

Best Practices

การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) Deming Cycle



นางรณวรรณ คักระพันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร)

โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางธนาวรรณ ศักระพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

โรงเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๙๙๑-๗๕๘๕

E - mail maypik๔๒@gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงาน

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ “พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ” ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้น เป็นที่ปรึกษาบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น อย่างเป็นระบบตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอนภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA)

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด

๒.๕ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน

๓. เป้าหมายการดำเนินการ

๓.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๓.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

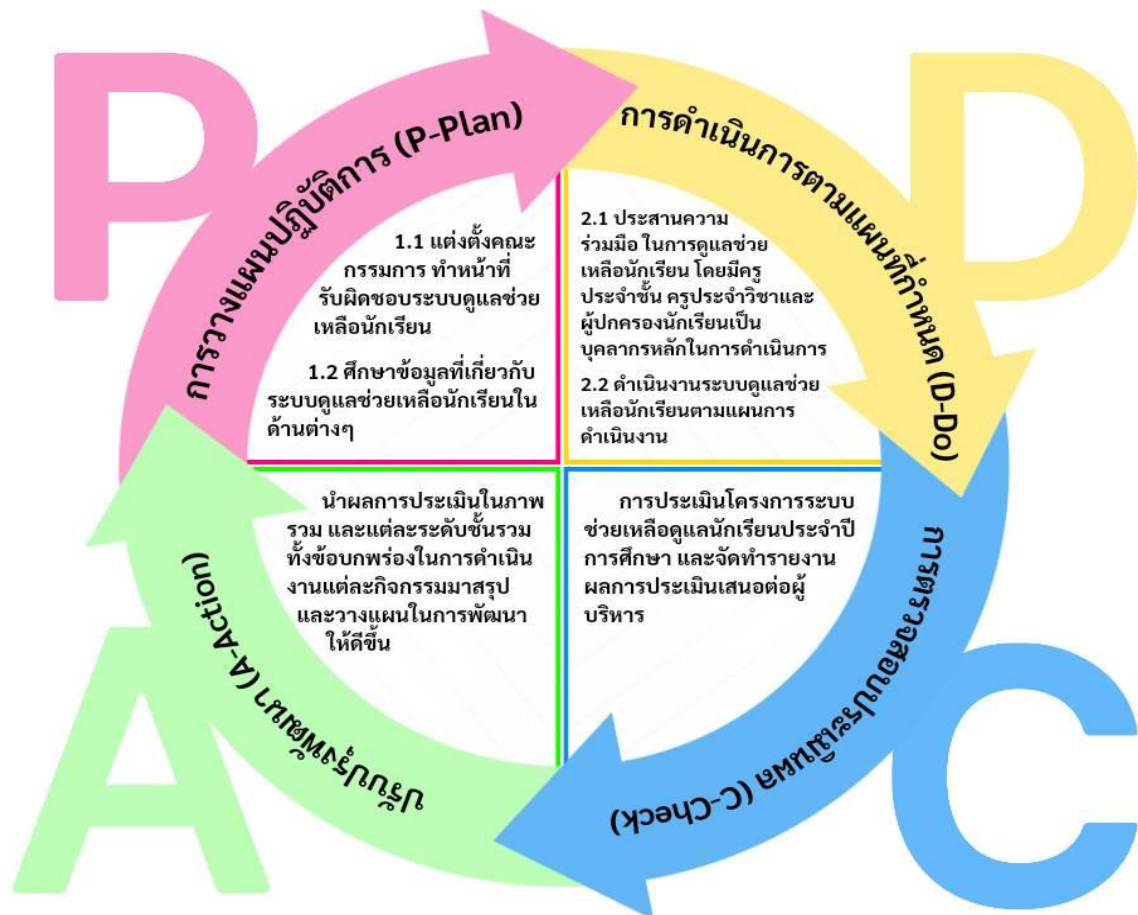
๓.๒.๒ สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๓.๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทชุมชนวิถีพุทธ-มุสลิม โดยดำเนินการในรูปแบบโครงการตามแผนปฏิบัติการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมรับนักเรียน โดยยึดตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ การวางแผนปฏิบัติการ (P-Plan)

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ทำหน้าที่ รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ๑) ทีมนำทำหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานทั้ง ๕ งาน ๒) ทีมประสาน ทำหน้าที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ประกอบด้วยกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา หัวหน้างานอนามัย ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่ายต่าง ๆ ๓) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการดำเนินงานกิจกรรมระบบดูแล ประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูแนะแนว สถานักเรียน และเครือข่ายต่างๆ

๑.๒ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ครอบครัว สุขภาพ เศรษฐกิจ ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งข้อมูลสภาพชุมชน นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมงานทุกด้านสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและบริบทของชุมชน

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการตามแผนที่กำหนด (D-Do)

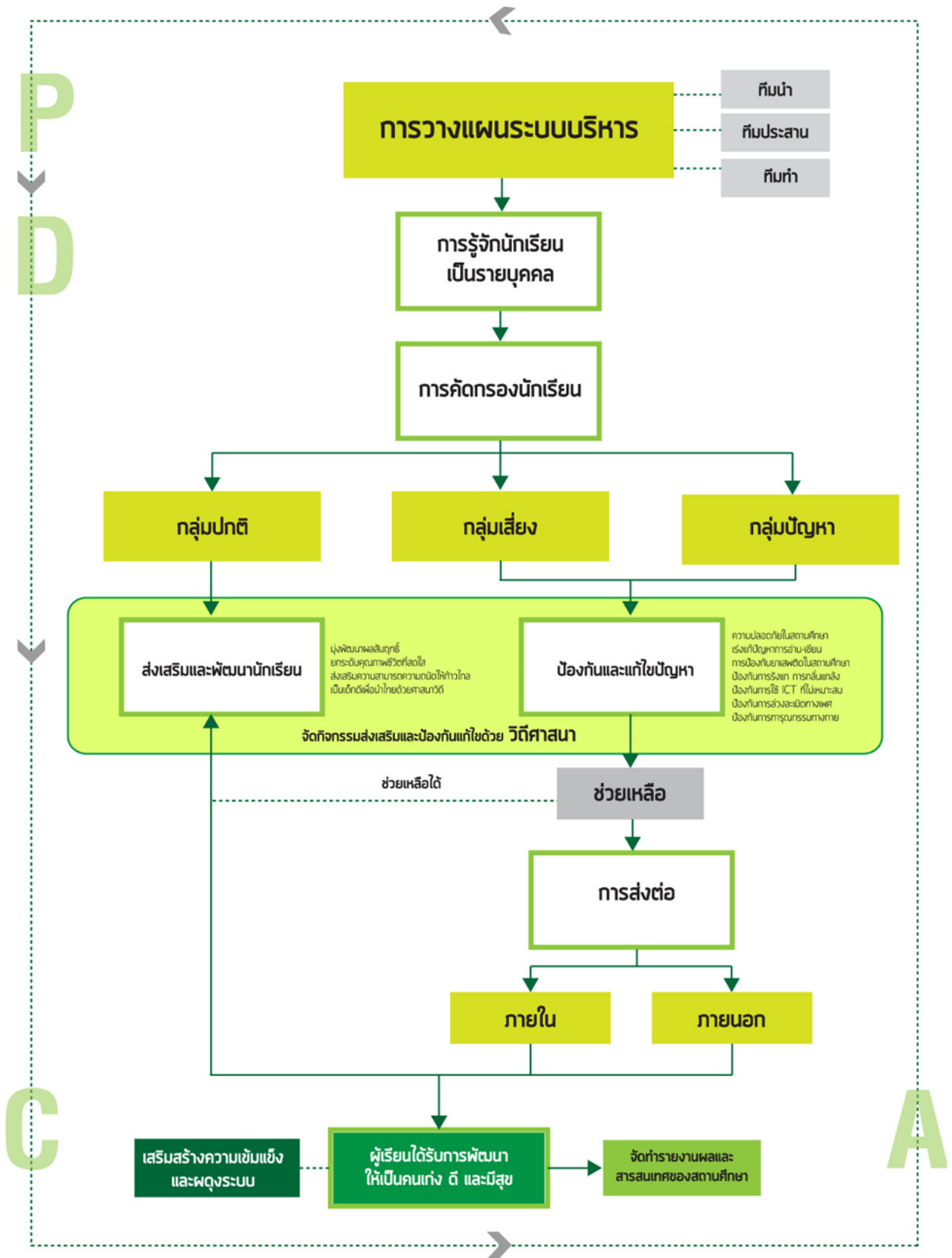
๒.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ให้เห็นความสำคัญ ในคุณค่าและบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานด้วยการประชุมชี้แจง/ อบรม /ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้น ครูประจำวิชาและผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ

๒.๒ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง จัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา) จัดกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหารวมทั้งการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก อย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบประเมินผล (C-Check) ทีมทำได้ทำการประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือทั้งภาพรวมของโรงเรียนและประเมินตามระดับชั้นเรียน รวมทั้งการประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน โดยทำการประเมินโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนประจำปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหาร

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนา (A-Action) คณะกรรมการทีมำ ร่วมกับทีมทำ นำผลการประเมินในภาพรวมและแต่ละระดับชั้นรวมทั้งข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้น รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ) ได้ใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรากฏตามแผนภาพกระบวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ)



การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราลิ่งเท (เสาร์ศึกษาคาร)

วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ) จัดให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบครบทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้ดำเนินเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมอบให้ครูประจำชั้นเป็นผู้เก็บข้อมูลนักเรียนทุกคนซึ่งมีวิธีการดังนี้ ๑) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓) การศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม โดยครอบคลุมข้อมูลทั้ง ๙ ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถของนักเรียน ด้านการเรียน ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองของนักเรียน และด้านอื่น ๆ

๒. การคัดกรองนักเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นักเรียนรายบุคคล ซึ่งมาจากการรับนักเรียนเข้ามาเรียนในสถานศึกษา ทำการคัดกรองโดยแยกเป็นรายชั้น ซึ่งสามารถคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยใช้เครื่องมือการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ ๑) ระเบียนสะสม ๒) แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) การสัมภาษณ์ ฯลฯ ปรากฏผลตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลการคัดกรองนักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนเรียนทั้งหมด	ร้อยละของ กลุ่มปกติ	ร้อยละของ กลุ่มเสี่ยง	ร้อยละของ กลุ่มมีปัญหา
๒๕๖๔	๗๑๗	๕๒.๐๒	๖.๙๗	๔๑.๐๑
๒๕๖๕	๖๓๔	๔๑.๔๘	๘.๓๖	๕๐.๑๖
๒๕๖๖	๕๗๓	๓๗.๑๗	๙.๒๕	๕๓.๕๘

จากตาราง จะเห็นว่าจำนวนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๖.๙๗ กลุ่มปัญหา ร้อยละ ๔๑.๐๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๘.๓๖ กลุ่มปัญหา ร้อยละ ๕๐.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๙.๒๕ กลุ่มปัญหา ร้อยละ ๕๓.๕๘

๓. กิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญห โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีศาสนาที่ตนนับถือ จัดกิจกรรมครู D.A.R.E ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาเบื้องต้น กิจกรรมแนะแนวโดยครูประจำชั้น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง กลุ่ม Line ผู้ปกครองโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ) เชิญผู้ปกครองมาพบปะหารือ เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ และมีการประสานงานการช่วยเหลือร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ของโรงเรียน มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนในกรณีเข้าค่ายและทัศนศึกษา การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดโดยเฉพาะเครื่องเล่นสนาม การปรับปรุงอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษให้พร้อมใช้งาน

๔. มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม หลังจากคัดกรองออกเป็น ๓ กลุ่ม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้ง ๓ กลุ่ม ดังนี้

- **กลุ่มปกติ** ได้จัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting) กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถผู้เรียน เช่น การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมเทคโนโลยีและวิชาการของนักเรียนในรายการต่าง ๆ ตามความสามารถและความถนัด ซึ่งโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและความถนัดของนักเรียน เช่น กิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมทางด้านกีฬา ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมความสามารถและความถนัดของนักเรียนเฉพาะด้าน อันจะทำให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางของตามความสามารถและความถนัด

- **กลุ่มเสี่ยง** ได้จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน โดยได้ข้อมูลผ่านการคัดกรองจากครูประจำชั้น แล้วนำข้อมูลบันทึกในระบบเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer : CCT) ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสได้รับ การจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค : กศศ.) รวมถึงมีการมอบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จากงบเงินอุดหนุนทั่วไป โดยพิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือนและเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการครู D.A.R.E. ในการป้องกันยาเสพติด ค่ายพุทธบุตร ค่ายธรรมบุตร การเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น และวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาของแต่ละคน สำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงทางเพศ โดยเฉพาะนักเรียนผู้หญิง มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องเพศวิถีแก่นักเรียน อีกทั้งยังให้ครูแนะแนวทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาปัญหาที่มีความเสี่ยงทางเพศอีกด้วย กลุ่มเสี่ยงที่จะติดเกม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้คำปรึกษานักเรียน พบปะผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการขาดเรียนบ่อยครั้ง และร่วมกับผู้นำชุมชนในการดูแลนักเรียนกลุ่มนี้

- **กลุ่มปัญหา** ได้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ได้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาและช่วยเหลือเด็กพิเศษ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

๕. มีวิธีการส่งต่อ โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งต่อนักเรียนเพื่อรับการดูแลช่วยเหลือ โดยการส่งต่อภายใน ระหว่างครูประจำชั้นกับครูประจำชั้นที่เลื่อนขึ้นไป ส่งต่อครูอนามัยในเรื่องของสุขภาพของนักเรียน ส่งต่อครูแนะแนวในเรื่องของทุนการศึกษา ส่งต่อครูสอนศาสนาในเรื่องของความประพฤติ เพื่อใช้ศาสนาในการขัดเกลาจิตใจ และให้ความช่วยเหลือปัญหาอื่น ส่งต่อครูฝ่ายปกครอง เพื่อแก้ปัญหาระเบียบวินัย ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น และส่งต่อครูประจำวิชา หรือผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามความจำเป็นที่เกิดขึ้น และเหมาะสม การส่งต่อภายนอก ตัวอย่างได้แก่ การส่งต่อด้านสุขภาพ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนไปรับการรักษาสุขภาพทางช่องปาก ที่โรงพยาบาลประจำอำเภอ การส่งต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการส่งต่อส่วนใหญ่จะเป็นการส่งต่อภายในเพราะไม่ค่อยมีพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้น

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ โดยทุกขั้นตอนมีการบูรณาการ การประสานงานอย่าง เป็นระบบ ทั้งทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ ตามกระบวนการ “PDCA” การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การ สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลจากระเบียนสะสม การคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จากกระเบียนสะสม การสัมภาษณ์ ฯลฯ การส่งเสริม นักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมโฮมรูม การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรม ดังนี้ การให้การปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์ เชิญผู้ปกครองมาพบปะหรือ การ เยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น การส่งต่อนักเรียนให้บุคคลต่อไปนี้ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้าน ทุนการศึกษาจะมีการส่งต่อให้กับครูฝ่ายแนะแนวเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ครูฝ่ายปกครองจะช่วยกันแก้ปัญหา ด้านระเบียบวินัยและความประพฤติ เป็นต้น กรณีปัญหาด้านสุขภาพจะมีการส่งต่อให้กับครูฝ่ายอนามัยโรงเรียน ดูแล ทั้งนี้จะมีการร่วมประชุมปรึกษาปัญหาของนักเรียนเป็นรายกรณีไป เพื่อให้การช่วยเหลือ บันทึกหลักฐานการ ปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) มีการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

สำหรับนวัตกรรมที่นำมาใช้ในดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ซึ่งเป็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่าย อีกทั้งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษา คาร) ได้บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก Google Forms มาช่วยในงานจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลข้อมูล ทำให้ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการ ดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และ ปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ตาม รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ผ่านมาทำให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ได้อย่างดียิ่ง ตามประเด็นตัวชี้วัดโครงการดังข้อมูล ตาราง ๒

ตาราง ๒ ตารางแสดงผลสำเร็จตามตัวชี้วัดโครงการ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ปี ๒๕๖๔	ร้อยละ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละ ปี ๒๕๖๖
๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA)	๙๒.๓๑	๙๐.๗๐	๙๒.๓๑
๒.สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้ กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๙๔.๘๗	๙๔.๐๒	๙๔.๘๗
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียน กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง	๙๒.๓๑	๙๓.๐๒	๙๒.๓๑
๔. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็น ประโยชน์สูงสุด	๙๔.๘๗	๙๕.๓๕	๙๔.๘๗
๕. สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน	๙๔.๘๗	๙๓.๐๒	๙๔.๘๗
รวม/เฉลี่ย	๙๓.๑๖	๙๐.๑๔	๙๓.๑๖
เฉลี่ย	๙๒.๑๕		

สรุปผลสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลดีต่อนักเรียน สถานศึกษา และชุมชนดังนี้

๖.๑ การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนา คุณภาพของนักเรียน

๑) จากการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมี
ประสิทธิภาพทำให้ทางโรงเรียนสามารถเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้เพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ –
๒๕๖๖ จากร้อยละ ๖.๙๗ เป็นร้อยละ ๙.๒๕ และกลุ่มมีปัญหา จากร้อยละ ๔๑.๐๑ เป็นร้อยละ ๕๓.๕๘

๒) อัตราการจบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียน พบว่านักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนดจากผลการประเมิน
พบว่า นักเรียนมีทักษะชีวิต ตามเป้าหมายที่สำนักเขตพื้นที่กำหนดทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำรงชีวิต
อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง แก้ไข และพัฒนาตาม ศักยภาพ คือ นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องทุกคน และพัฒนาตามศักยภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ นักเรียนได้รับรางวัล และการยอมรับอย่างหลากหลาย ได้แก่ รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ได้แก่ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสตูล รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสตูล รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสตูล รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น ข้อมูลตาราง ๓,๔,๕

ตาราง ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๑๙.๔๙	๒๔.๘๑
ภาษาไทย	๔๒.๔๙	๔๓.๒๒	๕๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๘	๓๕.๒๗	๓๕.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๑	๒๙.๗๙	๓๐.๘๒
รวม	๓๓.๐๑	๓๑.๙๔	๓๕.๖๖

ตาราง ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๖
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๑.๗๔	๔๔.๒๑	๔๑.๗๕
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๓๐	๒๓.๔๖	๒๖.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๓๖.๐๒	๓๓.๘๔	๓๔.๑๗

ตาราง ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

สาระวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๖๔	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๖๕	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๔๗.๔๐	๗๘.๘๑	๗๙.๐๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๓๐	๘๒.๓๗	๘๔.๕๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๑.๓๕	๘๐.๕๙	๘๑.๘๐

๖.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น

๑) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งระดับ ประเทศและระดับเขตพื้นที่ ได้แก่ เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข(นักเรียนทุนเสมอภาค) ระดับดีเด่น เกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ผู้บริหารและครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๕ เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๖ เกียรติบัตรครูผู้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดนวัตกรรม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๕ เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาชุกวาชาติดีเด่น ประเภทผู้บริหาร

๒) มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นวิธีปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน โดยมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งต่อ ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) จะเกิดขึ้นได้ โดยความร่วมมือของ ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ และเครือข่ายจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่คอยช่วยดูแลผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๖.๓ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย จุดมุ่งหมายสูงสุดของโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) คือต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี มีทักษะชีวิต plugged คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ จากการที่ครูบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี มีการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในประมวลผลและนำเสนอข้อมูล ทั้งนี้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นักเรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างรู้เท่าทันสื่อ และพลเมืองดิจิทัลที่ดีในสังคม ทำให้นักเรียนเลือกรับ เข้าถึงสื่อ ให้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ ไม่ตกเป็นเหยื่อของสื่อสังคมนั้น มีความรู้สึกที่ดีของอาชีพสุจริต มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๒) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๘ ดังตาราง ๖

ตาราง ๖ แสดงผลการประเมินสมรรถนะ

ข้อที่	สมรรถนะของผู้เรียน	นักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๑	ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๘๐	๓๘	๔๔๒	๙๒.๐๘
๒	ด้านความสามารถในการคิด	๔๘๐	๔๙	๔๓๑	๘๙.๗๙
๓	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๘๐	๕๓	๔๒๗	๘๘.๙๖
๔	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๘๐	๓๔	๔๔๖	๙๒.๙๒
๕	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๘๐	๒๘	๔๕๒	๙๔.๑๗
	เฉลี่ย				๙๑.๕๘

๔) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้ปกครองให้การยอมรับส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ดังตาราง ๗

ตาราง ๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	(๑)	(๒)	(๓)	(๔)					(๕)	(๖)	(๗)	(๘)
		ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้(ระดับคุณภาพ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับคุณภาพ (คน)					รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	คะแนนที่ได้ตามระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ความหมาย
					๑	๒	๓	๔	๕				
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๔๘๐		๑	๔๔	๒๕๐	๑๗๗	๘	๔๓๕	๔.๕๓	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม
๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๔๘๐		๐	๓๗	๒๐๖	๒๑๖	๒๑	๔๔๓	๔.๖๑	๙๒.๒๙	ยอดเยี่ยม
๒	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๔๘๐		๐	๔๖	๓๑๒	๑๐๒	๒๐	๔๓๔	๔.๕๒	๙๐.๔๒	ยอดเยี่ยม
๒	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๔๘๐		๒	๓๘	๒๖๕	๑๒๕	๕๐	๔๔๐	๔.๕๘	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
		๘๖.๒๕								รวมคะแนน	๔.๕๖	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม

๗. วิธีการประเมินผล

๗.๑ ประเมินผลจากแบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๒ ประเมินจากเกณฑ์ระบบช่วยเหลือนักเรียน ที่ต้องการเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๗.๓ ประเมินผลชิ้นงานและทักษะการทำงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับทักษะอาชีพ

๗.๔ ประเมินผลจากแบบสอบถามในด้านการทำงานร่วมกันระหว่างกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

๘. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานอย่างมีมาตรฐานชัดเจน มีระบบระเบียบ มีขั้นตอนในการทำงานที่เหมาะสม การประมวลผลรวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครูในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทำให้รู้สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนเพื่อการดำเนินการอย่างรอบคอบ

๓. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนคือการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. มีกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีดังนี้

-กิจกรรมรับนักเรียน

-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

-กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

-กิจกรรมมอบทุนการศึกษานักเรียนที่ยากจนขาดแคลนจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

-กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ

๙. การให้การยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห (เสาร์ศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) **ระดับดีเด่น** เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งการดำเนินงานในกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนขาดแคลนจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นกิจกรรมหนึ่งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ครูประจำชั้นทำการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสำรวจฐานะความเป็นอยู่ของนักเรียน

๒) บันทึกข้อมูลนักเรียนตามแบบขอรับทุนการศึกษานักเรียนยากจน (นร.๐.๑) ลงในระบบ เงิน

อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer : CCT)

๓) คณะกรรมการสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบข้อมูลตามแบบ นร.๐.๑. ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด และประกาศผล โดยทางแอดมินโรงเรียนผู้ดูแล จะแจ้งให้ครูประจำชั้นทราบ

ซึ่งผลการพิจารณาจากการช่วยเหลือของครูประจำชั้นทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร) ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ดังข้อมูล ตาราง ๘

ตาราง ๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๗๑๗	๓๔๔	๔๗.๙๘
๒๕๖๕	๖๓๔	๓๗๑	๕๘.๕๒
๒๕๖๖	๕๗๓	๓๖๓	๖๓.๓๕



๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนที่ได้การคัดเลือกให้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีมาก เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ ซึ่งรางวัลนี้แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) มีระบบบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพพยายามป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และสนองนโยบายให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน



๑๐. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑๐.๑ เผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัด ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒


๑๐.๒ เผยแพร่ทาง Facebook โรงเรียน [sites.google.com/pracharath.ac.th/watchonscho..](https://www.facebook.com/sites.google.com/pracharath.ac.th/watchonscho..)



ภาคผนวก



๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน


 โรงเรียนวัดชลธารวารีสิงห์ (สภการศึกษาการ)
 อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส 96110
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

1. ชื่อ-สกุล อุไรพร อึ้งพันธ์ ชั้น ป.1/2 อายุ 7 ปี
 เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่ 11 เดือน พ.ค. เวลา น.

2. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ 113 หมู่ที่ 7 ซอย ถนน ตำบล ไผ่เงิน
 อำเภอตากใบ จังหวัด นราธิวาส เส้นทาง

3. จำนวนสมาชิกในครัวเรือน (รวมตัวนักเรียน) รวม 15 คน
 ที่น้องที่เรียนโรงเรียนวัดชลธารวารีสิงห์ จำนวน 2 คน
 ได้แก่ 1. อุไรพร อึ้งพันธ์ อายุ 7 ปี ชั้น ป.1/2
 2. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อายุ 4 ปี ชั้น ป.1/1
 3. อายุ ปี ชั้น
 4. อายุ ปี ชั้น
 5. อายุ ปี ชั้น
 6. อายุ ปี ชั้น

4. ปัจจุบันบิดมารดาบ้านนักเรียน จดทะเบียน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อย่างร้าง
 บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต อื่นๆ ระบุ.....

5. ความสัมพันธ์ของครอบครัว รักใคร่กันดี ชัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง
 ชัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง ชัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง
 ชัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง อื่นๆ.....

ข้อมูลบิดา/มารดา

6. ชื่อ-สกุลบิดา อึ้งอรรถ อึ้งพันธ์ อาชีพ รับจ้าง
 รายได้เดือน 6,000 การศึกษา ชั้นประถม โทรศัพท์

7. ชื่อ-สกุลมารดา อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อาชีพ ไม่เป็น
 รายได้เดือน การศึกษา ชั้นประถม โทรศัพท์

8. ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อาชีพ ไม่เป็น
 รายได้เดือน การศึกษา ป.6 โทรศัพท์ 061-7632700

ข้อมูลสถานะของครัวเรือน

9. สถานะที่อยู่อาศัย อยู่บ้านตนเอง บ้านญาติ บ้านพัก/บ้านเช่า อื่นๆ บ้านเช่า

10. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ไม่มี มี เกี่ยวข้องเป็น พี่ชาย กับนักเรียน
 สารเสพติดที่ใช้คือ บุหรี่ สุรา ยาบ้า อื่นๆ.....

11. ปัญหาที่พบกับนักเรียน ปัญหาด้านการเรียน คือ ไม่ตั้งใจ
 ปัญหาด้านสุขภาพ คือ ไม่มีปัญหา
 เสี่ยงด้านการใช้สารเสพติด
 เสี่ยงด้านการใช้ความรุนแรง
 เสี่ยงด้านการเดินทางมาเรียน
 เสี่ยงด้านเพศ
 เสี่ยงด้านการติดเกม
 เสี่ยงด้านอื่นๆ.....


12. นักเรียนมาโรงเรียน เดิน จักรยาน จักรยานยนต์ รถเหมา อื่นๆ.....

13. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นของผู้ปกครอง
ขอเป็นคุณครูที่ปรึกษา พี่ชายจากบ้านอื่นมาช่วยดูพี่ชายที่ไม่ตั้งใจ
เพื่อป้องกันปัญหาในชั้นเรียน สักวันก็โตคนดีมีงานทำไป

ลงชื่อ นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ พี่ชาย ผู้ให้ข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ ผู้เยี่ยมบ้าน
 (นางสาว..... อึ้งพันธ์)


 โรงเรียนวัดชลธารวารีสิงห์ (สภการศึกษาการ)
 อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส 96110
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

1. ชื่อ-สกุล อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ ชั้น ป.1/2 อายุ 6 ปี
 เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่ 11 เดือน พ.ค. เวลา น.

2. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ 113 หมู่ที่ 6 ซอย ถนน ตำบล ไผ่เงิน
 อำเภอตากใบ จังหวัด นราธิวาส เส้นทาง

3. จำนวนสมาชิกในครัวเรือน (รวมตัวนักเรียน) รวม 9 คน
 ที่น้องที่เรียนโรงเรียนวัดชลธารวารีสิงห์ จำนวน 3 คน
 ได้แก่ 1. อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อายุ 4 ปี ชั้น ป.1/2
 2. อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อายุ 5 ปี ชั้น ป.1/1
 3. อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อายุ 6 ปี ชั้น ป.1/1
 4. อายุ ปี ชั้น
 5. อายุ ปี ชั้น
 6. อายุ ปี ชั้น

4. ปัจจุบันบิดมารดาบ้านนักเรียน จดทะเบียน อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ อย่างร้าง
 บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต อื่นๆ ระบุ.....

5. ความสัมพันธ์ของครอบครัว รักใคร่กันดี ชัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง
 ชัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง ชัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง
 ชัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง อื่นๆ.....

ข้อมูลบิดา/มารดา

6. ชื่อ-สกุลบิดา อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อาชีพ รับจ้าง
 รายได้เดือน 1000 การศึกษา ป.6 โทรศัพท์ 089-1569077

7. ชื่อ-สกุลมารดา อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อาชีพ ไม่เป็น
 รายได้เดือน การศึกษา ป.6 โทรศัพท์ 076-7918050

8. ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ อาชีพ ไม่เป็น
 รายได้เดือน การศึกษา ป.6 โทรศัพท์ 096-7819050

ข้อมูลสถานะของครัวเรือน

9. สถานะที่อยู่อาศัย อยู่บ้านตนเอง บ้านญาติ บ้านพัก/บ้านเช่า อื่นๆ.....

10. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ไม่มี มี เกี่ยวข้องเป็น พี่ชาย กับนักเรียน
 สารเสพติดที่ใช้คือ บุหรี่ สุรา ยาบ้า อื่นๆ.....

11. ปัญหาที่พบกับนักเรียน ปัญหาด้านการเรียน คือ.....
 ปัญหาด้านสุขภาพ คือ.....
 เสี่ยงด้านการใช้สารเสพติด
 เสี่ยงด้านการใช้ความรุนแรง
 เสี่ยงด้านการเดินทางมาเรียน
 เสี่ยงด้านเพศ
 เสี่ยงด้านการติดเกม
 เสี่ยงด้านอื่นๆ.....

12. นักเรียนมาโรงเรียน เดิน จักรยาน จักรยานยนต์ รถเหมา อื่นๆ.....

13. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นของผู้ปกครอง
รักใคร่ดี ไม่ทะเลาะกันบ่อยครั้ง พี่ชาย พี่ชายชื่อพี่ชาย
มาช่วยดูพี่ชายที่มากองเรียน พี่ชายไม่ตั้งใจ

ลงชื่อ อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ อ.อ. อึ้งประไพ อึ้งพันธ์ ผู้ให้ข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ ผู้เยี่ยมบ้าน
 (นางสาว..... อึ้งพันธ์)





๓. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

แบบฟอร์มคัดกรองนักเรียน (หน้า ๑-๓) ประกอบด้วย:

- หน้า ๑:** ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน (ชื่อ, ที่อยู่, เลขที่, ชั้นเรียน) และข้อมูลของโรงเรียน (ชื่อย่อโรงเรียน, ปีการศึกษา).
- หน้า ๒:** ตารางบันทึกผลการคัดกรอง (รวม ๑๐ รายการ) และข้อมูลครอบครัว (จำนวนสมาชิก, รายได้เฉลี่ยต่อหัว).
- หน้า ๓:** ข้อมูลสุขภาพ (โรคประจำตัว, ยาที่รับประทาน) และข้อมูลด้านจิตวิทยา (ความเครียด, ปัญหาการเรียน).

แบบขอรับทุนการศึกษาให้นักเรียนยากจน (นร.๑.๑)

แบบฟอร์มขอรับทุนการศึกษา (หน้า ๑-๓) ประกอบด้วย:

- หน้า ๑:** ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน (ชื่อ, ที่อยู่, เลขที่, ชั้นเรียน) และข้อมูลของโรงเรียน (ชื่อย่อโรงเรียน, ปีการศึกษา).
- หน้า ๒:** ตารางบันทึกผลการคัดกรอง (รวม ๑๐ รายการ) และข้อมูลครอบครัว (จำนวนสมาชิก, รายได้เฉลี่ยต่อหัว).
- หน้า ๓:** ข้อมูลสุขภาพ (โรคประจำตัว, ยาที่รับประทาน) และข้อมูลด้านจิตวิทยา (ความเครียด, ปัญหาการเรียน).



แบบหลักฐานการจ่ายเงินนักเรียนทุนเสมอภาค
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มต่อเนื่อง สำหรับครูประจำชั้น
กรณี นักเรียนขอรับเงินสดผ่านสถานศึกษาเท่านั้น

วันที่ 15 สิงหาคม 2566

โรงเรียน วัดชลธาราลิงหนิง(เสรีศึกษาคาร) รหัสโรงเรียน 1096240056 สังกัด สพฐ.

นักเรียนทุนเสมอภาคที่รับเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 ทั้งหมด 13 คน
ระดับชั้นประถมศึกษา 13 คน อัตราคนละ 1500 บาท

และขอรับร่วางส่วนศึกษาได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยจัดสรรเงินดังกล่าวเป็นค่าครองชีพแก่ผู้ปกครองและนักเรียนทุนเสมอภาค เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือน และเป็นมาตรการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 หากไม่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนยินยอมขอคืนเงินให้กับ กสศ. ต่อไป

ที่	ระดับชั้น	ชื่อ - นามสกุล นักเรียนทุนเสมอภาค	ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง	เลขประจำตัวประชาชนผู้ปกครอง	จำนวนเงิน (บาท)	ลายมือชื่อผู้รับเงิน
1	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กชายภู่อายุวัน มุดอ	นางสาวสุรนา สีอเม	1960100085075	1,500	สร้อย ๑
2	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงชานา มานะ	นางสาวลาภินะ สานแลม	1960200040201	1,500	ลาภินะ
3	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงบุรุษยา สีตนาลาชา	นางสาวกษณะ เจสสาแม	2960500012511	1,500	กษณะ
4	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงบุรพาติลา ยูโซ๊ะ	นางสาวหิมาะ สอนอืออามะ	3960200179817	1,500	หิมาะ
5	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงบุรุษยิษฐ์ ยูมะโฮ	นางสาวสุธรรา สะแลม	1960200085603	1,500	สุธรรา
6	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงบุรุษยามา มามู	นางสาวอามิง คาโฮ๊ะ	3960200272655	1,500	อามิง
7	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงบุรุษลา แวนาชา	นางสาวอรานี สะฮือ	3960200305227	1,500	อรานี
8-	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กชายพิทักษ์ ยูโซ๊ะ	นางสาววิยะดา มะตือโฮ๊ะ	1960200086537	1,500	วิยะดา
9	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กชายมารูวรรณ อาแว	นางสาวบุรียา คาโฮ๊ะ	1960200171615	1,500	บุรียา
10	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กชายอับดุลเราะหิม เปาะมะ	นางสาวบุรียะ เจืออาซ	1960200002881	1,500	บุรียะ
11	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กหญิงอัมบันันะ ยะฮันนาแวน	นางสาวนาซิบะ ยูมูตี	1960200001124	1,500	นาซิบะ
12	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กชายอาดิฟ แวนาลี	นางสาวมีตราญา สว่างวาริ	1960200080504	1,500	มีตราญา

ที่	ระดับชั้น	ชื่อ - นามสกุล นักเรียนทุนเสมอภาค	ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง	เลขประจำตัวประชาชนผู้ปกครอง	จำนวนเงิน (บาท)	ลายมือชื่อผู้รับเงิน
13	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	เด็กชายฮาญี ยูโซ๊ะ	นายอาเดอฮามู ยูโซ๊ะ	3960200177652	1,500	อาเดอฮามู

รายงานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขนักเรียนทุนเสมอภาคระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1

เบิกจ่ายได้ครบทุกคน เบิกจ่ายได้ไม่ครบ ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ จำนวน คน

รวมจำนวนที่เบิกจ่ายได้ทั้งสิ้น 19,500 บาท เงินคงเหลือ (คืนเงินกลับมายัง กสศ.) บาท

หมายเหตุ : 1) กรณีผู้รับเงินไม่ใช่ผู้ปกครองนักเรียนทุนเสมอภาคตามรายชื่อที่ปรากฏ ต้องมีการลงนามมอบอำนาจผู้รับเงินแทนแบบฟอร์ม นร.08 และแนบหลักฐานไว้กับแบบหลักฐานการจ่ายเงินฉบับนี้ และเก็บไว้ที่สถานศึกษาไม่ต้องนำส่งมายัง กสศ.

2) กรณีไม่สามารถจ่ายเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขได้ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวตน ย้าย ลาออก เสียชีวิต ให้ดำเนินการคืนเงินดังกล่าวกลับมายัง กสศ. ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคต้นสังกัด ในรูปแบบ Bill Payment เท่านั้น

ลงชื่อ..... (ผู้จ่ายเงิน /ครูประจำชั้น)
(นางสาวอือหิมะ มะสือโฮ๊ะ)

ตรวจสอบแล้วถูกต้อง

ลงชื่อ..... (ผู้ตรวจสอบ/เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี โรงเรียน)
(นางวนิดา ยอดเกอ)

แบบหลักฐานการจ่ายเงินนักเรียนทุนเสมอภาค

พิธีมอบทุนการศึกษา

ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)





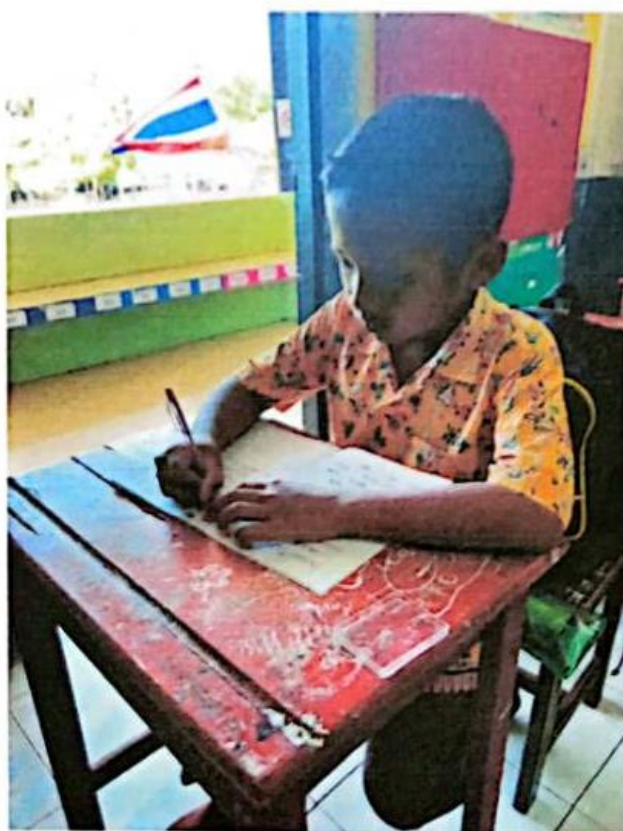
กิจกรรมมอบปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จากงบเงินอุดหนุนทั่วไป
โดยพิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือนและเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT



๔. กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ



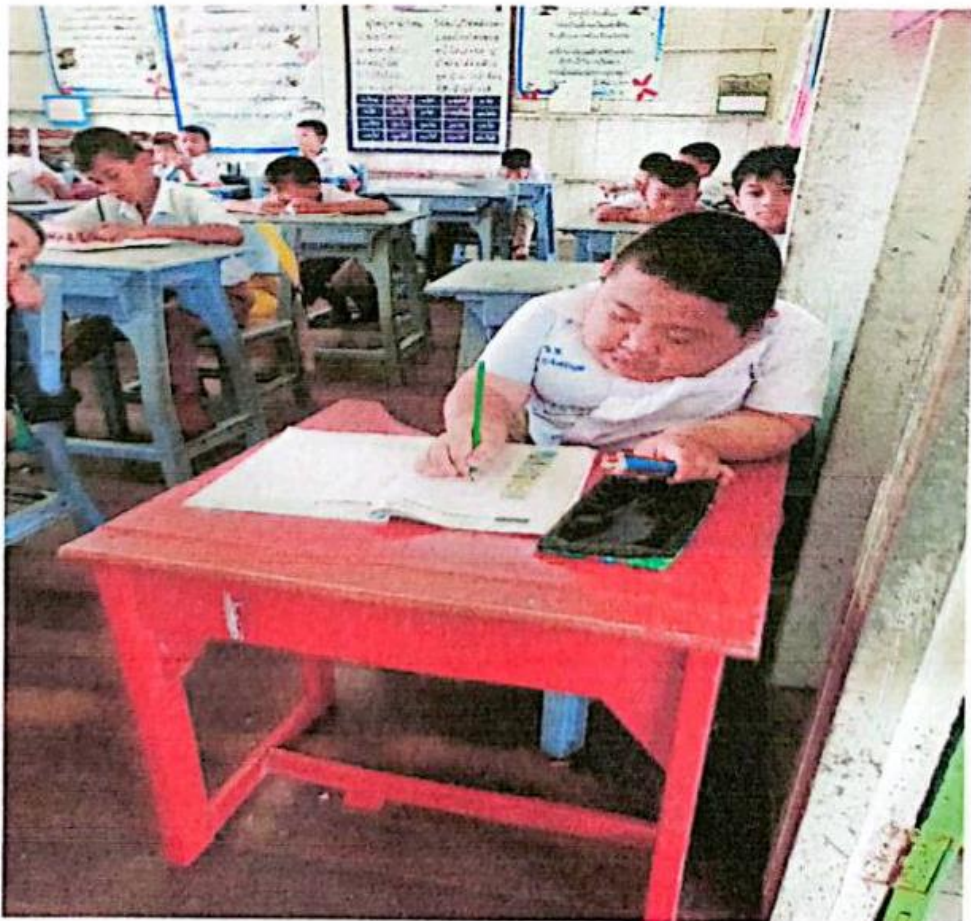
เด็กชายมุฮัมมัดรูดาน อูมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ประเภทความพิการ ปัญหาทางการเรียนรู้
ลักษณะความพิการ มีลักษณะร่างกายเตี้ยและสมองโตกว่าปกติ



เด็กชายอัญหา ประสิทธิชัยวุฒิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

รางวัลที่ได้รับ





โรงเรียนพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย

ฉบับที่ ๑๑๒๕
วันที่ ๒ / ๑๓ / ๒๗



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๓๙/๒๘๐๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๓๘/๔ หมู่ ๓ ตำบลป่าเสม็ด อำเภอสุโขทัย-ลก
จังหวัดปทุมธานี ๙๖๑๒๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๓๙/๒๒๕๓ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการคัดเลือก จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสืออ้างถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดที่สนใจเข้ารับการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้โรงเรียนประเมินตนเองและเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่องครอบคลุมประเด็นหลักการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนและส่งเอกสารมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ภายในวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกดังกล่าว ตามประกาศที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อพิจารณา
- เห็นความชอบให้.....

(Signature)

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ฝ่ายวิชาการ

- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ฝ่ายบริหารงานแผนงาน
- ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ

(Signature)
๒ ๑๓ ๒๗

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๗๓๕๓ ๐๗๙๒, ๐๙ ๐๙๓๗ ๒๕๓๗ (พลวัต)

โทรสาร ๐ ๗๓๕๓ ๐๗๙๐

www.nara2.go.th

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และสนองนโยบายให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม นั้น

บัดนี้ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงขอประกาศผลการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านตอแล	(อันดับ ๑)
	โรงเรียนบ้านตอเฮะ	(อันดับ ๒)
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)	(อันดับ ๓)
เกียรติบัตรระดับดีมาก	โรงเรียนวัดเกาะสวาด	(อันดับ ๔)

ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านศรีพจน์	(อันดับ ๑)
	โรงเรียนบ้านตาบา	(อันดับ ๒)
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม	(อันดับ ๓)
	โรงเรียนบ้านภาวะ	(อันดับ ๔)
	โรงเรียนบ้านสายชะ	(อันดับ ๕)
	โรงเรียนบ้านยะหอย	(อันดับ ๖)
เกียรติบัตรระดับดีมาก	โรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห (เสารศึกษาคาร)	(อันดับ ๗)
	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	(อันดับ ๘)
	โรงเรียนบ้านกลุ่บ	(อันดับ ๙)

ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

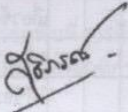
เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านหัวคลอง	(อันดับ ๑)
	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	(อันดับ ๒)
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐	(อันดับ ๓)

/ทั้งนี้...

“เรียนดี มีความสุข”

ทั้งนี้ โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเกียรติบัตร
ระดับยอดเยี่ยมอันดับ ๑ แต่ละขนาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จะเสนอ
รายชื่อและผลงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ (ประธานเขตตรวจราชการ
ที่ ๗) เพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกในระดับเขตตรวจต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗



(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ