



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านตาชะเหนือ
(BanTasenuue School)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลทั่วไป	
• โครงสร้างการบริหาร	
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	11
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	41
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	

- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

(เขียนบรรยายเพื่อตอบคำถาม 3 ประเด็น) ดังนี้

1. มาตรฐานของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด
2. มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่แสดงถึงคุณภาพในระดับนั้น
3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นอย่างไร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม 2 ระดับ (ปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน)ดีเลิศ.....

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานดีเลิศ.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.00 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 92.54 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 75.27 ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง 11 กลุ่มสาระ ร้อยละ 42.10 อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.54 มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 17.29 ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 35.32 ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 37.38 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 26.00 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 27.50 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 20.05 ซึ่งแต่ละรายวิชามีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ถือเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ผลการสอบระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 47.16 ต่ำกว่าระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 33.16 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 61.16 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมี ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมี ความสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการ มีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน พร้อมทั้งนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3

มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ครบทุกคน (ยกเว้น เด็กพิเศษ) - นักเรียนแต่งกาย สะอาด เรียบร้อย <p><u>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่ น่าอยู่ น่ามอง และมีความร่มรื่น <p><u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณยังไม่เพียงพอ ต้องจัดหาจาก งบประมาณภายนอก 	<p><u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้า ครูต้องสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียนให้มากที่สุด <p><u>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณยังไม่เพียงพอ ต้องจัดหาจาก งบประมาณภายนอก <p><u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างจิตสำนึกให้ครู ได้พัฒนาการเรียนการสอนให้เต็มความสามารถ เต็มเวลาและทุ่มเทในการสอน

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสอนโดยยึดตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนสอนมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญงานวิชาการ เพื่อการพัฒนา การอ่าน การเขียน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลสุโหงปาดี อำเภอสุโหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทร 087 291 7843 โทรสาร.....-.....
e-mail..... website

http://www.narathiwat2.go.th/school/index.php?school_id=96020115

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่...2...ไร่...32...ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 บ้านตาเซะเหนือ...

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชัชฌพงษ์ พันธุ์โกชน์ โทรศัพท์ 087 291 7843
e-mail chisnupong949@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 23 ธันวาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 4 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ/สกุล..นางพนิดา..ศักดิ์คำแหง.... เบอร์โทร....0899753990...

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
18	1	9	4	2	2

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

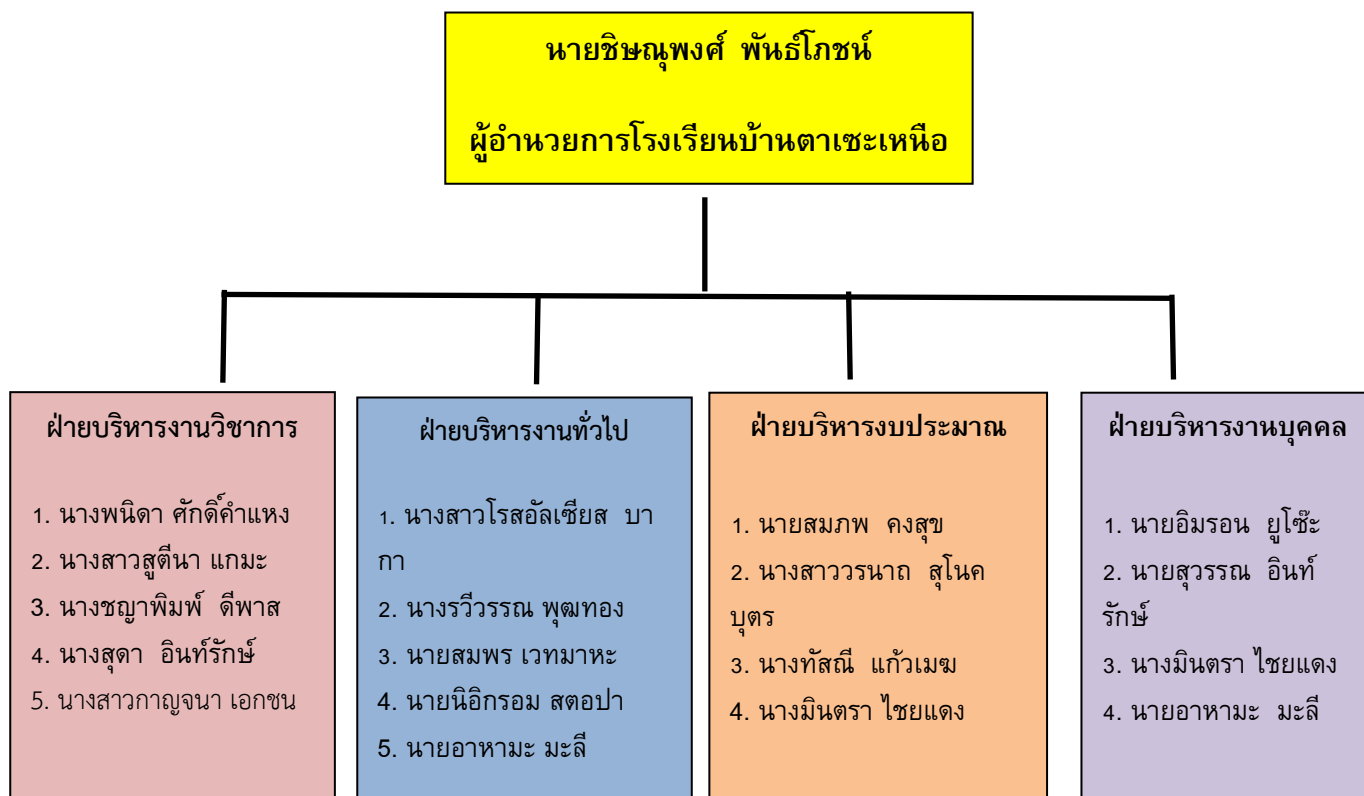
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	20
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	2	20
5. ภาษาไทย	1	20
6.ภาษาอังกฤษ	2	20
7. สังคมศึกษา	1	20
8.พลศึกษา	1	20
9. การประถมศึกษา	3	20
10.ศิลปศึกษา	1	20
รวม	16	180

5. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม104.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	6	
เพศ	ชาย	4	6	6	14	6	14	50	50
	หญิง	11	8	4	6	11	14	54	54
รวม	15	14	10	20	17	28	104	104	
เฉลี่ยต่อห้อง									

6. โครงสร้างการบริหาร



7. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลัก บริการด้านการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ด้านกิจกรรมชุมชน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

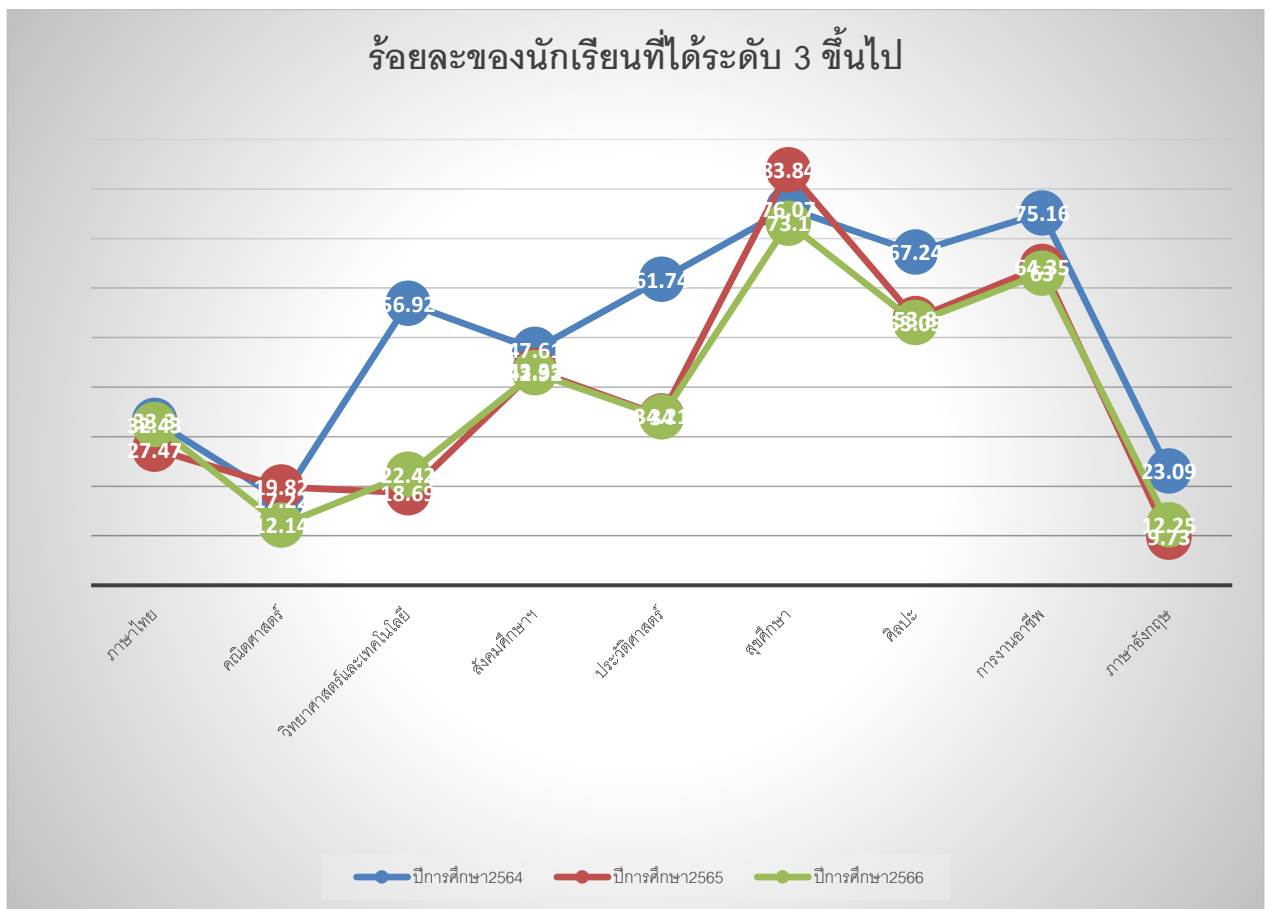
1. จัดให้มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม และประถมศึกษาในเขตบริการทุกคน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และมีคุณภาพ
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
7. นำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ “สะอาดกาย สะอาดใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ “โรงเรียนน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้น้อมอง ชุมชนสองศาสนา ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

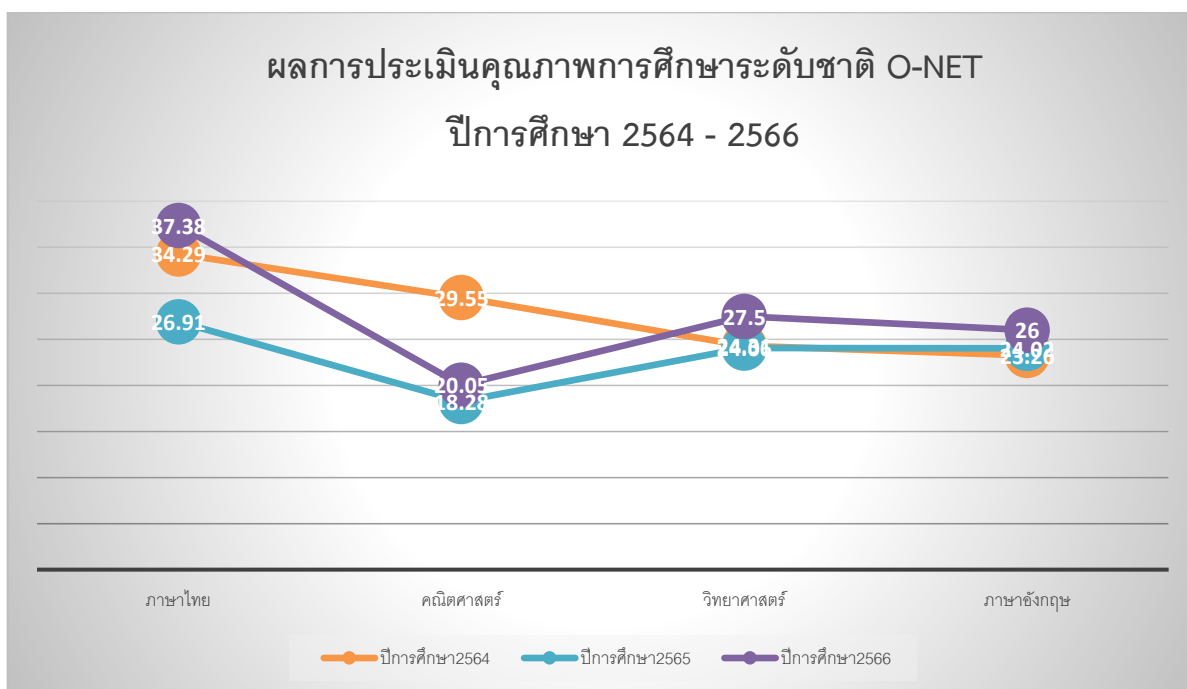
8. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ปีการศึกษา	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	33.30	27.47	32.43
คณิตศาสตร์	17.22	19.82	12.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.92	18.69	22.42
สังคมศึกษาฯ	47.61	43.33	42.92
ประวัติศาสตร์	61.74	34.21	34.00
สุขศึกษา	76.07	83.84	73.10
ศิลปะ	67.24	53.8	53.05
การทำงานอาชีพ	75.16	64.35	63.00
ภาษาอังกฤษ	23.09	9.73	12.25



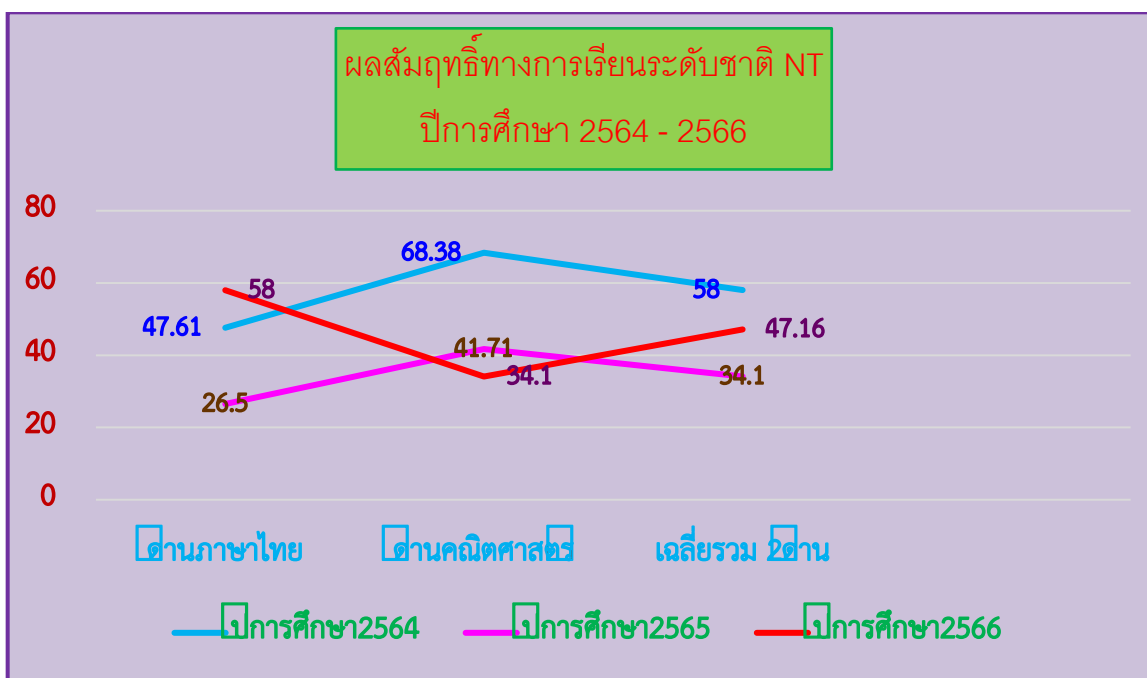
9. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปี

ปีการศึกษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	34.29	29.55	24.31	23.26
2565	26.91	18.28	24.06	24.02
2566	37.38	20.05	27.50	26.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี

สาระวิชา /ปีการศึกษา	ความสามารถ ด้านภาษาไทย	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
2564	47.61	68.38	58.00
2565	26.50	41.71	34.10
2566	61.16	33.16	47.16



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบ 3 ปี

สาระวิชา /ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
2564	32.57	88.85	60.71
2565	69.84	90.92	80.38
2566	58.00	92.54	75.27



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	4

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ 100% และมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมากขึ้น พัฒนาบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	104	74	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 71.15	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ปพ.5 -แบบประเมิน การอ่าน การ เขียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	104	75	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 72.11	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ปพ.5 -แบบประเมิน การคิดวิเคราะห์
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	104	75	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 72.11	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน สมรรถภาพ ผู้เรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	104	90	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อย ละ 86.54	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน สมรรถภาพ ผู้เรียน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	104	61	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ปานกลาง ร้อยละ 58.65	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ปพ.5
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	104	82	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 78.84	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.7 อื่น ๆ (ประเด็นย่อยตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติของผู้เรียน)	28	4	40	ร้อยละ 18.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 65.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมตัว NT ,O-NET กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์

วิธีการพัฒนาพัฒนา

1 การจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ประเภทให้ครอบคลุมทุกชั้นตอน

1.1 มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานแต่ละกิจกรรม

2 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ประเภท

1.1 กิจกรรมตัว NT ,O-NET ทางโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลาดูในการติวการสอบ NT และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีการดำเนินงาน

1.) ให้ครูประจำรายวิชา ดำเนินการทบทวนบทเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดโดยเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมให้นักเรียนออกไปทำกิจกรรมหน้าห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ

2.) นำข้อสอบเก่า มาให้นักเรียนฝึกบ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและเกิดความเข้าใจมากขึ้น

1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์

วิธีการดำเนินงาน

1.) ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้คำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมดังนี้

ชั้น ป.1 - ป.2 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 10 คำ

ชั้น ป.3 - ป.4 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 15 คำ

ชั้น ป.5 - ป.6 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 20 คำ

โดยมีครูฝ่ายวิชาเป็นผู้จัดทำคำพื้นฐานจากบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียน

2.) ให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมในช่วงโมฆเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของทุกวัน ตามขั้นตอน ดังนี้

วันจันทร์ ป.1 - ป.3 ให้นำคำพื้นฐาน มาเขียนสะกดคำพร้อมกับฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ป.4 - ป.6 ให้นำคำพื้นฐาน มาเขียนคำอ่านพร้อมกับฝึกอ่าน

วันอังคาร ให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาเขียนความหมายพร้อมอ่านทำความเข้าใจของ

ความหมาย

วันพุธ ให้นักเรียนนำความหมายมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

วันพฤหัสบดี คุณครูทบทวนการเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน

วันศุกร์ ครุนำคำพื้นฐานมาเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานตัวชี้วัดโดยใช้กิจกรรม **Active Learning** _ให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

2. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลต่าง ๆ มาช่วยสอน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะ

4. การวัดประเมินผล ให้ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดอย่างหลากหลาย

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

1. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

วิธีการดำเนินงาน ให้คุณครูประจำชั้นร่วมกับคุณครูพลศึกษา ร่วมกันทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามกรมพลศึกษา ประกอบไปด้วย 5 รายการ คือ 1.) นั่งงอตัวไปข้างหน้า 2.) ยืนกระโดดไกล

3.) ลูกนั่ง 30 วินาที 4.) วิ่งเก็บของ 5.) วิ่งเร็ว 50 เมตร โดยจัดการทดสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมปีละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบหาค่าสมรรถภาพทางกาย

2. กิจกรรมภาวะโภชนาการผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือร่วมโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บ้านใหม่ร่วมกันติดตามการเจริญเติบโตของนักเรียน โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง 3 เดือน/ครั้ง เพื่อหาค่าความเจริญเติบโตของนักเรียน

3. กิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือให้นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันและประสานงานกับโรงพยาบาลสุโขทัยเพื่อออกบริการตรวจฟันแก่นักเรียน ถ้านักเรียนคนใดมีปัญหาเรื่องฟันทางโรงเรียนจะส่งต่อให้กับทางโรงพยาบาลเพื่อตรวจรักษาต่อไป

4. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนร่วมมือกับตำรวจในพื้นที่ ได้จัดกิจกรรมอบรมความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการต่อต้านและการหลีกเลี่ยงยาเสพติดทุกประเภท

5. กิจกรรมดูแล และติดตาม เกี่ยวกับสุขภาพะนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่ มีการติดตามการฉีดวัคซีนชนิดต่าง ๆ ให้ครบ และตรวจสอบภาวะซีดให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี

6. กิจกรรม 5 ส

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม 5 ส ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญที่ทางราชการขอความร่วมมือให้จัดกิจกรรม

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET เพิ่มขึ้น นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขอนามัยด้านร่างกาย จิตใจที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือต้องทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ 100% และมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมากขึ้น
2. พัฒนาบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตร Thailand4.0” ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดมากกว่าการจำ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และใช้แหล่งเรียนรู้จากนอกห้องเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

4. ปลุกฝังค่านิยมสนองพระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.10 ด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	104	85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 81.73	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายบุคคล
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	104	95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.35	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายบุคคล
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	104	86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ดีเลิศ ร้อยละ 82.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายบุคคล
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	104	95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.35	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง - สมุดเยี่ยมของสาธารณสุข
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2		90.25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ดีเลิศ ร้อยละ 86.79	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีกิจกรรมภาวะโภชนาการผู้เรียน กิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมสำรวจยาเสพติดในสถานศึกษาและรอบๆบริเวณโรงเรียน กิจกรรมดูแล และติดตามเกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียน และกิจกรรม 5 ส

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมติดตามภาวะโภชนาการ

วิธีการดำเนินงาน

1. สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ตามกรมอนามัย
2. นำนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาหาสาเหตุเพื่อแก้ปัญหาโดยมีการเพิ่มอาหารเช้าพร้อมอาหารเสริมนม
3. ครูประจำชั้นได้ติดตามนักเรียนกลุ่มนี้และรายงานผลการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 3 เดือน/ครั้ง ส่งให้ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่ เพื่อให้ทางโรงพยาบาลได้ติดตามเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มนี้

2. กิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดสร้างสถานที่และจัดหาวัสดุอุปกรณ์การแปรงฟันให้กับนักเรียนทุกคน
2. ให้ครูประจำชั้นติดตามการแปรงฟันของนักเรียนหลังรับประทานอาหารกลางวัน
3. ประสานงานกับโรงพยาบาลสุโขทัย ฝ่ายทันตกรรม เพื่อตรวจสุขภาพฟัน พร้อมทั้งให้ความรู้ในเรื่องการดูแลรักษาฟันให้กับนักเรียน
4. นักเรียนคนใดที่มีปัญหาด้านสุขภาพฟัน ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองเพื่อส่งนักเรียนไปรักษาต่อกับทางโรงพยาบาล

3. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนเพื่อสอดส่องดูแลเพื่อนนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา
2. ให้คณะกรรมการรายงานผลการติดตามทุกครั้งเมื่อเจอกลุ่มเสี่ยง
3. ทางโรงเรียนได้จัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียนโดยมีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. ทางโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกับทางราชการที่เกี่ยวข้องในการสำรวจข้อมูลยาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

4. กิจกรรม 5 ส

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม 5 ส. โดยแบ่งฝ่ายรับผิดชอบโดยมีคณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน
2. ให้แต่ละฝ่ายดำเนินการจัดทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้
3. รายงานผลพร้อมเก็บภาพถ่ายก่อนทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรม

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ปลอดภัยจากยาเสพติดทุกคน มีสุขภาพฟันที่ดี รักความสะอาด มีระเบียบวินัย ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นำปัญหาของปีที่ผ่านมา ให้คณะครูทุกคนวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา
2. นำวิธีการแก้ปัญหา มาจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อจัดการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
3. ให้ผู้บริหารและคุณครูที่ได้รับมอบหมายกำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือคุณครูในพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี
4. การวัดประเมินผลของโครงการที่ได้ดำเนินการ

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 65.45	3	ดี
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.79	4	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				3	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ดำเนินการจัดทำ

- 1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ประถม
 - 1.1 กิจกรรมตัว NT ,O-NET
 - 1.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์
- 2.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 2.1 กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- 3.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
 - 3.1 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 - 3.2 กิจกรรมภาวะโภชนาการผู้เรียน
 - 3.3 กิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพของผู้เรียน
 - 3.4 กิจกรรมสำรวจยาเสพติดในสถานศึกษาและรอบๆบริเวณโรงเรียน
 - 3.5 กิจกรรมดูแล และติดตามเกี่ยวกับสุขภาวนักเรียน
 - 3.6 กิจกรรม 5 ส

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้มีการประชุมแต่งตั้งคณะครูบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโครงการมีการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โดยให้คณะครูบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม แผนการปฏิบัติงานประจำปี และมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ทำให้มีความสนุกสนาน เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรม
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ นำประสบการณ์ที่เคยได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคต
3. โรงเรียนมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองที่นักเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือต้องทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้จากนอกห้องเรียนให้เกิดประโยชน์
4. ปลูกฝังค่านิยมสนองพระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.10 ด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือต้องการให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ 100.% และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารดีขึ้น

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ - รายงานประจำปี - รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - รายงานการประเมินตนเองของครู
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ห้องปฏิบัติการ - ห้องสมุด
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- ห้องคอมพิวเตอร์ - ป้ายนิเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการประกันคุณภาพภายใน มีกิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้มีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเรื่องการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

2. กิจกรรมกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้มีการประชุมคณะครูเพื่อกำหนดการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และจัดทำโครงการที่มีกิจกรรม/วิธีการดำเนินที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้พัฒนาโรงเรียนและนักเรียนตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้ดีกว่าเดิม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมศึกษาโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้นอกรัณสถานที

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมศึกษาโรงเรียนต้นแบบ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำคณะครูและนักเรียนเดินทางไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านโคกตา อำเภอสุโขงปาดี จังหวัดนราธิวาส ในงานเปิดรั้วโรงเรียน และโรงเรียนมัธยมสุโขงปาดี อำเภอสุโขงปาดี จังหวัดนราธิวาส ในงานเปิดบ้านแห่งการเรีณรู้

2. กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมสัมมนาทางวิชาชีพที่จัดโดยสำนักเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และการเข้าอบรมออนไลน์ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เปิดให้ครูเข้าอบรม มีวุฒิบัตรและเกียรติบัตรเมื่อผ่านการอบรม

3.กิจกรรมศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
นอกสถานที่ ณ จังหวัดสงขลา และจัดกิจกรรมพหุวัฒนธรรมนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
นอกสถานที่ ณ กรุงเทพมหานครและจังหวัดอยุธยา

ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากสถานต้นแบบและนำ
ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากสถานศึกษาต้นแบบ
และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
แผนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิธีการพัฒนา

1.กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและ
ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
2. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลมาช่วยสอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง
นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.) การวัดประเมินผล ให้ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดประเมินผล
อย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองที่นักเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 และผู้ปกครองพึงพอใจกับผลเกิดขึ้นกับนักเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาด การมีระเบียบวินัย โดยทางโรงเรียนจะเน้นด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ร่องรอยความพยายามประเด็นให้ได้พิจารณาอยู่ที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมศึกษาโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

วิธีการพัฒนา

1.กิจกรรมศึกษาโรงเรียนต้นแบบ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำคณะครูและนักเรียนเดินทางไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านโคกตา อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา ในงานเปิดรั้วโรงเรียน และโรงเรียนมัธยมสุโขทัย อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา ในงานเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้

2. กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมสัมมนาทางวิชาชีพที่จัดโดยสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 และการเข้าอบรมออนไลน์ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีการเปิดให้ครูเข้าอบรม มีวุฒิบัตรและเกียรติบัตรเมื่อผ่านการอบรม

3.กิจกรรมศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ จังหวัดสงขลา และจัดกิจกรรมพหุวัฒนธรรมนำคณะครูและนักเรียนไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ กรุงเทพมหานครและจังหวัดอยุธยา

ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากสถานต้นแบบและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากสถานต้นแบบและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนในโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในและรอบๆ โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น โทรศัพท์ช่องDLIT ห้องสมุด ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ทางอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดซื้อและจัดซ่อม ครุภัณฑ์สำนักงาน สาธารณูปโภค กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้างระบบอินเทอร์เน็ต

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้างระบบอินเทอร์เน็ต

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้เข้าใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนุกสนาน อยากรเรียน กล้าแสดงออก และเสนอความคิดเห็นในการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือจัดซื้อจัดจ้างระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรกว่าปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 3	ดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		ระดับ 4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

1. กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

- 1.) ให้อครจัดทำหน่วยการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
- 2.) ให้อครจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีมาช่วยสอน
- 3.) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.) การวัดประเมินผล ให้อครใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดประเมินอย่างหลากหลาย

2.กิจกรรมพัฒนาความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเหนือได้มีการประชุมแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเรื่องการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

3. กิจกรรมกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน ทางโรงเรียนบ้านตาเหนือได้มีการประชุมครูเพื่อกำหนดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และจัดทำโครงการที่มีกิจกรรม/วิธีการดำเนินที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

4. กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซเหนือได้ให้อครและบุคลากรทางการศึกษาอบรมสัมมนาทางวิชาชีพที่จัดโดยสำนักเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาธราธิวาส เขต 2 และการอบรมออนไลน์ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีการเปิดให้อครเข้าอบรม มีวุฒิบัตรและเกียรติบัตรเมื่อผ่านการอบรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การทำผลิตภัณฑ์จากลูกอ้มพวา (ลูกคางคก)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านตาเซเหนือมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ครูโรงเรียนบ้านตาเซเหนือสามารถใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขวัญกำลังใจการปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองที่นักเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ 100 % และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัลได้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

มีจัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ และมีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ให้ได้ 100% คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดหลากหลายทั้งแบบข้อทดสอบ และแบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	15	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	15	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนการจัดการ เรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	15	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - แฟ้มนักเรียน รายบุคคล
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	15	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- วิจัยชั้นเรียน - แฟ้มนักเรียน รายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3				ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
แผนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและใช้
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
2. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลมาช่วยสอน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. การวัดประเมินผล ให้ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดประเมินอย่างหลากหลาย

2.กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้คำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมดังนี้

ชั้น ป.1 - ป.2 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 10 คำ

ชั้น ป.3 - ป.4 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 15 คำ

ชั้น ป.5 - ป.6 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 20 คำ

โดยมีครูฝ่ายวิชาเป็นผู้จัดทำคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียน

2. ให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมในช่วงโมฆลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของทุกวัน ตามขั้นตอน ดังนี้

วันจันทร์ ป.1 - ป.3 ให้นำคำพื้นฐาน มาเขียนสะกดคำพร้อมกับฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ป.4 - ป.6 ให้นำคำพื้นฐาน มาเขียนคำอ่านพร้อมกับฝึกอ่าน

วันอังคาร ให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาเขียนความหมายพร้อมอ่านทำความเข้าใจของ

ความหมาย

วันพุธ ให้นักเรียนนำความหมายมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

วันพฤหัสบดี ครูประจำชั้นทบทวนการเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน

วันศุกร์ ครูประจำชั้นนำคำพื้นฐานมาเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีค่าพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทยได้มากขึ้น โดยสังเกตได้จากการอ่านเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและได้ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในและรอบๆ โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีการปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น โทรทัศน์มีทุกห้องเรียน สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ห้องสมุดที่พร้อมใช้งาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนต้นแบบ

วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมศึกษาโรงเรียนต้นแบบ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำคณะครูและนักเรียนเดินทางไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านโคกตา อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา ในงานเปิดรั้วโรงเรียน และโรงเรียนมัธยมสุโขทัย อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา ในงานเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความรัก ความสามัคคีต่อหมู่คณะ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ และมีความรัก ความสามัคคีต่อหมู่คณะ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัด

วิธีการพัฒนา

1.กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
2. ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลมาช่วยสอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. การวัดประเมินผล ให้ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชาทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ครบตัวชี้วัดของกลุ่มสาระวิชาทั้งตัวชี้วัดเรียนรู้และตัวชี้วัดต้องรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชาทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ครบตัวชี้วัดของกลุ่มสาระวิชาทั้งตัวชี้วัดเรียนรู้และตัวชี้วัดต้องรู้และใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลายทั้งแบบข้อทดสอบ และแบบออนไลน์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

1.กิจกรรมการนิเทศการสอน

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการนิเทศการจัดห้องเรียนของครูประจำชั้นและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย โดยผู้บริหาร ครูวิชาการและเพื่อนครูในโรงเรียนเป็นฝ่ายนิเทศ สับเปลี่ยนกันไปตามความเหมาะสม

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการนิเทศการสอนตามปฏิทินทำให้ได้ทราบข้อพร่องของตนเองสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับอบรมการนิเทศเพื่อการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ 3	4	ดีเลิศ
------------------	---	--------

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ กิจกรรมการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วย โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

1.กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

- 1.) ให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
- 2.) ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยเน้นการใช้สื่อดิจิทัลมาช่วยสอน
- 3.) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.) การวัดประเมินผล ให้ครูใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการวัดประเมินอย่างหลากหลาย

2.กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้คำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมดังนี้

ชั้น ป.1 - ป.2 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 10 คำ

ชั้น ป.3 - ป.4 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 15 คำ

ชั้น ป.5 - ป.6 ใช้คำพื้นฐานสัปดาห์ละ 20 คำ

โดยมีครูฝ่ายวิชาเป็นผู้จัดทำคำพื้นฐานของแต่ละชั้นเรียน

2. ให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของทุกวัน ตามขั้นตอน ดังนี้

วันจันทร์ ป.1 - ป.3 ให้นำคำพื้นฐาน มาเขียนสะกดคำพร้อมกับฝึกอ่านให้ถูกต้อง

ป.4 - ป.6 ให้นำคำพื้นฐาน มาเขียนคำอ่านพร้อมกับฝึกอ่าน

วันอังคาร ให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาเขียนความหมายพร้อมอ่านทำความเข้าใจของ

ความหมาย

วันพุธ ให้นักเรียนนำความหมายมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

วันพฤหัสบดี ครูประจำชั้นทบทวนการเขียนตามคำบอกคำพื้นฐาน

วันศุกร์ ครูประจำชั้นนำคำพื้นฐานมาเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

3.กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยโครงการ

วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้ให้ครูประจำชั้นจัดกระบวนการเรียนรู้การงานอาชีพให้กับนักเรียนด้วยการทำโครงการ โดยจัดทำผลิตภัณฑ์จากลูกอัมพวา (ลูกมะม่วงคอก) สกัดเป็นสบู่อัมพวา น้ำพริกอัมพวา ข้าวเกรียบอัมพวา เพื่อเป็นการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยมีการนำเสนอโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การทำผลิตภัณฑ์จากลูกอัมพวา (ลูกคางคก)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

นักเรียนมีค่าพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีทักษะ การอ่าน การเขียนภาษาไทยได้มากขึ้น โดยสังเกตได้จากการอ่านเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชาทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ครบตัวชี้วัดของกลุ่มสาระวิชาทั้งตัวชี้วัดเรียนรู้และตัวชี้วัดต้องรู้และใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลายและสามารถนำวิธีการเรียนรู้จากการทำโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีจัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ และมีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ให้ได้100% คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดหลากหลายทั้งแบบข้อทดสอบ และแบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ประถม กิจกรรมทิว NT ,O-NET กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ .โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมภาวะโภชนาการผู้เรียน กิจกรรมเฝ้าระวังทันตสุขภาพของผู้เรียน กิจกรรมสำรวจยาเสพติดในสถานศึกษาและรอบๆบริเวณโรงเรียน กิจกรรมดูแลและติดตามเกี่ยวกับสุขภาพะนักเรียน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมพัฒนาความรู้ยุคโควิด – 19

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. นักเรียนมีการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. นักเรียนมีสุขภาพทางกายด้านสุขอนามัย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ

จุดควรพัฒนา

1. การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนของนักเรียน
3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. การจัดหาแหล่งเรียนนอกสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. นำผลการทดสอบระดับชาติ NT, RT และ O-NET มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลการสอบต่ำ
2. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จใหม่ของรายวิชาที่สอบ
- 3.) พัฒนากลยุทธ์ โดยการ SWOT เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาให้ตรงจุด
4. จัดทำโครงการแก้ปัญหาตามกลยุทธ์
5. ประเมินผลติดตาม ความก้าวหน้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมศึกษาโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการจัดซื้อและจัดซ่อม ครุภัณฑ์สำนักงาน สาธารณูปโภค กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้างระบบอินเทอร์เน็ต

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือสามารถใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขวัญกำลังใจ การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองที่นักเรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

นักเรียนของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือยังขาด การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีค่าพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ 100 % และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือใช้สื่อนวัตกรรมได้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดทำกิจกรรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ กิจกรรมการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัด กิจกรรมการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม / แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. นักเรียนมีค่าพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้มากขึ้น
2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิชา

จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ O-NET NT และ RT น้อยกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวัดประเมินผลเพียงอย่างเดียวไม่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1).การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ และมีทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ให้ได้100%
- 2).คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัด ประเมินผลตามตัวชี้วัดหลากหลายทั้งแบบข้อทดสอบ และแบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ประชุมและแต่งตั้งครูบุคลากรรับผิดชอบโครงการ
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี
5. รายงานสรุปและประเมินผลการทำกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์อย่างชัดเจน
7. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยยึดตัวชี้วัดของรายวิชา ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดวิธี Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน
9. การวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยดีขึ้น
10. การนิเทศการสอนตามปฏิทินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ทักษะโครงงานอาชีพของนักเรียน ทำอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจาก ลูกอัมพวา (มะม่วงคางคก)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน นักเรียนมีความสุข มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. นักเรียนนำประสบการณ์ตรงที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. คณะครูบุคลากรและชุมชนเกิดความรัก ความสามัคคีส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาไปในทางที่ดีและได้รับการยอมรับผู้ปกครอง
4. นักเรียนจากโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครองและองค์กรภายนอก เรื่อง การพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ความสะอาดของร่างกาย และความมีระเบียบวินัย
5. ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการเป็นอย่างดี
6. ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทำให้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับเป้า พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

7. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อนักเรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ โดยการรวมทุนจากหน่วยงานเอกชนช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน
2. วิถีชีวิตประจำวันของผู้ปกครองของนักเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. นักเรียนต้องมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยได้มากขึ้น
4. นักเรียนขาดเรียน ทำให้ไม่มีความสนใจ ขาดความสนุกสนาน และเบื่อหน่ายต่อการเรียน

4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ให้ครูบุคลากรของโรงเรียนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดตัวชี้วัดของรายวิชาเป็นหลัก โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดในการเรียนรู้
2. หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผล โดยใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การวัดประเมินผลให้ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบอัตนัย เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คำถามและเขียนคำตอบได้ถูกต้อง
4. ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบแบบอัตนัยที่มีการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
5. โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือมีแผนพัฒนาครูผู้สอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
6. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือจะประสานขอความร่วมมือหน่วยงานของรัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมมากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	โรงเรียนผู้พิทักษ์พันธุ์ รุ่นที่ 3	กรมอนามัย
ผู้บริหาร นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชนัน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.นธ 2
ครู 1. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง 2. นางสุดา อินทร์รักษ์ 3. นางสาวฟาตีมี นอร์	ครูดีในดวงใจ ครูดีในดวงใจ ครูดีในดวงใจ	สพป.นธ 2 สพป.นธ 2 สพป.นธ 2
ครู 1. นางสาวโรสอัลเซียส บากา 2. นางสุดา อินทร์รักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ฯ	สพป.นธ 2
นักเรียน 1. เด็กหญิงนุรฟาตีมี มามะ 2. เด็กหญิงภัทรธีรา ขาวสวี่ 3. เด็กหญิงซูฟิยา มุสอ	รองชนะเลิศ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะโครงงานอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ฯ	สพป.นธ 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1.เด็กหญิงอลิสสา เจ๊ะมะ 2.เด็กหญิงภัทรธีรา ขาวสวี่ 3.เด็กหญิงโนรอาฟิดา แวะหะมะ	ชนะเลิศ เหรียญทอง / การแข่งขัน ทักษะโครงการอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
นักเรียน 1.เด็กหญิงนุรุลชูฮาดา สะมะแอ 2.เด็กชายมุฮัมหมัดซาลีฮี มะรอนิง	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
นักเรียน 1.เด็กหญิงนุรฮิidayะห์ เปาะจี	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสี่ภาษา ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
นักเรียน 1.เด็กหญิงนุรุลนาซีฟาร์ เจ๊ะมามะ 2.เด็กหญิงนุรมี ตันหยง 3.เด็กหญิงอาซีกิน สะปากอ 4.เด็กหญิงนุรฟาตีมี มามะ 5.เด็กหญิงซูฟิยา มุสอ	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1.เด็กหญิงนิอาติละห์ นิแม	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นักเรียน 1.เด็กหญิงดานิส ดาโอะ	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสี่อภาษา ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
104	9	41	23	19	10

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	4	0	2	3	3	2	1	0	3	20.00
2. คณิตศาสตร์	15	4	0	1	4	5	0	1	0	1	6.67
3. วิทยาศาสตร์	15	0	4	0	0	2	4	2	3	9	60.00
4. สังคมฯ	15	3	1	0	1	0	0	3	7	10	66.67
5.ประวัติศาสตร์	15	4	0	0	0	1	2	5	3	10	66.67
6. สุข- พลศึกษา	15	0	3	0	1	5	1	5	0	6	40.00
7. ศิลปะ	15	0	3	1	0	0	0	7	4	11	73.33
8. การงานอาชีพ	15	0	4	0	0	0	1	3	7	11	73.33
9. ภาษาต่างประเทศ	15	4	0	0	1	4	1	4	1	6	40.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.อิสลามศึกษา	15	3	1	0	1	0	0	3	7	10	66.67
12.การป้องกันฯ	15	4	0	0	0	1	2	5	3	10	66.67
13.ภาษาต่างประเทศ2	15	0	3	0	1	5	1	5	0	6	40.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	1	2	0	3	2	1	5	8	57.14
2. คณิตศาสตร์	14	0	2	2	2	0	0	4	4	8	57.14
3. วิทยาศาสตร์	14	0	0	3	4	3	3	1	0	4	28.57
4. สังคมฯ	14	0	0	0	0	0	3	4	7	14	100.00
5.ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	4	3	2	5	10	71.43
6. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	0	9	3	1	1	5	35.71
7. ศิลปะ	14	0	0	0	2	3	2	5	2	9	64.29
8. การงานอาชีพ	14	0	0	0	3	5	1	4	1	6	42.86
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	0	0	4	4	3	3	10	71.43
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.อิสลามศึกษา	14	4	0	0	0	1	2	5	3	10	66.67
11.การป้องกันฯ	14	0	2	2	2	0	0	4	4	8	57.14
12.ภาษาต่างประเทศ2	14	0	0	3	4	3	3	1	0	4	28.57

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9	0	0	0	4	0	2	0	3	5	55.56
2. คณิตศาสตร์	9	0	0	1	3	2	0	0	3	3	33.33
3. วิทยาศาสตร์	9	0	1	3	2	0	2	1	0	3	33.33
4. สังคมฯ	9	0	1	1	0	2	1	1	3	5	55.56
5.ประวัติศาสตร์	9	0	0	2	1	1	1	1	3	5	55.56
6. สุข- พลศึกษา	9	0	0	0	1	5	2	1	0	3	33.33
7. ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	3	3	3	9	100.00
8. การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	2	3	4	9	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	3	2	1	1	2	0	3	33.33
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.อิสลามศึกษา	9	0	0	0	0	0	2	3	4	9	100.00
11.การป้องกันฯ	9	0	0	0	4	0	2	0	3	5	55.56
12.ภาษาต่างประเทศ2	9	0	1	3	2	0	2	1	0	3	33.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	7	4	1	1	2	1	3	6	31.58
2. คณิตศาสตร์	19	0	10	4	0	1	2	1	1	4	21.05
3. วิทยาศาสตร์	19	0	8	4	3	1	0	1	2	3	15.79
4. สังคมฯ	19	0	0	1	4	7	3	0	4	7	36.84
5.ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	4	9	2	1	3	6	31.58
6. สุข- พลศึกษา	19	0	1	2	0	1	2	10	3	15	78.95
7. ศิลปะ	19	0	1	1	1	9	4	3	0	7	36.84
8. การงานอาชีพ	19	0	2	3	3	3	4	1	3	8	42.11
9. ภาษาต่างประเทศ	19	0	4	5	5	1	3	1	0	4	21.05
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.อิสลามศึกษา	19	0	1	2	0	1	2	10	3	15	78.95
11.การป้องกันฯ	19	0	1	1	1	9	4	3	0	7	36.84
12.ภาษาไทยเสริม2	19	0	8	4	3	1	0	1	2	3	15.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	0	2	5	3	0	3	1	3	7	41.18
2. คณิตศาสตร์	17	0	7	5	2	3	0	0	0	0	0.00
3. วิทยาศาสตร์	17	0	3	2	7	2	3	0	0	3	17.65
4. สังคมฯ	17	0	0	0	3	1	5	4	4	13	76.47
5.ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	2	3	4	4	4	12	70.59
6. สุข- พลศึกษา	17	0	1	0	1	2	11	1	1	13	76.47
7. ศิลปะ	17	0	0	0	1	0	3	7	6	16	94.12
8. การงานอาชีพ	17	0	1	0	5	4	4	2	1	7	41.18
9. ภาษาต่างประเทศ	17	0	1	2	7	3	3	1	0	4	23.53
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.อิสลามศึกษา	17	0	0	0	2	3	4	4	4	12	70.59
11.การป้องกันฯ	17	0	1	0	5	4	4	2	1	7	41.18
12.ภาษาไทยเสริม2	17	0	3	2	7	2	3	0	0	3	17.65

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	28	0	9	2	7	4	5	1	0	6	21.43
2. คณิตศาสตร์	28	0	13	12	2	0	1	0	0	1	3.57
3. วิทยาศาสตร์	28	0	3	0	11	5	5	3	1	9	32.14
4. สังคมฯ	28	0	0	0	3	4	7	4	10	21	75.00
5.ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	3	3	8	5	9	22	78.57
6. สุข- พลศึกษา	28	0	0	0	2	2	6	17	1	24	85.71
7. ศิลปะ	28	0	0	0	1	4	18	5	0	23	82.14
8. การงานอาชีพ	28	0	0	3	4	4	12	4	1	17	60.71
9. ภาษาต่างประเทศ	28	0	3	1	9	8	5	2	0	7	25.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.อิสลามศึกษา	28	0	0	0	1	4	18	5	0	23	82.14
11.การป้องกันฯ	28	0	0	0	3	4	7	4	10	21	75.00
12.ภาษาไทยเสริม2	28	0	9	2	7	4	5	1	0	6	21.43

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	0	0	13	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	3	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	7	8	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	16	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	10	18	0	0
รวม	104	35	34	18	1
เฉลี่ยร้อยละ		34.31%	32.35%	17.65%	0.98%

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

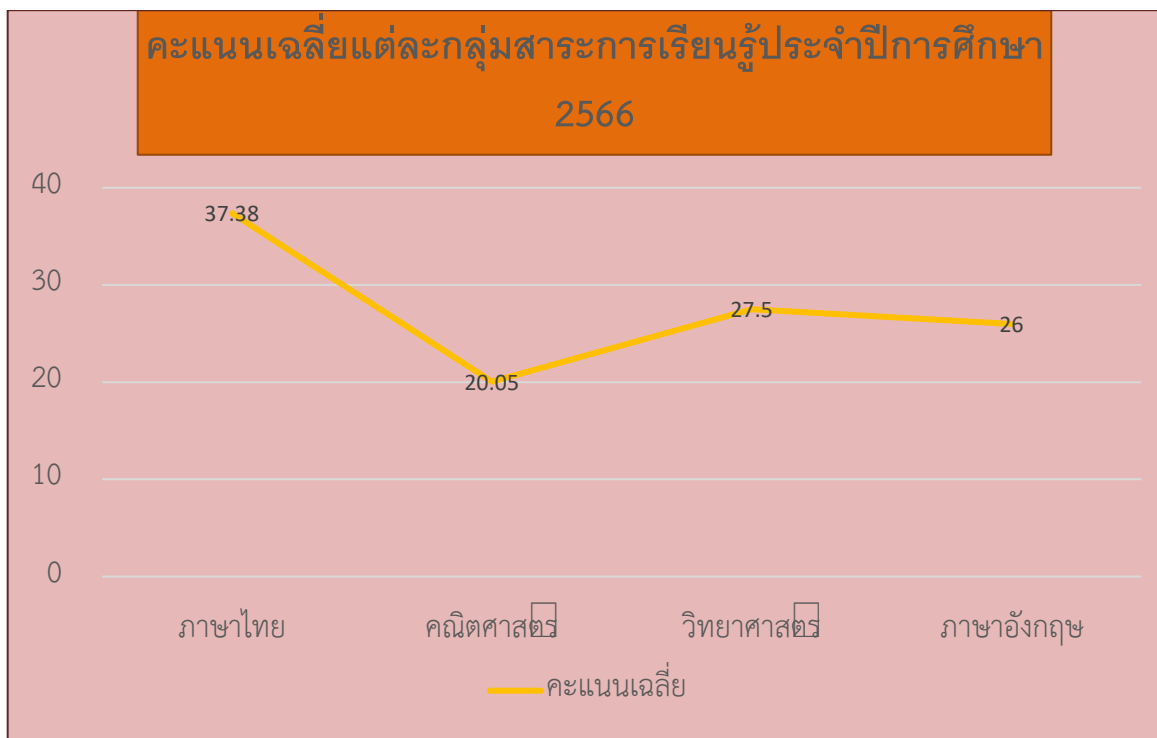
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	0	0	13	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	0	5	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	4	3	12	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	8	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	5	13	10	0
รวม	104	17	30	40	1
เฉลี่ยร้อยละ		16.67%	28.43%	39.22%	0.98%

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	14	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	19	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28	28	0
รวม	102	102	0
เฉลี่ยร้อยละ		99.54%	

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	28	20.05	8.80	-	-
ภาษาไทย	28	37.38	14.70	4	-
วิทยาศาสตร์	28	27.50	9.64	-	-
ภาษาอังกฤษ	28	26.00	6.54	-	-



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	9	61.16	10.78	5	0	16.66	50.00	33.33
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	9	33.16	11.58	-	16.66	50.00	33.33	0
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	9	47.16	9.32	2	0	16.66	83.33	0

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	15	58.00	10.50	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	15	92.54	2.73	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	15	75.27	12.64	ดีมาก	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี นักเรียนสามารถสื่อสารกับคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกได้ดี

2) ด้านความสามารถในการคิด

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง นักเรียนขาดการฝึกฝนการทำแบบทดสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง นักเรียนขาดการฝึกฝนการแก้ปัญหา ด้วยตนเองจากโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหา และจากบ้านเพราะผู้ปกครองไม่ยอมให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยเอง

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี นักเรียนสามารถเข้าร่วมสังคมได้ดี

เนื่องจากโรงเรียนได้นำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จากหน่วยงานราชการอื่นและการนำนักเรียนไปเข้าค่ายลูกเสือร่วมกับโรงเรียนอื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองในการค้นคว้าหาความรู้ จึงมีผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้มากขึ้น

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือเห็นชอบให้ประกาศได้

ลงชื่อ



(นายป้อราเฮง ยูโสะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ



ประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

ประกาศ ณ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายชิษณุพงศ์ พันธโกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
การศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้น
สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ
การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกัน
คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตาม
เป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายชิษณุพงศ์ พันธโกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท่ายประกาศ โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75 มีผลการประเมินดีขึ้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 มีผลการประเมินดีขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 มีผลการประเมินดีขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 มีผลการประเมินดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผลการประเมินดีขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 มีผลการประเมินดีขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 มีผลการประเมินดีขึ้น
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.3	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดี
2.4	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.5	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.6	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินดีขึ้น

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70 – 79.99
ระดับ 3	ดี	ร้อยละ 60 – 69.99
ระดับ 2	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59.99
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 49.99

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

ที่ 13 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ดำเนินตามกฎกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนวทาง กำกับ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และความเห็นชอบอนุมัติรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นายปौरาเฮง	ยูโซะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายอารง	เจ๊ะปौरาเฮง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายมากือตา	บินยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายมาชายูตี	ปือซา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายรอฮะ	ล่อเซะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวชาตินะ	บุญจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายฮาติม	มามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานตนเองประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 และจัดทำข้อมูลเพื่อรับรองการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

1. นายชิษณุพงศ์	พันธ์โกชน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายอิรอน	ยูโซะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ

3. นางสาวโรสอัลเซียส บากา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
4. นายสมภพ คงสุข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
5. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
6. นางชญาพิมพ์ ดีพาส	หัวหน้างานประกัน	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวกาญจนา เอกชน	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษามาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จภายในวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม 2566 ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

1. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกาญจนา เอกชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นางสาวสุตินา แกมมะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
4. นางสุดา อินทร์รักษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
5. นางชญาพิมพ์ ดีพาส	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

1. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางทศณี แก้วเมฆ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

3. นางรวิวรรณ พุฒทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
4. นายสมพร เวทมาหะ	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นายอิมรอน ยูโซ๊ะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายสุวรรณ อินทร์รักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายสมภพ คงสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายนิกรอม สตอปา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นายอาหามะ มะลี	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นางสาวโรสอัลเซียส บากา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรรณภา สุโนบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางรวิวรรณ พุฒทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
4. นางสาวกาญจนา เอกชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษามาตรฐาน และประเด็นการพิจารณาระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จภายในวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม 2567 ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นางมินตรา ไชยแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฟาตีมี นอร์ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 3. นางสุดา อินทร์รักษ์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางพนิดา ศักดิ์คำแหง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฟาตีมี นอร์ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 3. นางมินตรา ไชยแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. นางมินตรา ไชยแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฟาตีมี นอร์ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 3. นางสุดา อินทร์รักษ์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยมุ่งมั่นตั้งใจ เต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567



(นายชัชฌพงษ์ พันธุ์โกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

คณะกรรมการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา 2566

ที่ปรึกษา

1. ดร.สุธิภรณ์ ขนอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
2. ดร.วรภรณ์ แก้วสีขาว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
3. นางสาวธิติมา เรืองสกุล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
4. นางพิมพ์พรณ อนันท์เสนา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
5. นายชิษณุพงศ์ พันธุ์โกชน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

คณะผู้จัดทำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	หัวหน้า
1.2 นางชญาพิมพ์ ดีพาส	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
1.3 นางสาวกาญจนา เอกชน	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
1.4 นางสาวสุตินา แกมมะ	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
1.5 นางสุดา อินทร์รักษ์	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	หัวหน้า
2.2 นางมินตรา ไชยแดง	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.3 นางสาววรรณาส สุโนคบุตร	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.4 นางรวีวรรณ พุฒทอง	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.5 นางทัศนีย์ แก้วเมฆ	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.6 นางสาวโรสอัลเซียส บากา	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.7 นายสมภพ คงสุก	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.8 นายสุวรรณ์ อินทร์รักษ์	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.9 นายสมพร เวทมาหะ	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.10 นางสาวกาญจนา เอกชน	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.11 นายนิกรอม สดอปา	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.12 นางสาวฟาตีมี นอร์	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.13 นางสาวสุตินา แกมมะ	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
2.14 นางสุดา อินทร์รักษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
3. สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ ประกอบด้วย


3.1 นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	หัวหน้า
--------------------------	---------------------------	---------


3.2	นางสุดา อินทร์รักษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
3.3	นายสมภพ คงสุก	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
3.4	นายอิมรอน ยูไซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
3.5	นายสุวรรณ อินทร์รักษ์	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
3.6	นายสมพร เวทมาหะ	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
4.	รวบรวม เรียบเรียง จัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย		
4.1	นางพนิดา ศักดิ์คำแหง	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	หัวหน้า
4.2	นางสาวกาญจนา เอกชน	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
4.3	นางสาวฟาตีมี นอร์	ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
4.4	นางมินตรา ไชยแดง	ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย
4.5	นายอาหามะ มะลี	ธุรการโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ	ผู้ช่วย


10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

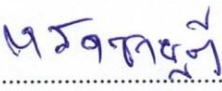
การให้ความเห็นชอบ

ด้วยโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567 และได้ลงนาม อนุมัติการใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังมีรายนามคณะกรรมการสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายป้อราเฮง ยูโซะ)


ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายอารง เจ๊ะป้อราเฮง)

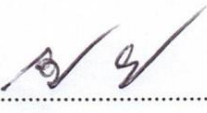
ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายมาก้อตา บินยา)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายมะชายูตี บ้อซา)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายรอสะ ลอเซะ)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวชาตินะ บุญจันทร์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายฮาลิม มามะ)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายอิมรอน ยูโซะ)

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ
(นายชัชณพงค์ พันธิโกชน์)

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ..... สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๖...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...๖...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...-...รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับกำลังพัฒนา...-...มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลาง...-...มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดี...-...มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ...๒...มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม...-...มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	N	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	Y	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารและครูมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการ มีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....พนิดา.....ผู้รายงาน

(นางพนิดา ศักดิ์คำแหง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....บ้านตาเซะเหนือ.....ศูนย์เครือข่ายรัฐธारा..... อำเภอ.....สุโขทัย.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			/
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		/	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	/		
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
รวม		3	20	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	/		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงาน ทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			/
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย (google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
	รวม	4	7	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		/	
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		/	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่ ที่จะวัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม			14	