



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR (ปีการศึกษา 2567)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง)


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาสเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของ เด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปของผู้บริหาร	4
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
• ข้อมูลทั่วไป	11
• ข้อมูลครูและบุคลากร	11
• ข้อมูลนักเรียน	12
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	12
• โครงสร้างการบริหาร	12
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น	14
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	18
• กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	20
• ผลการดำเนินการ/บรรลุความสำเร็จ	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
• กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	33
• ผลการดำเนินการ/บรรลุความสำเร็จ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
• กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	43
• ผลการดำเนินการ/บรรลุความสำเร็จ	49
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	59
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	59
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	60
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	63
• คำสั่ง คณะทำงาน	77
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	80
• แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	81
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	81
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	81
• ตารางการประเมินตนเอง	83
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	86

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.22

ซึ่งโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การชั่งน้ำหนักแลวัด ส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนสำรวจภาวะทุพโภชนาการ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกคน อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และมีการตรวจสุขภาพเด็กหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย ทุกวัน มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัด กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องตัวเรา หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ การใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน และมีการใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการ ด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ ป้องกันได้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและ หลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กฯได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีการจัดกิจกรรม การแสดงบนเวทีเพื่อส่งเสริม ความกล้าแสดงออกในวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ ตลอดจนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากการทดลอง โดยจัดกิจกรรม ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการส่งเสริมเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ อีกทั้งการสร้างความเข้าใจข้อตกลงใน การปฏิบัติงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย เช่น การใส่รองเท้า การติดกระดุมเสื้อ รู้จักเก็บของเข้าที่ให้ถูกต้อง ของตนเองได้ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ประหยัดพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์ ในการฝึกให้เด็กรู้จักการออม การประหยัด พอเพียง พอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเก็บขยะในตอนเช้า ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนกิจกรรมเคารพธงชาติ

และในการส่งเสริมให้เด็กรู้หน้าที่ทั้งของตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหา โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการมีพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีและแสวงหาความรู้ได้โดยมีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดโครงการเสริมทักษะการคิด คำนวณและภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างง่ายเหมาะสมตามวัย สามารถพูดจาสื่อสาร ได้ตอบเป็นภาษาไทยด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ โดยให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ ได้แก่ การเล่นนิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรมจับต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย รู้จักสังเกต จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2567) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้น ที่มีความยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก รู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการประชุมชี้แจงวิธีการ แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามในการสร้างและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 61 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน 3 คน โดยมีครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำและพัฒนาตนเองของบุคลากรและมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก

สถานศึกษา จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย มีห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมไม้บล็อก ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนระดับปฐมวัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กอย่างมีคุณภาพ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ใน การสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิทยุทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กจากการสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนามาวิเคราะห์ที่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่กระบวนการการจัดกิจกรรมประสบการณ์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อและเทคโนโลยี สื่อแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มผลงานเด็กและการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับเด็ก มีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยการพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อีกทั้งครูมีการจัดห้องเรียนและพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น / มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูลเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษา พ.ศ. 2560

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ผ่านกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติจากประสบการณ์จริง โดยครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 6 กิจกรรมหลัก เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการการเรียนการสอนอย่างมีความสุข

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวมเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ เช่น การศึกษาจากสื่อของจริง ตามหน่วยการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมโครงการ การร่วมกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่

โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์สร้างสรรค์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมเล่นเสรี เด็กสามารถทำกิจกรรมในมุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถทางศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ในการพัฒนาเด็กเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่ได้มีความถนัด โดยเด็กมีโอกาสทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ยอมรับมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้โล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งอาจใช้สื่อต่างๆ ที่เด็กเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ครูใช้สื่อจากยูทูป คอมพิวเตอร์ การใช้ DLIT เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ให้เด็กๆรับชม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก
ได้แก่ บันทึกการตรวจสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/อาหารกลางวัน /นม/แปรงฟัน แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม ภาพถ่ายกิจกรรม แบบประเมินพัฒนาการ อารมณ์ – จิตใจ แบบบันทึกความดี กิจกรรมอ้อมทรัพย์ ผลงานเด็ก มุมในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมโครงการระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดผลประเมินผล แบบประเมินพัฒนาการเด็ก /แบบสรุปพัฒนาการ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล โครงการวิทยาศาสตร์ ข้อตกลงในห้องเรียน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ป้ายแสดงผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก บัญชีเรียกชื่อ ทะเบียนชื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน ตารางกิจกรรมประจำวัน บัญชีเรียกชื่อ- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่3 ด้านการจัด
 ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสพการณ์
 การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดผลประเมินผล แบบประเมิน
 พัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ มุมประสพการณ์ในห้องเรียน หลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มข้อมูลเด็กรายบุคคล
 โครงการวิทยาศาสตร์ ข้อตกลงในห้องเรียน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ป้ายแสดงผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม
 สรุปรายงานพัฒนาการเด็ก บัญชีเรียกชื่อ ทะเบียนชื่อ ของเล่นบันทึกการใช้สื่อ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก
 ห้องเรียน แฟ้มสะสมผลงาน- ตารางกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) มีการ ออกแบบหลักสูตรบูรณาการสอดคล้องกับหลักการ หน่วยการเรียนรู้และคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ครูออกแบบจัดการเรียนการ สอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควร เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กในทุก ระดับชั้น เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการ ของท้องถิ่น ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกถึงการ ยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย ในทุก สถานการณ์</p> <p>4. โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) มีการจัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งตรงตามวิชาเอก</p> <p>5. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ในระดับปฐมวัย เหมาะสมกับภารกิจที่ ได้รับมอบหมาย และระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1. ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและ นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ของเด็ก</p> <p>2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัด ประสพการณ์มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและ สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนา เด็ก</p> <p>3. โรงเรียนควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สา หรับครูอย่างเพียงพอ เนื่องจากในบางโครงการหรือ กิจกรรมครูผู้สอนไม่ได้ใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ และไม่ได้จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน จึงทำให้การ บริหารจัดการในบางครั้งเกิดความล่าช้าไม่เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีไม่เพียงพอกับ ความต้องการในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการระบบ ของระดับปฐมวัย</p> <p>5. ครูควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็กและ นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>6. ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ทุกคนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่เด็กทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา</p> <p>7. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการจัดประสบการณ์</p> <p>8. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการติดตามและประเมินพัฒนาการแต่ละด้านของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>6. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพและสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ควรจัดแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมเวทีและการจัดแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาไทยและส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ การส่งเสริมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รวมถึงการมีมารยาทที่ดี
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับวัยเป็นการสร้างพื้นฐานและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในระดับชั้นต่อไป
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย
4. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กกล้าถามในสิ่งที่ตนสงสัยและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมาธิให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ เล่น ทำกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
6. การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะความคิด
7. การจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

8. ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ครู
9. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ให้ครบทุกห้อง เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย เด็กมีความสุขสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมประสบการณ์ในชั้นเรียนและมีพัฒนาการที่ดีต่อไป
10. ควรส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี เทคนิคการบริหารชั้นเรียน เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
11. ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ที่ตั้ง 99 ตำบลโละจูด อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 081-1897414 โทรสาร -

e-mail chedengschool@gmail.com **website** http://jada.nara2.net/home

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีเนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 78 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 (บ้านเจ๊ะเต็ง) และหมู่ที่ 5 (บ้านบาลา)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์
โทรศัพท์ 081-1897414 e-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 11 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 ชื่อ-สกุล นางยุწყยัตะห์ การิยา เบอร์โทรศัพท์ 086-2994708

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
4	1	3	-	-	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	
2. การศึกษาปฐมวัย	3	25 ชั่วโมง /สัปดาห์
3. คณิตศาสตร์	-	
4. วิทยาศาสตร์	-	
5. ภาษาไทย	-	
6. ภาษาอังกฤษ	-	
7. สังคมศึกษา	-	
8. พลศึกษา	-	
รวม		

ข้อมูลเด็กปฐมวัย

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวม 61 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	1	3
เพศ	ชาย	7	9	27
	หญิง	10	13	34
รวม	21	20	20	61
เฉลี่ยต่อห้อง	21	20	20	61

5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจี๊ยะเต็ง)



วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลภูมิทัศน์และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นพิเศษ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

1. จัดหลักสูตรที่เหมาะสม จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ มีสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอทั่วถึง และทันสมัย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณธรรม มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนคาดหวัง และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสาธารณสมบัติ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
4. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้

อัตลักษณ์

การออม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมพื้นฐานทักษะอาชีพ

ค่านิยม

รักษาสีสิ่งแวดล้อม น้อมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม

จุดเน้นโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อให้โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

❖ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมา จากความคิดและจินตนาการ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น สามารถวาดรูปตามคำสั่งหรือ ตามจินตนาการของตนเองได้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตที่ดี มีความสุขกับการทำกิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทุกด้านและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

❖ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

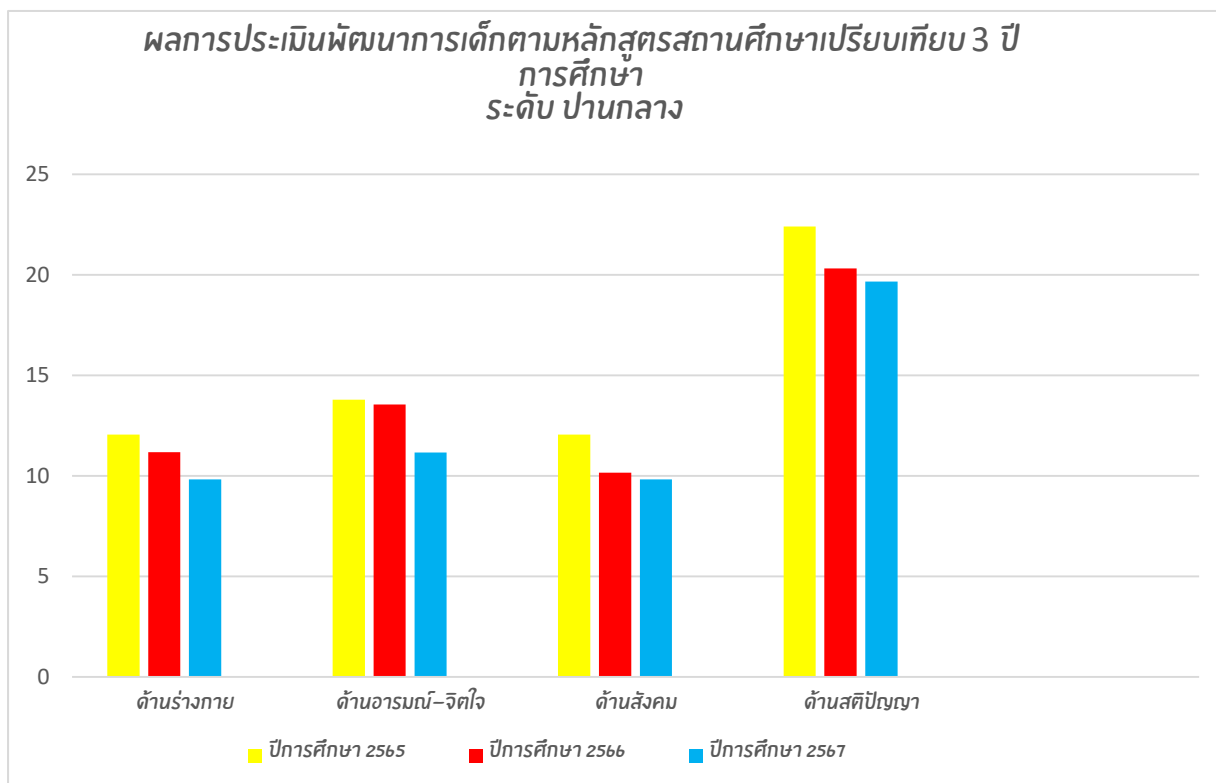
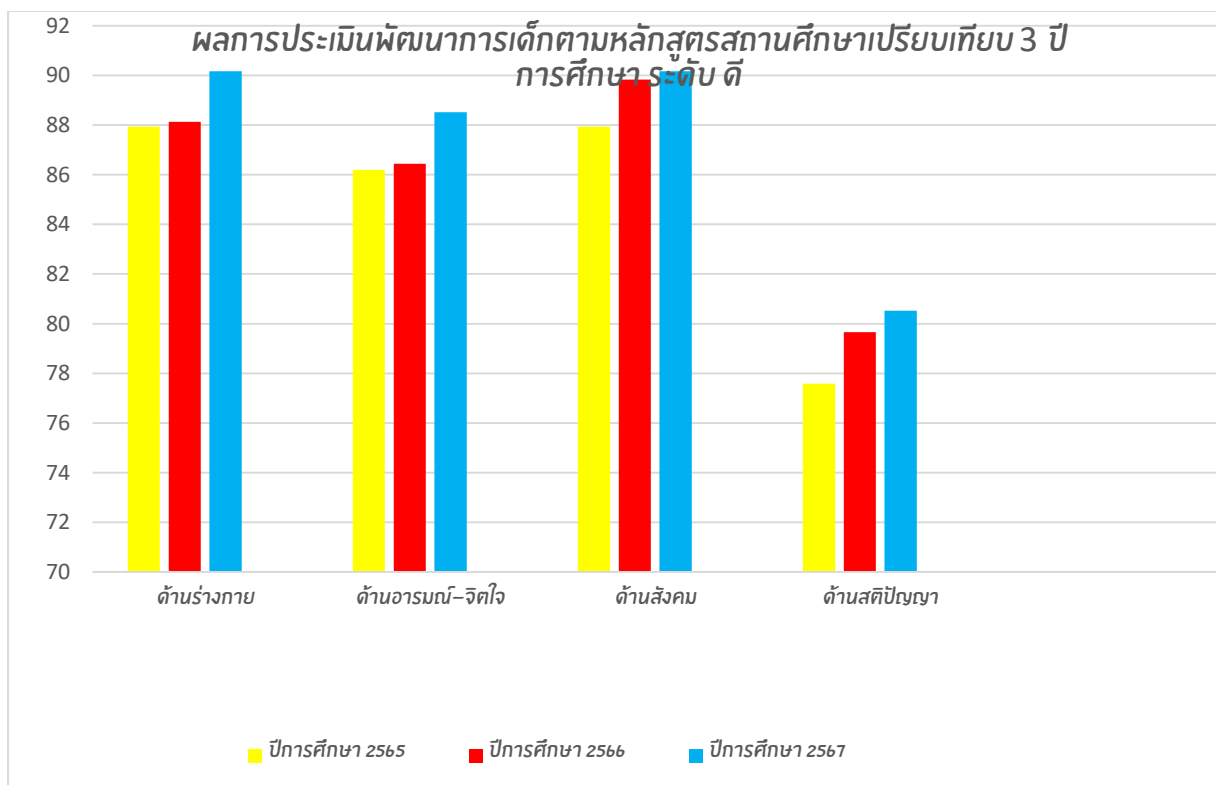
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วางแผน สนับสนุนในการบริหารการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ เน้นการทำงานเป็นทีมแบบองค์รวม จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

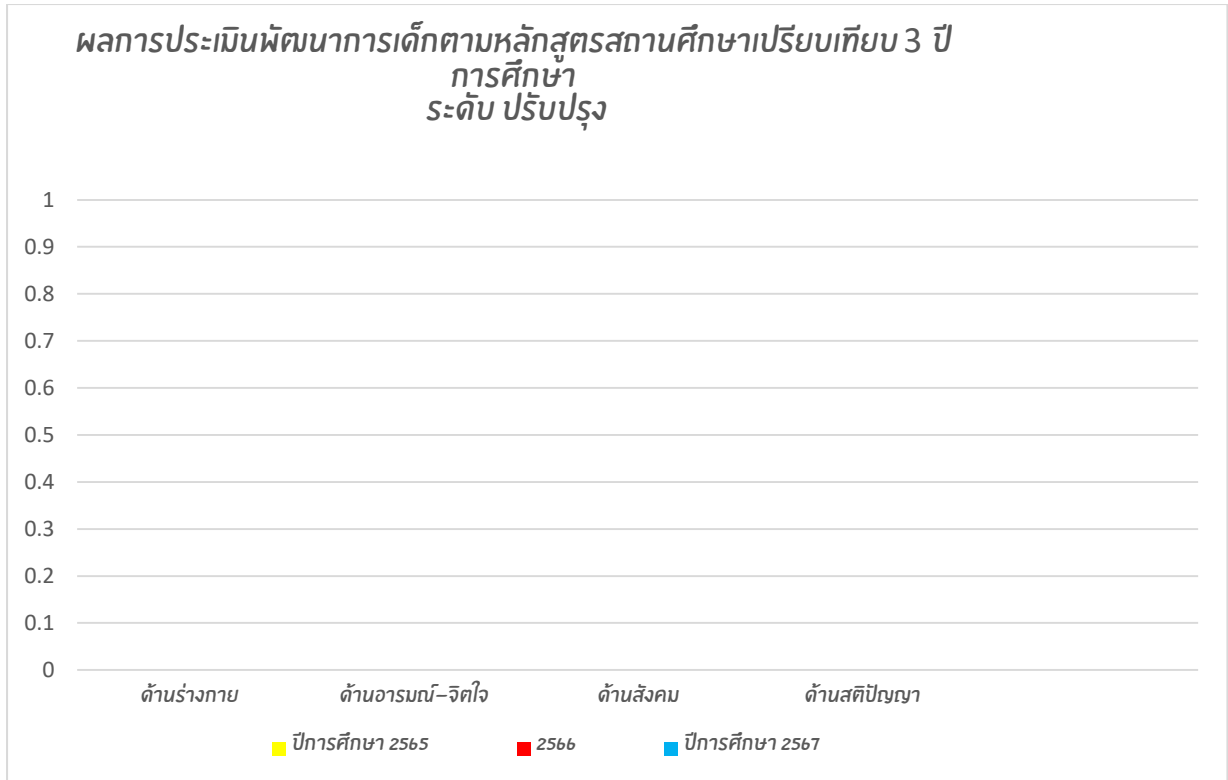
❖ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเทคนิคเสริมประสบการณ์พัฒนาการของ ผู้เรียนในทุกด้าน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่ง การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงในการเสริม ประสบการณ์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

พัฒนาการ	ดี			ปานกลาง			ปรับปรุง		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1. ด้านร่างกาย	87.93	88.13	90.16	12.06	11.86	9.83	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	86.20	86.44	88.52	13.80	13.55	11.17	-	-	-
3. ด้านสังคม	87.93	89.83	90.16	12.06	10.16	9.83	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	77.58	79.66	80.52	22.41	20.33	19.67	-	-	-





ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น สามารถวาดรูปตามคำสั่งหรือตามจินตนาการของตนเองได้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตที่ดี มีความสุขกับการทำกิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีพัฒนาการทุกด้านและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	61	55	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 90.16	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงในแต่ละภาคเรียน - บัญชีเรียกชื่อ - แบบบันทึกอาหารกลางวัน - แบบบันทึกอาหารเสริม (นม)

						- รายงานสรุปผล โครงการส่งเสริมสุขภาพ - ภาพถ่าย
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล้องแคล่วและทรงตัวได้	61	57	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 93.44	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย - สมุดประจำตัวนักเรียน - บัญชีเรียกชื่อ - แบบบันทึกธุรการชั้น เรียน - ภาพถ่าย
1.1.3 ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 88.52	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย - สมุดประจำตัวนักเรียน - บัญชีเรียกชื่อ - แบบบันทึกธุรการชั้น เรียน - ภาพถ่าย
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	61	55	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 89.83	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกอาหาร กลางวัน - บัญชีเรียกชื่อ - สมุดประจำตัวนักเรียน - แบบบันทึกธุรการชั้น เรียน - แบบบันทึกการแปรงฟัน - สมุดบันทึกสุขภาพ ประจำตัวนักเรียน
1.1.5 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 88.52	สูงกว่าเป้าหมาย	- บัญชีเรียกชื่อ - สมุดประจำตัวนักเรียน - แบบบันทึกธุรการชั้น เรียน -แผนการจัดการเรียนรู้ -ภาพถ่าย

1.1.6 หลีกเลียงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	61	58	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 95.08	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ดีเลิศ ร้อยละ 90.92	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมเด็กไทยทำได้
 - กิจกรรมอาหารสะอาด ปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพ
 - กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโควิด 19
 - กิจกรรมการจัดทำป้ายนิเทศ
 - กิจกรรมต้านยาเสพติด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุกเดือนและมีการเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนด การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กตามวัยแต่ละช่วงชั้น การจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูก สุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 61 คน มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ จำนวน 58 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนสำรวจภาวะทุพโภชนาการของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 ทุกคน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลและมีการจัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 5 หมู่ ด้วยโปรแกรม Thai School Lunch อีกทั้งมีการให้บริการอาหารเช้าและอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กทุกคนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และมีการตรวจสอบสุขภาพเด็กหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย ทุกวัน

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็ก ได้แก่ การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งอยู่กับที่ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และการกระโดดขาเดียว ซึ่งเป็นการทดสอบการทำงานของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวเป็นประจำทุกปี มีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปลุกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสม

ตามวัย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่องตัวเรา หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ การใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อทุกชนิด เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ซึ่งเป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่างถูกวิธี (7 ขั้นตอน) มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน จัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดต่างๆเพื่อให้รู้ถึงโทษ และอันตรายจากภัยยาเสพติด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ 1 –3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.92 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยราชการ ผู้ปกครองและชุมชน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	61	55	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 90.16	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - ภาพถ่ายกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - ภาพถ่ายกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

						- ภาพถ่ายกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 88.52	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมวันเด็ก วันปี ใหม่ -ภาพถ่ายการมี ระเบียบวินัยในการ เดินเป็นแถวไป รับประทานอาหาร กลางวัน
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นตามวัย	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 88.52	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานสรุปผล โครงการบัณฑิตน้อย - ผลงานนักเรียน -ภาพถ่ายการมี ระเบียบวินัยในการ เดินเป็นแถวไป รับประทานอาหาร กลางวัน
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 88.52	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนา การด้านอารมณ์-จิตใจ -บัญชีเรียกชื่อ - แบบบันทึกธุรการชั้น เรียน
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	61	52	ดี ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 85.24	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมวันเด็ก วันปี ใหม่ -กิจกรรมคำพื้นฐาน เข้านี้
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	61	53	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 86.88	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี -แบบประเมินพัฒนา การด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.7 เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดี ร้อยละ 88.52	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนา การด้านอารมณ์-จิตใจ
1.2.8 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	61	56	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 91.80	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี -ภาพถ่าย
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	61	52	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 85.24	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียน การสอน -บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ดีเลิศ ร้อยละ 88.15	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ซึ่งประกอบด้วยโครงการ และกิจกรรมดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมคุณธรรมสุดสัปดาห์
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 - กิจกรรมเด็กดีศรีเทพประทาน
- รายงานสรุปผลโครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่
- รายงานสรุปผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

1.2 ส่งเสริมมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้แสดงออก มีความมั่นใจใน
ตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่เปิดโอกาสให้เด็ก
แสดงความสามารถและการนำเสนอความคิดเห็นหรือนำเสนอผลงานในลักษณะรายบุคคล ด้านศิลปะโรงเรียน
จัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การระบายสี การเล่นสีน้ำ
การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การวาดภาพ การประดิษฐ์ และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ
ในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประกวดวาดภาพระบายสี วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่

- ด้านดนตรีสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเต้นแอโรบิคประกอบเพลงหน้าเสาธง ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้กับเด็กทุกวันที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสามารถในการกล้าแสดงออก ในการเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงดนตรี เช่นการร้อง การเต้น การแสดง และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านดนตรีภายในโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

- ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กเข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้ที่รัก ดอกไม้ และ ผีเสื้อแสนสวย

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.15 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการทำงานศิลปะ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลง และจังหวะดนตรี ชอบการเรียนรู้ นอกห้องเรียนธรรมชาติ และความสวยงามของต้นไม้ดอกไม้ มีผลงานที่แสดงออกทางด้านศิลปะ และการแสดงออกของผู้เรียน ทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ สมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	61	55	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 90.16	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -แบบบันทึกการดื่มนม/อาหารกลางวัน
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	61	55	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 90.16	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกออมทรัพย์ -ภาพถ่าย
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	61	53	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 86.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมจิตอาสา -ภาพถ่าย
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	61	53	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 86.88	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน

1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	61	54	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 88.52	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมวันแห่ง ความภาคภูมิใจ -กิจกรรมวันเด็ก วันปี ใหม่ -ภาพถ่าย
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	61	56	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 91.80	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัด ประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ดีเลิศ ร้อยละ 89.06	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมคุณธรรมสุดสัปดาห์
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 - กิจกรรมเด็กดีศรีเทพประทาน
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมตัวน้อยร้อยล้าน
- รายงานสรุปผลโครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา
 - กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก
 - วันแห่งความภาคภูมิใจ
 - กิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานสรุปผลโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
 - กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่

วิธีการพัฒนา

1.3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กโดยสอดแทรกในตารางกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แก่ แต่งตัวด้วยตนเอง การล้างมือ การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ ปลูกฝังนิสัยเรื่องใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงโดยมีกิจกรรมการออมทรัพย์ การทำเขตงานบริการโดยให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามมารยาทได้ตามกาลเทศะ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ เพื่อให้เด็กใช้ชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/และโครงการ ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ผลการประเมินมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.06 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ เช่น ขอบทุนการศึกษา เพื่อมอบให้นักเรียนที่เป็นเด็กดีมีคุณธรรม เป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนในการทำความดีต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	61	49	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 80.32.	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา -ภาพถ่าย
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	61	49	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 80.32	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -เกมการศึกษา
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	61	50	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 81.96	เท่ากับเป้าหมาย	-มุมหนังสือ -ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	61	49	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 80.32	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมการทดลอง -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	61	48	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 78.68	เท่ากับเป้าหมาย	-เกมภาพตัดต่อ -แผนการจัดประสบการณ์
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	61	52	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 85.24	เท่ากับเป้าหมาย	-มุมศิลปะ -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่าย
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	61	48	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 78.68	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการทดลอง -ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ดี ร้อยละ 80.78	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ซึ่งประกอบด้วยโครงการ และกิจกรรมดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแข่งขันทางวิชาการ
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมโครงงาน

- รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - กิจกรรมคำพื้นฐานเข้านี้
 - กิจกรรมหนูน้อยเสียงใสใช้คำไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยมีกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคำพื้นฐานเข้านี้ กิจกรรมหนูน้อยเสียงใสใช้คำไทย เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็กจากกิจวัตรประจำวันเพื่อฝึกพัฒนาการทางการคิดและให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเก็บของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ รู้จักจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตัวเอง ฯลฯ การจัดกิจกรรมผ่านการเล่นเกมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมนับจำนวน เล่นเกมจับคู่ ต่อโดมิโน เกมเรียงลำดับ

นอกจากนี้โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดโครงการเสริมทักษะการคิด คำนวณและภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างง่าย เหมาะสมตามวัย สามารถพูดจาสื่อสาร ได้ตอบเป็นภาษาไทยด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ โดยให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารโดยการสนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องจากกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ ได้แก่ การเล่านิทานประกอบสื่อที่เป็นรูปธรรม จับต้องและสัมผัสได้ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อจากเนื้อหาในนิทาน ช่วยให้เด็ก ๆ จดจำและเข้าใจได้ง่าย พร้อมทั้งชี้ชวนให้เด็ก ๆ รู้จักสังเกต จะช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ เกิดกระบวนการคิดและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

อีกทั้งการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การสัมผัสด้วยมือ การดมกลิ่น การดู การฟังเสียง และการชิมรส เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนนำกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน อย่างน้อย 20 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา เริ่มต้นจากการที่เด็กๆ ได้สัมผัสกับสิ่งของและอุปกรณ์ต่างๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ทุ่มเทมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ สื่อสาร ถ่ายทอดและสะท้อนความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ในทุกสถานการณ์ ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.78 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สามารถสนองและมีผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านร่วมกันกับผู้ปกครองต่อไป เสริมทักษะความกล้าแสดงออก การใช้ภาษาไทยเพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการเลื่อนขั้นระดับต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	55	61	4	ดีเลิศ
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	54	61	4	ดีเลิศ
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	54	61	4	ดีเลิศ
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	49	61	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 87.22				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)มีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการ คุณภาพของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ นวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ -ผลการประเมินพัฒนาการ เด็ก
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่การ สอน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการอบรมของคุณครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-มุมประสบการณ์ต่างๆ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการผลิตและใช้สื่อ - กิจกรรมการประชุม อบรมสัมมนา - กิจกรรมการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานสรุปผลกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมนิเทศการสอน
 - แผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2567) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้น ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ

พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการประชุมชี้แจงวิธีการ แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามในการสร้างและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำกิจกรรมวางแผนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กอย่างเหมาะสม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมการนิเทศการสอน
- รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้บริหารจัดการ ดังนี้

- ชั้นอนุบาล 1 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 21 คน มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน
- ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 20 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน

- ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 20 คน มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน
รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 3 คน ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย 3 คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมการนิเทศการสอน
 - กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การ

ส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านพัฒนาการทางสังคม และด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 25 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
2. ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้บริหารได้นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการจัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและ กิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการปฏิรูปทัศน์
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
 - กิจกรรมหน้าบ้านน่ามอง
 - ปรับปรุงพื้นที่กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมคัดแยกขยะ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยผู้อำนวยการ สถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย มีห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การจัดบรรยากาศห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์

ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมไม้บล็อก ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กและการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ทั้งที่ได้จากธรรมชาติ สื่อที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงพัฒนา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาดน่าอยู่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการสรุปโครงการและกิจกรรม โรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของแต่ละกิจกรรม นำไป ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลดีในอนาคตต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการ จัดการ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ซึ่ง ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) (DLIT)
 - กิจกรรมการประชุมสัมพันธ์

วิธีการพัฒนา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และ ผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษามีนโยบายและให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ การใช้ บทเรียนออนไลน์ การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ DLIT ทำให้ครูสามารถ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสะดวกและมี

ประสิทธิภาพ มีการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย ผู้อำนวยการสถานศึกษามีนโยบาย มีการบริหารจัดการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และมีการวางแผนสนับสนุนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีทีวี เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟซบุ๊กเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ ของโรงเรียน และครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดหาแหล่งอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีความเพียงพอ พัฒนาความพร้อมด้าน ICT อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมคิดแค้มป์
- รายงานสรุปผลโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ในการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยมีเป้าหมายสำคัญร่วมกัน คือ ความพึงพอใจ โดยมีการวางโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจและให้เกิดความตระหนักในการแก้ไขปัญหา อีกทั้งยังมีการปลูกฝังทักษะประชาธิปไตยในโรงเรียน ตลอดจนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการระดมความเห็นจากคณะครู ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งไหนเป็นอุปสรรคและปัญหา ตลอดจนสิ่งไหนเป็นโอกาสของสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายวิธีการดำเนินงาน กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหาร จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊คส์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสารได้อย่างทั่วถึง

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมที่ทำ ประชุม อบรม บุคลากรในโรงเรียน,สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ นิเทศภายใน ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม โครงการวิจัยทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการทำงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการวิจัยทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาบุคลากร มีการประชุมอบรมบุคลากรในโรงเรียน สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ และส่งเสริมผลิตสื่อ/นวัตกรรม และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก โยจัดให้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ มีเครื่องเล่นสนาม(กำลังปรับปรุง) กระบะทราย เครื่องเล่นน้ำ ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีสถานที่แปร่งพื่น ล้างมือ ทำความสะอาด มีห้องน้ำห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ครูมีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจะมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกโครงการ มีการจัดระบบสารสนเทศตามวงจรคุณภาพครอบคลุมทุกด้าน กำหนดให้มีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครบถ้วนครูควรจัดกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก เพื่อสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น โครงการต่างๆ และการสำรวจ สังเกต นอกห้องเรียน และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ของเด็ก เช่น รู้จักการออมเงิน ตีมนมหมดถุ้ง การเพาะปลูกผักสวนครัว ฯลฯ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาเด็ก

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังสอน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานสรุปผล โครงการวิทยุ -รายงานสรุปผล กิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-การจัดมุม ประสบการณ์ - สื่อการเรียน การสอน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึกหลัง สอน -สมุดบันทึกการ นิเทศ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- รายงานสรุปผลกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- รายงานสรุปผลกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา
- สมุดบันทึกการนิเทศ
- รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปผลโครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา

วิธีการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน พัฒนาทักษะชีวิต

ผลการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการ / กิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวัฏจักร การสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมศุภครุฑรชาพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก

- ทะเบียนสื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- ภาพถ่าย
- ข้อตกลงในห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ โรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วยวีดิทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	4	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	4	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	4	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- พัฒนาการเด็ก (สมุดพก)
- บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลโครงการงานวิทยาศาสตร์
- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ
- รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เพิ่มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้อง

กับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของ บุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ โรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย วีดีทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิจัย การสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมศูรย์ธรรมชาติพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าคิดกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูผู้สอนจะมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กพัฒนา และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

2. ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3. ครูผู้สอนควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน

ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ
- สมุดบันทึกการนิเทศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
3. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
2. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
3. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจากความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครู เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำงานกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านพัฒนาการทางสังคม ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ให้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่อง จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และการพัฒนาครู บริการและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและการพัฒนาครู

2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
2. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
4. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
5. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊คส์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
3. ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร
5. ให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา ร่วมกับหน่วยงานอื่น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการพัฒนาอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
2. จัดทำแผนส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา กิจกรรมของชุมชน
- 3 จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
4. จัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดหางบประมาณซื้อเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการพัฒนา ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงาน วัฏจักร การสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย โปร่ง ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

1. ควรนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ครูควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถาน

ศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
3. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
7. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
8. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างเต็มที่
9. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
2. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
3. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล ควรนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. ครูควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก
5. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟซบุ๊กส์ กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร
6. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้อันในระดับที่สูงขึ้น

7. ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ

8. ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

9. ให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา ร่วมกับหน่วยงานอื่น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน

2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้วิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กอันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3. จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

4. จัดทำแผนส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา กิจกรรมของชุมชน

5 จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

6. จัดทำแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม จัดหางบประมาณซื้อเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ

7. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีมาก กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์การต่อต้านทุจริต ระดับ ประถมศึกษาปีที่1-6	- เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานราธิวาสเขต 2
ผู้บริหาร	- รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น -รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	- เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานราธิวาสเขต 2 - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
ครู (ระบุชื่อ) นางอารีญา สาดหลี นางทัศนีย์ เพชรไกร นางยุწყัตกะห์ การิยา	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง อันดับที่ 2 การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองอันดับที่ 2 การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองอันดับที่ 2 การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	- ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ระบุชื่อ) ด.ช. ธณกฤต วิเศษบัณฑิต ด.ญ. ส่วนซัลวานี ส่วนปัฐ ด.ญ. ซาฟาลีน หะยีแยณา ด.ญ. นูรฟาเดีย ยูโซะ ด.ญ. นูรฟาเรีย มะแซ ด.ญ. อาনীซา ปาเนาะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 2 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับที่2 การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	- ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	21	18	88.71	3	14.28	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	21	18	88.71	3	14.28	-	-
3. ด้านสังคม	21	18	88.71	3	14.28	-	-
4. ด้านสติปัญญา	21	17	80.95	4	19.04	-	-

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	20	18	90	2	10	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	20	17	85	3	15	-	-
3. ด้านสังคม	20	18	90	2	10	-	-
4. ด้านสติปัญญา	20	14	70	6	30	-	-

2.3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	20	19	95	1	5	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	20	19	95	1	5	-	-
3. ด้านสังคม	20	19	95	1	5	-	-
4. ด้านสติปัญญา	20	15	75	5	25	-	-

2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	61	55	90.16	6	9.83	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	61	54	88.52	7	11.47	-	-
3. ด้านสังคม	61	55	90.16	6	9.83	-	-
4. ด้านสติปัญญา	61	46	75.40	15	24.29	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	61	52	85.24	9	14.75	-	-



ประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน (บ้านเจ๊ะเต็ง)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๑.๑.๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ได้
- ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล และสิ่งแวดล้อมและ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถใน ผลงานและ
ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่และรับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๒.๙ สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
- ๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- ๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

- ๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**

- ๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์

- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- ๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
- ๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก
- ๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการ กำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทรีจรรยา พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง)

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๗๕ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๗๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

เด็กร้อยละ ๗๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

เด็กร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

เด็กร้อยละ ๗๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๗๕ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๗๕ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

เด็กร้อยละ ๗๕ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

เด็กร้อยละ ๗๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

เด็กร้อยละ ๗๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

เด็กร้อยละ ๗๕ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

เด็กร้อยละ ๗๕ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่และรับผิดชอบ

เด็กร้อยละ ๗๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

เด็กร้อยละ ๗๕ สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

เด็กร้อยละ ๗๕ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๗๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๗๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๗๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๗๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเองได้

เด็กร้อยละ ๗๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๗๐ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดี

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดี

- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดี

- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดี

- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดี

- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดี

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดี

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดี

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

- ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

- ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและในปีการศึกษานี้สถานศึกษา โดยยึดมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตำราเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา ดังนี้

- ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย
- | | | | |
|---------------------|------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมะอะฮูมีรี | ยูนูห์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมะนาวี | อับดุลเลาะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นายมาหามะดณีนียา | บินอูเซ็ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวซูรียานี | เจ๊ะแม | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๕. นายมะซื่อล่ำ | मामู | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๖. นายดอระ | และโซ๊ะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๗. นายอับดุลเราะมัน | บุละ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเกศนี | ยา | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจันทร์จิรา | พลสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางทัศนีย์ เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๓.	นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล	ครู	กรรมการ
๔.	นางยุ้ยตะห์ การิยา	ครู	กรรมการ
๕.	นางอาริยา สาดหลี	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวอลิษา บินยาฮายา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ๓ มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยและกำหนด ๓ มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอกคณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางยุ้ยตะห์ การิยา ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

นางทัศนีย์ เพชรไกร ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางอาริยา สาดหลี ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.	นางสาวอลิษา บินยาฮายา	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	ประธานกรรมการ
๒.	นายอับลูเราะมะมัน บูละ	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการ
๓.	นายอับลูฮาดี หะยีอาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นายจิรวัดมัน ไพศาลศิลป์	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการ
๕.	นางสาวรุ่งทิวา รัตนะพันธ์	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.	นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอุษณีย์ พงษ์นาราภักทรกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.	ว่าที่ ร.ต.หญิงณิชากร เจ๊ะแม	พนักงานรักษาความปลอดภัยครู	กรรมการ
๔.	นายจักรินทร์ คุณสุด	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการ

๕. นางสาวอลิษา บินยาฮายา ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) กรรมการและ
เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอลิษา บินยาฮายา | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ เพชรไกร | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรชฎบัยชะห์ อาหะมะ | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ |
| ๔. นายรอซาลี รอเฮง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพัชนี บอสู | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปรีญา ศิริกิจ | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่
ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีญา ศิริกิจ | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ |
| ๓. นางยุწყยัตะห์ การิยา | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนีย์ เพชรไกร | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอลิษา บินยาฮายา | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ |
| ๖. นางสาวรุ่งทิวา รัตนะพันธ์ | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

QR Code หลักฐาน ร่องรอย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะตั้ง)



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะตั้ง)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน(ระดับปฐมวัย)
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะตั้ง)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ศูนย์เครือข่ายฮาลาบสลา อำเภอแว้ง
จังหวัดนราธิวาส

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
 หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
 กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง/ทดสอบสมรรถนทางกาย /กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓	✓	
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
3	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
4	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
5	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
7	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
8	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
9	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
10	กิจกรรมวันสำคัญ	✓		
11	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	✓		
12	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
13	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓		

14	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
15	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	✓		
รวม		10	5	1

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
2	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
3	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓		
4	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
5	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
6	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
7	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	✓		
8	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		
9	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
10	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน			✓
11	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		7	3	1

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
2	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
3	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	✓	✓	
4	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
5	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
6	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
7	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓	✓	
8	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
9	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม		2	9	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) อำเภอแว้ง สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

	เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	
--	---	--

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมง ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ ผ่าน มา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมง ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน	๓ มาก ๒ ปานกลาง

เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษา ปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกัน คุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษา ปฐมวัย	๑ น้อย
รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้า ร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้า ร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน / องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และ ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย


ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y

	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความพร้อมด้านกระบวนการ และปัจจัยนำเข้าตามมาตรฐาน
โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศติดตาม พร้อมจัดการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับ
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..... .....ผู้รายงาน
(นางยุ้ยตะห์ การิยา)
ตำแหน่งครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

