



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



โรงเรียนบ้านตอหลัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้โรงเรียนบ้านตอหลังจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสถานภาพของสถานศึกษามากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีทิศทางจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอหลังขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป



(นายนิยม ปักชีรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ภารกิจของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๔
สภาพแวดล้อมภายใน	๑๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/SWOT	๑๗
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
การบริหารจัดการศึกษา	๑๘
อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๒๐
หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๒๐
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๒๓
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๒๕
กลยุทธ์ จุดเน้น	๒๕
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านต่อหลังในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๘
สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	๓๓
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตอหลัง ที่ตั้งหมู่ที่ ๓ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาสเขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ คือ บ้านตอหลัง

๑.๑ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตอหลัง เปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๐

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ นายยิ้ม จันทร์เต็ม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ นายทอง สนิวงค์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากนายเสาร์ ยอมเต็ม ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ นายพล สุขใส ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดขยายชั้นเรียนจากเดิมเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็น สาขาของโรงเรียนบ้านศาลาใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องส้วม ๑ หลัง สองที่นั่ง งบประมาณ ๑๕๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ แยกเป็นโรงเรียนอิสระจากโรงเรียนบ้านศาลาใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้อง งบประมาณ ๓๗๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๖๗ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน นักการภารโรง ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ นายสัมพันธ์ อิสระพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๕๖ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ นายพยัพ สุวรรณนิตย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่และเปลี่ยนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ถึงเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๖๗ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ นายจิระพงษ์ มณีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๔๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๕ คน
พนักงานราชการ ๑ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นางสาวลักขณา ชิมพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๔๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน
ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ นางสาวลักขณา ชิมพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๓๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน
ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ นางสาวลักขณา ชิมพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๓๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน
พนักงานราชการ ๒ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ นายนิยม ปักชีรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๔๒ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน
พนักงานราชการ ๒ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราสัญลักษณ์



อักษรย่อ คือ ต.ล.

สีประจำโรงเรียน



สีฟ้า หมายถึง ความกว้างใหญ่ไพศาลดุจตั้งท้องฟ้า ความเกรียงไกร

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสามัคคี

ธงประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านตอหลัง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมาย “พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

ปรัชญา

กิจกรรมดี มีคุณธรรม นำวิชาการ

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีระเบียบวินัย จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูงขึ้น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา ดำรงชีวิตแบบวิถีพุทธและมีมารยาทที่ดีงาม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ความพอเพียง เลี้ยงชีพได้

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่น เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ เน้นเยาวชนคนดี รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีวิถีอย่างพอเพียง

๑.๓ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

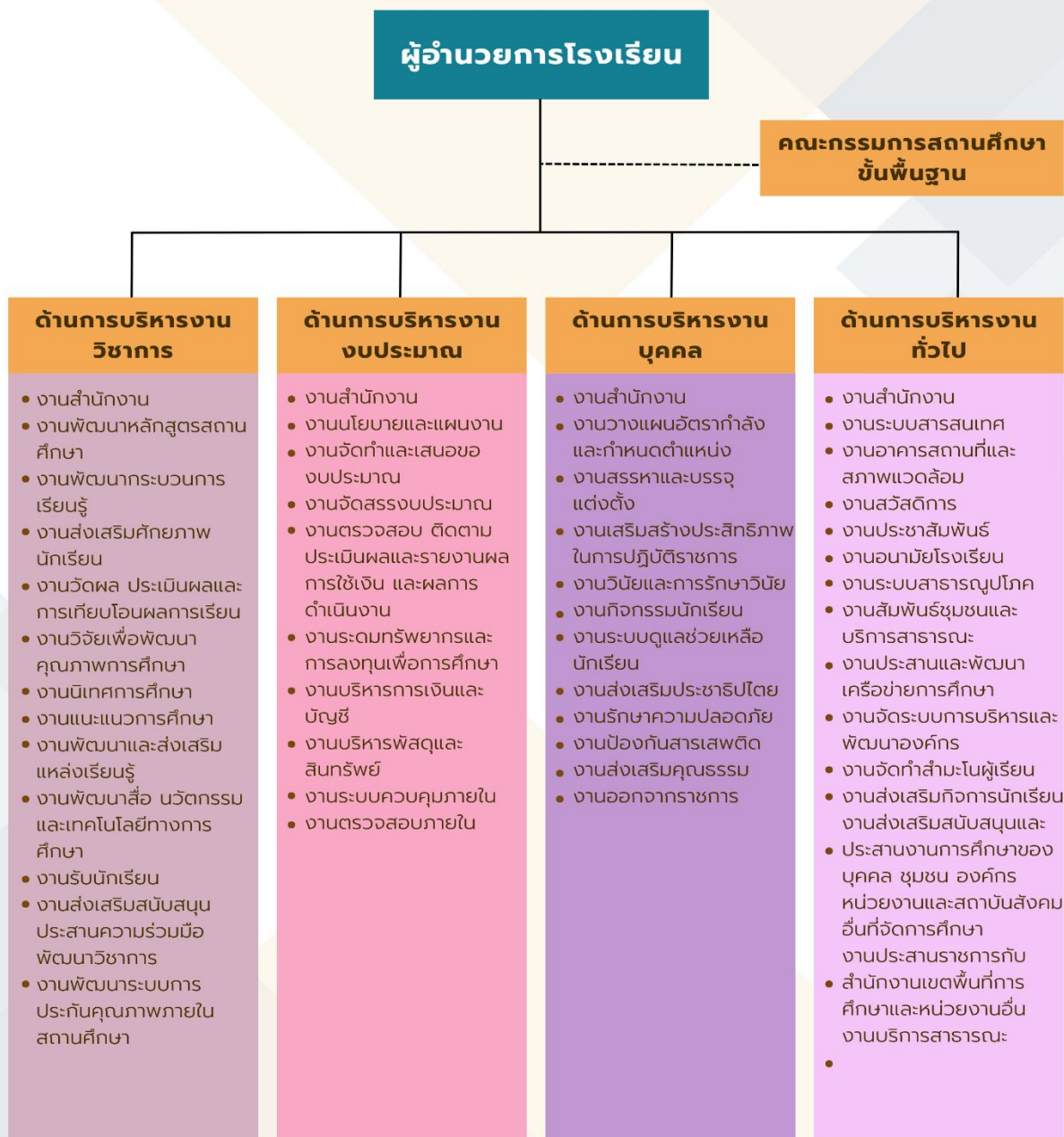
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายยิ้ม จันทร์เดิม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๐ - ๒๕๘๔
๒	นายทอง สินวงศ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๔ - ๒๕๑๙
๓	นายพล สุขใส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๓๑
๔	นายเจียม พรหมเจียม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๑
๕	นายแดง ยอมเต็ม	ครู ศึกษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๓
๖	นายเรชา ชูสุวรรณ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕
๗	นายสัมพันธ์ อีสสระพันธุ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗
๘	นายพยัพ สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๙	นายสุรัตน์ เอกธนานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๐- ๒๕๕๓
๑๐	นางอัญญาณี รongสวัสดิ์	ครู ศึกษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๘
๑๑	นางสาวปานจิต วัชรระรังษี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๘
๑๒	นายจิระพงษ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
๑๓	นางสาวลักขณา ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
๑๔	นายนิยม ปักชีรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

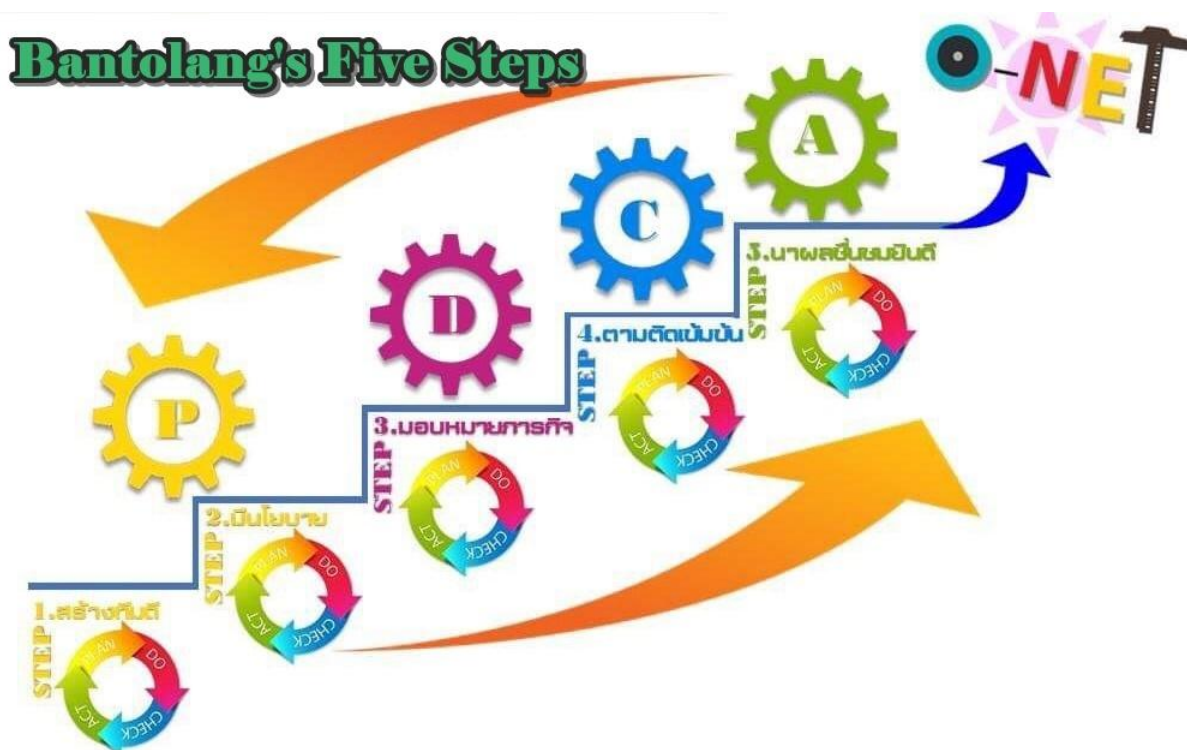
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสุคนธ์ แก้วคงสุข	ประธานกรรมการ	ประธานกรรมการ
๒	นายบุญ ยอมเต็ม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓	นางสมสมัย บุญหา	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๔	นายปรีชา ยอดรักษ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นางนิออน เพ็ชรประหยัด	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖	นายชัย คงดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	พระประเสริฐ วรจันทสร	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๘	นางสุมาลี คงคุณ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙	นายนิยม ปักษีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๕ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอหลัง



การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร



Bantolang's Five Steps คือกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านต่อหลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 แบบเชิงรุก (Proactive) ในรูปแบบวงจรการควบคุมคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี

ขั้นที่ 2 มีนโยบาย

ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ

ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น

ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี

ขั้นที่ 1 สร้างทีมดี

โรงเรียนบ้านต่อหลัง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่กำหนด นโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน จำนวน 2 คณะ คือ

1 ทีมนำ ทำหน้าที่วางแผนนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านต่อหลัง ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต่อหลัง
- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.3 คณะครูโรงเรียนบ้านต่อหลัง

- 1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2 ทีมทำ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง
 - 1.2 ครู/บุคลากร
 - 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.4 เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ 2 มีนโยบาย

1. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีอาชีพมีงานทำอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
2. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาปฐมวัยทุกด้าน
3. เร่งรัดแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
5. ส่งเสริมระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
6. พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนและดูแลห้องเรียนได้มากกว่า 1 ห้องเรียน

ว่า 1 ห้องเรียน

ขั้นที่ 3 มอบหมายภารกิจ

โรงเรียนบ้านตอหลัง ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดประชุมคณะครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านตอหลังให้มีประสิทธิภาพ
 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนบ้านตอหลังให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
- ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ทั้ง 4 ด้าน โดยโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรสนับสนุนทุกภาคส่วน มีการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ขั้นที่ 4 ตามติดเข้มข้น

1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และเข้มข้น

ขั้นที่ 5 นำผลชื่นชมยินดี

- ดำเนินการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน และนำผลสรุปไปดำเนินการดังนี้
1. นำสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ไปนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนในปีการศึกษาต่อไป
 2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและนักเรียน ด้วยการจัดป้ายเชิดชูคนดี คนเก่ง และ มอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

3. จัด กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการต่อไป

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔๒ คน

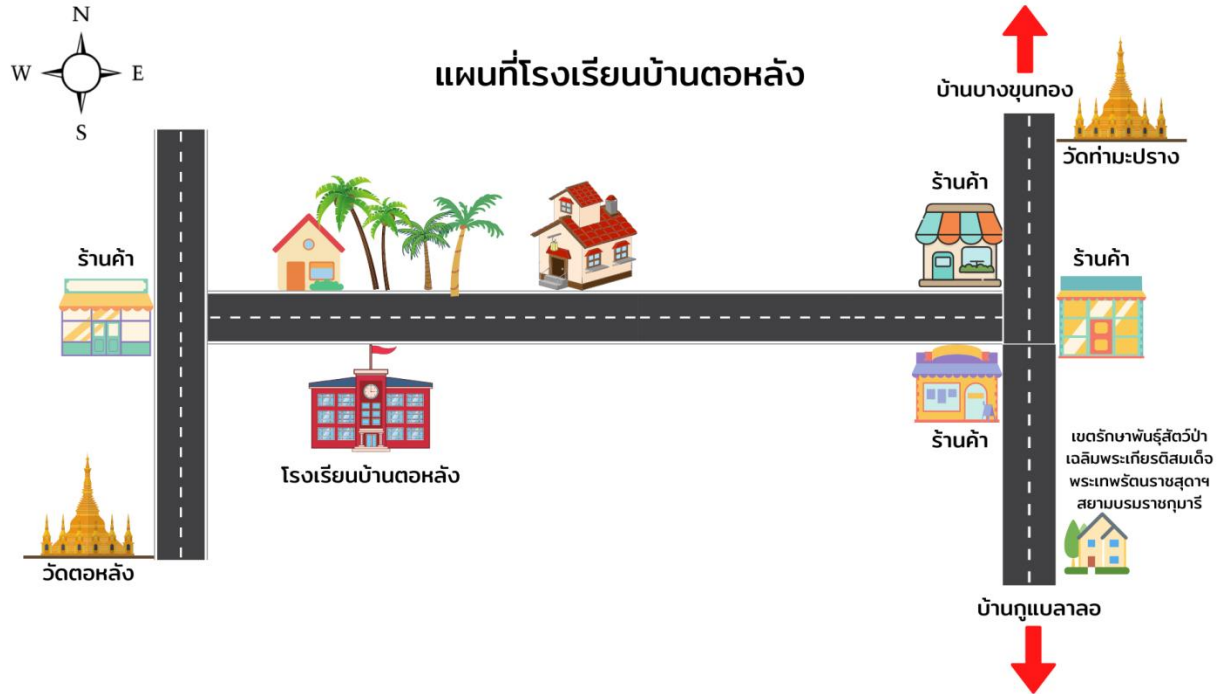
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๒	๒	๔
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๓	๒	๕
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๐	๓	๓
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๕	๕
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๔
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๘	๑๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑	๔
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๐	๕
รวม		๑๙	๒๓	๔๒

๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มสาระ	รายการ								รวม
	ระดับการศึกษา		วิทยฐานะ				เพศ		
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ผช.	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑					๑	๑		๑
การศึกษาปฐมวัย		๑						๑	๑
ภาษาไทย		๑						๑	๑
คณิตศาสตร์		๑				๑		๑	๑
วิทยาศาสตร์		๑				๑		๑	๑
ภาษาอังกฤษ		๑			๑			๑	๑
สังคมศึกษา		๑				๑		๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว		๑						๑	๑
รวม	๑	๗			๑	๔			๘

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒.๓.๑ แผนผังของโรงเรียน



๒.๓.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน มีทั้งหมด ๒ หลัง ดังนี้

๑..๑ อาคารแบบ ๐๐๔ เป็นอาคารไม้ ๑ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องพักครู ห้องเรียนอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องสมุด

๒. อาคารประกอบ มีทั้งหมด

๒.๑ โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

๓. บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

๔. ส้วม จำนวน ๒ หลัง

๕. สนามกีฬา จำนวน ๑ สนาม ได้แก่ สนามตะกร้อ

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ สภาพชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน อำเภอดงขี้เฒ่า จังหวัดนครราชสีมา มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร รับจ้างและการค้าขายทั่วไป สภาพฐานะเศรษฐกิจโดยรวม อยู่ในระดับพอใช้ - ระดับปานกลาง ส่วน

ใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ในชุมชนมีประเพณีวัฒนธรรมและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี ลอยกระทง วันสงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันรับเจ้าเข้าเมือง เป็นต้น

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีที่อยู่ตามลำนาทะเปียนบ้านอยู่ในหมู่ที่ ๓ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัด นราธิวาส

๓.๔ ความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา สถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านต่อ หลังเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานอื่นในชุมชนศึกษาและสถาบันและ ท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านตอหลังจาก ๔ ปีปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในอำเภอตากใบและสภาพแวดล้อม ทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครอง ในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนลดลง ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปด้วยความราบรื่นปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมถือได้ว่า สังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุน กิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้ปกครองมีการประกอบ อาชีพต่างๆ อย่างอีกทั้งหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ส่วนอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ ย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องบางส่วนต้องอยู่กับญาติ พี่น้อง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหา ด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการติดเกม ปัญหาการพนัน เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีโครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียน ผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานประสิทธิภาพในการติดต่อ สื่อสาร รวดเร็วขึ้นโดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลาสำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ การของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์การพัฒนา สังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดย โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้า เทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ระบบสัญญาณของเครื่องผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมด้านเทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์ ราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้าง การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้างแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือภาวะของการมีงานทำ การว่างงานของผู้ปกครอง คริวเรือนกลุ่มเป้าหมายความต้องการแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้นผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคืองบประมาณที่ได้ การจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๒ ให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของ นโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านต่อหลัง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อม จัดการศึกษาโดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือทางด้านสังคมและเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านต่อหลังพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านต่อหลังมีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจนทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบเน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมสร้างขวัญรับผิดชอบและกำลังใจลดการขัดแย้งทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของนโยบายบางส่วนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขา

วิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการถือว่าเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบ ระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึง การให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายจุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อยเนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนอำเภอเมือง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากรเป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันเป็นอย่างดี จุดอ่อนข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุ คือทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงินเป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงานทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพงเรียนรู้การจัดสถานที่ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุบางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษา เป็นจำนวนมากระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ที่ช่วยลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้ง และระยะยาวทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านตอหลังมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการเฉลี่ยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ดี สอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียน ในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริการอย่างเป็นระบบและปฏิบัติงานบุคลากร มีความสามารถ เฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ

สามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง จึงได้รับการจัดสรรตามงบประมาณจำนวนนักเรียนและครูอยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุราชการทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตอหลัง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านตอหลังที่ได้เสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่าโรงเรียนบ้านตอหลังมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจการ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวยุ้ย ร้าง ส่งผลกระทบต่อผลเรียนของนักเรียนและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อน คือข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุ ดังนั้น สถานภาพของ โรงเรียนบ้านตอหลัง มีจุดเอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/SWOT โรงเรียนบ้านตอหลัง

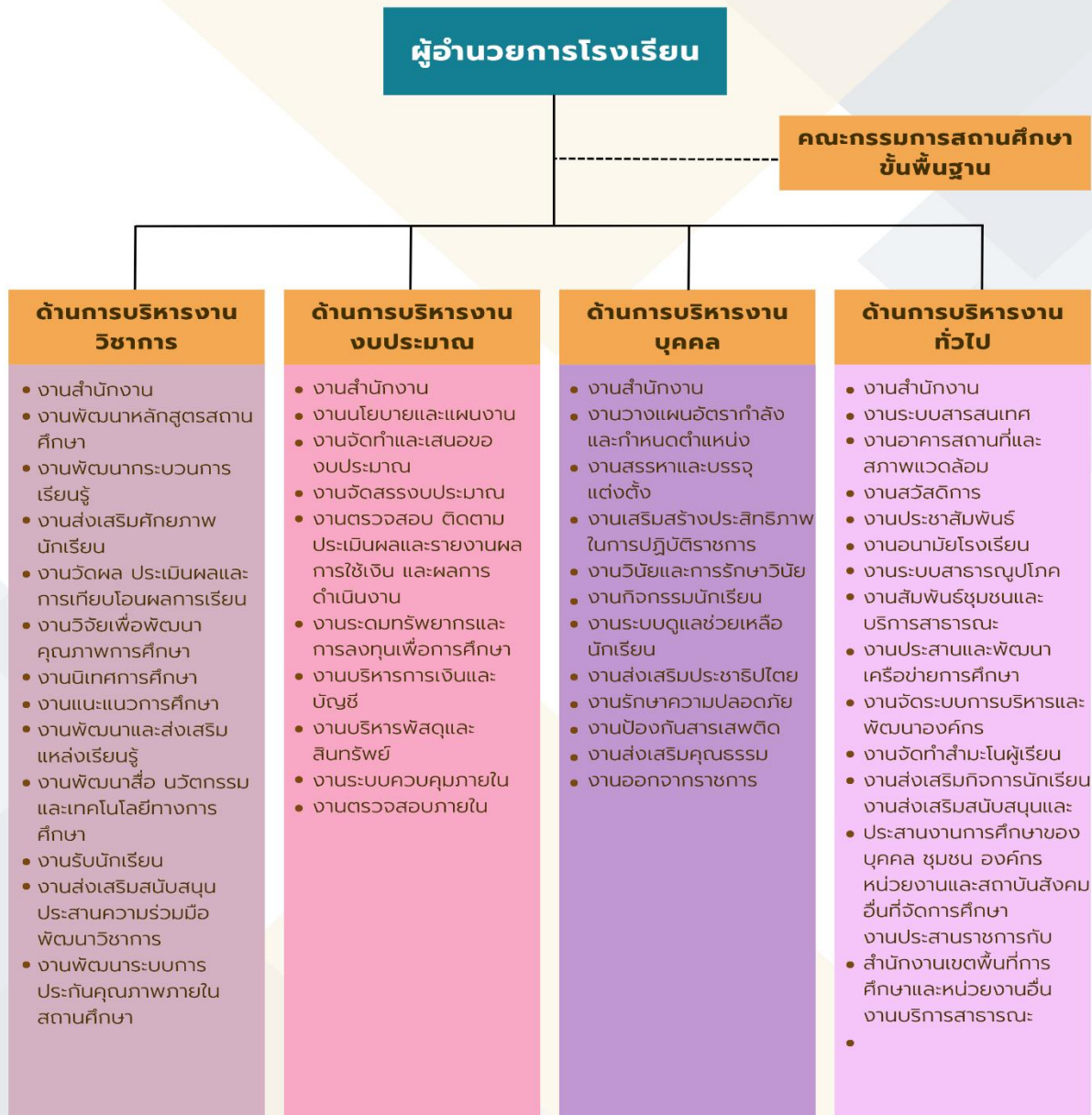
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษามีสุนทรียภาพจากการเรียนรู้ศิลปะวาดภาพระบายสีดนตรีและนาฏศิลป์ของท้องถิ่น เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีความอ่อนน้อม ซื่อสัตย์ อยู่ในระเบียบวินัย ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ดูแลรักษาสถานและสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียงรักชาติศาสน์กษัตริย์ รักความเป็นไทยยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยการช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวมมีความรับผิดชอบเป็นคนดีของสังคม ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลต่อ</p>	<p>๑. ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแต่ขาดความชัดเจนด้านความรู้จากความจากการเรียน</p> <p>๑.๒ สถานศึกษากำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือนักเรียนดำรงชีวิตแบบวิถีพุทธ แต่การดำเนินงานยังไม่ประจักษ์แก่องค์กรภายนอก</p> <p>๑.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งเป็นโครงการพิเศษแต่ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีเนื่องจากขั้นตอนการดำเนินงานขาดความชัดเจนในเชิงปฏิบัติ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือการมีมารยาทไทย ที่ดีงาม อีกทั้งผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ รู้จัก การค้นคว้าหาความรู้จากการเรียนรู้ จากการทำงานผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการทัศนศึกษา การทำโครงการ ต่างๆ ที่มีผลกระทบในเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับดีเลิศ</p>	

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

**โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านตอหลัง**



๒. วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านต่อหลังเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็น รากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนคุณภาพ ชีวิตส่วนตนและครอบครัวและเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๓. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโรงเรียนบ้านต่อหลังด้านบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการสำคัญดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตมีความมุ่งมั่นขยันซื่อสัตย์ ประหยัด อุตุน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวง มีสิทธิรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และตอบสนองศักดิ์ศรี ความต้องการท้องถิ่น

๔. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านต่อหลัง

โรงเรียนบ้านต่อหลัง ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถาน

๑. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็นวิสัยทัศน์และวางแผน สามารถสร้าง อนาคตที่ดีของตนเองได้รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทยาจนถึง ประโยชน์และส่วนรวม และประเทศชาติเป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและการจัดกระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพสมัยทันเหตุการณ์ ทันโลก สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงและเด็กด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียนและการคิดการเพื่อมีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารมีความสามารถ จัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งมีประสิทธิภาพเพื่อ การให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานที่ได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจในการจัดและมีวิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียน การสอน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมการมีส่วนร่วมและการประสานงาน ๓ นโยบาย
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนา
การศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน
องค์กรชุมชนและองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสมให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้าง
คุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจภาวะจูงใจสร้างแรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จ
ตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษาการ
แก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทูมมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาขนาดเล็กเพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสีย
โอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีนโยบายในการ
จัดการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานหลักสูตร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรทักษะมีคุณธรรม
อาชีพ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทาง การ
เรียนสูงขึ้น

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ตามศักยภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหน้าโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

กิจกรรมดี มีคุณธรรม นำวิชาการ

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีระเบียบวินัย จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูงขึ้น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการศึกษา และดำรงชีวิตแบบวิถีพุทธและมีมารยาทที่ดีงาม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบและคุ้มค่า
๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง
๖. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน๑๒ประการของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมี
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโษะ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโษะ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโษะ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโษะ นางณัชรานี สันตวรกุล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโชะ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโชะ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๗. ผลการทดสอบระดับชาติ	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓๕	๓๗	๓๙	๔๑	๔๓	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางสาวนิโนรีชัน นิโชะ นางณัชรานี สันตวรกุล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางสาวนิโนรีชน นินโชะ นางอัญญาณี รongสวัสดิ์ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางอัญญาณี รongสวัสดิ์
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. สานสัมพันธ์ชุมชน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางอัญญาณี รongสวัสดิ์ นางณัชรานี สันตวรกุล
	๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางณัชรานี สันตวรกุล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	คณะครูโรงเรียนบ้านตอหลัง คณะครูโรงเรียนบ้านตอหลัง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๓. การจัดสรรงบประมาณประจำปี	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	คณะครูโรงเรียนบ้านตอหลัง คณะครูโรงเรียนบ้านตอหลัง นางอัญญาณี รongสวัสดิ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางณัชรานี สันตวรกุล นางสุมาลี คงคุณ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. พัฒนาบุคลากร	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางสุมาลี คงคุณ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางสุมาลี คงคุณ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางณัชรานี สันตวรกุล นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. พัฒนาบุคลากร ๕. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางนิโนรีชัน นิโชะ นางสุมาลี คงคุณ นางอัญญาณี รองสวัสดิ์
	๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ๒. พัฒนาบุคลากร	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางณัชรานี สันตวรกุล นางสุมาลี คงคุณ
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางนิโนรีชัน นิโชะ
	๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางนิโนรีชัน นิโชะ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. พัฒนาบุคลากร ๕. เศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย นางนิโนรีชัน นิโชะ นางสุมาลี คงคุณ นางสุมาลี คงคุณ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงานบริหารงานวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
<p>๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศ ภายใน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม - การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p>	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
<p>๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทรรศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ - การอ่านคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ICT - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมชุมนุมและสาธารณะ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมการปฐมนิเทศ - กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป</p>	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
<p>๔. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - กิจกรรมครูผู้พัฒนา 	<p>๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p>	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
<p>๕. โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - ทัศนศึกษานอกสถานที่ 	<p>๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องสมุดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจ</p>	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัด

	ในการไปศึกษานอกสถานที่		กิจกรรมที่
สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ			
แผนงาน บริหารงานทั่วไป		หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน	
เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ		
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรม		
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ปฏิบัติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ปฏิบัติในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต		
๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุ้มค่า	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

๒. โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมห้องเรียน/สถานศึกษา สีขาว - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมการออมสร้างชาติสร้าง อนาคต - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาให้มี คุณธรรมจริยธรรมเกณฑ์ตามที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับ ดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่า ความสำคัญของท้องถิ่น และความเป็น ไทยในระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมสุขอนามัย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีสุข ในระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - ศาสตร์พระราชา - โรงเรียนปลอดขยะ/ธนาคารขยะ	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความ ช่วยเหลือ ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่
๕. โครงการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ร้อยละของการนำแผนปฏิบัติการ ไปดำเนินงานในระดับดีขึ้น	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ/ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ห้องเรียนนำอยู่/เขตรับผิดชอบ สะอาด	๑. ร้อยละของการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและ ภูมิทัศน์ให้เรียบร้อย สวยงามมีความ ปลอดภัย	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๗. โครงการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๘. โครงการระดมจัดหา ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ขาด แคลนทุนทรัพย์- การจัดหา ระดม ทรัพยากร	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรม ที่เสนอ
๙. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - การสานความสัมพันธ์กับชุมชน - วารสาร/เว็บไซต์ เพื่อการ ประชาสัมพันธ์	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและ บุคลากร ตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานบุคคล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี

๓. โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา - วิทยากรภูมิปัญญาด้านคน - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาขาดแคลน	๑. ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน ๒. ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูในสาขาที่ขาดแคลนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน บริหารงานงบประมาณ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่าย	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสตากรุณห์ที่ได้ถูกต้องตามระเบียบ	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก งานพัสตากรุณห์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๔. โครงการ/กิจกรรม แผนงานบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี - การจัดสรรงบประมาณประจำปี - การตรวจสอบการใช้งบประมาณ - การรายงานการใช้งบประมาณ	๑. ร้อยละของการจัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ได้ถูกต้อง ตรงตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒. โครงการบริหารพัสตากรุณห์ - กิจกรรมการจัดการ ตรวจสอบลงทะเบียนบำรุงรักษา	๑. ร้อยละของการบริหารทรัพยากร พัสตากรุณห์ที่ได้ถูกต้องตามงบประมาณที่กำหนด ๒. ร้อยละของการลงทะเบียน รายงาน พัสตากรุณห์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๓. โครงการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค - ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ ไฟฟ้า/ ประปา /โทรศัพท์มือถือ	๑. ร้อยละของการดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๔. โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต - กิจกรรมการจัดการและมอบทุนการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ โรงเรียนบ้านตอหลัง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
การบริหารงานวิชาการ					
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ลัดดาวรรณ				
- การนิเทศภายใน	ลัดดาวรรณ				
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ลัดดาวรรณ				
- การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย	ลัดดาวรรณ				
- การประเมินคุณภาพภายใน	ลัดดาวรรณ				
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ลัดดาวรรณ				
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	ลัดดาวรรณ				
- นิทรรศการวิชาการ	ลัดดาวรรณ				
- การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อปัญญา	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมการวัดประเมินผล	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมประชาธิปไตย	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมการปฐมนิเทศ/ประชุมผู้ปกครอง	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศ	ลัดดาวรรณ				
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	อรพรรณ				
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	อรพรรณ				
- ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย	อรพรรณ				
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ	อรพรรณ				
- กิจกรรมครูผู้พัฒนา	อรพรรณ				
๔. ห้องสมุดโรงเรียน	นิโนรีชัน				
- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	นิโนรีชัน				
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	นิโนรีชัน				
- กิจกรรมสืบค้น ICT	นิโนรีชัน				

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
แผนงานบริหารทั่วไป					
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	อัญญาณี				
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/ค่ายคุณธรรม	อัญญาณี				
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	อัญญาณี				
- กิจกรรมวันสำคัญ	อัญญาณี				
- กิจกรรมการออมสร้างชาติ สร้างอนาคต	อัญญาณี				
- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	อัญญาณี				
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	อัญญาณี				
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	อัญญาณี				
๒. โครงการสุขภาพดีมีสุข	ณัชรานี				
- กิจกรรมสุขอนามัย	ณัชรานี				
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	ณัชรานี				
- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)	ณัชรานี				
๓. โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อัญญาณี				
- กิจกรรมศาสตร์พระราชา	อัญญาณี				
- โรงเรียนปลอดขยะ/ธนาคารขยะ	อัญญาณี				
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ณัชรานี				
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ณัชรานี				
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ณัชรานี				
๕. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ลัดดาวรรณ				
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ลัดดาวรรณ				
- การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ลัดดาวรรณ				
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	สุมาลี				
- ปรับปรุง/ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา	สุมาลี				
- ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบปรับปรุงภูมิทัศน์	สุมาลี				
- ห้องเรียนนอากู/เขตรับผิดชอบสะอาด	สุมาลี				
๗. โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ณัชรานี				
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ณัชรานี				
- การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	ณัชรานี				

- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ณัชรานี				
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ
๘. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	ณัชรานี				
- การจัดหา ระดมทรัพยากร	ณัชรานี				
๑๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	ณัชรานี				
- การสานความสัมพันธ์กับชุมชน	ณัชรานี				
- วารสาร/เว็บไซต์ เพื่อการประชาสัมพันธ์	ณัชรานี				
แผนงานบริหารบุคคล					
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	สุมาลี				
- ประชุม อบรมสัมมนา	สุมาลี				
- ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สุมาลี				
- ทะเบียนประวัติ	สุมาลี				
- ความดีความชอบ	สุมาลี				
๒. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการศึกษา	ณัชรานี				
- วิทยากรภูมิปัญญาด้านท้องถิ่น	ณัชรานี				
- จัดหาครูและบุคลากรในสาขาขาดแคลน	ณัชรานี				
แผนงานบริหารงบประมาณ					
๑. โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	อัญญาณี				
- การจัดสรรงบประมาณประจำปี	อัญญาณี				
- การตรวจสอบการใช้งบประมาณ	อัญญาณี				
- การรายงานการใช้งบประมาณ	อัญญาณี				
๒. โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์	ลัดดาวรรณ				
- กิจกรรมการจัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียน บำรุงรักษา จำหน่าย	ลัดดาวรรณ				
๓. โครงการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค	อัญญาณี				
- ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ ไฟฟ้า/ประปา/ โทรศัพท์/เชื้อเพลิง	อัญญาณี				
๔. โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	ณัชรานี				
- กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	ณัชรานี				

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านตอหลัง
ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ต่ออย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านตอหลังดำเนินไป จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|-----------|
| ๑. นายนิยม ปักชีรักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุคนธ์ แก้วคงสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาคำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางอัญญาณี รongสวัสดิ์ | ครูโรงเรียนบ้านตอหลัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลัดดาวรรณ บุญหวังช่วย | ครูโรงเรียนบ้านตอหลัง | กรรมการ |
| ๓. นางสุมาลี คงคุณ | ครูโรงเรียนบ้านตอหลัง | กรรมการ |
| ๔. นางณัชรานี สันตวรกุล | ครูโรงเรียนบ้านตอหลัง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอรพรรณ ยอดรักษ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิโนรัชัน นิโซะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. นางไอลดา ไช่มุกข์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้องทบทวนพันธกิจวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิยม ปักชีรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอหลัง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570