



# SAR: Self Assessment Report

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ก  
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดเกษตรภิรามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นางพรภรณ์ท์ พรหมเจียม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิราม  
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
• ข้อมูลทั่วไป	๙
• โครงสร้างการบริหาร	
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑๐
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๒๔
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

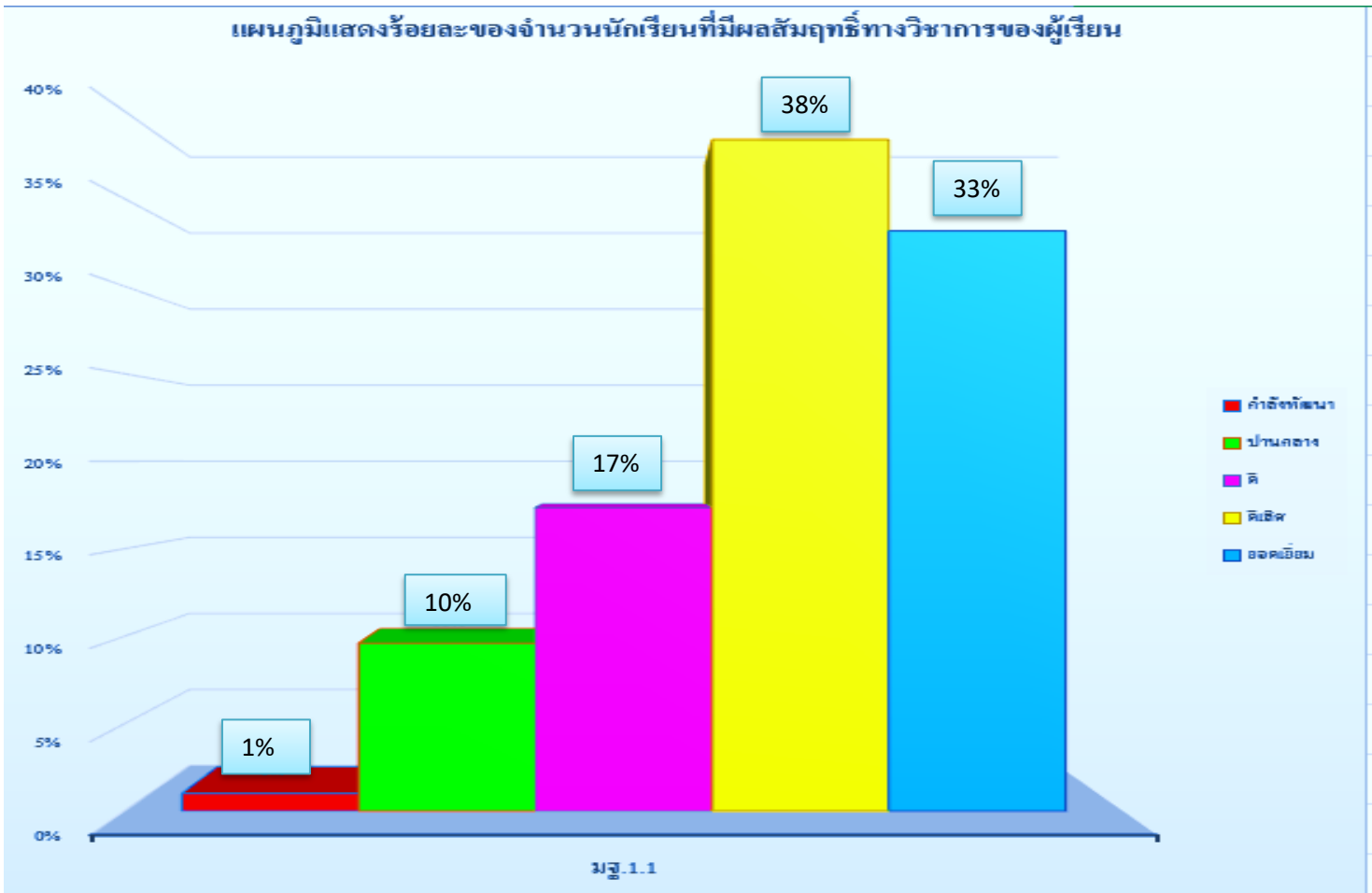
### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

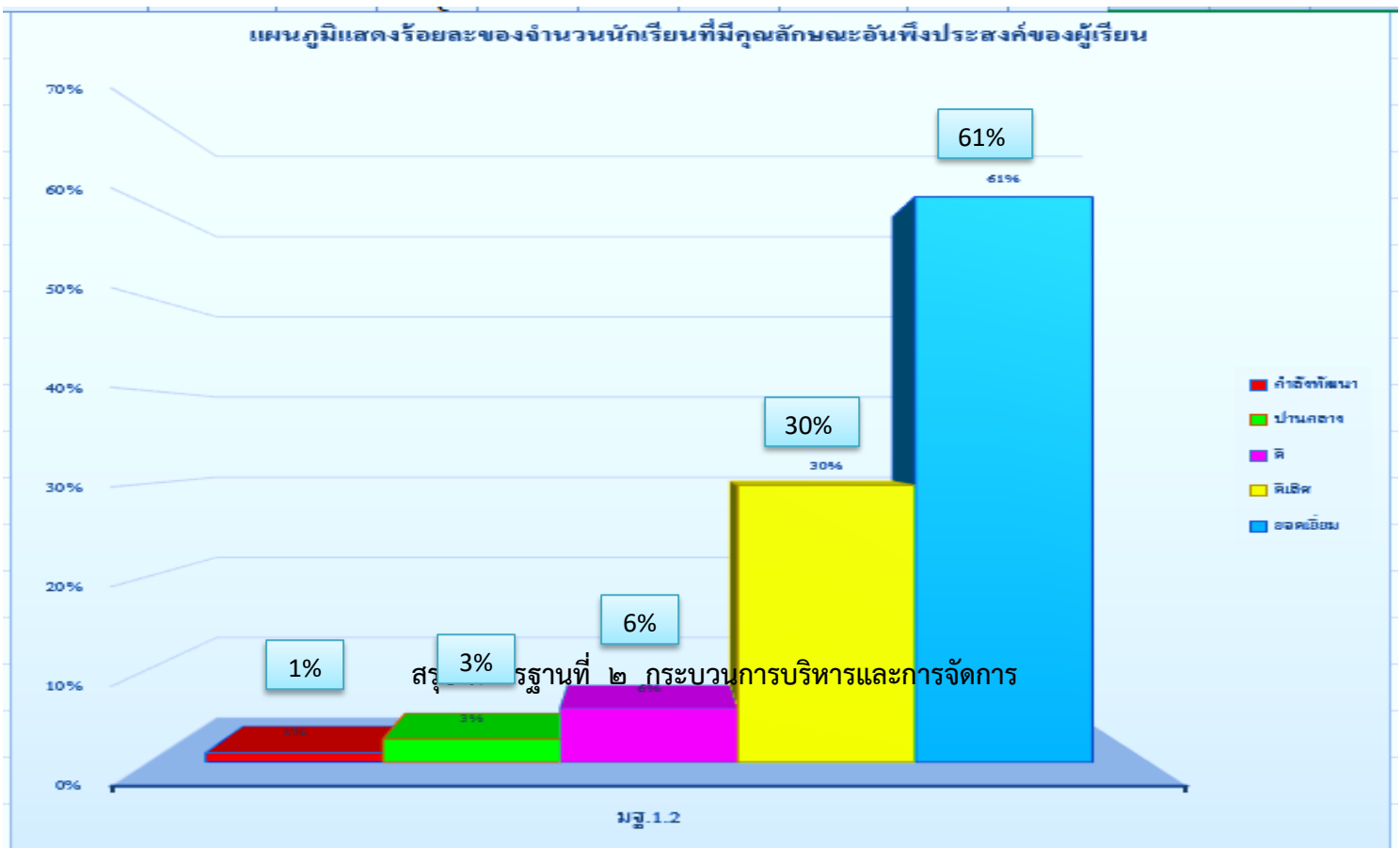
- ๑) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มีความชัดเจนมากกว่านี้
- ๒) ครูควรส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออก ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- ๓) ต้องพัฒนาทักษะนักเรียนด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมภายนอกโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ชุมชนให้มากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๘) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๙) ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๑๐) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)



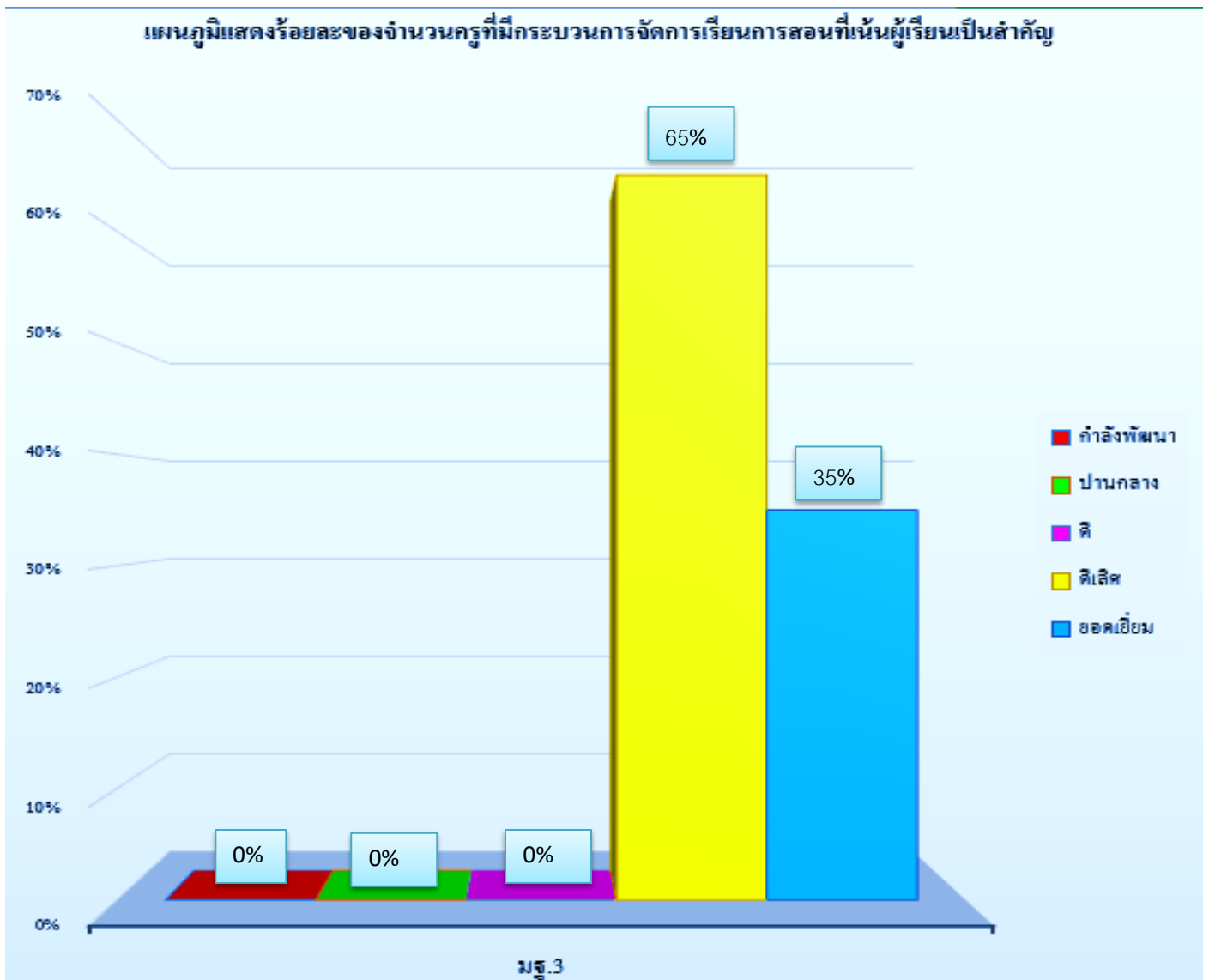
สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)





- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## สรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยได้คล่อง และสามารถคิดคำนวณได้</p> <p>๒) ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ รวมทั้งคะแนนคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาอังกฤษ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๕) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	<p>๑) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มีความชัดเจนมากกว่านี้</p> <p>๒) ครูควรส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออก ฝึกคิด วิเคราะห์ ฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น</p> <p>๓) ต้องพัฒนาทักษะนักเรียนด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น</p> <p>๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมภายนอกโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ชุมชนให้มากขึ้น</p> <p>๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕) ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้บุคลากร ทุกคนมีความเข้าใจ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อย่างมีระบบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการ จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจาย อำนาจ ทำให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารของ โรงเรียนตามโครงสร้างที่กำหนด</p>	<p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ การศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<p>๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๓) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพ

เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ,การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดตามหลักสูตร

๓) โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่เป็นปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะการทำงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อม

ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๕) จัดกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนาโรงเรียน

๖) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

๗) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๙) ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๑๐) ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดเกษตรธิดาราม ที่ตั้งบ้านตาเซาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาค อำเภอดงไทรงาม จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ โทร ๐ - ๗๓๕๓ - ๘๔๗๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่บ้านตาเซาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาค อำเภอดงไทรงาม จังหวัดนครราชสีมา
๒. หมู่บ้านกัวล่อโต๊ะ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาค อำเภอดงไทรงาม จังหวัดนครราชสีมา

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นางพรภรณ์ พรมเจียม โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๙๖๘๙๒๗ e-mail [promjaim@gmail.com](mailto:promjaim@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

## ๒.๒ ) ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายอัสรี เหมเด็น	๔๕	๑๗	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒๐
๒	น.ส.ชูลีตา สามะ	๔๓	๑๘	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๐
๓	นายทอน ไชยสิทธิ์	๔๖	๑๘	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๒๐
๔	นางอารณีย์ นิแวร์	๔๓	๑๑	คศ.๓	ศศ.บ.	การประถมศึกษา	๒๐
๕	นางยามีละ มามะ	๔๕	๑๑	คศ.๒	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม	๒๐
๖	นางอาซ็อรินดา หมูท่าหมัด	๓๖	๑๒	คศ.๓	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐
๗	นางอุมาพร พรหมฉ่า	๔๒	๘	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๐
๘	นางบุบผา ไชยคง	๓๖	๙	คศ.๒	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	๒๐
๙	นางสาวอาชาติ นิเฮง	๓๑	๖	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๑๐	นางสาวณัชมลวรรณ สุยสวัสดิ์	๓๙	๙	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๐
๑๑	นางอัสหิมะ เจ๊ะบือราเฮง	๓๙	๒	พนักงานราชการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐
๑๒	นายอภิสิทธิ์ ยูโซ๊ะ	๓๙	๙	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	๒๐
๑๒	นางสาวมาเรียมณี เจ๊ะนู	๔๒	๕	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ.	การศึกษานอกระบบ	๒๐
๑๓	นางสาวภานัน พันธียอด	๒๗	๕ เดือน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	การบัญชี	-

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางอาภรณ์ นิแวร์ เบอร์โทร ๐๘๑-๕๔๓๐๔๖๙

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๕	๑	๑๐	๒	๐	๒

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๒๓
๕. ภาษาไทย	๑	๒๓
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๗. สังคมศึกษา	๒	๒๓
๘. การประถมศึกษา	๑	๒๓
๙. การศึกษานอกระบบ	๑	๒๓
๑๐.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๓
รวม	๑๔	

#### ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม .....๙๙.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๐	๐	๐	๐	๖
เพศ	ชาย	๕	๗	๙	๑๓	๘	๗	๔๙	๐	๐	๐	๔๙
	หญิง	๑๒	๑๑	๕	๘	๖	๘	๕๐	๐	๐	๐	๕๐
รวม	๑๗	๑๘	๑๔	๒๑	๑๔	๑๕	๙๙	๐	๐	๐	๐	๙๙
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๗	๑๘	๑๔	๒๑	๑๔	๑๕	๙๙	๐	๐	๐	๐	๙๙

๔. โครงสร้างการบริหาร





<p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื้อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p>	<p>๑๖. งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
---	---	--	---

## ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปี ๒๕๖๖

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

#### ปรัชญา

การศึกษา พัฒนาชีวิต

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ( Sustainable Development Goals :SDGs)
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาส
๓. ด้านคุณภาพ
๔. ด้านประสิทธิภาพ

### ประเด็นกลยุทธ์ สพฐ. ปี ๒๕๖๖

**กลยุทธ์ที่ ๑.** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ทิศทางการพัฒนาระบบการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

วิสัยทัศน์(vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ(mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

### กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

**จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษาปการศีกษา ๒๕๖๖**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒**

เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จึงได้กำหนดจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษา ในปี การศีกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปสูการวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

**จุดเน้นด้านคุณภาพ**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้” ดังนี้
  - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ได้
  - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคสั้น ๆ ได้
  - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประโยคและขอความสั้น ๆ ได้
  - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คือ อ่านและเขียนคำ ประโยค ขอความ

และเรื่องราวได้

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
- ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน Rt ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สูงขึ้น

- ยกระดับผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น
- ยกระดับผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
- ยกระดับผลการสอบ I-NET สูงขึ้น

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการสูงขึ้น

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ จนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญผานการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก ( Active Learning) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติของนักเรียน

๖. มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรูในท้องถิ่น

จุดเน้นด้านความปลอดภัย

๑. โรงเรียนมีแผนการดูแลความปลอดภัยนักเรียนที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้
๒. เปนโรงเรียนที่มีความมรริ่น สวยงาม มีความปลอดภัย ในการใช้ประโยชน์และการจัดการเรียนการสอน

**จุดเน้นด้านโอกาส**

๑. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเขาเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐
๒. ตามนักเรียนตกหล่นกลับมาเรียนและป้องกันการออกกลางคัน

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนได้

๔. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนไตร่ตรองระยะ ๑๐๐ และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

๕. โรงเรียนมีการบริการต่างๆ ทั้งอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพมีประโยชน์ และปริมาณที่เพียงพอแก่นักเรียน

#### **จุดเนนดานการบริหาร**

๑. เนนการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

๒. โรงเรียนให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กร รตาง ๆ เพื่อช่วยเหลือการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบที่ชัดเจน มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมในทุกดาน

**ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนา ปี ๒๕๖๖**  
**โรงเรียนวัดเกษตรภิราม**

**ปรัชญา** การศึกษา พัฒนาชีวิต

**วิสัยทัศน์** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง คู่เคียงพหุวัฒนธรรมชุมชน

**พันธกิจ**

๑. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่น
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**อัตลักษณ์** ความรู้ดี มีคุณธรรม ดำเนินชีวิตพอเพียง

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** โรงเรียนวิถีพอเพียง

**เป้าประสงค์** คุณภาพของผู้เรียน

**ด้านผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ**

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

สอน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีพหุวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

**พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐**  
**การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน**

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

**๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

**๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม**

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

**๓. มีงานทำ – มีอาชีพ**

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

**๔. เป็นพลเมืองที่ดี**

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

**จุดเน้นการดำเนินงาน**

โรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

## ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

**การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

คือ การที่ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning ศาสตร์พระราชา สะเต็มศึกษา เป็นต้น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ในการจัดการเรียนรู้ คือ **ห่วงที่ ๑** ความพอประมาณ โดยการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน เข้าใจความหมายของ “ความพอประมาณ” และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆในชีวิตประจำวันตามหลักความพอประมาณ **ห่วงที่ ๒** ความมีเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน เข้าใจความหมายของ “ความมีเหตุผล” สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยการพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ **ห่วงที่ ๓** การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน เข้าใจความหมายของ “การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว” สามารถเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล มาเป็นกรอบและเป็นแนวทางในการคิด-วางแผน-ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติในทุกเรื่องจนกระทั่งชีวิตเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ได้แก่

**ด้านวัตถุ** ใช้ทรัพยากร เงินทอง ของใช้ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า สอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิตแต่ละคน อย่างมีเหตุผลด้วยความไม่ประมาท

**ด้านสังคม** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยการมีวินัย เคารพกฎ-กติกา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลัง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียน จนส่งผลให้เกิดความสามัคคี และเป็นโรงเรียน-ชุมชนแห่งความสุข

**ด้านสิ่งแวดล้อม** เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ ป่า ต้นไม้ อากาศ พลังงาน ฯลฯ ร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติตนเพื่อรักษโลก-รักษสิ่งแวดล้อม ลดขยะ เป็นต้น

**ด้านวัฒนธรรม** ภูมิใจในความเป็นไทย – รักษาท้องถิ่น ด้วยฐานความรู้และความเข้าใจรากเหง้าของตน-ชุมชน-ประเทศชาติ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์และสืบทอด ประเพณี-วัฒนธรรม ที่ดีงาม

## ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

การนิเทศภายใน อย่างมีศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน
๒. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ care และ Share
๓. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เต็มเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
๕. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
๖. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพน่าอยู่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑. **หลักคุณธรรม** การบริหารจัดการ โดยการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม โดยสมาชิกให้การยอมรับ และยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม
๒. **หลักนิติธรรม** การบริหารจัดการ โดยการยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม สร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย
๓. **หลักความโปร่งใส** การบริหารจัดการ โดยยึดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานขององค์กร
๔. **หลักความมีส่วนร่วม** การบริหารจัดการ โดยการให้โอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และหรือคณะทำงานโดยให้ข้อมูล ความคิดเห็น แนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ
๕. **หลักความรับผิดชอบ** การบริหารจัดการ โดยสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหา การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากกระทำของตนเอง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่
๖. **หลักความคุ้มค่า** การบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายไปที่

## ประเด็นกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต จุดมุ่งหมายและจุดเน้น โรงเรียนวัดเกษตรภิราม จึงกำหนดกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๒** การบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพน่าอยู่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์ที่ ๓** การนิเทศภายใน อย่างมีศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

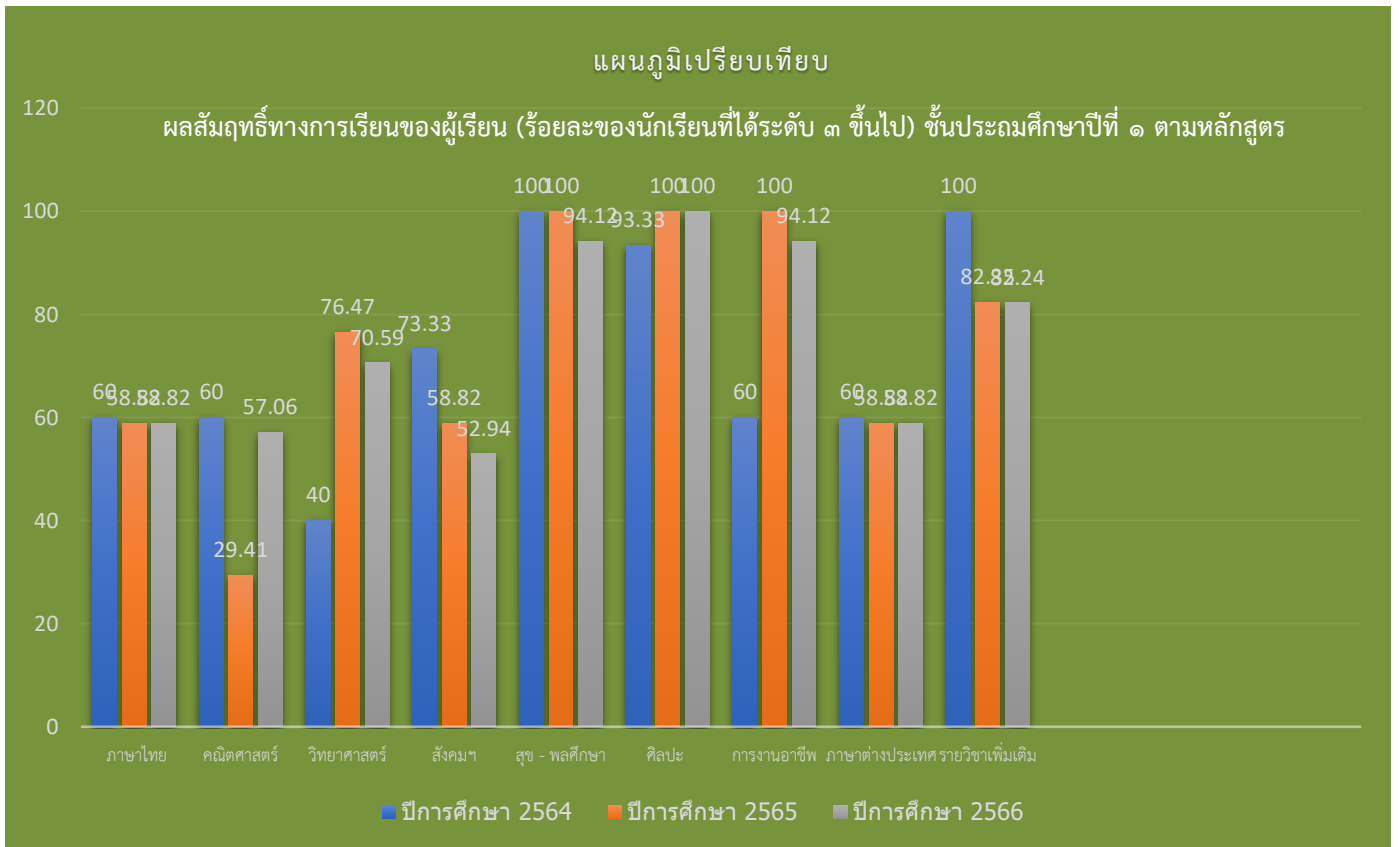
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อม

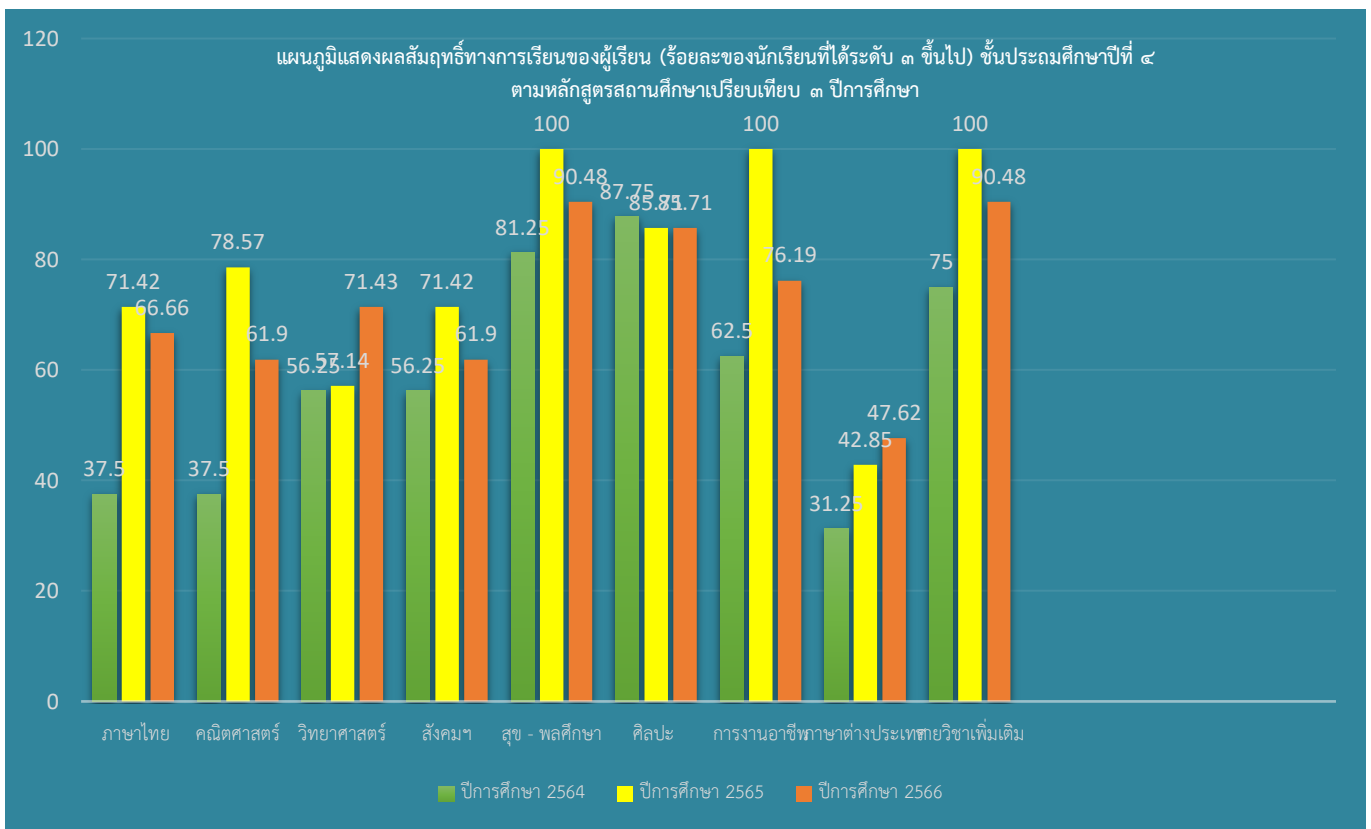
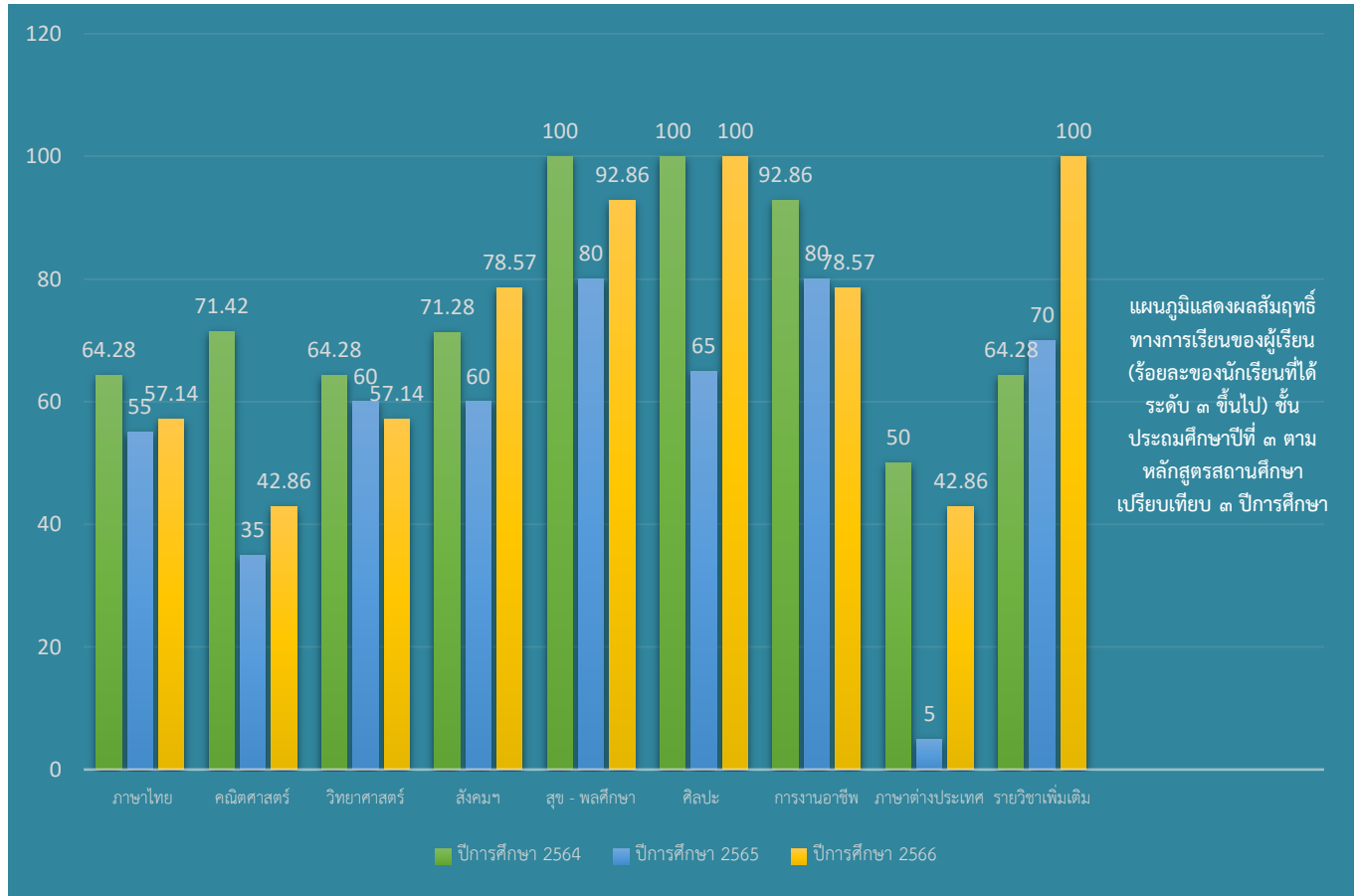
ที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

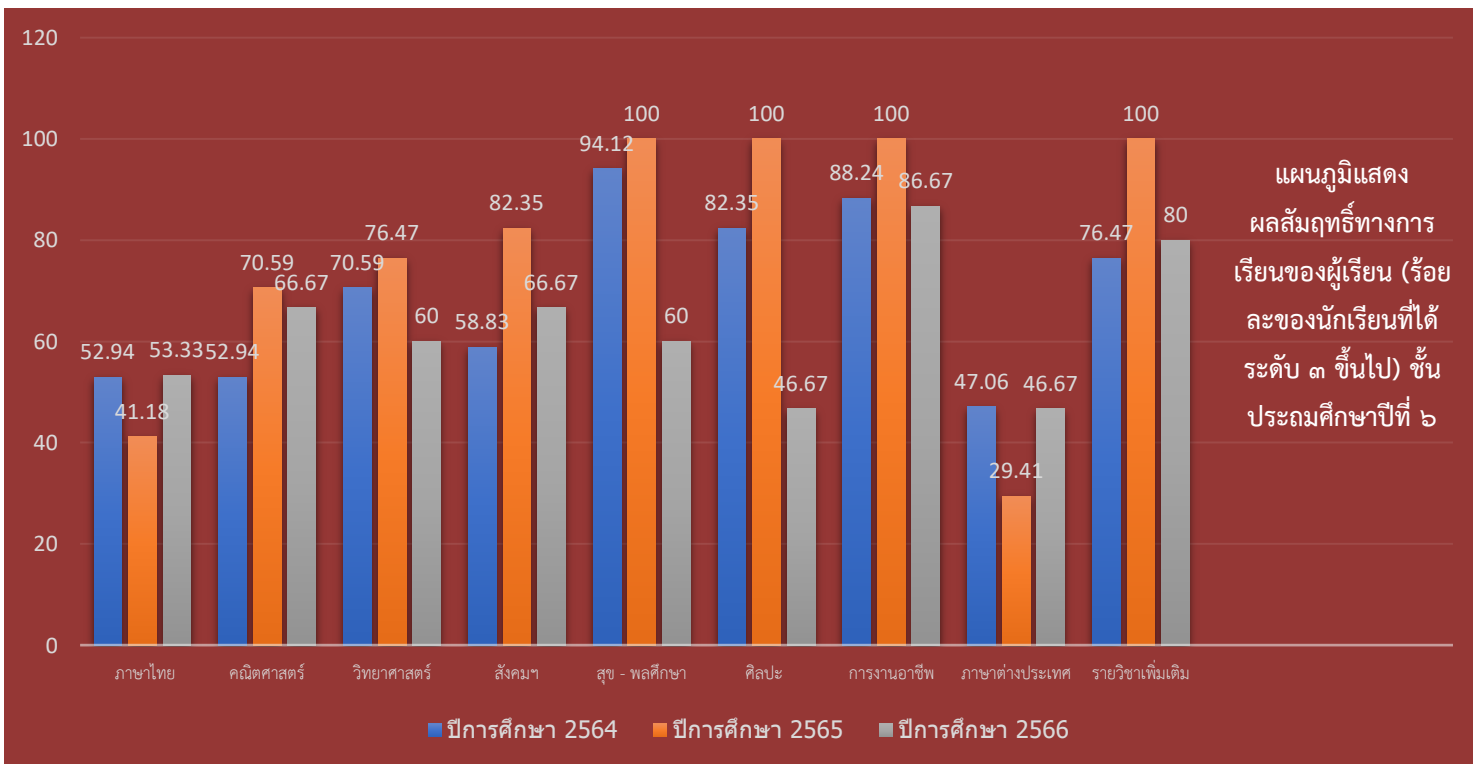
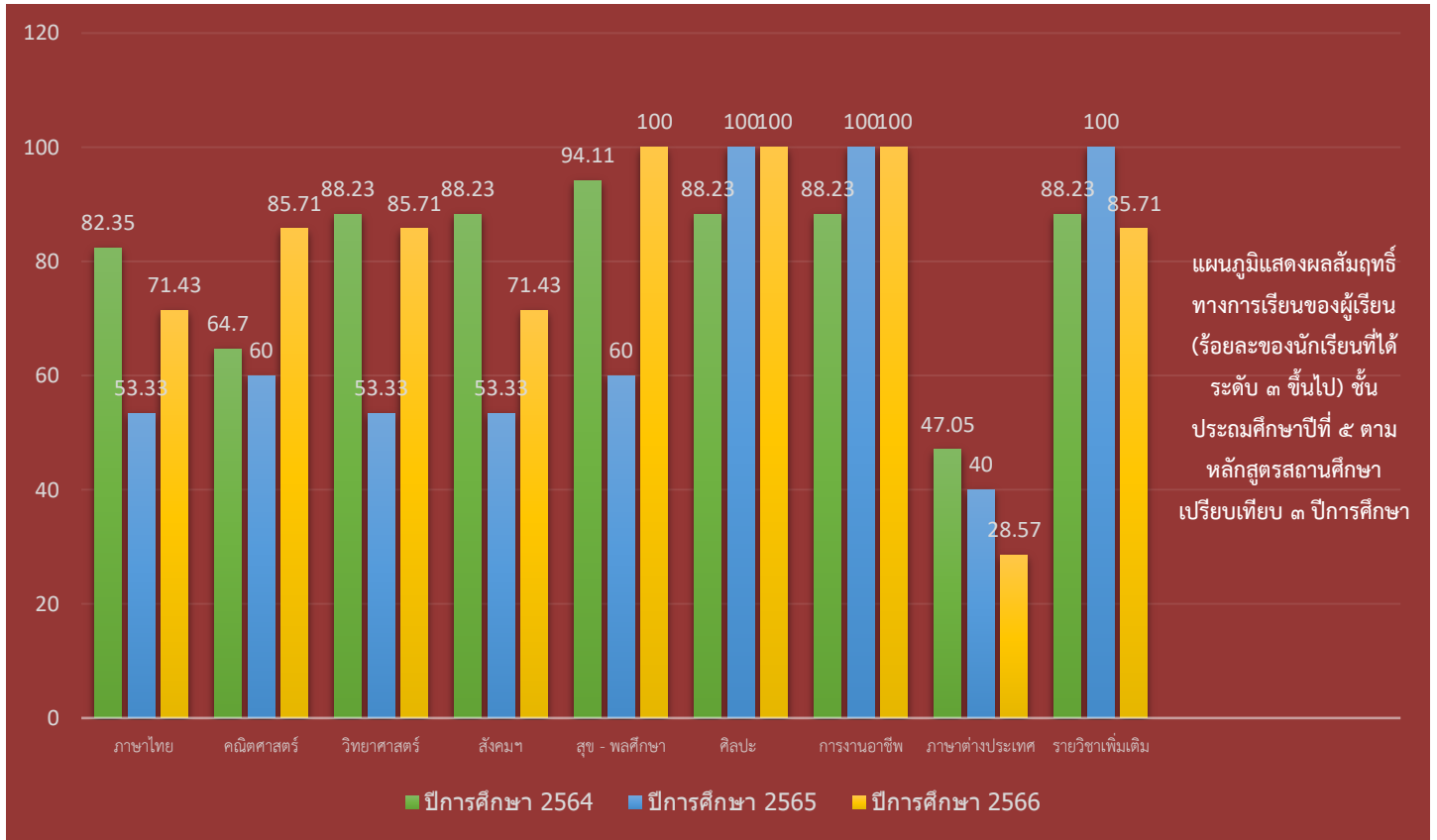
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

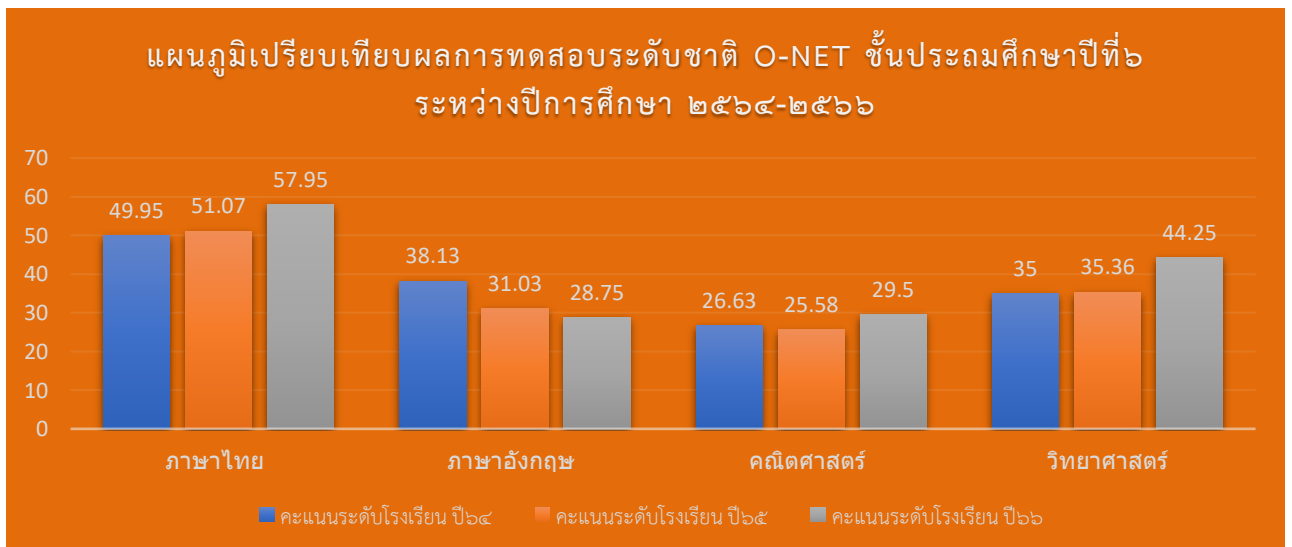
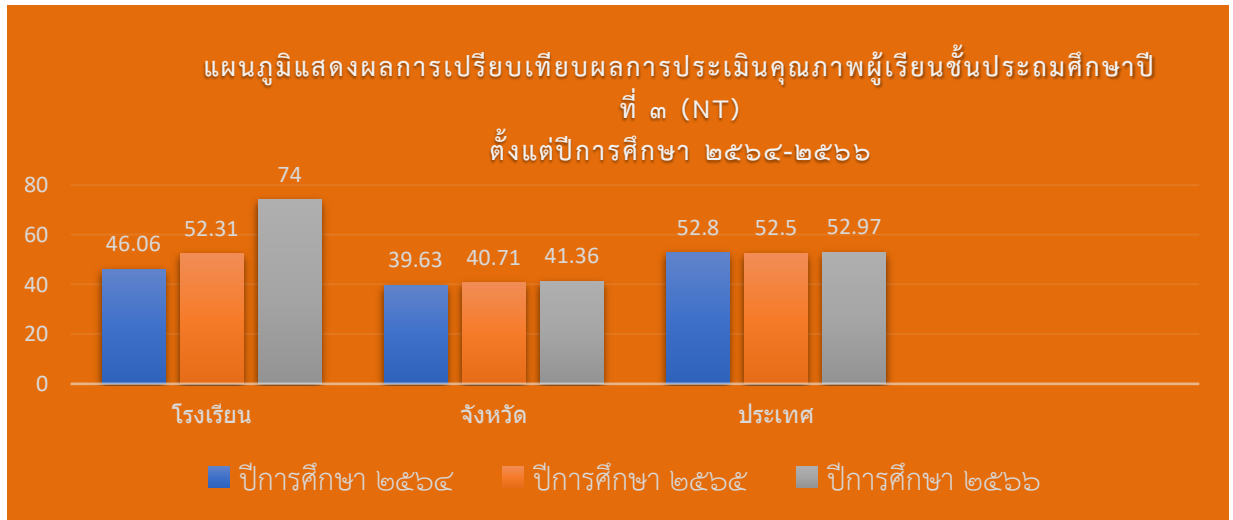
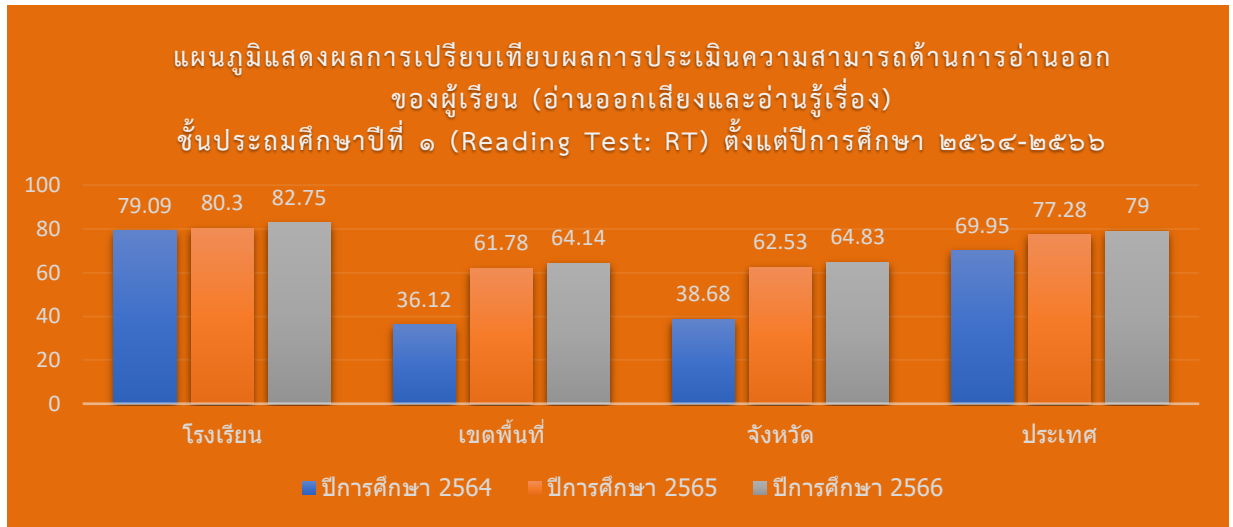
### ๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา







๘. ผลการประเมินระดับชาติ



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

##### การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คือ การที่ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning ศาสตร์พระราชา สะเต็มศึกษา เป็นต้น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ในการจัดการเรียนรู้ คือ **ห่วงที่ ๑** ความพอประมาณ โดยการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน เข้าใจความหมายของ “ความพอประมาณ” และสามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆในชีวิตประจำวันตามหลักความพอประมาณ **ห่วงที่ ๒** ความมีเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน เข้าใจความหมายของ “ความมีเหตุผล” สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยการพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ **ห่วงที่ ๓** การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน เข้าใจความหมายของ “การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว” สามารถเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ

และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล มาเป็นกรอบและเป็นแนวทางในการคิด-วางแผน-ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติในทุกเรื่องจนกระทั่งชีวิตเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ได้แก่

**ด้านวัตถุ** ใช้ทรัพยากร เงินทอง ของใช้ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า สอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิตแต่ละคน อย่างมีเหตุผลด้วยความไม่ประมาท

**ด้านสังคม** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยการใช้วินัย เคารพกฎ-กติกา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลัง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียน จนส่งผลให้เกิดความสามัคคี และเป็นโรงเรียน-ชุมชนแห่งความสุข

**ด้านสิ่งแวดล้อม** เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ ป่า ต้นไม้ อากาศ พลังงาน ฯลฯ ร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติตนเพื่อรักษโลก-รักษสิ่งแวดล้อม ลดขยะ เป็นต้น

**ด้านวัฒนธรรม** ภูมิใจในความเป็นไทย – รักษาท้องถิ่น ด้วยฐานความรู้และความเข้าใจรากเหง้าของตน-ชุมชน-ประเทศชาติ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์และสืบทอด ประเพณี-วัฒนธรรม ที่ดีงาม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๙๙	๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรม ตามโครงการ
๑.๑.๒ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๙	๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรม ตามโครงการ
๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	๙๙	๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรม ตามโครงการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙	๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๙	๙๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙	๙๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ รายงานกิจกรรมตามโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- |  |  |
|--|--|
| ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน          | ๒. กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๓. กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน       | ๔. กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย                 |
| ๕. กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๖. กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์              |
| ๗. โครงการพัฒนาบุคลากร                 | ๘. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก    |

### สถานศึกษา

๙. กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริม และแนะนำให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้ฝึกคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จาก **โครงการพัฒนาการเรียนการสอน** สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณธรรม สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ **กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** โดยจัดลักษณะกิจกรรมเป็นฐานๆ ให้นักเรียนได้ทดลองและทำด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การทำเครื่องร่อนต่าง ๆ **กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน** ซึ่งจัดแสดงผลงานนวัตกรรมทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละห้อง และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และความคิดคำนวณได้ **กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย** โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทยให้ได้ดีมากขึ้น รักภาษาไทย และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วม**กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์** เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้ประสบการณ์ในการทำข้อสอบวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ข่าว หนังสือในห้องสมุด เพื่อมานำเสนอหน้าเสาธงในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงด้วย และมี**โครงการพัฒนาบุคลากร** ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ และได้จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากในช่วงชั้นที่ ๑ เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ **ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา** โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล จัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พิธีมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียน (บัณฑิตน้อย) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

### ผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี และคิดคำนวณได้ รู้จักวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่ปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงภัยของยาเสพติดต่างๆ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้ฝึกคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) , จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study) , การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อให้ นักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙	๙๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๖	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙	๙๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙	๙๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖	๙๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกีฬา           | ๒. กิจกรรมต้นแอโรบิค          |
| ๓. โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๔. กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง |

โรงเรียนกับชุมชน

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| ๕. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน | ๖. กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ |
| ๗. กิจกรรมคัดแยกขยะ                    | ๘. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนมีความ |

บกพร่องทางการเรียนรู้

๙. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ได้แก่ **โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกีฬา** โดยมีการจัดอาหารที่มีคุณค่าอาหารครบ ๕ หมู่ และให้นักเรียนรับประทานฟรี รวมทั้งให้นักเรียนดื่มนม ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถม อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และยังร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาาค จัด**กิจกรรมต้นแอโรบิค** โดยการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยแอโรบิคตอนเช้าของทุกวัน และจัดประกวดแอโรบิคเป็นทีม และ**โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** อย่างทั่วถึงโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกชนิด -**กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน** โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน โดยให้ครู บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันพัฒนา ปลูกต้นไม้ ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน **กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน** โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมงานต่างๆของชุมชน วัด มัสยิด **กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ** เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงออกในทางที่ถูก รู้จักการทำงานเป็นทีม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต **กิจกรรมคัดแยกขยะ** เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น **กิจกรรมคัดกรองนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้** เพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา **โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา** โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษา

ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่ และไม่เป็นพิษกับสิ่งแวดล้อม

### ผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีความพร้อมเห็นความสำคัญของการมีวินัย มีความรับผิดชอบความกตัญญูต่เวทีแก่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ตระหนักถึงความกตัญญูต่อแผ่นดินและต่อผู้มีพระคุณ ต่อสังคมและส่วนร่วมสืบต่อไปในอนาคต

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)  
ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน รวมถึงการให้คำชี้แนะให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ รู้จักตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักการออกกำลังกาย ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และใช้ที่บ้าน และแนะนำผู้ปกครองให้รู้จักเลือกอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการจัดทำอาหารที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในมือที่ทางโรงเรียนจัดให้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- |   |   |
|---|---|
| ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน           | ๒. กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      |
| ๓. กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน        | ๔. กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย                      |
| ๕. กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์               | ๖. โครงการพัฒนาบุคลากร                      |
| ๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในฯ      | ๘. กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ |
| ๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกีฬา  | ๑๐. กิจกรรมต้นแอโรบิคสุขภาพ                 |
| ๑๑. กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ.            | ๑๒. กิจกรรมคัดแยกขยะ                        |
| ๑๓. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน | ๑๔. กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ   |
- ชุมชน ๑๕. โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๖. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- |  |   |
|--|---|
| ๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬา | ๑๘. โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ |
|--|---|

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริม และแนะนำให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้ฝึกคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จาก**โครงการพัฒนาการเรียนการสอน**สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณธรรม สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ **กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** โดยจัดลักษณะกิจกรรมเป็นฐานๆ ให้นักเรียนได้ทดลองและทำด้วยตนเอง เพื่อให้ให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การทำเครื่องร่อนต่าง ๆ **กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน** ซึ่งจัดแสดงผลงานนวัตกรรมทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละห้อง และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และความคิดคำนวณได้ **กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย** โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทยให้ได้ดีมากขึ้น รักภาษาไทย และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วม**กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์** เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้ประสบการณ์ในการทำข้อสอบวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่าน คติวิเคราะห์ข่าว หนังสือในห้องสมุด เพื่อมานำเสนอหน้าเสาธงในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงด้วย และมี**โครงการพัฒนาบุคลากร** ส่งเสริม

และสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ได้ และได้จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากในช่วงชั้นที่ ๑ เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ โครงการศึกษาแหล่งการเรียนรู้โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พิธีมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียน (บัณฑิตน้อย) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต รวมถึง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ของโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก้าวหน้า ให้ความรู้ และให้ประสบการณ์แก่นักเรียน จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนในปัจจุบัน เกิดการเรียนรู้ทุกที่ ไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน แต่ทุกที่สามารถเรียนรู้ได้ ในโลกกว้าง

และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกีฬา โดยมีการจัดอาหารที่มีคุณค่าอาหารครบ ๕ หมู่ และให้นักเรียนรับประทานฟรี รวมทั้งให้นักเรียนดื่มนม ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถม กิจกรรมเดินแอโรบิค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และยังร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาภาค จัดโครงการแอโรบิค โดยการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยแอโรบิคตอนเช้าของทุกวัน และจัดประกวดแอโรบิคเป็นทีม และโครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกชนิด กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน โดยให้ครู บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันพัฒนา ปลูกต้นไม้ ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมงานต่างๆของชุมชน วัด มัสยิด กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงออกในทางที่ถูก รู้จักการทำงานเป็นทีม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต กิจกรรมคัดแยกขยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น กิจกรรมคัดกรองนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อ

จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่ และไม่เป็นพิษกับสิ่งแวดล้อม

### ผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี และคิดคำนวณได้ รู้จักวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการเรียน สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้อิสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ควบคุมคุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่ปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงภัยของยาเสพติดต่างๆ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น

และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีความพร้อม เห็นความสำคัญของการมีวินัย มีความรับผิดชอบความกตัญญูต่อเวทีแก่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ตระหนักถึงความกตัญญูต่อแผ่นดินและต่อผู้มีพระคุณ ต่อสังคมและส่วนร่วมสืบต่อไปในอนาคต

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้ฝึกคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) , จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study) , การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน รวมถึงการให้คำชี้แนะให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักการออกกำลังกาย ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และใช้ที่บ้าน และแนะนำผู้ปกครอง ให้รู้จักเลือกอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการจัดทำอาหารที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในมือที่ทางโรงเรียนจัดให้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

#### การบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพน่าอยู่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑. **หลักคุณธรรม** การบริหารจัดการ โดยการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม โดยสมาชิกให้การยอมรับ และยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม

๒. **หลักนิติธรรม** การบริหารจัดการ โดยการยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม สร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย

๓. **หลักความโปร่งใส** การบริหารจัดการ โดยยึดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานขององค์กร

๔. **หลักความมีส่วนร่วม** การบริหารจัดการ โดยการให้โอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็นคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และหรือคณะทำงานโดยให้ข้อมูล ความคิดเห็น แนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ

๕. **หลักความรับผิดชอบ** การบริหารจัดการ โดยสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหา การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากกระทำของตนเอง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

๖. **หลักความคุ้มค่า** การบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า

## ประเด็นกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต จุดมุ่งหมายและจุดเน้น โรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม จึงกำหนดกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ อยู่อย่างพอเพียง โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๒** การบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพน่าอยู่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

**กลยุทธ์ที่ ๓** การนิเทศภายใน อย่างมีศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
๓. โครงการปรับปรุงระบบงานการเงิน
๔. กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน
๕. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. กิจกรรมคัดแยกขยะ
๘. กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ

#### ชุมชน

๙. โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๑๑. แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖

#### วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ ดังนี้ จัด **โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร** โดยสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน **โครงการพัฒนาการเรียนการสอน** สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา **กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน** ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียนมีผลงานทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต **โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค **โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** โดยสนับสนุนให้มีการนิเทศภายใน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำรายงานประจำปี โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ

จัดการ กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน **กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน** โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมงานต่างๆ ของชุมชน วัด มัสยิด **โครงการปรับปรุงระบบงานการเงิน** โดยบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสนับสนุนสื่อ วัสดุให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเรียนต่าง ๆ ที่สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มพูนการทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ **โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้** โดยโรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐานและมีหนังสือให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าต่างๆ มากมาย มีระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ค้นคว้า และยังเปิดบริการให้ประชาชนในชุมชนเข้ามาใช้ได้ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องสมุดมากมาย เช่น กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดกิจกรรมเวทีคนกล้า จัดการประกวดต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การเรียงความ จัดทำกิจกรรมสิ่งรอบตัวพูดได้ ติดสุภาษิต คำพังเพย ตามที่ต่าง ๆ ติดคำขวัญจังหวัดต่าง ๆ ติดความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ จัดป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน จัดทำกิจกรรมกระเช้าความรู้ จัดนิทาน หนังสือเกร็ดความรู้ ความรู้ทั่วไป ใส่กระเช้า ไม้ตามที่นั่งนักเรียนนั่ง และในห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาสวนสมุนไพร โดยการเขียนชื่อสมุนไพร ชื่อทางวิทยาศาสตร์ และสรรพคุณของสมุนไพรต่างๆ ส่งเสริมการใช้ห้องพิเศษในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และทักษะด้านการอ่าน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานร่าเริงต่อการเรียนนอกห้องเรียน มีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นในโรงเรียน **กิจกรรมคัดแยกขยะ** โดยมีการบริหารจัดการเรื่องขยะ กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

### ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแผนการศึกษาชาติ
๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๓. โรงเรียนได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภานสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งครูมีการอบรม การพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อคน

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๖. โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งทีวี คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างทั่งถึง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่ปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการทำงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. จัดทำโครงการที่สนองวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

การนิเทศภายใน อย่างมีศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

๒. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ care และ Share

๓. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน

๕. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย

๖. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓				เท่ากับเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หรือ รายงานกิจกรรมตามโครงการ

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน        | ๒. กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ        |
| ๓. โครงการพัฒนาบุคลากร               | ๔. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน |
| ๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |  |

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัด **โครงการพัฒนาบุคลากร** โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการสอนพัฒนานักเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งครู และบุคลากรของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัด **โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายในและภายนอก **กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน** โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ให้ครู และนักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน **โครงการพัฒนาการเรียนการสอน** ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สู่คุณภาพผู้เรียน **กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ** เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงออกในทางที่ถูก รู้จักการทำงานเป็นทีม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต

### ผลการพัฒนา

มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูผู้สอน สามารถวางแผนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วม ในเนื้อหาการสอน กิจกรรมที่สนใจของกลุ่มนักเรียน และนักเรียนรายบุคคล นักเรียน ได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน การเรียนจากสื่อนอกห้องเรียน การเรียนจากประสบการณ์จริง ฯลฯ นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง มีการบันทึกร่องรอยความรู้ ใช้เทคโนโลยีมาช่วยประกอบการเรียน หากความรู้จากการทดลอง ค้นคว้า ความรู้ใหม่ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียน

มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในระดับ ดีเลิศ

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
๒. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
๔. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
๕. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริม และแนะนำให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้ฝึกคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จาก**โครงการพัฒนาการเรียนการสอน** สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณธรรม สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ **กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** โดยจัดลักษณะกิจกรรมเป็นฐานๆ ให้นักเรียนได้ทดลองและทำด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การทำเครื่องร้อนต่าง ๆ **กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน** ซึ่งจัดแสดงผลงานนวัตกรรมทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละห้อง และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น และความคิดคำนวณได้ **กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย** โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทยให้ได้ดีมากขึ้น รักภาษาไทย และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วม **กิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์** เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้ประสบการณ์ในการทำข้อสอบวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่าน คติวิเคราะห์ข่าว หนังสือในห้องสมุด เพื่อมานำเสนอหน้าเสาธงในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงด้วย และมี**โครงการพัฒนาบุคลากร** ส่งเสริม

และสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ได้ และได้จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากในช่วงชั้นที่ ๑ เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ โครงการศึกษาแหล่งการเรียนรู้โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พิธีมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียน (บัณฑิตน้อย) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษา เพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต รวมถึง กิจกรรมพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ของโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษา ให้ความรู้ และให้ประสบการณ์แก่นักเรียน จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนในปัจจุบัน เกิดการเรียนรู้ทุกที่ ไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน แต่ทุกที่สามารถเรียนรู้ได้ ในโลกกว้าง

และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และกีฬาโดยมีการจัดอาหารที่มีคุณค่าอาหารครบ ๕ หมู่ และให้นักเรียนรับประทานฟรี รวมทั้งให้นักเรียนตีมนม ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และยังร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาภาค จัดกิจกรรมเดินแอโรบิคโดยการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายโดยแอโรบิคตอนเช้าของทุกวัน และจัดประกวดแอโรบิคเป็นทีม และ โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เพื่อดูแลนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกชนิด กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน โดยให้ครู บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันพัฒนา ปลูกต้นไม้ ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมงานต่างๆของชุมชน วัด มัสยิด กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักการทำงานเป็นทีม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต กิจกรรมคัดแยกขยะ เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น กิจกรรมคัดกรองนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

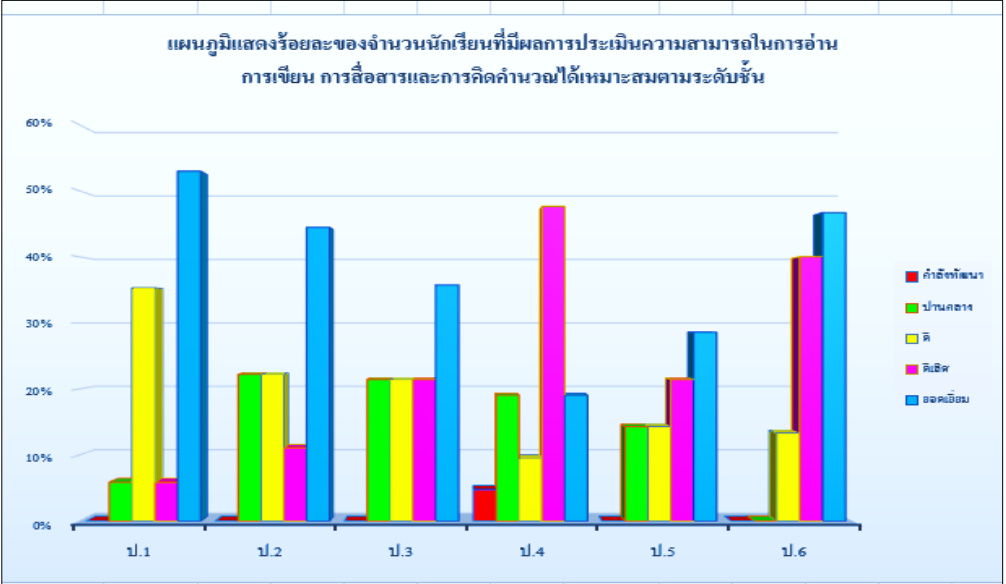
เพื่อจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา **โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา** โดยพานักเรียนไปทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง **กิจกรรม พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้** โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้น่าอยู่ และไม่เป็นพิษกับสิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน

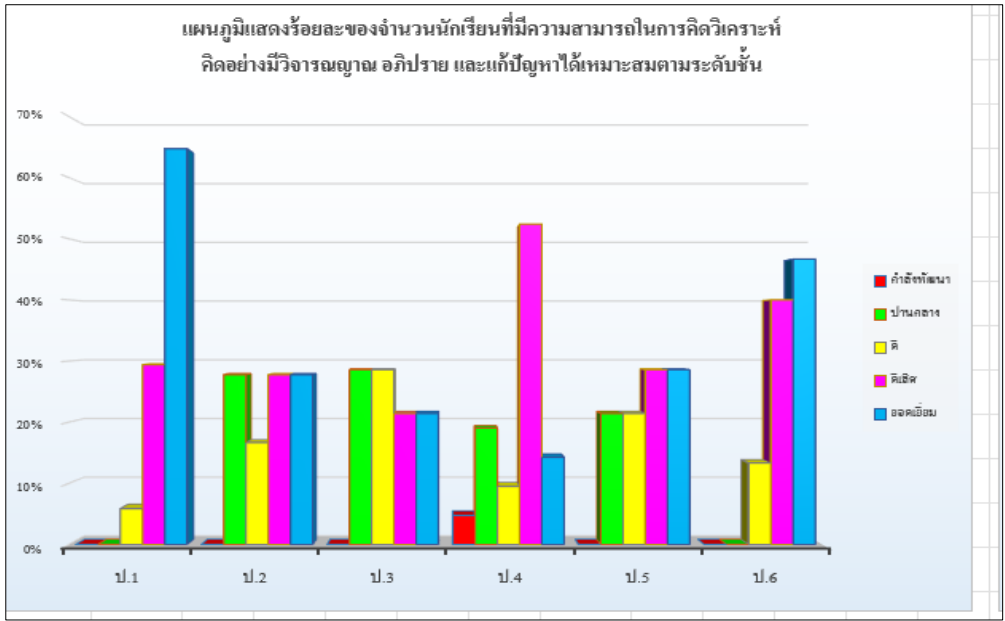
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี และคิดคำนวณได้ รู้จักวางแผน คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการเรียนรู้ และแก้ปัญหา การเรียน สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ ควบคุม คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่เป็นปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รัก การออกกำลังกาย ตระหนักถึงภัยของยาเสพติดต่างๆ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระหว่างวัย ส่งผลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดีขึ้น

และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีความพร้อม เห็นความสำคัญของการมีวินัย มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูต่อแม่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ตระหนักถึงความกตัญญูต่อแผ่นดินและต่อผู้มีพระคุณ ต่อสังคมและส่วนร่วมสืบต่อไปในอนาคต ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิง ประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

## ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

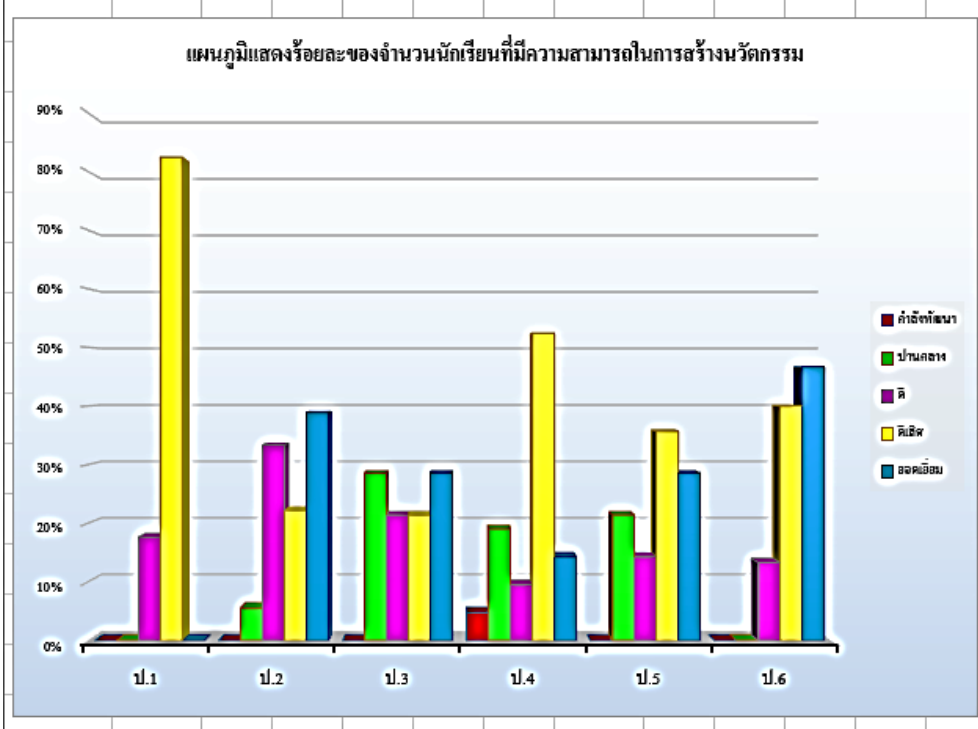
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p data-bbox="671 472 1353 533">แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p>  <table border="1" data-bbox="507 443 1517 1025"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าสัมฤทธิ์ (%)</th> <th>ปานกลาง (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเลิศ (%)</th> <th>ยอดเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>~1</td> <td>~7</td> <td>~35</td> <td>~7</td> <td>~52</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>~1</td> <td>~23</td> <td>~23</td> <td>~12</td> <td>~44</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>~1</td> <td>~22</td> <td>~22</td> <td>~22</td> <td>~36</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>~6</td> <td>~20</td> <td>~10</td> <td>~47</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>~1</td> <td>~15</td> <td>~15</td> <td>~22</td> <td>~29</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>~1</td> <td>~1</td> <td>~14</td> <td>~40</td> <td>~46</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าสัมฤทธิ์ (%)	ปานกลาง (%)	ดี (%)	ดีเลิศ (%)	ยอดเยี่ยม (%)	ป.1	~1	~7	~35	~7	~52	ป.2	~1	~23	~23	~12	~44	ป.3	~1	~22	~22	~22	~36	ป.4	~6	~20	~10	~47	~20	ป.5	~1	~15	~15	~22	~29	ป.6	~1	~1	~14	~40	~46
ระดับชั้น	ค่าสัมฤทธิ์ (%)	ปานกลาง (%)	ดี (%)	ดีเลิศ (%)	ยอดเยี่ยม (%)																																						
ป.1	~1	~7	~35	~7	~52																																						
ป.2	~1	~23	~23	~12	~44																																						
ป.3	~1	~22	~22	~22	~36																																						
ป.4	~6	~20	~10	~47	~20																																						
ป.5	~1	~15	~15	~22	~29																																						
ป.6	~1	~1	~14	~40	~46																																						

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามระดับชั้น

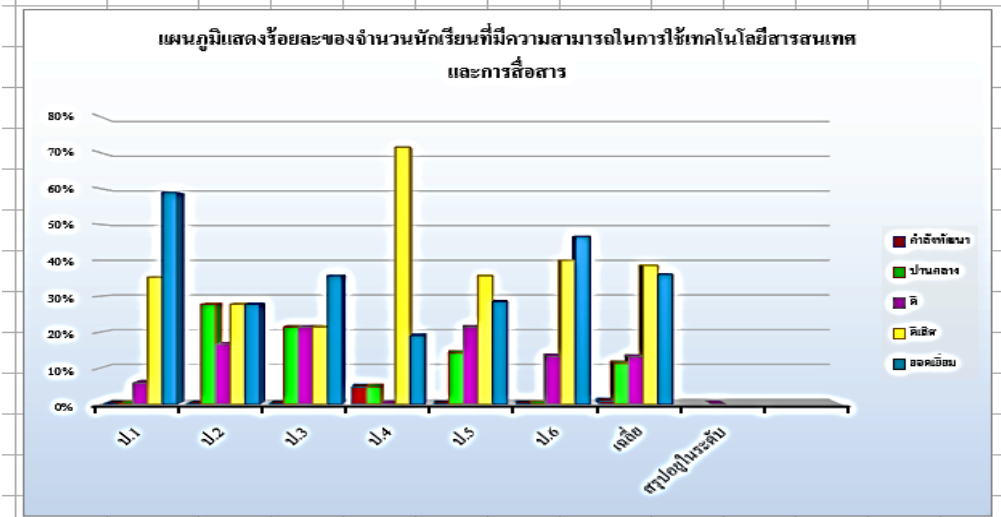


ประเด็น  
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

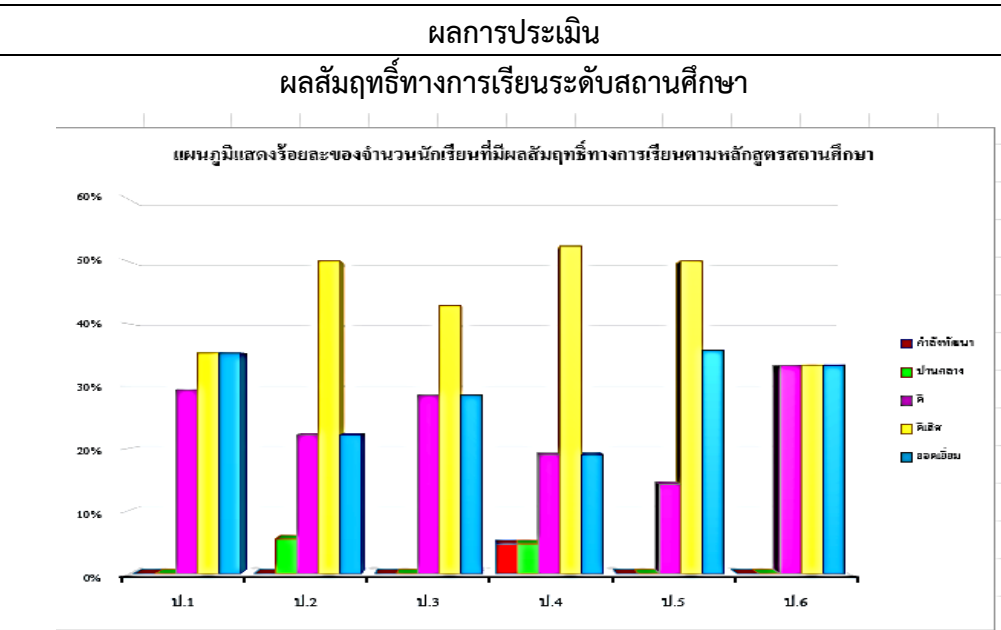
ผลการประเมิน



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

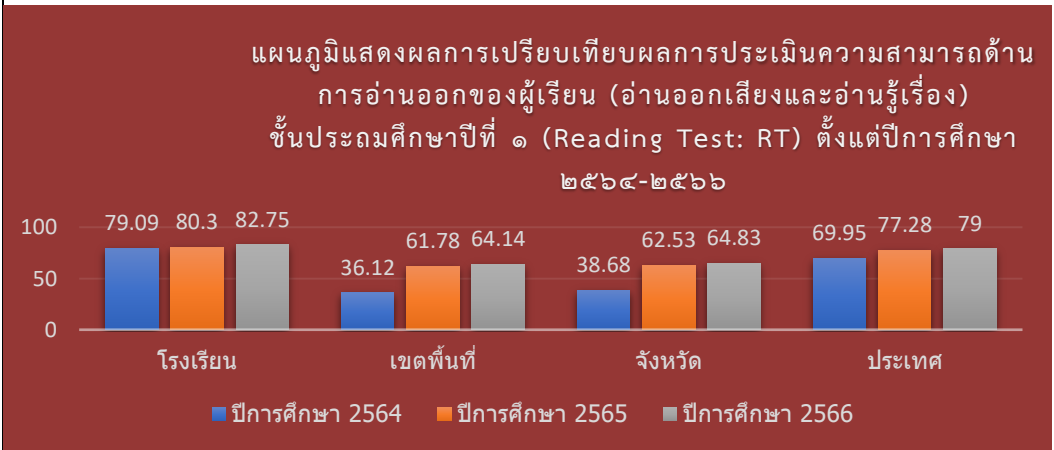
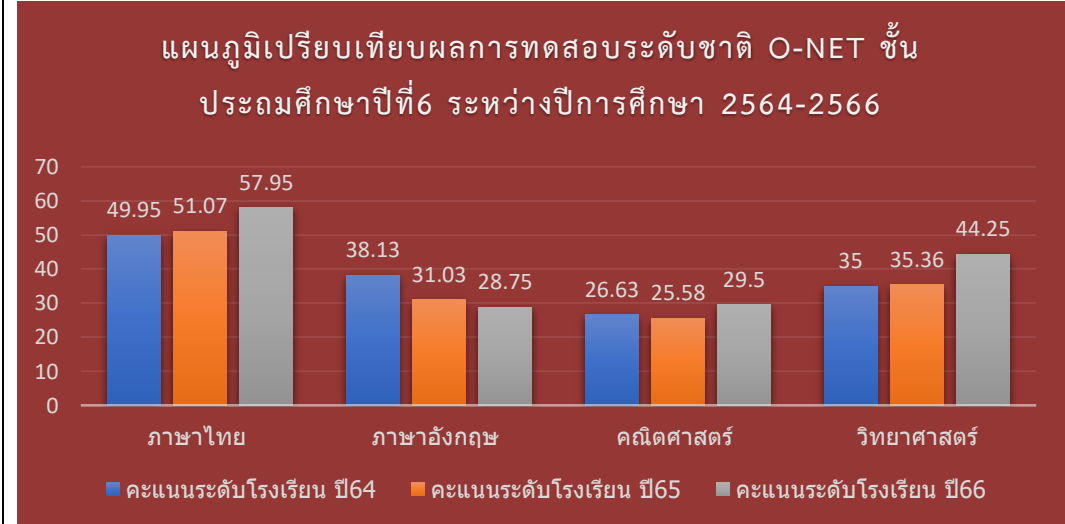


ประเด็น  
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

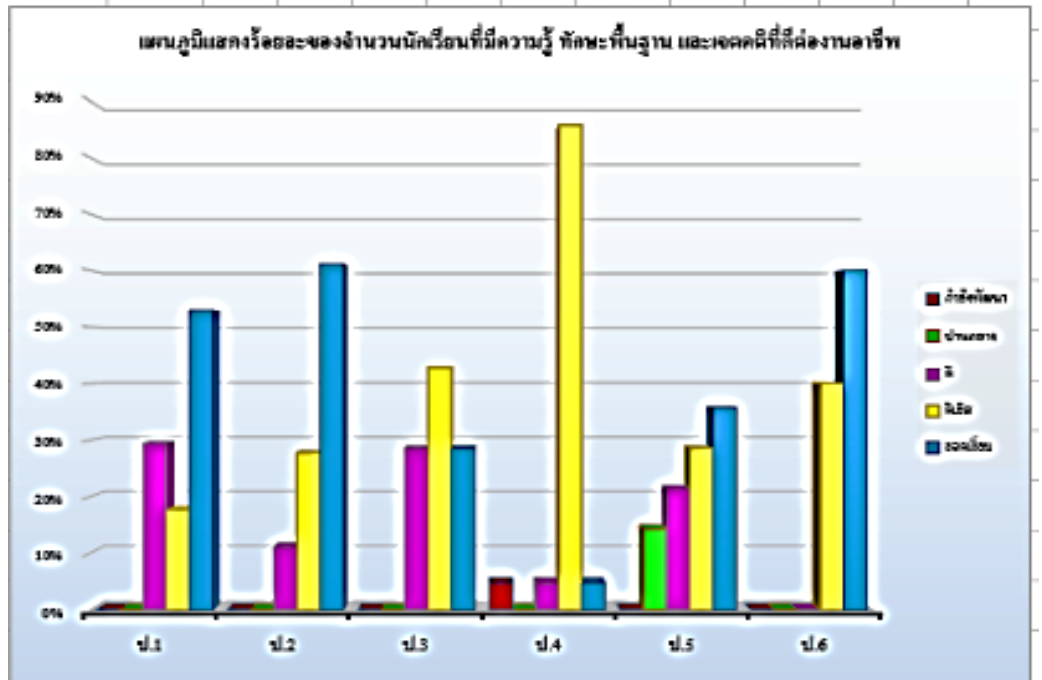


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

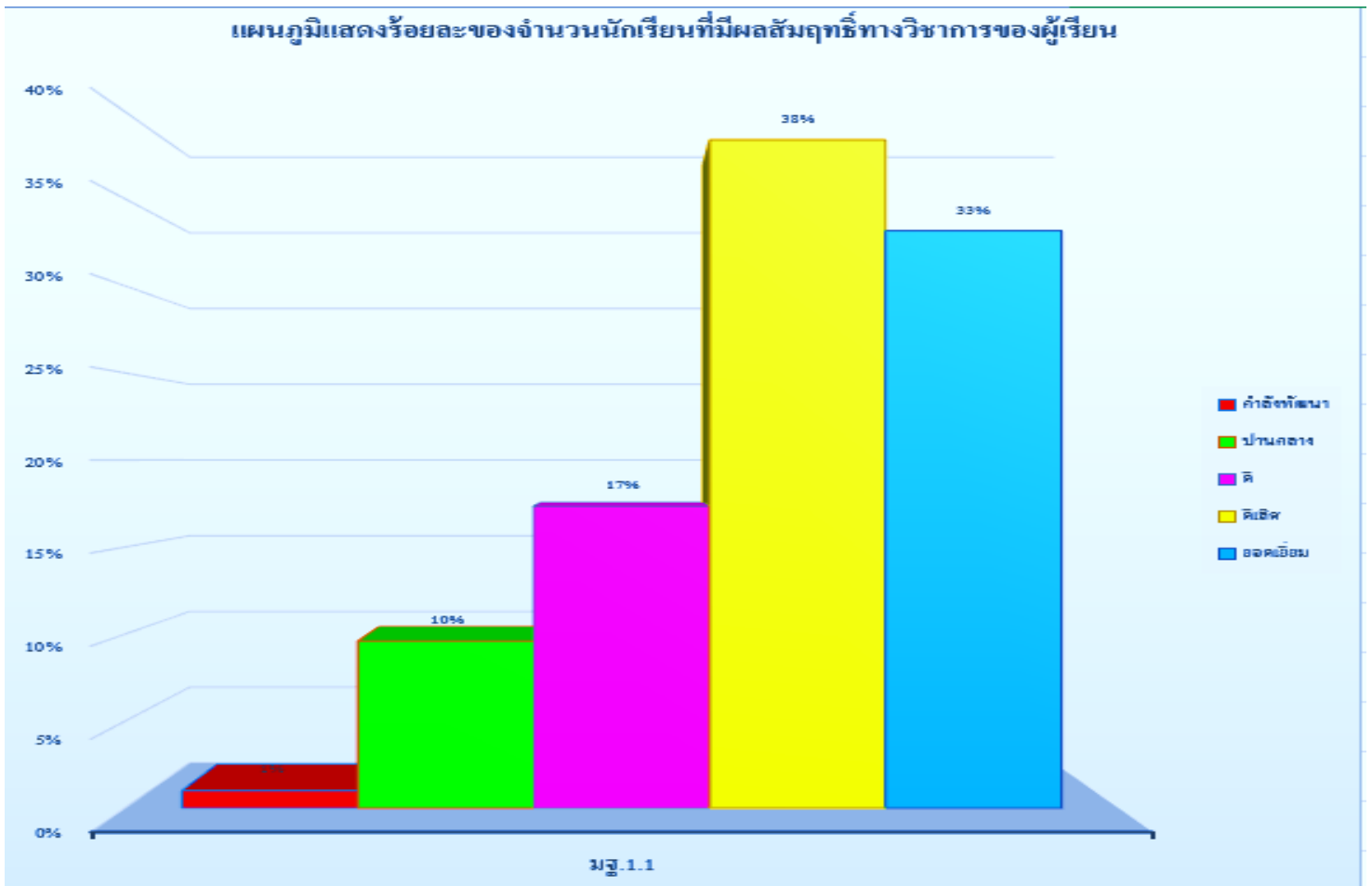


	<p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ปีการศึกษา 2564</th> <th>ปีการศึกษา 2565</th> <th>ปีการศึกษา 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>79.09</td> <td>80.3</td> <td>82.75</td> </tr> <tr> <td>เขตพื้นที่</td> <td>36.12</td> <td>61.78</td> <td>64.14</td> </tr> <tr> <td>จังหวัด</td> <td>38.68</td> <td>62.53</td> <td>64.83</td> </tr> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>69.95</td> <td>77.28</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน	79.09	80.3	82.75	เขตพื้นที่	36.12	61.78	64.14	จังหวัด	38.68	62.53	64.83	ประเทศ	69.95	77.28	79
ระดับ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566																		
โรงเรียน	79.09	80.3	82.75																		
เขตพื้นที่	36.12	61.78	64.14																		
จังหวัด	38.68	62.53	64.83																		
ประเทศ	69.95	77.28	79																		
<p><b>ประเด็น</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมิน</b></p>																				
<p>๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนระดับโรงเรียน ปี64</th> <th>คะแนนระดับโรงเรียน ปี65</th> <th>คะแนนระดับโรงเรียน ปี66</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>49.95</td> <td>51.07</td> <td>57.95</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>38.13</td> <td>31.03</td> <td>28.75</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>26.63</td> <td>25.58</td> <td>29.5</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>35</td> <td>35.36</td> <td>44.25</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนระดับโรงเรียน ปี64	คะแนนระดับโรงเรียน ปี65	คะแนนระดับโรงเรียน ปี66	ภาษาไทย	49.95	51.07	57.95	ภาษาอังกฤษ	38.13	31.03	28.75	คณิตศาสตร์	26.63	25.58	29.5	วิทยาศาสตร์	35	35.36	44.25
วิชา	คะแนนระดับโรงเรียน ปี64	คะแนนระดับโรงเรียน ปี65	คะแนนระดับโรงเรียน ปี66																		
ภาษาไทย	49.95	51.07	57.95																		
ภาษาอังกฤษ	38.13	31.03	28.75																		
คณิตศาสตร์	26.63	25.58	29.5																		
วิทยาศาสตร์	35	35.36	44.25																		

๑.๖ ความรู้  
ทักษะพื้นฐาน และ  
เจตคติที่ดีต่องาน  
อาชีพ



สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

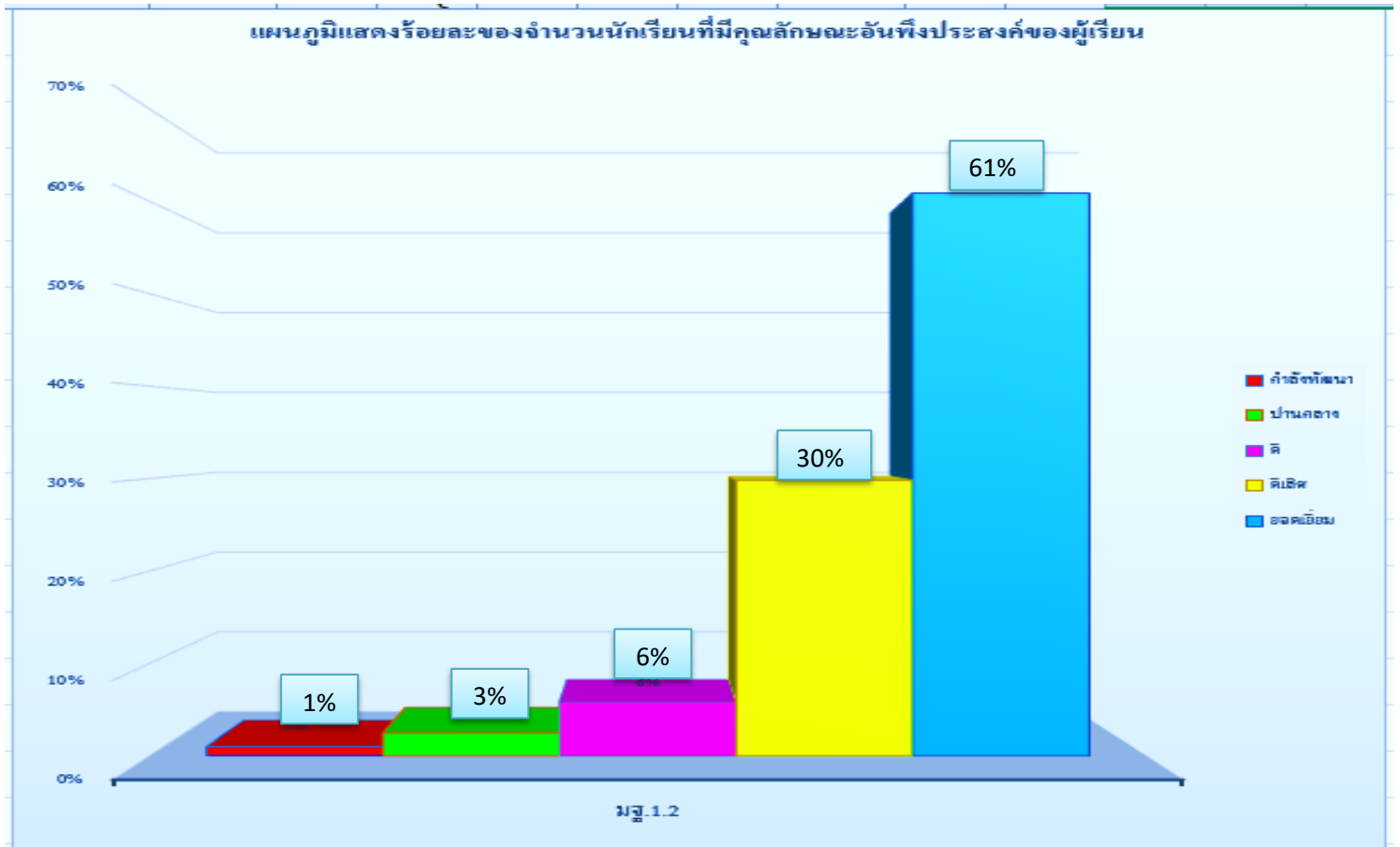


๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</b></p> <table border="1"> <caption>Estimated data for Figure 2.1</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>คำสั่งพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>อุดมเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~96%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~34%</td> <td>~62%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~22%</td> <td>~36%</td> <td>~40%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>~6%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~6%</td> <td>~90%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~64%</td> <td>~35%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~96%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	คำสั่งพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	อุดมเยี่ยม	ป.1	~1%	~1%	~1%	~1%	~96%	ป.2	~1%	~1%	~1%	~34%	~62%	ป.3	~1%	~1%	~22%	~36%	~40%	ป.4	~6%	~1%	~1%	~6%	~90%	ป.5	~1%	~1%	~1%	~64%	~35%	ป.6	~1%	~1%	~1%	~1%	~96%
ปี	คำสั่งพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	อุดมเยี่ยม																																						
ป.1	~1%	~1%	~1%	~1%	~96%																																						
ป.2	~1%	~1%	~1%	~34%	~62%																																						
ป.3	~1%	~1%	~22%	~36%	~40%																																						
ป.4	~6%	~1%	~1%	~6%	~90%																																						
ป.5	~1%	~1%	~1%	~64%	~35%																																						
ป.6	~1%	~1%	~1%	~1%	~96%																																						
<p>๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</b></p> <table border="1"> <caption>Estimated data for Figure 2.2</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>คำสั่งพัฒนา</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>อุดมเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~96%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~39%</td> <td>~61%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>~1%</td> <td>~22%</td> <td>~22%</td> <td>~22%</td> <td>~36%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>~6%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~90%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>~1%</td> <td>~15%</td> <td>~22%</td> <td>~36%</td> <td>~30%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~14%</td> <td>~40%</td> <td>~46%</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	คำสั่งพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	อุดมเยี่ยม	ป.1	~1%	~1%	~1%	~1%	~96%	ป.2	~1%	~1%	~1%	~39%	~61%	ป.3	~1%	~22%	~22%	~22%	~36%	ป.4	~6%	~1%	~1%	~1%	~90%	ป.5	~1%	~15%	~22%	~36%	~30%	ป.6	~1%	~1%	~14%	~40%	~46%
ปี	คำสั่งพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	อุดมเยี่ยม																																						
ป.1	~1%	~1%	~1%	~1%	~96%																																						
ป.2	~1%	~1%	~1%	~39%	~61%																																						
ป.3	~1%	~22%	~22%	~22%	~36%																																						
ป.4	~6%	~1%	~1%	~1%	~90%																																						
ป.5	~1%	~15%	~22%	~36%	~30%																																						
ป.6	~1%	~1%	~14%	~40%	~46%																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าดีใจชนะ</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ออกรวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>100%</td> <td>~1%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~78%</td> <td>~23%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>~1%</td> <td>~23%</td> <td>~23%</td> <td>~30%</td> <td>~29%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>~6%</td> <td>~6%</td> <td>~1%</td> <td>~90%</td> <td>~1%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~23%</td> <td>~78%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~15%</td> <td>~40%</td> <td>~45%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าดีใจชนะ	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ออกรวม	ป.1	~1%	~1%	~1%	100%	~1%	ป.2	~1%	~1%	~1%	~78%	~23%	ป.3	~1%	~23%	~23%	~30%	~29%	ป.4	~6%	~6%	~1%	~90%	~1%	ป.5	~1%	~1%	~1%	~23%	~78%	ป.6	~1%	~1%	~15%	~40%	~45%
ระดับชั้น	ค่าดีใจชนะ	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ออกรวม																																						
ป.1	~1%	~1%	~1%	100%	~1%																																						
ป.2	~1%	~1%	~1%	~78%	~23%																																						
ป.3	~1%	~23%	~23%	~30%	~29%																																						
ป.4	~6%	~6%	~1%	~90%	~1%																																						
ป.5	~1%	~1%	~1%	~23%	~78%																																						
ป.6	~1%	~1%	~15%	~40%	~45%																																						
<p>๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ค่าดีใจชนะ</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ออกรวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>100%</td> <td>~1%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~95%</td> <td>~7%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~30%</td> <td>~43%</td> <td>~29%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>~6%</td> <td>~6%</td> <td>~1%</td> <td>~34%</td> <td>~57%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~9%</td> <td>~30%</td> <td>~64%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>~1%</td> <td>~1%</td> <td>~15%</td> <td>~40%</td> <td>~47%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ค่าดีใจชนะ	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ออกรวม	ป.1	~1%	~1%	~1%	100%	~1%	ป.2	~1%	~1%	~1%	~95%	~7%	ป.3	~1%	~1%	~30%	~43%	~29%	ป.4	~6%	~6%	~1%	~34%	~57%	ป.5	~1%	~1%	~9%	~30%	~64%	ป.6	~1%	~1%	~15%	~40%	~47%
ระดับชั้น	ค่าดีใจชนะ	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ออกรวม																																						
ป.1	~1%	~1%	~1%	100%	~1%																																						
ป.2	~1%	~1%	~1%	~95%	~7%																																						
ป.3	~1%	~1%	~30%	~43%	~29%																																						
ป.4	~6%	~6%	~1%	~34%	~57%																																						
ป.5	~1%	~1%	~9%	~30%	~64%																																						
ป.6	~1%	~1%	~15%	~40%	~47%																																						

## สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)



## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

## จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยได้คล่อง และสามารถคิดคำนวณได้

๒) ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ รวมทั้งคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ทุกกลุ่มสาระยกเว้นภาษาอังกฤษ

๓) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

## จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มีความชัดเจนมากกว่านี้
- ๒) ครูควรส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออก ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- ๓) ต้องพัฒนาทักษะนักเรียนด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมภายนอกโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ชุมชนให้มากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ,การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ)ของโรงเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดตามหลักสูตร

๓) โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่ปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะการทำงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ ดังนี้ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนานักเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ

การสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน **โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา **โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ** ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากร และนักเรียนมีผลงานทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต **โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค **โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสู่การประกันคุณภาพ** โดยสนับสนุนให้มีการนิเทศภายใน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำรายงานประจำปี โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ **โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน** โดยกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม** โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมงานต่างๆ ของชุมชน วัด มัสยิด **โครงการบริหารสินทรัพย์และพัสดุ** โดยบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสนับสนุนสื่อ วัสดุให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเรียนต่าง ๆ ที่สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มพูนการทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ **โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้** โดยโรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐานและมีหนังสือให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าต่างๆมากมาย มีระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ค้นคว้า และยังเปิดบริการให้ประชาชนในชุมชนเข้ามาใช้ได้ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับห้องสมุดมากมาย เช่น กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดกิจกรรมเวทีคนกล้า จัดการประกวดต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การเรียงความ จัดทำกิจกรรมสิ่งรอบตัวพูดได้ ดิดีสุขภาพดี คำพังเพย ตามที่ต่าง ๆ ดิดีคำขวัญจังหวัดต่าง ๆ ดิดีความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ จัดป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน จัดทำกิจกรรมกระเช้าความรู้ จัดนิทาน หนังสือเกร็ดความรู้ ความรู้ทั่วไป ใส่กระเช้า ไว้ตามที่นั่งนักเรียนนั่ง และในห้องสมุด กิจกรรมพัฒนาสวนสมุนไพร โดยการเขียนชื่อสมุนไพร ชื่อทางวิทยาศาสตร์ และสรรพคุณของสมุนไพรต่างๆ ส่งเสริมการใช้ห้องพิเศษในการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะด้านการอ่าน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานร่าเริงต่อการเรียนนอกห้องเรียน มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การพัฒนาการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นในโรงเรียน **กิจกรรมคัดแยกขยะ** โดยมีการบริหารจัดการเรื่องขยะ กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

## ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแผนการศึกษาชาติ
๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๓. โรงเรียนได้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งครูมีการอบรม การพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อคน
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนคุณภาพ
๖. โรงเรียนสนับสนุนติดตั้งทีวี คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อให้บุคลากรได้ใช้เทคโนโลยีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๒) โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- ๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
- ๕) ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ทำให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนตามโครงสร้างที่กำหนด

#### จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน
- ๒) จัดกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนาโรงเรียนเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

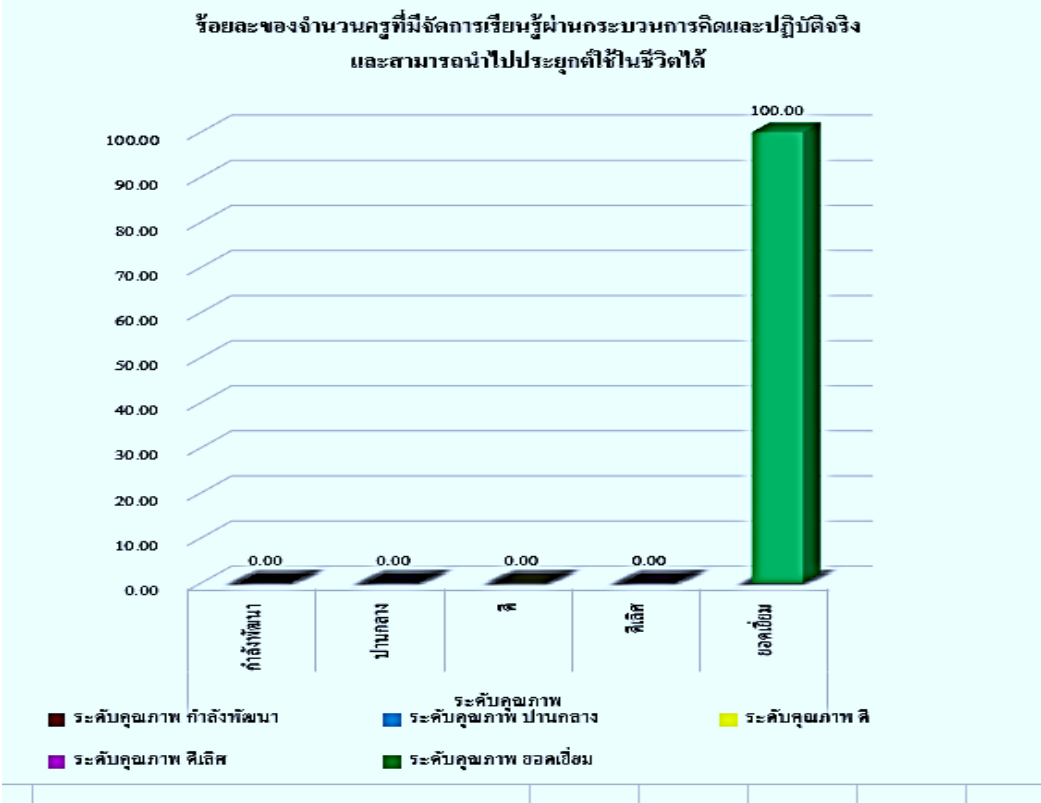
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

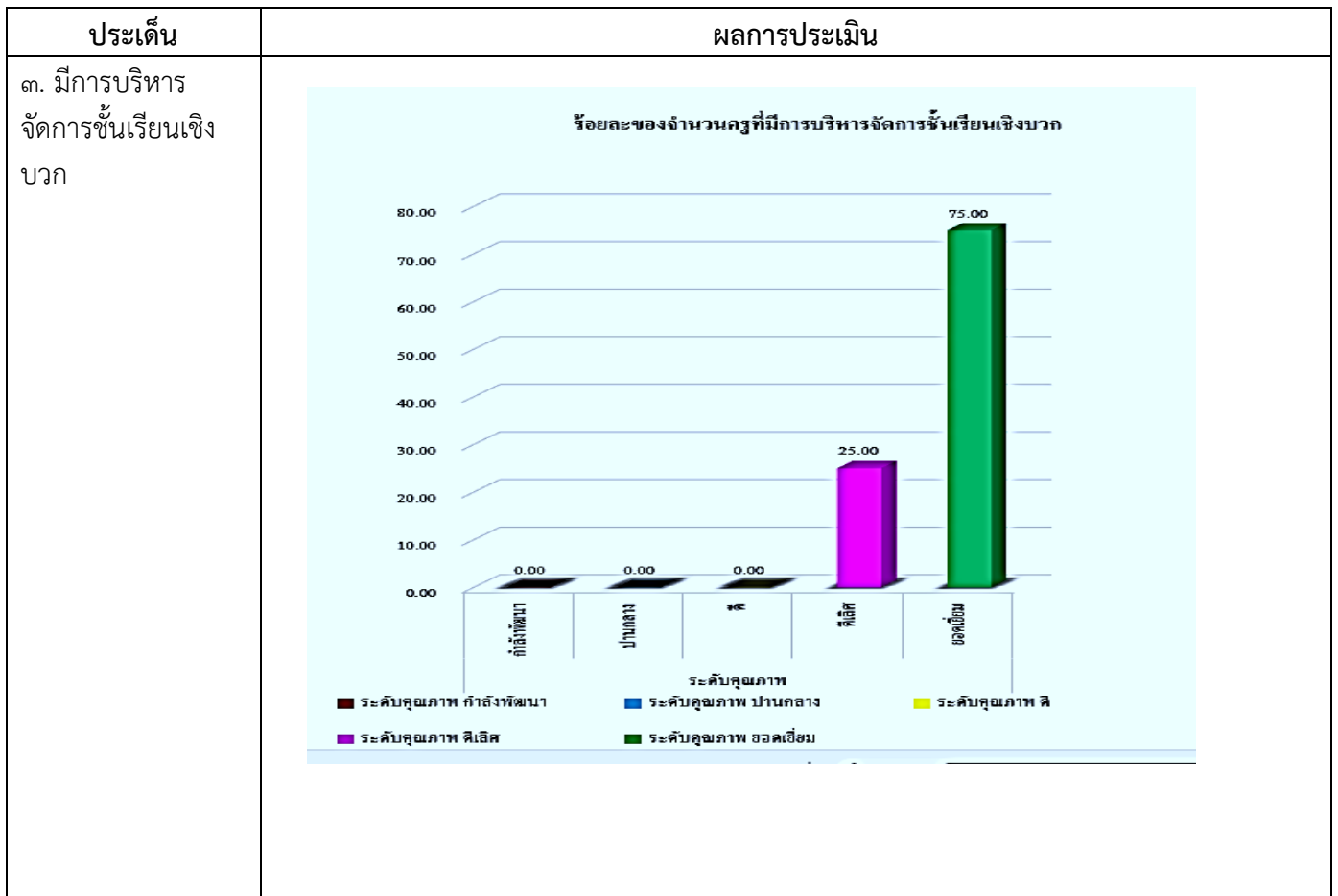
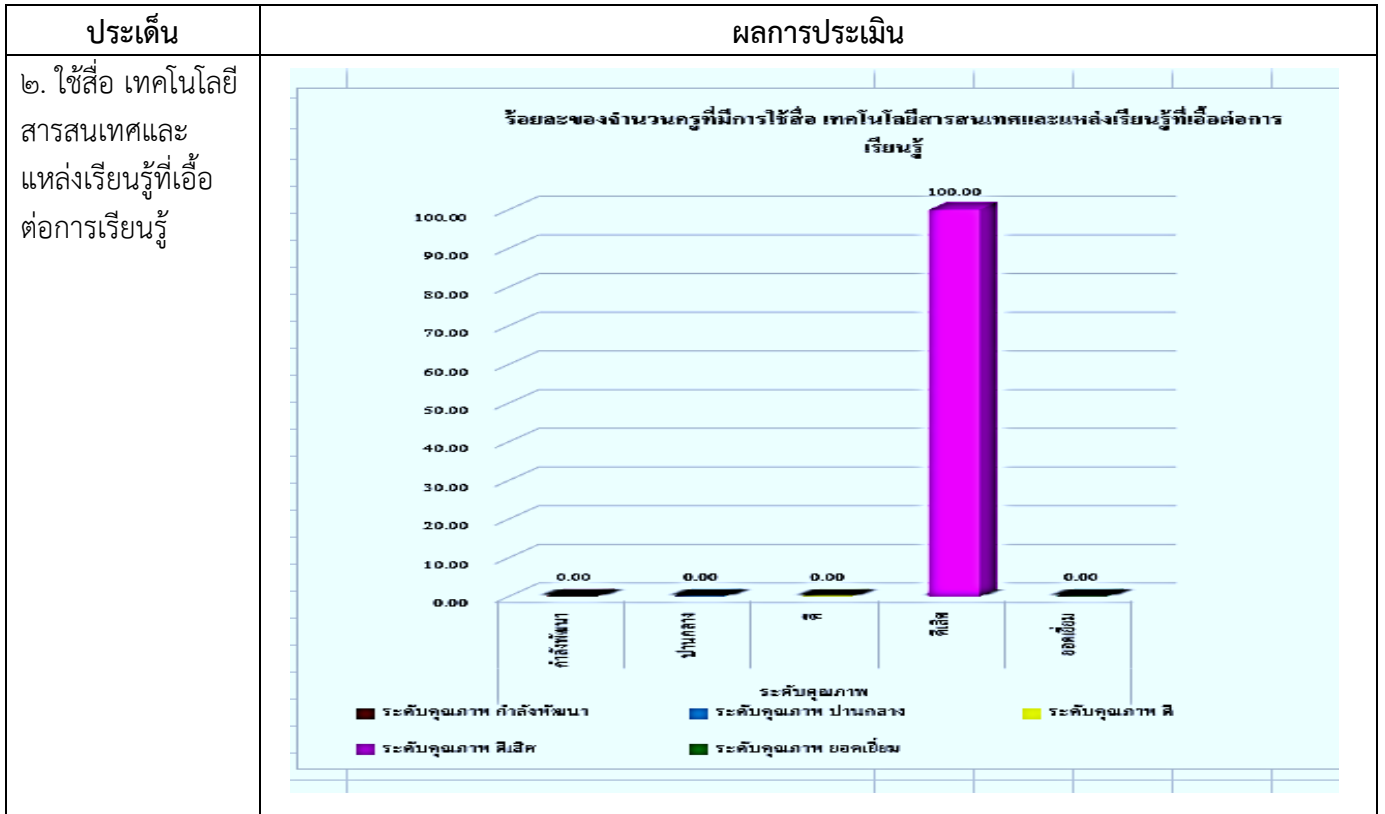
#### วิธีการพัฒนา

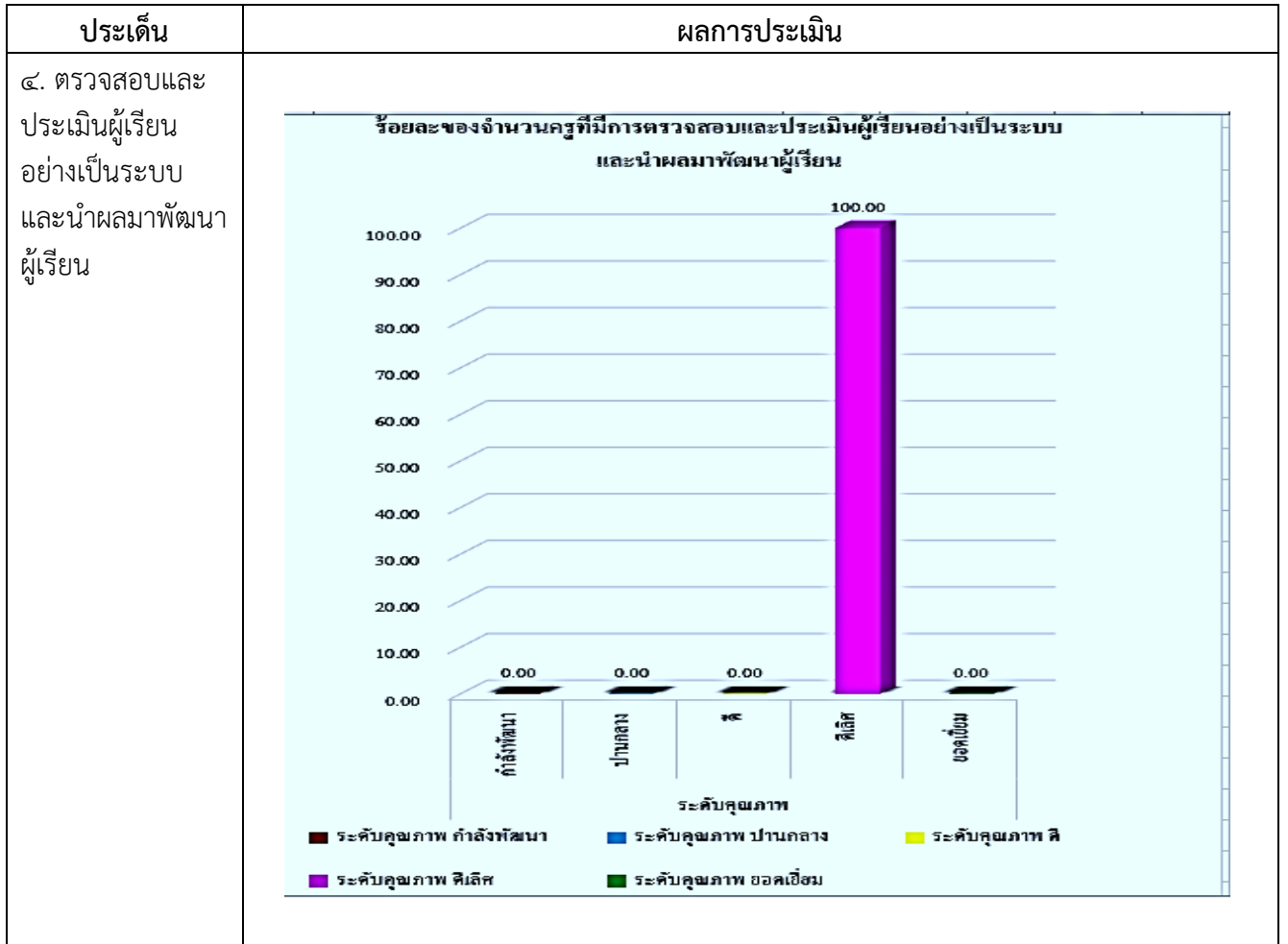
โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัด **โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร** โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการสอนพัฒนา นักเรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อวัตกรรมการทันสมัยและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งครู และบุคลากรของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัด **โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสู่การประกันคุณภาพภายนอก** เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายในและภายนอก **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา** โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาให้ครู และนักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน **โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรเพื่อออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สู่คุณภาพผู้เรียน **โครงการวันสำคัญ** เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงออกในทางที่ถูก รู้จักการทำงานเป็นทีม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต

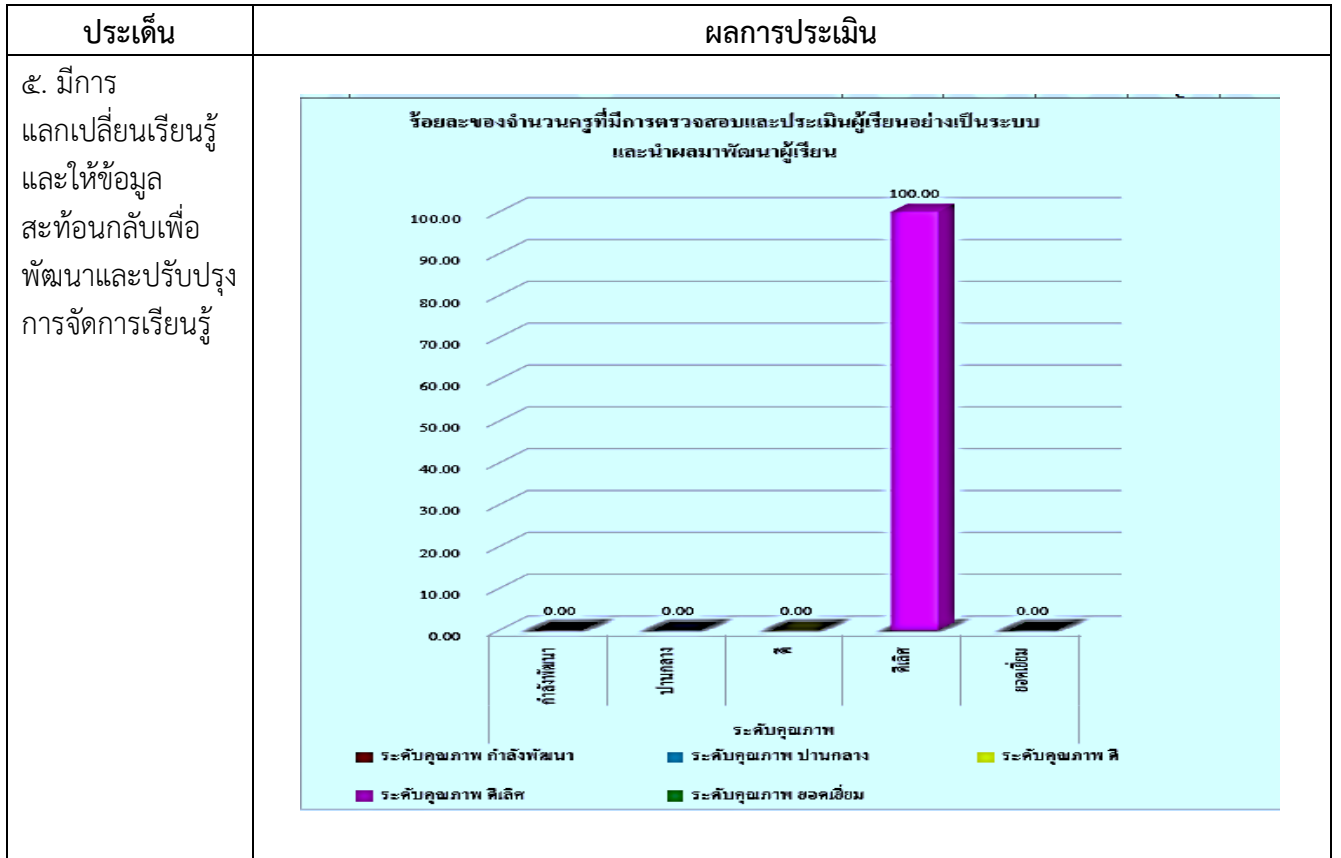
#### ผลการพัฒนา

มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูผู้สอน สามารถวางแผนการสอน โดยนักเรียนมีส่วนร่วม ในเนื้อหาการสอน กิจกรรมที่สนใจของกลุ่มนักเรียน และนักเรียนรายบุคคล นักเรียน ได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน การเรียนจากสื่อนอกห้องเรียน การเรียนจากประสบการณ์จริง ฯลฯ นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสแสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง มีการบันทึกร่องรอยความรู้ ใช้เทคโนโลยีมาช่วยประกอบการเรียน หาความรู้จากการทดลอง ค้นคว้าความรู้ใหม่ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สู่คุณภาพผู้เรียน

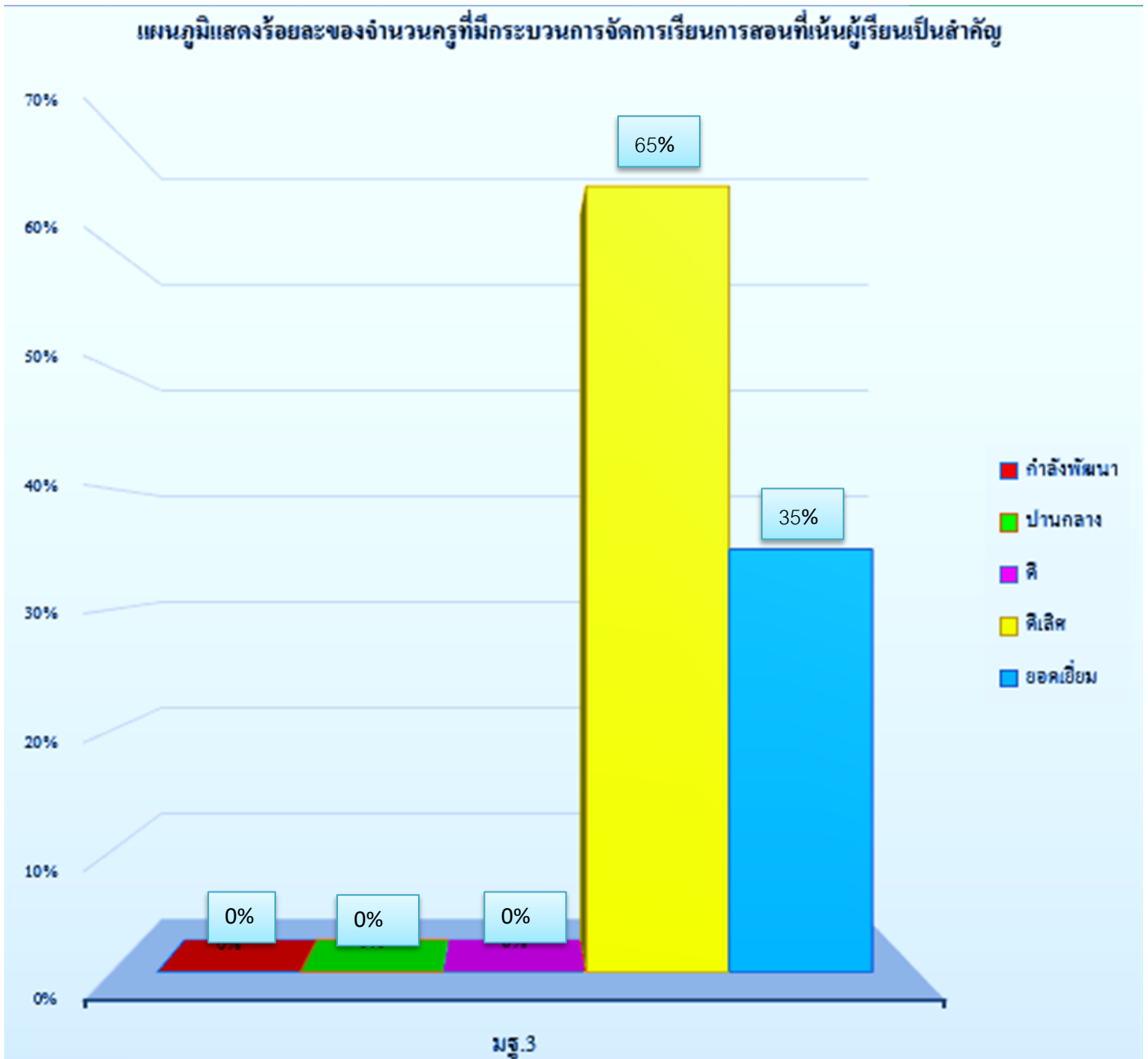
ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนครูที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>อุดมเยี่ยม</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	กำลังพัฒนา	0.00	ปานกลาง	0.00	ดี	0.00	ดีเลิศ	0.00	อุดมเยี่ยม	100.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ												
กำลังพัฒนา	0.00												
ปานกลาง	0.00												
ดี	0.00												
ดีเลิศ	0.00												
อุดมเยี่ยม	100.00												







## สรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

## จุดเด่น

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๒) ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๓) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู
- ๒) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- ๔) ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๕) ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### วิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้นำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยได้คล่อง และสามารถคิดคำนวณได้
- ๒) ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ รวมทั้งคะแนนคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ทุกกลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๕) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นที่ยอมรับของชุมชน
- ๖) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๗) โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
- ๘) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๙) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
- ๑๐) ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ทำให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนตามโครงสร้างที่กำหนด
- ๑๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มีความชัดเจนมากกว่านี้
- ๒) ครูควรส่งเสริมนักเรียนให้กล้าแสดงออก ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- ๓) ต้องพัฒนาทักษะนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมภายนอกโรงเรียนเพื่อเผยแพร่แก่ชุมชนให้มากขึ้น
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๘) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๙) ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๑๐) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ,การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดตามหลักสูตร
- ๓) โรงเรียนเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ และไม่เป็นปัญหาในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฝึกใช้ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะการทำงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๕) จัดกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนาโรงเรียนเรียน

๖) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมี การนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

๗) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๘) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารมีการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๙) ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๑๐) ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

## ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ระบุชื่อ) โรงเรียนวัดเกษตรภิราม	สถานศึกษาปลอดบุหรี่	สาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี
โรงเรียนวัดเกษตรภิราม	เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๓	สพป.นธ ๒
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางพรภรณ์ พรมเยี่ยม	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
นางพรภรณ์ พรมเยี่ยม	รางวัล “NARA ๒ AWARD”	สพป.นธ ๒
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวชูลีตา สามะ	รางวัล “NARA ๒ AWARD”	สพป.นธ ๒
นางสาวชูลีตา สามะ	รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สพป.นธ ๒
นางสาวอายุชาติ นิเฮง	รางวัลชมเชยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	สพป.นธ ๒
นายอัสนี เหมเด็น	ครูดีศรีนาค	อบต.นาค
นางอุมาพร พรหมน้ำ	รางวัล “ครูดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
นางยามี่ละ มามะ	รางวัล “ครูดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
นายบุษพา ไชยคง	รางวัล “ครูดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
นางสาวอายุชาติ นิเฮง	รางวัล “ครูดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
นางสาวอัสหิมะ เจ๊ะปือราเฮง	รางวัล “ครูดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑ ด.ญ.ชฎานิตย์ สุราษฎร์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๒ ด.ญ.อาฟีฟา วาเลาะ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันสืบ ครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๓.ด.ช.มุฮัมหมัดอารีฟิน ปือเฮง	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๔.ด.ญ.ตัสนีม วาเลาะ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบ ครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๕.ด.ช.มุฮัมหมัดอัลฟา โต๊ะมุซอ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๖.ด.ช.ณัฐกันต์ แดงศรี	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๗.ด.ช.นิฟิรกัน กาเจ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๘.ด.ญ.โซเฟีย สารสีนา	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙.ด.ช.มุฮัมหมัดอิลฮัม ยูมะโซ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๐.ด.ช.คณาธิป แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๑.ด.ช.กิตติภาพ จันทร์เดิม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๒.ด.ญ. กัญญาพัชร พรหมฉำ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๓.ด.ช.ธีรภัทร ชัยสุวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๔.ด.ญ. กัญญาณัฐ แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๕.ด.ญ.ชูรายา ตาเย๊ะ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๖.ด.ญ.กุลกานต์ รัตนวรรณ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๗.ด.ญ.ชุลฟา ยูมะโซ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘.ด.ช.ฮิลมีย์ แมะแเว	ได้รับรางวัล เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นธ ๒
๑๙.ด.ญ.กุลกานต์ รัตนวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิทยาศาสตร์ นานาชาติ	สสวท.
๒๐.ด.ญ ชญานิตย์ สุราฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ นานาชาติ	สสวท.
๒๑.ด.ญ กัญญาณัฐ แก้วชู	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ นานาชาติ	สสวท.
๒๒.ด.ช.ธีรศักดิ์ จำน้อย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลป หัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๒๓.ด.ญ.ดลยา แก้วชู	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๒๔.ด.ญ.นิสริน สาระสีนา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๒๕.ด.ญ.ฮัสปียา มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๒๖.ด.ช.เอกรินทร์ อุแข็ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๗.ด.ญ.นัจมีย์ มะเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๒๘.ด.ช.มุฮัมมัดฟาริส เจ๊ะเซง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๒๙.ด.ญ.ซี้ตีมาเรียม เปาะอาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลป หัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ
๓๐.ด.ญ.นุรไอนี ปิตาราไซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถ กรรม ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายมิตรภาพ

## ๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๙๙	๑	๑๐	๑๗	๓๘	๓๓

## ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๕	๒	๐	๑	๔	๕	๑๐	๕๘.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๓	๒	๑	๓	๐	๓	๕	๘	๔๗.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๔	๕	๑๒	๗๐.๕๙
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๑	๒	๑	๔	๒	๔	๓	๙	๕๒.๙๔
๕. สุข-พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๑๑	๑๖	๙๔.๑๒
๖. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๐	๐	๔	๓	๐	๒	๘	๑๐	๕๘.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๘	๑๕	๘๘.๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๔	๓	๓	๒	๒	๔	๘	๔๔.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๖	๑๖	๘๘.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๐	๒	๓	๗	๓	๓	๐	๖	๓๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๔	๘	๑๖	๘๘.๘๘
๕. สุข-พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๘	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๑	๖	๖	๕	๐	๐	๕	๒๗.๗๗
๗. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๖	๔	๑๖	๘๘.๘๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๐	๑	๑	๔	๓	๔	๕	๑๒	๖๖.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๕	๓	๑๕	๘๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๑	๔	๘	๕๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๑	๖	๑	๒	๒	๒	๖	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐	๒	๓	๑	๓	๒	๓	๘	๕๗.๑๔
๔. สังคมฯ	๑๔	๐	๐	๐	๓	๐	๕	๔	๒	๑๑	๗๘.๕๗
๕. สุข- พลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๖	๑๓	๙๒.๘๖
๖. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๑๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๖	๔	๑๑	๗๘.๕๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๐	๑	๔	๓	๐	๑	๕	๖	๔๒.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๑๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๑	๑	๒	๒	๑	๕	๖	๓	๑๔	๖๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๑	๓	๑	๑	๒	๓	๖	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๑	๑	๒	๑	๑	๗	๖	๒	๑๕	๗๑.๔๓
๔. สังคมฯ	๒๑	๑	๑	๐	๓	๓	๖	๓	๔	๑๓	๖๑.๙๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๑	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๒	๑๕	๑๙	๙๐.๔๘
๖. ศิลปะ	๒๑	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๑๔	๑๘	๘๕.๗๑
๗. การงานอาชีพ	๒๑	๑	๑	๐	๐	๓	๕	๔	๗	๑๖	๗๖.๑๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑	๑	๓	๔	๒	๖	๒	๒	๑๐	๔๗.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐	๑๙	๙๐.๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๓	๔	๑๐	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๕	๑๒	๘๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๓	๔	๑๒	๘๕.๗๑
๔. สังคมฯ	๑๔	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๔	๖	๑๐	๗๑.๔๓
๕. สุข- พลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๖	๑๔	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๔	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๐	๓	๓	๔	๑	๑	๒	๔	๒๘.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๙	๑๒	๘๕.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๑	๒	๓	๑	๓	๐	๕	๘	๕๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๔	๐	๑	๑	๒	๗	๑๐	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๓	๒	๙	๖๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๕	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๒	๔	๑๐	๖๖.๖๗
๕. สุข- พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๑	๕	๐	๕	๔	๙	๖๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๑	๔	๓	๕	๑	๑	๗	๔๖.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๗	๑๓	๘๖.๖๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๐	๐	๖	๒	๐	๓	๑	๓	๗	๔๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๑๒	๘๐.๐๐

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๖	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๖	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๙	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๒๐	๐	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๐	๐	๐
รวม	๙๙	๙๐	๘	๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๑	๘.๐๘	๐	๑.๐๑

## ๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๖	๖	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๐	๖	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๕	๖	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๐	๑๔	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๗	๕	๓	๐
รวม	๙๙	๓๘	๔๐	๒๐	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๓๘	๔๐.๔๐	๒๐.๒๐	๑.๐๑

## ๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๒๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๐
รวม	๙๙	๙๘	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๙๘	๑.๐๒

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	ปกติ ๑๐ คน (พิเศษ ๕ คน)	๒๙.๕๐	๙.๐๘	๐	๐
ภาษาไทย	ปกติ ๑๐ คน (พิเศษ ๕ คน)	๕๗.๙๕	๑๑.๑๒	๘	๐
วิทยาศาสตร์	ปกติ ๑๐ คน (พิเศษ ๕ คน)	๔๔.๒๕	๑๐.๖๑	๓	๐
ภาษาอังกฤษ	ปกติ ๑๐ คน (พิเศษ ๕ คน)	๒๘.๗๕	๗.๕๐	๐	๐

## ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	ปกติ ๑๐ คน พิเศษ ๔ คน	๘๐.๙๕	๑๓.๖๒	๙	๓	๑	๒	๘
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	ปกติ ๑๐ คน พิเศษ ๔ คน	๗๔.๘๐	๑๔.๖๗	๑๐	๑	๒	๔	๗

## ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๗	๗๘.๕๐	๗๘.๕๐	ดีมาก	ปกติ ๑๒ คน พิเศษ ๕ คน
การอ่านรู้เรื่อง	๑๗	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	ดีมาก	ปกติ ๑๒ คน พิเศษ ๕ คน
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๗	๘๒.๗๕	๘๒.๗๕	ดีมาก	ปกติ ๑๒ คน พิเศษ ๕ คน

## ๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

## ๖.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการสื่อสารในระดับดี

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๑๔ มีความสามารถในการสื่อสารในระดับปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๑ มีความสามารถในการสื่อสารในระดับปรับปรุง

## ๖.๒ ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดในระดับดี

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๑๔ มีความสามารถในการคิดในระดับปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๑ มีความสามารถในการคิดในระดับปรับปรุง

## ๖.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๑๖ มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ร้อยละ ๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับปรับปรุง

๖.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี  
นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ร้อยละ ๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับปานกลาง  
นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ร้อยละ ๑ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับปรับปรุง

๖.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี  
นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ร้อยละ ๑๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับปานกลาง  
นักเรียนโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ร้อยละ ๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับปรับปรุง



ประกาศโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

(นางพรภรณ์พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิหาราม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
๔. นักเรียนร้อยละ ๕๖.๒๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลการประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. นักเรียนทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๙. นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข  
เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. นักเรียนทุกคน สามารถร่ำพินบ้าน
๑๓. นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๕. นักเรียนทุกคน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๖. นักเรียนทุกคน ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๕. โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมคล่องตัว

๗. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๒. ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ครูทุกคน มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึก หลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน

๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)

## เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

### ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
- ๑.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๑.๕ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๑.๖ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๑ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๒ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๓ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๒.๔ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๒.๕ ร้อยละ ๖๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๒.๖ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๒.๗ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๒.๘ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กตั้งคำถาม สนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยได้
- ๑.๒.๙ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๓.๑ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๓.๒ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

- ๑.๓.๓ ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ ร้อยละ ๗๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ ร้อยละ ๗๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔.๑ ร้อยละ ๗๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ ร้อยละ ๗๕ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย

ตนเองได้

- ๑.๔.๓ ร้อยละ ๖๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๖ ร้อยละ ๖๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๗ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## ๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## คำสั่งโรงเรียนวัดเกษตรภิคาราม

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน และอำนวยการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพรภรณ์ันท์	พรหมเจียม	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายอัสรี	เหมเต็น	กรรมการ
๑.๓	นางสาวชูลีตา	สามะ	กรรมการ
๑.๔	นายทอน	ไชยสิทธิ์	กรรมการ
๑.๕	นางอุมาพร	พรหมฉ่า	กรรมการ
๑.๖	นางยามี่ลี๊ะ	มามะ	กรรมการ
๑.๗	นางบุษผา	ไชยคง	กรรมการ
๑.๘	นางสาวอายุชาติ	นิเฮง	กรรมการ
๑.๙	นางสาวณัชชมลวรรณ	สุยสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๑๐	นางอัสหิมะ	เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการ
๑.๑๑	นายอภิสิทธิ์	ยูไซ้ะ	กรรมการ
๑.๑๒	นางสาวปภาณัน	พันธ์ยอด	กรรมการ
๑.๑๓	นางอาชี้อรินดา	หมู่ห้าหมัด	กรรมการ
๑.๑๔	นางอาภรณ์	นิแวย์	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

๒.๑	นางอาภรณ์	นิแวย์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายทอน	ไชยสิทธิ์	กรรมการ
๒.๓	นายอัสรี	เหมเต็น	กรรมการ
๒.๔	นางสาวชูลีตา	สามะ	กรรมการ
๒.๕	นางอุมาพร	พรหมฉ่า	กรรมการ
๒.๖	นางยามี่ลี๊ะ	มามะ	กรรมการ
๒.๗	นางบุษผา	ไชยคง	กรรมการ

๒.๘ นางสาวอายุชาติ	นิเฮง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณัชมลวรรณ	สุยสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางอัสหมีะ	เจ๊ะบือราเฮง	กรรมการ
๒.๑๑ นายอภิสิทธิ์	ยูโซ๊ะ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวมาเรีนี	เจ๊ะนู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวปภานัน	พันธ์ยอด	กรรมการ
๒.๑๔ นางอาซีอรินดา	หมู่ห้าหมัด	กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม		
๓.๑ นางอัสหมีะ	เจ๊ะบือราเฮง	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวปภานัน	พันธ์ยอด	ผู้ช่วย

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางพรภัจฉนันท์ พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิการาม



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรภิราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกษตรภิราม เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอก  
ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายประจวบ จันทร์เดิม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดเกษตรภิราม

ลงชื่อ

(นางพรภัตินันท์ พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกษตรภิราม

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติงานประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



หลักสูตรสถานศึกษา



คู่มืองานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน</li> <li><input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา</li> <li><input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง</li> <li><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๒..รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;"><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b></p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน</p>	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเกษตรภิราม ศูนย์เครือข่าย มิตรภาพ อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น	/		
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน	/		
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
<b>รวม</b>		<b>15</b>	<b>11</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	/		
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	/		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	/		
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	/		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	/		
<b>รวม</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	/		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด	/		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	/		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
<b>รวม</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	



โรงเรียนวัดเกษตรภิการาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ