



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านไพรวัน
ตำบลไพรวัน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านไพรวัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนกลยุทธ์

ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านไพรวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ การจัดทำระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไพรวันได้ดำเนินการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษาและจัดทำงบประมาณรายจ่าย ระยะปานกลาง ขึ้น

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์ แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จนทำให้ งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านไพรวัน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๐
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๗
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์ SWOT	
- ตาราง MATRIX	
- ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
- สัตยาบัน	
- คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไพรวัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๓- ๖๔๑๐๖๒

website: www.praiwanschool.com

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒) ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านเกาะสวาด หมู่ที่ ๕ ตำบลไพรวัน

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายทวีป มุขแก้ว วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ธันวาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

ประวัติโรงเรียนบ้านไพรวัน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ตามหลักฐาน สค. ๑ เลขที่ ๒๐ และเลขที่ ๔๖ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๘ แสดงหลักฐานเป็นที่ดินของนายยิ้มและนายไขว่ ทองจินดา สองพ่อลูกได้ร่วมกันบริจาคที่ดิน เพื่อจัดตั้งโรงเรียนบ้านไพรวัน จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๗๘ ตารางวา โดยโรงเรียนได้เริ่มเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๗ ต่อมาขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา โรงเรียนจึงได้ทำการเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดสอนเพิ่มในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒

ปัจจุบันโรงเรียนทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน รวม ๘ ห้องเรียน มีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๕ ห้อง (แบ่งเป็นห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องประถมศึกษาปีที่ ๔ ห้องประถมศึกษาปีที่ ๕ และห้องสมุด ๑ ห้อง) อาคารเรียนชั่วคราว ๒ หลัง (ห้องเรียนระดับอนุบาล) โรงฝึกงาน ๑ หลัง (ใช้เป็นห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องละหมาด ๑ ห้อง) โรงอาหาร ๑ หลัง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิถีธรรม วิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ”

คำขวัญของสถานศึกษา

“เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

สีประจำสถานศึกษา

สีน้ำเงิน – สีแดง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเชื่อถือ มีไหวพริบ มีความเลื่อมใสจงรักภักดี และรักความ

ถูกต้อง

สีแดง หมายถึง เป็นสีของโลหิตที่มีความสัมพันธ์กับอารมณ์ของพลังความรักและ

ความกล้าหาญ

อักษรย่อของสถานศึกษา

พ.ว.

ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นตราสัญลักษณ์ สพฐ. ด้านล่างเป็นที่อยู่ของโรงเรียนชื่อโรงเรียน

ปรัชญาของสถานศึกษา

“การศึกษา สร้างปัญญา พัฒนาชีวิต”

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดที่ดินของนางพุดม ทองจินดา

ทิศใต้ ติดถนนทางเข้าไต่ะเหม

ทิศตะวันออก ติดถนน นราธิวาส – ตากใบ

ทิศตะวันตก ติดถนนทางเข้าไต่ะเหม

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่ม พื้นดินร่วนปนทราย ปกคลุมไปด้วยสวนมะพร้าว

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มี ๒ ฤดู คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศ โดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชุมชนไทยมุสลิมและไทยพุทธ ชาวไทยมุสลิมมีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิต การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก และชาวพุทธมีวัฒนธรรม ประเพณีและความเป็นอยู่ แบบชาวไทยพุทธปกติ ใต้ โดยมีวัดเกาะสวาดเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติศาสนกิจทางพุทธศาสนา

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้างและทำเกษตรส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

๑. พื้นฐานภาษาท้องถิ่น ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
๒. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมทำให้เกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้
๓. ระดับการศึกษาของคนในพื้นที่อยู่ในระดับปานกลาง
๔. มีองค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่จำนวนมากที่สนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น
๕. ในพื้นที่มีเทคโนโลยีที่ใช้ (เครือข่ายอินเทอร์เน็ต) ช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
๖. มีสถานประกอบการธุรกิจในพื้นที่จำนวนมาก ทำให้คนในพื้นที่มีรายได้มากขึ้น
๗. พื้นที่อยู่ใกล้ชายแดนประเทศมาเลเซีย ทำให้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๘. ระเบียบที่กำหนดให้เป็นพื้นที่พิเศษ ทำให้นักเรียนมีสิทธิพิเศษเพิ่มมากขึ้น
๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์การเรียนให้สถานศึกษา ทำให้การจัดการการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากแต่ละปีมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดข้อจำกัดทางการศึกษาของโรงเรียน ในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เครื่องเขียนแบบเรียนและอุปกรณ์อื่นๆ

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านไพรวัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านไพรวัน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖๐ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๑๐ คน พนักงานราชการ ๓ คน วิทยากรสอนศาสนา ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา ๑ คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๗๘ ตารางวา ปัจจุบันมีนายทวีป मुखแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและมี นางสาวเอื้องฟ้า ทองจินดาเป็นครูรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๘	๘	๑๖	๑
ชั้นอนุบาล ๓	๑๔	๗	๒๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒๒	๑๕	๓๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๖	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๒๒	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๒	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๘	๒๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๖๗	๕๖	๑๒๓	๖
รวมจำนวนทั้งหมด	๘๙	๗๑	๑๖๐	๘

๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๒	๘	-	๘	๒	
พนักงานราชการ	-	๓	-	๓		
วิทยากรสอนศาสนา	๑	๒	-	๓	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	
รวม	๔	๑๔	-	๑๕	๓	
	๑๘					

๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒	=	๑ : ๑
ชั้น อ.๓	=	๑ : ๑
ชั้น ป.๑ - ป.๖	=	๑ : ๑

๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง/ที่/ถึง
อาคารเรียน			
-อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๒๖ ก.ค.๒๕๑๕	๑	๔ ห้อง
-อาคารเรียนกึ่งถาวรอนุบาล	๙ พ.ค. ๒๕๔๐	๑	๒ ห้อง
อาคารประกอบ			
-โรงฝึกงานแบบ ๓/๒ กรมสามัญ			
-โรงอาหาร	๑๐ ม.ค. ๒๕๑๙	๑	๑ ห้อง
-สหกรณ์	๓๐ เม.ย.	๑	๑ ห้อง
-ห้องสมุด	๒๕๕๑	๑	๑ ห้อง
	๒๙ ก.ค. ๒๕๕๖	๑	๑ ห้อง
สาธารณูปโภค	๑๙ มี.ค. ๒๕๕๗		
-น้ำประปา		-	-
-ไฟฟ้า	-	๑	๔ห้อง
-ถังเก็บน้ำฝน ฝ.๓๐ พิเศษ (๑ ชุด)	พ.ศ. ๒๕๑๔	-	๔ใบ
-ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๕	-	๒ที่นั่ง
	๒๗ พ.ค. ๒๕๓๓		

๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๑๕๐,๐๐๐	งบดำเนินการ	๒๑๕,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๗๘,๖๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๒๑๒,๔๖๐
เงินบริจาค	๔๕,๐๐๐	-	-
รวม	๔๗๓,๖๐๐	รวม	๔๒๗,๔๖๐

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



|

๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านไพรวัน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับคือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๔ ด้าน คือ ด้านผลการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังนี้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทยยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือวิถีธรรม วิถีพอเพียง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน วิถีธรรมวิถีพอเพียง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้วกล่าวคือด้านการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านจนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพในงานด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้านมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และถูกสุขลักษณะ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง ๘ ข้อตามกฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับรายงานประจำปีของ

สถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากการอ่าน และการเขียน
อย่างสม่ำเสมอ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดมีชีวิตให้มากขึ้น เช่นการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การเล่าเรื่องในวรรณคดี ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ
ด้านกระบวนการคิดให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น
โครงการ ฝึกทำแบบทดสอบวัดด้านการคิด ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ
สถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก
รอบที่ ๒ โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูป
การศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุก
ด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
ของครู โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา*	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด*
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดี	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก	
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก	

๒.๘ การบริหารจัดการองค์กร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย รับรองคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖	สพฐ.
ครู	(๑) นางสาวสุนิสา ทร์พยัสสิน (๒) นางมีสน๊ะ มะหลง ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสารไม้ไผ่ ระดับชั้นป.๔-๖ ระดับชาติ จ.สตูล	สพฐ.
นักเรียน	(๑) ด.ญ.นัชระระห์ ยูไซ้ (๒) ด.ญ.อัลพะห์ ซองโก๊ะ (๓) ด.ญ.อิสยาน มะดาโ๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จักสารไม้ไผ่ ระดับชั้นป.๔-๖ ระดับชาติ จ.สตูล	สพฐ.

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านไพรวัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านไพรวัน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

๑. ชุมชนยึดมั่นในวัฒนธรรมและประเพณีดั้งเดิมส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ครอบคลุมมากขึ้น
๓. มีองค์กรหลายองค์กรมาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนามากขึ้น
๔. ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย มีรายได้ที่แน่นอนทำให้นักเรียนยึดเป็นแบบอย่าง
๕. ชุมชนแข่งขันกันในการประกอบการอาชีพทำให้ผู้ประกอบการมีปัจจัยในการส่งเสริมการศึกษา

ของบุตรหลาน

๖. ชุมชนมีแหล่งบริการทางด้านเทคโนโลยี ทำให้เด็กมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งภายนอก

๗. ในพื้นที่มีเทคโนโลยีที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียนทำให้การจัดการสอนมีคุณภาพ

๘. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้
๙. มีสถานประกอบการธุรกิจในพื้นที่จำนวนมาก ทำให้คนในพื้นที่มีรายได้มากขึ้น
๑๐. ชุมชนมีแหล่งประชาสัมพันธ์ แหล่งเทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้ ส่งผลให้ชุมชนมีความรู้

ด้านกฎหมายและการเมือง

๑๑. ชุมชนปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนเป็นอย่างดี
๑๒. ระเบียบที่กำหนดให้เป็นพื้นที่พิเศษทำให้นักเรียนมีสิทธิพิเศษเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค

๑. ชุมชนพึ่งพาอาศัยและให้ความร่วมมือกันน้อยลง
๒. ชุมชนไม่มีแหล่งส่งเสริมอาชีพสำหรับคนขาดโอกาสทางการศึกษา
๓. คนในชุมชนมีบุตรมากทำให้การส่งเสริมการศึกษาของบุตรน้อย
๔. ชุมชนใช้ภาษายาวีในท้องถิ่นทำให้การสื่อสารและการเรียนรู้ของนักเรียนช้า
๕. ผู้ปกครองไปทำงานต่างประเทศทำให้ไม่มีเวลาในการส่งเสริมการเรียนของบุตรหลาน
๖. เทคโนโลยีมีสื่อภาพบางชนิดไม่เหมาะสมกับนักเรียน
๗. เทคโนโลยีบางประเภททำให้เด็กและเยาวชนสนใจเรียนน้อยลง และหันไปสนใจอย่างอื่นแทน
๘. นักเรียนยังขาดการแยกแยะในการบริโภคสื่อจากเทคโนโลยีบางประเภท
๙. ชุมชนมีร้านค้าจำหน่ายสินค้าที่ไม่ได้มาตรฐาน

๑๐. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลให้ผู้ปกครองบางท่านขาดการสนับสนุนทางการศึกษาของบุตรหลาน

๑๑. เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนเกิดการว่างงาน

๑๒. มักมีเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สิน และชีวิต

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนขยันและอดทน รอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตัวเอง
๔. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี
๕. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย
๖. ผู้เรียนมีลักษณะตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๗. มีครูครบทุกชั้นเรียน
๘. ครูมีความเอื้ออาทร มีความเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
๙. ครูมีความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ดี
๑๐. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
๑๑. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และชุมชน
๑๒. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามลำดับขั้นตอน โปร่งใส มีบัญชีคุมสามารถตรวจสอบได้
๑๓. มีทะเบียนการเงินและระบบบัญชีเป็นปัจจุบัน
๑๔. สามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษา
๑๕. โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์
๑๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๗. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
๑๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพใน ๔ งาน
๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดอ่อน

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย
๒. มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาน้อย
๓. การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานทีน้อย
๔. การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาน้อย
๕. นักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๖. บุคลากรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงตามความถนัดในวิชาที่สอน

๗. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเบิกจ่ายงบประมาณ
๘. สวัสดิการ และค่าตอบแทนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานน้อย
๙. ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน
๑๐. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการสอน
๑๑. ผู้ปฏิบัติหน้าที่งบประมาณและการเงินมีภาระงานหลายด้าน
๑๒. ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
๑๓. โต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน
๑๔. โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาน้อย

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านไพรวัน โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านไพรวัน ๓ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่างๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านไพรวัน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านไพรวัน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นการดำเนินงาน สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลง่าย เหมาะสมกับสังคม ง่าย และเรียนรู้ด้วยความสุข
 - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
 - ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
 - ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
 - ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
 - ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ทันสมัย
 - ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตาม ความพร้อม ของโรงเรียน
 - ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
 ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
 ๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา
 - ๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความ ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - ๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - ๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - ๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิง ประจักษ์
 - ๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

- ๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - ๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
๔. เพื่อส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สอดรับกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล
๕. เพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

การกำหนดทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธาน ความคาดหวัง ตั้งมั่น ใฝ่ฝัน ที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ โดยร่วมกันระดมพลัง ปัญญา และแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวน สร้างสภาพที่พึงประสงค์ ทิศทางของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (SPECT)

มีจิตบริการ (S = Service mind)

บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (P = Performance base management)

เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล (E = Efficiency effectiveness)

บนความถูกต้อง (C = Correct)

โปร่งใส (T = Transparency)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๙

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๓ ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไพรวัน มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. บุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. นักเรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจิตวิญญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๗) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๘) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๙) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ร้อยละของบุคคลที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๓) ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนา สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ร้อยละการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละของครู บุคลากรและนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละของความพึงพอใจในเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละของความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔) ร้อยละของความพึงพอใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๕) ร้อยละของความพึงพอใจในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ	๑) ร้อยละของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของคนเองได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒) ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓) ร้อยละของเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและแสดงเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) ร้อยละมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔) ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒) ร้อยละความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
	๓) ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) ร้อยละของการจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๐)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรการที่ ๑ จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเต็มศักยภาพ	๑) ร้อยละของครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการเล่น ลงมือปฏิบัติ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๖

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

๔.๑ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							พัฒนา วิชาการ	การประกวดและแข่ง ทักษะทางวิชาการ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูบุรีรัมย์
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	ส่งเสริมทักษะ อาชีพตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	ออมเงินวันละบาท	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	ครูประจำชั้น
								สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	ครูชลิตา
								ปลูกพืชผักหมุนเวียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูนัฐรัตน์
								เลี้ยงไก่ไข่/ไก่เนื้อ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนัฐรัตน์
								เลี้ยงปลาตาก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนัฐรัตน์
								การปลูกมะนาว	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูดวงนิสา
								การทำขนมดอกจอก	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูบุรีรัมย์
								การทำน้ำยาล้างจาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอภิดินทร์
๗) ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	พัฒนาวิชาการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูบุรีรัมย์
								การเตรียมความพร้อมใน การสอบ						
								การสอนซ่อมเสริม						
								การจัดป้ายนิเทศ						
๘) ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน	สละยามเช้าและสวัสดี ยามเช้า	-	-	-	-	-	ครูนัฐรัตน์
								กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-	-	ครูทุกคน
								ดูอาและสวดมนต์ยามเช้า						
๙) ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐		อบรมหน้าแถว						

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
							ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน	พิจารณาอาหารก่อน รับประทานอาหาร กลางวัน	-	-	-	-	-		ครูทุกคน
๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน	ส่งเสริมประชาธิปไตย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูดวงนิสา	
								ปฏิบัติพิธีกรรมทาง ศาสนาพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
								กิจกรรมละหมาดซุฮูรี และอัศรี	-	-	-	-	-	ครูนัฐรุดีน	
								จิตสาธารณะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูทุกคน	
๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ป้องกันความ ปลอดภัยใน โรงเรียน	จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการส่งเสริมและ พัฒนาสุขภาพ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอภิดินทร์	
								โรงเรียนสีขาว	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ครูวรวิฑู	
								แปรงฟันหลังอาหาร	-	-	-	-	-	ครูลักคณา	
								สุขาน่าใช้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูปาตีเมาะ	
								กีฬาภายในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูวรวิฑู	
								ตรวจสุขภาพลักษณะการแต่ง กายและความสะอาด ของร่างกาย	-	-	-	-	-	ครูวรวิฑู	
								กิจกรรม อย.น้อย	-	-	-	-	-	ครูมาสี้อ๊ะ	
								ส่งเสริมความรู้ด้าน สุขภาพ	-	-	-	-	-	ครูมาสี้อ๊ะ	

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑) ร้อยละของผู้ปกครอง และ ชุมชนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมีสنية	
								ประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		ครูอาฟีพีท
								วันสำคัญ	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐		
๒) ร้อยละของความพึงพอใจใน ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	การประกัน คุณภาพภายใน	การประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	ครูทุกคน	
								การจัดทำรายงาน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐		ครูนุรีแซ
								กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน	-	-	-	-	-		
								พัฒนาสารสนเทศ	-	-	-	-	-		
								การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐		

๔.๒ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ได้มีการพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของเด็กที่มีการพัฒนา ด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
								บันทึกการตรวจสุขภาพ	-	-	-	-	-	
								แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก	-	-	-	-	-	
								มือสะอาด	-	-	-	-	-	
								อาหารปลอดภัย (อย. น้อย)	-	-	-	-	-	
								หนูน้อยฟันสวย	-	-	-	-	-	
๒. ร้อยละของเด็กที่มีการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางด้าน อารมณ์ได้	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	ออกกำลังกาย	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
								เล่นตามมุม	-	-	-	-	-	
								จิตอาสาดูแลต้นไม้	-	-	-	-	-	
								แหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน	-	-	-	-	-	
								ขนมพื้นบ้านนำกิน	-	-	-	-	-	
								ห้องสมุดน่าเรียนรู้	-	-	-	-	-	
								เรียนรู้แบบโครงงาน	-	-	-	-	-	
								กิจกรรมบ้านวิทย์ฯ น้อย	-	-	-	-	-	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ร้อยละของเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยและ แสดงเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	กิจกรรมกลุ่ม	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
								หนุนน้อยคนเก่ง	-	-	-	-	-	
							ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	ความรู้พื้นฐานทางอิสลาม	-	-	-	-	-	ครูอาฟีฟ๊ะ
								ส่งเสริมประชาธิปไตย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔. ร้อยละของเด็กด้าน สติปัญญาที่มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เกิดจาก ประสบการณ์เรียนรู้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	การอ่านเขียนคำพื้นฐาน ปฐมวัย	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
								ทักษะการคิดคำนวณ	-	-	-	-	-	
								เสริมทักษะการคิด เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	
								อาชีพที่ควรรู้จัก	-	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละมีการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	ประกันคุณภาพ ภายใน	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูลักคณา ครูมาลีอ๊ะ
๒. ร้อยละส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐	ครูลักคณา ครูมาลีอ๊ะ
๓. ร้อยละของครูจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	เรียนรู้แบบโครงการ	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาลีอ๊ะ
								บ้านวิทยุฯ น้อย	-	-	-	-	-	
								เสริมทักษะการคิด เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	
๔. ร้อยละของครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์เรียน	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาลีอ๊ะ
								แบบประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	
								วิจัย	-	-	-	-	-	
								แบบสังเกต พฤติกรรมเป็น รายบุคคล	-	-	-	-	-	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔.ร้อยละของครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก (ต่อ)	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	แบบบันทึกการ เยี่ยมบ้าน	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.ร้อยละของความพึงพอใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	แหล่งเรียนรู้รอบ โรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
๒.ร้อยละความพึงพอใจใน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	ปรับปรุง ห้องเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
								มุมกิจกรรม	-	-	-	-	-	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ห้องสมุดน่าเรียนรู้	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๔ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
มาตรการที่ ๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของการจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	ครูลักคณา ครูมาสี่อ๊ะ
								ขนมพื้นบ้าน น้ำกิน	-	-	-	-	-	
							พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของการจัดหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น (ต่อ)	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	ประกันคุณภาพ ภายใน	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	ครูлікคณา ครูมาสื่อเกะ
							บัณฑิตน้อย	บัณฑิตน้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
มาตรการที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ร้อยละของครูส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการเล่น ลงมือปฏิบัติ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	เรียนรู้แบบ โครงงาน	-	-	-	-	-	ครูлікคณา ครูมาสื่อเกะ
								เสริมทักษะการ คิดเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	-	-	-	

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

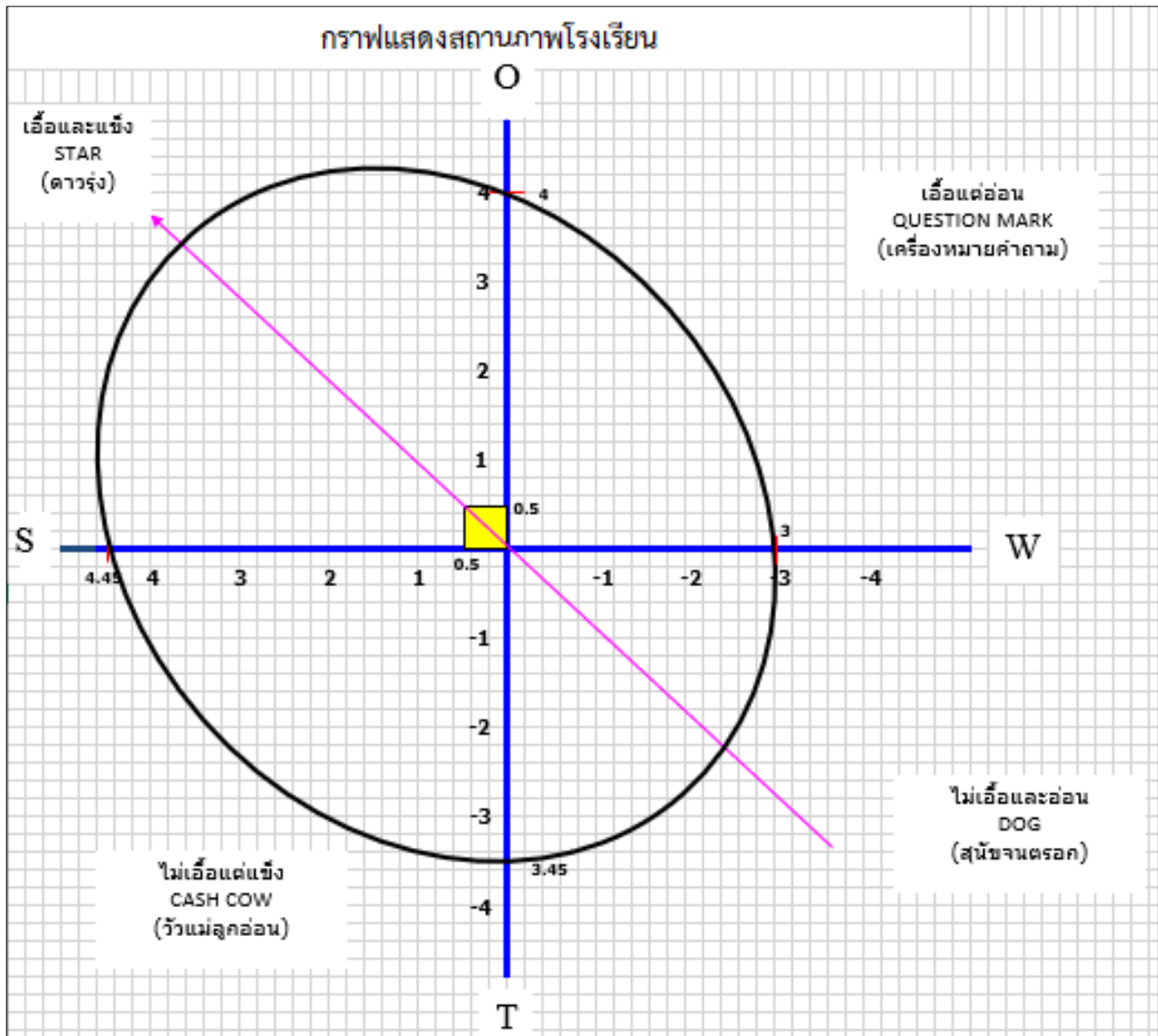
ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัปดาห์

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
๒	ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
๓	เศรษฐกิจ	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
๔	การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
สรุปปัจจัยภายนอก					๔	๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					๐.๕๐		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๒	ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
๓	ด้านบุคลากร	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕
๔	ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕
๕	ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕
๖	ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายใน					๔.๔๕	๓.๔๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๕๐		

SWOT

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factor : S	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. ชุมชนยึดมั่นในวัฒนธรรมและประเพณีดั้งเดิม ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ครอบคลุมมากขึ้น</p> <p>๓. มีองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างของอาชีพ</p> <p>๕. ชุมชนพึ่งพาอาศัยและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๖. ชุมชนมีแหล่งส่งเสริมอาชีพสำหรับคนขาดโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๑. คนในชุมชนมีบุตรมากทำให้การส่งเสริมการศึกษาของบุตรน้อย</p> <p>๒. ชุมชนใช้ภาษาท้องถิ่น เช่น ภาษายาวี</p> <p>๓. ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในการกำจัดขยะ</p> <p>๔. ผู้ปกครองบางส่วนไปประกอบอาชีพต่างประเทศทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง</p> <p>๕. ผู้ปกครองบางส่วนมีการย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพ</p>
๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. ในพื้นที่มีเทคโนโลยีที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ</p> <p>๒. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้</p>	<p>๑. ชุมชนไม่มีแหล่งบริการด้านเทคโนโลยี ทำให้เด็กไม่มีโอกาสค้นหาความรู้จากแหล่งภายนอก</p> <p>๒. เทคโนโลยีสื่อภาพบางชนิดไม่เหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>๓. เทคโนโลยีบางประเภททำให้เด็กและเยาวชนสนใจการเรียนน้อยลง และหันไปสนใจอย่างอื่นแทน</p>

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. ชุมชนอยู่ใกล้ทะเล ทำให้ประกอบอาชีพมาเลี้ยงชีพได้</p> <p>๒. ชุมชนมีรายได้เสริมจากการปักผ้าคลุม ส่งออกไปขายต่างประเทศเพื่อบ้าน</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนออกไปทำงานที่ประเทศเพื่อนบ้าน สามารถหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว</p> <p>๔. โครงการพระราชรัฐ ทำให้ชุมชนมีเศรษฐกิจดีขึ้น ลดภาระค่าครองชีพ</p>	<p>๑. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ในช่วงฤดูฝน ช่วงพายุทำให้ขาดรายได้</p> <p>๒. ชุมชนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาในระดับที่สูง ทำให้ประกอบอาชีพได้ไม่หลากหลาย ใช้แรงงานเป็นหลัก มีรายได้น้อย</p> <p>๓. ครอบครัวมีบุตรมากมีรายได้น้อย ไม่พอใช้จ่ายในครอบครัว</p> <p>๔. เหตุการณ์ความไม่สงบ ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อประกอบอาชีพ</p>
๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)	
โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. ชุมชนปฏิบัติตามกฎหมายแบบแผนเป็นอย่างดี</p> <p>๒. จัดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ</p> <p>๓. นโยบายส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการประกอบอาชีพ</p> <p>๔. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี มีผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการศึกษาจากแหล่งความรู้ภายนอกได้</p> <p>๕. อบต.เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. พบ.เงินเดือนและค่าตอบแทนครูฉบับใหม่ ส่งผลทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลให้ผู้ปกครองบางท่านขาดการสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>๒. เหตุการณ์ความสงบในพื้นที่ทำให้ไม่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>๕. นโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่องในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

๑) ด้านโครงการและนโยบาย (Structure : S๑)	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนมีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษาบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพใน ๔ ฝ่ายงาน วิชาการ บุคลากร งบประมาณ บริหารงานทั่วไป</p> <p>๓. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนาการศึกษาและแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>๔. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมดำเนินงานสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน และภาครัฐ มีส่วนร่วมในการกำหนด</p> <p>๒. การกำหนดมาตรการ ระเบียบปฏิบัติ ข้อบังคับ โรงเรียนด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร บางอย่างไม่ชัดเจนส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ</p>
๒) ด้านผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๓. ผู้เรียนมีลักษณะตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะด้านวิชาการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนขาดการแสวงหาความรู้ในการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. การนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ น้อย</p> <p>๓. นักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๔. ผู้เรียนขาดการตระหนักในวินัย</p>
๓) ด้านบุคลากร Man : M๑	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. มีครูครบทุกชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูมีความเอื้ออาทร มีความเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ครูมีความสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี</p> <p>๔. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. ครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูมีหน้าที่ภาระความรับผิดชอบหลายด้าน</p> <p>๓. ครูขาดความรู้ความเข้าใจการใช้สื่อ เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. สวัสดิการและค่าตอบแทน ขวัญและกำลังใจในการทำงานน้อย</p> <p>๕. ครูขาดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๖. ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ตรงตามความต้องการ	๑.การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการนำมาพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน
๒.ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการ	๒.บุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจในการเบิกจ่ายงบประมาณ
๓.มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม	๓.ผู้ปฏิบัติหน้าที่งบประมาณและการเงินมีภาระงานหลายอย่าง
๕) ด้านวัสดุทรัพยากร Material : M๓	
จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
๑.โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์	๑.มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
๒.มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓.มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	๓.เทคโนโลยีในห้องเรียนไม่เพียงพอ
๔.โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๔.วัสดุอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๕.ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน	๕.วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน

ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๕ ช่อง)

SS1	SS1	SM1	SM2	SM3	SM4	S
TS2	TS1	TM1	TM2	TM3	TM4	T
ES2	ES1	EM1	EM2	EM3	EM4	E
PS2	PS1	PM1	PM2	PM3	PM4	P
S2	S1	M1	M2	M3	M4	ZERO



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านไพรวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไพรวัน ซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายมนู เนื่อน้อย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....
(นายทวีป मुखแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน

คณะกรรมการ

๑.	นายทวีป	मुखแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน
๒.	นายมนู	เนื่อน้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.	นางสาวเอื้องฟ้า	ทองจินดา	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน
๔.	นางนุรีแซ	บุตรเหล็ก	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน
๕.	นางสาวดวงนิสา	เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน
๖.	นายวรุตม	วรรณทรัพย์อาภา	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน
๗.	นางสาวชลิตา	เพชรแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน
๘.	นางสาวสุนิสา	ทรัพย์สิน	ครูโรงเรียนบ้านไพรวัน
๙.	นายอปีตินทร์	ตาละ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๐.	นางสาวอันฐิกา	เจ้ดาไธ้	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๑.	นางสาวมาสีอ๊ะ	เสาะเล้าะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๒.	นางสาวอาฟีฟิห	สะแวกาโง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๓.	นางลักคณา	สุวรรณกิจ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๔.	นางมัสนี๊ะ	มะหลง	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๕.	นางสาวปาตีเมาะ	ตันหยงหะแต	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๖.	นางสาวแวยามีละห์	แวอุเซ็ง	วิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๗.	นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์	เจ๊ะปือราเฮง	วิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๘.	นายนัชรูดีน	สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านไพรวัน
๑๙.	นางสาวฐิติมา	ทองบุญเรือง	ธุรการโรงเรียนบ้านไพรวัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านไพรวัน

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

ด้วย โรงเรียนบ้านไพรวัน มีภารกิจจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ อันจะเป็นการส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านไพรวัน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. นายทวีป	मुखแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงนิสา	เสี้ยวทอง	กรรมการ
๓. นางนุรีแซ	บุตรเหล็ก	กรรมการ
๔. นายวรวิฑู	วรรณทรัพย์อำภา	กรรมการ
๕. นางสาวชลิตา	เพชรแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา	ทรัพย์สิน	กรรมการ
๗. นายอภิดิษฐ์	ตาละ	กรรมการ
๘. นางสาวอันฐิภา	เจ๊ะดาโอะ	กรรมการ
๙. นางสาวมาลีอ๊ะ	เสาะเสาะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอาฟีฟิห	สะแวนโง	กรรมการ
๑๑. นางสาวลักคณา	สุวรรณกิจ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปาตีเมาะห์	ตันหยงหะแต	กรรมการ
๑๓. นางสาวมัสนี๊ะ	มะหลง	กรรมการ
๑๔. นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์	เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการ
๑๕. นางสาวแวยามีละห์	แวอุเซ็ง	กรรมการ
๑๖. นางนัชรูดีน	สาและ	กรรมการ
๑๗. นางสาวฐิติมา	ทองบุญเรือง	กรรมการ
๑๘. นางสาวเอื้องฟ้า	ทองจินดา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และโครงการ/กิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

/ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่.....

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทวีป มุขแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไพรวัน