



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปลักปลา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

โรงเรียนบ้านปลักปลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM)

โรงเรียนบ้านปลักปลาขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการ จัดการ ศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

นายนุรุลฮัมดี บุญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร – ปัจจุบัน	๓
๑.๓ สัญลักษณ์โรงเรียน	๔
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๒
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
๑.๙ โครงสร้างหลักสูตร	๑๔
๑.๑๐ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	๑๕
๑.๑๑ ผลการประเมินภายในสถานศึกษา	๒๐
๑.๑๒ รางวัลเกียรติยศ	๒๒
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา	๓๙
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๙
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๗
๒.๓ สรุปผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา	๕๕
๓.๑ วิสัยทัศน์	๕๕
๓.๒ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๕๕
๓.๓ พันธกิจ	๕๕
๓.๔ เป้าประสงค์	๕๕
๓.๕ กลยุทธ์	๕๕
๓.๖ การควบคุมติดตาม	๕๕
๓.๗ การประเมินผล	๕๖
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๕๘
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล	๕๘
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๖๒
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	๖๕
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๙
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล	๗๒
๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒
๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๒
๓. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒
๔. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๒
๕. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓
๖. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๔
๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๔
๒. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๔
๓. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	๗๕
๑. โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๗๕
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕
๓. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕
๕. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕
๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๖
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพการจ้ดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๗
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗

๔. โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗
๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๗๙
หลักการและเหตุผล	๗๙
วัตถุประสงค์	๗๙
เป้าหมาย	๗๙
วิธีดำเนินการ	๗๙
ระยะเวลาดำเนินการ	๘๐
ผู้รับผิดชอบ	๘๐
ภาคผนวก	
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน	
- คำเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ตำบลโฆสิต ชื่อตำบลเป็นชื่อก๊กก้องและป่าร้องเสียงดังของกลุ่มบุคคลหนึ่งที่อพยพมาจากรัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซียที่เข้ามาบุกเบิกพื้นที่ป่าพรุซึ่งอยู่ภายในบริเวณพื้นที่ของตำบลสมัยก่อนนั้น กลุ่มนี้มาตั้งบ้านเรือนที่แห่งหนึ่งเป็นพื้นที่สูงกว่าที่อื่นชาวบ้านเรียกว่า โคะ หรือภาษามลายูเรียกว่า “บาโง” ส่วนพื้นที่ที่เหลือจากนั้นเป็นพื้นที่ราบลุ่มและต่ำ ประกอบด้วยลำธารและคลองระบายน้ำป่าที่เป็นปลักคู้่น้ำชาวบ้านได้รับประโยชน์คือล่องน้ำน้ำมากมาย เช่น ปลา กุ้ง ดังนั้นจึงตั้งชื่อ หมู่บ้านนี้ว่า ปลักปลา จากข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบลโฆสิต มีบันทึกว่า ชื่อเดิมของโรงเรียนบ้านปลักปลา เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๔๖๘ เรียกว่า “กุแบอี่แก” ซึ่งแปลว่ามีบึงใหญ่กลางหมู่บ้านและมีปลาชุกชุม ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๐๙ ทางราชการได้สร้างโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน ซึ่ง จะตั้งชื่อว่าโรงเรียนกุแบอี่แก ก็จะซ้ำกับโรงเรียนในเขตอำเภอสุไหงโก-ลก จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนบ้านปลักปลา ซึ่ง มีความหมายเช่นเดียวกับบ้านกุแบอี่แก และก็ยังเรียกชื่อหมู่บ้านมาจนถึงทุกวันนี้

โรงเรียนบ้านปลักปลา เป็นหมู่บ้านหนึ่งของเขตพื้นที่การปกครองของตำบลโฆสิต โดยมีเขตบริการ คือ ชุมชนบ้านโคกเปียดและชุมชนบ้านปลักปลา โรงเรียนบ้านปลักปลามีเขตติดต่อกับตำบลอื่นดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	หมู่บ้านโคกยาง ต.พร่อน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
ทิศใต้	ติดต่อกับ	หมู่บ้านอูแบอี่แก ต.ปุโย๊ะ อ.สุไหงโก-ลก จ.นราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	หมู่บ้านปศุสัตว์เกษตร-มุโนะ ต.มุโนะ อ.สุไหงโก-ลก จ.นราธิวาส
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ป่าพรุโต๊ะแดง ต.ปุโย๊ะ อ.สุไหงโก-ลก จ.นราธิวาส

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านปลักปลา มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีเนื้อที่ ๔.๖๑ ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ทำการเกษตร นอกจากนั้นเป็นพื้นที่ป่าพรุและเป็นเขตพื้นที่ป่าสงวนและที่ดินสาธารณะประโยชน์ที่อยู่อาศัย

การคมนาคม

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านปลักปลา. มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์เชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านเป็นถนนลาดยาง คอนกรีตเสริมเหล็ก และถนนลูกรัง นับว่าการคมนาคมสะดวกและรวดเร็วขึ้น

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของพื้นที่ในเขตบริการ มีประชากรประมาณ ๓๐๐ ครัวเรือน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำสวน รับจ้าง ส่วนพืชเศรษฐกิจหลัก ได้แก่ ยางพารา เงาะ ทุเรียน ลองกอง นอกจากนี้ยังมีอาชีพเสริมคือ การเก็บหลุมพี จากป่าพรุมาขายส่งให้กับผู้รับซื้อและขายส่งประเทศมาเลเซีย ทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านปลักปลา มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกยาง ๑ แห่ง

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- ป่าพรุสิรินธร(ป่าพรุโต๊ะแดง)	๑	แห่ง
- ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิบูลทอง(โครงการพระราชดำริ)	๑	ศูนย์
- มัสยิดบ้านปลักปลา	๓	แห่ง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒	๒๑	๑๑	๓๒
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓	๑๑	๗	๑๘
รวมระดับชั้นปฐมวัย	๓๒	๑๘	๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๖	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๖	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๒	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๙	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๗	๑๙
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๗๕	๗๒	๑๔๗
รวมทั้งสิ้น	๑๐๗	๙๐	๑๙๗

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ เม.ย. ๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุปฯ	รวม
-	๑	-	๑๓	-	๑	๑๕

จำแนกตามวิทยฐานะ

พนักงาน บริการ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	รวม
๑	๓	๒		๑	๒	๕	๑๔

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๒	๓	-๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๘			
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๒	๘	-	
ห้องน้ำนักเรียนหญิง	๖	๖	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์(หลัง)	๑	๑	-	
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๙	๒๔	-๑๕	

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

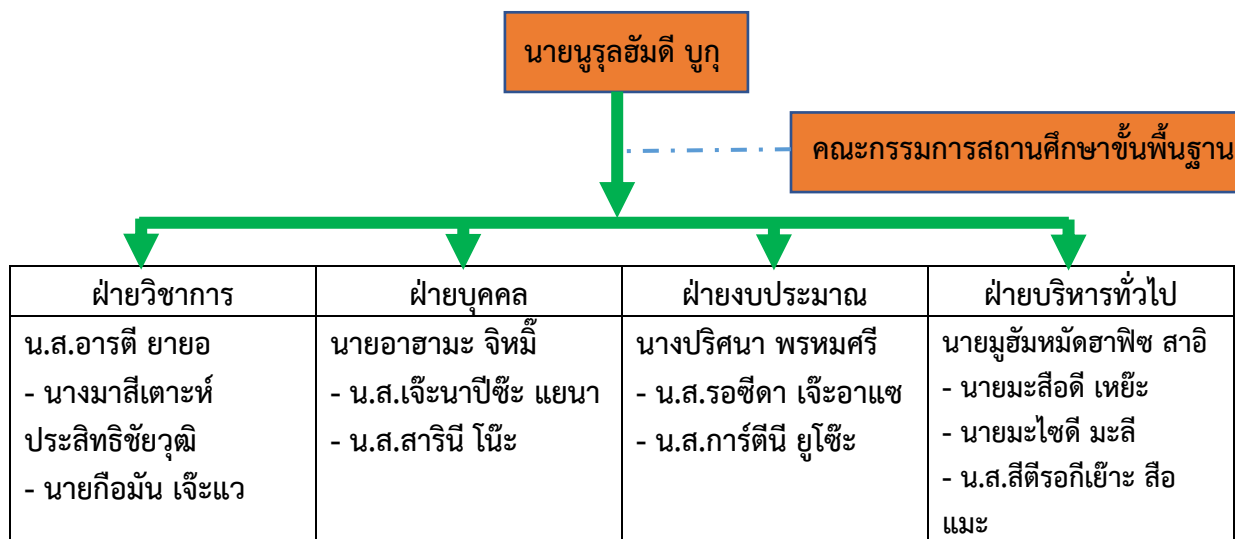


สบป.บรารวาส เขต 2

สีประจำโรงเรียน

ชมพู	ฟ้า

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๒	๑	นางปริศนา พรหมศรี	๒๑	๑๑	๓๒	นักเรียนนับถือ
๒	อนุบาล ๓	๑	นางสาวสีตโรคีเย๊ะ สือแมะ	๑๑	๗	๑๘	ศาสนาอิสลาม
	รวมช่วงชั้นอนุบาล	๒		๓๒	๑๘	๕๐	๑๐๐ %
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ นางสาวฮาลีเม๊ะ อาแวกือจิ	๑๓	๑๖	๒๙	
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	นางสาวอารตี ยายอ นางสาวเจ๊ะนาปีชะ แยนา	๑๓	๑๒	๒๕	
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	นายฆามารูดิง สือแมะ	๑๕	๑๖	๓๑	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	นายอาฮามะ จิหมี่ นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคี	๘	๑๒	๒๐	
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ นางสาวการ์ตีนี ยูโซ๊ะ	๑๔	๘	๒๒	
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	นายมะสือดี เหย๊ะ นายกือมัน เจ๊ะแว	๑๒	๗	๑๙	
	รวมระดับประถมศึกษา	๖		๗๕	๗๒	๑๔๗	
	รวมทั้งหมด	๘		๑๐๗	๙๐	๑๙๗	

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นายนุรุลฮัมดี บุกู	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ
๒	นายอาอามะ จิหมี	พลศึกษา	ครู	ชำนาญการ
๓	นางปริศนา พรหมศรี	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๔	นายมะสือดี เหย๊ะ	อิสลามศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๕	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี	รัฐศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๖	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๗	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการพิเศษ
๘	นางสาวอารตี ยายอ	เคมี	ครู	ชำนาญการ
๙	นางสาวฮาดีเม๊ะ อาแวกือจิ	อังกฤษเทคโนโลยี	ครู	ครู
๑๐	นางสาวสารินี โนนะ	ปฐมวัย	ครู	ครูผู้ช่วย
๑๑	นายฆามารูดีง สือแมะ	บริหารธุรกิจ	ครู	พนักงานราชการ
๑๒	นางสาวเจ๊ะนาปีซ๊ะ แยนนา	บริหารธุรกิจ	ครู	พนักงานราชการ
๑๓	นายกือมัน เจ๊ะแวง	ภาษาไทย	ครู	อัตราจ้าง
๑๔	นางสาวการ์ตีนิ ยูโซ๊ะ	เศรษฐศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อัตราจ้าง
๑๕	นางสาวสือตีรอกีเย๊ะ สือแมะ	ภาษาอาหรับ	ครูจ้าง	อัตราจ้าง
๑๖	นายมะไซตี มะลี	ม.๖	นักการภารโรง	พนักงานบริการ

อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๗ คน
- จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๘ คน
- จำนวนพนักงานราชการ ๒ คน
- จำนวนครูอัตราจ้าง ๒ คน
- อัตราส่วนระหว่างนักเรียน : ครู ๑ : ๒๕

ข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๒	๓	-๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๘			
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๒	๘	-๖	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๕ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	< ๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๙	๒๔	-๑๕	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. โรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม						
อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม กีฬา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี					

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปลักปลาจัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านปลักปลา รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น

สภาพผู้เรียน

ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน ๑๙๗ คน จำแนกตามระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๒	๑	๓๒
อนุบาล ๓	๑	๑๘
รวม อนุบาล	๒	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๙
รวม ประถม	๖	๑๔๗
รวมทั้งหมด	๘	๑๙๗

ด้านคุณภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๑๑	๑๓	๙	๑๘	๑๕	๒๓	
คณิตศาสตร์	๑๒	๒๒	๑๖	๑๑	๑๑	๒๐	
วิทยาศาสตร์	๙	๑๖	๙	๘	๑๒	๑๐	
สังคมศึกษาฯ	๑๕	๓๑	๑๙	๒๐	๑๙	๒๔	
ประวัติศาสตร์	๐	๓๐	๑๙	๒๐	๑๒	๑๗	
สุขศึกษา	๑๒	๒๐	๑๐	๒๐	๑๖	๒๔	
ศิลปะ	๒๕	๒๔	๑๘	๒๐	๑๖	๒๓	
การทำงานอาชีพ	๑๘	๒๓	๑๕	๑๗	๑๖	๙	
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๑๔	๗	๖	๘	๘	
อิสลามศึกษา	๒๕	๓๑	๑๙	๒๐	๑๙	๒๔	
การป้องกันทุจริต	๒๕	๒๓	๑๙	๒๐	๕	๑๗	

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				√	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				√	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				√	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				√	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				√	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				√	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				√	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				√	
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				√	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				√	
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				√	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				√	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก				√	

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				√	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				√	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				√	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				√	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				√	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				√	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				√	
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√	

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านปลักปลา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านปลักปลา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ Strategy (กลยุทธ์)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทนโยบายของรัฐและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๕. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๖. มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๗. จัดบริการศึกษาได้ครอบคลุม</p> <p>๘. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน</p>	<p>๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ</p> <p>๒. ไม่มีการทบทวนและการติดตามผล</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในบางส่วนเกิดความล่าช้า</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการบริหารทางการศึกษา ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p> <p>๖. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน</p> <p>๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมินซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง</p> <p>๘. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๙. ขาดศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการและบริหารจัดการสื่อยุคใหม่</p> <p>๑๐. มีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์บ่อยครั้งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดความล่าช้า</p>

๑.๒ Structure (โครงสร้าง)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีคำสั่งการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการกำกับ การติดตามงานเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๕. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน และมีคำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานอย่างชัดเจน</p> <p>๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. การบริหารจัดการที่ดี</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๙. มีนโยบายการบริหารที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p>๑๐. มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีบางโครงสร้างยังไม่ครอบคลุมตามเป้า</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจในนโยบาย</p> <p>๔. อัตรากำลังของบุคลากรไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๕. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p> <p>๖. มีการเปลี่ยนโครงสร้าง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๘. ความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เกิดปัญหาในเชิงปฏิบัติ</p> <p>๙. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง</p> <p>๑๐. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

๑.๓ System (ระบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. การวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง</p> <p>๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงินการพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๖. มีการจัดการศึกษาเป็นระบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาและได้มาตรฐาน</p> <p>๗. ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดมีแผนงาน/โครงการครอบคลุมอย่างชัดเจน</p> <p>๘. ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและขั้นตอนการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. ระบบ ICT ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๓. อุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติการ</p> <p>๔. มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. มีขั้นตอนมากทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>๗. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๘. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. มีงานเอกสารเยอะกว่างานสอน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ</p>

๑.๔ Shared Value (ค่านิยมร่วม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องใช้คำสั่ง</p> <p>๒. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. บุคคลในองค์กร มีแนวคิดและทัศนคติในการวางแผนงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๕. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่</p> <p>๖. นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียน ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมองค์กรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๗. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๙. การแต่งตัวเป็นทีม</p> <p>๑๐. บุคลากรให้ความเคารพผู้อาวุโส</p>	<p>๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. บุคคลในองค์กรอาจจะยังไม่ได้แสดงศักยภาพทางความคิด และทัศนคติของตนเองอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓. แยกฝ่ายกันทำงาน</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖. ความแตกต่างระหว่างบุคลากร เป็นเงื่อนไขและปัญหาในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p>๗. การเปลี่ยนค่านิยม</p> <p>๘. เยาวชนมีค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม</p> <p>๙. บุคลากรยังขาดชุดยูนิฟอร์มของโรงเรียน</p> <p>๑๐. วัฒนธรรมบางอย่างขาดความยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

๑.๕ Style (รูปแบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความถนัด</p> <p>๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีการจัดรูปแบบในการบริหารงานและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๗. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแบ่งหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๘. ผู้บริหารมีรูปแบบ วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๙. มีการใช้กิจกรรม PLC ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานขาดงบประมาณที่ใช้อุดหนุน การดำเนินงาน</p> <p>๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในบางโครงการ</p> <p>๓. รูปแบบการบริหารงานอาจทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน</p> <p>๔. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายของผู้บริหาร แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน</p> <p>๖. ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบแนวทางกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>๗. รูปแบบการนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อย</p> <p>๘. ขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>๙. การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกและการให้กำลังใจยังเป็นไปอย่างไม่เต็มที่และเพียงพอ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๑๐. ผู้บริหารต้องปราศจากอคติ และต้องมีความตั้งใจ พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับมุมมองที่บุคคลอื่นเสนอ</p>

๑.๖ Staff (บุคลากร)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. บุคลากรมีการพัฒนาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจการที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก สามัคคีกัน และมีความใฝ่รู้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๘. ครูและบุคลากรมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. บุคลากรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรยังมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มากเพราะมีอายุในการทำงานยังน้อย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๓. ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปส่งผลให้งานด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๔. ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาของตนเอง</p> <p>๖. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม ทำให้มีความรู้สึกในด้านการเพิ่มขึ้นของภาระงาน</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๘. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๙. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>๑๐. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p>

๑.๗ Skill (ทักษะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญ	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางเทคโนโลยีน้อย
๓. บุคลากรมีทักษะที่ดีในการทำงาน	๓. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ครอบคลุม
๔. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ	๔. ยังขาดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย
๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๕. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์
๖. ครูและบุคลากรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง อยู่เสมอ	๖. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และขาดเทคโนโลยีในการเรียนการสอน On - Line
๗. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการจะรับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๗. ครูส่วนหนึ่งยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ทำให้เด็กขาดการฝึกปฏิบัติ
๘. บุคลากรมีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘. การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการ ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร
๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและจากการเข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ	๙. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระรวมทั้งบุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน
๑๐. บุคลากรมีทักษะการสอนตรงกับความรู้	๑๐. บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในเรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ Sociocultural factors (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>๔. ชุมชนไม่มีการแบ่งชนชั้น ศาสนา</p> <p>๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๖. ชุมชน ผู้ปกครองโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของทางการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๘. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นได้อย่างแนบแน่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑๐. ประชาชนชาววนราธิวาส มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน เพราะผู้ปกครองต้องทำงานต่างที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ในการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน</p> <p>๕. นักเรียนมาจากครอบครัวที่หลากหลาย จึงทำให้มีปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้ปกครองมีการโยกย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายตาม ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ปัญหาการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงแปลงเป็นสังคมบริโภค นิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๙. ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๐. มีการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การพูด กริยาท่าทาง ทรงผม</p>

๒.๒ Economic Factors (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ชุมชน</p> <p>๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง แต่ไม่มาก</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</p> <p>๕. ประชาชนมีแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น</p> <p>๖. หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนค่าครองชีพในบางส่วน</p> <p>๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียน ในชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้</p> <p>๘. คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น ปลูกปาล์ม กรีดยาง ทำนา ค้าขาย ฯลฯ</p> <p>๙. ชุมชนประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>๑๐. ภายในชุมชนมีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน</p>	<p>๑. สภาพทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของแต่ละครอบครัว</p> <p>๒. ในบางครอบครัวไม่สะดวกในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านปัจจัยต่างๆ</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อการศึกษาและการเข้าเรียน ของนักเรียน</p> <p>๕. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน จากการประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๖. ค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง มีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง</p> <p>๗. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ทำให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>๘. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย</p> <p>๙. คนในชุมชนบางส่วนทำงานที่ประเทศมาเลเซีย แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ประเทศมาเลเซียปิดประเทศ ทำให้คนในชุมชนต้งงานขาดรายได้</p> <p>๑๐. การใช้จ่ายของนักเรียนฟุ่มเฟือย</p>

๒.๓ Technological Factors (ปัจจัยทางการเทคโนโลยี)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด-๑๙</p> <p>๔. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๕. โรงเรียนมีเน็ตประชารัฐติดตั้งอยู่ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๖. มีความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี ความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้การทํางานรวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่และติดต่อสื่อสาร</p> <p>๗. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๘. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๙. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>๑. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยังขาดทักษะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. สิ่งที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน</p> <p>๕. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กจะติดอยู่กับโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น</p> <p>๖. แบบสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครู บุคลากรและนักเรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน</p> <p>๘. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๙. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนคนในชุมชน</p> <p>๑๐. มีการใช้โทรศัพท์มือถือไปในรูปแบบอื่น เช่น เล่นเกมส์ ทำให้มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p>

๒.๔ Political factors (ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. อบต.ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p> <p>๔. มีนโยบายในการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๖. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น (กีร้อาติ)</p> <p>๗. นโยบายการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น สอนพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจาก อบต.อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. รัฐบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติงานบ่อย</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขาดความต่อเนื่องอย่างดี</p> <p>๕. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับค่านิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานค่าจ้างสูง</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลให้ระบบการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๙. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนไปตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๑๐. ประชาชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปลักปลาโดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญ ในรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการขอโรงเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองได้กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการกำหนดแบบแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้าง เชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านปลักปลามีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส สถานศึกษามีกฎระเบียบ และหลักการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ระบบงานสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และวัฒนธรรม ภายในองค์กรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งบุคลากรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ยังให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีผู้บริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำ และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารมีรูปแบบในการบริหารงาน และมีการจัดระบบงานที่ดี มีการกระจายงาน และหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านบางขุนทองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีคุณภาพทางการศึกษา

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีความรู้ ความสามารถแลทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายที่แตกต่างกัน อาจมีผลต่อการจัดการศึกษา ทางองค์กรยังขาดความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แลผลการศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงในบางกลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านบางขุนทองยังขาดนำอุปกรณ์ด้าน ICT มาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากขาดความรู้เฉพาะทาง หรือทักษะทางด้านต่างๆ เท่าที่ควร ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ยังขาดงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินการต่างๆ การสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก และการให้กำลังใจในการทำงาน ซึ่งอาจมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย สืบเนื่องมาจากอายุในการทำงาน และบุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ภาระงานหลักด้อยประสิทธิภาพลง หรือทำงานหลักได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านบางขุนทองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญหรือมีทักษะความรู้เฉพาะทางในด้านการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา

๑.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนบางชุมชน มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่อ อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหาการหย่าร้าง ค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจ ใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้

๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระค่าธรรมเนียมการศึกษา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประชาชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย

๒.๓ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๒ โรงเรียนบ้านปลักปลามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ชุมชนส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล เสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity)

สละมเด่น ออมเป็นนิจ

เอกลักษณ์ (Identity) (Uniqueness)

คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mision)

๑. เสริมสร้างการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาศักยภาพรอบด้านสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดนักเรียนเป็นหลัก
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์
๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาศักยภาพรอบด้าน
๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. เพื่อส่งเสริมบุคลากรบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๖. เพื่อส่งเสริมนักเรียน เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาคุณภาพการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การควบคุมติดตาม

การควบคุมติดตามถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะจะเป็นการตรวจสอบว่าแผนกลยุทธ์ในแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ และถ้ามีความคลาดเคลื่อนระหว่างแผนที่กำหนดกับข้อเท็จจริง ก็จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มาตรการที่มุ่งสู่เป้าหมายนั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง วิธีการควบคุมติดตามมีวิธีดังนี้

๑. การควบคุมติดตามอย่างเป็นทางการ

๑) กำหนดปฏิทิน เป็นการกำหนดกรอบระยะเวลา ช่วงเวลา ในการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุมติดตาม และการประเมิน

๒) คำสั่งแต่งตั้ง เป็นการควบคุมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้มีหน้าที่ในการควบคุมติดตาม แล้วทำรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๓) รายงานเอกสาร เป็นการควบคุมติดตามโดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม รายงานการดำเนินเป็นระยะๆ ด้วยเอกสาร เช่น โครงการ หนังสือขออนุมัติต่างๆ หรือรายงานผลการดำเนินงาน

๔) รายงานในที่ประชุม เป็นการรายงานการดำเนินงานในที่ประชุมของสถานศึกษา อาจเป็นการประชุมประจำเดือน หรือประชุมกรรมการสถานศึกษา อาจเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ

๕) ติดตามที่เป้าหมาย เป็นการติดตามที่นักเรียนเป็นหลัก โดยการติดตาม สังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่ส่งผลจากการดำเนินงานโครงการผู้รับผิดชอบโครงการนั้นๆ

๖) ติดตามผู้รับผิดชอบเป็นการควบคุมติดตามไปที่ผู้รับผิดชอบ หรือหัวหน้าทีมของโครงการ เพื่อให้หัวหน้าทีมได้ไปกำชับลูกทีมอีกครั้งหนึ่ง

๒. การควบคุมอย่างไม่เป็นทางการ

๑) ควบคุมติดตามด้วยวาจา เป็นการสอบถามความคืบหน้าของการดำเนินงานในเชิงพูดคุย หรือคำเหน็บเหนียวก็ได้ ผู้รับผิดชอบโครงการจะรู้สึกถึงอารมณ์ของผู้บริหารได้อย่างชัดเจน

๒) ควบคุมติดตามโดยใช้หลักสามคำถาม เป็นการใช้เทคนิคคำถามง่ายๆ ที่ทำให้ผู้ควบคุมติดตามและผู้รับผิดชอบได้สนทนากัน ถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน คำถามที่ ๑ งานที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการเป็นยังงัยบ้างแล้ว คำถามที่ ๒ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างที่ทำ คำถามที่ ๓ จะให้ช่วยอะไรบ้าง

การประเมินผล

๑. ประเมินตามวัตถุประสงค์ ในการประเมินแต่ละครั้งต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ ว่ากิจกรรมนั้นๆ ต้องการให้ประเมินอะไร อย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และการดำเนินการต่อของกิจกรรมนั้นๆ ในปีถัดไป

๒. ประเมินตามเป้าหมาย เป็นการประเมินที่เป้าหมายคือนักเรียนเป็นหลัก โดยการประเมินความสำเร็จหรือความพึงพอใจของนักเรียน โดยเน้นไปที่เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบต่างๆ

๓. แบบประเมิน เป็นการกำหนดหรือเลือกแบบประเมินที่เหมาะสมกับการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือ แบบสัมภาษณ์

๔. ผู้ประเมิน จะต้องมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเข้าใจแนวทางการประเมินในแต่ละกิจกรรม การประเมินแต่ละครั้งควรให้หลายๆฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

การกำหนดวิสัยทัศน์ถือว่าเป็นหนึ่งในกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ลำดับต่อไปเป็นขั้นตอนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ คือแผนปฏิบัติการ ๑ ปีนั้นเอง แผนปฏิบัติการจะปรากฏรายละเอียดต่างๆ ในการดำเนินงาน เช่น โครงการ กิจกรรม งบประมาณ เวลา ผู้รับผิดชอบ ฯลฯ การควบคุมติดตาม และ ประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา

ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ โครงการส่งเสริม พัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัย ของตนเอง	๑. กิจกรรมครอบครัว กีฬาพาสุนัข ๒. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัยเพื่อสอดคล้อง กับค่านิยมหลัก๑๒ ประการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	๗๐	๗๕ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๒ ยย.	๘๕ ยย.	๘๘ ยย.	-นางสาวสารินี โนะ -นางปริศนา พรหม ศรี
				๐ ๕๐						
	๑.๒ โครงการพัฒนา การด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัยเพื่อสอดคล้อง กับค่านิยมหลัก๑๒ ประการ ๒.กิจกรรมพึงธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๐	๗๕ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๒ ยย.	๘๕ ยย.	๘๘ ยย.	-นางปริศนา พรหม ศรี -นางปริศนา พรหม ศรี
				๐ ๕๐						

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
	๑.๓ โครงการ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๑. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัยเพื่อสอดคล้อง กับค่านิยมหลัก๑๒ ประการ ๒.กิจกรรมพึงธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๐	๗๕ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๒ ยย.	๘๕ ยย.	๘๘ ยย.	-นางปริศนา พรหม ศรี
					๕๕๒๐					-นางปริศนา พรหม ศรี
	๑.๔ โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๑. กิจกรรม วิทยาศาสตร์น้อย ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	๗๐	๗๕ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๒ ยย.	๘๕ ยย.	๘๘ ยย.	-นางสาวสารินี โน๊ะ
					๐๐๐๕					-นางปริศนา พรหม ศรี

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ โครงการสร้าง หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๑. กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการ และพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มี หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	-นางปริศนา พรหม ศรี -นางปริศนา พรหม ศรี
					ไม่ใช้งบ					
	๒.๒ โครงการจัดครู ให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ ครูผู้สอนปฐมวัย	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัด ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	-นางสาวสารินี โนะะ
					๕,๐๐๐					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒.๓ โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย ๒.กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู ๓.กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	-นางสาวสารินี โน๊ะ -นายอาฮามะ จิห์มี -นางสาวเจ๊ะนาปีชะแยะนา
					๒๕,๐๐๐					
	๒.๔ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านหนูน้อย ๒.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา ๔.กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	-นางปริศนา พรหมศรี -นายกีอัมมัน เจ๊ะแฉะ -นายมุฮัมหมัดฮาฟิซสาอิด -นายกีอัมมัน เจ๊ะแฉะ
					๒๓,๖๑๘					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒.๕ โครงการ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๑.กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ ครูผู้สอนปฐมวัย	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	-นางสาวสารินี โน๊ะ
					๐,๐๐๐					
	๒.๖ โครงการมีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมพ่อแม่หนู ครูรู้จัก(ประชุม ผู้ปกครอง) ๓.กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัยเพื่อสอดคล้อง กับค่านิยมหลัก๑๒ ประการ	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	-นายอาฮามะ จิห์มี -นางปริศนา พรหม ศรี -นางปริศนา พรหม ศรี
					๗,๐๐๐					

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ โครงการจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑.กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ และพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย ๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ ครูผู้สอนปฐมวัย ๓.กิจกรรมบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับความสำเร็จของครูที่จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๗๐	๗๕	๗๗	๘๐	๘๕	๘๘	-นางปริศนา พรหม ศรี -นางสาวสารินี โนะ -นางมาลีเตาะ ประ สิทธิ์ชัยวุฒิ
					๑๓,๐๐๐					
	๓.๒ โครงการสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข	๑.กิจกรรมศึกษาและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของครูที่สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๗๐	๗๓	๗๗	๘๐	๘๕	๘๘	-นางปริศนา พรหม ศรี
					๐๐๐๕					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๕	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๓.๓ โครงการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๑. กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์บ้านหนูน้อย ๒. กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา ๓. กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์สถานศึกษา ๔. กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุดสู่การเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของครูที่จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๓ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๕ ยย.	๘๘ ยย.	-นางปรีศนา พรหม ศรี -นายก้อมัน เจ๊ะแวง
				๗๐	๒๓,๖๑๘					-นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาอ์ -นายก้อมัน เจ๊ะแวง
	๓.๔ โครงการ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๑. กิจกรรมตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของครูที่ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๗๐	๗๓ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๕ ยย.	๘๘ ยย.	-นางมาลีเตาะ ประ สิทธิ์ชัยวุฒิ
				๗๐	ไม่ใช้งบ					

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. อ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๔ ดีเลิศ	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	-ครูมาลีเตาะ -ครูอารตี
					๒๐,๐๐๐					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. กิจกรรมเปิดโลก วิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑ ดีเลิศ	๗๔	๗๘	๘๒	๘๖	๙๐	-ครูอารตี
					๑๓,๐๕๐					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ นวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา	๗๐ ดีเลิศ	๗๔ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๘๒ ดีเลิศ	๘๖ ยย.	๙๐ ยย.	ครูฮาตีเม๊ะ
				ไม่ใช้งบ						
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการพัฒนา ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. กิจกรรมเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๒ ดีเลิศ	๗๕ ดี	๗๘ ดีเลิศ	๘๑ ดีเลิศ	๘๕ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูฮาตีเม๊ะ
				ไม่ใช้งบ						

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. กิจกรรมกวดวิชาเพื่อ เตรียมความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ ๒. กิจกรรมทบทวน เนื้อหาคณิตศาสตร์ พิชิต O-NET	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๕ ดีเลิศ	๗๘ ดี	๘๒ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ	๘๗ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	-ครูอารตี
				๒,๐๐๐					ครุฑฮัซิดา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชา การของผู้เรียน ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	โครงการพัฒนา ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	๑. กิจกรรมตลาดนัด เสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๕ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๘๑ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ	๘๗ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูเจี๊ยะนาปีชะ
				๒,๐๐๐						

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑.กิจกรรมเขตปลอด ขยะ ๒.กิจกรรมสภา นักเรียน ๓.กิจกรรมออมทรัพย์ ๔.กิจกรรมต้อนรับ รอมฎอน ๕.กิจกรรมอบรม คุณธรรมวันศุกร์	ร้อยละของนักเรียนที่มีมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๘ ดีเลิศ	๘๐ ดีเลิศ	๘๒ ดีเลิศ	๘๔ ยย.	๘๖ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูมุฮัมหมัด ฮาฟิซ -ครูกีอัมมัน -ครูเจ๊ะนาปีชะ -ครูฆามารูดิง ครูฮาฮามะ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑.กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ ๒.กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ ๓.กิจกรรมวัน ภาษาไทย ๔.กิจกรรมวันเฉลิม พระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ๕.กิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละของนักเรียนมี ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓ ยย.	๘๕ ดีเลิศ	๘๗ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ	๙๐ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูอรุณีซีดา -ครูมะลิอดี -ครูมาลีเต้าะ -ครูอรุณีซีดา -ครูการ์ตูนี่
				ไม่ใช้งบ						
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	โครงการส่งเสริมการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ ต่างต่างและ หลากหลาย	๑.กิจกรรมปันน้ำใจ ตอนรับฮารีรายอ ๒.กิจกรรมเรารักกันปี ๓.กิจกรรมกีรออาตี กุรอาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๐ ยย.	๘๒ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๘ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูชามารูดีง -ครูมะลิอดี -ครูชามารูดีง
				๑๒,๐๐๐						

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะ ทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม - โครงการอาหาร กลางวัน	๑.กิจกรรมปลูกผักสวน ครั้ว ๒.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๓.กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพนักเรียน ๔.กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด ๕.กิจกรรมแข่งขันกีฬา สี่ภายใน	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	-ครูฆามารุติง -ครูอาฮามะ -ครูเจี๊นาปีชะ -ครูมุฮัมหมัดฮาฟิซ -ครูอาฮามะ
				ยย.	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย	ยย.	ยย	

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	ระดับคุณภาพของประสิทธิภาพ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	-ครูอารตี -ครูมุฮัมหมัดฮาฟิซ
					ไม่ใช้งบ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โครงการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒.กิจกรรมพัฒนา ระบบบริหารการเงิน และพัสดุ	ระดับคุณภาพของการบริหาร จัดการที่มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยย	ยย.	ยย.	ยย.	ยย.	ยย.	-ครูอารตี -ครูปริศนา
					ไม่ใช้งบ					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรส ถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. กิจกรรมประชุม ภาคี ๔ ฝ่าย	ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	-ครูมูฮัมหมัดฮาฟิซ
					ไม่ใช้งบ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคล กรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑.กิจกรรมอบรม พัฒนาศักยภาพครู ๒.กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๓.กิจกรรมขวัญและ กำลังใจครู	ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	-ครูอาฮามะ
					๒๗,๓๙๒					-ครูเจี๊ยะนาปีชะ -ครูอาฮามะ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม ทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑.กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา ๒.กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์สถานศึกษา ๓.กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุดสู่การเรียนรู้	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ มี ความมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด เพียงพอ อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน เพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและ บุคลากร เพิ่มขึ้น ๓. โรงเรียนมีการจัดการค่า สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอและ ประหยัด ๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน อยู่ในระดับดี	ยย.	ยย.	ยย.	ยย.	ยย.	ยย.	-ครูกีอัมมัน
				๑๘,๑๑๕						-ครูมุฮัมหมัดอาพิซ

มาตรฐาน	โครงการ		ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ	ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	-ครูฮาไล้เม้าะ
					ไม่ใช้บ					

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	๑.กิจกรรมสามภาษา หน้าเสาธงยามเช้า	ระดับความสำเร็จของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๑ ยย.	-ครูฮาลีเมีาะ
				ไม่ใช้งบ						
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมการจัดทำ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนที่ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ ดีเลิศ	๘๒ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ	๘๖ ยย.	๘๘ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูฮาลีเมีาะ
				ไม่ใช้งบ						

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑. กิจกรรมบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐ ยย.	๘๒ ยย.	๘๔ ยย.	๘๖ ยย.	๘๘ ยย.	๙๐ ยย.	-ครูมาลีเตาะ
					๕,๐๐๐					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	โครงการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างระบบโดยใช้เครื่องมือที่มี คุณภาพและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๑ ยย.	-ครูมาลีเตาะ
					ไม่ใช้งบ					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้(PLC) ๒. กิจกรรมประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๓. กิจกรรมนิเทศ ภายใน	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ดีเลิศ	๘๑ ยย.	๘๒ ยย.	-ครูมาลีเตาะ
				ไม่ใช้งบ						-ครูอารตี	-ครูอารตี

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมระดับก่อนประถมศึกษา

ยุทธที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑. กิจกรรมครอบครัวกีฬาพาสุนัข ๒. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อสอดคล้องกับค่านิยมหลัก๑๒ประการ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒ โครงการพัฒนา การด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อสอดคล้องกับค่านิยมหลัก๑๒ประการ ๒. กิจกรรมฟังธรรม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๓ โครงการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อสอดคล้องกับค่านิยมหลัก๑๒ประการ ๒. กิจกรรมฟังธรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ๒. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณากรรมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ ภาวะบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑ โครงการสร้างหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๒ โครงการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๒.๓ โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย ๒. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๒.๔ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านเรือน้อย ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา ๔. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒.๕ โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมพัฒนาผู้ปกครองปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑ โครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย ๓.กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.กิจกรรมศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓ โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านหนูน้อย ๒.กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา ๔.กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔ โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.กิจกรรมตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. อ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ๒. แข่งขันทักษะวิชาการ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. กิจกรรมกวาดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ๒. กิจกรรมทบทวนเนื้อหาคณิตศาสตร์ พิชิต O-NET
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.กิจกรรมเขตปลอดขยะ ๒.กิจกรรมสภานักเรียน ๓.กิจกรรมออมทรัพย์ ๔.กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน ๕.กิจกรรมอบรมคุณธรรมวันศุกร์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๓.กิจกรรมวันภาษาไทย ๔.กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ๕.กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.กิจกรรมปันน้ำใจต้อนรับหา รียายอ ๒.กิจกรรมเรารักกันปี ๓.กิจกรรมกีร้อาดี กูรฮาน
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - โครงการอาหารกลางวัน	๑.กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ๒.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๔.กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๕.กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	โครงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู ๒. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๓. กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา ๓. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	๑.กิจกรรมสามภาษาหน้าเสาธงยามเช้า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.กิจกรรมการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.กิจกรรมตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) ๒.กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.กิจกรรมนิเทศภายใน

ส่วนที่ ๖

การบริหารงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ บรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนบ้านปลักปลาจึงจัดทำแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม หรือกลุ่มงาน ได้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินและรวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. เพื่อให้ทราบผล ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งน่าจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบ้านบางขุนทองต่อไป
๔. เพื่อให้งาน โครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย

๑. ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. พิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. แจกผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทราบ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบที่กำหนด

๔. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๕. สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปลักปลา

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านปลักปลา

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	หมายเหตุ
๑.	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่าย. งบประมาณ	ระยะที่ ๑	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มงาน	
๒.	ติดตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ - แบบติดตาม - ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูล - ส่งแบบรายงาน	ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓	- ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง	
๓.	รวบรวมข้อมูล - รวบรวมแบบรายงาน	ระยะที่ ๔	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	
๔.	สรุปผล/รายงานผล - รายงานสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรม - รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๙	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	

ภาคผนวก

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ที่ถูก สิ่งชั่ว - สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว สร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
 ๓. มีงานทำ มีอาชีพ : รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ เรียนรู้การทำงาน สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
 ๔. เป็นพลเมืองดี : เป็นหน้าที่ของทุกคน การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลักปลา

ที่ ๑๒๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งที่ ๑๗๖๔/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | นายนุรุลฮัมดี บุกู | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๑.๒ | นายอาฮามะ จิหมี่ | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | รองประธาน |
| ๑.๓ | นางปริศนา พรหมศรี | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสาวอารตี ยายอ | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | กรรมการ |
| ๑.๕ | นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคี | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ตลอดจนแผนงานโครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑	นายนุรุลฮัมดี บุกู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒	นายอาฮามะ จิหมี่	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	รองประธาน
๒.๓	นางนาสือเร้าะ อีซอ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒.๔	นางสรีปะ มะลี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒.๕	นายอิบบอเอ็่ม เจ๊ะอูมา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖	นางสาวซีตีนอซาฮา เต็ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๗	นางปาตีเม้าะ ตือมาลี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๘	นางปริศนา พรหมศรี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๙	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาอิ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๑	นางมาซีเตาะห์ ประสิทธิ์ ชัยวุฒิ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวอารตี ยายอ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๓	นายมะสือดี เหี้ยะ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๔	นายซูลกิพลี ตือราแม	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๕	นายฆามารูติง สือแมะ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวเจ๊ะนาปีชะ แยนา	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๗	นายกือมัน เจ๊ะแวง	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวการ์ตีนี ยูโซะ	ธุรการโรงเรียนบ้านปลัก ปลา	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวอัสตีลา	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๓.๑ | นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคี | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | ประธาน |
| ๓.๒ | นางสาวเจี๊ยนปิยะ แยนนา | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | รองประธาน |
| ๓.๓ | นางสาวการ์ตีณี ยูโซะ | ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนุรุลฮัมดี บุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลักปลา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลักปลา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ของโรงเรียนบ้านปลักปลา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลักปลา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลักปลา จึงขอขอบคุณคณะกรรมการทำงานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ของโรงเรียนบ้านปลักปลา ทุกท่าน

(นายนิอาลี นิมุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลักปลา