รายงานประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาบ้านบาโงฮูมอ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**๗**
● ข้อมูลทั่วไป	๗
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๗
● โครงสร้างการบริหาร	๙
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๑
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	**๑๗**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๗
● ประเด็นพิจารณา	๑๘
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๒๖**
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๖
● ประเด็นพิจารณา	๒๖
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๓๓**
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๔
● ประเด็นพิจารณา	๓๗
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	**๓๘**
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	**๕๐**
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๐
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๑
● คำสั่ง คณะทำงาน	๖๙
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔

สารยัญ (ต่อ) **หน้า**

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ๗๕
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๗๖
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๗๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนบ้านบ้านบาโงฮูมอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลกาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการและ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

๑. **ระดับคุณภาพ :** ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใน การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ระดับดีเลิศ** ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ระดับยอดเยี่ยม** ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ active Learning เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความ กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน แต่ระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการอ่านออก เขียนได้อยู่ใน**ระดับดี** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถใน การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม **ระดับยอดเยี่ยม**

๓. มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเยนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไป ปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้ **ระดับยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่มทุกวัน และมีสุนทรียภาพ ตลอดจน ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพนักเรียน เฝ้าระวังทันตสุขภาพ เฝ้าระวังทุพโภชนาการ	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ให้มากขึ้นอย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการอ่าน คล่องเขียนคล่อง ให้มากขึ้น ๒. นักเรียนยังจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มาก ไม่พึ่งพาผู้ปกครองมากนัก ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นที่จะดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง ๓) ควรติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบ	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ๓. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน ๔. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ให้ มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓. **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เงื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และกระตือรือร้นในการที่จะสนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ	. ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้หลากหลาย ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคต

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะ การคิดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อพัฒนานักเรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และ รวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ ฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

๖. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญ ของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผูเรียนเป็นสำคัญการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๘. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดานการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน ให้สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ ตำบลกาวะ อำเภอ สุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร.....-.....

e-mail bangohomo@gmail.com website.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่๖ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๕ ตำบลกาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวดารูณี มะเซ็ง

โทรศัพท์ ๐๘๐ ๔๒๐ ๙๗๑๑ e-mail daruneemaseng@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ..๔..... ปี ..๔..... เดือน

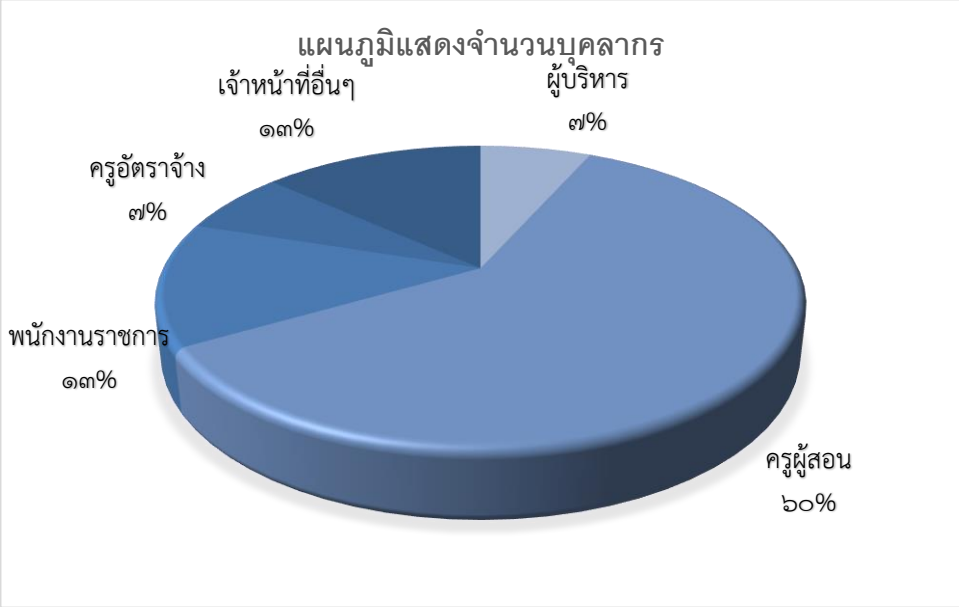
๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวฮารียาตี เจ๊ะแม็ง เบอร์โทร ๐๘๘ ๓๘๙ ๑๗๐๘

๓.๒ นางสาวปารีดะ ดือเล๊าะ เบอร์โทร ๐๘๖ ๙๕๙ ๓๙๙๗

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๕	๑	๙	๒	๑	๒



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๑๙
๔. ภาษาไทย	๒	๓๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๓๔
๖. สังคมศึกษา	๑	๑๗
๗. พละศึกษา	๑	๑๖
๘ ศิลปะ	๑	๑๖
๙. ประถมศึกษา	๒	๓๖
รวม	๑๑	๑๘๙

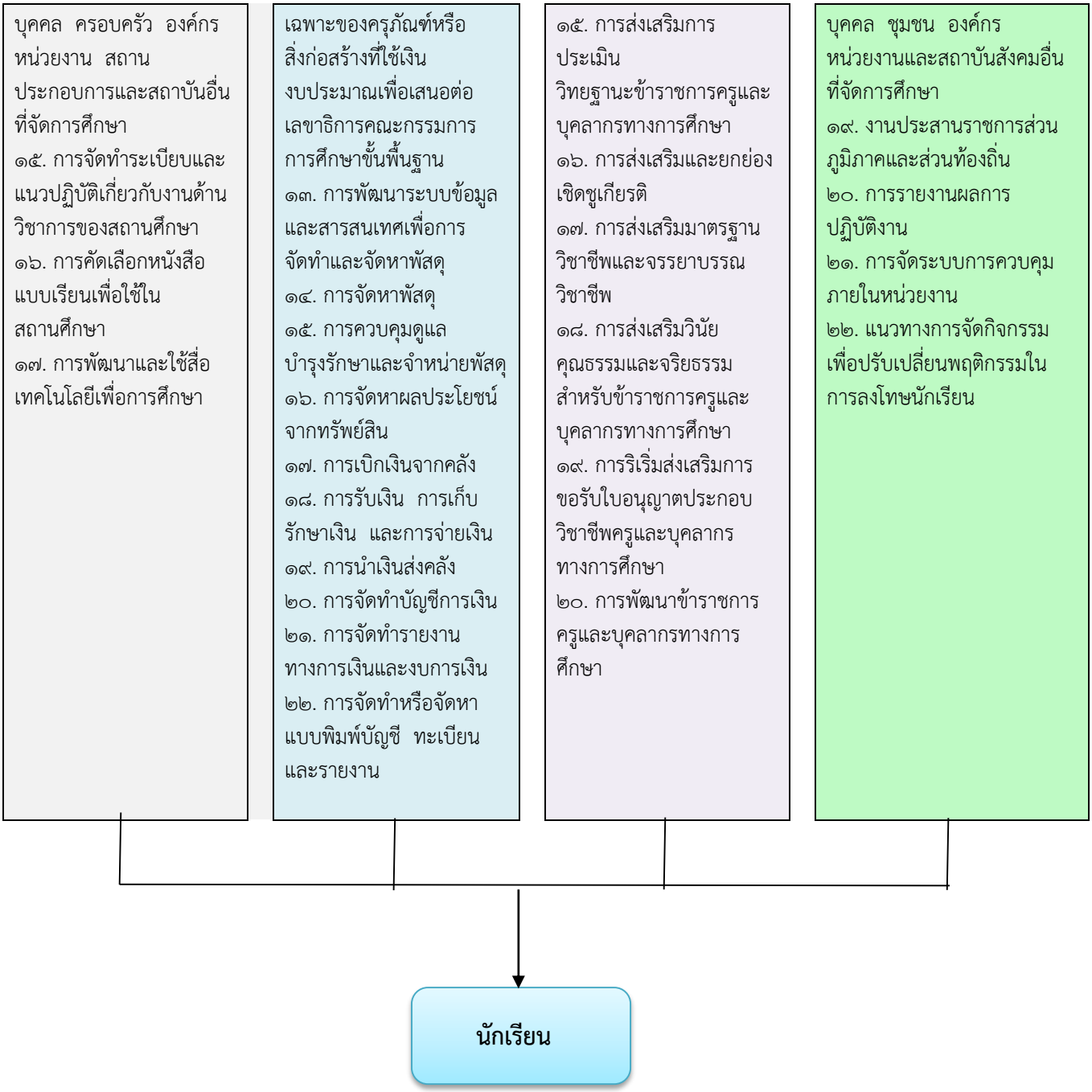
๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม .....คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๙	๗	๙	๗	๑๐	๑๒	๕๔
	หญิง	๘	๖	๑๒	๖	๔	๙	๔๕
รวม		๑๗	๑๓	๒๑	๑๓	๑๔	๑๑	๙๙
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๗						

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ


บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
เฉพาะของครุภัณฑ์หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อ เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการ จัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บ รักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงาน ทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำหรือจัดหา แบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
๑๕. การส่งเสริมการ ประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใน การลงโทษนักเรียน
นักเรียน

?

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

"" โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ นักเรียนดี มีคุณภาพ บุคลากรเด่น เน้นสถานศึกษาเลิศล้ำ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "

"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

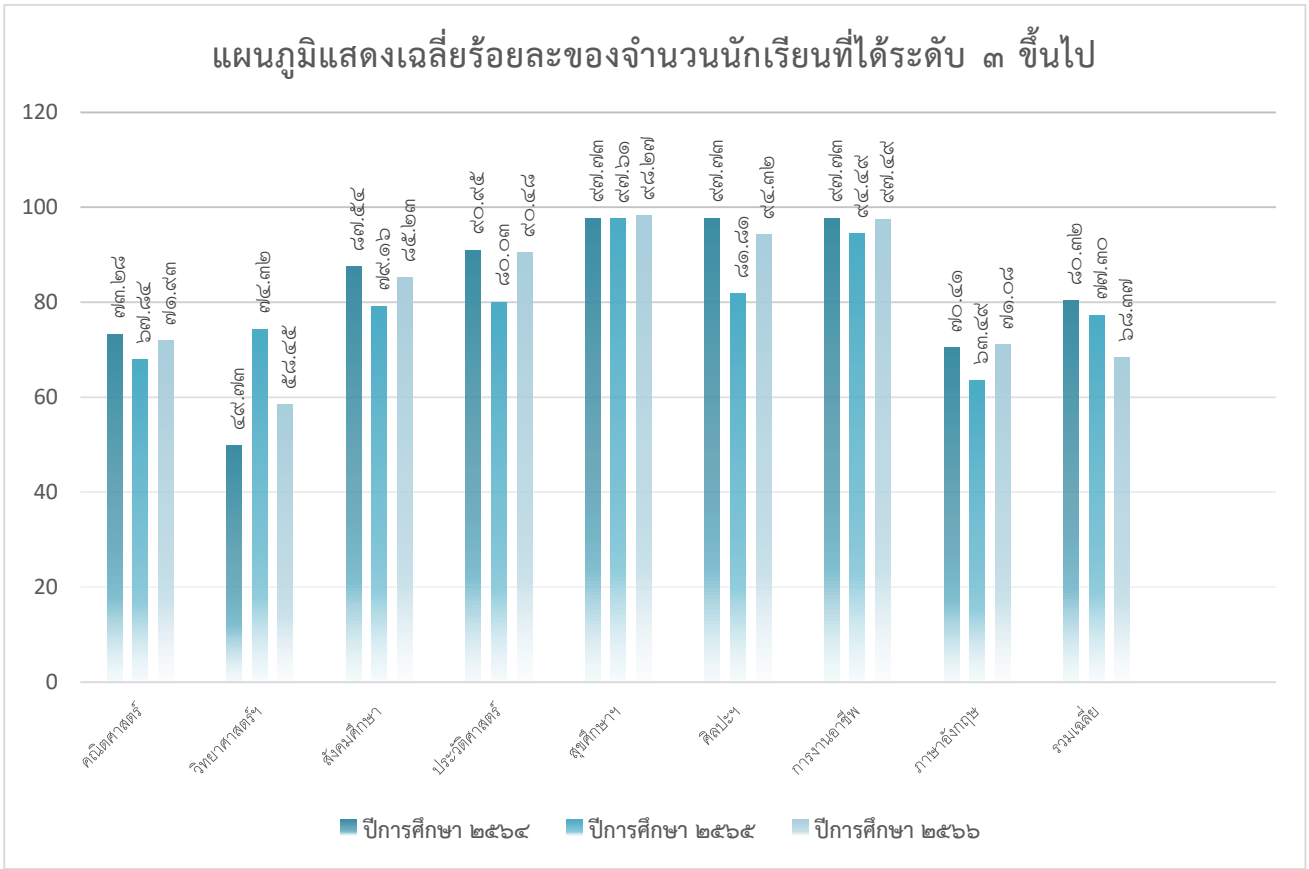
"การดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม"

เอกลักษณ์

" สลามงาม "

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

สาระการเรียนรู้	เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๕๗.๘๔	๕๖.๙๕	๕๐.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๓.๒๘	๖๗.๘๔	๕๐.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙.๗๓	๗๔.๓๒	๔๙.๕๘
๔. สังคมศึกษา	๘๗.๕๔	๗๙.๑๖	๗๘.๕๑
๕. ประวัติศาสตร์	๙๐.๙๕	๘๐.๐๓	๗๓.๑๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๗๓	๙๗.๖๑	๗๒.๗๒
๗. ศิลปะและดนตรี	๙๗.๗๓	๘๑.๘๑	๘๕.๗๙
๘. การงานอาชีพ	๙๗.๗๓	๙๔.๔๙	๘๓.๒๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๗๐.๔๑	๖๓.๔๙	๗๔.๘๓
รวมเฉลี่ย	๘๐.๓๒	๗๗.๓๐	๖๘.๗๓



เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระมี มีผลการเรียนรวมเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือลดลงร้อยละ ๘.๕๗

๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

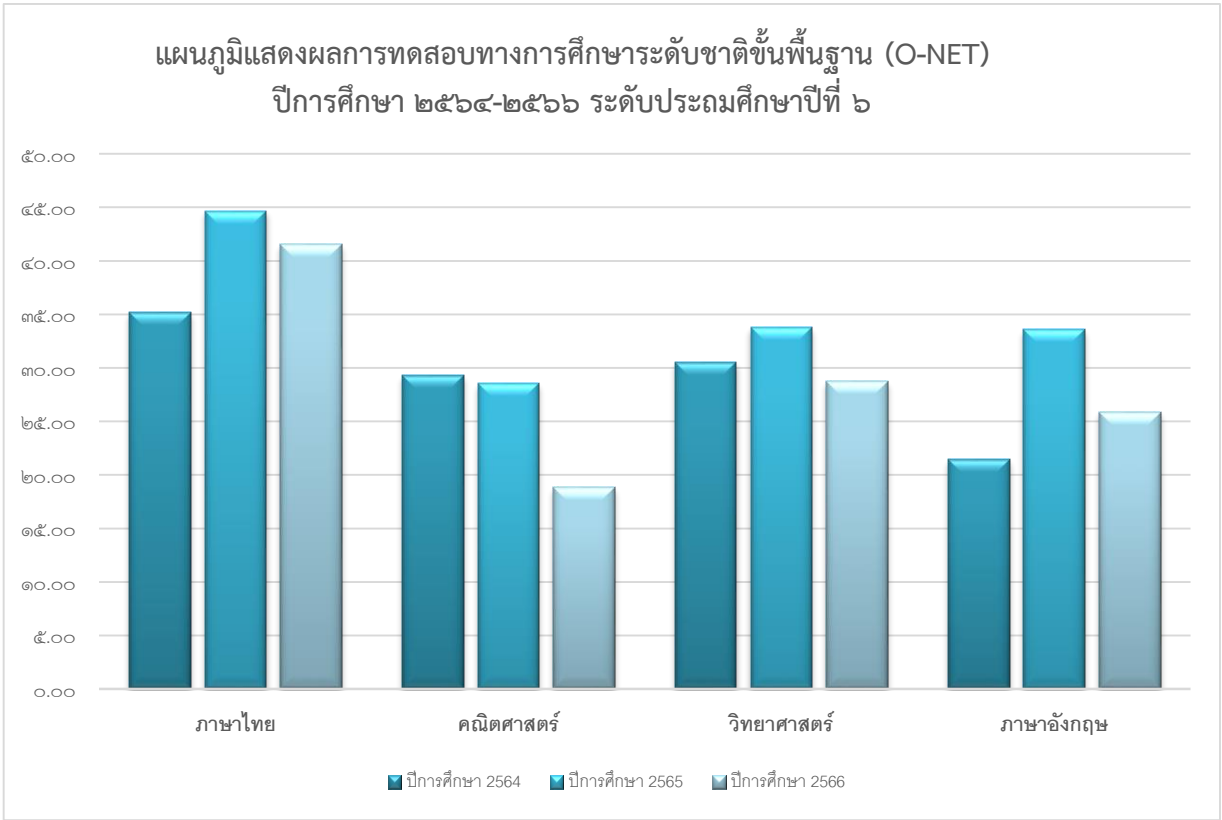
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๕.๑๗	๔๔.๖๔	๔๑.๕๓	๙.๔๗	-๓.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๗	๒๘.๕๒	๑๘.๘๕	-๐.๗๕	-๙.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๐	๓๓.๗๕	๒๘.๗๕	๓.๒๕	-๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๔๖	๓๓.๕๙	๒๕.๘๗	๑๒.๑๓	-๗.๗๒
รวมเฉลี่ย	๒๙.๑๐	๓๕.๑๓	๒๘.๗๕	๖.๐๓	-๖.๓๘

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ลดลง ๒.๒๕ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๑.๔๙ วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๓.๓๗ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย ลดลง ๗.๔๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๙.๔๗ มีวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ลดลง ๐.๗๕ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๓.๒๕ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๒.๑๓

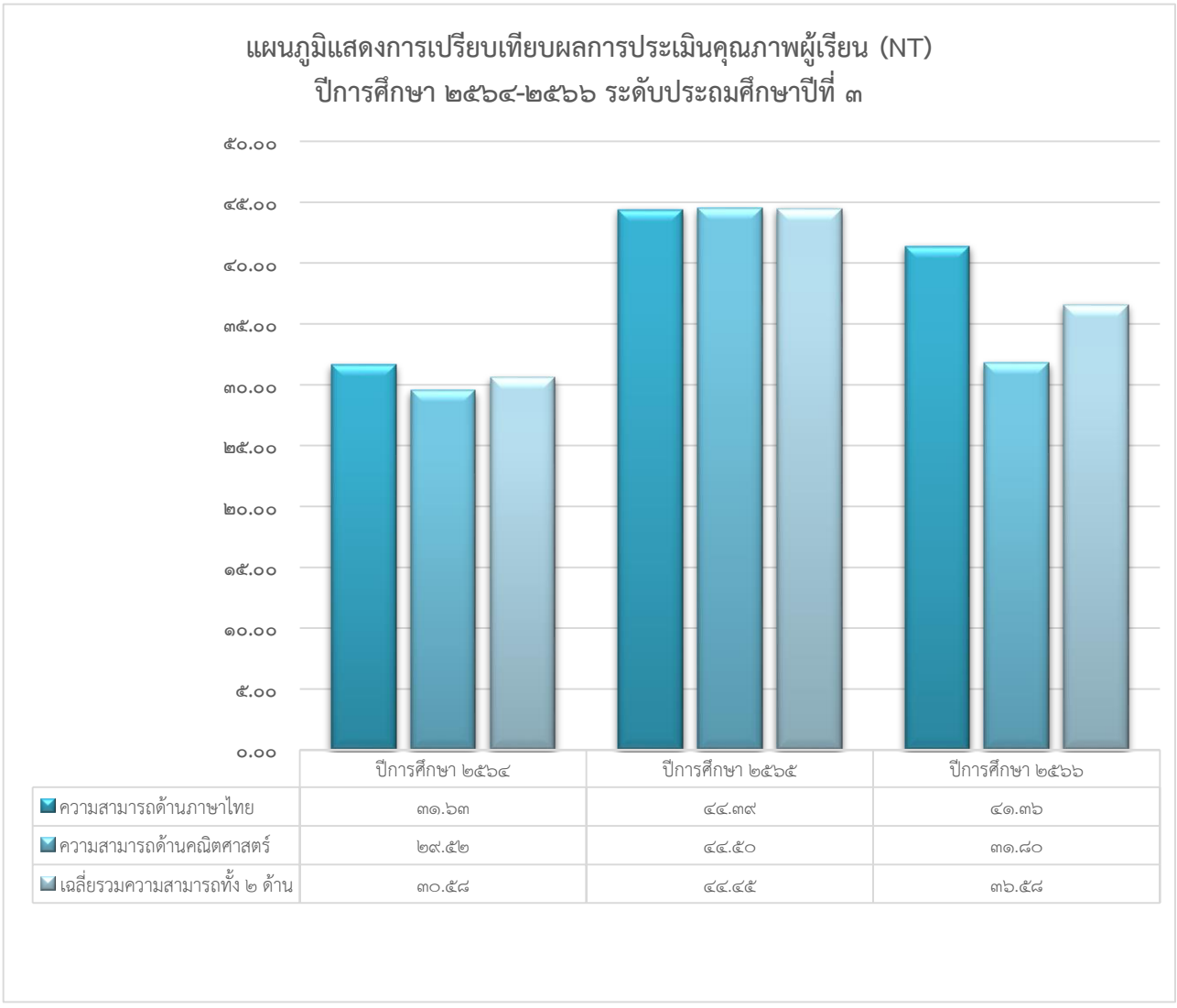
สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลรวมคะแนนเฉลี่ย มีคะแนนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔



การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๑.๖๓	๔๔.๓๙	๔๑.๓๖	๑๒.๗๖	-๓.๐๓
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๕๒	๔๔.๕๐	๓๑.๘๐	๑๔.๙๘	-๑๒.๗๐
รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๓๐.๕๘**	**๔๔.๔๕**	**๓๖.๕๘**	๑๓.๘๗	-๗.๘๗



จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ –๒๕๖๔ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๒.๓๖ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๔.๙๘ และทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขั้น ๑๓.๘๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ –๒๕๖๕ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๐๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๒.๗๐ และทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง ๗.๘๗

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

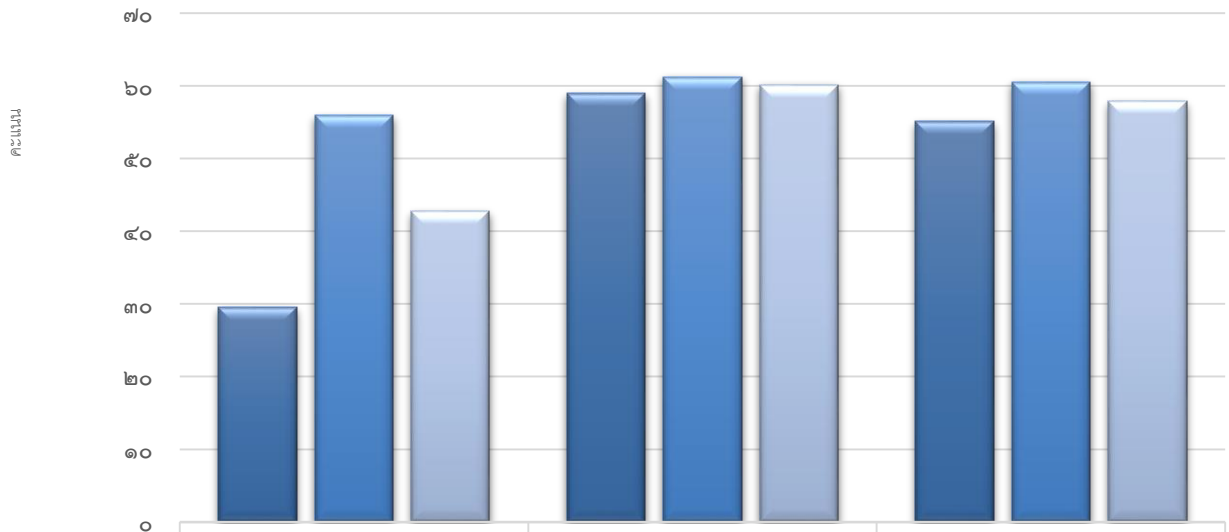
ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๒๙.๕๐	๕๘.๙๒	๕๕.๑๒	๒๙.๔๒	-๓.๘๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๙	๖๑.๒๓	๖๐.๕๐	๕.๓๓	-๐.๗๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๒.๗๐	๖๐.๐๘	๕๗.๘๑	๑๗.๓๘	-๒.๒๗

จากข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๔ คะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น ๒๙.๔๒ คะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น ๕.๓๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ๑๗.๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๕ คะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ลดลง ๓.๘๐ คะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลง ๐.๗๓ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง ๒.๒๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖



	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๒๙.๕	๕๘.๙๒	๕๕.๑๒
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๙	๖๑.๒๓	๖๐.๕
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๒.๗	๖๐.๐๘	๕๗.๘๑

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ ของโรงเรียน นักเรียนจะต้องมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๙	**๖๘**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๖๘.๖๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	**- รายงานผลการประเมินการอ่านการเขียน -รานงานกิจกรรมคลีนิคซ่อมเสริมการเรียนรู้**
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๙	**๗๒**	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ **๗๒.๗๒**	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-**รายงานผลการประเมินในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๙	**๗๑**	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ **๗๑.๗๑**	สูงกว่าเป้าหมาย	**-รายงานกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน - ชิ้นงานของนักเรียน**
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙	**๘๙**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ **๘๙.๘๙**	สูงกว่าเป้าหมาย	**รายงานกิจกรรมหนูน้อย ICT**
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๙๙**	๖๘	**ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐**	**ดีเลิศ ร้อยละ** ๖๘.๖๘	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**	**รายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน**

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙	**๙๔**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ **๙๕**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ **๙๔.๙๔**	สูงกว่าเป้าหมาย	**รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง**
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			**ยอดเยี่ยม ร้อยละ** ๘๑	**ดีเลิศ ร้อยละ** ๗๗.๗๗	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ คลินิกซ่อมเสริมการเรียนรู้ติวเข้ม เติมเต็มความรู้ กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะวิชาการ

กิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมที่ ๔ ติวข้มเติมเต็มความรู้

กิจกรรมที่ ๕ ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมหนูน้อย ICT

๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเกษตรเพื่อชีวิต

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบริการตัดผม

กิจกรรมที่ ๓ สืบสานขนมพื้นบ้าน

๓. กิจกรรมอื่น ๆที่ทำเป็นประจำ คือ

กิจกรรมเขียนตามคำบอก

กิจกรรมท่องสูตรคูณท่องอาขยาน

กิจกรรม ๓ ภาษาวันละคำ

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับวัย ของแต่ละช่วงชั้น การออกแบบการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและ

ภายนอกห้องเรียนโดยผู้เรียนสามารถนำเสนอความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ทำให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้ผู้เรียน ทุกช่วงชั้นมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมการแข่งขันความรู้ทางวิชาการตามความถนัด ความสนใจ ความชอบของผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิด และการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ออกแบบจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัด การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง สรุปความรู้ด้วยตนเอง และเกิดผลงานเชิงประจักษ์ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักคิด ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในยุคสังคมดิจิทัล มีวิจารณญาณในการแยกแยะข้อมูล ข่าวสารจากสังคมออนไลน์ว่าเชื่อถือได้หรือไม่ได้ ใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และมีมารยาท เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการ ใช้ปัญหาเป็นหลักโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นการสอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เป็นเรื่อง สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีชั่วโมง การสอนซ่อมเสริมอยู่ในตารางเรียนปกติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกชั้น ครูทุกคนสามารถใช้ เทคนิควิธีสอนได้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการและนำผลการประเมินมาใช้ ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการและกิจกรรมเสริมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เช่น กิจกรรมซ่อมเสริม ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ซึ่งจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยการให้ครูผู้สอนที่สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ทุกคนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการให้ความรู้ การฝึกทักษะพื้นฐาน ทางอาชีพด้วยการปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจะปลูกฝังและสอดแทรกคุณธรรม ความคิดที่จะช่วยเสริมสร้าง เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถวางแผนการทำงาน มีทักษะ การแก้ปัญหา มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต ทั้งนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานเพื่อการ ประกอบอาชีพ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกฝนทักษะทางอาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตนอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจ พอเพียง ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น การทำ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การแปร

รูปอาหาร และโรงเรียนได้จัดตั้งสหกรณ์ภายในโรงเรียนเพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้พื้นฐานในการค้าขาย เป็นต้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปลูก การดูแลแต่ละขั้นตอนอย่างถูกวิธี รู้วิธีการบำรุง ฝึกความรับผิดชอบ ขยัน อดทน รู้จักวิธีแก้ปัญหา และรวมไปถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอได้จัด กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมย่อยเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร การทำขนมโบราณ ขนม พื้นบ้าน และการจัดจำหน่าย เป็นการจำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารมีการพัฒนาขึ้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการสอนบูรณาการสอดแทรก การอ่านเขียนทุกสาระวิชา ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้นเพื่อปูพื้นฐานการอ่านเขียนให้ สามารถเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้ ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลการอ่านเขียนของนักเรียน เป็นรายบุคคล พัฒนาการอ่านเขียนนักเรียนด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การสอนแจกลูกสะกดคำการเล่านิทาน การเล่าเรื่องฯ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ครูต้องสอนซ่อมเสริม ใช้เพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง ใช้สื่อพัฒนาการ อ่านเขียน ฯ รวมทั้งปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด มุมเรียนรู้ ให้ส่งเสริมการอ่านเขียนของนักเรียน มีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถ ในด้านการคิดคำนวณน้อยกว่าด้านอื่นๆ ขาดทักษะการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน และทักษะด้านการเขียนสื่อสารที่ยังต้องเร่งพัฒนาให้มากขึ้น ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูด ความสนใจ โดยครูผู้สอนในชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามกระตุ้นการคิด ใช้แบบฝึกทักษะ และวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะ การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ไม่สามารถแก้ปัญหาได้โดยตรงจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดในการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเผชิญปัญหาและคิดแก้ปัญหาได้อย่างถูกวิธีเหมาะสม นำเสนอ ผลงานได้อย่างน่าสนใจ จึงควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้การสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยวิธีการระดมสมอง ผู้เรียนยังขาดการรู้จักคิดวิเคราะห์ในการใช้สื่ออินเตอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ใช้อย่างถูกต้อง กระบวนการ

จัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้กับผู้เรียน จำเป็นต้องใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น โรงเรียนจึงควรมีแผนในการจัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนในปีต่อไป และหามาตรการป้องกันการติดเกมของ ผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนมีความรับผิดชอบในเรื่องการเรียนน้อยขาดความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ มีความรู้พื้นฐานตามระดับชั้นที่เรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้การพัฒนาเป็นไปได้ช้า ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ควรเน้นการสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้ปกครองไม่ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและยังไม่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาต้องมีการปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเติบโต เป็นคนดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนนำหลักธรรมคำสอนของศาสนา มาใช้พัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และงอกงามด้านความฉลาดทางด้าน อารมณ์)EQ) ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ)SQ) เพื่อเตรียมเด็กให้สงบ ผ่อนคลายและมีสมาธิก่อนเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	รองรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๙๙**	**๙๘**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**๙๙**	**๙๘**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ **๙๘.๙๘**	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**๙๙**	**๙๙**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ **๑๐๐.๐๐**	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**๙๙**	**๙๗**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ **๙๗.๙๗**	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			**ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗**	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ** ๙๗.๕๗	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมที่ ๓ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมที่ ๕ ออมทรัพย์ กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอได้ส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างได้แก่ โครงการเสริมสร้างพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย สบสานวัฒนธรรม มีกิจกรรมดังนี้ เพื่อให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยม ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมลดการใช้ถุงพลาสติกและโฟมโดยหันมา ใช้ภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ โรงเรียนได้มีการดำเนินการกิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันเมาลิด กิจกรรมวันอาซูรอ กิจกรรมละหมาดวันศุกร์ ที่มัสยิดในหมู่บ้าน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการจัดเลือกตั้งสภานักเรียนให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะการทำงานเป็น กลุ่ม โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมทำ ความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน ห้องน้ำ ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานแบ่งเป็นกลุ่มรับผิดชอบ ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงาน มีกิจกรรมการพัฒนาวัดและชุมชน ร่วมกันปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียนและชุมชนและจัดกิจกรรมารเด็กดีมีเงินออมเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม นอกจากกิจกรรมที่กล่าวข้างต้นยังมีกิจกรรมอบรมตอนเช้าหน้าเสาธงและในช่วงเที่ยวของทุกวันในเรื่องกริยา มารยาท การประพฤติตนให้เป็นคนดี งานอบรม จริยธรรมนักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ การมีสัมมาคารวะ

กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถนะทางกาย มีการจัดกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ น้องพี่เป็นกิจกรรมกีฬาสีภายโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและการเคารพในกติกาการเล่นกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมวัยใส ห่างไกลยา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจจาก สภ.ตำบลสากอ มาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด จัดกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันโดยการปลูกผักปลอดสารพิษ และเลี้ยงปลา เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและปลอดภัย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนรู้สำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหงรังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำส่วนสูงตาม

เกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนได้รับประทานอาหารครบห้าหมู่ สะอาดและปลอดภัย มีบริการอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม และนักเรียนมี อารมณ์สุนทรียภาพ ตลอดจนเลือกเล่นกีฬาที่ถนัดและสนใจ รักการออกกำลังกาย รักษาสุขภาพให้แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ที่ยั่งยืน

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมให้มากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	*ความหมาย*
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๗๗**	**๙๙**	**๔**	***ดีเลิศ***
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๘**	**๙๙**	**๕**	***ยอดเยี่ยม***
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	*ดีเลิศ*

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	**-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖** **-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘**
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	**-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖** **-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘** **-บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** **-รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)**
ประเด็นย่อย	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลที่เกิดขึ้น**	**สรุปผลการประเมิน**	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	**-หลักสูตรสถานศึกษา** **-แผนการจัดการเรียนรู้** **- ระเบียบการวัดและประเมินผล**

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	**คำสั่ง -แบบรายงานการอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน -รายงานการประเมินตนเองของครู**
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	**รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์**
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	**-สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ -facebook-ของ โรงเรียน**
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	**ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม**	**ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม**	**เท่ากับเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณา

-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

-รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์

-สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

-facebook ของ โรงเรียน

วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ้านบาโงฮูมอใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่ายทั้งในและ นอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร เอกชน และชุมชน เพื่อให้คณะทำงาน ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของ โลก การศึกษานโยบาย จุดเน้น ของประเทศ และวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา เช่น แผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน ต้นสังกัด วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เช่น วิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สภาพ เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมายที่จะ

มีผลกระทบ กับสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่เกี่ยวกับโครงสร้าง การบริหารภายในสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและสิ่งที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับสังคมยุคใหม่ ของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำผลการวิเคราะห์สภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมโดยนำข้อกำหนดของ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จมาเป็นฐานในการพิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรม เป็นราย ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละเป้าประสงค์ ซึ่งทำให้ได้โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดครอบคลุมกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามเป้าประสงค์และมีการกำหนดค่าเป้าหมาย (Target) ของตัวชี้วัดของโครงการ แต่ละโครงการที่ต้องการให้บรรลุผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชุมขอความเห็นขอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามเห็นชอบและ ประกาศต่อสาธารณชนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านบ้านบาโงฮูมอ มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม กล่าวคือ โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วยคณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองและชุมชนจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษามาศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เช่น กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำไปกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยการ วิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ ผ่านมา เช่น รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน รายงานผล การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการสอบใน ระดับชาติ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษาในระดับ ต่างๆ เช่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลา ของแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในที่มาจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน เพื่อดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ โรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามคู่มือการประเมิน เช่น การตรวจสอบเอกสาร การสังเกต การสอบถามสภาพปัจจุบันฯลฯ โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินตนเอง โดยผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการประเมินและสรุปผลความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัด ที่กำหนดในแผนงาน/โครงการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบ้านบาโงฮูมอมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยคณะกรรมการจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ตั้งแต่ข้อมูล ความต้องการของชุมชน เช่น สภาพทั่วไปของชุมชน การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจ ปัญหาภายในชุมชน มีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ สื่อ อาคารสถานที่ รายงานการประเมินตนเอง รวมทั้งความร่วมมือจากชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง เช่น วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และ การวัดผล โรงเรียนได้จัดทำร่างหลักสูตรของโรงเรียนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร เพื่อกำหนดเนื้อหา

กิจกรรม สื่อ การวัดผล เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการ ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อความ สมบูรณ์ที่สุด โดยให้คณะกรรมการร่างหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบ นอกจากนี้โรงเรียนจัดประชุม ผู้เกี่ยวข้องในการรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการนำ หลักสูตรไปใช้ด้วยการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กำหนดวิธีการ จัดการเรียนการสอน รายละเอียดการสอนในแต่ละชั่วโมง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตร ทั้งในด้านของการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านบ้านบาโงฮูมอยังได้มีการจัดระบบ สารสนเทศงานวิชาการ มีการวิเคราะห์นโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพวิชาการ เช่น แผน ยกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ วิชาการที่ประกอบด้วยบุคคลจากหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น คณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยมีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไปครูทุกคนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความจำเป็นและ ความต้องการสำคัญในการพัฒนาร่วมกัน มีการกำหนดโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นโครงการ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความแตกต่างของผู้เรียน โดยเน้นให้มีความสะอาด ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และอีกทั้งทำให้ผู้เรียนมีความต้องการอยากมาเรียน และมีความรู้สึก ปลอดภัยเสมือนอยู่ที่บ้านของตนเอง โดยส่งเสริมสภาพแวดลอมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดทำสื่อตามห้องเรียน จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมตาม โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์ในโรงเรียน ได้ปรับปรุงอาคารเรียนโดยการทาสีอาคารเรียนเพื่อให้บรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียนมากขึ้น มีการจัดทำ ทะเบียนอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ มีการจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดตารางการใช้ห้องสมุด ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ครูช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด อาคารละหมาด นอกจากนี้มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ทางด้านกีฬา เช่น อุปกรณ์กีฬา เพื่อให้บริการนักเรียนในการเรียนรู้ด้านกีฬา มีฐานการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจตามโครงการพอเพียง มีการจัดระบบการบริการปัจจัยพื้นฐาน เช่น ระบบประปาโรงเรียน ระบบอินเตอร์เน็ต

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ้านบาโงฮูมอมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียน เช่น การทำระบบสารสนเทศระดับชั้นเรียน มีการจัดทำแบบบันทึกการใช้และ ให้บริการสารสนเทศ มีทะเบียนการยืมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ มีตารางการใช้ห้องสื่อเทคโนโลยีของ แต่ละชั้นเรียน มีการรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนจัดระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ ในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ สารสนเทศด้านการประชาสัมพันธ์ จัดระบบสารสนเทศ ๔ ฝ่ายงาน การจัดระบบธุรการ ๔ ฝ่ายงาน เป็นต้น สารสนเทศด้านวิชาการ สารสนเทศด้านข้อมูล พื้นฐานของครู นักเรียน เช่น ข้อมูล DMC มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการช่วยเหลือนักเรียน ยากจนแบบมีเงื่อนไข ข้อมูลทุนนักเรียน ข้อมูล EMES EMIS โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูล online เช่น ข้อมูล DMC ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC ข้อมูล M-OBEC ข้อมูลฐานเงินเดือน (E-money) มีการรวบรวมข้อมูลและประชาสัมพันธ์ข้อมูลโรงเรียนโดย ใช้เว็บไซต์โรงเรียนและเครือข่ายสังคม เช่น facebook มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดสรรระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ในภายในโรงเรียนและมีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูมีเครื่องพิมพ์ในทุกอาคารเรียน

ผลการพัฒนา

๑. ด้านมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากค่าเป้าหมาย ระดับดีเยี่ยม สรุปผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอขับเคลื่อน ความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และวัดความสำเร็จของโครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่า โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอมีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากค่าเป้าหมาย ระดับดีเยี่ยม สรุปผลการประเมิน เป็นไปตาม เป้าหมาย มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอที่ดำเนินการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้าน บาโงฮูมอ มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่า

เป้าหมายที่กำหนดไว้หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ด้านมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในภาพรวมอยู่ในระดับเยี่ยม จากค่าเป้าหมาย ระดับดีเยี่ยม สรุปผลการ ประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ และยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ด้านมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม จากค่าเป้าหมาย ระดับดี สรุปผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและ กระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มี โอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๕. ด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

๖. ด้านมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ จากค่าเป้าหมาย ระดับดีเยี่ยม สรุปผลการประเมิน เป็นไปตาม เป้าหมาย โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรื่องเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย ได้แก่ ๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒. ห้องปฏิบัติการต่างๆ ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	**ยอดเยี่ยม**
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	**ยอดเยี่ยม**
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	**ยอดเยี่ยม**
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	**ยอดเยี่ยม**
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	**ยอดเยี่ยม**
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	**ดีเลิศ**
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญ และความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการใช้สื่อ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อนำไปสู่ครูมืออาชีพ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มีความมุ่งมั่นร่วมแรงร่วมใจร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย	**แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ**
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	**ทะเบียนสื่อ -ภาพกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ -สื่อ ICT**
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	**บันทึกการนิเทศการสอน**
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	**รายงานการวิจัยในชั้นเรียน**
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	**บันทึกการนิเทศการสอน**
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕๐**	**ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๔๕**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ

กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ คลินิกซ่อมเสริมการเรียนรู้

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๑ การเรียนรู้แบบเรียนโครงงาน

๓. โครงการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ ๑ อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้แบบ Active

กิจกรรมที่ ๓ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ ICT

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีพัฒนาครู สู่มืออาชีพการศึกษาอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงาน ภายนอก ทั้งจากต้นสังกัดและองค์กรอื่นๆ มีการศึกษาดูงานปีละ ๑ ครั้ง ให้ครูนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผล ให้เพื่อนครูได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ตรวจสอบแบบทดสอบ นิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้แผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนมีความเข้าใจหลักการ เป้าหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ให้การดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรมและจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือ ปฏิบัติจริงและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดทำแบบทดสอบ ใบงาน ใบความรู้ สื่อภาพต่างๆ ใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ใช้สื่อสำเร็จรูป สื่อธรรมชาติ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ซึ่งเน้นการประเมิน ผู้เรียน จากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ ประเมินหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

บุคลากรครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีแผนการสอนที่ครอบคลุมทุกชั้นทุกสาระวิชา บุคลากรครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน มีทักษะและกระบวนการในการถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้และความอบอุ่นให้กับศิษย์อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน บุคลากรครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการอบรม สัมมนา และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม บุคลากรครูมีความตระหนักในหน้าที่ของตน เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ตามฐานะ ตามความสามารถ นอกจากให้ความรู้ ยังดูแลสวัสดิการต่างๆ ของผู้เรียน เรียนดีมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จะมีการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้ร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และมีครูครบชั้น**และ**นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๑	๑๒	๕	**ยอดเยี่ยม**
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙	๑๒	๕	**ดีเลิศ**
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	๑๒	๕	**ยอดเยี่ยม**
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐	๑๒	๕	**ยอดเยี่ยม**
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙	๑๒	๔	**ดีเลิศ**
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จึงมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการเสริมสร้างพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรม โรงเรียนมีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการหนูน้อยสุขภาพดี โครงการบริการอาหารกลางวัน โครงการคุณธรรมเชิงประจักษ์ กิจกรรมเด็กดี มีเงินออม

๓.ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จจุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนดผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-Net)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อยใน

รายวิชา คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ **ยอดเยี่ยม** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่างๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมชุมนุม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมที่ ๑ คลินิกซ่อมเสริมการเรียนรู้ติวเข้ม เติมเต็มความรู้
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะวิชาการ
กิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้แบบโครงงาน
กิจกรรมที่ ๔ ติวเข้มเติมเต็มความรู้
กิจกรรมที่ ๕ ตลาดนัดอาชีพ

๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเกษตรเพื่อชีวิต กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมบริการตัดผม
กิจกรรมที่ ๓ สืบสานขนมพื้นบ้าน

๓. โครงการส่งเสริมพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรม
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันสำคัญ
กิจกรรมที่ ๕ เด็กดีมีเงินออม กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔. กิจกรรมอื่น ๆที่ทำเป็นประจำ คือ
กิจกรรมเขียนตามคำบอก
กิจกรรมท่องสูตรคูณท่องอาขยาน

๕.แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อนวัฒกรรม ๔ ป ปลูกต้นกล้าคนดี ตามรอยพ่อ

๑. ความสำคัญและของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งมีพระราชกระแสรับสั่ง “ ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง ” และต้องการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ของรงเรียน “ ต้นกล้าคนดี อย่างพอเพียง ” ให้ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้ผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดี

สภาพปัญหา นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งการจะช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมืองนั้น ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ รัฐบาลได้ประกาศนโยบาย การพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คือ มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ รัฐบาล Head คนไทยมีปัญญาเฉียบแหลม Hand มีทักษะที่เห็นผล Health มีสุขภาพแข็งแรง Heart มีจิตใจงดงาม และการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน จากนโยบายดังกล่าวคณะครูได้วิเคราะห์คุณลักษณะคนดี นี้ เพื่อนำมาเป็นแรงบันดาลใจและเป็นเป้าหมายในการการพัฒนานักเรียนให้เติบโตไปเป็นคนดีที่มี จากการสังเกตและสำรวจข้อมูลเบื้องต้นก่อนการดำเนินการพบว่าจำนวนนักเรียนมีคุณลักษณะ ต้นกล้าคนดี อย่างพอเพียง ร้อยละ ๖๖.๓๖ ซึ่งอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ส่วนด้านการเรียนการสอนครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนยังไม่เด่นชัด ผู้บริหารยังไม่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีรูปแบบที่เป็นแบบอย่างได้ คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อทดลองหารูปแบบ “ นวัตกรรมสร้างคนดี ” ตามบริบทของโรงเรียนเป็นฐาน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ประสบผลสำเร็จและยั่งยืนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีเป้าหมายที่จะเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่ชัดเจน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายอย่างเห็นผลเชิงประจักษ์

๒.จุดประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแนวต้นกล้าคนดี

อย่างพอเพียง

๒. เพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม จริยธรรมนักเรียน

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะต้นกล้าคนดี อย่างพอเพียง

๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะต้นกล้าคนดี อย่างพอเพียง

๒.๒.๓ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๒.๒.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในระดับดี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

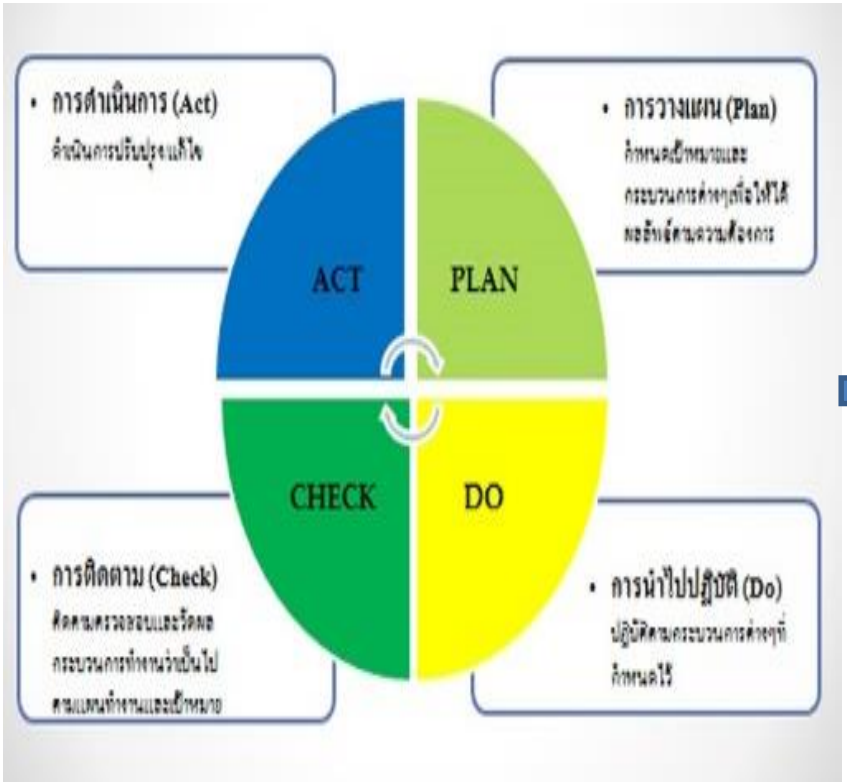
นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดี

๒. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม

กรอบแนวคิดการบริหารงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โดยใช้วงจรการพัฒนา PDCA



ผลสำเร็จ

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีของบ้านเมือง

๒. นักเรียนมีลักษะต้นกล้าดีดังนี้

- Head = คิดดี
- Hand = ทำดี
- Heart = จิตใจ
- Health = สุขภาพดี

การพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม เพื่อศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการศึกษา จุดเน้นด้านคุณธรรม หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษาภายใต้กรอบหลักการคุณธรรมจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน และมีจุดเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ วินัย สุภาพ จิตอาสา ผสานหลักคุณธรรมตามหลักศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป็นอัตลักษณ์ และเป้าหมายความสำเร็จด้านคุณธรรมของโรงเรียน

นวัตกรรมด้านการสอนของครูเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ผู้บริหารและชุมชน โดยบริหารเป็นผู้สร้างส่วนครูผู้สอนเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (๔ ป)นวัตกรรมสร้างคนดี ด้านครู “ ๔ ป ปลูกต้นกล้าคนดีตามรอยพ่อ “ ดำเนินกิจกรรมผ่าน ๔ ฐานคุณธรรม

คุณลักษณะต้นกล้าคนดี ตามรอยพ่อ

คุณลักษณะต้นกล้าคนดี หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะเจริญเติบโตเป็นคนดี

๑. **“ คิดดี “ (HAED) คนไทยมีปัญญาเฉียบแหลม** หมายถึง คนไทยที่มีความรู้ มีปัญญา ใยการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมด้วยสันติวิธี ได้แก่ การสอนวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๒. **“ทำดี “ (HAND) มีทักษะที่เน้นผล หมายถึง การมีทักษะที่เน้นผล** หมายถึง การมีทักษะในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมาอหมายที่สำเร็จ ด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. **“ สุขภาพดี “ (HEALTH) มีสุขภาพแข็งแรง** หมายถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงจากการกินอาหารที่มีประโยชน์ ด้วยการปลูกผักปลอดสารพิษและเลี้ยงสัตว์ด้วยตนเองการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า บ้านเรือนและการกำจัดขยะ

๔. **“ จิตใจดี “ (HEART) มีจิตใจที่ดีงาม** หมายถึง การปฏิบัติตนที่มีจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส รักการทำงาน สามารถทำงานและปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสนุก สามารถบังคับอารมณ์ จิตใจไม่ให้ขุ่นมัว ข่มอารมณ์โมโห โกรธ ทำจิตใจให้เบิกบานอยู่เสมอ

กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะต้นกล้าคนดี อย่างพอเพียง ได้แก่

๑. กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะ “ คิดดี “

๑.๑ กิจกรรมโครงงาคุณธรรม

๑.๒ กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุมทักษะอาชีพ)

๒. กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะ “ ทำดี “

๒.๑ กิจกรรมสหกรณ์คุณธรรม

๓. กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะ “สุขภาพดี”

๓.๒ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๔. กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะ “ จิตใจดี .

๔.๑ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ขั้น DO : การดำเนินงาน

นำแนวทางและวางแผนการดำเนินการที่วางไว้ดังนี้
รายละเอียดของการดำเนินการ “ กิจกรรม ๔ ป ปลูกต้นกล้าคนดีตามรอยพ่อ “

กิจกรรมที่ ๑ ปลูกฝัง (Plant)

เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกในการทำความดี มีความเกรงกลัวในการทำบาปและละอายต่อการทำชั่ว โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนและครูดังคำกล่าว เริ่มที่พ่อ ก่อที่แม่ ดูแลที่ลูก ปลูกที่ครู ได้แก่กิจกรรมโครงงานคุณธรรม

กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติจริง (Practice)

นักเรียน ตระหนัก เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดี โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง การให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานคุณธรรมที่เกิดจากปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเอง กิจกรรมสหกรณ์คุณธรรม กิจกรรมปลูกผักคุณธรรม และขนมคุณธรรม

กิจกรรมที่ ๓ เปลี่ยนแปลง (Progression)

ครูผู้สอนมีการประเมิน ติดตามนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวคุณลักษณะต้นกล้าคนดี ตามร้อยพ่อ และมีการเยี่ยมบ้าน สอบถามผู้ปกครองและขอความร่วมมือพ่อแม่ผู้ปกครองดูแลที่บ้าน เพื่อให้เกิดผลจริงทั้งที่โรงเรียนและปฏิบัติสม่ำเสมอที่บ้านและในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ ๔ ประกาศ (Post)

เมื่อนักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จะได้รับการคัดเลือกเป็นต้นกล้าต้นคนดี จะมีสิทธิคัดเลือกให้รับทุนการศึกษาทุกปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมแรงและให้ขวัญ กำลังใจให้แก่นักเรียนที่ทำคุณความดีอย่างสม่ำเสมอด้วยการให้รางวัล มอบทุนการศึกษา และ เกียติบัตร

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านบาโงอูมอ โรงเรียนได้นำหลักศาสนา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นเป้าหมายคุณธรรมของโรงเรียน ตามแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โดยจัดแผนงาน/โครงการที่มุ่งเน้นความพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตาม จริยธรรมจรรยาบรรณของบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นธรรมและกล้าปฏิเสธสิ่งที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมโดยไม่หวัง ผลตอบแทน โดยก่อให้เกิดผลจากการดำเนินงาน ตามรูปแบบดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติโครงงานคุณธรรมแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม เกิดความมีวินัย มีจิตอาสามีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พูดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ด้านโรงเรียนคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

๕. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยที่ไปสู่ความสำเร็จ

การใช้นวัตกรรม วิธีการขององค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงานการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการที่แปลกใหม่ การกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายคือการสร้าง “ ต้นกล้าคนดี ตามรอยพ่อ “ ทำให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความกระตือรือร้น ที่อยากทำให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยการสร้างคนดีให้บ้านเมืองอย่างยั่งยืน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson learn)

การได้รับองค์ความรู้ที่เป็นผลมาจากการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยประยุคลละบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เช่นการเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะเป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนา คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่า เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านออกเขียนให้คล่อง การนำเสนอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน และพัฒนาให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ให้สูงขึ้นทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านภาษา ด้านคำนวณ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์

๓. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จัดสรรงบประมาณ ผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาสู่เป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา

๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. สถานศึกษาร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีนำมาสรุปเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาจัดปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

๖. สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ คือ พอเพียง พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันโดยมุ่งผู้เรียนสู่การปฏิรูปการศึกษา

๓. ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณา

-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

-รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์

-สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

-facebook ของ โรงเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมใน การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒)ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูมีความรู้ ความสามรถตรงกับงานที่รับผิดชอบและจัดเตรียมการสอนให้ครูสอน ตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัดชอบและได้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ โดยจัดให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้ครูทั้งหมดไดรับการพัฒนาทุกคน โดยเฉลี่ยครูจะได้รับ การพัฒนา 2 ครั้ง/คน/ปี

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อทุกกลุ่มสาระในการจัดการเรียนรู้มีการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นวัตกรรมใหม่ๆ ภายในกลุ่มเครือข่าย

๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาทักษะทางวิชาการกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในห้องเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาผู้เรียน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ ๑ อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ การจัดการเรียนรู้แบบ Active

กิจกรรมที่ ๓ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ ICT

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด มีจิตสำนึก ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานความเป็นไทย เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๖. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนคงทน

๒. ๓. การพัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑ สถานศึกษา	-	-
๒ ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ผู้บริหารยอดเยี่ยม-	สพป. นราธิวาส เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายการเวก สพป. นราธีวาสเขต ๒-
๓.ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวปารีดะ ดือเล๊าะ ๒. นายมามะอามิง มามุแอ ๓. นานอับดุลเลาะ สะดี	 รางวัล “ครูดีในดวงใจ รางวัล “ครูดีในดวงใจ รางวัล “ครูดีในดวงใจ	สพป.นราธิวาส เขต ๒

๔. นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.วันนุศรา ส าตาลี	เหรียญทองแดง การเขียนเรื่องจากภาพ ป. ๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	ด.ญ.นูรอิคลัส บากาเด็ง	เหรียญทอง สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ป. ๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓	ด.ญ.อารีฟา เจ๊ะโกะ	เหรียญเงิน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป. ๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๔	ด.ญ.นูรอัยณี สามูนิง	เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕	ด.ญ.ฟาเดียร์ สะแปอิง	เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๖	ด.ญ.วาอีรซาล ยูโซะ	เหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๗	ด.ญ.วันนูรฟัรฮานี บือซา	เหรียญทองการแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๘	ด.ช.มูฮำหมัดฮากีม เจ๊ะกาวี	เหรียญทองแดง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙	ด.ญ.ซีตีอัยซะห์ ซีตูเมีย	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๐	ด.ญ.แวอาฟีฟะห์ แฉะ	เหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ป.๔-ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๑	ด.ญ.โนรมี มามะ	เหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ป.๔-ป.๗	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๒	ด.ช.ฮาซิกฮาวาซี สาและ	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๓	ด.ช.วันมูฮำหมัดอัรฟัน เง๊าะ	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๔	ดญ.นูรฮาฟีณีย์ ยีดิง	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๕	ด.ช.มูฮัมหมัดอาดัม ยูโซ๊ะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๖	ด.ญ.อัสลินดา โว๊ะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๗	ด.ช.มูฮำหมัดซาริฟ ดือเล๊าะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๘	ด.ญ.โนรซารีฟา ดือเล๊าะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๑๙	ด.ช.ซากีรีนทร์ สะอิ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๒๐	ด.ช.ฟะฮ์มีย์ อังคารวัลย์	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๒๑	ด.ญ.นูรูซาฮาดา บินอาแว	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๒	ด.ญ.นูรซาฮารา มะยูโซ๊ะ	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๓	ด.ญ.โนรอายูณี เจ๊ะโก๊ะ	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๔	ด.ช.ซูลกีฟลี สาและ	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๕	ด.ช.มูฮำหมัดซาฟารี สาแม	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๖	ด.ช.อีรฟาน อาแว	เหรียญทอง การใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๗	ด.ญ.สาฟิตรี กาซอร์	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๒๘	ด.ญ.นัจวา บูล๊ะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๒๙	ด.ช.มูฮำหมัดแดนิส อีแตมาแล	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๐	ด.ญ.เนาฟัล ยีระ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๑	ด.ญ.นาซีฟะห์ มามะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๒	ด.ช.อาดัมอัสรัส มะเกะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๓	ด.ญ.อัสนี แฉและ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๔	ด.ช.มูฮำหมัดฮารีส เจ๊ะกาวี	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๕	ด.ญ.นูรฟาซา อาแวจิ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖	ด.ญ.แวนูรฮาดีรา บือซา	เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๓๗	ด.ญ.ซูเฟีย ดรอนิง	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๘	ด.ญ.โนร์ฮีดายะห์ ดอเลาะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๙	ด.ช.รุสดาน แวสาแม	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๐	ด.ญ.ซูไฮลา มายิด	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๑	ด.ญ.นูร์อิมตีซาน มามะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๒	ด.ญ.จัสมีนา รอสาลี	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๓	ด.ญ.นูรฟิตรี สะอิ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๔	ด.ช.มูอีฟกันดา อาแด	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๕	ด.ช.มูฮำมัดฟุรกอน มะยูโซะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๖	ด.ช.มูฮัมหมัดอิรฟาน มะยูโซะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๗	ด.ช.มูฮัมหมัดฮาฟีดันยา อูเซ็ง	เหรียญทองแดงขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย)ป.๑ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๘	ด.ญ.กัสตูรี เจ๊ะฮะ	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ป.๑-ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๙	ด.ญ.มาลีฮะห์ มายิด	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงสากล (หญิง) ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายการเวก

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๙๙	๒	๑๑	๒๓	๒๕	๓๘
เฉลี่ยร้อยละ	๒.๐๒	๑๑.๑๑	๒๓.๒๓	๒๕.๒๖	๓๘.๓๘

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๑๗	๑	๐	๔	๐	๒	๑	๔	๕	๑๐	**๕๘.๘๒**
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๑	๓	๒	๐	๓	๓	๒	๓	๘	**๔๗.๐๖**
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗	๑	๐	๔	๑	๑	๒	๓	๕	๑๐	**๕๘.๘๒**
๔. สังคมฯ	๑๗	๑	๐	๐	๓	๕	๑	๒	๕	๘	**๔๗.๐๖**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๑	๐	๐	๕	๐	๔	๔	๓	๑๑	**๖๔.๗๑**
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๑	๐	๐	๐	๔	๒	๒	๕	๑๒	**๗๐.๕๙**
๗. ศิลปะ	๑๗	๑	๒	๐	๑	๐	๗	๗	๕	๑๓	**๗๖.๔๗**
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๑	๐	๐	๔	๕	๕	๕	๐	๗	**๔๑.๑๘**
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๑	๐	๔	๒	๐	๒	๒	๗	๑๐	**๕๘.๘๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๐	๑	๔	๒	๑	๑	๔	๖	**๔๖.๑๕**
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๑	๔	๒	๓	๒	๑	๖	**๔๖.๑๕**
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๐	๐	๘	**๖๑.๕๔**
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๒	๕	๑๒	**๙๒.๓๑**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๑	๔	๒	๑	๑	๔	๖	**๔๖.๑๕**
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๔	๖	๑	**๗๖.๙๒**
๗. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๗	๑๓	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	**๑๓**	๑๓	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๗	๑๐	**๗๖.๙๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐		๐	๗	๓	๐	๔	๖	๑๐	**๔๗.๖๒**
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐		๐	๑	๑	๖	๔	๕	๑๕	**๗๑.๔๓**
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๐		๓	๓	๒	๑	๗	๒	๑๐	**๔๗.๖๒**
๔. สังคมฯ	๒๑	๐		๐	๐	๒	๓	๔	๖	๑๓	**๖๑.๙๐**
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐		๐	๐	๖	๒	๒	๑๑	๑๕	**๗๑.๔๓**
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐		๐	๐	๔	๘	๑	๘	๑๗	**๘๐.๙๕**
๗. ศิลปะ	๒๑	๐		๐	๐	๒	๗	๑	๘	๑๖	**๗๖.๑๖**
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐		๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐	๒๑	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐		๑	๑	๑	๓	๔	๑๑	๑๘	**๘๕.๗๑**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๓	๔	๙	**๖.๒๓**
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๑	๒	๒	๑	๓	๒	๒	๗	**๕๓.๘๕**
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	๐	๐	๔	๒	๑	๒	๓	๑	๖	**๔๖.๑๕**
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๒	๗	๑๐	**๗๖.๙๒**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๓	๔	๑๒	**๙๒.๓๑**
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๓	๐	๗	๓	๐	๑๐	**๗๖.๙๒**
๗. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๒	๒	๐	๒	๐	๗	๙	**๖.๒๓**
๘. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๓	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๐	๒	๐	๐	๖	๓	๒	๑๑	**๘๔.๖๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๑	๐	๐	๔	๒	๑	๑	๕	๗	**๕๐.๐๐**
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๑	๐	๐	๕	๒	๑	๒	๓	๖	**๔๒.๘๖**
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔	๑	๑	๒	๓	๒	๔	๑	๐	๕	**๓๕.๗๑**
๔. สังคมฯ	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๖	๑๓	**๙๒.๘๖**
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๒	๕	๑๓	**๙๒.๘๖**
๖. สุข- พลศึกษา	๑๔	๑	๐	๐	๑	๓	๕	๔	๐	๙	**๖๔.๒๙**
๗. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๓	๒	๑๓	**๙๒.๘๖**
๘. การงานอาชีพ	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๓	**๙๒.๘๖**
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๑	๑๐	**๗๑.๔๓**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๐	๔	๕	๖	๒	๑	๓	๖	**๒๘.๕๗**
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๐	๗	๒	๓	๒	๒	๕	๙	**๔๒.๘๖**
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑	๐	๓	๒	๓	๓	๖	๑	๓	๑๐	**๔๗.๖๒**
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๕	๒๑	**๑๐๐.๐๐**
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๕	๖	๑๕	**๗๑.๔๓**
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๓	๔	๓	๒	๙	๑๔	**๖๖.๖๗**
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๖	๒๑	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๕	๗	๒๐	**๙๕.๒๔**
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๒	๔	๐	๐	๓	๗	๕	๑๕	**๗๑.๔๓**

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๑	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๑	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๗	๔		-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๙	๐	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๐	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๓	๘		-
รวม	๙๙	๗๔	๒๐	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๗๕	๒๐.๒๐	๕.๐๕	-

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๐	๕	๑	**๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๘	๓	๒	**-**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๕	๕	๑	**-**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๒	๑	**-**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๑	๒	**๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๕	๔	๒	
รวม	๙๙	๖๘	๒๐	๙	**๒**
ร้อยละ	**๑๐๐**	**๖๘.๖๙**	**๒๐.๒๐**	**๙.๐๙**	**๒.๐๒**

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	**๑๖**	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	**๑๓**	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	**๒๑**	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	**๑๓**	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	**๑๓**	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	**๒๑**	-
รวม	**๙๙**	**๙๗**	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๘	๒.๐๒

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘.๘๕	๘.๔๐	-	-
ภาษาไทย	๑๘	๔๑.๕๓	๑๕.๖๘	๓	-
วิทยาศาสตร์	๑๘	๒๘.๗๕	๑๐๙๑	๑	-
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๕.๘๗	๑๒.๓๒	๔	-

.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๑	๕๔.๙๐	๒๒.๓๘	๑๐	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๓๕.๓๘	๙.๕๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๑	๓๑.๘๐	๒๐.๘๘	๑	๔.๔๖	๔.๗๖	๖๖.๖๖	๒๓.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๒๑	๔๓.๓๕	๑๙.๖๖	๑๑				

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	**๑๖**	**๕๕.๑๒**	**ดีมาก**	
การอ่านรู้เรื่อง	**๑๖**	**๖๘.๙๒**	**ดี**	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	**๑๖**	**๖๔.๑๔**	**ดี**	

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะของนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	**ร้อยละ**	**ดี**	**ร้อยละ**	**พอใช้**	**ร้อยละ**	**ปรับปรุง**	**ร้อยละ**
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๙๙	๔๘	๔๘.๔๘	๗	๗.๐๗๑	๔๓	๔๓.๔๓	๑	๑.๐๑
๒.ความสามารถในการคิด	๙๙	๕๑	๕๑.๕๒	๑๘	๑๘.๑๘	๒๙	๒๙.๒๙	๑	๑.๐๑
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๙	๔๙	๔๙.๔๙	๒๓	๒๓.๒๓	๒๕	๒๕.๒๕	๒	๒.๐๒
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๙	๗๗	๗๗.๗๘	๑๗	๑๗.๑๗	๔	๔.๐๔	๑	๑.๐๑
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๙	๗๑	๗๑.๗๒	๒๒	๒๒.๒๒	๕	๕.๐๕	๑	๑.๐๑
สรุปผลการประเมินทั้ง ๕ ด้าน	๙๙	๕๙	๕๙.๘๐	๑๗	๑๗.๕๘	๒๑	๒๑.๔๑	๑.๒	๑.๒๑
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๗๗.๓๗							

ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตร ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตร ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ในการประชุมครั้งที่ ...๑../.๒๕๖๖..เมื่อวันที่ ..๒๓.. พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวดารูณี มะเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษา และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ จึงขอประกาศค่าเป้าหมายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอมีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายดันยา มะนาอิง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวดารูณี มะเซ็ง)
อำ นวยการโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๗ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๗ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

เด็กร้อยละ ๘๗ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

เด็กร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

เด็กร้อยละ ๘๒ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๒ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

เด็กร้อยละ ๘๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่นตามวัย

เด็กร้อยละ ๘๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

เด็กร้อยละ ๗๘ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

เด็กร้อยละ ๘๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

เด็กร้อยละ ๘๒ มีความเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

เด็กร้อยละ ๘๗ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๘๒ มีความสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๖ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๗๘ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๗๘ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำคอบด้วยตนเอง

เด็กร้อยละ ๗๘ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๗๖ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๓ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

เด็กร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูปฐมวัยทุกคนให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

(๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูปฐมวัยทุกคนให้มีการเน้นการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอย่างน้อยชั้นเรียนละ ๑ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์

(๓) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะการประเมินพัฒนาการเด็ก

(๔) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

(๕) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

(๒) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจของเด็ก

(๓) โรงเรียนมี ๖ มุมประสบการณ์คือ ๑. มุมนิทาน ๒. มุมศิลปะ ๓. มุมเกมการศึกษา ๔. มุมบทบาทสมมุติ ๕. มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์

(๔) โรงเรียนส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็กมุมลอด ปีนป่าย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

(๒) โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๒) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

(๓) โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

(๕) โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๖) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลการควบคุมภายในของโรงเรียนประจำปี๒๕๖๔เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ และ ข้อ ๘ ของหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวดารูณี มะเซ็ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

๑.๒ นางอำไพพร นาคแก้ว ศึกษานิเทศก์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๓ นายดันยา มะนาอิง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและเกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก

๒. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

๓. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑.นางสาวปารีดะ	ดือเล๊าะ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวซูไรดา	อาแซ	กรรมการ
๓.นางซาฮาเราะห์	เจ๊ะแม็ง	กรรมการ
๔.นางสาวซูไรดา	อาแซ	กรรมการ
๕.นางสาวอัสมา	เจะแว	กรรมการ
๖.นางสาวศุภรัตน์	ดวงมาลา	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑.) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยให้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๔.) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง นางสาวอริสรา ยะลา
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๒.กระบวนการบริหารจัดการ	๒.๑มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง นางสาวอริสรา ยะลา
	๒.๒จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	
	๒.๓ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	
	๒.๔จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	๒.๖มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง นางสาวอริสรา ยะลา
	๓.๒สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	นางสาวปารีดะ ดือเล๊าะ นางซาฮาเราะห์ เจ๊ะแม็ง นายมามะอามิง มามุ นางสาวซูไรดา อาแซ นางสาวสุไฮลา ดายันตา
	๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย .๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายมะรอซือลี หะยีสะมะแอ นายอับดุลเลาะ สะดี นางสาวมัณฑนา สอรี นายอภินันต์ รายอสาและ
๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายอดุลย์ มะหะมะ นางสาวอัสมา เจะแว นายมามะอามิง มามุ นางสาวศุภรัตน์ ดวงมาลา

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๓. มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางซาฮาเราะห์ เจ๊ะแม็ง นางสาวซูไรดา อาแซ นางสาวอามีรา หะยีมะเซาะ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของสมศ. ข้อเสนอแนะของต้นสังกัด ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ยุทธศาสตร์และนโยบายของสพฐ. ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ทีเกี่ยวข้อง

๓) วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และความสำเร็จของการพัฒนา การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ โดยครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔) ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล และประเมินผลเป็นข้อมูลภาพรวมของโรงเรียน ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. คณะกรรมการกำกับติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง

๓.๑.๒ นางสาวอริสรา ยะลา

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางสาวปารีดะ ดือเล๊าะ หัวหน้า

๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ นางซาฮาเราะห์ เจ๊ะแม็ง

๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ นางสาวอัสมา เจะแว

๓.๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ นางสาวซูไรดา อาแซ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบ

๒) กำกับติดตาม นิเทศและตรวจสอบการดำเนินงานในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หากมีอุปสรรคปัญหาให้รายงานให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นางสาวดารูณี มะเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ .....

(นายดันยา มะนาอิง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

ลงชื่อ .....

(นางสาวดารูณี มะเซ็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)

https://shorturl.asia/c43Yo

แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

https://shorturl.asia/7jEBG

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

https://shorturl.asia/Ddn8O

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านบาโงฮูมอ.....ศูนย์เครือข่าย ..... อำเภอ.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		/	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
รวม		๔	๒๒	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			/
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		**๓**	**๑๑**	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา .....

ชื่อสถานศึกษา.....บ้านบาโงฮูมอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับขั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละขั้น ๒ ระดับขั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละขั้นมากกว่า ๒ ระดับขั้น	๓ มาก
๒)ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	☑มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☑มีผู้อำนวยการสถานศึกษา □ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา □ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
๒) จำนวนครู ๓	☑มีจำนวนครูครบทุกระดับขั้น และทุกรายวิชา □ มีจำนวนครูครบทุกระดับขั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับขั้นแต่ครบทุกรายวิชา □ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับขั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ □ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน □ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา □ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน □ คุณภาพฯ	๓ มาก
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก

๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก
๓)การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
สรุปความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย -- รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔ ยอดเยี่ยม
<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	Y	
	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า		
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา<u>ยังไม่</u>สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน		
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u>บรรลุเป้าหมาย		
		สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)	Y	

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ