

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

(เอกสารนี้เป็นแนวทางให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา.....โรงเรียน.....ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน..... ในปีการศึกษา ต่อไป

(นาย/นาง/นางสาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

..... พฤษภาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลทั่วไป ● โครงสร้างการบริหาร ● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน ● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา ● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี 	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ● ประเด็นพิจารณา ● สรุปมาตรฐานที่ 1 	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ● ประเด็นพิจารณา ● สรุปมาตรฐานที่ 2 	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<ul style="list-style-type: none"> ● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ● ประเด็นพิจารณา ● สรุปมาตรฐานที่ 3 	
ส่วนที่ 3 สรุปผล	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย 	

- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- อื่นๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ทำอย่างไร (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

.....
.....

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

(เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา).....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3

มาตรฐาน (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน (เขียนในภาพรวมของสถานศึกษา)

1).....

.....

2).....

.....

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....ที่ตั้ง..... ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สังกัด..... โทร..... โทรสาร.....
 e-mail.....website.....
 เปิดสอนระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....เนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ.....

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....
 โทรศัพท์.....e-mail.....
 วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา.....
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน..... คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุดโทรศัพท์.....
 e-mail.....

2.2 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุดโทรศัพท์.....
 e-mail.....

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล..... เบอร์โทร.....

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา		
2. ภาษาไทย		
3. คณิตศาสตร์		
4. วิทยาศาสตร์		
5. ภาษาอังกฤษ		
6. สังคมศึกษา		
7. สุขศึกษา		
8. ศิลปศึกษา		
9. การงานอาชีพ		
10. อิสลามศึกษา		
11.		
12.....		
รวม		

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมคน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม. 2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง												
เพศ	ชาย											
	หญิง											
รวม												
เฉลี่ยต่อห้อง												

5. โครงสร้างการบริหาร

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	117	100	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 75	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา						
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
1.1.7 อื่น ๆ (ประเด็นย่อยตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ผลการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม, ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน)						
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1						

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ให้ชัดเจน).....

.....

วิธีการพัฒนาพัฒนา (ให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ)

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

.....

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	117	100	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 80	เท่ากับเป้าหมาย	
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม						
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2						

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ให้ชัดเจน).....

.....

วิธีการพัฒนา (ให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ)

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ
 ที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น
 และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ
 จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2				

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิชญาย่อย ที่ 2.1 ให้ชัดเจน)

.....

.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิชญาย่อยที่ 2.1 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 2.2 ให้ชัดเจน)

.....
.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อย 2.2 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียน พัฒนามาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

.....
.....

ผลการพัฒนา.....

.....
.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....
.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 2.3 ให้ชัดเจน)

.....
.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียน พัฒนามาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

.....
.....

ผลการพัฒนา.....

.....
.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....
.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิचारณาย่อย ที่ 2.4 ให้ชัดเจน).....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิचारณาย่อย 2.4 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

ผลการพัฒนา.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิचारณาย่อยที่ 2.5 ให้ชัดเจน).....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิचारณาย่อยที่ 2.5 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนา มาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

ผลการพัฒนา.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 2.6 ให้ชัดเจน)

.....
.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนามาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

.....
.....

ผลการพัฒนา.....

.....
.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....
.....

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
สรุปมาตรฐานที่ 2			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

.....

.....

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ 3				

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 3.1 ให้ชัดเจน)

.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.1 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 3.2 ให้ชัดเจน)

.....

.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.2 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยค่ะ

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 3.3 ให้ชัดเจน)

.....
.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.3 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยคะ

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจรรย์ย่อย ที่ 3.4 ให้ชัดเจน)

.....
.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.4 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยคะ

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

.....

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิเคราะห์ย่อย ที่ 3.5 ให้ชัดเจน)

.....

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5 (โดยให้นำโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนพัฒนาขึ้นมาเขียนอธิบายให้ชัดเจนด้วยคะ

.....

ผลการพัฒนา.....

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....

.....

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต				
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
สรุปมาตรฐานที่ 3					

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 1 ให้ชัดเจน)

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....

.....

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

.....

.....

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1).....
.....
- 2).....
.....

จุดควรพัฒนา

- 1).....
.....
- 2).....
.....

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1).....
.....
- 2).....
.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1. ระดับคุณภาพ
- 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ให้
ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 2 ให้ชัดเจน)
.....
.....
.....
- 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....
.....
- 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) **ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่**
สอดคล้อง

.....
.....

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1).....
.....

2).....
.....

จุดควรพัฒนา

1).....
.....

2).....
.....

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1).....
.....
.....

2).....
.....
.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ให้
ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 3 ให้ชัดเจน)

.....
.....
.....

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....

.....

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่
สอดคล้อง

.....
.....

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1).....

.....

2).....

.....

จุดควรพัฒนา

1).....

.....

2).....

.....

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ให้
ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 1,2 และ3 ให้ชัดเจน)

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....

.....

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....

.....

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่
สอดคล้อง

.....

.....

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1).....

2).....

จุดควรพัฒนา

1).....

.....

2).....

.....

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม...											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย											
2.คณิตศาสตร์											
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4.สังคมฯ											
5.สุขศึกษาพลศึกษา											
6.ศิลปะ											
7.การงานอาชีพ											
8.ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม...											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย											
2.คณิตศาสตร์											
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4.สังคมฯ											
5.สุขศึกษาพลศึกษา											
6.ศิลปะ											
7.การงานอาชีพ											
8.ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม...											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย											
2.คณิตศาสตร์											
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4.สังคมฯ											
5.สุขศึกษาพลศึกษา											
6.ศิลปะ											
7.การงานอาชีพ											
8.ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม...											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย											
2.คณิตศาสตร์											
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4.สังคมฯ											
5.สุขศึกษาพลศึกษา											
6.ศิลปะ											
7.การงานอาชีพ											
8.ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม...											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย											
2. คณิตศาสตร์											
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
4. สังคมฯ											
5. สุขศึกษาพลศึกษา											
6. ศิลปะ											
7. การงานอาชีพ											
8. ภาษาต่างประเทศ											
รายวิชาเพิ่มเติม...											

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
รวม					
เฉลี่ยร้อยละ					

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
รวม					
เฉลี่ยร้อยละ					

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
รวม			
เฉลี่ยร้อยละ			

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์					
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
ภาษาอังกฤษ					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์					
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
ภาษาอังกฤษ					

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย							
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์							

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอาน-ฮัดดีฟ				
อัลหะดีษ				
อัลอากีดะฮ์				
อัลฟิถ์ฮ์				
ฮัตตารีต				
อัลอัคลาภ				
ภาษามลายู				
ภาษาอาหรับ				

ระดับอิสลามศึกษาระดับกลาง

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอาน-ฮัดดีฟ				
อัลหะดีษ				
อัลอากีดะฮ์				
อัลฟิถ์ฮ์				
ฮัตตารีต				
อัลอัคลาภ				
ภาษามลายู				
ภาษาอาหรับ				

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง					
การอ่านรู้เรื่อง					
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน					

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

.....

.....

2) ด้านความสามารถในการคิด

.....

.....

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

.....

.....

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

.....

.....

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

.....

.....

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

9. คำสั่ง คณะทำงาน

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)

12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

14. อื่นๆ