



# เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

## กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

### ระดับประถมศึกษา



ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## โรงเรียนบ้านยะหออ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖  
โรงเรียนบ้านยะหอย  
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ประกาศโรงเรียนบ้านยะหอ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านยะหอ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อบ่มเพาะ ให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

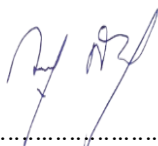
และเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ได้จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

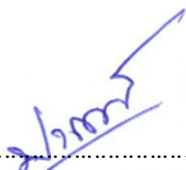
เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหออ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ  
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



.....  
(นายวุฒิวัฒน์ ชุกกรี สมะแอ)  
ประธานกรรมการสถานศึกษา



.....  
(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ

## คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหออ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ คู่คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในรัฐศตวรรษที่ ๒๑ และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านยะหออ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

โรงเรียนบ้านยะหออ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านยะหออ	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ความนำ	๑
- ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๓
- เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ	๓
- คุณภาพผู้เรียน	๓
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๓
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียน	๔
- โครงสร้างเวลาเรียน	๕
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา,การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	๖
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔๐
- ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔๑
ภาคผนวก	๔๖
อภิธานศัพท์	๔๗
คณะผู้จัดทำ	๔๙



# ส่วนที่ ๑ ความนำ

## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະการเรียนรู้อื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่ ๒ และ ๓ กลุ่มการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี คงเหลือ ๒ สาระ และเปลี่ยนชื่อเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และมีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในรัฐศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

กรอบในการพัฒนา คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจนลดความซ้ำซ้อนโดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้โรงเรียนวัดทรายขาวได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางนำมาเพิ่มในโครงสร้างรายวิชาแต่ละชั้นปีที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

## ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

## เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

**การอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่ารู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

### สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม



ส่วนที่ ๒  
โครงสร้างเวลาเรียน

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง



### ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและ  
การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด

# ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในเรื่องการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั้นเคยกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น ศึกษาข้อมูลสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ศึกษาแหล่งข้อมูล ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ การออกแบบผลงานหรือชิ้นงาน อย่างสร้างสรรค์และหลากหลายเพื่อให้ความกระตือรือร้นและ ความตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

**การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

**สาระที่ ๑** การดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p>๑.บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง</p> <p>๒.ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๓.ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา</p>	<p>➤ วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง เป็น การลงมือทำงานที่มุ่งมั่น</p> <p>➤ การฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งกาย</li> <li>- การเก็บของใช้</li> <li>- การหยิบจับและใช้ของใช้ ส่วนตัว</li> <li>- การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น</li> </ul> <p>➤ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดคุ่นเคยกับการ ใช้เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรดน้ำต้นไม้</li> <li>- การถอนและเก็บวัชพืช</li> <li>- การพับกระดาษเป็นของเล่น</li> </ul> <p>➤ ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัย ใน การทำงาน</p>	<p>-การทำน้ำดอกอัญชัน</p> <p>-น้ำใบเตย</p> <p>-การแปรรูปไข่ไก่ กลัวยมะม่วง ทุเรียน สับปารต มะพร้าว มะขาม</p>

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ  
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ง๑๑๑๐๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	แต่งตัวกันเถอะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๑/๓	ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การดูแลตนเองในการแต่งกาย เช่น การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ รวมไปถึง การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๕	๑๐
๒	จัดเก็บให้ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๑/๓	การรู้จักเก็บของใช้ การหยิบจับ และใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เช่น การจัดโต๊ะ ตู้ชั้น การจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ภาชนะ และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานให้ถูกวิธีเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องรู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ	๕	๑๐
๓	กระดาษแปลงร่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๑/๓	การประดิษฐ์ของเล่นจากการพับกระดาษด้วยตนเอง เป็นการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัยเป็นงานที่สนุกสนาน ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และเป็นการส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า	๙	๑๕
๔	งานบ้านน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๑/๓	งานบ้านเป็นการฝึกการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งสร้างนิสัยที่ดีในการพึ่งพาตนเอง มีระเบียบวินัย และแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว	๖	๑๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๕	รู้จักงานช่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๑/๓	การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างให้ปลอดภัยต้องใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานและใช้งานอย่างระมัดระวัง	๔	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	เกษตรกรผู้บ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๑/๓	รู้จักพืช ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร เครื่องมืองานเกษตร การดูแลและการเก็บรักษาเครื่องมือ การเกษตร รวมไปถึงการดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์ และผลผลิตจากพืชและสัตว์ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙	๒๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รongเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง  
รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p>๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และ ครอบครัว</p> <p>๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย</p>	<p>➤ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ในบ้าน</li> <li>- การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รongเท้า</li> <li>- การช่วยเหลือครอบครัวเตรียม ประกอบอาหาร</li> <li>- การกวาดบ้าน</li> <li>- การล้างจาน</li> </ul> <p>➤ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพาะเมล็ด</li> <li>- การดูแลแปลงเพาะกล้า</li> <li>- การทำของเล่น</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว</li> </ul> <p>➤ ความปลอดภัยและลักษณะ นิสัยในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การทำน้ำดอกอัญชัน</li> <li>-น้ำใบเตย</li> <li>-การแปรรูปไข่ไก่ กล้วย มะม่วง ทุเรียน สับปารด มะพร้าว มะขาม</li> </ul>

**โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ**  
**รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ง๑๒๑๐๑      จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี      คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	ครอบครัว สุขสันต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๒/๒	บทบาทหน้าที่ของคนแต่ละคน ไม่เหมือนกัน ทุกคนควรช่วยกัน ทำงานบ้าน เพื่อให้บ้านน่าอยู่ เป็นการฝึกความรับผิดชอบ และยังสร้างความรักและความ สามัคคีในครอบครัว	๑๐	๒๐
๒	เสื้อผ้าผ้าใส	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๒/๒	การแต่งกายควรให้เหมาะสม กับเพศ วัยและโอกาส และ ควรจัดเก็บจัดวางเสื้อผ้า รองเท้า ให้เป็นระเบียบเพื่อ ความสะดวกในการหยิบใช้	๕	๑๐
๓	สารพันงานครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๒/๒	การจัดเตรียมวัตถุดิบที่ดีและ การใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมจะ ทำให้เกิดความสะดวกในการ ประกอบอาหาร	๕	๑๐
๔	เกษตรน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๒/๒	การปลูกต้นไม้จะต้องเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือใน การทำงานให้ถูกต้อง เครื่องมือ เกษตรที่ใช้ในการปลูกต้นไม้มี หลายประเภทต้องเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับการทำงานเกษตร จึงจะช่วยให้ประหยัดและ ปลอดภัย	๑๐	๒๐
๕	งานช่างน่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๒/๒	งานช่างเป็นงานที่ดูแลรักษา ซ่อมแซมและประกอบสิ่งต่าง ๆ ในการทำงานนั้นต้องเลือกใช้ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน และปลอดภัยเพื่อให้เกิดความ ปลอดภัย และช่วยให้ทำงานได้ อย่างสะดวก	๔	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	สร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ง ๑.๑ ป.๒/๒	งานประดิษฐ์ คือการนำวัสดุ หรือเศษวัสดุมาสร้างสรรค์ ประกอบให้ได้ชิ้นงานที่มี ประโยชน์ตรงต่อความต้องการ	๔	๑๐
รวมระหว่างปี				๓๘	๘๐
ปลายปี				๒	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p>๑.อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม</p> <p>๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>➤ วิธีการและประโยชน์การทำงาน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำงานให้เกิดประโยชน์อย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกใช้เสื้อผ้า</li> <li>- การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน</li> <li>- การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน</li> <li>- การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน</li> <li>- การทำความสะอาดห้องเรียน</li> </ul> <p>➤ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ เหมาะสมตรงกับลักษณะงานช่วยให้ประหยัด และ ปลอดภัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกผักสวนครัว</li> <li>- การบำรุงรักษาของเล่น</li> <li>- การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น</li> </ul> <p>➤ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน</p>	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ  
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ง๑๓๑๐๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	มีोन้อยช่วยกันทำ	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๓/๓	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙	๒๐
๒	เสื้อผ้าของเรา	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๓/๓	การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย สภาพอากาศ จะทำให้ร่างกายของเราแต่งกายได้เหมาะสม นามองทำให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบายตามสภาพอากาศ การสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาส เป็นการแสดงมารยาทที่ดี เป็นการแสดงมารยาทที่ดี ตนเองเกิดความมั่นใจและเป็นที่ยอมรับของผู้พบเห็น รูปร่างและวัย	๓	๑๐
๓	เชฟวัยจิ๋ว	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ป.๓/๓	การประกอบอาหารเป็นการปรุงอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด เป็นต้น ส่วนการถนอมอาหารเป็นการรักษาอาหารอย่างถูกวิธีจะช่วยให้อายุอาหารให้นานขึ้น โดยผู้สัมผัสอาหารนั้นควรคำนึงถึงความสะอาดและใช้	๔	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะงาน		
๔	ช่างคิดช่างทำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓	การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งาน จึงประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของเล่นและของใช้ส่วนตัวใหม่ การนำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและยังสร้างสรรค์ชิ้นงานให้เกิดประโยชน์	๔	๑๐
๕	เกษตรคู้บ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓	การปลูกผักสวนครัวในภาชนะให้ได้ผลผลิตดีต้องทำตามหลักการที่ถูกต้อง ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ปลูกและดูแลรักษาอย่างถูกวิธี	๙	๑๕
๖	สานฝันสู่งานประดิษฐ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓	การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น เป็นการเพิ่มมูลค่าในท้องถิ่น ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองเป็นอย่างดี	๙	๑๕
			<b>รวมระหว่างปี</b>	<b>๓๘</b>	<b>๘๐</b>
			<b>ปลายภาค</b>	<b>๒</b>	<b>๒๐</b>
			<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติ มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัย ในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง  
รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒ , ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัด การทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะ นิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p>๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงาน</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๓. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์</p> <p>๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>➤ การทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว</li> <li>- การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน</li> <li>- การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ</li> <li>- การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากใบตองและกระดาษ</li> </ul> <p>➤ มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น - การต้อนรับบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง ในโอกาสต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับประทานอาหาร</li> <li>- การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้อง ส้วม</li> </ul> <p>➤ ความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมในการทำงาน</p> <p>➤ การใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การทำน้ำดอกอัญชัน</li> <li>-น้ำใบเตย</li> <li>-การแปรรูปไข่ไก่ กล้วยมะม่วง ทุเรียน สับปราดมะพร้าว มะขาม</li> <li>การฝึกอาชีพในท้องถิ่น เช่น กรีดยาง ปลูกผัก ปลูกไม้ผล เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาในบ่อ</li> </ul>

## สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๒.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑. อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของ อาชีพ	➤ ความหมายและ ความสำคัญของอาชีพ	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ  
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ง๑๔๑๐๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	รับผิดชอบตนเอง	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔	การทำงานทุกอย่างให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้ทำต้องมีความรับผิดชอบในทุกรื่องที่ทำได้	๗	๑๐
๒	เด็กดีมีมารยาท	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	การปฏิบัติตนในสังคมอย่างมีมารยาทตามแบบแผนกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนด จะทำให้อยู่รวมกันได้อย่างมีความสุขด้วยการปฏิบัติต่อครอบครัว สังคม	๔	๑๐
๓	ช่างคิดซอมแซม	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑	เครื่องมือเครื่องใช้เป็นอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการผลิตชิ้นงานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น หากเลือกใช้ใหญ่ถูกต้องและถูกวิธีจะมีผลต่อคุณภาพของชิ้นงาน หากเครื่องมือเครื่องใช้ชำรุด ควรซ่อมแซมให้เรียบร้อยเพื่อป้องกันอันตรายจากการใช้งาน และเป็นการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ดังนั้น เราควรศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ใหญ่ถูกต้องเพื่อการเลือกใช้งานได้อย่างถูกวิธี	๔	๑๐
๔	เรียนรู้งานประดิษฐ์	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑	งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ มาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่ง ในการประดิษฐ์หากนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงก็จะสามารถลดการใช้พลังงาน	๕	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
			และรู้จักการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า		
๕	เกษตรพอเพียง	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑	การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์การเกษตรเกี่ยวข้องกับการพืชและสัตว์ เช่น การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ ตลอดจนการดูแลรักษาและการเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตรเราต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดผลที่ดีและใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี เหมาะสมกับงานและใช้ด้วยความระมัดระวังเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น	๙	๒๐
๖	อาชีพสำคัญไฉน	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑	การประกอบอาชีพเป็นการทำงานต่าง ๆ เพื่อหารายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ซึ่งแต่ละอาชีพย่อมมีประโยชน์และมีความสำคัญแตกต่างกันไป การที่จะเลือกประกอบอาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงานเมื่อเรามีรายได้จากการประกอบอาชีพหรือรายได้จากทางใดก็ตาม เราต้องวางแผนการใช้เงินเพื่อควบคุมรายจ่ายให้สอดคล้องกับรายรับจะได้ไม่เกิดหนี้สิน และรู้จักการเก็บออม	๙	๒๐
			<b>คะแนนระหว่างปี</b>	๓๘	๘๐
			<b>คะแนนกลางปี</b>	๒	๒๐
			<b>รวมเวลาเรียนทั้งปี / คะแนน</b>	๔๐	๑๐๐

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การ พับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาด สะอาดห้องน้ำ และ ห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อ ระบุ ความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต และครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	<p><b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b></p> <p>๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๓. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากร อย่างประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>➤ ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซ่อมแซม ชัก ดาก เก็บ รีด พับเสื้อผ้า</li> <li>- การปลูกพืช</li> <li>- การทำบัญชีครัวเรือน</li> </ul> <p>➤ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>➤ ความคิดสร้างสรรค์ มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดละเอียดลออ</p> <p>➤ ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงาน และระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดโต๊ะ อาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว</li> <li>- การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</li> <li>- การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น</li> <li>- การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำน้ำดอกอัญชัน</li> <li>- น้ำใบเตย</li> <li>- การแปรรูปไข่ไก่ กล้วยมะม่วง ทุเรียน สับปารด มะพร้าว มะขาม</li> <li>- การฝึกอาชีพในท้องถิ่น เช่น</li> <li>- กรีดยาง ปลูกผัก ปลูกไม้ผล เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาในบ่อ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว</li> <li>➢ ความประณีตเป็นนิสัยในการทำงาน</li> <li>➢ การมีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน และ ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</li> </ul> <p>เป็น คุณธรรม ในการทำงาน</p>	
--	--	--	--

## สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๒.๑	<p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๑. สํารวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ อาชีพ ต่าง ๆ ในชุมชน</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๒. ระบุนความแตกต่างของ อาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค้าขาย</li> <li>- เกษตรกรรม</li> <li>- รับจ้าง</li> <li>- รับราชการ พนักงานของรัฐ</li> </ul> </li> <li>➢ ความแตกต่างของอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้</li> <li>- ลักษณะงาน</li> <li>- ประเภทกิจการ</li> </ul> </li> <li>➢ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ -               <ul style="list-style-type: none"> <li>ทำงานไม่เป็นเวลา</li> <li>- การยอมรับนับถือจากสังคม -</li> </ul> </li> </ul> <p>มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง</p>	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ  
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	งานบ้านเพื่อครอบครัว	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ -การเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความสะอาด บ้าน -การออกแบบตกแต่งภายใน และบริเวณบ้าน	๕	๑๐
๒	การซ่อมแซมเสื้อผ้า	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อ เสื้อผ้า การทำความสะอาดการ จัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า	๕	๑๐
๓	อาหารและการประกอบอาหาร	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	-อาหาร การเตรียมการก่อน รับประทานอาหาร -รู้จักสมุนไพร การทำน้ำ สมุนไพร -การเก็บอาหารไว้นานๆ -ประโยชน์การถนอมอาหาร	๕	๑๐
๔	การปลูกผักสวนครัว	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	งานเกษตร - วิธีการ และขั้นตอนในการ ปลูกพืช - การเลือกใช้ การเก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำงานเกษตร - การขายพันธุ์ การเตรียมดิน - การเก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว	๕	๑๐
๕	งานช่างในบ้าน	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๕	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	การสร้างสรรค์งาน ประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	- การออกแบบ ประดิษฐ์ ประกอบหรือติดตั้ง - การบำรุงรักษา ซ่อมแซม สิ่งของต่างๆ	๕	๑๐
๗	งานธุรกิจในชีวิตประจำวัน	ง ๑.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒ ป ๕/๓ ป ๕/๔	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงาน และการจัดการธุรกิจ - พลังงานในการทำงานธุรกิจ	๔	๕
๘	งานอาชีพสุจริต	ง ๒.๑ ป ๕/๑ ป ๕/๒	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบ อาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมา พัฒนางาน	๔	๕
	คะแนนระหว่างปี			๓๘	๗๐
	คะแนนกลางปี			๒	๑๐
	รวมเวลาเรียนทั้งปี / คะแนน			๔๐	๑๐๐

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุง ผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม การบันทึก รายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการเงินในการ ทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตาม ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

**การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

**มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑	<p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๑. อภิปรายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p> <p><b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b></p> <p>๓. ใช้ทักษะการจัดการในการ ทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p>	<p>➤ แนวทางการทำงานและ การปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงานขณะ ปฏิบัติจริง และ เมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมิน ทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและ ปรับปรุง ผลงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน</li> <li>- การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับ หรือ ปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม</li> <li>- การบันทึกรายรับ</li> <li>- รายจ่ายของห้องเรียน</li> <li>- การจัดเก็บเอกสารการเงิน</li> </ul> <p>➤ การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียมประกอบ จัด อาหาร ให้สมาชิก ในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตั้ง ประกอบของใช้ใน บ้าน</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่งให้สมาชิกใน ครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ</li> </ul> <p>➤ มารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น</p> <p>➤ การมีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน และทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การทำน้ำดอกอัญชัน</li> <li>-น้ำใบเตย</li> <li>-การแปรรูปไข่ไก่</li> <li>กล้วย มะม่วง ทุเรียน</li> <li>สับปราด มะพร้าว</li> <li>มะขาม</li> <li>การฝึกอาชีพในท้องถิ่น เช่น</li> <li>กรีดยาง ปลูกผัก ปลูกไม้ผล เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาในบ่อ</li> </ul>

## สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนา อาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๒.๑	<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผน ในการเลือกอาชีพ <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> ๒. ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ การสำรวจตนเอง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสนใจ ความสามารถ และ ทักษะ</li> </ul> </li> <li>➤ คุณธรรมในการประกอบ อาชีพ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความซื่อสัตย์</li> <li>- ความขยัน อดทน</li> <li>- ความยุติธรรม</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> </ul> </li> </ul>	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ  
รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี คะแนน ๑๐๐ คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	งานบ้าน งานเรือน	ง ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้าน ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น หรือห้องรับแขก ห้องน้ำ</li> <li>- การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน</li> <li>- การออกแบบตกแต่งภายในและบริเวณบ้าน</li> <li>- อาหาร การเตรียมการก่อนรับประทานอาหาร</li> <li>- รู้จักสมุนไพร การทำน้ำสมุนไพร</li> <li>- การเก็บอาหารไว้นานๆ</li> <li>- ประโยชน์การถนอมอาหาร</li> <li>- เสื้อผ้า ชนิดและการเลือกซื้อเสื้อผ้า</li> <li>การทำความสะอาดการจัดเก็บ และการซ่อมแซม เสื้อผ้า</li> </ul>	๙	๒๐
๒	งานเกษตรคู้บ้าน	ง ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเกษตร</li> <li>- วิธีการ และขั้นในการปลูกพืช</li> <li>- การเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานเกษตร</li> <li>- การขายพันธุ์ การเตรียมดิน การเก็บเกี่ยว พืชผักสวนครัว</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- ปัจจัยในการเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การดูแลรักษาและการป้องกันโรคของสัตว์เลี้ยง</li> </ul>	๘	๑๐
๓	งานช่างนำรู้	ง ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบ ประติษฐ์ ประกอบหรือติดตั้ง</li> <li>- การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสิ่งของต่างๆ</li> </ul>	๘	๑๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๔	ธุรกิจก้าวไกล	ง ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓	- ธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น หน้าที่ ประเภท กระบวนการทำงานและการ จัดการธุรกิจ - ผลงานในการทำงานธุรกิจ	๗	๑๐
๕	งานอาชีพ สุจริต	ง ๒.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒	- แนะนำอาชีพสุจริต - ความสำคัญของการประกอบอาชีพ - แนวทางการนำเทคโนโลยีมาพัฒนา งาน	๖	๑๕
<b>คะแนนระหว่างปี</b>				<b>๓๘</b>	<b>๗๐</b>
<b>คะแนนกลางปี</b>				<b>๒</b>	<b>๑๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งปี / คะแนน</b>				<b>๔๐</b>	<b>๑๐๐</b>



ส่วนที่ ๔  
การวัดประเมินผลการเรียนรู้

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน โดยมีองค์ประกอบของการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนด จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ไว้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลรายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนโดยสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ควบคู่กับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุลและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยให้ความสำคัญกับการประเมินผลระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และผู้เรียนต้องรับผิดชอบและตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นกัน หน่วยการเรียนรู้เป็นส่วนที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้ตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในระดับชั้นเรียนต้องอาศัยทั้งผลการประเมินย่อยเพื่อพัฒนา และการประเมินผลรวมเพื่อสรุปผลการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่วางไว้ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ต้องวัดทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนของผู้เรียน
๒. วิธีการวัดผลและประเมินผล ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๓. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลตามความเป็นจริงและต้องประเมินผลภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่
๔. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผลและลงข้อสรุปที่สมเหตุสมผล
๕. การวัดผลต้องเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งด้านของวิธีการวัด โอกาสของการประเมิน

### วัตถุประสงค์ของการวัดในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. เพื่อวินิจฉัยความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียน และเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะได้เต็มศักยภาพ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ตัวผู้เรียนเองว่าบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้อย่างน้อยเพียงใด

๓. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบถึงระดับพัฒนาการของการเรียนรู้

### วิธีการวัดและประเมินผล

เพื่อให้การวัดและประเมินผลสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนผลการประเมินอาจได้มาจากแหล่งข้อมูลและวิธีการต่างๆดังต่อไปนี้

**๑. การประเมินผลกลุ่ม ( Group Assessment )** ความสามารถที่จะทำงานในฐานะสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของกลุ่มถือเป็นทักษะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การทำกิจกรรมต้องเน้นย้ำการทำงานเป็นกลุ่มที่มีการจัดการด้านความพร้อมที่มีคุณภาพและมีการประเมินผลที่ละเอียดรอบคอบ การทำงานกลุ่มของผู้เรียนจะมีคุณภาพสูงสุดรวมทั้งมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินเมื่อมีการปฏิบัติดังนี้

๑) จัดบรรยากาศให้เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจว่าการทำงานกลุ่มจะให้ผลดีแก่ผู้เรียนอย่างไร ผลงานกลุ่มจะประเมินด้วยวิธีใด

๒) จัดให้ผู้เรียนทราบว่า งานของกลุ่มจะประเมินเมื่อใดล่วงหน้าเพื่อผู้เรียนจะได้ไม่กดดันและวิตกกังวลว่าผู้สอนจะประเมินเมื่อใด

๓) การกำหนดคะแนนไม่ควรมากเกินไป เพราะหลักการต้องการจะพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๔) แจกเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบ และบอกเกณฑ์บางส่วนให้ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเพิ่มเติมเกณฑ์ของตนเองได้ จึงค่อยตัดสินใจว่าแต่ละเกณฑ์จะให้คะแนนอย่างไร

๕) จัดเวลาให้ผู้เรียนได้มีการสำรวจว่าคุ้มค่าแก่การเรียนรู้หรือไม่ เป็นการให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ผลสำเร็จของตนเอง มีเวลาแยกแยะว่ายังมีจุดใดที่สามารถทำได้ดียิ่งขึ้นอีก

๖) ผู้สอนต้องมั่นใจและกระจ่างชัดเจนว่า สิ่งที่ประเมินผล คือ ผลผลิตจากงานของกลุ่มหรือประเมินกระบวนการทำงาน กระบวนการและผลผลิตเป็นคนละเรื่องกัน และจำเป็นต้องมีแนวทางการประเมินที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมกลุ่ม บางกิจกรรมใช้การประเมินผลผลิต แต่บางกิจกรรมอาจใช้เพื่อการประเมินผลกระบวนการปฏิบัติเท่านั้น

๗) ต้องระวังอันตรายจากการประเมินงานกลุ่มเป็นรายบุคคล เพราะจะนำไปสู่ความรู้สึกเจ็บช้ำน้ำใจและการโต้แย้งอย่างรุนแรงได้ ต้องมีการแจ้งเกณฑ์ล่วงหน้า มีการอภิปราย มีข้อตกลงตั้งแต่แรกเริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม การประเมินผลบุคคลควรจะทำต่อเมื่อ ผู้เรียนทั้งกลุ่มได้รับการพัฒนาความมั่นใจและความเชื่อถือ

๘) พิจารณาการจัดกลุ่ม จะให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเองหรือไม่หรือจะใช้การสุ่มจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มเพื่อความเหมาะสมในการคล่องความสามารถของผู้เรียนในกลุ่ม หรือผู้สอนจัดผู้เรียนให้สมดุลเพื่อความสะดวกสบาย ความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียน วิธีนี้มีประโยชน์เพื่อจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างมีคุณภาพแต่ต้องการทักษะการประสานงานที่สูงมาก

**๒. การประเมินตนเอง (Self Assessment)** ในการเสนอผลงาน ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองทั้งด้านความคิด และด้านความรู้สึก โดยให้ผู้เรียนได้พูดถึงงานของตนเอง มีขั้นตอนกระบวนการทำอย่างไร มีจุดบกพร่อง จุดดีตรงไหน ผู้เรียนได้ความรู้อะไรบ้างและผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่องานที่ทำ ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้เพื่อนได้มีการวิพากษ์วิจารณ์งานของผู้เรียนอันจะนำไปสู่ความภาคภูมิใจ

**๓. การเขียนรายงาน (Self - Report)** เป็นการให้ผู้เรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเอง เหมือนการสัมภาษณ์เพียงแต่ไม่มีคนคอยตั้งคำถามเท่านั้นเอง

จากวิธีการประเมินดังกล่าวสามารถนำมาจัดแสดงวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ควรจัดให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดไว้ ควรมุ่งเน้นการวัดสมรรถภาพโดยรวมของผู้เรียนเป็นหลัก จุดประสงค์หลักของการวัดประเมินไม่ใช้อยู่ที่การวัดผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้งานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

### คุณภาพของผู้เรียนที่ต้องประเมิน

การวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการงานอาชีพขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ทำการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผล ที่ต้องนำมาพิจารณา ดังนี้

๑. ด้านความรู้ ในการวัดประเมินผลด้านความรู้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ๒ สาระ ดังนี้

๑.๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

๑.๒ การอาชีพ

๒. ด้านทักษะ กระบวนการ ในการวัดประเมินผลด้านทักษะ กระบวนการ ครอบคลุมประเด็นดังนี้

๒.๑ ด้านการปฏิบัติงาน

๒.๒ ด้านการแก้ปัญหา

๒.๓ ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์

๒.๔ ด้านการทำงานร่วมกัน

๒.๕ ด้านการจัดการ

๒.๖ ด้านการนำไปใช้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมประเด็นที่ต้องประเมินดังนี้

๓.๑ มีความขยัน อดทน

๓.๒ มีความซื่อสัตย์

๓.๓ มีความรอบคอบ

๓.๔ มีความรับผิดชอบ

๓.๕ มีจิตสำนึก

๓.๖ มีความสะอาด

๓.๗ ตรงต่อเวลา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถกำหนดวิธีการและเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลภายใต้กรอบของตัวชี้วัด วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่สำคัญได้แก่ การสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินชิ้นงาน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบประเมินคุณภาพ ตามลำดับการสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินทำได้โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด

## เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินที่นำเสนอนี้เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### ๑. เกณฑ์การให้คะแนนผลการเรียนรู้โดยการสอบ

สำหรับแบบทดสอบที่เป็นปรนัยเลือกตอบ สามารถกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนอย่างกว้าง ๆ คือ ตอบถูกได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

สำหรับแบบทดสอบที่เป็นอัตนัย หรือแบบความเรียงสามารถกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการให้คะแนนมากกว่าสองระดับ เช่น อาจกำหนดคะแนนเต็มเป็น ๔ คะแนน แล้วพิจารณากำหนดเกณฑ์การให้คะแนนลดหลั่นลงมา สำหรับนักเรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ยังไม่ถึงเกณฑ์กำหนด

### ๒. เกณฑ์การให้คะแนนผลการเรียนรู้โดยการปฏิบัติงาน

๒.๑ ตรวจผลงาน โดยประเมินผลด้านความสะอาด ความสวยงาม ความถูกต้อง ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนรวม

๒.๒ สังเกตกระบวนการทำงาน โดยประเมินผลด้านการวิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการวางแผนการทำงาน ด้านการแบ่งงานตามความสามารถ ด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และด้านการประเมินผลการทำงาน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนรวม

๒.๓ สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการประเมินผลด้านความตั้งใจรับผิดชอบงาน ด้านการทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของคะแนนรวม

### ๓. การตัดสินผลการเรียน

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด (เวลาเรียนทั้งหมด ระดับ ป.๑-ป.๓ ๔๐ ชั่วโมง/ปี เวลาเรียนทั้งหมดระดับ ป.๔-ป.๖ ๔๐ ชั่วโมง/ปี)

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางและผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของแต่ละตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามรูปแบบของแต่ละชั้นเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป

(๕) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรูปแบบของแต่ละชั้นเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป

(๕) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับคือ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๘	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

# ภาคผนวก



## อภิธานศัพท์

### การดำรงชีวิตและครอบครัว

#### กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

#### การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วย งาน บ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

#### การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

#### คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

#### ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

#### ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง - พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปลผล และนำเสนอรายงาน

#### ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

## การอาชีพ

### การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

### การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

### การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ

### ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

### ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองถนัดและสนใจ สถานการณ์แรงงาน ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



คำสั่งโรงเรียนบ้านยะหอ

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหอ

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านยะหอ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักขอมความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ ใ้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ และเพื่อใ้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียน ได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ดังนั้น เพื่อใ้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เไป้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑)-(๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- |                          |   |         |
|--------------------------|---|---------|
| ๑. นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ  | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                 | กรรมการ |
| ๒. นางสาวซารีนา อาลีโคร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์              | กรรมการ |
| ๓. นายริชิวัน สะแลแม     | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๔. นายซัลมี แวอุเซ็ง     | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ             | กรรมการ |
| ๕. นายอับดุลเลาะ ซาจิ    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์           | กรรมการ |
| ๖. นายสาห์บูดิน ดอโรแม   | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา      | กรรมการ |
| ๗. นางนาลีณี แวดีอราแม   | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                   | กรรมการ |
| ๘. นางอานีตา มะยา        | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ             | กรรมการ |
| ๙. นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ          | กรรมการ |

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการปรับปรุง ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ชี้แจงคณะครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๙ กลุ่มสาระ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการ ของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องและนำขอมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยเนนผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายปาเตอลี เจ๊ะอาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะห่อ

## คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

๑. นายปาเตอดี เจ๊ะอาลี
๒. นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง
๓. นางสาวซารีนา อาลีไคร์
๔. นายรีซุวัน สะแลแม
๕. นายสาห์บูดิน ดอรอแม

- ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ
- หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
- หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล
- หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

## คณะผู้จัดทำ

๑. นางอานีตา มะยา
๒. นางสาวซารีนา อาลีไคร์
๓. นายอับดุลเลาะ เจ๊ะฮิง

- ประธานกรรมการ
- กรรมการ
- กรรมการและเลขานุการ

## คณะผู้จัดทำ

(ร่าง) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

## ที่ปรึกษา

๑. ดร.สุธิภรณ์	খনอม	ผอ.สพป.นธ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายลาภวัต	บุญธรรม	ผอ.นิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายกนก	ศิลาหม่อม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางศรีสุดา	รัตนพล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางรดา	ธรรมพูลพิสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นางฮาซานะห์	บินมะอุง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗. นางพิมพ์พรณ	อนันตเสนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นางสาวธิติมา	เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสาวอำไพพร	นาคแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางวราภรณ์	แก้วสีขาว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

## คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวอำไพพร นาคแก้ว	ศึกษานิเทศก์	สพป.นธ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชา ดือเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านบาโจ		รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชูหวายยา อายี	ครูโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง		กรรมการ
๔. นางสุชาดา บุญน้อย	ครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔		กรรมการ
๕. นางสาวสิริภรณ์ โพธิ์พันธ์	ครูโรงเรียนบ้านสุโขทัย		กรรมการ
๖. นางสาวतालทิพย์ ทองคุปต์	ครูโรงเรียนบ้านสุโขทัย		กรรมการ
๗. นายฮาซัน สะอิด	ครูโรงเรียนบ้านแอม		กรรมการ
๘. นายมุฮัมหมัด บือราเฮ็ง	ครูโรงเรียนบ้านโคกตา		กรรมการ
๙. นายแวสมมาแอ วาแย็ง	ครูโรงเรียนบ้านแม่ตง		กรรมการ
๑๐. นางสาวชุลีตา สามะ	ครูโรงเรียนวัดเกษตรธิการาม		กรรมการ
๑๑. นางสาวอัสมา มือลี	ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙		กรรมการ
๑๒. นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕		กรรมการ
๑๓. นางสาวปัทมา เข้มทอง	ครูโรงเรียนบ้านกูโบ๊ะซามา		กรรมการ
๑๔. นางสาววิตรี ละมุลอ	ครูโรงเรียนบ้านโคกมือบามิตรภาพฯ		กรรมการ
๑๕. นายอัสมาดี รอเฮง	ครูโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง		กรรมการ
๑๖. นายสุรชัย เจริญกิจ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒		กรรมการ
๑๗. นางสาวชุตติมา แก่นจันทร์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านโผลง		กรรมการ
๑๘. นางสาวนุสลิณีง สาและ	ครูโรงเรียนบ้านแว้ง		กรรมการ
๑๙. นางสาวผิยะ มะ เย็ง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐		กรรมการ
๒๐. นายกนก ศิลาหม่อม	ศึกษานิเทศก์		กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางวราภรณ์ แก้วสีขาว	ศึกษานิเทศก์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

