



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ปีการศึกษา 2567 )

## ✦ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ✦

### โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะแดง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๗
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๘
• โครงสร้างการบริหาร	๙
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๐
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๔
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๒
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๙
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๙
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๑
• คำสั่ง คณะทำงาน	๗๕
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๗๙
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๗๙
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๗๙

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลที่เกิด จากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนพัฒนาขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพ ประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพ ประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัด โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีโครงการต่างๆกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณ
- กิจกรรมการทำโครงการ การทำแผนผังความคิด Mind mapping
- กิจกรรม Active Learning

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- ๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ
- ๒) การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) การปรับปรุงทัศน ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning แบบโครงงาน

**ส่วนที่ ๑**

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ที่อยู่ ๙๙ หมู่ที่ ๔ ต. โละจูด อ. แวง จ. นราธิวาส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ - โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ มี ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านเจ๊ะเต็ง และหมู่ที่ ๕ บ้านบาลา

### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์

โทรศัพท์ ๐๘๑๑๘๘๗๔๑๔ e-mail..... chedengschool@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษาง

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๑ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล..นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล.... เบอร์โทร.....๐๘๙๒๙๔๖๘๙๕...

### ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน ๑๙ คน	๑	๑๑	๒	๑	๔

### ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน:สัปดาห์
๑	บริหารการศึกษา	๑	-
๒	การประถมศึกษา	๑	๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๔	ภาษาไทย	๑	๑๘
๕	คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๗	ศิลปะ	๑	๑๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๙	คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๐	ช่างกลโรงงาน(สอนคณิต การงาน)	๑	๑๘
๑๑	ปฐมวัย	๓	๒๕
เฉลี่ย / รวม		๑๔	๒๐

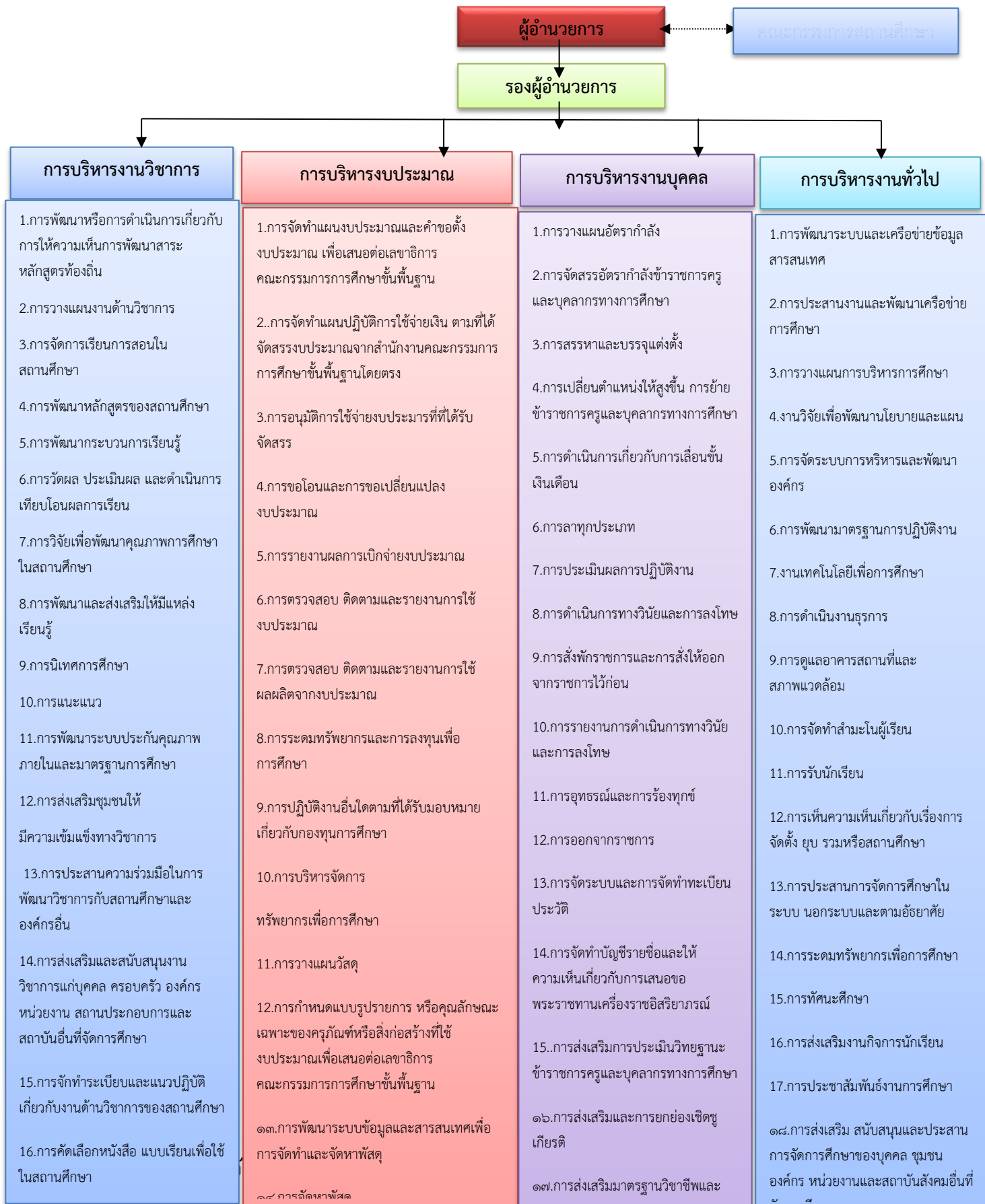
#### ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม .....๑๔๙.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวน ห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	-	-	-	-	๖
เพศ	ชาย	๑๕	๑๑	๗	๑๑	๑๐	๑๔	๖๘	-	-	-	๖๘
	หญิง	๑๔	๑๕	๑๑	๑๔	๑๒	๑๕	๘๑	-	-	-	๘๑
รวม	๒๙	๒๖	๑๘	๒๕	๒๒	๒๕	๑๔๙	-	-	-	-	๑๔๙
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๙	๒๖	๑๘	๒๕	๒๒	๒๕	๑๔๙	-	-	-	-	๑๔๙

#### ๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)



## วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภูมิทัศน์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรที่เหมาะสม จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ มีสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอทั่วถึง และทันสมัย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนคาดหวัง และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสาธารณสมบัติ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
๔. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้

## อัตลักษณ์

การออม

## เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมพื้นฐานทักษะอาชีพ

## ค่านิยม

รักสิ่งแวดลอม น้อมนำความรู้ เชิดชูคุณธรรม

## จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับ และต้องการของสังคม อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
๒. ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และรู้ เท้า ท้นการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด การจัดการในการ ดำเนินชีวิตอย่างเป็นระบบ

๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และสร้างสรรค์  
สิ่งที่ดีงามให้แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ
๕. ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การค้นคว้า สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้  
อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖. ผู้เรียนมีความรัก ภาควุมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตาม  
ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๗. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม
๘. ผู้เรียนมีความตระหนัก และน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

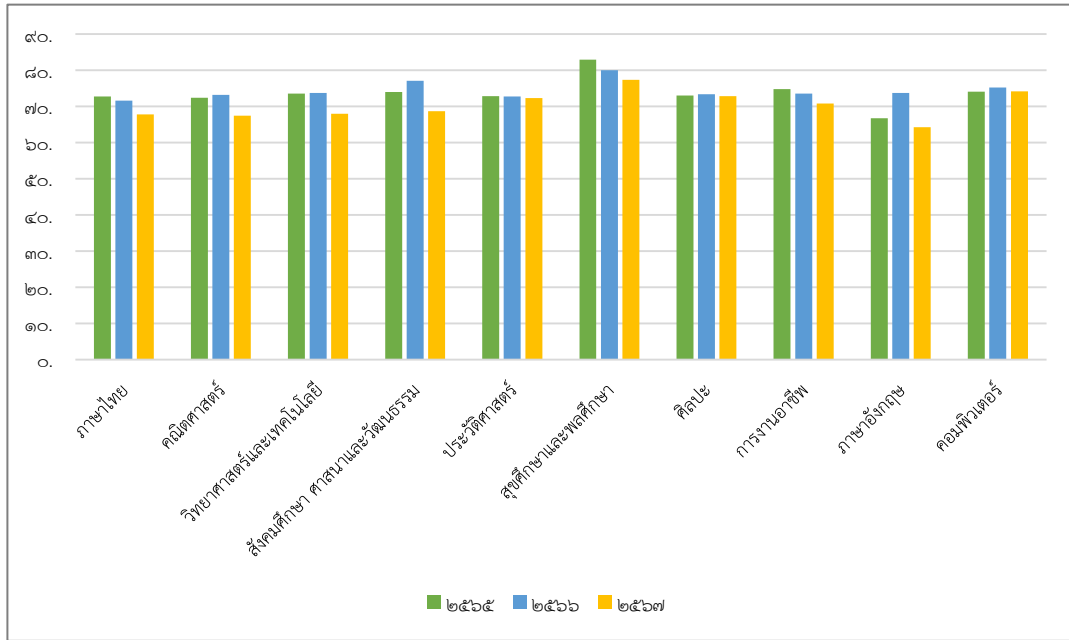
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ปีการศึกษา																		ผลต่างปี ๖๖กับปี ๖๗
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖			
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๗๒.๗๕	๗๑.๕๖	๖๗.๗๖	๖๓.๐๗	๖๓.๑๗	๖๙.๕๒	๗๑.๐๐	๖๒.๒๖	๖๙.๙๔	๖๗.๐๒	๗๑.๙๘	๗๑.๒๓	๖๙.๑๔	๗๒.๗๕	๗๐.๓๕	๖๙.๐๖	๗๒.๐๐	๗๑.๙๖	+๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๗๒.๓๓	๗๓.๑๔	๖๗.๔๓	๖๖.๐๒	๖๘.๗๖	๖๗.๓๑	๖๖.๓๖	๖๔.๒๔	๖๘.๙๒	๖๖.๐๑	๗๓.๓๓	๗๐.๕๘	๖๙.๗๒	๖๗.๕๗	๗๐.๑๕	๗๒.๒๕	๗๐.๒๕	๖๗.๖๘	-๐.๓๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓.๕๐	๗๓.๖๙	๖๗.๙๔	๗๓.๐๐	๖๙.๐๒	๗๑.๒๗	๗๕.๖๗	๗๔.๔๒	๗๒.๐๖	๗๔.๖๒	๗๕.๐๗	๗๒.๔๔	๗๓.๕๘	๗๑.๖๗	๗๓.๑๔	๗๕.๖๗	๗๕.๖๗	๗๕.๙๑	-๑.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓.๙๒	๗๗.๐๖	๖๘.๖๗	๗๑.๙๓	๗๓.๕๒	๗๕.๘๘	๗๘.๙๐	๗๓.๔๐	๗๒.๔๒	๗๓.๙๕	๗๘.๓๘	๗๖.๗๓	๗๕.๖๙	๗๒.๖๗	๗๒.๑๗	๗๙.๕๖	๗๙.๕๖	๗๗.๓๘	-๑.๙๕
ประวัติศาสตร์	๗๒.๘๑	๗๒.๗๕	๗๒.๒๔	๖๘.๗๘	๗๓.๑๗	๗๓.๖๗	๗๘.๕๕	๗๑.๓๔	๗๒.๖๔	๗๑.๑๗	๗๕.๙๕	๗๗.๘๘	๗๐.๘๖	๗๑.๖๗	๗๒.๕๗	๗๒.๓๑	๗๙.๖๖	๗๗.๑๗	+๐.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๙๔	๘๐.๐๐	๗๗.๓๑	๗๔.๔๖	๘๐.๐๐	๗๙.๕๒	๘๑.๑๒	๘๒.๗๘	๘๒.๓๙	๗๗.๗๒	๘๑.๔๕	๘๔.๑๒	๗๓.๒๘	๗๖.๐๐	๗๙.๒๖	๘๐.๘๑	๘๐.๕๓	๘๒.๗๗	+๐.๘๓
ศิลปะ	๗๒.๙๗	๗๓.๓๕	๗๒.๘๔	๗๕.๘๙	๗๒.๑๗	๗๖.๑๗	๗๕.๖๗	๗๒.๔๘	๗๘.๔๗	๗๒.๙๓	๗๔.๔๘	๘๐.๕๘	๗๖.๙๗	๗๒.๖๗	๗๙.๖๕	๗๕.๘๑	๗๙.๖๗	๗๗.๓๗	+๑.๗๒
การทำงานอาชีพ	๗๔.๗๕	๗๓.๕๒	๗๐.๗๖	๗๖.๗๒	๗๓.๙๓	๗๓.๙๓	๗๔.๙๘	๖๒.๒๖	๗๗.๙๒	๗๓.๖๕	๗๕.๓๘	๗๓.๕๒	๗๕.๓๓	๗๖.๐๐	๗๗.๒๘	๗๗.๐๐	๗๖.๓๓	๗๗.๓๐	+๒.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๗๕	๗๓.๗๑	๖๔.๒๖	๖๕.๒๔	๖๙.๙๙	๖๙.๙๙	๖๘.๑๗	๗๓.๖๖	๗๒.๘๓	๖๓.๑๘	๖๘.๘๘	๖๘.๔๖	๗๑.๘๙	๖๗.๙๓	๖๙.๙๙	๖๗.๖๙	๖๙.๓๓	๖๗.๖๖	-๒.๑๕
คอมพิวเตอร์	๗๔.๐๘	๗๕.๑๙	๗๔.๑๑	๗๔.๗๔	๗๖.๐๗	๗๕.๖๗	๗๘.๙๕	๗๘.๐๖	๗๕.๘๓	๗๑.๗๓	๗๙.๓๖	๗๗.๑๙	๗๖.๑๙	๗๙.๗๗	๗๑.๙๘	๗๕.๗๑	๗๗.๐๘	๗๓.๖๑	-๒.๗๗

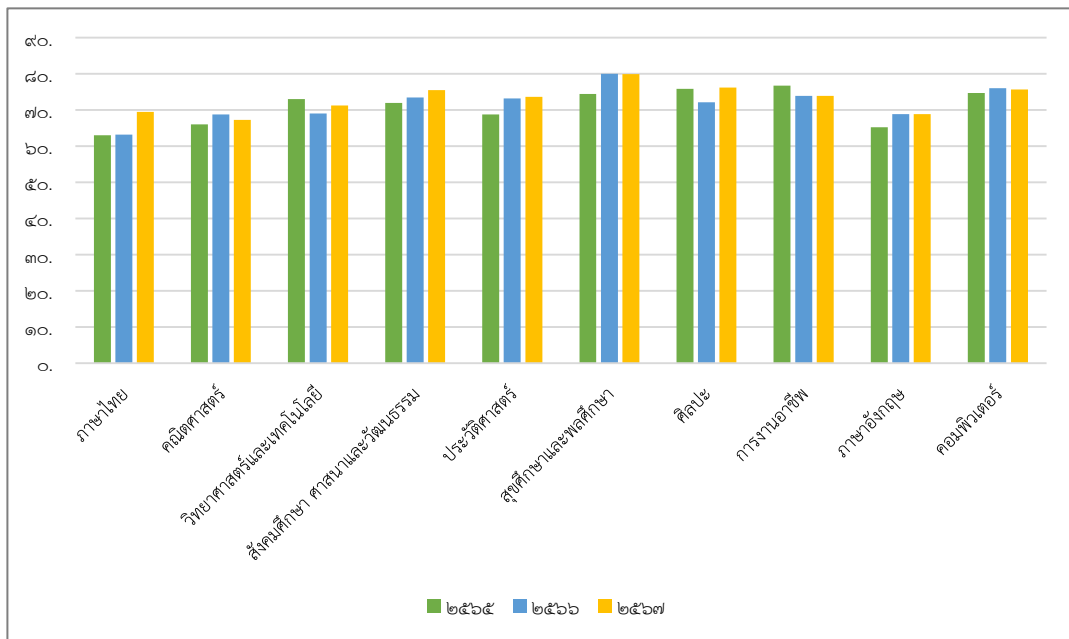
# แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

(แยกรายชั้น)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

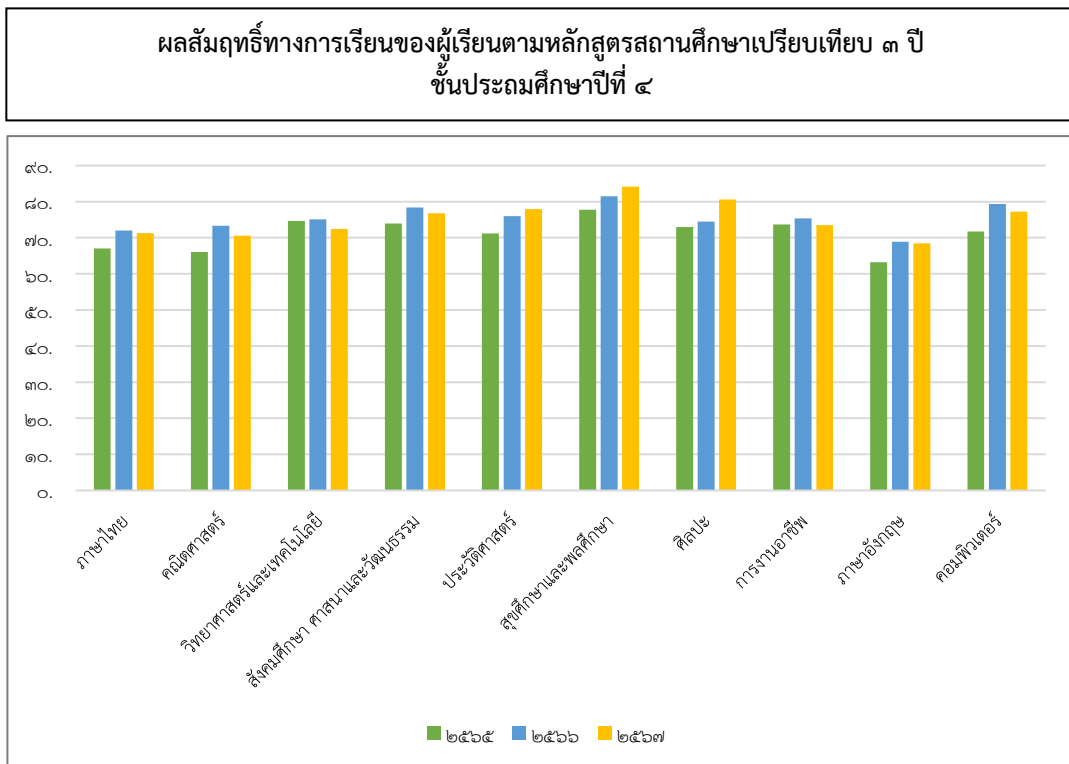
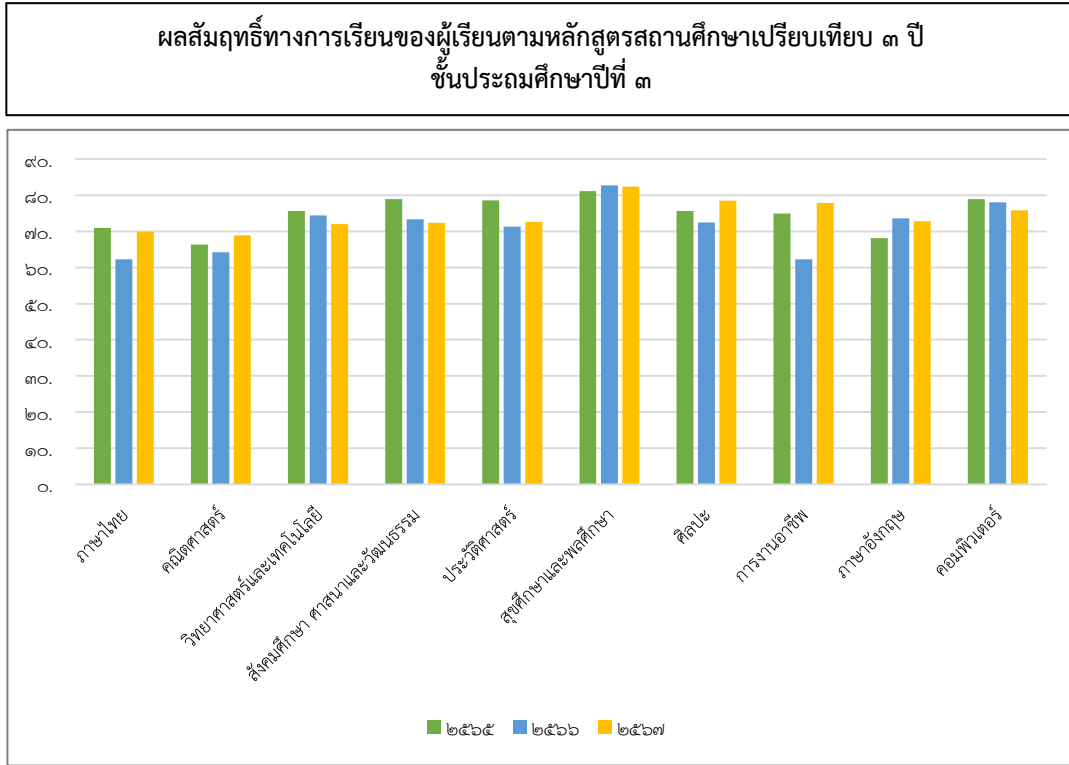


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

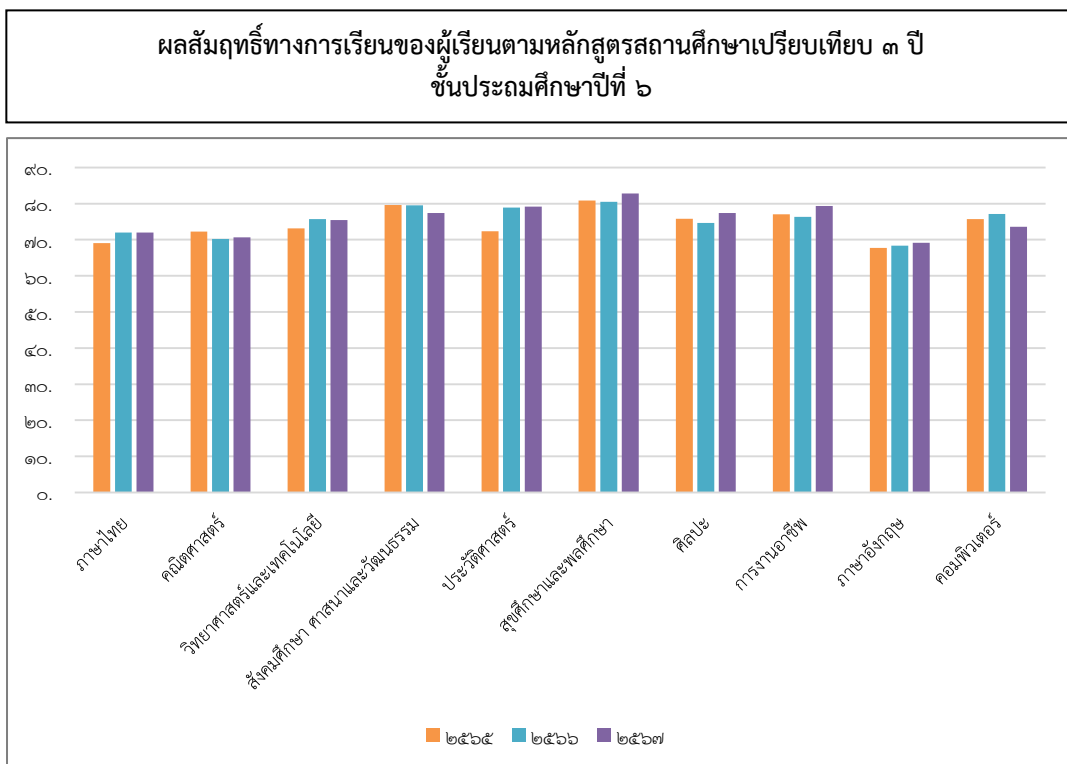
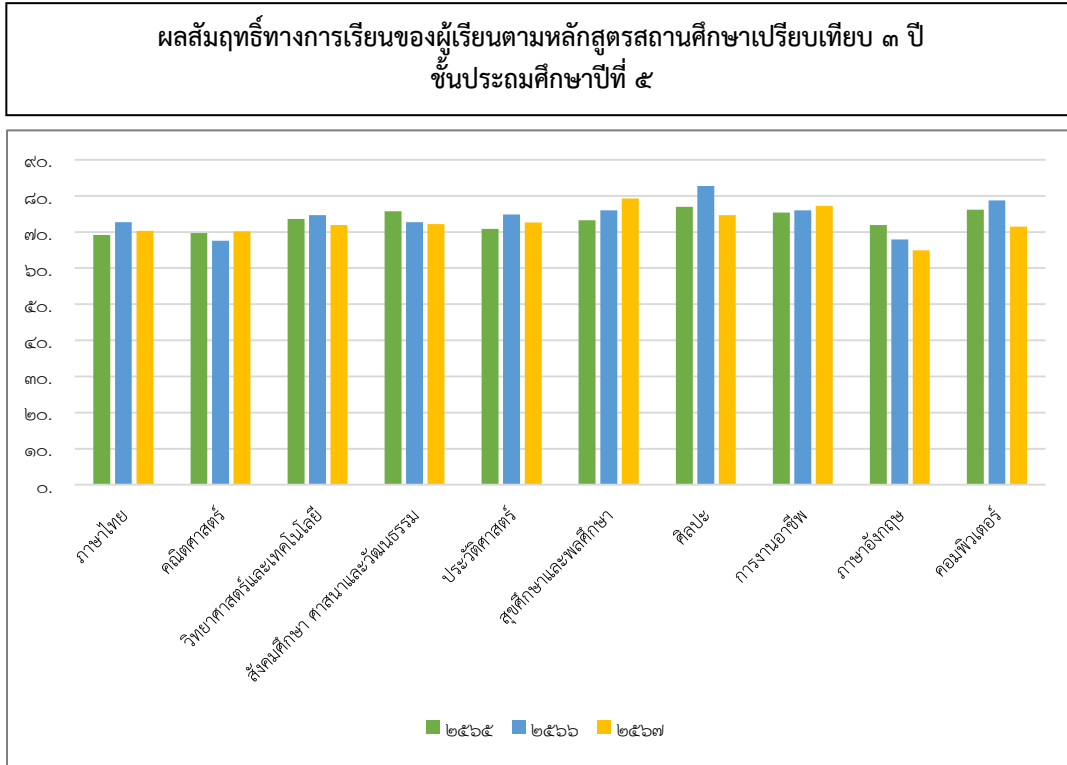


แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

(แยกรายชั้น)



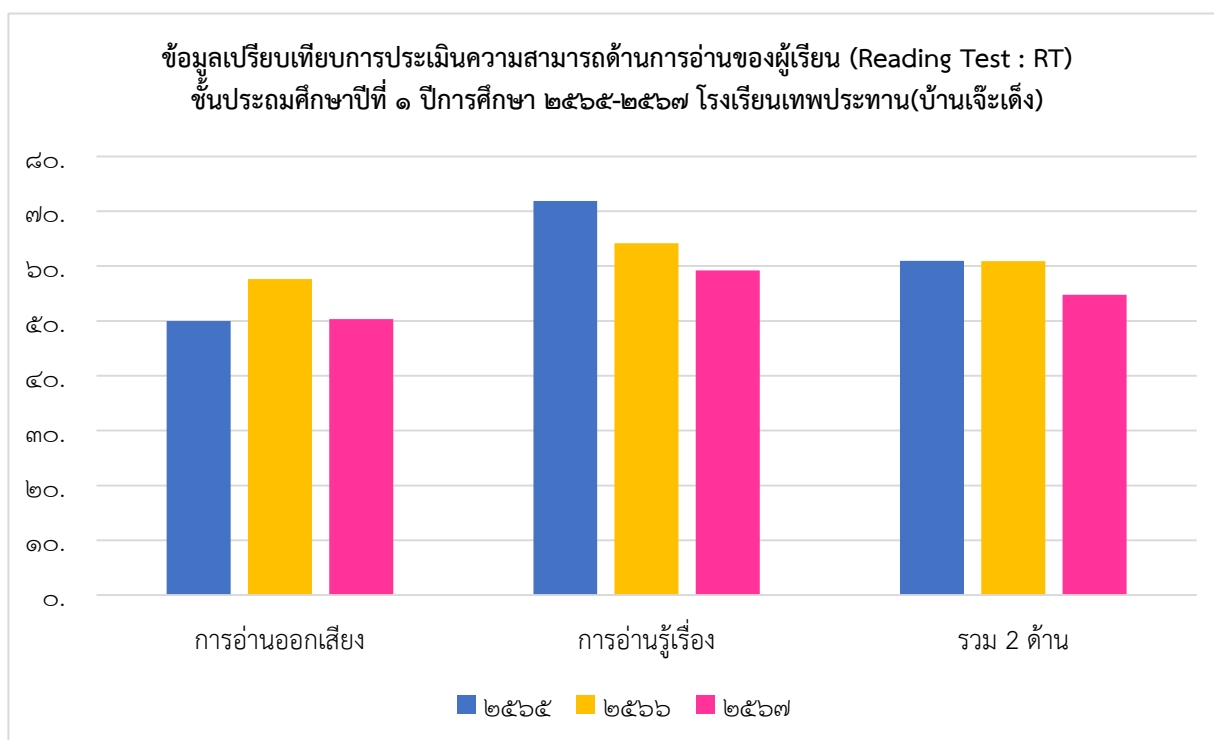
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา  
(แยกรายชั้น)



ข้อมูลเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ะเต็ง)

ด้าน		เปรียบเทียบปีการศึกษา			ผลต่าง ปี ๖๖ กับ ปี ๖๗
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๐๐	๕๗.๖๕	๕๐.๓๔	-๗.๓๑
	S.D.	๑๓.๕๕	๑๑.๐๒	๒๙.๑๖	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๘๖	๖๔.๑๗	๕๙.๒๑	-๔.๙๖
	S.D.	๗.๘๕	๖.๒๖	๑๖.๐๘	
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๙๓	๖๐.๙๑	๕๔.๗๘	-๖.๑๓
	S.D.	๒๐.๗๙	๑๖.๕๐	๒๑.๗๒	

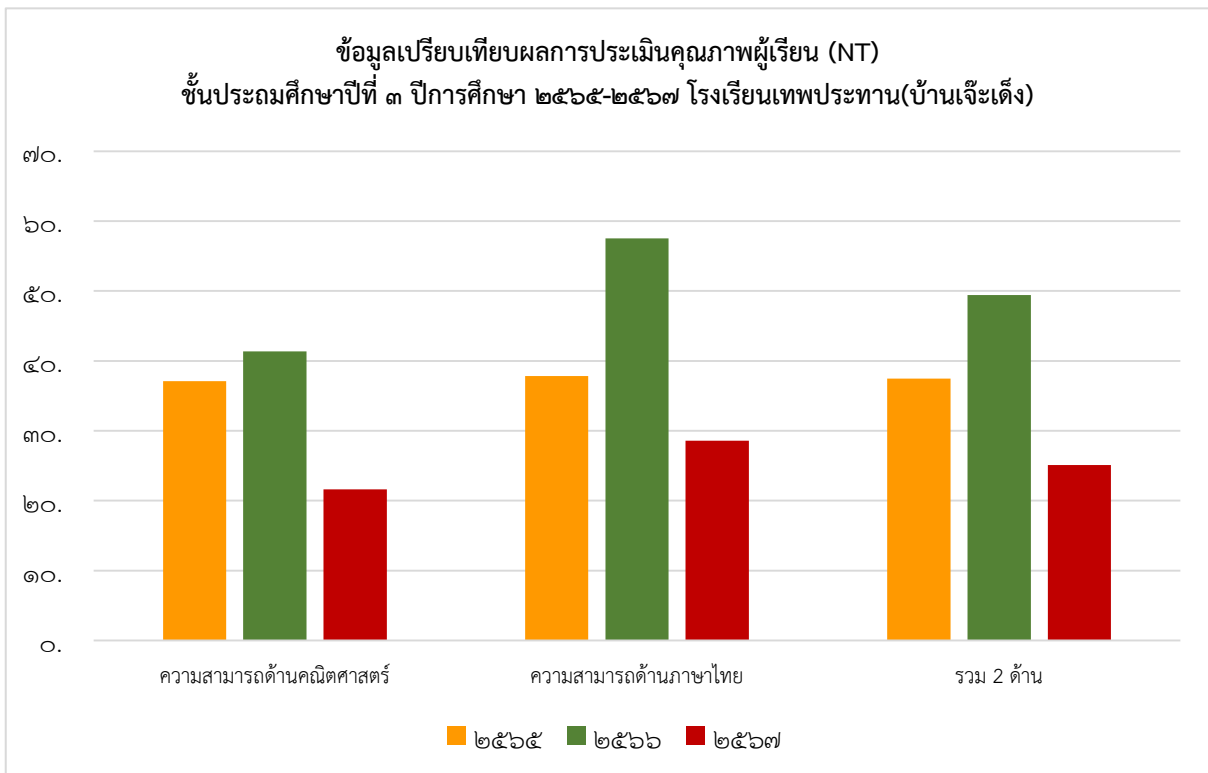


การอ่านออกเสียง      คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗.๓๑  
 การอ่านรู้เรื่อง      คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔.๙๖  
 รวม ๒ ด้าน      คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖.๑๓

ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

วิชา	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			ผลต่าง ปี ๖๖ กับ ปี ๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๐๙	๔๑.๓๖	๒๑.๖๒	-๑๙.๗๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๗.๘๓	๕๗.๕๒	๒๘.๕๙	-๒๘.๙๒
รวม ๒ ด้าน	๓๗.๔๖	๔๙.๔๔	๒๕.๑๐	-๒๔.๓๔

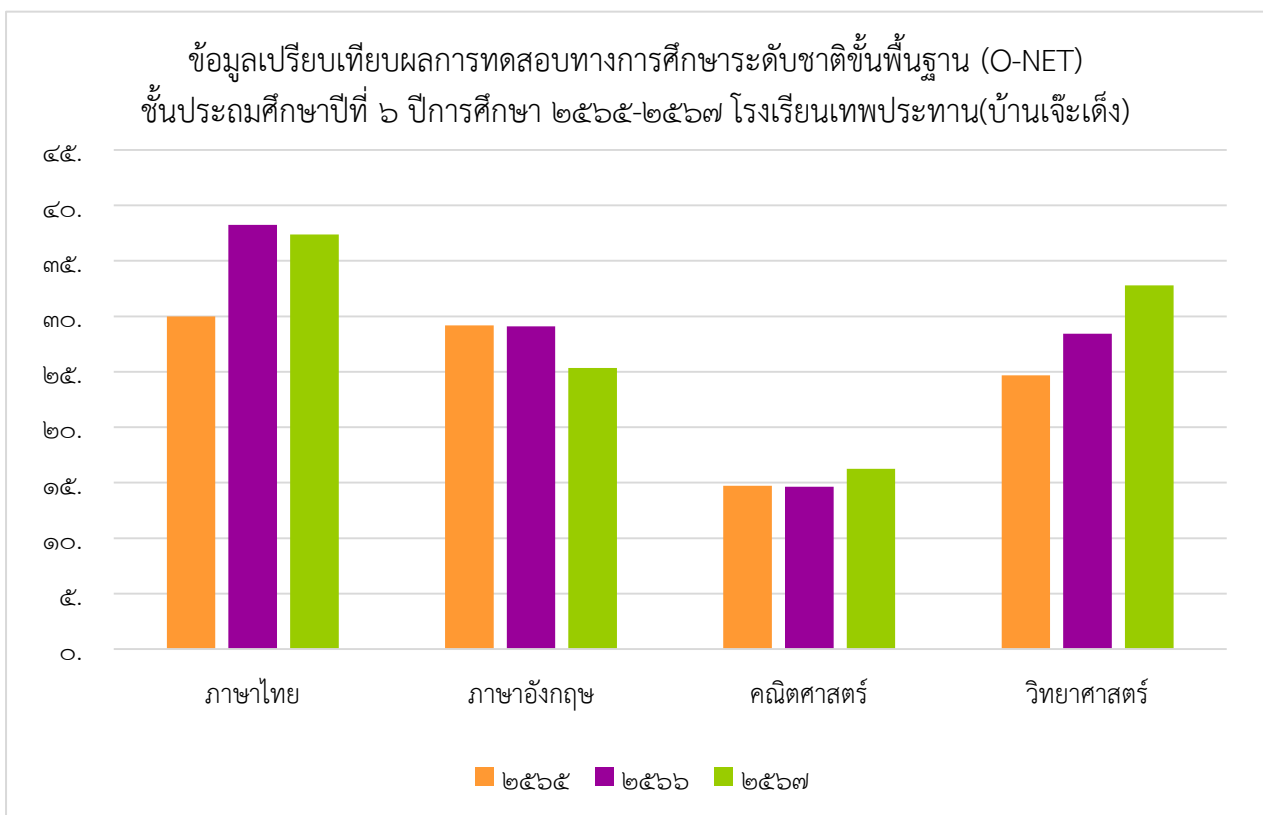


ความสามารถด้านคณิตศาสตร์    คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑๙.๗๔  
 ความสามารถด้านภาษาไทย        คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๒๘.๙๒

ข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

วิชา	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			ผลต่าง ปี ๖๖ กับ ปี ๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๒๙.๙๘	๓๘.๒๔	๓๗.๓๘	-๐.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๒๙.๑๐	๒๕.๓๕	-๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๔.๗๓	๑๔.๖๓	๑๖.๒๕	+๑.๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๔.๖๗	๒๘.๔๔	๓๒.๗๘	+๔.๓๔



ภาษาไทย

คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๐.๘๖

ภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๓.๗๕

คณิตศาสตร์

คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑.๖๒

วิทยาศาสตร์

คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔.๓๔

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับ และต้องการของสังคม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการคิด การจัดการในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน การค้นคว้า สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนมีความรัก ภาควุมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม และผู้เรียนมีความตระหนักและน้อมนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๔๐	๑๒๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็นกิจกรรมค่าพื้นฐานเข้านี้
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๔๐	๑๒๒	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและพัฒนาทักษะอาชีพ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๔๐	๑๒๑	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม -กิจกรรม โครงการ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๔๐	๑๒๓	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๐	๑๐๗	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๖.๔๓	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๔๐	๑๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	-	-	ปานกลาง ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๓๘.๙๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping
- กิจกรรม Active Learning

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น โดยได้จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม ซึ่งจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping กิจกรรม Active Learning

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔๐	๑๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการโรงเรียนคุณธรรม ลูกเสือ
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๔๐	๑๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๔๐	๑๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการสัมพันธ์ชุมชน-- -กิจกรรมแมลิต/กีฬาสัมพันธ์ชุมชน
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔๐	๑๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๑	เท่ากับ เป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา
- โครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping
- กิจกรรม Active Learning

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมและการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา โครงการอาหารกลางวัน

## ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรอบด้าน โดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและมีจิตสำนึกที่ร่วมกันอย่างยั่งยืน

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๑๒	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๑	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา

โครงการอาหารกลางวัน

กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping

กิจกรรม Active Learning

### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น และให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด และกิจกรรม Active Learning โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วางแผน สนับสนุนในการบริหารการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เน้นการทำงานเป็นทีมแบบองค์รวม โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการประกัน คุณภาพภายใน -แผนกลยุทธ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการสัมพันธ์ ชุมชน -โครงการประกัน คุณภาพภายใน -แผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมการนิเทศ ภายใน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการและระบบสารสนเทศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการและระบบสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนกลยุทธ์ ให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กิจกรรมจัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการส่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นงานวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธชุมชน โครงการประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมควบคุมภายใน กิจกรรมเมอลิตสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมประกันคุณภาพและกิจกรรมควบคุมภายใน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานตามกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่ชัดเจน จัดทำโครงการสัมพันธชุมชน กิจกรรมเมอลิตสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนๆละ ๒ ครั้ง

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการจัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการนิเทศภายในทุกเดือนตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของแต่ละวิชา ซึ่งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการสรุปโครงการและกิจกรรม โรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของแต่ละกิจกรรม นำไป ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลดีในอนาคตต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมสร้างนวัตกรรม

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิชาชีพ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนในรูปแบบปกติ และออนไลน์ ตามภาระงานของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองในอนาคต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ๆตามกลุ่มสาระวิชา

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาและมีความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพสามารถพัฒนากิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการสรุปโครงการและกิจกรรม โรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของแต่ละกิจกรรม นำไป ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลดีในอนาคตต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โรงเรียนได้จัดทำ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการและระบบสารสนเทศ มีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมหน้าบ้าน นามอง กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตร พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องนาฏศิลป์ พัฒนาห้องปฏิบัติการศิลปะ พัฒนาห้องปฏิบัติการนักเรียนเรียนร่วม พัฒนาห้องสื่อ พัฒนาห้องละหมาด พัฒนา หอประชุม พัฒนาห้องพยาบาล พัฒนาห้องพักรู พัฒนาห้องผู้อำนวยการ พัฒนาห้องครัว พัฒนาสหกรณ์ โรงเรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย โรงเรียนตระหนักถึงเรื่องนี้จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมหน้าบ้าน นามอง กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ พัฒนาห้องสมุด พัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตร พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องนาฏศิลป์ พัฒนาห้องปฏิบัติการศิลปะ พัฒนาห้องปฏิบัติการนักเรียนเรียนร่วม พัฒนาห้องสื่อ พัฒนาห้องละหมาด พัฒนาหอประชุม พัฒนาห้องพยาบาล พัฒนาห้องพักครู พัฒนาห้องผู้อำนวยการ พัฒนาห้องครัว พัฒนาศพากรมโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของครู บุคลากร และผู้เรียนเอง

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาดน่าอยู่

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการสรุปโครงการและกิจกรรม โรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของแต่ละกิจกรรม นำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เกิดผลดีในอนาคตต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการและระบบสารสนเทศ มีกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่างๆที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของผู้เรียน โรงเรียนจึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และประสบการณ์ตรงในการใช้คอมพิวเตอร์

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน

**สรุปรมาตรฐานที่ ๒**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปรมาตรฐานที่ ๒</b>		๔	ดีเลิศ

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นงานวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการจัดทำแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมเมล็ดสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคเรียนๆละ ๒ ครั้ง กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการนิเทศภายในทุกเดือนตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของแต่ละวิชา ซึ่งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนในรูปแบบปกติและออนไลน์ ตามภาระงานของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองในอนาคต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ๆตามกลุ่มสาระวิชา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการและระบบสารสนเทศ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย โรงเรียนตระหนักถึงเรื่องนี้จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยมีบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และเพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่างๆที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของผู้เรียน โรงเรียนจึงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV และมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และประสบการณ์ตรงในการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานไปปรับใช้ เพื่อให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีสุขรัก และมีอุดมการณ์แห่งความเป็นครู นำไปสู่การทำหน้าที่ครูที่มีมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพ

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการทำโครงการ -การทำแผนผังความคิด -กิจกรรม Active Learning

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ -
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑๔	ดี ร้อยละ ๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย-โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และพัฒนาทักษะ อาชีพ  โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่าย -โครงการพัฒนา สมรรถนะของครู และบุคลากร ทางการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งมีโครงการ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรม การทำแผนผังความคิด กิจกรรม Active Learning

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น กิจกรรมการทำโครงการ กิจกรรมการทำแผนผังความคิด กิจกรรม Active Learning นอกจากนี้ทางโรงเรียนมี การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนในระดับชั้นเรียน

#### ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติจริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อให้เกิดการสร้างสรรคสื่อและเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายและเหมาะสม ซึ่งมี โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการห้องสมุดมีชีวิต

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในกิจกรรมการผลิตสื่อ เพื่อให้นักเรียนมี ความสนใจในการเรียนและเพิ่มพูนความรู้มากยิ่งขึ้น มีโครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

#### ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรมีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและมีความสุข ซึ่งมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาห้องปฏิบัติการ และระบบสารสนเทศ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการกระตุ้นความสนใจในการเรียน

#### ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีได้หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ส่งผลให้สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแล้ว ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดี ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรมีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาในอนาคตให้เป็นไปตามกระบวนการที่ถูกต้อง ซึ่งมี โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการวัดและประเมินผล

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ครู มีความรู้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาตรงตามสภาพจริง

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ  
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูมีการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่หลากหลายโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์  
สูงสุด

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประสบการณ์ใหม่ๆด้าน  
ทักษะการสอนมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมี โครงการพัฒนาสมรรถนะของครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียน ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรมีการ  
แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โดยการร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนาครู เพื่อนำมาขยายผลสู่โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## ผลการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้  
การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนา ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม  
ส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับสู่มาตรฐานที่กำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้ครูและบุคลากรใน  
โรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**สรุปรายงานที่ ๓**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปรายงานที่ ๓</b>		๔	ดีเลิศ

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping
- กิจกรรม Active Learning

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping กิจกรรม Active Learning

### ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มีอาชีพ

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่นโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ รายงานจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานข่าวประจำวัน ผลงานนักเรียน เช่น ผังความคิด Mind mapping กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สถานศึกษาได้จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม ซึ่งจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมและการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมละหมาด กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีผลการพัฒนา คุณภาพประเดิม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนา คุณภาพประเดิม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา

โครงการอาหารกลางวัน

กิจกรรมการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด Mind mapping

กิจกรรม Active Learning

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- การพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- การพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการสั่งมอบหมายงานงาน ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้งเมื่อมีการดำเนินการโครงการต่างๆ โครงการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีโครงการต่างๆดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการและระบบสารสนเทศ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- การพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการผลิตสื่อ และใช้สื่อที่เหมาะสมจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ อีกทั้งมีการวัดการประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบโดยใช้ผลนำมาปรับการเรียนการสอน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีโครงการต่างๆดังนี้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

## สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มีโครงการต่างๆกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการโรงเรียนคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการพลังเด็กไทยนำชาติพัฒนา

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการอาหารกลางวัน

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานงบประมาณ

กิจกรรมการทำโครงการ การทำแผนผังความคิด Mind mapping

กิจกรรม Active Learning

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ
๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ
- การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning แบบโครงงาน

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

#### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีมาก กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ต่อต้านทุจริต ระดับ ประถมศึกษาปีที่1-6 -ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	- เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานราธิวาสเขต 2  -สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์	- รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น  -รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	- เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษานราธิวาสเขต 2  - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
ครู(ระบุชื่อ) ๑.นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล ๒.นายอับลเราะมะมัน บูละ ๓.นางทัศนีย์ เพชรไกร ๔.นางสาวอลิษา บินยาฮายา	-ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๖๘ -ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๖๘ -ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๖๘ -ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ๖๘	- ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา - ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
นักเรียน(ระบุชื่อ) ๑. เด็กชายอนัส อิบรอเฮง ๒.เด็กหญิงนุรชาฟีกา ยามา	ได้เหรียญเงิน ระดับเขต การแข่งขันการ ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-สพป.นราธิวาส เขต ๒

#### ๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๔๐	-	๒๗	๔๐	๓๙	๒๘

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	-	๑	๒	๔	๔	๕	๔	๖	๑๕	๕๗.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	-	๑	๕	๒	๓	๕	๓	๗	๑๕	๕๗.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๔	๕	๖	๘	๓	๑๗	๖๕.๓๘
๔. สังคมฯ	๒๖	-	-	-	-	๙	๑๐	๓	๔	๑๗	๖๕.๓๘
๕. สุข- พลศึกษา	๒๖	-	-	-	-	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๖	-	-	-	-	-	๗	๑๔	๕	๒๖	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๖	-	-	-	-	๖	๖	๖	๘	๒๐	๗๖.๙๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	-	-	๔	๕	๖	๖	๔	๑	๑๑	๔๒.๓๑

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	-	๑	๒	๔	๓	๖	๓	๔	๑๓	๕๖.๕๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	-	-	๓	๔	๙	๓	๑	๓	๗	๓๐.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	-	-	-	๓	๕	๙	๓	๓	๑๕	๖๕.๒๒
๔. สังคมฯ	๒๓	-	-	-	-	๖	๖	๔	๗	๑๗	๗๓.๙๑
๕. สุข- พลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	-	-	๒	๒๑	๒๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๓	-	-	-	-	-	๙	๘	๖	๒๓	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๓	-	-	-	-	๒	๓	๑๕	๓	๒๑	๙๑.๓๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	-	๒	๓	๙	๓	๒	๔	๙	๓๙.๑๓

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	-	-	๔	๔	๓	-	๒	๕	๗	๓๘.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	-	-	-	๗	๕	๑	๔	๑	๖	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	-	๒	๙	-	๒	๕	๗	๓๘.๘๙
๔. สังคมฯ	๑๘	-	-	-	-	๘	๔	๑	๕	๑๐	๕๕.๕๖
๕. สุข- พลศึกษา	๑๘	-	-	-	-	-	-	๖	๑๒	๑๘	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๘	-	-	-	-	-	๕	๕	๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๘	-	-	-	-	-	๘	๓	๗	๑๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	-	-	-	๒	๕	๔	๓	๔	๑๑	๖๑.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	-	-	๒	๗	๔	๓	๓	๕	๑๑	๔๕.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	-	-	-	๕	๕	๘	๓	๒	๑๓	๕๔.๑๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	-	-	-	๗	๕	๕	๒	๕	๑๒	๕๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๔	-	-	-	๑	๘	๕	๒	๘	๑๕	๖๒.๕๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๔	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๖	๒๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๔	-	-	-	๑	๑๐	๖	๔	๓	๑๓	๕๔.๑๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	-	๑	๗	๑๐	๔	๒	-	๖	๒๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	-	-	-	๓	๓	๘	๑	๖	๑๕	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	-	-	-	๒	๓	๗	๓	๖	๑๖	๗๖.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	-	-	-	-	๕	๓	๗	๖	๑๖	๗๖.๕๗
๔. สังคมฯ	๒๑	-	-	-	-	๒	๘	๗	๔	๑๙	๙๐.๔๘
๕. สุข- พลศึกษา	๒๑	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๙	๒๑	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๑	-	-	-	-	-	๓	๑๓	๕	๒๑	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๑	-	-	-	-	-	-	๖	๑๕	๒๑	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	-	-	๒	๕	๗	๔	๑	๒	๗	๓๓.๓๓

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	-	๑	๔	๔	๒	๓	๕	๙	๑๗	๖๐.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	-	-	๒	๕	๓	๑๐	๓	๕	๑๘	๖๔.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	-	-	-	-	๖	๖	๘	๘	๒๒	๗๘.๕๗
๔. สังคมฯ	๒๘	-	-	-	-	๔	๗	๔	๑๓	๒๔	๘๕.๗๑
๕. สุข- พลศึกษา	๒๘	-	-	-	๑	-	๑	๑	๒๕	๒๗	๙๖.๔๓
๖. ศิลปะ	๒๘	-	-	-	-	-	๘	๑๔	๖	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๘	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๑๕	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	-	-	๑	๘	๔	๗	๗	๑	๑๕	๕๓.๕๗

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๙	๑๒	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๘	๑๑	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๖	๘	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๙	๑๒	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๙	๑๐	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๑๒	๑๒	๔	-
รวม	๑๔๐	๕๓	๖๕	๒๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๘๕	๔๖.๔๓	๑๕.๗๑	-

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๙	๙	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๗	๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๗	๗	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๙	๑๑	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๐	๑๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๑๓	๑๕	-	-
รวม	๑๔๐	๕๕	๖๑	๒๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๒๙	๔๓.๕๗	๑๗.๑๔	-

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๒๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๘	-
รวม	๑๔๐	๑๔๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑๘	๓๗.๓๘	๑๒.๑๐	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๕.๓๕	๗.๓๘	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๖.๒๕	๑๐.๖๗	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๘	๓๒.๖๘	๙.๘๖	-	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๖	๒๑.๖๒	๗.๘๒	-	๑๑	๕	-	-
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๖	๒๘.๕๙	๑๓.๕๙	-	๘	๖	๒	-
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๖	๒๕.๑๐	๘.๙๖	-	๑๒	๓	๑	-

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๓	๕๐.๒๔	๒๙.๑๖	ดี	-
การอ่านรู้เรื่อง	๒๓	๕๙.๒๑	๑๖.๐๘	ดี	-
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๓	๕๔.๗๘	๒๑.๗๒	ดี	-

๓.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๓.๘.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาด้วยคำพูดที่สุภาพ เรียบร้อย ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก สามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักเหตุผลและความถูกต้อง ในระดับดีเลิศ

๓.๘.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีเลิศ

๓.๘.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ

เหตุการณ์ต่างๆในสังคม โดยเฉพาะปัญหาการเรียนรู้ ปัญหาด้านสังคม การเป็นอยู่และหาแนวทางแก้ไขอย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๓.๘.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานและการอยู่ร่วมในสังคม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีการนำทักษะการดำรงชีวิตในสังคมตามแบบอย่างที่ดี มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง โดยการเลียนแบบ และใช้ ทักษะจากจากประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ

#### ๓.๘.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ มีทักษะ กระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) ในการประชุมครั้งที่ ๔./๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง)จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน (บ้านเจ็ดเต็ง )

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

#### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
- ๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้  
ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอ  
ต่อจำนวนของเด็ก

#### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  
วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ  
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของ  
ทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด  
และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผน  
การจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง  
เพียงอย่างเดียว

##### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

- ๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

- ๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- ๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
- ๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก
- ๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

**๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป**

**ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

- ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย  
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕มาตรา ๙(๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) ในการประชุมครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง) จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการ กำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ็ดเต็ง)

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๗๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

เด็กร้อยละ ๗๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

เด็กร้อยละ ๗๐ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

เด็กร้อยละ ๗๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๗๐ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ

ของตนเองและผู้อื่นตามวัย

เด็กร้อยละ ๗๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

เด็กร้อยละ ๗๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่และรับผิดชอบ

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

เด็กร้อยละ ๗๐ สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

- เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง
- เด็กร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- เด็กร้อยละ ๗๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- เด็กร้อยละ ๗๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กร้อยละ ๗๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

- เด็กร้อยละ ๗๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- เด็กร้อยละ ๗๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบด้วยตนเองได้
- เด็กร้อยละ ๗๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๗๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- เด็กร้อยละ ๗๐ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๗๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ
- เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้

**๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดี

**๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี

**๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดี
- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดี
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดี
- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดี

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดี

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดี

## ๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

- ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

- ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

**๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี  
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล

มาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปีและเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบดังนั้นโรงเรียนจึง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและในปีการศึกษานี้สถานศึกษา โดยยึดมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

- ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย
- |                     |              |                                |                     |
|---------------------|--------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมะอะฮูมีอรี   | ยูนูห์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมะนาวี        | อับดุลเลาะห์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| ๓. นายมาหามะดณีนียา | บินอูเซ็ง    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุรียานี   | เจ๊ะแม       | ผู้แทนผู้ปกครอง                | กรรมการ             |
| ๕. นายมะซ็อลล่า     | มามู         | ผู้แทนศิษย์เก่า                | กรรมการ             |
| ๖. นายดอระ          | และโซ๊ะ      | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | กรรมการ             |
| ๗. นายอับดุลเราะมัน | บุละ         | ผู้แทนครู                      | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวเกศนี      | ยา           | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวจันทร์จิรา | พลสิทธิ์     | ผู้อำนวยการโรงเรียน            | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจันทร์จิรา พลสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางทัศนีย์ เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๓.	นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล	ครู	กรรมการ
๔.	นางยุ้ยตะห์ การิยา	ครู	กรรมการ
๕.	นางอารีญา สาดหลี	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวอลิษา บินยาฮายา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ๓ มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยและกำหนด ๓ มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอกคณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางยุ้ยตะห์ การิยา ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

นางทัศนีย์ เพชรไกร ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางอารีญา สาดหลี ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.	นางสาวอลิษา บินยาฮายา	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	ประธานกรรมการ
๒.	นายอับดุลเราะมัน บูละ	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการ
๓.	นายอับดุลฮาดี หะยีอาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นายจิรวัดณ์ ไพศาลศิลป์	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการ
๕.	นางสาวรุ่งทิวา รัตนะพันธ์	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.	นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอุษณีย์ พงษ์นาราภักทรกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.	ว่าที่ ร.ต.หญิงณิชากร เจ๊ะแม	พนักงานรักษาความปลอดภัยครู	กรรมการ
๔.	นายจักรินทร์ คุณสุด	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการ
๕.	นางสาวอลิษา บินยาฮายา	ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                              |                                    |                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอลิษา บินยาฮายา     | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางทัศนีย์ เพชรไกร        | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวนุรชฎบัยชะห์ อาหะมะ | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ             |
| ๔. นายรอซาลี รอเฮง           | พนักงานราชการ                      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวพัชนี บอสู          | พี่เลี้ยงเด็กพิการ                 | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวปริญชา ศิริกิจ      | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการและเลขานุการ |

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)** มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- |                              |                                    |                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล    | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปริญชา ศิริกิจ      | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ             |
| ๓. นางยุწყยัตะห์ การิยา      | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ             |
| ๔. นางทัศนีย์ เพชรไกร        | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวอลิษา บินยาฮายา     | ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรุ่งทิวา รัตนะพันธ์ | พนักงานธุรการ                      | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวจันทรจิรา พลสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

### ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา

ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายมะอะฮูมื่อรี ยูนุห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) ศูนย์เครือข่าย ฮาลาบาลา อำเภอแว้ง  
ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	/		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	/		
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/		

๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	/		
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	/		
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
<b>รวม</b>		<b>๑๗</b>	<b>๘</b>	<b>๑</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนาารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน	/		

	ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	/		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
<b>รวม</b>		<b>๔</b>	<b>๙</b>	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	/		
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	/		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	/		
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
<b>รวม</b>		<b>๘</b>	<b>๖</b>	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

สังกัด สพ.นราธิวาส เขต ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การ เรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุก ระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๒</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป  <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง  <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป  <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง  <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๖) บุคลากรสนับสนุน ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ  <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ  <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับ ครูทุกคน  <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับ ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา  <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
<p>๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี</p> <p><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> ระดับ กำลังพัฒนา    ๐ มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง        ๐ มาตรฐาน ระดับ ดี                 ๐ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ            ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม      ๐ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม


สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) มีความพร้อมด้านกระบวนการ และปัจจัยนำเข้าตามมาตรฐาน โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศ มีการนิเทศติดตาม พร้อมจัดการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ ..........ผู้รายงาน

(นายอัครเดช วัฒนเสรีกุล)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง)

