



แผนกลยุทธ์

ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา

อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

มกุฎราชกุมาร

๒๔๖๕ - ๒๔๖๘

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ

สมเด็จพระราชินีนาถ

แผนกลยุทธ์

ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ การจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนาได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ขึ้น

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
- สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา	๑
- สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	๒
- สภาพแวดล้อมภายใน	๕
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน	
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๑๕
- พันธกิจ	๑๕
- เป้าประสงค์	๑๕
- กลยุทธ์ของโรงเรียน	๑๕
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ ปัจจัยความสำเร็จ และแนวทางสู่การปฏิบัติ	
- ปัจจัยความสำเร็จ	๒๙
- แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๓๐
ภาคผนวก	
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านกะดุนง และหมู่ที่ ๖ บ้านตำเสาพัฒนา ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ บ้านกะดุนง
- ทิศใต้ บ้านนุโระ
- ทิศตะวันออก ประเทศมาเลเซีย
- ทิศตะวันตก นิคมสายโท ๒

๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔ ไร่ ๓๒ ตารางวา

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนาตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านกะดุนง และหมู่ที่ ๖ บ้านตำเสาพัฒนา ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้งสองชุมชน ตั้งอยู่ในที่ราบลุ่ม ประสบภัยน้ำท่วมทุกปี ติดพรมแดนมาเลเซีย ปกคลุมไปด้วยป่าไม้ สวนยางพารา และสวนผลไม้

๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนสายทางหลวงชนบท พาดผ่านทั้งสองหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอ ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนครราชสีมาประมาณ ๘๐ กิโลเมตร

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของบ้านตำเสาพัฒนา มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา ครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านกะดุนง มีประชากร ๖๓ ครัวเรือน ประชากร ๓๖๔ คนและหมู่ที่ ๖ บ้านตำเสาพัฒนามีประชากร ๑๙๖ ครัวเรือน จำนวน ๑,๑๐๔ คน (สถิติที่มาจากสถานีอนามัย)

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมี

มีสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลัก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณร้อยละ ๘๐ ทำสวนผลไม้ร้อยละ ๑๕ ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๑.๓. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนาตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านกะดุนง และหมู่ที่ ๖ บ้านตำเสาพัฒนา ตำบลฆอละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอแว้ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลฆอละ.

๑.๔. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนได้มีปัจจัยสาธารณูปโภคทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เช่น โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต เข้ามาเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกแก่คนในชุมชน สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งสองชุมชนมีลำคลองแม่น้ำสุโงโก-ลก ปกคลุมด้วยป่าไม้และสวนยางพารา ประชากรร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา

โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ โดยมี นายหะยียูโซ๊ะ ราชูกรมการสุขาภิบาลอำเภอแว้ง นายประมุข จินดาวิจิตร สมาชิกสภาจังหวัดนราธิวาส นายสาม๊ะ สาและ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๒ ตำบลฆอละ และนายสะแปอิง สะแลแม ได้จัดประชุมผู้ปกครองเด็กในหมู่ที่ ๒ เพื่อจะสร้างโรงเรียน และช่วยกันจัดซื้อที่ดินจาก นางสตาวอ อาแว และนายเจ๊ะอามะ บินกาเจ จำนวน ๕ ไร่ เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองเด็กร่วมบริจาค คนละ ๒๐ บาท ต่อมาได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา ตั้งอยู่ ๙/๓ หมู่ที่ ๖ บ้านตำเสาพัฒนา ตำบลฆอละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ บ้านกะดุนง
- ทิศใต้ บ้านนุโระ
- ทิศตะวันออก ประเทศมาเลเซีย
- ทิศตะวันตก นิคมสายโท ๒

๒.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔ ไร่ ๓๒ ตารางวา

๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๐	๖	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๑๖	๓๔
รวม	๒	๒๘	๒๒	๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๔	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๘	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๒๑	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๕	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๒	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๑๔	๓๐
รวม	๖	๘๒	๙๔	๑๗๖
รวมจำนวนทั้งหมด	๘	๑๑๐	๑๑๖	๒๒๖

๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๙	-	๑๐	๑	
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-
พนักงานราชการ	๒	๒	-	๔	-	
วิทยากรอิสลามศึกษา	๑	๑	-	๒	-	
พนักงานธุรการ	-	๑	๑	-	-	
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๗	๑๔	๒	๑๗	๒	
	๒๑					

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๗ คน (๘๙.๕๗ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน (๑๐.๕๓ %)

๒.๑.๖ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๑๒	๑	๔
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๒๖	๑	๓
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๖	๑	๖
- บ้านพักครู แบบ สปช. ๑๐๓/๒๖	๒๕๒๖	๑	๒
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๙	๑	๒
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๒	๑	๔
- อาคารโรงอาหาร (ห้องเรียนอาคารแบบ ป.๑ ก เดิม)		๑	๑
- อาคารห้องสมุด (ชั่วคราว)		๑	๑
- อาคารสหกรณ์ร้านค้า (ชั่วคราว)		๑	๑
- อาคารละหมาด(ห้องเรียนอาคารแบบ ป.๑ ก เดิม)		๑	๑
- อาคาร สปช. ๒๐๑/๒๖	๒๕๖๔	๑	๑
สาธารณูปโภค			
- ไฟฟ้า	๒๕๔๓	๑	มิเตอร์
- ถังเก็บน้ำฝน		๑	๓

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๑๑. การพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้ม
ความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการกับสถานศึกษาและ
องค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและ
สนับสนุนงานวิชาการแก่
บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน สถาน
ประกอบการและสถาบันอื่น
ที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและ
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน
วิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ใน
สถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๘. งานสารบรรณ

๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่
ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ
กองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการ
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การกำหนดแบบรูป
รายการ หรือคุณลักษณะ
เฉพาะของครุภัณฑ์หรือ
สิ่งก่อสร้าง
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูล
และสารสนเทศเพื่อการจัดทำ
และจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแล
บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์
จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บ
รักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงาน
ทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำหรือจัดห
แบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน
และรายงาน

๙. การส่งเสริมวินัย
คุณธรรมและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
๑๐. การประเมินผลการ
ปฏิบัติงานข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. การสั่งพักราชการและ
การสั่งให้ออกจากราชการไว้
ก่อน
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การอุทธรณ์และการ
ร้องทุกข์
๑๔. การจัดระบบและการ
จัดทำทะเบียนประวัติ
๑๕. การจัดทำบัญชีรายชื่อ
และการเสนอขอพระราชทาน
เครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๖. การส่งเสริมและยก
ย่องเชิดชูเกียรติ เจริญ
รางวัล
๑๗. การส่งเสริมการ
ประเมินวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
๑๘. การส่งเสริมมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณ
วิชาชีพ
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการ
ขอรับใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

๑๒. การจัดตั้ง ยุบ รวม
หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัด
การศึกษาในระบบ นอก
ระบบและตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา/ศึกษา
แหล่งเรียนรู้
๑๖. การส่งเสริมงานกิจการ
นักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งาน
การศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน
และประสานการจัด
การศึกษาของบุคคล ชุมชน
องค์กร หน่วยงานและ
สถาบันสังคมอื่นที่จัด
การศึกษา
๑๙. งานประสานราชการ
ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการ
ปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการ
ควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัด
กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมในการลงโทษ
นักเรียน
๒๓. งานเลขานุการ
คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
๒๔. งานประชุมผู้ปกครอง/
เครือข่ายผู้ปกครอง
๒๕. งานกิจกรรมปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง
๒๖. การจัดเวรยามโรงเรียน

๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๓๕	๓๔	๓๐	๒๔	๓๒	๒๘	๑๘๓
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๐	๑๒	๑๐	๙	๘	๑๐	๓๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๖	๑๐	๑๔	๖	๑๑	๖	๒๘.๙๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑๘	๑๑	๑๐	๕	๘	๓๔.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๒๒	๑๗	๑๑	๑๓	๑๖	๕๐.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖	๓๓	๒๕	๒๓	๓๐	๒๘	๙๐.๑๖
ศิลปะ	๒๖	๓๒	๒๔	๒๓	๑๐	๒๘	๘๙.๐๗
การงานอาชีพ	๑๒	๓๓	๑๕	๑๓	๘	๑๓	๕๑.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒	๘	๑๐	๑	๔	๒๘.๔๒

๒.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๖.๘๒	๒๑.๓๕	๒๗.๖๕	๒๖.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๙.๘๖	๒๓.๖๔	๓๑.๑๖	๓๒.๖๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

๒.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษา
ตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	อัลกุรอาน	อัลฮาดิษ	อัลอากิเราะห์	อัลฟิถ์ฮ์	อัลศาริค	อัลอิลลาฮ	ภาษามลายู	ภาษา อาหรับ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๘๕	๕๓.๒๓	๓๖.๓๑	๓๐.๗๗	๕๐.๙๖	๕๗.๘๘	๖๙.๐๘	๔๘.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๖.๑๔	๔๑.๓๗	๓๕.๐๗	๒๙.๗๙	๓๕.๕๐	๓๘.๖๒	๓๓.๘๘	๓๐.๙๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๐.๗๒	๔๔.๓๒	๓๙.๐๖	๓๔.๐๐	๓๘.๓๖	๔๑.๗๒	๓๘.๘๗	๓๕.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๘.๕๔	๔๔.๗๔	๓๗.๓๘	๓๑.๙๓	๓๖.๖๐	๔๐.๘๖	๓๕.๑๗	๓๐.๖๕

๒.๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๒.๙๐	๓๓.๔๕	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๐๓	๒๘.๕๖	๔๐.๔๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๓.๙๗	๓๑.๐๐	๔๓.๙๗

๒.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๖.๙๔	๕๓.๘๙	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๘๒	๖๑.๐๕	๗๑.๘๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๘๘	๕๗.๔๘	๗๓.๐๒

๒.๓ บุคลากรทั้งหมด

๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิ และตำแหน่ง
(ข้อมูล ณ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

รายชื่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคำเสาพัฒนา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑.	นางฮาบี๊ะ อาเดมะ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นายอับดุลเลาะ มะเย็ง	ครู	คศ.๓	คบ.	พลศึกษา
๓.	นางมาลินี ดอเลาะ	ครู	คศ.๓	คบ.	การประถมศึกษา
๔.	นางอารีนา มะนอ	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๕.	นางสาวชัยนะ สอนิ	ครู	คศ. ๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
๖.	นางสาวนุรมา รอแม	ครู	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗.	นายอีลียะ อาซิ	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
๘.	นางโรสนานี หะยีปือราเฮง	ครู	คศ.๒	คบ.	คณิตศาสตร์
๙.	นางสาวรัศมี ขาเร็ง	ครู	คศ.๑	คบ.	คณิตศาสตร์
๑๐.	นางสาวรุสนี บินลอหิง	ครู	คศ.๑	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑.	นางสาวรุสนานี วาเลาะ	ครู	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๑๒.	นางซาลีฮะ เจ๊ะมุ	ครู	คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๓.	นางรานี ยูนู	พนักงานราชการ	-	คบ.	การพัฒนาชุมชน
๑๔.	นายยูสวัน อูเซ็ง	พนักงานราชการ	-	คบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๕.	นายรอซาลี สะแปอิง	พนักงานราชการ	-	คบ.	เกษตรกรรม
๑๖.	นางรอฮานา แยนนา	พนักงานราชการ	-	คบ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๗.	นางสาวนุรฟิรดาวส์ มุดอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	-	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๘.	นายอดิศักดิ์ มามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	-	ศศ.บ.	กฎหมายอิสลาม
๑๙.	นางไชนับ เจ๊ะเก๊ะ	ครูอัตราจ้าง	-	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๐.	นางสาวนัสริน บินหะมะ	ธุรการโรงเรียน	-	ปวส.	โลจิสติก
๒๑.	นายวิชัย ยูโซ๊ะ	นักการภารโรง	-	ม.๖	-

๒.๓.๒ จำนวนรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในระเบียบ)
๑. นายชุลกิฟลี มหาหมะ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายมุหำมัดนอร์ ยะปาร์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางอภิญญา สามะ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นายมักดา มะเซ็ง	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕. นายอับดุลเลาะ ยะกี	กรรมการ	องค์กรศาสนา
๖. นายมาหามัดอฎุฮา มะ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายแวอาซิก แวมุซอ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายอับดุลเลาะ มะเย็ง	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นางฮาบีบ๊ะ อาเดะมะ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยมีการกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> - ในบางงานเป็นโครงการ หรือ งานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ (System)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกฎระเบียบ และ หลักเกณฑ์ที่ชัดเจน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน - มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการประสานงาน การปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอกรับผิดชอบงาน และโครงการที่ได้รับมอบหมาย ได้ดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ - ครูทุกท่านอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการอย่างเต็มความสามารถ 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมากนอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง - ผลงานวิจัยมีน้อย - ขาดครูและบุคลากรที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ดนตรี

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. คุณค่ารวมในองค์การ (SharedValues)	- ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน	- ครูและบุคลากรที่อยู่ต่างถิ่น มีโอกาสโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน
๖. บุคลากร (Staff)	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	- ขาดครูและบุคลากรที่มีความสามารถ ด้านนาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)	- โรงเรียน มีการบริหารจัดการในคณะกรรมการ และ มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	- ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C - PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Costumer)	- ชุมชน ผู้ปกครอง มีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - ชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม - มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง	- ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน ต้องทำงานนอกบ้าน ไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรม - ผู้ปกครองบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - เป็นสถานศึกษาที่มีเขตพื้นที่บริการน้อย
๒. สถานการณ์การเมือง (Political)	- กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณทุกปี	- การสนับสนุนด้านงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความล่าช้า - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบาลบ่อยมาก และไม่ต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	- ผู้ปกครองนักเรียน มีฐานะยากจน - ผู้ปกครองว่างงาน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทุนการศึกษาจากหน่วยงานของ รัฐเพิ่มขึ้น	
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	- ชุมชนโดยรอบ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ - การคมนาคมในชุมชน มีความ สะดวกสบาย	- ประสบปัญหาอุทกภัยทุกปี - พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยาย พื้นที่ได้ ทำให้มีอาคารเรียนไม่ เพียงพอ - การเดินทางของนักเรียนที่อยู่ บริเวณติดชายแดนมีความ ยากลำบาก
๕. สภาพสังคม (Social)	- เป็นชุมชนพหุวัฒนธรรม มี ความสามัคคีปรองดองกัน - ชุมชนเข้มแข็ง เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยดีเสมอ	- ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ต่างถิ่น จึงไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน ส่งผลกระทบต่อความ เป็นอยู่และการเรียนของบุตร หลาน - ผู้ปกครองบางส่วนครอบครัว ไม่มีความรู้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับนักเรียน - มีการย้ายสถานศึกษาบ่อย เนื่องจากตามผู้ปกครอง
๖. เทคโนโลยี (Technology)	- โรงเรียนมีระบบไอทีที่ทันสมัย พร้อมให้บริการ และการ บริหารจัดการ - โรงเรียนมีเทคโนโลยีส่งผลให้ เกิดความก้าวหน้าทางการ จัดการเรียนการสอน	- ขาดบุคลากรในการซ่อมบำรุง ระบบไอซีที - ขาดการดูแลรักษาด้านไอทีที่ดี - ระบบไฟฟ้าขัดข้องส่งผลให้ ระบบไอทีมีปัญหา - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน(Shared values)	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักความสามัคคี ปรองดองกันทำงานเป็นทีมทำให้ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	- ครูและบุคลากรที่อยู่ต่างถิ่นมี โอกาสโยกย้ายเปลี่ยนที่ทำงาน ทำให้ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอน

๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง ๗ ด้าน คือ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะของบุคลากร ด้านคุณค่ารวมในองค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการนำองค์การ ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมทุกฝ่ายงาน บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ มีความรับผิดชอบ ความรัก ความสามัคคีในการทำงาน โดยมีผู้บริหารคอยส่งเสริมและให้คำปรึกษา มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน รวมไปถึงการได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง ๗ ด้าน คือ ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์การเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสภาพสังคม ด้านเทคโนโลยี และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา ได้รับความไว้วางใจกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในการส่งลูกหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี สภาพแวดล้อมในชุมชน เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีความสามัคคีปรองดองกัน และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมาโดยตลอด

สถานภาพของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา ทำให้ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านดําเสาพัฒนา มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน นำบุคลากรสู่วิชาชีพ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน.
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. จัดการศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วม
๖. พัฒนาผู้เรียนตามวิถีอิสลาม

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ สพฐ.
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูมืออาชีพ
๓. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามแนววิถีอิสลาม

๔. กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และน้อมนำหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามแนววิถีอิสลาม

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ			
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖			๖๗	๖๘	
๑.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ วิชาการ	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ผู้เรียนมีทักษะ และ ความสามารถ ในการคิดเชิง สร้างสรรค์ และพัฒนา ตนเองเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๘	๙๐	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมตัวต่อตัว ๓. กิจกรรมปรับปรุง ห้องสมุด ๔. กิจกรรมวันสำคัญ ๕. กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และนำผลมาทักปรัญญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ					กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๒.โครงการ ส่งเสริม ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้มีเวที แสดงผลงานทางวิชาการและ พัฒนาความสามารถด้าน วิชาการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหา ความรู้จากการจัดแสดงผลงาน ทางวิชาการที่หลากหลายและ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจ ที่รับผิดชอบให้เกิดคุณภาพ ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนให้ สูงขึ้น	ผู้เรียนกล้า แสดงออกเชิง สร้างสรรค์ และพัฒนา ตนเองเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๑. กิจกรรม วันวิชาการ ระดับ โรงเรียน ๒. กิจกรรม วันวิชาการ ระดับศูนย์ เครือข่าย ๓. กิจกรรม วันวิชาการ ระดับเขต พื้นที่	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			๖๘
๓.โครงการ ทัศนศึกษา แหล่ง เรียนรู้	๑.เพื่อเกิดความประพฤติก ปฏิบัติตนเป็นคนดีเห็นคุณค่า สาธารณประโยชน์โดยส่วนรวม ๒.เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์ ๓.เพื่อมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง เรียนรู้ ๔.เพื่อเกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการเรียนรู้ความ แตกต่าง กล้าตัดสินใจและรู้จัก แก้ปัญหา ๕.เพื่อส่งเสริมกระบวนการ กลุ่มสร้างความสำเร็จในหมู่ คณะ	- ผู้เรียนได้ เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ ใหม่ - นักเรียน สามารถนำ ประสบการณ์ จริงที่ได้ศึกษา มาทำความ เข้าใจกับ บทเรียน	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๑. ทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และนำมาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			๖๘
๔.โครงการ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๑.เพื่อให้ผู้เรียน ได้นำความรู้ ความสามารถไปใช้ปฏิบัติจริง ๒.เพื่อส่งเสริมกระบวนการ กลุ่มและสร้างความสามัคคีใน หมู่คณะ ๓.เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาและเพิ่ม ทักษะทางด้านกีฬาแก่นักเรียน ๔.เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ประจำตัวที่ดี ให้นักเรียนใน ด้านการเป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา ๕.เพื่อปลูกฝังการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรม - ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕						๑. กิจกรรม ลูกเสือเนตร นารี ๒. กิจกรรม กีฬาภายใน และ ภายนอก ๓. กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย ๔. กิจกรรม ชุมนุม ๕. กิจกรรม เศรษฐกิจ พอเพียง	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)						งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ		
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๖๐	๖๑	๖๒			๖๓	๖๔
๕.โครงการ พัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับครูและครูกับผู้บริหาร ๓. เพื่อปรับปรุงงานธุรการชั้นเรียน ผลงานครู ผลงานนักเรียน หลักฐานเอกสารและพัฒนาตนเอง และเพิ่มปฏิบัติงาน จัดเก็บเป็นระเบียบ “หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา” ๔. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ๕. เพื่อให้มีความรู้ ความเชื่อมั่น เจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและการปฏิบัติงาน ๖. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๘	๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และนำมาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			๖๘
๖.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๒. เพื่อให้โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนามีภูมิทัศน์ที่ดี สวยงาม และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน	โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนามีภูมิทัศน์ที่ดี สวยงาม	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙						๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑ ยุกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)						งบประมาณ						กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘				
๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนรักษาสุขภาพของตนเอง ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพช่องปากโดยแปรงฟันทันตสุขภาพ ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนออกกำลังกาย ๕.บริการตรวจสุขภาพและให้บริการอนามัยโรงเรียน ๖.บริการอาหารกลางวัน	- ครู และนักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งทางกายและทางจิต รู้วิธีการในการดูแลสุขอนามัยของตนเองและปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕								๑. กิจกรรมปรับปรุง ๒. กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ๓. กิจกรรมอาหารกลางวัน ๔. กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันโรค Covid ๑๙	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นผู้ดูแลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ					กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับครูและครูกับผู้บริหารและความสัมพันธ์กับบุคลากรหน่วยงานต่างๆ ๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร	บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙						๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน	บริหารงานบุคคล
	๔. เพื่อให้มีความรู้ ความเชื่อมั่น เจตคติที่ดีต่ออาชีพครูและการปฏิบัติงาน													
	๕. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน													

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)						งบประมาณ						กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘				
๒.โครงการ พัฒนาการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	๑. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา๒. เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีเอกสาร หลักฐานพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และสามารถรองรับ การประเมินจากภายนอกในรอบต่อไปได้ ๔. เพื่อดำเนินการพัฒนาตาม แผนและติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา และได้รับการ พัฒนาให้ เป็นไปตาม มาตรฐาน การศึกษา	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐	๙๒								๑. ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			
๑.โครงการสัมพันธชุมชน	๑.เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างสามัคคีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒.เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ๓.เพื่อให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนได้พบปะสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ผู้ปกครองและคณะกรรมการมีความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทมากขึ้น	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕					๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			๖๘
๒.โครงการ อิสลาม แบบเข้มสู่ ชุมชน	๑.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเรียน ๒.เพื่อให้เด็กเรียนประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ๓.เพื่อให้เด็กเรียนดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕						๑. กิจกรรม ห้องเรียนวิถี อิสลาม ๒. กิจกรรม อบรม คุณธรรม จริยธรรม ๓. กิจกรรม เมาลิดศุลนบี ๔. กิจกรรม อาซูรอ ๕. กิจกรรม กีรออาตี ๖. กิจกรรม พัฒนาสุสาน ๗. กิจกรรม คอตัมอัล- กูรอาน	บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ		
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			๖๘	
๓.โครงการพัฒนา ระบบทางการเงิน	๑. เพื่อจัดทำหลักฐาน งบประมาณการเงิน และควบคุม การดำเนินงานให้เป็นไปอย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดระบบการเงิน ให้เป็น ระบบ สะดวกในการจัดเก็บ ค้นหา ตรวจสอบ ๓. เพื่อให้บุคลากรทางการเงินมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเงินเพิ่มมากขึ้น	สามารถ ตรวจสอบ บัญชีเป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ความ เป็นระเบียบ	๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙	๘๕ ๘๗ ๙๐ ๙๓ ๙๕	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๑. กิจกรรม พัฒนาระบบ ทางการเงิน	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามแนววิถีอิสลาม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)						งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑.โครงการ อิสลาม แบบเข้มสู่ ชุมชน	๑.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ๓.เพื่อให้ให้นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕							๑. กิจกรรม ห้องเรียนวิถี อิสลาม ๒. กิจกรรม อบรม คุณธรรม จริยธรรม ๓. กิจกรรม แมลิกุลนบี ๔. กิจกรรม อาซูรอ ๕. กิจกรรม กีรออาตี ๖. กิจกรรม พัฒนาสุสาน ๗. กิจกรรม คอตัมอัล- กุรอาน	บริหารงาน ทั่วไป

ส่วนที่ ๔ ปัจจัยความสำเร็จ และแนวทางสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑.๑ ด้านยุทธศาสตร์ โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน

๑.๒ โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนามีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยมีการกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๑.๓ ระบบองค์การ โรงเรียนมีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน

๑.๔ ทักษะของบุคลากร บุคลากรมีใจใฝ่เรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการครูและบุคลากรทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูง และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

๑.๕ คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๑.๖ บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๑.๗ รูปแบบการนำองค์การ โรงเรียนมีการบริหารจัดการในคณะกรรมการ และ มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน

๒. ปัจจัยภายนอก

๒.๑ ลูกค้ำหรือผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครอง มีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๒ สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒.๓ สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ

๒.๔ สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การคมนาคมในชุมชน มีความสะดวกสบาย

๒.๕ สภาพสังคม เป็นชุมชนพหุวัฒนธรรม มีความสามัคคีปรองดองกัน ชุมชนเข้มแข็ง เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๒.๖ เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบไอทีที่ทันสมัยพร้อมให้บริการ และการบริหารจัดการ

๒.๗ ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน บุคลากรมีความรักความสามัคคีในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๔ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เช่น DLIT และสื่อเทคโนโลยี

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติและสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคต่างๆ เช่น สถานการณ์น้ำท่วม และ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

๖. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๐. จัดการสอนเสริม และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

ภาคผนวก

- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะผู้จัดทำ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา
ที่ ๙ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี ประกอบด้วย

นางฮาบี๊ะ อาเดมะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายอับลเลาะ มะเย็ง	ครู	กรรมการ
นางมาลินี ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
นางอารีนา มะนอ	ครู	กรรมการ
นางสาวชัยนะ สอนิ	ครู	กรรมการ
นายอิลียะ อาชิ	ครู	กรรมการ
นางโรสนานี ทะยีปือราเฮง	ครู	กรรมการ
นางสาวนุรมา รอแม	ครู	กรรมการ
นายอิลียะ อาชิ	ครู	กรรมการ
นางสาวรุสนี บินลอหิง	ครู	กรรมการ
นางสาวรุสนานี วาเลาะ	ครู	กรรมการ
นายยูสวีวัน อุเซ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางรานี ยูนู	พนักงานราชการ	กรรมการ
นายรอซาลี สะแปอิง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางรอฮานา แยนนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางไซนับ เจ๊ะโก๊ะ	ครูวิทย์ - คณิต	กรรมการ
นางสาวนุรฟิรดาวส์ มูดอ	วิทยากรอิสลาม	กรรมการ
นายอดิศักดิ์ มามะ	วิทยากรอิสลาม	กรรมการ

นางสาวนัสริน บินหะมะ
นายวิชัย ยูโซ๊ะ
นางสาวรัศมี ขาเร็ง

ธุรการโรงเรียน
นักการภารโรง
ครู

กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และ
บังเกิดผลดีแก่ทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางฮาบี๊ะ อาเดมะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา ซึ่งเกิดจากการร่วมมือของคณะครู และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและ นักเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....
(นายชุลกีฟลี มาหะมะ)
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
(นายมุหำมัดนอร์ ยะปาร์)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....
(นายมาหามัดอัสฮูฮา มะ)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....
(นายอับดุลเลาะ มะเย็ง)
กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ.....
(นายแวนอาซิค แวมุซอ)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....
(นางอภิญญา สามะ)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....
(นายอับดุลเลาะ ยะกี)
กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ.....
(นายมักตา มะเย็ง)
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....
(นางฮาบีบะ อาเดมะ)
กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ
แผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นางฮาบี๊ะ อาเดมะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๓. นายอัสริยะ อาชี | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๔. นางสาวนุรมา รอมแม | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
| ๕. นายอับดุลเลาะ มะเย็ง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๖. นางอารีนา มะนอ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล |
| ๗. นางมาลินี ดอเลาะ | หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นางฮาบี๊ะ อาเดมะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๒. นายอัสริยะ อาชี | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๓. นางสาวนุรมา รอมแม | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๔. นายอับดุลเลาะ มะเย็ง | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๕. นางอารีนา มะนอ | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๖. นางมาลินี ดอเลาะ | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๗. นางชัยนะ สอนิ | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๘. นางโรสนานี หะยีบือราเฮง | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๙. นางสาวรุสนี บินลอหิง | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๑๐. นางสาวรัศมี ขาเร็ง | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๑๑. นางสาวซาลีซะ เจ๊ะมุ | ครูโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๑๒. นางสาวรุสนานี วาเลาะ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตำเสาพัฒนา |
| ๑๓. นายยูสวัน อุเซ็ง | พนักงานราชการ |
| ๑๔. นางรานี ยูนู | พนักงานราชการ |
| ๑๕. นายรอซาลี สะแปอิง | พนักงานราชการ |
| ๑๖. นางรอฮานา แยนา | พนักงานราชการ |
| ๑๗. นางไชนับ เจ๊ะโก๊ะ | ครูอัตราจ้าง(วิทย - คณิต) |
| ๑๘. นางสาวนุรฟิรดาวส์ มุดอ | วิทยากรอิสลามศึกษา |
| ๑๙. นายอดิศักดิ์ มามะ | วิทยากรอิสลามศึกษา |
| ๒๐. นางสาวนัสริน บินหะมะ | พนักงานธุรการ |



ยินดีต้อนรับ

โรงเรียนบ้านท่าเสาพัฒนา

อำเภอเวียง จังหวัดราชวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ