

# รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้  
อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประมวลคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
● ข้อมูลทั่วไป	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๕
● ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๖
● โครงสร้างการบริหาร	๗
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๘
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๓๑
● ประเด็นพิจารณา	๓๒
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๔๔
● ประเด็นพิจารณา	๔๔
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๕๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๕๕
● ประเด็นพิจารณา	๕๕
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๖๐

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล

- ระดับคุณภาพ ๖๑
- กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ๖๑
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ๖๒
- ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ๖๒
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๖๔
- แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๖๔

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๗๕
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๕
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ๗๗
- คำสั่ง คณะทำงาน ๙๐
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๒
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ๙๔
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๙๔
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๙๔
- อื่นๆ ๙๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักกันประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การทักทาย การสละม

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมจัดสื่อการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการวางแผน ดำเนินตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและ

นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทางกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักกันรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด จากการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

การประมวลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลการพัฒนาของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษา

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่างๆ เช่น แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง

กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ

กิจกรรมกีฬาสี่น้องหนู

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรม  
ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง

กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม

กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและ  
กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม

กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม

กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ

กิจกรรมหนูน้อยนักออม

โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง

กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้  
โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง

โครงการพัฒนาการสมวัย

๒.๒.๕ แบบรายงาน สรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้ดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการศึกษาของโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น บริหารโดยใช้หลักการที่มีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการติดตาม นิเทศงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป	การสร้างความตระหนักและเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เรียนการสอน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะของปฐมวัยเท่านั้น)

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๓๑/๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลुरु อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัด  
นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

E-mail : taseitai.๒๕๖๐@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ประมาณ ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลुरु อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิโรจน์ เดิมแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศน.ม.) บริหาร  
การศึกษา โทรศัพท์ : ๐๙๕ ๙๑๔ ๒๙๑๙ อีเมลล์ : dermkaew๒๐๒๓@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒. ศึกษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นายมะนาอิ่ง เจ๊ะอาแซ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (คบ.) สังกัดศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๙๔ ๓๑๕ ๕๑๙๒ อีเมลล์ : pakdoing๑๑@gmail.com

๓. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นายวิริยา มุดอ โทรศัพท์ ๐๙๓ ๖๒๑ ๑๘๑๐

๓.๒ นางสาวสุพิน เทพคุม โทรศัพท์ ๐๘๔ ๘๕๓ ๗๕๓๑

#### ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๓	๑	๒	-	-	-

## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๓	

## ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน		อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๖	๗	๑๓
	หญิง	๔	๗	๑๑
รวม		๑๐	๑๔	๒๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๐	๑๔	๑๒

๕. โครงสร้างการบริหาร



## ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนา เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์การแห่งการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
๒. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างแท้จริงสามารถผลิตผู้เรียน ครูบุคลากรที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้วาม สลามสวย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

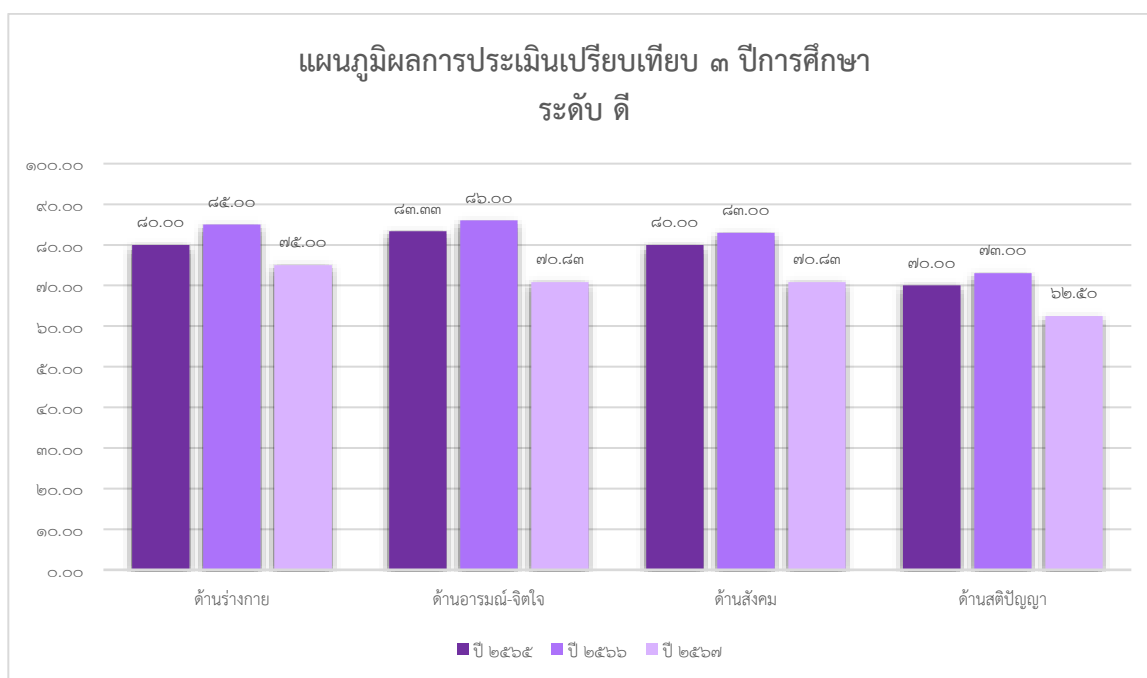
โรงเรียนดี มีความสุข ปลอดภัย มุข

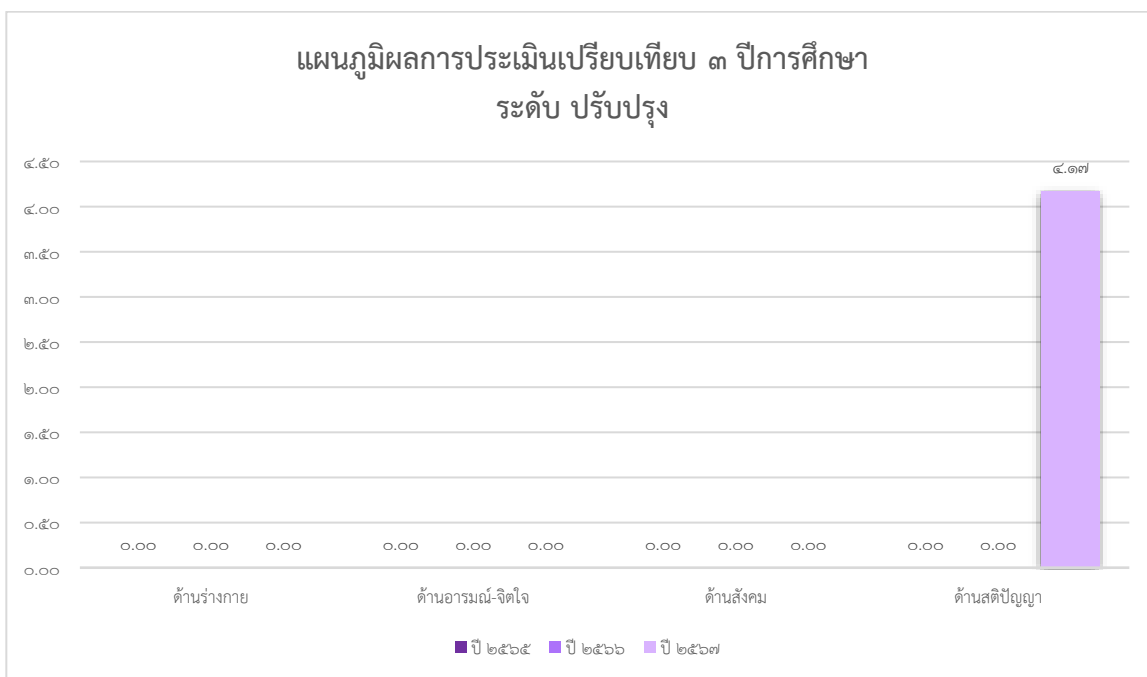
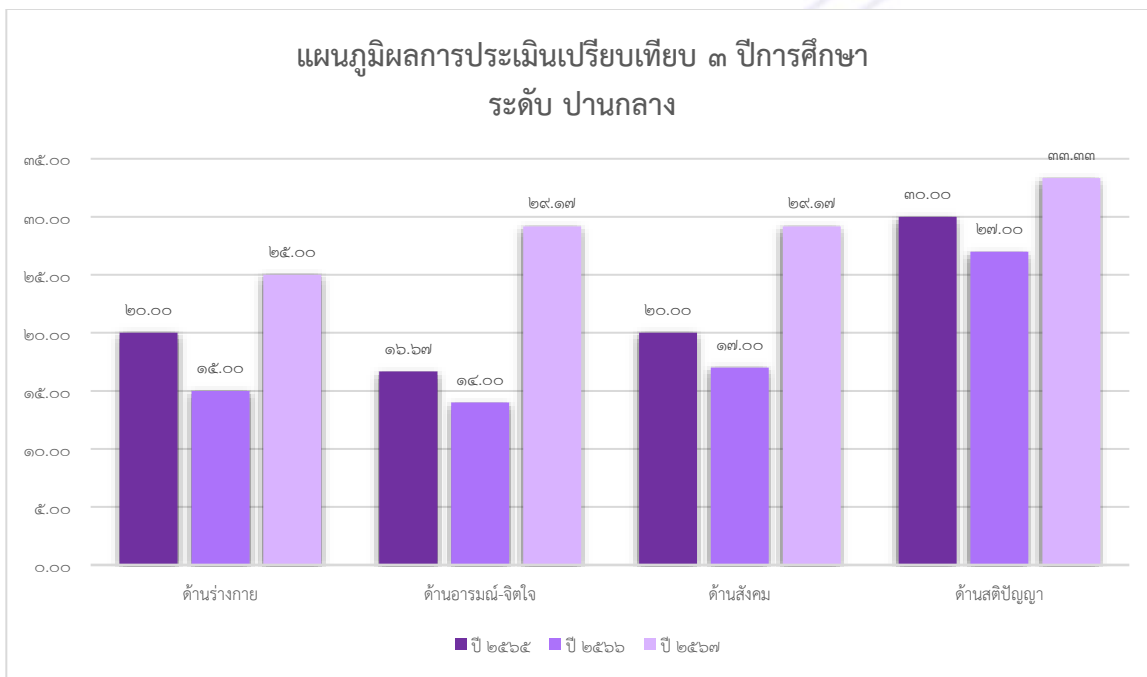
**ค่านิยม :** มุ่งมั่นทำงาน มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนและส่วนรวมเป็นสำคัญ

- จุดเน้น**
๑. เรียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เน้นอ่านออก เขียนได้
  ๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
  ๓. เรียนรู้วิธีการ Active Learning เน้นพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนอย่างมีความสุข
  ๔. จัดการเรียนรู้อะเนาะหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

### ๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการ ด้าน	ดี			ปานกลาง			ปรับปรุง		
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ร่างกาย	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๑๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.อารมณ์- จิตใจ	๘๓.๓๓	๘๖.๐๐	๗๐.๘๓	๑๖.๖๗	๑๔.๐๐	๒๙.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.สังคม	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๗๐.๘๓	๒๐.๐๐	๑๗.๐๐	๒๙.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.สติปัญญา	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๖๒.๕๐	๓๐.๐๐	๒๗.๐๐	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๑๗





## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

##### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้าน สติปัญญา สื่อสาร คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำ)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม *กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ -โครงการพัฒนาการสมวัย *กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก น้ำหนักส่วนสูง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมส่งเสริม อาหารกลางวัน และอาหารเสริม นม *กิจกรรมกีฬา น้องหนู -โครงการ พัฒนาการสมวัย *กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็ก
๑.๑.๓ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -บันทึกหลังการ สอน -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย

๑.๑.๔ ดูแลรักษา สุขภาพ อนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -บันทึกหลังการ สอน -โครงการปัญหาตี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมส่งเสริม อาหารกลางวัน และอาหารเสริม นม *กิจกรรมกีฬา น้องหนู *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ -โครงการ พัฒนาการสมวัย *กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็ก
--	----	----	------------------------	------------------------------	---------------------	---

๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -บันทึกหลังการ สอน -แผนเผชิญเหตุ -โครงการเด็กดีมี วินัยใส่ใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมโลกสวย ด้วยมือเรา *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมกีฬา น้องหนู *กิจกรรมรอบรู้ สุขภาพ -โครงการ พัฒนาการสมวัย *กิจกรรมส่งเสริม ประสบการณ์การ เรียนรู้
๑.๑.๖ หลีกเลี้ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๒๔	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -บันทึกหลังการ สอน -โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า

สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๐	สูงกว่า เป้าหมาย	
----------------------------	---------------------------	---------------------	--

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา
  - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
๒. โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง
  - กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬาสันทนาการ
  - กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง
  - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
  - กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง

### วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ รายการอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย
- งานอนามัยโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเตีอนละครั้ง ตรวจสุขภาพ แปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน และมีตรวจทันตกรรมตามปฏิทินของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเข้าทุกวัน และแนะนำการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ให้ความรู้ แนะนำ คู่มือที่ศึ้นเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบรมมุข และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น
- จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ
- จัดกิจกรรมกีฬา ๑ ครั้งต่อปี
- จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพผ่านกิจวัตรประจำวันได้แก่ การล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน
- มีการจัดบอร์ดนำรู้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย

### ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๒๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ และดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๘๗.๕๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จำนวน ๒๒ คน ร้อยละ ๙๑.๖๗

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการตรวจสุขภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๔	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใสใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนิกออม -โครงการปัญหาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสีน้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์



๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๒๔	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผน หลังการจัด ประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมี วินัยใส่ใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญ ที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อย นักออม -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬา สี น้องหนู *กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหา และผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์
---	----	----	------------------------	------------------------------	---------------------	--

๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อกันเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๔	๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๓	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</li> <li>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>*กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ</li> <li>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</li> <li>*กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง</li> <li>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</li> <li>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>*กิจกรรมกีฬาสื่อน้องหนู</li> <li>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>
--	----	----	------------------------	------------------------------	---------------------	--

๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๒๔	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผน หลังการจัด ประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมี วินัยใส่ใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญ ที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อย นักออม -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬา สี น้องหนู *กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและ ผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์
-------------------------------------	----	----	------------------------	------------------------------	---------------------	--

๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสีน้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์
---------------------------------------	----	----	------------------------	---------------------------	---------------------	--

๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๔	๒๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผน หลังการจัด ประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมี วินัยใส่ใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญ ที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อย นักออม -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬา สี น่องหนู *กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหา และผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์
--	----	----	---------------------------	------------------------------	---------------------	--



๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผน หลังการจัด ประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมี วินัยใส่ใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญ ที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อย นักออม -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬา สี น้องหนู *กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหา และผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผน หลังการจัด ประสบการณ์



						-แบบบันทึกการ ประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผน หลังการจัด ประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมี วินัยใส่ใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญ ที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อย นักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬา หนูน้อง *กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหา และผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์
--	--	--	--	--	--	---

๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒๔	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสื่อน้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ	สูงกว่า เป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา
  - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
๒. โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง
  - กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬาพี่น้องหนู
  - กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง
  - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
  - กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง

## วิธีการพัฒนา

- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้าน แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- มีการกำหนดข้อตกลงในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง
- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยเด็กได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐.๗๔ สังเกตได้จากเด็กกล้าวิ่ง แฉ่งใส่ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย



### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรรหาสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมุติสั้น ๆ การแสดงบนเวทีในงานวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การฝึกขับร้องอนาซีต เป็นต้น

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๔	๒๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม -โครงการปัญหาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสื่อน้องหนู *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๔	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</li> <li>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>*กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ</li> <li>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</li> <li>*กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง</li> <li>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</li> <li>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>*กิจกรรมกีฬาสีน้องหนู</li> <li>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์</li> </ul>
---	----	----	------------------------	---------------------------	---------------------	--



๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</li> <li>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>*กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ</li> <li>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</li> <li>*กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง</li> <li>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</li> <li>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>*กิจกรรมกีฬาสีน้องหนู</li> <li>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์</li> </ul>
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> </ul>



						-โครงการเด็กดีมี วินัยใสใจ วัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญ ที่ฉันทุมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมี คุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อย นักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพ แข็งแรง *กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬา หนูน้อย *กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหา และผลิตสื่อการจัด ประสบการณ์
--	--	--	--	--	--	---



<p>๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	๒๔	๒๑	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<p>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนกออม -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสีน้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์</p>
---	----	----	---------------------------------	------------------------------------	------------------------	--



๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๔	๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสีน้องหนู
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา
  - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม



๒. โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง
  - กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู
  - กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง
  - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
  - กิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยการฝากเงินเป็นประจำทุกวัน มีส่วนรวมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กไหว้และสละมทักทาย และกล่าวคุอาร์ นั่งสมาธิก่อนเรียน และทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมกล่าวคุอาร์ หน้าเสาธง การทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตน มีวินัยในตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๔	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๙	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการปัญหาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาสื่อน้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์

<p>๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ ด้วยตนเองได้</p>	๒๔	๑๙	<p>ดี ร้อยละ ๗๔</p>	<p>ดี ร้อยละ ๗๙.๑๗</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<p>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาพี่น้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>
---	----	----	---------------------	------------------------	------------------------	---

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๔	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๔	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</li> <li>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>*กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ</li> <li>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</li> <li>*กิจกรรมหนูน้อยนกออม</li> <li>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</li> <li>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>*กิจกรรมกีฬาพี่น้องหนู</li> <li>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์-</li> <li>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>
--	----	----	--------------------	-----------------------	---------------------	---

<p>๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p>	๒๔	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๓	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</p> <p>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</p> <p>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</p> <p>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>*กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ</p> <p>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</p> <p>*กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง</p> <p>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</p> <p>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>*กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู</p> <p>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์-</p> <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>
---	----	----	--------------------	-----------------------	---------------------	---

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๔	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๒	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</li> <li>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>*กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันภูมิใจ</li> <li>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</li> <li>*กิจกรรมหนูน้อยนกออม</li> <li>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</li> <li>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>*กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู</li> <li>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์-</li> <li>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>
---	----	----	--------------------	-----------------------	---------------------	--

<p>๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p>	<p>๒๔</p>	<p>๒๑</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕๐</p>	<p>สูงกว่า เป้าหมาย</p>	<p>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์ -โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม *กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง *กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันทุ้ใจ *กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม *กิจกรรมหนูน้อยนักร้อง -โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง *กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ *กิจกรรมกีฬาพี่น้องหนู *กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน *กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p>
--	-----------	-----------	---------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

<p>๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	๒๔	๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ</li> <li>-แบบบันทึกแผนหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>-โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม</li> <li>*กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>*กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม</li> <li>-โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง</li> <li>*กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์-</li> <li>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมเรียนรู้คู่ภูมิปัญญา
  - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
๒. โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง
  - กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬาพี่น้องหนู
  - กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง
  - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
  - กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมบัณฑิตน้อย มีการใช้กล้องจากโทรศัพท์บันทึกภาพการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ได้รู้จักการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น คิดแก้ปัญหาต่างๆ โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ได้สนทนาโต้ตอบ คิดแก้ปัญหาต่างๆ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจ กิจกรรมความดีที่หนูทำ ส่งเสริมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กิจกรรมวันสำคัญ เด็กได้แสดงท่าทางตามจินตนาการ โครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมเด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ร้อยละ ๘๐.๙๕ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๒	๒๔	๔	ดีเลิศ
๒	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๒	๒๔	๔	ดีเลิศ
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๒๔	๔	ดีเลิศ
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๐	๒๔	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑</b>				<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์ -กรณีศึกษานักเรียน รายบุคคล -แบบบันทึกนิเทศการสอน -โครงการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย *กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตร

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ข้อมูลสถิติของนักเรียน และจำนวนครูผู้สอนปฐมวัย</li> <li>-ข้อมูลครุรายบุคคล</li> <li>-แฟ้มสะสมผลงานของครูผู้สอน</li> <li>-นิเทศการสอน</li> <li>-แบบสัมภาษณ์เด็ก</li> <li>-แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง</li> <li>-แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>-โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>*กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</li> <li>*กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>*กิจกรรมประชุมครูสายชั้นอนุบาล</li> <li>*กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>*กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ</li> <li>-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>*กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา</li> <li>*กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li>*กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</li> </ul>
----------------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------	--

<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>*กิจกรรมอบรมพัฒนาครู</li> <li>*กิจกรรมอบรม Online</li> <li>-เพิ่มสะสมผลงานของครู</li> <li>-รายงานผลการอบรมต่างๆ</li> <li>-โครงสร้างปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-กิจกรรมนิเทศการสอน</li> <li>-แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล</li> <li>-แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล</li> </ul>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๐๐</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้</li> <li>*กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน</li> <li>*กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน</li> <li>-การประเมินห้องเรียน</li> <li>-ข้อมูลสารสนเทศด้านสถานที่</li> <li>-แบบบันทึกการสังเกตสภาพจริง</li> <li>-มุมการจัดประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน</li> <li>-ภาพถ่าย</li> </ul>

<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๐๐</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาการสมวัย</li> <li>*กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>-โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้</li> <li>*กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน</li> <li>*กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน</li> <li>-มุมการจัดประสบการณ์ ต่างๆ ในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๐๐</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>*กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</li> <li>*กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>*กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</li> <li>*กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>*กิจกรรมบัณฑิตน้อย</li> <li>*กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์</li> <li>*กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ</li> <li>-แผนพัฒนาการศึกษา</li> <li>-แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-คำสั่งการปฏิบัติงาน</li> <li>-โครงการ กิจกรรมต่างๆ</li> <li>-บันทึกการเยี่ยมบ้าน</li> </ul>

สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	
---------------------------------	---------------------------	---------------------	--

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
  - ๕. โครงการพัฒนาการสมวัย
    - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
    - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
    - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยโรงเรียนออกแบบที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

#### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- คณะครูร่วมอบรมและปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่น
- ครูประจำชั้นจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน



## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. ข้อมูลสถิติของนักเรียนและจำนวนครูผู้สอนปฐมวัย
๒. ข้อมูลครุรายบุคคล
๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร  
กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
๔. นิเทศการสอน
๕. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน รวบรวมข้อมูลครุรายบุคคล มีการนิเทศการสอน สัมภาษณ์เด็กเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน สรุบบนแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง สรุบบนแบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รวบรวมสรุปลงการนิเทศ สรุปลงภาพรวม

### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านต่างๆดีขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
  - กิจกรรมอบรม Online
๓. เพิ่มสะสมผลงานของครู
๔. โครงสร้างปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๖. แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล
๖. รายงานการประเมินโครงการ

### วิธีการพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิต จัดหาสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนามาจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนจัด สภาพแวดล้อมกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๒.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
  - กิจกรรมนิเทศภายใน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน
๔. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๕. รายงานการประเมินโครงการ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นตามมุมประสบการณ์ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
  - กิจกรรมนิเทศภายใน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้าน แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อม และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ใช้สื่อหลากหลาย มีการบันทึกการบริการระบบเทคโนโลยี บันทึกการใช้ศูนย์การเรียนรู้ (ห้องคอมพิวเตอร์) ครูจัดทำสื่อและรายงานการใช้สื่อต่างๆ

### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ให้พอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
  - กิจกรรมนิเทศภายใน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน
๕. กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด

### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย**

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>



### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -สรุปหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย -แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -บันทึกการส่งแผนการสอน -ผลงานเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -สรุปหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน -แบบวิเคราะห์รายบุคคลเด็ก -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกการรับภาระนิเทศของครูประจำชั้นปฐมวัย -สังเกตจากสภาพจริง -การจัดหาและผลิตสื่อ -การจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ -บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน -เครื่องมือการประเมิน -แบบประเมินความสามารถของครูในการวัดประเมินผล
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
๒. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
  - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน/ผลการพัฒนาในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

#### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
  - กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง

### วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน/ผลการพัฒนาในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**ผลการพัฒนา**  
ร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติตามความสนใจของเด็ก

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์
๓. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน
๔. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์

### วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน/ผลการพัฒนาในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์และปลอดภัย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
กิจกรรมอบรมพัฒนาครู
๒. โครงการพัฒนาการสมวัย  
กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้  
กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร  
กิจกรรมนิเทศภายใน
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย  
กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา  
กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา  
กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนาการดำเนินงาน/ผลการพัฒนาในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

### ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและใช้วิธีการประเมินพัฒนาตามสภาพจริง
- นำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
- ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำไปพัฒนา
- เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**สรุปมาตรฐานที่ ๓**  
**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับที่ ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๔	ดีเลิศ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๔	ดีเลิศ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๔	ดีเลิศ
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>			<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ครูจะจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแก่ตนเองและผู้อื่น ครูประจำชั้นแต่ละคนได้จัดเตรียมเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงไว้ประจำห้องเรียน เพื่อไว้สำหรับมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เด็กทุกคนประจำทุกเดือน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ บัญชีรายชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผล น้ำหนักส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐานของเด็กแต่ละคนว่ามีน้ำหนักส่วนสูง ต่ำกว่า เท่าเกณฑ์ สูงกว่า เมื่อพบว่าเด็ก มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ครูประจำชั้นจะมีวิธแก้ปัญหาให้เด็กโดยการแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อช่วยกันดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทุกห้องเรียนจะมีมุมอุปกรณ์ในการแปรงฟันพร้อมเพื่อให้เด็กแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน มีการตรวจสุขภาพ ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสุโขทัย มีกิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ ตรวจ

สุขภาพฟันเด็กเพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันที่ดี มีการจัดบอร์ดสาระน่ารู้เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียนซึ่งจัดให้มีขึ้นทุกปี มีการจัดบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนานและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น มีการปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน มีรั้วรอบขอบชิด มีสนามที่กว้างเพียงพอ สะอาดสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม สะอาด ทนทานและปลอดภัย ภายในห้องเรียนจะจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้มีสภาพน่าดู น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๘.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๐.๗๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐.๙๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ๑. โครงการพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง



๒. โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง
  - กิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมรอบรู้สุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการปัญญาดี EQ สูง สุขภาพแข็งแรง
  - กิจกรรมอารมณ์ดี EQ สูง
  - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
  - กิจกรรมกีฬาสีน่องหนู
  - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๒. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง
๔. โครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการสมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
  - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
  - กิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง
๒. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมบัณฑิตน้อย
๔. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม
  - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา



กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันทุมิใจ

กิจกรรมหนูน้อยนุกออม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้  
โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

กิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง

๒. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน

กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน

๓. โครงการเด็กดีมีวินัยใส่ใจวัฒนธรรม

กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม

กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กิจกรรมวันสำคัญที่ฉันทุมิใจ

กิจกรรมหนูน้อยนุกออม

๔. โครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์

- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีทักษะในด้านการคิด และแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกทักษะทางด้านภาษา เพื่อส่งเสริมจินตนาการให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่กระตุ้น ไร่ความสนใจที่หลากหลาย



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านต่างๆดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนจัด สภาพแวดล้อมกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
  - กิจกรรมนิเทศภายใน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียน
  - กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อนอกห้องเรียน
๕. กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสอเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด

### ประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

### จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ห้องจัดเก็บสื่อการเรียนร
- กำหนดแผนการพัฒนารูอย่างชัดเจน

## ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสม



กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นรวมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกๆด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น Mini kidsland ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

#### ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

##### จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- การวางแผนการบริหารและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

คุณภาพเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๘.๒๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๒ คน ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้อุปกรณ์ตามประสา สนับสนุนกัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรม นักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองใน การทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสละมทักทาย จากโครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่าง เหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการ บริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น

รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านตาเซะใต้มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๘.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๐.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐.๙๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านต่างๆดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ครูได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนจัด สภาพแวดล้อมกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆร้อยละ ๘๙.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ มีสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร้อยละ ๘๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก



การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกๆด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ สนามเด็กเล่น Mini kidsland ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัสน์เพื่อการศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

#### ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### จุดควรพัฒนา

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

#### ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม
- โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

## ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้	ระดับเพชร โรงเรียนสีเขียวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
ครู ๑.นายวิริยา มุดอ ๒.นางสาวสุพิน เทพคุม	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นักเรียน ๑.เด็กหญิงนุรมี อีซอ ๒.เด็กหญิงโนร์ฟารา บินเจ๊ะอารง ๓.เด็กหญิงฟากีฮะ ยาซิง	เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

## ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐

### ๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐

### ๒.๓ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๗	๒๙.๑๗	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๗	๒๙.๑๗	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐	๘	๓๓.๓๓	๑	๔.๑๗
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๗	๒๙.๑๗	๐	๐.๐๐

### ๓. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



#### ประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก



ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้**  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก**

**๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

**๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

**๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**
- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
  - ๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
  - ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
  - ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
  - ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
  - ๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**
- ๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**
- ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
  - ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**
- ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
  - ๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
  - ๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
  - ๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**
- ๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
  - ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

## ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาค้นคว้าและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผน การจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์





**ประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้



## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

## ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๔ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

เด็กร้อยละ ๘๕ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๖ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

## ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๗ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๘ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๙ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๘๗ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๗ มีความรับผิดชอบ

## ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๖ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๘๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- เด็กร้อยละ ๗๔ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
  - เด็กร้อยละ ๗๔ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
  - เด็กร้อยละ ๗๔ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
  - เด็กร้อยละ ๗๓ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
  - เด็กร้อยละ ๗๒ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
  - เด็กร้อยละ ๘๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษามัธยมศึกษาหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับ ดี
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## ๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๘๓ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๘๓ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๕ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๔ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๘๔ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๒ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ  
วิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๘๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด  
ประสบการณ์

## ๔. คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาเซะใต้  
ที่ ๑๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. กรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิโรจน์	เดิมแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยินดี	สราง	กรรมการ
๑.๓ นายสมมาตร	มะเต็ง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุพิน	เทพคุณ	กรรมการ
๑.๕ นางนางยูไนตะ	กุเวกามา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายวิริยา	มุดอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



**๒. กรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายสมมาตร	มะเต็ง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมะนอ็ง	เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุพิน	เทพคุม	กรรมการ
๒.๔ นางซารินา	ปี่รุ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวยินดี	สราง	กรรมการ
๒.๖ นางซียาดี	ธรรมตันหยง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปรานี	อาดัม	กรรมการ
๒.๘ นายวิริยา	มูดอ	กรรมการ
๒.๙ นายมุฮัมมัด	รอเสะ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุรียานิง	สะแลแม	กรรมการ
๒.๑๑ นายอิลียะ	ยะโก๊ะ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวนิโรฮายา	หนืออารง	กรรมการ
๒.๑๓ นายรยูวาน	เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวคัมมา	ฮามิ	กรรมการ
๒.๑๕ นางยูไนตะ	กูเวกามา	กรรมการและเลขานุการ

**๓. กรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวปรานี	อาดัม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางยูไนตะ	กูเวกามา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ นางสาวสุพิน	เทพคุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔ นายวิริยา	มูดอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดใน ระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้ผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

## ๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วจัดทำ การประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันสรุปผล เพื่อจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี จากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้แล้ว และ เห็นควรนำเสนอและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายมอฮัมมัดฮาตต้า ฮามิ)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

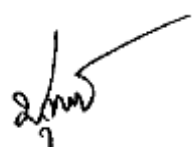
ลงชื่อ



(นายเจ๊ะฮาเซ็ม กอเดย์)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

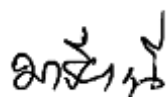
ลงชื่อ



(นายมุฮัมมัดอัสรี ดรอแม)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ



(นางสาวมารียานี สุกรี)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ



(นายมะนาเซ เจ๊ะตือเงาะ)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ

(นางสาวยัยสมี่ ดาโอ๊ะ)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ

(นายมาหะมะชูไนดี สะตอปา)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ

(นางยูไนดี๊ะ กุเวกามา)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

กรรมการและเลขานุการ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



## ๙. อื่นๆ

๙.๑ ตารางการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครง

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม

และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
	มาตรฐานที่ ๑	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจ สุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง		/	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)	/		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		/	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม/วันสำคัญ		/	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		/	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		/	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	/		
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			/
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		/	
รวม		๓	๑๑	๑



ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
	มาตรฐานที่ ๒	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครู พัฒนานตนเองจากหน่วยงานภายนอก		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
	<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๐</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
	มาตรฐานที่ ๓	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
๓.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริม พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		/	
๔.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการ พัฒนาเด็ก		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ ความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		/	
๖.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรมจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้ สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมการประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพ จริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วน ร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไป พัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
	<b>รวม</b>	๐	๑	๐

๙.๒ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่เข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย ทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพ การศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

#### ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

#### สรุประดับความพร้อม

มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๙...รายการ  
 มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง...๒...รายการ  
 มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย...๑...รายการ



## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ.....๒.....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย


ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการหรือไม่	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร หรือ ในแต่ละช่อง)			<input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....  
.....  
.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมการนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด  
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้





## **โรงเรียนบ้านตาเซะใต้**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชิวาส เขต ๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**