



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(Self-assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านปลักปลา

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปลักปลา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปลักปลา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
• ข้อมูลทั่วไป	6
• โครงสร้างการบริหาร	7
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	8
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	9
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	10
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	10
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	12
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	12
• ประเด็นพิจารณา	12
• สรุปมาตรฐานที่ 1	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	23
• ประเด็นพิจารณา	23
• สรุปมาตรฐานที่ 2	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	30
• ประเด็นพิจารณา	30
• สรุปมาตรฐานที่ 3	34
ส่วนที่ 3 สรุปผล	35
• ระดับคุณภาพ	35
• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	35
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	35
• ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	35
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	36
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	36

● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	42
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	42
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	44
● คำสั่ง คณะทำงาน	54
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	58
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	58
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	58
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566	59
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	62

สรุปสำหรับผู้บริหารระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ในด้านคุณภาพของเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย นอกจากนี้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยเด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม สนใจชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม นอกจากนี้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย รวบรวมการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครูปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยมาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็น คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเด็กให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริม

สุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันอาหารว่าง และอาหารเสริม (นม) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมฟังธรรมให้เด็กปฐมวัย โครงการเรียนรู้สู่โครงการ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการบัณฑิตน้อยและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นวิธีการพัฒนาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของท้องถิ่น อีกด้วย

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้มีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 เด็กร้อยละ 92.21 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 เด็กร้อยละ 91.84

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.3 เด็กร้อยละ 90.73 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.4 เด็กร้อยละ 87.93 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย รวบรวมการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับร้อยละ 84 โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัด

ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ 89 โดยสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ 85 โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ 86 โดยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 88 โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 85 โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 88 โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ 87 โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.3 ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กร้อยละ 84 โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ 81 โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>4. เด็กคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. สถานศึกษาจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>2. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>1. ควรพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>2. ควรพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง
- เร่งพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เร่งพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดประโยชน์สูงสุด
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
3. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปลักปลา ที่ตั้ง หมู่ 5 ตำบลโฆมิต อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โทร 0897374535 โทรสาร - e-mail plakpla2558@gmail.com website - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 75 ตารางวา โดยมีเขตบริการ คือ ชุมชนบ้านโคกเปี้ยดและชุมชนบ้านปลักปลา โรงเรียนบ้านปลักปลามีเขตติดต่อกับตำบลอื่นดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่บ้านโคกยาง ต.พร่อน อ.ตากใบจ.นราธิวาส

ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่บ้านอูแบอี่แก ต.ปูโย๊ะ อ.สุโหงโกลก จ.นราธิวาส

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ หมู่บ้านปศุสัตว์เกษตร-มุโนะต.มุโนะ

อ.สุโหงโกลก จ.นราธิวาส

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ป่าพรุโต๊ะแดง ต.ปูโย๊ะ อ.สุโหงโกลก จ.นราธิวาส

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นาย นูรุลฮัมดี บุกู โทรศัพท์

089-7374535 e-mail hamdee52@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิสถาปัตยกรรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 3 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 ชื่อ-สกุล นางปริศนา พรหมศรี เบอร์โทรศัพท์ 089-6555043

2.โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปลักปลา



3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปลักปลา

โรงเรียนบ้านปลักปลา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพครู สู่มีอาชีพ บรรยากาศสภาพแวดล้อมดี ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เน้นวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศดี
4. ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

“ สดามเด่น ออมเป็นนิจ ”

เอกลักษณ์

“ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

ค่านิยม

ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ไข สู่ความสำเร็จ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ได้และรู้จักแก้ปัญหาได้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. พัฒนาสถานศึกษาที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาการสอนโดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน
6. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ
3. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

4. ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู: เด็ก และอัตราส่วนห้องเด็ก

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
3	1	2	-	-	-

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	23
3. คณิตศาสตร์	-	-
4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาไทย	-	-
6. ภาษาอังกฤษ	-	-
7. สังคมศึกษา	-	-
8. พลศึกษา	-	-
9. เทคโนโลยีการศึกษา	-	-
10. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
รวม	3	

5. ข้อมูลเด็กปฐมวัย

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2566 รวม45.....คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3 ขวบ)	-	-	-	-	-
อ.2	1	11	8	19	20 : 1
อ.3	1	11	15	26	20 : 1
รวม	3	22	23	45	

อัตราส่วนห้องเรียน : ระดับชั้น 1 : 1

อัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน 20: 1

อัตราส่วนครู : ผู้เรียน 1 : 20

จำนวนครู ครบชั้น ไม่ครบชั้น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา
อนุบาลศึกษาปีที่ 2	26	26	100

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2567

เดือน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวมเวลาเรียน
จำนวน	11	18	21	21	21	8	19	18	22	20	21	200

6. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	45	43	95.56	2	4.44	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	45	38	84.44	7	15.56	-	-
3. ด้านสังคม	45	41	91.11	4	8.89	-	-
4. ด้านสติปัญญา	45	37	82.22	8	17.78	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			88.33		11.67		

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	51	47	92.16	4	7.84	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	51	46	90.20	5	9.80	-	-
3. ด้านสังคม	51	46	90.20	5	9.80	-	-
4. ด้านสติปัญญา	51	45	88.24	6	11.76	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			90.20		9.80		

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	46	41	89.13	5	10.87	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	46	39	84.78	7	15.22	-	-
3. ด้านสังคม	46	39	84.78	7	15.22	-	-
4. ด้านสติปัญญา	46	38	82.61	8	17.39	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			85.32		14.68		

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	45	43	95.56	2	4.44	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	45	38	84.44	7	15.56	-	-
3. ด้านสังคม	45	41	91.11	4	8.89	-	-
4. ด้านสติปัญญา	45	37	82.22	8	17.78	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			88.33		11.67		

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ทุกส่วนอย่างคล่องแคล่วมีความสุขสภาพร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการดูแลรักษาสุขภาพตนเองเหมาะสม มีความมั่นใจตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความมั่นใจตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถเรียนรู้ด้วยความสุข มีทักษะการคิด รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	-บัตรสุขภาพ -แบบบันทึกอาหารกลางวัน -แบบบันทึกอาหารเสริมนม -บันทึกภาวะโภชนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล้องแคล่วและทรงตัวได้	45	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.55	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกการตรวจสุขภาพ
1.1.3 ใช้นิ้วและตา ประสานสัมพันธ์กัน	45	39	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ตัดกระดาษตามรูปแบบที่ครูกำหนด
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ -ภาพถ่ายการจัด กิจกรรม -บันทึกการแปร่งฟัน
1.1.5 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมประจำวัน ของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมเล่นตาม มุมประสบการณ์
1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	45	41	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.11	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัด ประสบการณ์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				92.21	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

1. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ น้ำหนัก/ส่วนสูง
2. แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
3. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
4. แบบบันทึกอาหารเสริมนม
5. แบบบันทึกการแปร่งฟัน

6. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
7. แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
8. โครงการบัณฑิตน้อย
9. กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลาได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโครงการและกิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้จัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

-กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เป็นการปั้นที่แสดงออกตามความคิดของตนเอง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งตนเองทำและมาเล่าสู่กันฟังในห้องเรียน

-กิจกรรมส่งเสริมการดื่มนมของนักเรียน โดยจัดให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันทำการในเวลา 10.00 น. ของทุกวัน และในตอนเที่ยงได้ส่งเสริมการรับประทานอาหารมื้อเที่ยงทุกวันและทุกคนต้องรับประทานอาหารกลางวันและล้างมือก่อนรับประทานอาหาร โดยครูเน้นอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ทุกวัน ส่วนในตอนบ่ายเวลา 14:00 น. ครูได้จัดให้เด็กได้รับอาหารเสริมนม อีกครั้ง เป็นประจำทุกวันก่อนกลับ

- กิจกรรมซั้่งน้ำหน้กและวัดส่วนสูง ทางโรงเรียนได้จัดให้กับเด็ก เพื่อให้เด็ก ได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการและมีความเจริญเติบโต มีน้ำหน้กส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการดื่มนมและอาหารว่างในเวลา 10.15 นาที และอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงเพียงพอ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สมอง สติปัญญา อารมณ์ นอกจากนี้การสร้างสุขน้สยในการดูแลสุขภาพของตนเองและจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ เรื่องภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็ก ทำให้เด็กรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีน้ำหน้กส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ใช้น้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นน้สย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยให้เด็กออกกำลังกายตอนเช้า รับประทานอาหารว่าง และรับประทานอาหารเช้าในกรณีพิเศษสำหรับเด็กที่มีน้ำหน้กส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ส่วนสูงและน้ำหน้กเป็นไปตามเกณฑ์

สรุปมาตรฐานที่ 1

ด้านร่างกาย โดยครูผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขน้สยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 92.21

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	45	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.11	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวัน - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้ง
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่นการนำเสนอผลงานของเด็ก
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	45	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.55	สูงกว่าเป้าหมาย	และค่านิยม โดยการผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	45	39	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- 6 กิจกรรมหลัก
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวัน และ 6 กิจกรรมหลัก
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 93.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวัน และ 6 กิจกรรมหลัก
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	45	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.55	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจวัตรประจำวัน และ 6 กิจกรรมหลัก

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	45	42	ดีเลิศร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				91.84	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ
3. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกหลังการสอน
5. กิจกรรมพหุวัฒนธรรม

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และเชื่อมโยงกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ กิจกรรมพหุวัฒนธรรม และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนเองสู่สังคมได้อย่างมีความสุขและให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ ชอบการเรียนรู้นอกห้องเรียน ธรรมชาติและความสวยงามของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้านศิลปะและการแสดงออกของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนเองสามารถทำอะไรได้ ยิ้ม แสดงท่าทาง หรือพูดชมเชยในความสามารถและผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ในห้องเรียน เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึกในขณะปฏิบัติกิจกรรมด้านศิลปะ เด็กชอบกิจกรรมเล่นสีน้ำ การระบายสี การติดสี เป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถคิดสร้างสรรค์รูปแบบแปลกๆ ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ ชอบการเรียนรู้นอกห้องเรียน ธรรมชาติและความสวยงามของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้านศิลปะและการแสดงออกของผู้เรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัยในการดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ตามปฏิทินปฏิบัติงานและมีการกำกับ ติดตาม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

แนวทางการพัฒนา

การดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่องของกิจกรรมและมีการประเมินกิจกรรมอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ตามปฏิทินปฏิบัติงานและมีการกำกับ ติดตาม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	45	43	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.55	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวัน
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวันและ 6 กิจกรรมหลัก
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านหนูน้อย
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวันและ 6 กิจกรรมหลัก
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพกิจวัตรประจำวัน
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลกิจกรรมพึงธรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				90.73	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แบบประเมินพัฒนาการอารมณ์ – จิตใจ
3. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกหลังการสอน
5. การเรียนรู้แบบโครงงาน
6. ตารางเวรประจำวัน
7. กิจกรรมพึงธรรม

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายในชั้นเรียน ปลูกฝังความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย เช่น การจัดเวรประจำวัน เด็กรู้จักรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดของห้องเรียน กวาดขยะ รู้จักเก็บของเล่นอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง การเก็บที่นอนด้วยตนเอง และแปรงฟันของตนเองด้วยซึ่งเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่นการรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทและ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ปลูกฝังมารยาทอยู่ร่วมกัน

ผลการพัฒนา

เด็กมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายในชั้นเรียน มีรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย เช่น การจัดเวรประจำวัน เด็กรู้จักรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดของห้องเรียนรู้จักเก็บของเล่นอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง การเก็บที่นอนด้วยตนเอง และการแปรงฟันของตนเองด้วยซึ่งเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติจนติดเป็นนิสัยที่ดีกับตัวเอง

แนวทางการพัฒนา

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาโดยมีขอช่วยส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 45 คน โดยมีผู้ให้การสนับสนุนคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2567 และสิ้นสุดโครงการในเดือน มีนาคม 2568 เป็นโครงการต่อเนื่อง สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษานี้ได้ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการหลากหลายเช่น การสังเกตและบันทึกผล ใช้แบบประเมินโดยการ สอบถามผู้ปกครอง /เด็กนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น
 - แต่งตัวด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว และรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
 - ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เช่น
2. พัฒนาด้านการมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
 - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
3. พัฒนาด้านการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย เช่น
 - การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และรู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง
 - การหยุดยั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

สรุปมาตรฐานที่ 3

ด้านสังคม เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือและปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90.73 สังเกตได้จากการช่วยเหลือ

ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนเด็ก ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	45	39	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ -แผนการจัด ประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ - ภาพเกมการศึกษา
1.4.3อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	45	39	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมตามมุม ประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ -บันทึกการอ่าน
1.4.4 คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆได้ เหมาะสมกับวัย	45	38	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 84.44	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรมการ ทดลองวิทยาศาสตร์
1.4.5 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	45	42	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อย ละ 93.33	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม สร้างสรรค์และ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
1.4.6 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	45	40	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	สูงกว่า เป้าหมาย	- ภาพกิจกรรม สร้างสรรค์และ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	45	39	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				87.93	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกหลังการสอน
3. มุมเกมการศึกษา / มุมบล็อก
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
6. โครงการงูหอมของหนู
7. ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพราะกิจกรรมวิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ที่สำคัญความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย ยังมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนนั้นสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย เด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมตามมุม มุมบล็อกเป็นมุมที่ส่งเสริมการตั้งคำถาม สืบถามและทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย ได้เป็นอย่างดี และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม สืบถาม และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมภาพจับคู่กับจำนวนเกมหาความสัมพันธ์ของภาพ เกมการเรียงลำดับภาพก่อนหลัง ซึ่งเป็นกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อเป็นการสร้างเจตคติให้เด็กรู้จักตั้งคำถามหาวิธีการในการหาคำตอบ และกิจกรรมที่สำคัญอีกคือกิจกรรมเสรี

ผลการพัฒนา

เด็กที่ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย เด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม สำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง รู้จักการคิด วิเคราะห์ การสำรวจ ทดลอง การอธิบาย เรื่องราวได้ตามวัย สามารถ คิด จินตนาการ และการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ตามวัย

แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และเชื่อมโยงกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถสังเกตและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา โดยมีขอข่ายส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน 45 คน โดยมีผู้ให้การสนับสนุนคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2567 และสิ้นสุดโครงการในเดือน มีนาคม 2568 เป็นโครงการต่อเนื่อง สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษานี้ได้ประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการสังเกต และใช้แบบประเมิน

สรุปมาตรฐานที่ 4

ด้านสติปัญญา มีการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้จัดโครงการ ได้แก่ โครงการเรียนรู้สู่โครงงาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 87.93

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.21	45	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.84	45	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.73	45	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ 87.93	45	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.67	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปลักปลาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ กับจำนวนเด็ก และยังจัดให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบรายงานผลกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย - คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้งครูประจำการ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	- แบบรายงานการอบรม - รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย - แบบบันทึก/รายงานการไปราชการ/ประชุมสัมมนา/ฝึกอบรมศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากร
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- ภาพสื่อในห้องเรียน - รายงานกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก - รายงานกิจกรรมการนิเทศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- ภาพเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ เปิดโทรทัศน์ เป็นต้น

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการและพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมพิธีกรรม
- โครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมการนิเทศ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพ
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการคารานเสริมสร้างเด็ก
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อ

การพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ

ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำหลักธรรมาภิบาล มาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจังในทำปฏิบัติ
5. ส่งเสริมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนเสาะหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการนิเทศ
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
- กิจกรรมจัดแผนปฏิบัติการและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลาได้จัดแผนปฏิบัติราชการ 2567 และหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาและครูได้ร่วมจัดทำ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา มีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแผนการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา ได้มีการจัดอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนมีคุณสมบัติให้เหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตัวเอง

ผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียน มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

- โครงการวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังนี้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนเข้า ร่วมโครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ผลการพัฒนา

เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. ครูปฐมวัย รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านหนูน้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม กำหนดมาตรการความปลอดภัย กำหนดเขตรักษาความสะอาด รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เล่น มีพื้นที่แสดงผลงาน มีสื่อ โทรทัศน์ มีการจัดทำป้าย

ผลการพัฒนา

กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการ ตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำ ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วย พื้นฐาน จัดโทรทัศน์ มีอินเทอร์เน็ตนักเรียนสำหรับใช้ และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย
- มุมเสริมประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา มี การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลามีห้องเรียนปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีใน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำหลักธรรมาภิบาล มาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจังในทางปฏิบัติ
5. ส่งเสริมและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนเสาะหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมพ่อแม่หนูครูรู้จัก (ประชุมผู้ปกครอง)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลามี การส่งเสริมบทบาทครูและ บุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ครู ร่วมกำหนดโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมี ส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองในระดับปฐมวัยร่วมกันพูดคุย

พัฒนาการด้านเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการปฏิบัติและมีความสามัคคีกัน โดย จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนและครูจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามพันธกิจของ โรงเรียน ดังนี้ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก กิจกรรมพ่อแม่หนูครูรู้จัก (ประชุมผู้ปกครอง) การประเมินการปฏิบัติงานของ ผู้ปกครองและบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินประกอบการพิจารณา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านปลักปลามีการวางแผนเพื่อให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง และขยายผลไปสู่ผู้ปกครองทุกคนและชุมชนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมตามวุฒิภาวะและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3	ดี
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านปลักได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ปฏิบัติอย่างมีความสุข และยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ 89	ดีเลิศ ร้อยละ 89	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนการสอน - รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา - รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 86	เท่ากับเป้าหมาย	- ภาพ 6 กิจกรรมหลัก - รายงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - รายงานกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	- ภาพห้องระดับอนุบาล - ภาพห้องคอมพิวเตอร์ - รายงานกิจกรรมการนิเทศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 80	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				-รายงานผลการประเมินพัฒนาการ -บันทึกพัฒนาการเด็ก -รายงานวิจัยในชั้นเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการนิเทศ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลาได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยในหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นเพื่อที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ดังนี้

- แผนการสอน จะมีการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ ซึ่งจะมีการกำหนดกิจกรรม 6 กิจกรรมอยู่แต่ไม่ตาย สามารถปรับและเปลี่ยนตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ คุณครูจะมีการบันทึกกิจกรรมต่างๆ ไว้หลังบันทึกการสอน เพื่อจะนำแนวทางไปปรับในภาคเรียนต่อไป

- รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถเรียนรู้ถึงคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นคนดี มีวินัย และมีสำนึกความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

- รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน ได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เชิงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ควบคู่กับเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ก่อจบการศึกษาเพื่อดูว่าสิ่งที่คุณครูได้สอนไปนั้น ว่ามีเด็กมีพัฒนาการได้เหมาะสมตามวัย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อีกด้วย

ผลการพัฒนา

เด็กมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมบูรณาการ เด็กรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และยังมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้วยกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านปลักปลาจะมีการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์โดยผ่านการเล่นของเด็ก อย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

โครงการการแข่งขันกีฬาปฐมวัย กิจกรรมครอบครัวกีฬาพาสุนัข

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ประสบการณ์ตรงชัดเจนและต่อเนื่องผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบโครงการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือก เรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและการเรียนรู้ที่สนใจรวมทั้งเปิด โอกาสให้เด็กจัดแสดงนำเสนอ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่น

ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีทักษะด้านการเรียนรู้ดีขึ้น มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ผ่านประสบการณ์ตรงเด็กรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้วางแผนให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3**โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสื่อที่เป็นของจริง และสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กและการจัดโครงการตามแผนการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดนิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อเทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทุก ภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อ เพียงพอ สอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม การศึกษา เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้าน คณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่น ภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการ แสดงออกการแสดงความคิดเห็นการนำเสนอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมห้องเรียนมีสีสน่าดูและเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน และมีขนาดกว้างขวาง เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
2. ส่งเสริมห้องเรียนมีบรรยากาศความเป็นอิสระในการเลือกของเด็กในการเล่นตามมุมการจัดประสบการณ์ ตามที่เขาสนใจทำให้เด็กมีความคิด มีจินตนาการจากการเล่นอิสระ
3. ส่งเสริมห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. ส่งเสริมสิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ สื่อการสอนประเภทต่างๆ เช่น สื่อการจัดประสบการณ์ตามมุมมีครบตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
5. ส่งเสริมการจัดเตรียมห้องเรียนพร้อมต่อการจัดประสบการณ์ในแต่ละครั้ง เช่น ให้มีความเหมาะสมต่อการสอนวิธีต่างๆ เช่น เหมาะต่อวิธีสอนโดยกระบวนการกลุ่ม หรือรายห้อง เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น ภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับ การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้อง สามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลงานของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ระบุวิธีการวัด และประเมินพัฒนาการเด็ก ที่ เหมาะสมและหลากหลายใน แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ และ อธิบายวิธีการ ประเมินพัฒนาการเด็กและการ นำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้ อย่าง ชัดเจน น่าเชื่อถือ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้วางแผนให้ครูจัดประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินเด็ก และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน	2	2	4	เท่ากับเป้าหมาย
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	2	2	4	เท่ากับเป้าหมาย
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	2	2	4	เท่ากับเป้าหมาย
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	4	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	

ส่วนที่ 3

สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย โดยครูผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะและได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กระบายสี การเป่าสี

การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ท่องคำคล้องจอง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม ทั้งนี้ได้จัดโครงการการแข่งขันกีฬาปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมครอบครัวกีฬาพาสุนัขเพื่อส่งเสริม สุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

ด้านสังคม เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และมีการดำเนินครูผู้สอน ดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมฟังธรรมให้กับเด็กปฐมวัยซึ่งโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือและปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขมีการจัดมุม

ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในมุมต่างๆในชั้นเรียน เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจมีความรับผิดชอบในการเก็บของเล่น ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและปฏิบัติตามตามกฎระเบียบโรงเรียน เช่น การแต่งกาย วันจันทร์ อังคาร พุธให้สวดมนต์ แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดท้องถิ่น(ชุดมลายู) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่

ด้านสติปัญญา มีการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้จัดโครงการ ได้แก่ โครงการเรียนรู้สู่โครงการ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัว และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆอย่างมีความสุข

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและเพียงพอ กับความต้องการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน กิจกรรมครอบครัวกีฬาสนุก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นกีฬา และเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมรอบรู้เรื่องสุขภาพ ฝึกให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ การล้างมือ การแปรงฟัน การดูแลความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บ และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กมีความรู้และทักษะในหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยเชิญ43เครือข่ายผู้ปกครองและบุคลากรทางการแพทย์มาให้ความรู้แก่เด็ก กิจกรรมฟังธรรม ให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ

92.21

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 91.84 สังเกตได้จาก กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90.73 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 87.93

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. ควรพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>4. เด็กคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>ทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>2. ควรพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง
- เร่งพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ความคิรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เร่งพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก โดยจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและกิจกรรมพ่อแม่หนูครูรู้จัก(ประชุมผู้ปกครอง) โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัยที่เหมาะสม บริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับในการเรียนการสอน และรับผิดชอบในการเรียนการสอนเต็มเวลาอีกทั้งมีระบบบริหารที่ใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู นักเรียนผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อเสนอแนะและเสนอข้อเสนอนะ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 2 ท่าน โดยระดับชั้นอนุบาล 2 มีจำนวนนักเรียน 19 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนนักเรียน 26 คนต่อครูปฐมวัย 1 คน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับร้อยละ 85 โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ 85 โดย

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ร้อยละ 85 โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ 85 โดยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 85 โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 85 โดยสถานศึกษา กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ 85 โดยสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษาจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน 2. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมแสดง ความคิดเห็นและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดประโยชน์สูงสุด
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปลักปลามีการพัฒนาการจัดประสบการณ์/กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถพัฒนา เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย สนับสนุนให้ บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยได้ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก โครงการการแข่งขันกีฬาปฐมวัยโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งโครงการต่างๆที่กล่าวมาข้างต้น เป็นโครงการที่พัฒนา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงบริบทสังคมที่อาศัยอยู่ อีกทั้งยังมีการประเมิน พัฒนาการเด็กเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพิ่มข้อมูลนักเรียนรายบุคคลแบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กสมุดบันทึกความดีและจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก ผลงานนักเรียน(ใบงาน) รูปภาพต่างๆ อีกทั้งยังมีการเรียนรู้แบบโครงการที่สามารถต่อยอดไปจนถึงการได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 85 โดยครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ 88 โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กร้อยละ 85 โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลต้นไม้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ 85 โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
3. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านปลักปามีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็น คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะทางด้านภาษา และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเด็กให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมอาหารกลางวันอาหารว่าง และอาหารเสริม (นม) เป็นต้น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมฟังธรรม โครงการเรียนรู้สู่โครงการได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นวิธีการพัฒนาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของท้องถิ่น และมีการพัฒนาครูให้เข้าใจหลักปรัชญา และการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก และใช้เครื่องมือวัดประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพิ่มข้อมูลนักเรียน รายบุคคลแบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กสมุดบันทึกความดีและจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อติดตาม พัฒนาการของเด็ก และป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. สถานศึกษาจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
4. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาในการทำวิจัยและการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
6. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาในการทำวิจัยและการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก สร้างเครือข่ายความร่วมมือของมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษา และมีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจ กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์
4. สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดประโยชน์สูงสุด
5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
7. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
8. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
9. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

-

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (โรงเรียนไม่ได้จัดการเรียนการสอน)

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	19	18	94.74	1	5.26	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	19	16	84.21	3	15.79	-	-
3. ด้านสังคม	19	17	89.47	2	10.53	-	-
4. ด้านสติปัญญา	19	16	84.21	3	15.79	-	-

2.3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	26	25	96.15	1	3.85	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	26	22	84.62	4	15.38	-	-
3. ด้านสังคม	26	24	92.31	2	7.69	-	-
4. ด้านสติปัญญา	26	21	80.76	5	19.24	-	-

2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	45	43	95.55	2	4.46	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	45	38	84.44	7	15.56	-	-
3. ด้านสังคม	45	41	91.11	4	8.89	-	-
4. ด้านสติปัญญา	45	37	82.22	8	17.78	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ							

3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปลักปลา ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านปลักปลา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2567

(นายนุรุลฮัมดี บุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
(มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความใฝ่เรียนรู้, ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปลักปลา ปีการศึกษา 2567

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปลักปลา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



นายนิอาลี นิมุ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปลักปลา



ประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปลักปลา ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านปลักปลา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2567

(นาย นุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัว บ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปลักปลา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัว บ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84	ดีเลิศ
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 88	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัว บ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ร้อยละ 59

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลักปลา ปีการศึกษา 2567

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านปลักปลา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



นายนิอาลี นิมุ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลักปลา

4.คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลักปลา

ที่ 21 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนบุคลากร และสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อ ดังนี้เป็น คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ นิเทศ ติดตาม ดูแลมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนรับการประเมิน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---------|---------------------|
| 1. นายนุรุลฮัมดี | บุกู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอาฮามะ | จิหมี่ | กรรมการ |
| 3. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ | สาอี่ | กรรมการ |
| 4. นางปริศนา | พรหมศรี | กรรมการ |
| 5. นางสาวอารตี | ยายอ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานเอกสารต่างๆ จัดทำแฟ้มผลงานในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

- | | | |
|-------------------|---------|---------|
| 1. นางปริศนา | พรหมศรี | หัวหน้า |
| 2. นางปาตีเม๊าะ | ดือมาลี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวอารตี | ยายอ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวการ์ตีนี | ยูโซ๊ะ | ผู้ช่วย |

2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|-------------------|---------|---------|
| 1. นางปริศนา | พรหมศรี | หัวหน้า |
| 2. นางปาตีเม๊าะ | ดือมาลี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวการ์ตีนี | ยูโซ๊ะ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวอารตี | ยายอ | ผู้ช่วย |

3. มาตรฐานด้านจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | | |
|-------------------|---------|---------|
| 1. นางปริศนา | พรหมศรี | หัวหน้า |
| 2. นางปาตีเม๊าะ | ดือมาลี | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวอารตี | ยายอ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวการ์ตีนี | ยูโซ๊ะ | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวมาสีเตาะ	ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ผู้ช่วย
3. นางสาวรอซิดา	เจ๊ะอาแซ	ผู้ช่วย
4. นางสาวเจ๊ะนาปีฮ๊ะ	แยนา	ผู้ช่วย
5. นายซุลกีฟลี	ดีอราแม	ผู้ช่วย
6. นายกือมัน	เจ๊ะแวง	ผู้ช่วย
7. นางสาวฮาดีเม๊ะ	อาแวกือจิ	ผู้ช่วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวมาสีเตาะ	ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ผู้ช่วย
3. นางสาวรอซิดา	เจ๊ะอาแซ	ผู้ช่วย
4. นางสาวเจ๊ะนาปีฮ๊ะ	แยนา	ผู้ช่วย
5. นายอาฮามะ	จิหมี	ผู้ช่วย
6. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ	สาอิ	ผู้ช่วย
7. นายมะสือดี	เหย๊ะ	ผู้ช่วย
8. นายกือมัน	เจ๊ะแวง	ผู้ช่วย
9. นายฆามา रुติง	สือแมะ	ผู้ช่วย
10. นางสาวการ์ตีนิ	ยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย
11. นางสาวฮาดีเม๊ะ	อาแวกือจิ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวเจ๊ะนาปีฮ๊ะ	แยนา	ผู้ช่วย
3. นายอาฮามะ	จิหมี	ผู้ช่วย
4. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ	สาอิ	ผู้ช่วย
5. นายซุลกีฟลี	ดีอราแม	ผู้ช่วย
6. นายกือมัน	เจ๊ะแวง	ผู้ช่วย
7. นางสาวการ์ตีนิ	ยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวอารตี	ยายอ	หัวหน้า
2. นางสาวมาสีเตาะ	ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ผู้ช่วย
3. นายซุลกีฟลี	ดีอราแม	ผู้ช่วย
4. นางสาวฮาดีเม๊ะ	อาแวกือจิ	ผู้ช่วย

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ รวบรวมหลักฐานเอกสาร ต่างๆ จัดพิมพ์ ทำเป็นรูปเล่มและรายงาน SAR ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---------|---------|
| 1. นางสาวอารตี | ยายอ | หัวหน้า |
| 2. นางปรีศนา | พรหมศรี | ผู้ช่วย |
| 3. นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ | สาอิ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวการ์ตีนิ | ยูโซ๊ะ | ผู้ช่วย |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ โรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568



(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

5.บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ว่าด้วยให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตามบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2568 ลงวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม 2568 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา ได้รับรองรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2567 เพื่อจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานของโรงเรียนในอันที่จะใช้เป็นแนวทางเบื้องต้น ในการพัฒนาเพื่อก้าวไปสู่มาตรฐาน สำหรับการประเมินภายนอกและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนางานด้านการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ทำรายงานเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



(นายนิอาลี นิมุ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปลักปลา

6.แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



7.แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



8.ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปลักปลา

ศูนย์เครือข่าย มิตรภาพ อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจ สุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		/	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย	/		
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	/		
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		/	
	รวม	2	13	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		/	
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		/	
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
	รวม	2	9	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่านการเรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		/	
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		/	
6.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	

7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
8.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริงนำ ผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		1	8	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชื่อสถานศึกษา.....บ้านปลักปลา.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2

1.ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ 2	<input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 2	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....7...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....3....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....0...รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลางมาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีมาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ ..2... มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

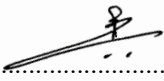
ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก 7 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ
2. ด้านกระบวนการ (Process) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพระดับดี ระดับ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน
3. ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome) สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมายคุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษามีโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ในทุกๆ โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนและครูมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา