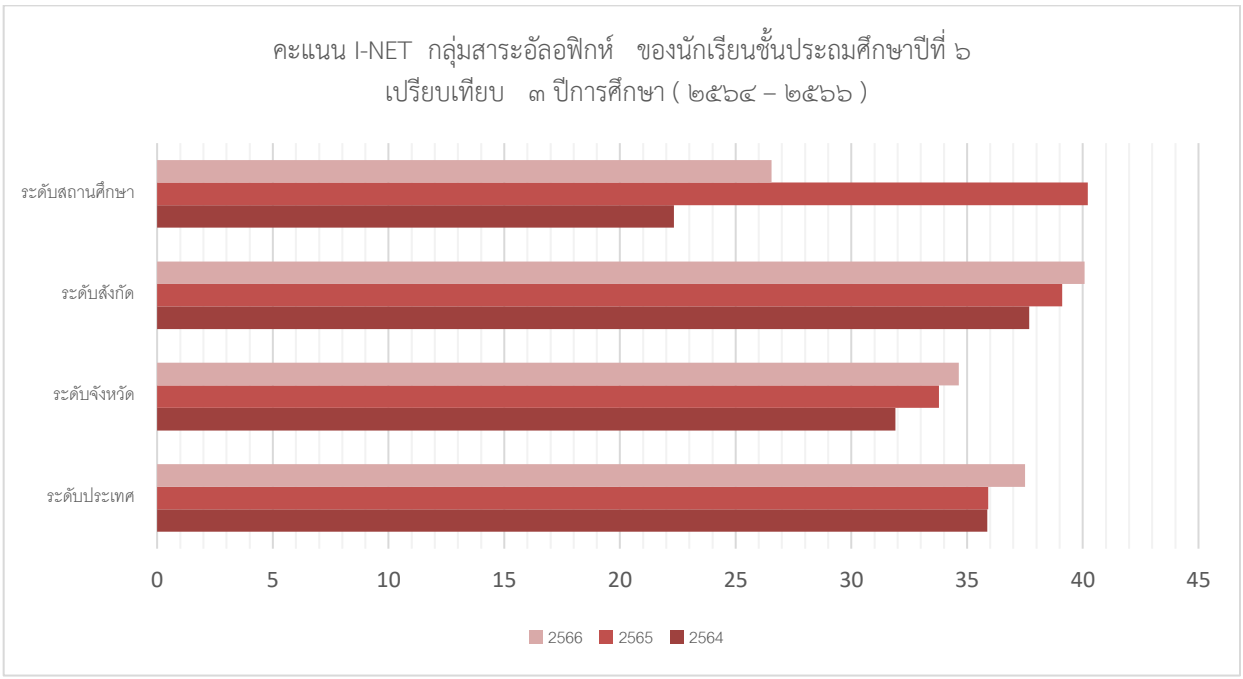
๖. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลหะดีษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



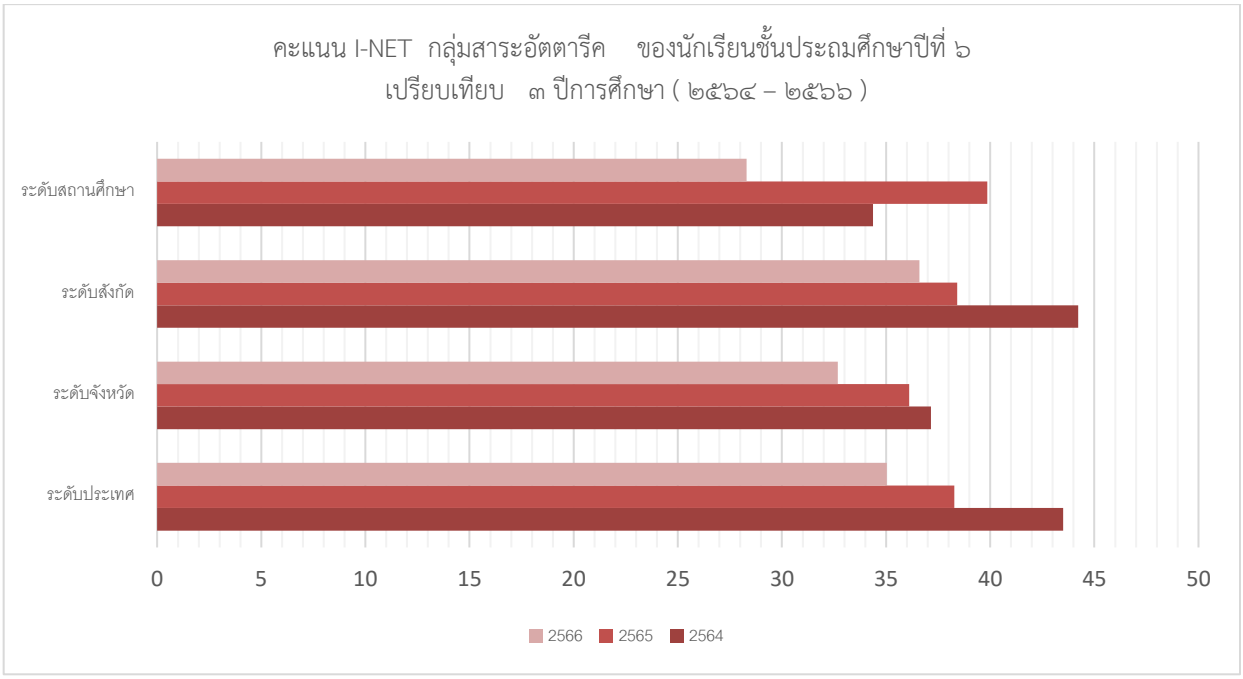
๗. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลอากีดะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



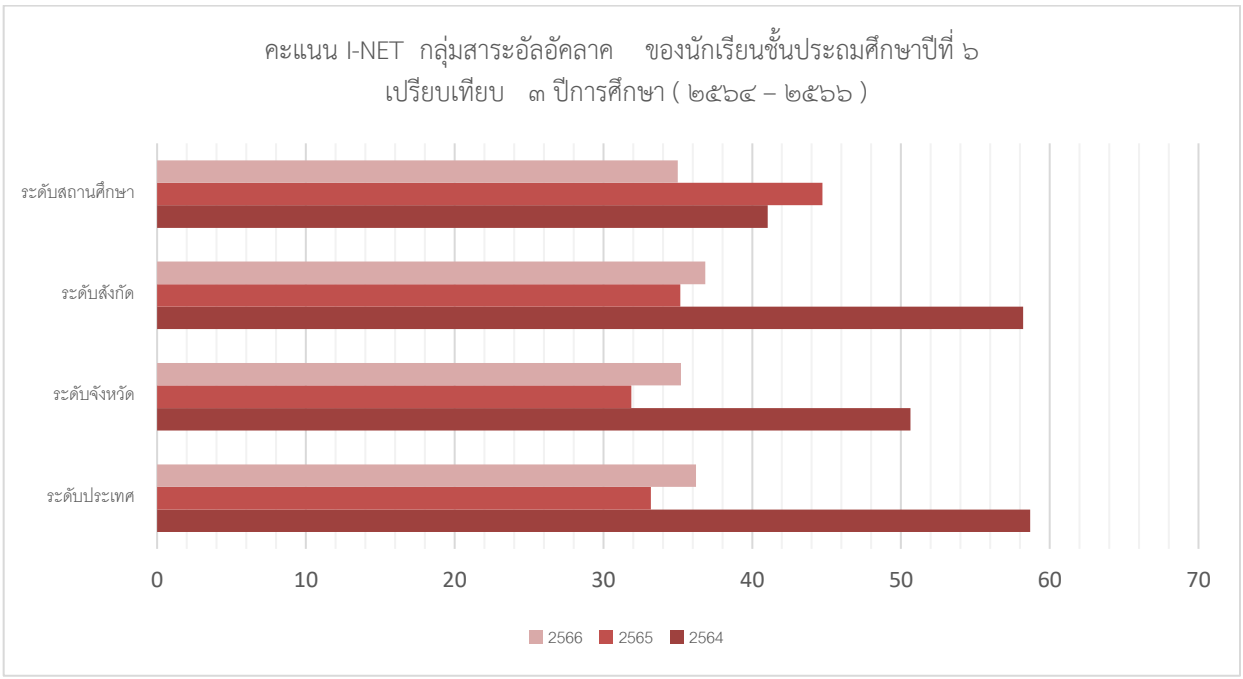
๘. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลฟิกห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



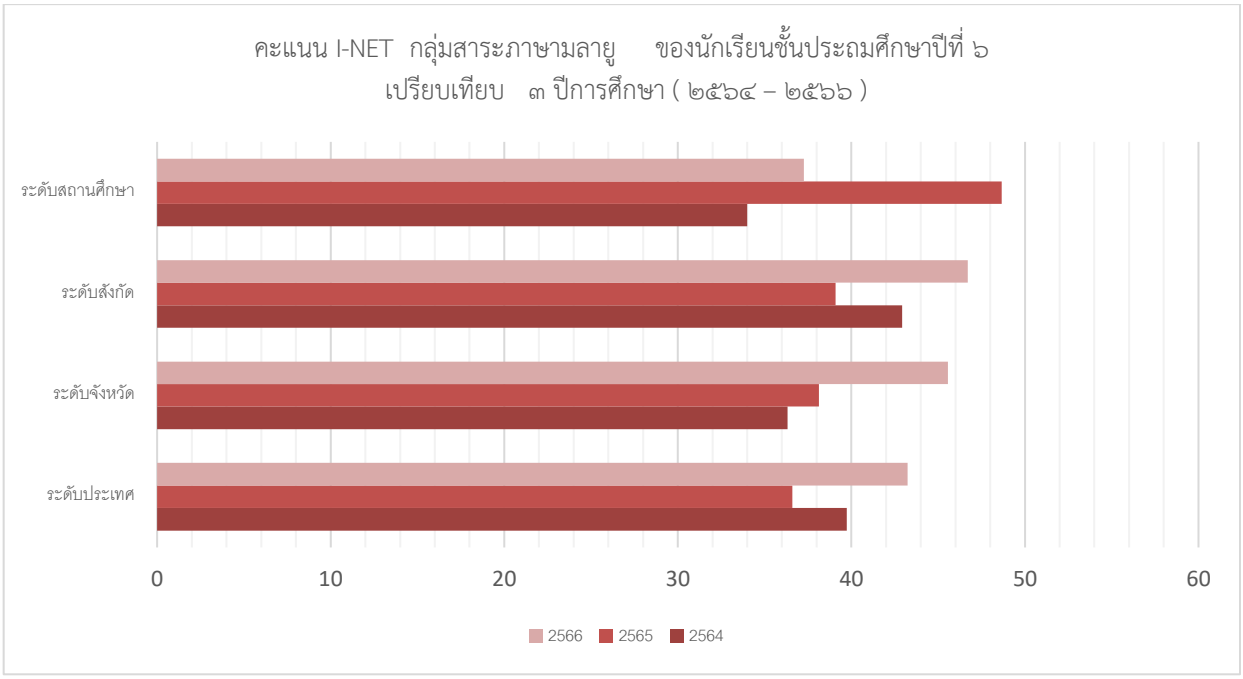
๙. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัตตารีค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



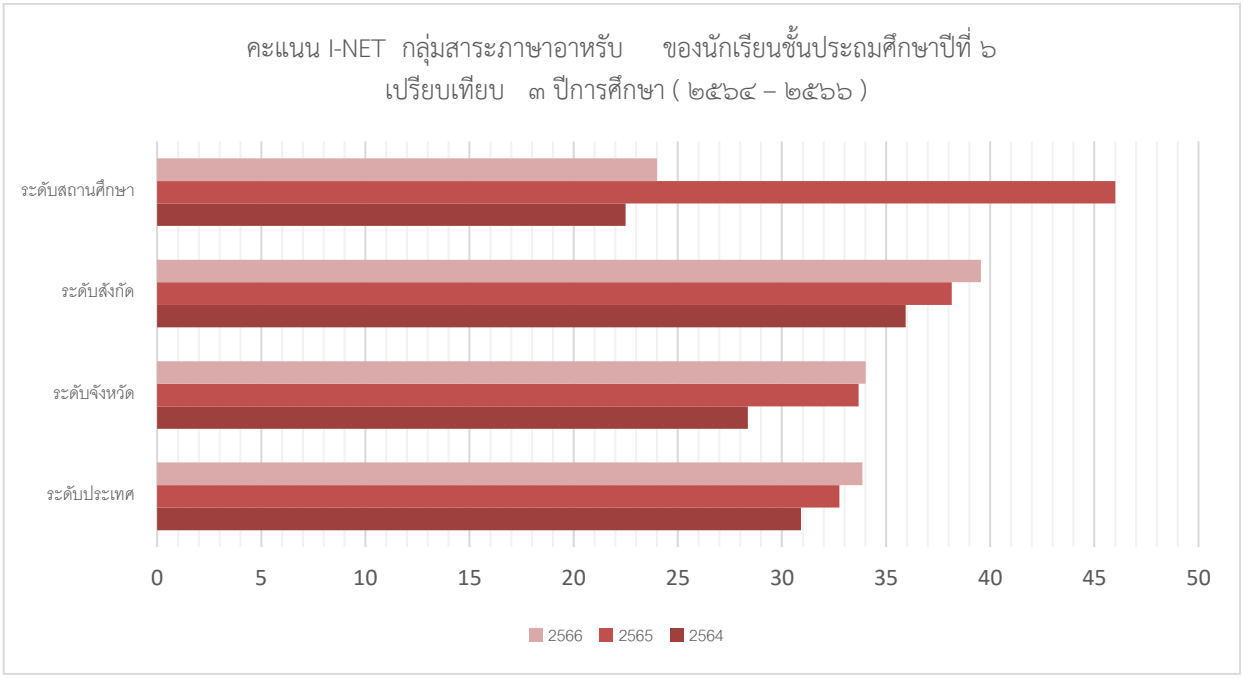
๑๐. คะแนน I-NET กลุ่มสาระอัลอัคลาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



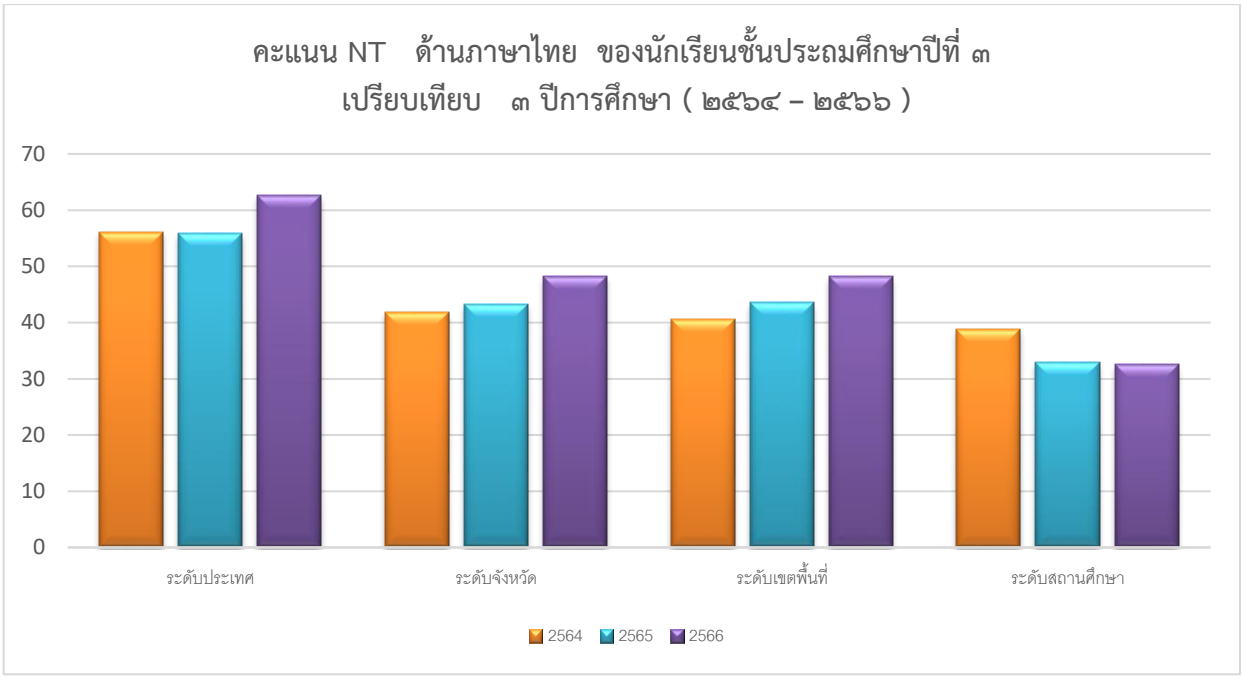
๑๑. คะแนน I-NET กลุ่มสาระภาษามลายู ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



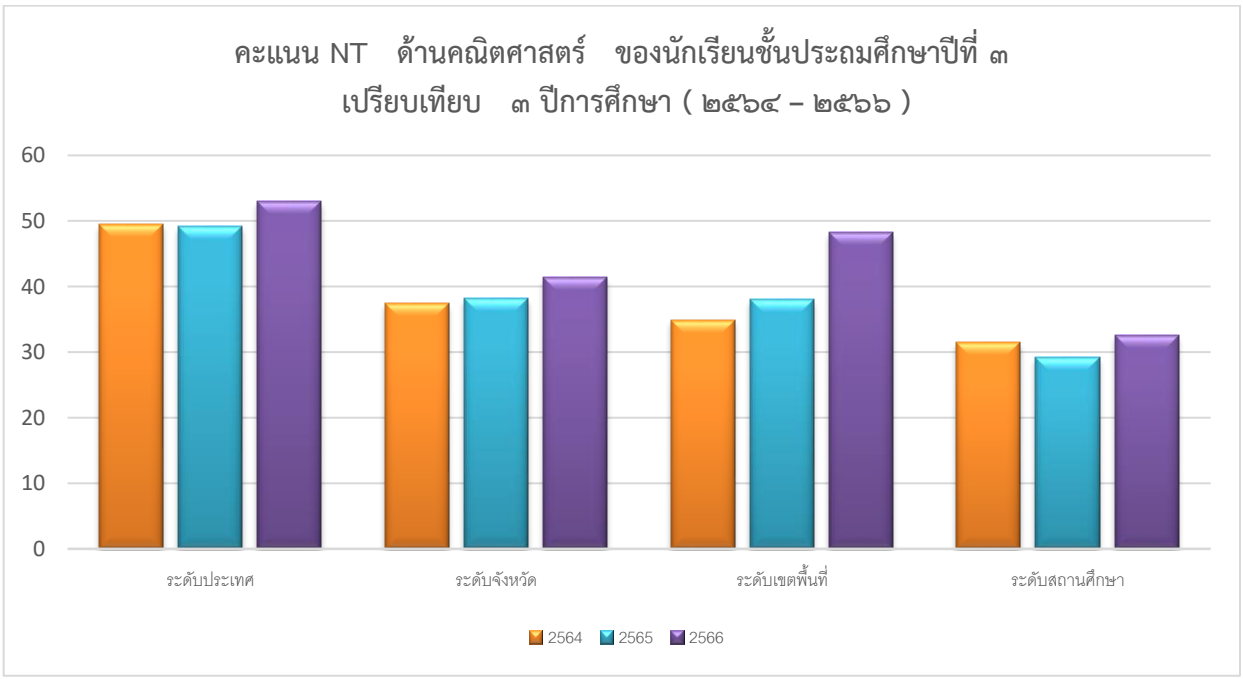
๑๒. คะแนน I-NET กลุ่มสาระภาษาอาหรับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



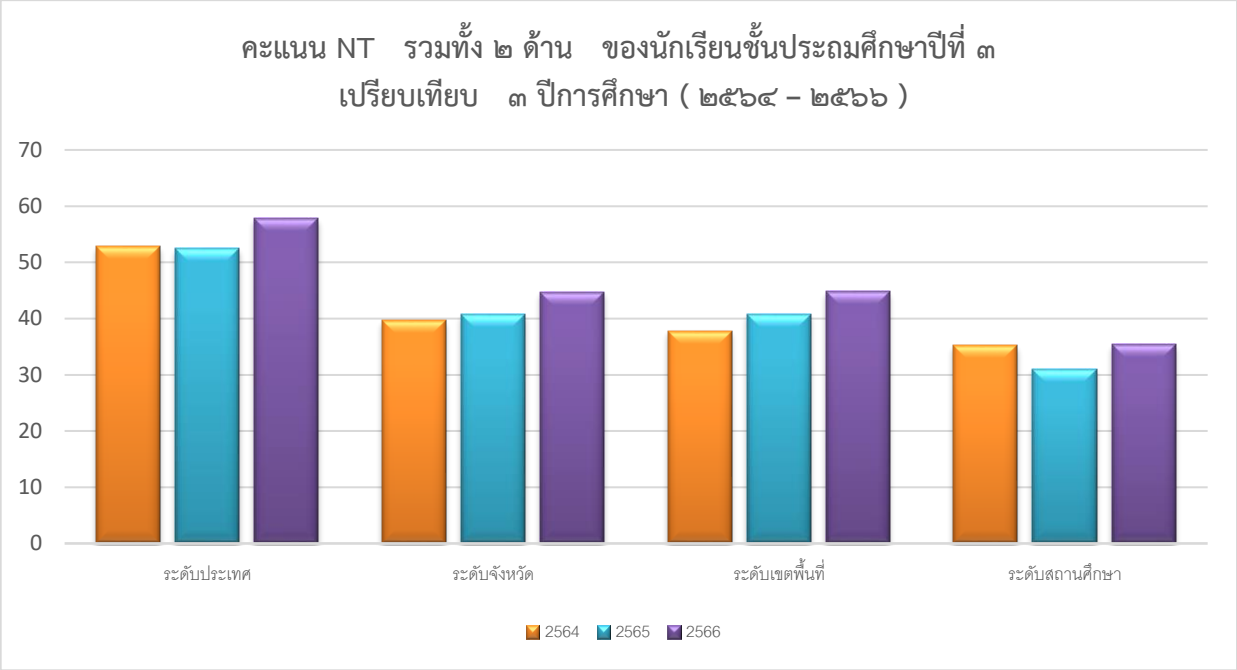
๑๓. คะแนน NT ด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



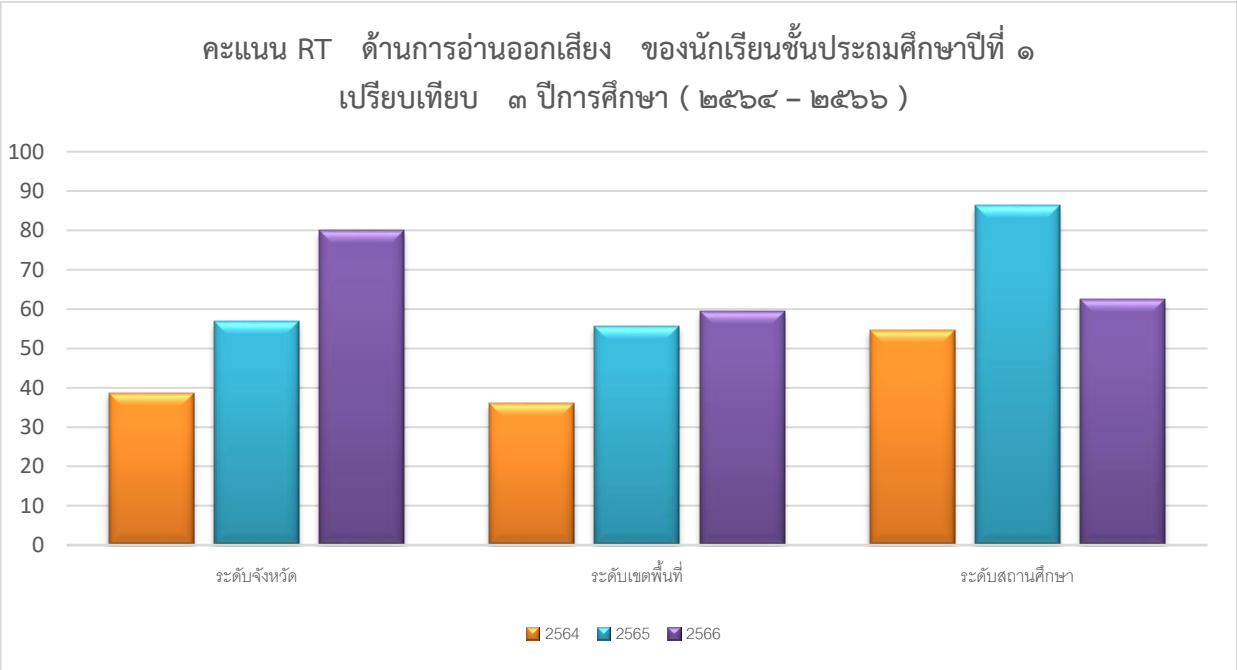
๑๔. คะแนน NT ด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



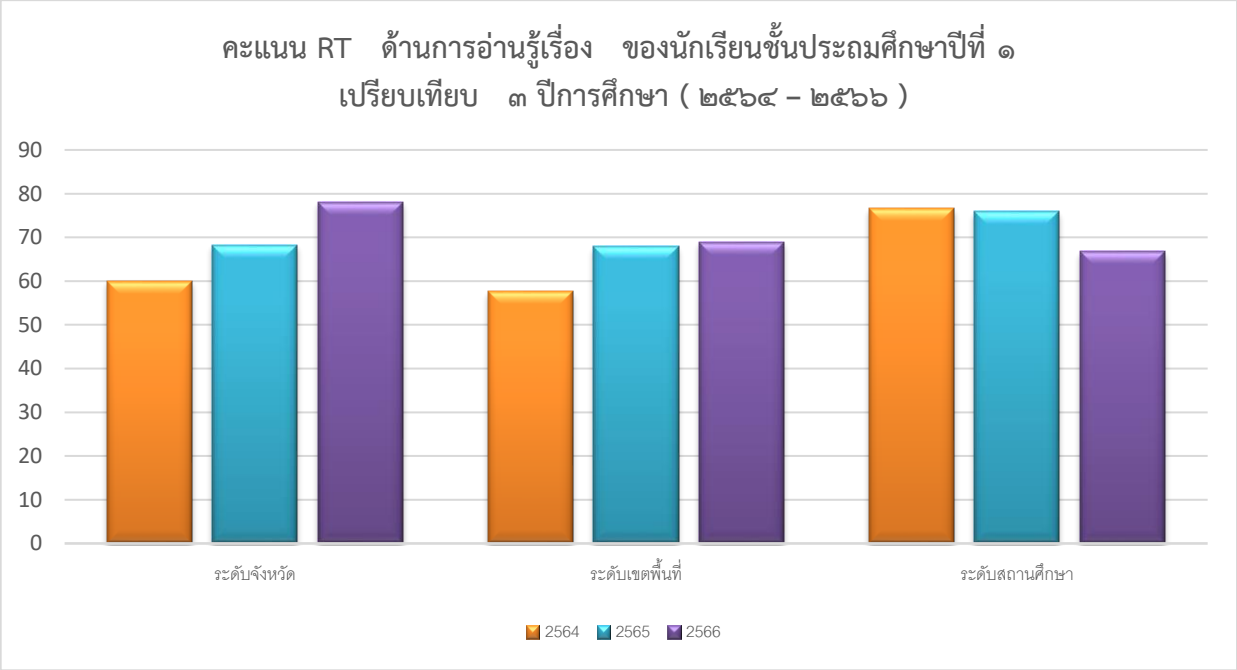
๑๕. คะแนน NT รวมทั้ง ๒ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



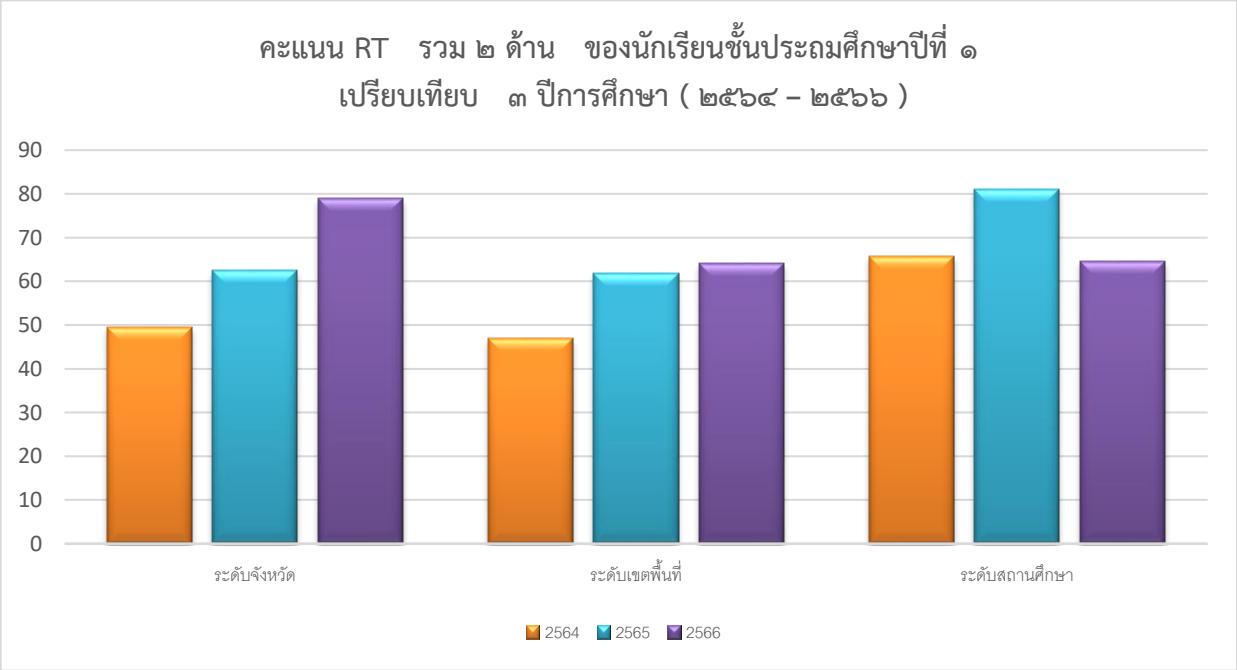
๑๖. คะแนน RT ด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



๑๗. คะแนน RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



๑๘. คะแนน RT รวม ๒ สมรรถนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒๗	๑๒๖	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๙.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สรุปกิจกรรมวันแม่ (ภาพกิจกรรม) - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพกิจกรรมอบรมคุณธรรม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒๗	๑๒๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา - ภาพกิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๒๗	๑๒๗	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการทำงานเป็นกลุ่ม
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๒๗	๑๐๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒		๑๒๑	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา - โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมแนะแนว - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี - กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า - กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเย็นและการเดินแถวกลับบ้าน - การอ่านดุอาร์ก่อนเข้าเรียนตอนเช้าและการอ่านดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหารกลางวัน - รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่น เช่น การถือศิลอด การกวนอาซูรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอ - กิจกรรมไหว้งาม สลามสวย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรมต่าง ๆ - ภาพกิจกรรม
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน - กิจกรรมโครงงาน - การทำความสะอาดในเขตที่รับผิดชอบ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	- ผลการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - รายงานโครงการ - ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - ภาพกิจกรรม
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด - โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็ก - กิจกรรมครู D.A.R.E	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียน - ผลการประเมินสมรรถนะทางด้านร่างกายของนักเรียน - รายงานโครงการ - ผลการจัดกิจกรรมครู D.A.R.E - ภาพกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดโดยความร่วมมือกับสถานีตำรวจ อ.สุไหงโก-ลก ได้จัดส่งตำรวจมาเป็นผู้ดำเนินการตามกิจกรรม ครู D.A.R.E มีการอบรมของครูป่าไม้ โดบมีเจ้าหน้าที่จากป่าพรุโต๊ะแดง มาให้ความรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับป่า การดูแลรักษาป่า รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักการของอิสลาม จัดให้มีการละหมาดทั้งตอนกลางวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและตอนเย็นหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้าน การดำเนินงานตามโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลนักเรียนที่มีกิจกรรมอาหารปลอดภัย ปลอดสารพิษ การเฝ้าระวังโรคภัยต่าง ๆ การให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น โครงการโรงเรียนสีขาว ส่งเสริมกีฬาต้านยาเสพติด ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและฝึกอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักการของอิสลาม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดให้มีการละหมาดทั้งตอนกลางวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและตอนเย็นหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้าน กิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมเด็กดีศรีมือบาเป็นการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นประจำปีของโรงเรียน และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนน่ามองห้องเรียนนาอยู่ และโครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนาโดยจัดให้มีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และมอบหมายให้สภานักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ดูแลเขตพื้นที่ทำความสะอาดของแต่ละห้อง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เช่น การทำขนมพื้นบ้านในท้องถิ่น มีระบบการแนะแนวทั้งด้านสุขภาวะจิต การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ทั้งหลาย และการศึกษาต่อ และมีการเรียนรู้โลกกว้างจากสื่อออนไลน์ ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการออกกำลังตอนเช้าในช่วงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้จักการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ไม่ดีได้

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ได้

๓. ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท

๔. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. ผู้เรียนมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

๗. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย รักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

แนวทางการพัฒนาในการอนาคต

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น รวมถึงภูมิปัญญาไทย

๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อออนไลน์

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๘	๑๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๗	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านมือบาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีการจัดหาและจัดทำสื่อการสอนสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี อย่างเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการแก้ปัญหานักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมท่องบทอาขยานตอนเช้าและตอนเย็น กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานทุกชั้นเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องสมุด โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้จัดทำ

กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านคำศัพท์ ๓ ภาษา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามาเลเซีย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่จะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจเวรและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกายบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ โดยการจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเข้าชุมนุมที่ตนเองสนใจ เช่น ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมกีฬา ชุมนุมภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลี้ยงปลาหมอ ปลูกผักปลอดสารพิษ ปลูกสมุนไพร ต่าง ๆ มีกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเมาลิด เดือนแห่งการถือศิลอด วันฮารีรายอ มีการจัดให้นักเรียนละหมาดตอนกลางวันและตอนเย็นที่โรงเรียนก่อนกลับบ้าน โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวัฒนธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังอาหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย กิจกรรมกำจัดเหา โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมเสียงตามสาย โครงการโรงเรียนสีขาว ต้านยาเสพติด กิจกรรมการเฝ้าระวัง กิจกรรมครู DARE. เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอาเซียนวันละคำ กิจกรรมทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน ท่องสูตรคูณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ตามความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยาท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรม การซื้อ-ขายสินค้า ในสหกรณ์ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การเรียนโดยใช้ DLTV DLIT รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึก

ทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก เลี้ยงปลาหมอ ยังมีกิจกรรมตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก เช่น การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน และในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสหกรณ์ โครงงานคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียน รักษาความสะอาดในมัสยิด โรงเรียนปลอดขยะ พัฒนา ทำความสะอาดบริเวณมัสยิด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมละหมาดช่วงพักกลางวัน กิจกรรมละหมาดช่วงหลังเลิกเรียน กิจกรรมไหว้ทักทายครู กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยชุดท้องถิ่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนโดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๖๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดย่อย และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ ตามมาตรฐานของแต่ล่ะระดับชั้นเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถวางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ สามารถเสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของนักเรียน ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงปลา ปลูกผักปลอดสารพิษ และการสหกรณ์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีโครงงานแปรรูปอาหารมากมาย อาทิ การแปรรูปกล้วย แปรรูปเห็ดนางฟ้า การจัดการและการดำเนินกิจการสหกรณ์ร้านค้า เศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาได้ ละหมาดได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่เมื่อเก็บของได้จะส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเมาลิด วันกวนอาซูรอ วันฮารีรายอ เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่

เกี่ยวข้องกับอบายมุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน พัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ - SAR - แผนกลยุทธ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ - แผนการสอน - รายงานโครงการ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร - แผนการสอน - แผน IEP
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานการอบรม - บันทึกการอบรมของบุคลากร - รายงานโครงการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้องต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ - แบบนิเทศห้องเรียน - ภาพกิจกรรม/โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม/โครงการ - แบบบันทึกการใช้ DLTV DLIT
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ระดับ ๔ ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านมือบา มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย และได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา แล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลต่อต้นสังกัดต่อไป

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการ - SAR - แผนกลยุทธ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบามีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

๒. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	- แผนปฏิบัติการ - แผนการสอน - รายงานโครงการ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบามีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการสำรวจเด็กในพื้นที่มีการติดตามนักเรียน จัดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวดทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคน มีการแจ้งผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น)	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร - แผนการสอน - แผน IEP - รายงานโครงการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบา มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวด ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น การกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีอาหาร และสุขาภิบาลที่สะอาดปลอดภัย มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๓. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางด้านวิชาชีพ	- โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ	- รายงานการอบรม - บันทึกการอบรมของบุคลากร - รายงานโครงการ - แผนการสอน - วิจัยในชั้นเรียน - สื่อการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในฝ่ายกิจกรรมบริหารงานบุคลากร โดยจัดโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคน จัดคนให้เหมาะสมกับงานและจัดให้ครูผู้สอนสอนในรายวิชาที่ตรงเอก หรือตรงกับความถนัดของแต่ละคน มีการกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ทุกคนสามารถใช้และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการสอนและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร และสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การเข้ารับการอบรมตามที่ สพป.นราธิวาส เขต ๒ และหน่วยงานอื่นได้จัดขึ้น การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ICT

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมนิเทศภายใน	- รายงานโครงการ - แบบนิเทศห้องเรียน - ภาพกิจกรรม/โครงการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบา ได้จัดทำโครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ เพื่อการพัฒนาและจัดบรรยากาศในโรงเรียนและในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบา มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษา เช่น สวนสมุนไพร แปลงผักสวนครัว ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ และห้องคอมพิวเตอร์ มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๒. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสาร สนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการโรงเรียนน่ามองห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรม DLTV DLIT - โครงการจัดให้มีบริการอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ในพื้นที่ห่างไกล ((Zone C) กลุ่มที่ ๘ ภาคใต้ ของ กสทช.	- ภาพกิจกรรม/โครงการ - แบบบันทึกการใช้ DLTV DLIT

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบาจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT โดยการให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ผ่านระบบ DLTV , DLIT และ youtube เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น อีกทั้งการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น การจัดทำ ปพ.ต่าง ๆ ของผู้เรียนทางโรงเรียนก็ได้ใช้โปรแกรมการจัดทำ ปพ. เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการจัดทำ จัดเก็บและส่งข้อมูลให้แก่กัน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโรงเรียนบ้านมือบาได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT โดยการให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ผ่านระบบ DLTV , DLIT และ youtube ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น อีกทั้งการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น การจัดทำ ปพ.ต่าง ๆ ของผู้เรียนทางโรงเรียนก็ได้ใช้โปรแกรมการจัดทำ ปพ. ก็มีความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการจัดทำ จัดเก็บและส่งข้อมูลให้แก่กันมากขึ้น แต่ระบบอินเตอร์เน็ตในโรงเรียนก็ยังไม่เสถียรเท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๒. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านมือบามีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินการผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ โครงการยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวด ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพใน

การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่ถนัดทุกคนกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น การกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีอาหาร และสุขาภิบาลที่สะอาดปลอดภัย มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทุกเดือน รายงานบัญชี สพฐ.ปีละ ๒ ครั้ง มีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมจากแผนงานโครงการทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา มีการตรวจรับการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จากสำนักงานสาธารณสุข มีการแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพนักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๓. พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๕. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมือบาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้าน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานโครงการ - แบบบันทึกการใช้ DLTV DLIT
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - สื่อการสอน - แบบนิเทศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้าน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) - กิจกรรมวัดผล ประเมินผล - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้าน - แผน IEP - รายงานการอบรม

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ทำโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ โดยมีกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมอบรมในระบบออนไลน์ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) ที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญชาติ ภาษาอาเซียนวันละคำ

ในการวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหา

เครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นการสอบ การประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ การตรวจการบ้านและผลงานนักเรียน แล้วแจ้งผลการประเมินงาน และข้อเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงต่อไป โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ ไลน์กลุ่มของห้องเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียนชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศห้องเรียน ประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเองต่อไป เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ และได้ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น และรักการอ่าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาครูด้านการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) - กิจกรรมวัดผล ประเมินผล	- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - รายงานโครงการ - แบบบันทึกการใช้ DLTV DLIT

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ทำโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีสื่อการสอน และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูไปอบรมการผลิตสื่อ อบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ที่มีกิจกรรมการอบรม ICT ให้กับนักเรียน การจัดค่ายวิชาการ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สำหรับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการสอน การจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ และโครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านมือบาได้จัดโครงการสามเหลี่ยมเศรษฐกิจพิเศษ “เมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ” เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาอาชีพในชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ ได้ฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพค้าขาย โดยเริ่มตั้งแต่เป็นผู้ผลิตไปจนถึงเป็นผู้จำหน่าย และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยตนเอง ได้อย่างหลากหลาย โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ได้ฝึกพื้นฐานของการประกอบอาชีพ ที่สามารถนำไปต่อยอดต่อไปได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. จัดหาและจัดทำสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

๔. ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - สื่อการสอน - แบบนิเทศ - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบาได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนน่ามอง ห้องเรียนน่าอยู่ เป็นการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้เกมการศึกษา เพลง และรางวัล โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้เกมการศึกษา เพลง และรางวัล โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้หลากหลายมากขึ้น
๒. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมวัดผล ประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน	- แผนการสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการ “ฝึก สอน สอบ ”โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบอัตนัย แบทดสอบปรนัย แบบฝึก ใบงาน การทำชิ้นงานแบบบูรณาการในกลุ่มสาระ การทำชิ้นงานแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และแบบประเมินผลงานของผู้เรียน และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมือบา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการ “ฝึก สอน สอบ ”โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบอัตนัย แบทดสอบปรนัย แบบฝึก ใบงาน การทำชิ้นงานแบบบูรณาการในกลุ่มสาระ การทำชิ้นงานแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และแบบประเมินผลงานของผู้เรียน และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพ - กิจกรรม PLC - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) - กิจกรรมวัดผล ประเมินผล	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการสอน บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ผ่านกระบวนการ PLC รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูได้นำผลการประเมินมาพิจารณาและแก้ปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๒ เรื่อง และรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

สถานศึกษาได้ทำโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัดมี เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กีฬา เพาะเห็ด ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญชาติ ภาษาอาเซียนวันละคำ ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์ เช่น การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน โครงการความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดมัสยิด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด ไข้เลือดออก กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนโดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น การจัดทำเรื่องการกำจัดขยะ การจัดทำรายงานกลุ่ม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุก

ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียนร่วมประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน เป็นวิทยากรการสอนการทำอาหาร การแปรรูปอาหาร สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เช่น ช่วยจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประเมินผลการทำความสะอาดบริเวณตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกในงานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียนแล้วแจ้งผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ ไลน์กลุ่มของห้องเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งสู่มืออาชีพเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๓
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านมือบาได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระสอดแทรกการฝึกอ่านและเขียนภาษาไทยในทุกคาบเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องละหมาด ห้องสหกรณ์โรงเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูได้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านมือบาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบายของผู้บริหาร “ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันทำ ร่วมกันปรับปรุงแก้ไข และร่วมกันชื่นชม นำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ” โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย การนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมครู D.A.R.E เป็นต้น ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักการของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีการละหมาดที่โรงเรียนวันละ ๒ ครั้ง คือช่วงพักกลางวันและตอนเย็นหลังเลิกเรียนก่อนกลับบ้าน รวมถึงการนำนักเรียนผู้ชายไปละหมาดที่มัสยิดในชุมชน ทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดให้มีการเรียนรู้ในโลกกว้างด้วยกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการออกกำลังกายในตอนเช้า และดำเนินการตามโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการแก้ปัญหาอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน (คิดเป็น ทำเป็น) โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลนักเรียน โครงการเด็กดีศรีมือบา โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา โครงการสุขภาวะดีมีสุนทรียภาพ โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน “เมืองต้นแบบการค้าชายแดนระหว่างประเทศ” เพื่อเป็นการต่อยอดการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น การทำขนมพื้นบ้านต่าง ๆ การถนอมอาหาร (ไข่เค็ม) การปักแผ่นเฟรม การปลูกผัก เลี้ยงปลา เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านมือบามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักศาสนาอิสลาม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขภาวะจิตที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลดลง โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ร้อยละ ๓๒.๕๐ แต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๓๖ ลดลงร้อยละ ๓.๑๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ร้อยละ ๒๙.๒๕ ลดลง ร้อยละ ๐.๑๑ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบ และนำผลการทดสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนบ้านมือบามีแผนการพัฒนาอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านมือบา เป็นเด็กที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะความเข้าใจในภาษาไทย ผู้เรียนอ่านภาษาไทยได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย ดังนั้น ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการทำความเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยเพิ่มขึ้น และยังต้องพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย

และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การสอนแบบโครงงานให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านมือบาได้กำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการอบรม เพิ่มพูนความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการใช้สื่อ ICT และแอพพลิเคชั่นใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ๆเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมและชัดเจน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครูคูปอง มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๒. พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๓. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัดมี เช่น กิจกรรมสหกรณ์ กีฬา เลี้ยงปลา ปลูกผัก ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและวันสำคัญของชาติ ภาษาอาเซียนวันละคำ ค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์ เช่น การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน โครงการพัฒนารักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดมัสยิด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด ไข้เลือดออก กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์วัฒธรรมไทย เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนโดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น การจัดทำเรื่องการกำจัดขยะ การจัดทำรายงานกลุ่ม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียนร่วมประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน เป็นวิทยากรการสอนการทำอาหาร การแปรรูปอาหาร การปลูกผัก การเลี้ยงปลา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เช่น ช่วยจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสหกรณ์ พื้นที่แผ่นดินทองหลังห้องเรียนตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และภายนอกโรงเรียน เช่น สวนศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธน ด่านตรวจคนเข้าเมืองอำเภอสุไหงโก-ลก ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส ตลาดเก็นติ้ง เป็นต้น

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประเมินผลการทำความสะอาดบริเวณตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกในงานและ

ใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียนแล้วแจ้งผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ ไลน์กลุ่มของห้องเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุเป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการระดมทรัพยากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง

๒. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. นำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนสูงขึ้น ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยของนักเรียนส่วนใหญ่ดีขึ้น ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามรผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนิน งานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. โรงเรียนบ้านมือบามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม	๑. เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านมือบา เป็นเด็กที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะความเข้าใจในภาษาไทย ผู้เรียนอ่านภาษาไทยได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย ดังนั้น ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการทำความเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยเพิ่มขึ้น และยังต้องพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ผู้เรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามศักยภาพของผู้เรียน ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักศาสนาอิสลาม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขภาวะจิตที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๔. โรงเรียนบ้านมือบามีแผนการพัฒนาอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน	อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การสอนแบบโครงงานให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น ๒. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลดลง โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ที่ลดลงมาก และซึ่งก็จะได้นำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน	ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

๔.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๙. พัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย (wifi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๑๐. พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๒. การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง

๑๓. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๑๔. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๑๕. นำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	**นายบดินทร์ หะยีปะจู** ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู (ระบุชื่อ)	**๑. นางสาวกุสุมา บินยาฮายา** ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ **๒. นางซากียะห์ แวหะยี** ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ **๓. นายบูรฮัน เจ๊ะแว** ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ **๔. นายซานูซี ปูรียา** ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระอิสลามศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ **๕. นายอานูฮัน ลงปาละ** ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	**๑. เด็กชายมูฮำมัดอุสนี มะยูโซะ** ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ **๒. เด็กชายมิกก์ดาด หะยีมะแซ** ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ **๓. เด็กชายรอกีบ หะยีเจ๊ะดือราแม** ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.๔-ป.๖ **๔. เด็กหญิงปาเลีย ลงปาละ** ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ **๕. เด็กหญิงฟาติน มานัส** ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ **๖. เด็กหญิงซูไฮลา รอมือลี** ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ **๗. เด็กชายอามายอาดัม มามะ** ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๘. เด็กชายอับดุลการีม เจ๊ะแม็ง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ **๙. เด็กหญิงอัคลีมา รอมือลี** ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ **๑๐. เด็กหญิงแวร์อาลียา แวสะมะแอ** ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ **๑๑. เด็กหญิงซาฟีรา ดรอแม** ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ **๑๒. เด็กหญิงนูรฮาฟาเต็น อาแซ** ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๒๗	๐	๔	๔๗	๕๐	๒๖

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	-	-	๔	-	๕	๒	๑	๑๐	๑๘	๘๑.๘๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	-	-	-	๔	๓	๓	๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	-	-	๑	๓	๑	๔	๔	๙	๒๑	๙๕.๔๕
๔. สังคมฯ	๒๒	-	-	-	๒	๒	-	๓	๑๕	๒๒	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	-	-	-	-	๓	๑	๓	๑๕	๒๒	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๒	-	-	-	-	-	๕	๑	๑๖	๒๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	-	-	-	๒	๒	-	๕	๑๓	๒๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๒	-	-	-	๔	-	๕	๔	๙	๒๒	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	-	๓	๒	๒	๓	๔	๖	๒	๑๗	๗๗.๒๗
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๒	-	๓	๑	๕	๓	๘	๒	-	๑๘	๘๑.๘๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	-	๑	๕	๓	๑	๕	๔	๕	๑๘	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	-	๑	๓	๕	๑	๔	๔	๖	๒๐	๘๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	-	๑	๑	๓	๓	๖	๗	๓	๒๒	๙๑.๖๖
๔. สังคมฯ	๒๔	-	๑	-	๖	๒	๓	๕	๗	๒๓	๙๕.๘๓
๕. ประวัติศาสตร์	๒๔	-	๒	๔	๒	๒	๗	๔	๓	๑๘	๗๕.๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๔	-	-	-	๑	-	๒	๓	๑๘	๒๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๔	-	-	-	-	๑๒	๔	๑	๗	๒๔	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๔	-	-	๑	-	๔	๔	๓	๑๒	๒๓	๙๕.๘๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	๑	๓	๔	๒	๔	๕	๕	๒๐	๘๓.๓๓
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๔	-	๒	๓	๒	๓	๖	๔	๔	๑๙	๗๙.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	-	๒	๑	๒	๑	-	๒	๔	๙	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	-	๒	๓	๑	-	๒	-	๔	๗	๕๘.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒	-	๒	๒	๑	๑	๒	๓	๑	๘	๖๖.๖๖
๔. สังคมฯ	๑๒	-	-	-	๑	๓	๒	-	๖	๑๒	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	๒	๓	๒	๕	๑๒	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	๓	๓	๖	๑๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๒	-	-	-	๑	๑	๒	๓	๕	๑๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๒	-	-	-	-	-	๔	๒	๖	๑๒	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	๒	๓	๑	๒	๒	๒	๑๐	๘๓.๓๓
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒	-	-	๔	๒	-	๑	๒	๓	๘	๖๖.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	-	๕	๔	๑	๒	๑	๓	๗	๑๔	๖๐.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	-	๗	๑	๕	๑	๖	๑	๒	๑๕	๖๕.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	-	๒	๖	๔	๔	๓	๔	-	๑๕	๖๕.๒๑
๔. สังคมฯ	๒๓	-	๑	๑	๔	๕	๓	๘	๑	๒๑	๙๑.๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๓	-	๔	๔	๕	๓	๓	๓	๑	๑๕	๖๕.๒๑
๖. สุข- พลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	๒	๔	๘	๙	๒๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๓	-	-	๒	๑	๓	๒	๘	๗	๒๑	๙๑.๓๐
๘. การงานอาชีพ	๒๓	-	-	๑	๒	-	๔	๘	๘	๒๒	๙๕.๖๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	-	๕	๙	๓	๔	๑	๑	๑๘	๗๘.๒๖
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๓	-	-	-	๕	๑๑	๔	๒	๑	๒๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	-	๖	๑	๒	๑	๒	๓	๖	๑๔	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	-	๖	๑	๑	๖	๔	-	๓	๑๔	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	-	-	๒	๖	๕	๕	๑	๒	๑๙	๙๐.๔๗
๔. สังคมฯ	๒๑	-	-	-	๓	๓	๙	๔	๒	๒๑	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	-	-	-	๑	๓	๒	๑๑	๔	๒๑	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	-	-	-	-	-	๘	๘	๕	๒๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๑	-	-	-	-	๔	๖	๖	๕	๑๗	๘๐.๙๕
๘. การงานอาชีพ	๒๑	-	-	-	-	๑	๓	๑๐	๗	๒๑	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	-	-	๓	๒	๘	๔	๔	-	๑๘	๘๕.๗๑
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๑	-	-	-	๔	๑๐	๓	๔	-	๒๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	-	๔	๕	๔	๗	๑	๑	๓	๑๖	๖๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	-	๑๑	๕	๒	๒	๓	-	๒	๙	๓๖.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	-	-	๔	๑๒	๓	๒	๔	-	๒๑	๘๔.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๕	-	-	๒	๔	๕	๒	๘	๔	๒๓	๙๒.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๕	-	-	๑	๕	๕	๑	๖	๗	๒๔	๙๖.๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๕	-	-	-	-	-	-	๔	๒๑	๒๕	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๕	-	-	-	๓	๕	๔	๑	๑๒	๒๕	๑๐๐
๘.การงานอาชีพ	๒๕	-	-	-	๗	๒	๒	๑๐	๔	๒๕	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	-	-	๑	๘	๙	๔	๓	-	๒๔	๙๖.๐๐
๑๐. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๕	-	-	-	๔	๑๒	๕	๔	-	๒๕	๑๐๐

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอ่าน	๒๒			๒	๕	๓	๔	๕	๓	๒๐	๙๐.๙๐
๒. อัล-หะดิษ	๒๒			-	๒	๗	๘	๕	-	๒๒	๑๐๐
๓. อัล-อะกีดะฮ	๒๒			๓	๔	๕	๔	๔	๒	๑๙	๘๖.๓๖
๔. อัล-ฟิกห์	๒๒		๑	๒	๓	๕	๓	๔	๔	๑๙	๘๖.๓๖
๕. อัต-ตารีค	๒๒		๓	-	๒	๘	๖	๓	-	๑๙	๘๖.๓๖
๖. อัล-อัคลาก	๒๒			-	-	๗	๑๐	๔	๑	๒๒	๑๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๒๒			๔	๓	๓	๓	๒	๗	๑๘	๘๑.๘๑
๘. ภาษามลายู	๒๒		๓	-	๒	๘	๖	๓	-	๑๙	๘๖.๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอ่าน	๒๔	-	-	๑	๒	๕	๓	๓	๑๐	๒๓	๙๕.๘๓
๒. อัล-หะดิษ	๒๔	-	-	-	-	๗	๙	๗	๑	๒๔	๑๐๐
๓. อัล-อะกีดะฮ	๒๔	-	๑	-	๕	๕	๓	๑๐	-	๒๓	๙๕.๘๓
๔. อัล-ฟิกห์	๒๔	-	๑	-	๕	๕	๔	๗	๒	๒๓	๙๕.๘๓
๕. อัต-ตารีค	๒๔	-	-	-	๒	๑๐	๗	๒	๓	๒๔	๑๐๐
๖. อัล-อัคลาก	๒๔	-	-	-	-	๖	๑๐	๗	๑	๒๔	๑๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๒๔	-	-	๒	๒	๕	๒	๓	๑๐	๒๒	๙๑.๖๖
๘. ภาษามลายู	๒๔	-	-	-	๒	๑๐	๗	๒	๓	๒๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอ่าน	๑๒	-	-	๑	๑	๕	๕	-	-	๑๑	๙๑.๖๖
๒. อัล-หะดิษ	๑๒	-	-	-	๑	๕	๕	๑	-	๑๒	๑๐๐
๓. อัล-อะกีดะฮ	๑๒	-	๑	-	-	๔	๕	๒	-	๑๑	๙๑.๖๖
๔. อัล-ฟิกห์	๑๒	-	-	-	๓	๒	๑	๒	๔	๑๒	๑๐๐
๕. อัต-ตารีค	๑๒	-	-	-	-	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐
๖. อัล-อัคลาก	๑๒	-	-	๔	๑	๒	๒	๒	๑	๘	๖๖.๖๖
๗. ภาษาอาหรับ	๑๒	-	-	-	-	๓	๒	๒	๕	๑๒	๑๐๐
๘. ภาษามลายู	๑๒	-	-	-	๑	๕	๔	๒	-	๑๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอ่าน	๒๓	-	-	-	๑	๒	๘	๑๐	๒	๒๓	๑๐๐
๒. อัล-หะดิษ	๒๓	-	-	-	๔	๑๖	๒	-	๑	๒๓	๑๐๐
๓. อัล-อะกีดะฮ	๒๓	-	-	-	๑	๖	๑๑	๕	-	๒๓	๑๐๐
๔. อัล-ฟิกห์	๒๓	-	-	-	๓	๓	๑๕	๑	๑	๒๓	๑๐๐
๕. อัต-ตารีค	๒๓	-	-	-	-	๑	๑๓	๖	๓	๒๓	๑๐๐
๖. อัล-อัคลาก	๒๓	-	-	-	-	๙	๙	๓	๒	๒๓	๑๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๒๓	-	-	-	-	-	๕	๑๓	๕	๒๓	๑๐๐
๘. ภาษามลายู	๒๓	-	-	-	๑	๓	๑๑	๗	๑	๒๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอ่าน	๒๑	-	-	-	-	๑	๔	๑๑	๕	๒๑	๑๐๐
๒. อัล-หะดิษ	๒๑	-	-	๑	๔	๗	๖	๑	๒	๒๐	๙๕.๒๓
๓. อัล-อะกีดะฮ	๒๑	-	-	-	-	-	๘	๙	๔	๒๑	๑๐๐
๔. อัล-ฟิกห์	๒๑	-	-	-	-	๖	๘	๗	-	๒๑	๑๐๐
๕. อัต-ตารีค	๒๑	-	-	-	๑	๘	๘	๒	๒	๒๐	๙๕.๒๓
๖. อัล-อัคลาก	๒๑	-	-	-	-	๗	๑๐	๒	๒	๒๑	๑๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๒๑	-	-	-	-	๑	๕	๘	๗	๒๑	๑๐๐
๘. ภาษามลายู	๒๑	-	-	-	-	๘	๙	๒	๒	๒๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอ่าน	๒๕	-	-	-	-	๑	๙	๖	๙	๒๕	๑๐๐
๒. อัล-หะดิษ	๒๕	-	-	-	๘	๘	๒	๗	-	๒๕	๑๐๐
๓. อัล-อะกีดะฮ	๒๕	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๘	๒๕	๑๐๐
๔. อัล-ฟิกห์	๒๕	-	-	๒	๗	๖	๔	๕	๑	๒๓	๙๒.๐๐
๕. อัต-ตารีค	๒๕	-	-	-	๖	๘	๑๐	๑	-	๒๕	๑๐๐
๖. อัล-อัคลาก	๒๕	-	-	-	๖	๕	๘	๕	๑	๒๕	๑๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๒๕	-	-	-	๑	-	-	๘	๑๖	๒๕	๑๐๐
๘. ภาษามลายู	๒๕	-	-	๒	๗	๕	๓	๗	๑	๒๓	๙๒.๐๐

๒.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๕	๑๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๖	๘	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๖	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๔	-	๑	-
รวม	๑๒๗	๙๖	๓๐	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๕๙	๒๓.๖๒	๐.๗๘	๐

๒.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๖	๑๒	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๐	๕	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๕	๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓	๗	๑๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๓	๑๒	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๓	๑๖	๖	-
รวม	๑๒๗	๓๐	๕๖	๔๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๖๒	๔๔.๐๙	๓๒.๒๘	๐

๒.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๒๗	-
รวม	๑๒๗	๑๒๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๑.๖๓	๘.๔๖	๐	๐
ภาษาไทย	๒๒	๔๒.๙๗	๑๐.๙๘	๕	๐
วิทยาศาสตร์	๒๒	๒๙.๕๕	๙.๘๒	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๖.๗๐	๙.๐๒	๐	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๒	๓๒.๕๐	๑๕.๒๘	๑	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๒	๓๘.๓๓	๗.๖๓	๑	๐	๘๘.๘๘	๑๑.๑๑

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
๑. อัล-กุรอ่าน	๒๒	๒๘.๗๓	๑๐.๑๔	๒๘.๗๓
๒. อัล-หะดิษ	๒๒	๓๐.๑๘	๑๒.๓๔	๓๐.๑๘
๓. อัล-อะกีดะฮ	๒๒	๒๕.๘๒	๘.๕๙	๒๕.๘๒
๔. อัล-ฟิกห์	๒๒	๒๖.๕๕	๑๐.๘๒	๒๖.๕๕
๕. อัต-ตารีค	๒๒	๒๘.๓๐	๑๐.๑๐	๒๘.๓๐
๖. อัล-อัคลาก	๒๒	๓๕.๐๐	๘.๓๙	๓๕.๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๒๒	๓๗.๒๗	๑๓.๔๐	๓๗.๒๗
๘. ภาษามลายู	๒๒	๒๔.๐๐	๗.๙๑	๒๔.๐๐

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๒	๖๒.๕๔	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๒	๖๖.๘๑	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๒	๖๔.๖๘	ดี	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง และมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา รวมทั้งสามารถเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายได้

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ใช้ความคิดในการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างมีขั้นตอน และเป็นระบบ

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุและวิธีการแก้ไข สามารถแยกแยะประเด็นปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถสร้างชิ้นงานจากสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศโรงเรียนบ้านมือบา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านมือบา มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านมือบาเสนอในคราวประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านมือบา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นายบดินทร์ หะยีปะจู
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาศิลปะวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมือบา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านมือบา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	**ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	**ร้อยละ ๗๕**
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**ร้อยละ ๗๕**
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ร้อยละ ๗๐**
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ร้อยละ ๗๐**
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ร้อยละ ๗๕**
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละ ๘๐**
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ	**ร้อยละ ๘๐**
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ร้อยละ ๘๐**
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละ ๘๐**
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	**ร้อยละ ๘๐**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ดีเลิศ**
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ดีเลิศ**
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ดีเลิศ**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ร้อยละ ๗๕**
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ร้อยละ ๘๐**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ร้อยละ ๘๕**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๐**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ร้อยละ ๘๐**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

๑) เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๕๐	ระดับกำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ระดับปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ระดับดี
๗๐ - ๗๙	ระดับดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

๒) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๕๐	ระดับกำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ระดับปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ระดับดี
๗๐ - ๗๙	ระดับดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

๓) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒

๒.๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๕๐	ระดับกำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ระดับปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ระดับดี
๗๐ - ๗๙	ระดับดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

๔) เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๕๐	ระดับกำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ระดับปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ระดับดี
๗๐ - ๗๙	ระดับดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

คำสั่งโรงเรียนบ้านมือบา

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมือบา

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านมือบา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านมือบาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานซึ่งมีหน้าที่รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลของ ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. กรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาและแนะนำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายบดินทร์	หะยีปะจู	ประธาน
๑.๒ นางอริสา	บุญรอด	รองประธาน
๑.๓ นายบูรฮัน	เจ๊ะแว	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่ ดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินโครงการ และเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งให้กรรมการฝ่ายจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) แบ่งเป็น

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาลีหะห์	มูฮำมัด	หัวหน้า
๒. นางอริสา	บุญรอด	ผู้ช่วย

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	หัวหน้า
๒. นางสาวกุสุมา	บินยาฮายา	ผู้ช่วย
๓. นายอาปันดี	บือราเฮง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอังคณา	เจ๊ะนุ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางประภาพรรณ บิลแหละ หัวหน้า
๒. นายซานูซี ปูรียา ผู้ช่วย
๓. นางสาวอาสูรา ปูรียา ผู้ช่วย
๔. นายรอมลี เปาะสูอาแว ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายบดินทร์ หะยีปะจู หัวหน้า
๒. นางมนทิรา จันทร์อ่อน ผู้ช่วย
๓. นายบูรฮัน เจ๊ะแว ผู้ช่วย
๔. นางอริสา บุญรอด ผู้ช่วย
๕. นางสาวเจนจิรา บิลลาเต๊ะ ผู้ช่วย
๖. นายหม๊ะยูเด็ง มูฮำมัด ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายบูรฮัน เจ๊ะแว หัวหน้า
๒. นางซากียะห์ แวหะยี ผู้ช่วย
๓. นายอานูฮัน ลงปาละ ผู้ช่วย
๔. นางสาวเจนจิรา บิลลาเต๊ะ ผู้ช่วย
๕. นางสาวอังคณา เจ๊ะนุ ผู้ช่วย
๖. นางสาวกุสุมา บินยาฮายา ผู้ช่วย

๓. กรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลเป็นรูปเล่มเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ต่อไป ประกอบด้วย

๑. นางสาวเจนจิรา บิลลาเต๊ะ หัวหน้า
๒. นางสาวกุสุมา บินยาฮายา ผู้ช่วย
๓. นางสาลีหะห์ มูฮำมัด ผู้ช่วย
๔. นางอริสา บุญรอด ผู้ช่วย

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายบดินทร์ หะยีปะจู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมือบา ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตามมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งนำเผยแพร่คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิได้อ่านรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(นายบดินทร์ หะยีปะจู)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา

(นายมาฮาโซ มือเยาะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมือบา

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี

ภาพกิจกรรม

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมือบา ศูนย์เครือข่าย พิกุลทอง อำเภอสุไหงโก-ลก

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	✓		
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		10	16	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ 2	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล **มีการ**วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		3	11	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ 3	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓		
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		5	9	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมือบา สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒)ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓)การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<u>สรุประดับความพร้อม</u>

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☑ ๕ ยอดเยี่ยม
	<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับ ดี ๐ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☑ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มิความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☑ Y	
	มิความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☑ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา<u>ยังไม่</u>สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☑ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u>บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
		สรุป ๓ ด้าน ⓃⓎⓎ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)		

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑.	นายบดินทร์	หะยีปะจู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมือบา
๒.	นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓.	นางสาวอังคณา	เจ๊ะนุ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๔.	นางมนทิรา	จันทร์อ่อน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๕.	นางอริสา	บุญรอด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

คณะผู้จัดทำ

๑.	นางสาลีหะห์	มูฮำมัด
๒.	นางอริสา	บุญรอด
๓.	นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ
๔.	นายอาปันดี	บือราเฮง
๕.	นางสาวกุสุมา	บินยาฮายา

คณะบรรณาธิการ

๑.	นางสาวเจนจิรา	บิลลาเต๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒.	นางสาวกุสุมา	บินยาฮายา	ครู โรงเรียนบ้านมือบา
๓.	นายอาปันดี	บือราเฮง	วิทยากรอิสลามศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านมือบา

อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ