



รายงาน

❖ การประเมินของสถานศึกษา ❖

SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางสาวอารีชัน มาหามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วน ครู : นักเรียน และอัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ค่านิยม จุดเน้น	๕
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๖
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
• กระบวนการพัฒนา / วิธีการ	๑๐
• ผลการดำเนินการ/ การบรรลุความสำเร็จ	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
• กระบวนการพัฒนา / วิธีการ	๒๔
• ผลการดำเนินการ/ การบรรลุความสำเร็จ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
• กระบวนการพัฒนา / วิธีการ	๓๓
• ผลการดำเนินการ/ การบรรลุความสำเร็จ	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๒
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๕๕
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตารางวิเคราะห์และสรุป	๖๒

- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนการพัฒนาศึกษา ๓-๕ ปี (QR Code)
- แผนการปฏิบัติการประจำปี (QR Code)
- หลักสูตรสถานศึกษา (QR Code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR Code)

๘๓

๘๖

๘๗

๘๗

๘๗

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเจ็ยอจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๒ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนด เป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะ การทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ใน ระดับพอใช้ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๕๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา/ กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้ นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และ มีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูล ฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ มีความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ที่ตั้งหมู่ที่ ๓ ตำบลโล๊ะจูด อำเภอ แวง จังหวัด นราธิวาส
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ โทร ๐๘๐-๗๐๙๒๙๙๔
 โทรสาร ๐๘๐-๗๐๙๒๙๙๔
 e-mail cheyaws@gmail.com website <http://cheyaw.nara> ๒.net home

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๗๗ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๗ ตำบลโล๊ะจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๖๐

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวอารีชัน มหามะ
 โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๙๒๙๙๔ e-mail : areesun๒๓@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม.สาขาบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๘ เดือน

๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงการสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร
๑ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ	๐๘๑-๐๙๗๒๘๒๐

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอิสลามศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๑๖	๑	๑๐	๒	-	๓

๔.สาขาวิชาที่จบและภาระการสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐
๒. ภาษาไทย	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๕. การประถมศึกษา	๒	๒๐
๖. คหกรรม	๑	๒๐
๗. พลศึกษา	๑	๒๐
๘. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
รวม	๑๒	๒๐

๕.๑ ข้อมูลนักเรียน

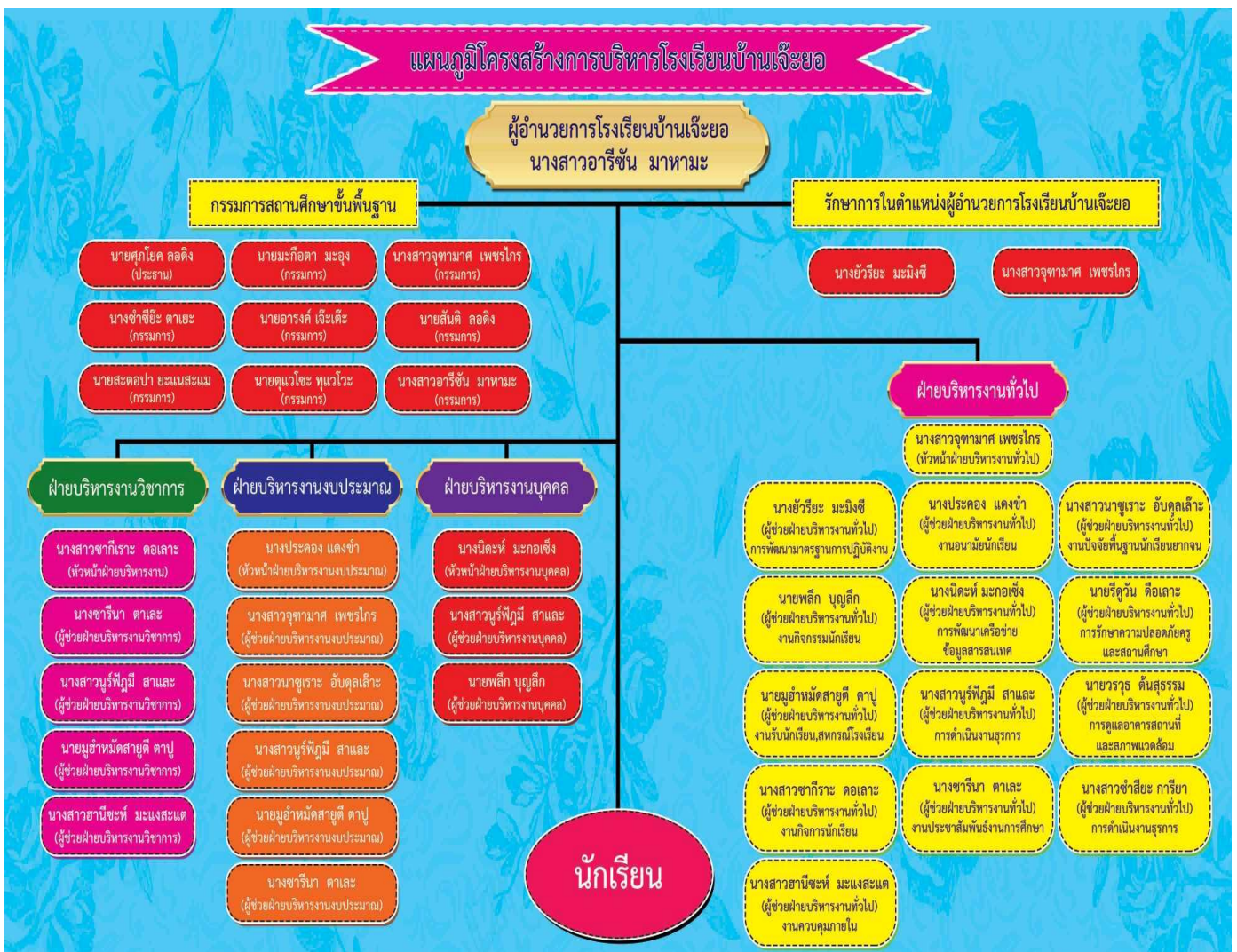
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๗๐ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๕	๗	๑๒	๑๐	๑๒	๘	๑๓	๙	๖๑	๗๓
	หญิง	๑๐	๖	๑๖	๑๕	๗	๑๗	๑๔	๑๕	๘๑	๙๗
รวม	-	๑๕	๑๓	๒๘	๒๕	๑๙	๒๕	๒๗	๒๔	๒๒	๑๗๐
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๕	๑๓	๒๘	๒๕	๑๙	๒๕	๒๗	๒๔	๒๒	๑๗๐	๑๗๐

๖. โครงสร้างการบริหาร

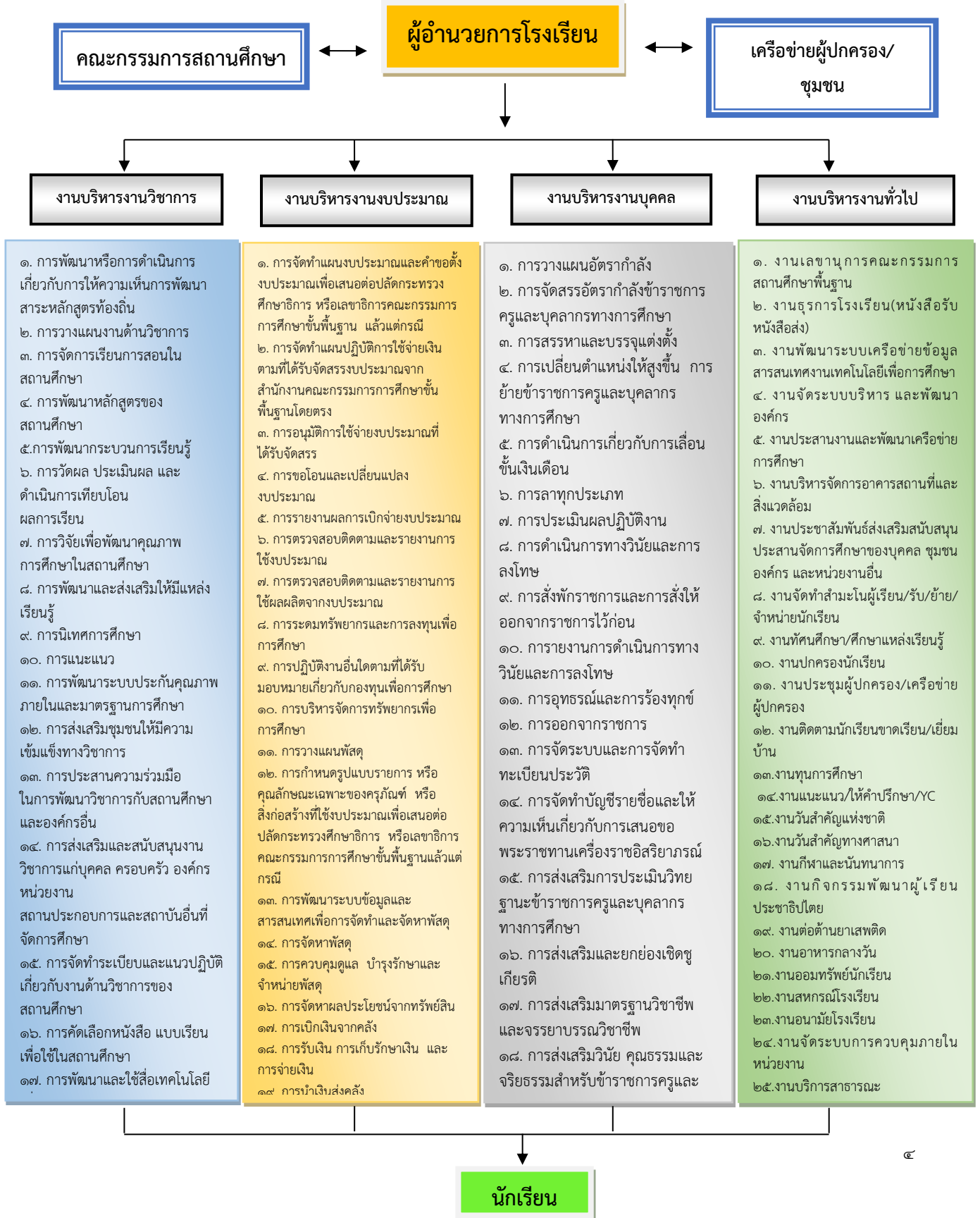
ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวอารีชัน มหามะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ็ยอ ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล ดังนี้

๑. นางสาวชากีเราะ ดอเลาะ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
๒. นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
๓. นางประคอง แดงขำ หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
๔. นางนิค๊ะ มะกอเซ็ง หัวหน้างานบริหารงานบุคคล



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

โครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ



๗.๑ วิสัยทัศน์

เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านเจียะยอจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

โรงเรียนบ้านเจียะยอ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากการศึกษาชาติได้มาตรฐานการศึกษาชาติสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๗.๒ พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่๒๑

๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๕. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗.๓ อัตลักษณ์

“ วินัยดี มารยาทงาม อยู่อย่างพอเพียง ”

๗.๔ เอกลักษณ์

“ สะอาด ซื่อสัตย์ สามัคคี ”

๗.๕ ค่านิยม

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๗.๖ จุดเน้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ๒

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียน มีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

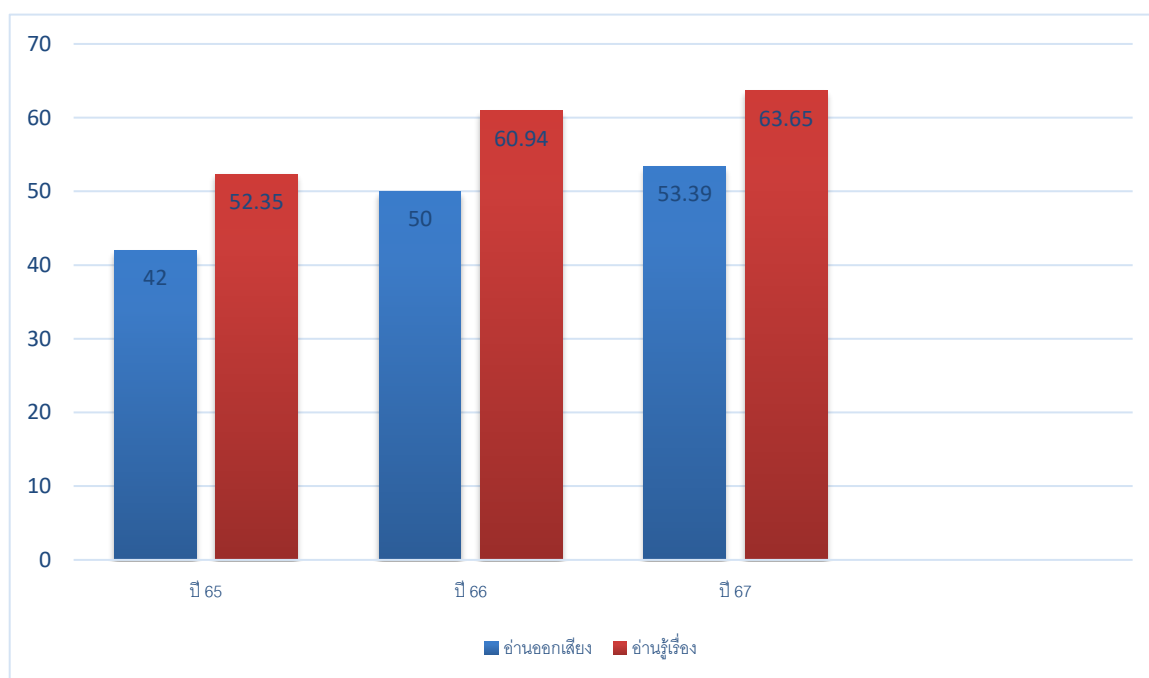
กลุ่มสาระ	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)			ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. ภาษาไทย	๖๓.๘๘	๗๑.๔๑	๗๕.๔๖	๔
๒. คณิตศาสตร์	๖๗.๘๕	๗๐.๙๘	๗๔.๓๙	๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓.๒๘	๖๙.๐๙	๗๔.๗๐	๓
๔. สังคมฯ	๕๖.๖๐	๗๔.๐๑	๗๘.๘๙	๕
๕. ประวัติศาสตร์	๖๙.๗๓	๗๒.๗๒	๘๓.๒๐	๘
๖. สุข- พลศึกษา	๗๘.๐๓	๘๑.๓๘	๘๓.๐๗	๗
๗. ศิลปะ	๙๑.๖๖	๙๑.๖๑	๙๑.๑๕	๑๐
๘. การงานอาชีพ	๖๖.๘๔	๗๕.๗๗	๘๘.๑๓	๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๓๑	๖๙.๙๖	๗๓.๔๙	๑
วิชาเพิ่มเติมการป้องกันทุจริต	๗๓.๓๘	๗๓.๖๖	๗๙.๕๐	๖
วิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	๖๕.๕๑	๖๙.๘๒	๗๔.๓๙	๒

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นเป็นลำดับที่ ๑ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ลำดับที่ ๒ รายวิชาคอมพิวเตอร์และรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ลำดับที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลำดับที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลำดับที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ลำดับที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ลำดับที่ ๗ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ลำดับที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ลำดับที่ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผลการประเมินทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าการพัฒนา เทียบ ๒ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
๑. การอ่านออกเสียง	๔๒.๐๐	๕๐.๐๐	๕๓.๓๙	+ ๓.๓๙
๒. การอ่านรู้เรื่อง	๕๒.๓๕	๖๐.๙๔	๖๓.๖๕	+ ๒.๗๑

กราฟแสดงการเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT)

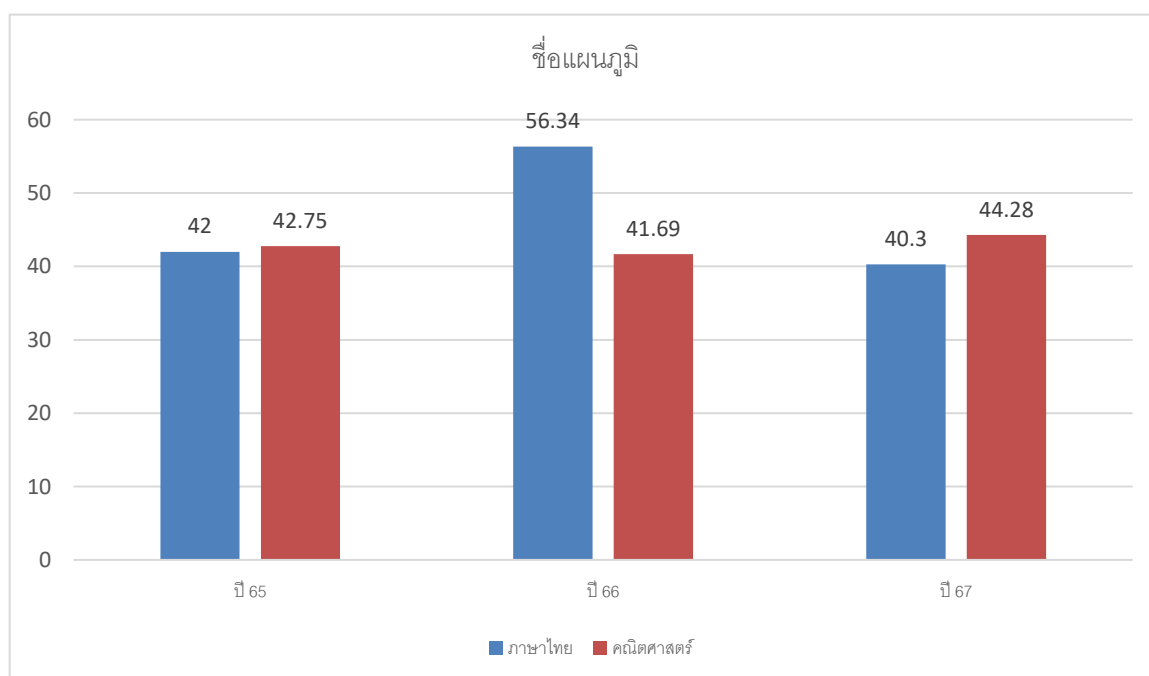


จากตารางสรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (RT) ของผู้เรียน มีค่าการพัฒนาเทียบ ๒ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๗) สูงกว่าปีที่แล้ว สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นเป็นลำดับต่อไป

ผลการประเมินทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนสอบ (NT)

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าการพัฒนา เทียบ ๒ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
๑. ความสามารถด้านภาษา	๔๒.๐๐	๕๖.๓๔	๔๐.๓๐	- ๑๖.๐๔
๒. ความสามารถด้านคำนวณ	๔๒.๗๕	๔๑.๖๙	๔๔.๒๘	+ ๒.๕๙

กราฟแสดงการเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ (National Test : NT)

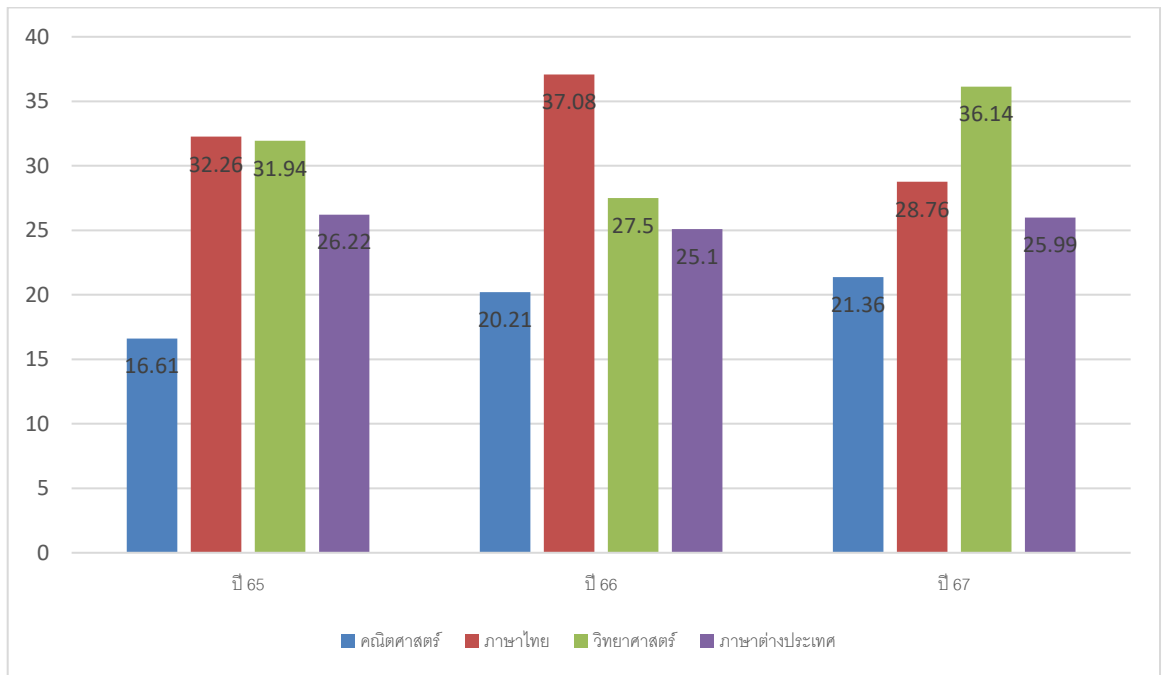


จากตารางสรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ของผู้เรียน มีค่าการพัฒนาเทียบ ๒ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๗) ความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าปีที่แล้ว ๒.๕๙ แต่ยังมีค่าพัฒนาเทียบ ๒ ปี ของด้านความสามารถด้านภาษาลดลง ๑๖.๐๔ ซึ่งโรงเรียนนำมาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรเร่งพัฒนา นำไปวางแผนวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนสอบ (O-NET)

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าการพัฒนา เทียบ ๒ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)
๑. คณิตศาสตร์	๑๖.๖๑	๒๐.๒๑	๒๑.๓๖	+ ๑.๑๕
๒. ภาษาไทย	๓๒.๒๖	๓๗.๐๘	๒๘.๗๖	- ๘.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๔	๒๗.๕๐	๓๖.๑๔	+ ๘.๖๔
๔. ภาษาต่างประเทศ	๒๖.๒๒	๒๕.๑๐	๒๕.๙๙	+ ๐.๘๙

กราฟแสดงการเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ O-NET



จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านเจ็ยอ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา แต่ยังมีค่าพัฒนา เทียบ ๒ ปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลง ซึ่งยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนนำมาตรฐาน การเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา นำไปวางแผน วิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี ๓ ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๔๒	๑๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๕๐	๔	ตามเป้าหมาย	๑.โครงการ เรียนรู้สู่โลกกว้าง สิ่งรอบข้างเป็นครู
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๔๒	๑๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๒	๔	ตามเป้าหมาย	-กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน -เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๔๒	๑๒๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๓๒	๔	ตามเป้าหมาย	-กิจกรรมนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๔๒	๑๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๘๐	๔	ตามเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๒.โครงการคิด
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๒	๑๑๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๙๘	๔	ตามเป้าหมาย	สร้างสรรค์ สร้างคนเก่ง -ค่ายวิทยาศาสตร์
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๔๒	๑๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๒	๔	ตามเป้าหมาย	-ค่ายลูกเสือเนตรนารี -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑						ดีเลิศ	๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - เอกสารรุดการชั้นเรียนปพ.๕ ปพ.๖ - กิจกรรมดี เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอบระดับชาติ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี ๓ ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
							<p>-แฟ้มสะสมงานนักเรียน / โฉ / เกียรติบัตร</p> <p>๔.โครงการ คิดเป็นทำเป็น อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>-กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</p> <p>๕.โครงการอ่านออก-เขียนได้</p> <p>-แบบสรุปการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน</p>

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๑	เรียนรู้สู่โลกกว้างให้ สิ่งรอบข้างเป็นครู ๑.ห้องสมุดโรงเรียน ๒.กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน ๓.ภาษาไทยวันละคำ ๔. English for Today ๕.เสียงตามสาย ๖.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ๗.นำนักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ๘.เรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศ	บริการอ่าน ยืม สื่อ สารสนเทศในห้องสมุด -นักเรียนค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ แล้วบันทึกความรู้ส่งครู ประจำชั้น -นักเรียนค้นหาคำศัพท์ นำเสนอหน้าเสาธงทุก วัน -นำนักเรียนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน -จัดให้มีการทัศนศึกษา นอกสถานที่ทุกชั้นเรียน - นักเรียนเรียนหลักสูตร การงานฯ/คอมพิวเตอร์ - ชุมนุมคอมพิวเตอร์	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข การอ่าน การเขียน และ การฟังสูงขึ้นมีทักษะ กระบวนการแสวงหา ความรู้ รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้รับความรู้และ ประสบการณ์จากแหล่ง เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยการวางแผน การจัดการ เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และมีการประเมิน ความสามารถในการคิดของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๒.	คิดสร้างสรรค์ สร้าง คนเก่ง ๑.แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๒.ค่ายวิทยาศาสตร์ ๓. ค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสรุปความจาก เรื่องที่ฟัง อ่าน และดู มีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาด้วย ตนเองมีเหตุผลในการ แก้ปัญหา ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	ครูทุกกลุ่มสาระเน้นการสอน แบบโครงงานจัดกิจกรรม แข่งขันความสามารถทาง วิชาการทุกกลุ่มสาระแบ่งกลุ่ม นักเรียนศึกษาตามฐานที่ กำหนดเข้าค่ายลูกเสือสำรอง เข้าค่ายลูกเสือสามัญนักเรียน เก็บผลงานในแฟ้มสะสม ผลงาน	พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มี การใช้กระบวนการวิจัยในการ ดำเนินงาน

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
๓.	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๑. การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ภาษาไทยวันละคำ</p> <p>๓. English for Today</p> <p>๔. เสียงตามสาย</p> <p>๕. ๑๕ นาที เสริมทักษะรายวัน</p> <p>๖. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๗. ทิวเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอบระดับชาติ</p> <p>๘. วัดและประเมินผล</p> <p>๙. ค่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>๑๐. การแข่งทักษะทางวิชาการ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระให้สูงขึ้น</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น</p>	<p>- จัดหลักสูตรการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>- นักเรียนค้นหาคำศัพท์นำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน</p> <p>- นักเรียนค้นหาคำศัพท์นำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๖ นำเสนอข่าว/สาระน่ารู้</p> <p>- นักเรียนอ่านก่อนเรียน ๑๕ นาที ทุกวัน ตามสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>- จัดตารางซ่อมเสริมนักเรียนทุกชั้น</p> <p>- ทิวนักเรียนเพื่อเตรียมการสอบ LAS , NT , O-NET</p> <p>- วัดและประเมินตามตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรมตามแผนที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการตามสาระการเรียนรู้อื่นๆ</p>	<p>- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียนทุกชั้นเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นงานวิชาการเป็นหลัก ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้</p>
๔	<p>อ่านออกเขียนได้</p>	<p>๑. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น</p>	<p>- จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องทุกชั้นเรียน</p> <p>- เยี่ยมบ้านนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบและเห็นความสำคัญของการเรียน</p>	<p>- นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยดีขึ้นและสาระวิชาอื่น ๆ สูงขึ้น มีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น</p>

๑. วิธีการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงกำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนที่ถูกต้อง โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการส่งเสริม ใช้เทคนิคการสอน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นต้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียนทุกชั้นเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นงานวิชาการเป็นหลัก ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔๒	๑๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๒๕	๕	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๔๒	๑๒๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๑	๔	ตามเป้าหมาย	-กิจกรรม ๑๕ นาที หน้าเสาธงเคารพธงชาติ -แบบบันทึกการออมทรัพย์
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๔๒	๑๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๕๐	๔	ตามเป้าหมาย	-กิจกรรมมารยาทในสังคม -แบบบันทึก
๔.มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔๒	๑๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๐๒	๔	ตามเป้าหมาย	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมแต่งกายชุดท้องถิ่น
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ	๒.โครงการวันสำคัญและส่งเสริมคุณธรรมประเพณีท้องถิ่น -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันอาชูรอ -กิจกรรมวันเมลิต -จัดนิทรรศการวันสำคัญ		

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
							-กิจกรรมวันแม่ ๓.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมกายบริหาร -บริการสุขภาพประจำเดือน -แบบบันทึกรับประทานอาหารกลางวัน -แบบบันทึกอาหารเสริมนม -กิจกรรมรณรงค์สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๑	โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ๑. กายบริหาร ๒. บริการสุขภาพ ประจำเดือน ๓. รู้ทันโรค ๔. สุนทรียภาพ ๕. รณรงค์สิ่งเสพ ติด ๖. อิ่มท้องสมองดี ๗. กีฬาสี	-นักเรียนออกกกำลังกาย แม่ไม้มวยไทย -ตรวจสอบสมรรถภาพ ทางการทุกเดือน - ชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง - ตรวจสอบสุขภาพฟัน - เจ้าหน้าที่(หน่วยงาน ต่างๆ) ให้ความรู้ เกี่ยวกับโรค -ประชาสัมพันธ์ - เปิดชุมชนกีฬาและ นันทนาการ - เปิดชุมชนศิลปะดนตรี - ป้ายประชาสัมพันธ์ เสียง ตามสาย - บริการอาหารกลางวัน ให้นักเรียน - บริการอาหารเสริมนม ให้นักเรียน - แข่งขันกีฬาประเภท ต่างๆ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ของตนเอง ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี อนามัย สุขภาพร่างกาย แข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๓.ให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขในการร่วม กิจกรรมต่างๆ ๔.ให้ผู้เรียนได้รู้จักการ หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและ สิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ๕.ให้ชุมชนและผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในดูแลผู้เรียนเฝ้า ระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียน ๖.ให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ๗.เพื่อให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพที่	โรงเรียนควรกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพ นักเรียนในด้านการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์มี ความกตัญญูทวดเวทื่อผู้มี พระคุณยอมรับความคิด และประเพณีวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันและอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็น กิจวัตรในชีวิตประจำวัน และการดูแลสุขภาพกาย และจิตของตนเองมีความสุข อนามัย สุขภาพร่างกาย แข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๒	<p>ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๑.เคารพธงชาติ ๒.ของรักของหวง ๓.มารยาทในสังคม ๔.วางทำงานอ่านทุกคน ๕.ออมทรัพย์ ๖.ระลึกคุณครู ๗.แต่งกายชุดท้องถิ่น ๘.ปลูกต้นไม้</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>-นักเรียนเคารพธงชาติหน้าแถวทุกวัน</p> <p>-นักเรียนแสดงความเคารพเมื่อเจอผู้ใหญ่</p> <p>-นักเรียนแสดงความเคารพเมื่อเจอผู้ใหญ่</p> <p>-นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>-นักเรียนเก็บออมที่โรงเรียน</p> <p>-นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นโดยการแต่งชุดมลายูในวันศุกร์</p> <p>-นักเรียนปลูกต้นไม้ในวันสำคัญ</p>	<p>โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิด และ ประเพณี วัฒนธรรมที่แตกต่างกันและอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน</p>
๓.	<p>วันสำคัญและส่งเสริมคุณธรรม ประเพณีท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทราบถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๓. นักเรียนสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆของท้องถิ่นให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในวันสำคัญนั้นๆ</p>	<p>นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆสามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆของท้องถิ่น และความเป็นไทยให้คงอยู่ตลอดไทยและมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย</p>	<p>นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง มีอนามัยสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ อันดีระหว่าง บ้าน มัสยิด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของตนเอง มีสุขภาพอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ รู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด และสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิตชุมชน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลและเฝ้าระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อให้มีสุนทรียภาพที่ดีผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครัวยุติธรรม และสังคม ตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จ และดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมรรยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันและอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน และการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขภาพอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อให้มีสุนทรียภาพ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒๔	๑๔๒	๔	ดีเลิศ
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๓๐	๑๔๒	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับขั้นพื้นฐาน					ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น การกีฬา ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องมีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงกำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองมีอนามัยสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่างๆรวมทั้งสิ่งที่เสี่ยงต่อชีวิต ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย พัฒนาการบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในการบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ อันดีระหว่าง บ้าน ฆัสยิด โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

ผลการดำเนินงาน / การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ถูกต้อง โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการส่งเสริม ใช้เทคนิคการสอน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง มีสุขภาพอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้รู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ชุมชน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลและเฝ้าระวังสิ่งที่เป็นภัยต่อผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อให้มีสุนทรียภาพที่ดีผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครัว และสังคม ตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จ และดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมรรยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียนทุกชั้นเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นงานวิชาการเป็นหลัก ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย และต่อเนื่อง โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดเห็นและประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน และการดูแลสุขภาพกาย และจิตของตนเองมีสุขภาพอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อให้มีสุนทรียภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหารในการบริหารจัดการ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	การศึกษา -การตั้งเป้าหมาย/มาตรฐาน การศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	การศึกษา -อบรมและศึกษาดูงานของ ผู้บริหาร -ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	-คำสั่งมอบหมายงานบุคลากร บริหารงาน ๔ ฝ่าย -บันทึกการนิเทศติดตามครูใน โรงเรียน
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	-สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม จาก หน่วยงานต่างๆ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ตาม เป้าหมาย	-แผนภูมิโครงสร้าง บริหารงาน -แฟ้มประกาศนียบัตรต่างๆ ๒.โครงการสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา -ประชุมประจำเดือนครู/ ผู้ปกครอง/คณะกรรมการ สถานศึกษา -กิจกรรมบริการ/สัมพันธ์ชุมชน ๓.โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
					<p>ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -อบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / พัฒนาสื่อ - รายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน -การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ -บำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง -กิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัย ๕.โครงการประกันคุณภาพภายใน -จัดทำและสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี -การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ ดีเลิศ					

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
๑	พัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหารในการ บริหารจัดการ การศึกษา ๑.อบรมและศึกษา ดูงานของผู้บริหาร ๒.ปรับปรุง หลักสูตร ๓.การบริหารงาน ฝ่าย ๔. นิเทศติดตามครู ในโรงเรียน	- ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน ตามต้นสังกัด หรือหน่วยงาน อื่นจัดขึ้น - ให้ความรู้เกี่ยวกับงานที่ ต้องทำสำหรับฝ่ายต่างๆที่มี หน้าที่รับผิดชอบ - มีการอบรมครูเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตาม กลุ่มสาระต่างๆ - มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียน การสอนภายในโรงเรียน	สถานศึกษาดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ศักยภาพให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งเสริมประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการศึกษาให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อระบบบริหาร จัดการ	สถานศึกษาควรกำหนดแผนใน การพัฒนาประสิทธิภาพของการ บริหารจัดการและแนวทางพัฒนา ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษาคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบัน ต่างส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่มี ส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และความต้องการ เพื่อให้บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและสถาบันต่างๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาและติดตามและ ประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องทุกปี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๒	สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์ การศึกษา ๑.ประชุม ประจำเดือน ๒.บริการชุมชน ๓.งานสัมพันธ์ ชุมชน	-มีการประชุมหรือครู กับผู้ปกครองและ กรรมการสถานศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง ร่วมกัน วางแผนการทำงานและ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับ การศึกษาของโรงเรียน ให้บริการชุมชนต่างๆที่ ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ใช้อาคารสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆจัดกิจกรรม ที่สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างชุมชน	คณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบกำหนดได้มีกำกับ และติดตามดูแลและการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ขอ สถานศึกษาให้สำเร็จ บรรลุ ตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุก คนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามโครงการพัฒนาครูทั้งใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความ เชี่ยวชาญต่อวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๓.	ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา,ท้องถิ่น ๒. อบรมเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ๓. จัดกิจกรรมอบรม ครูเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม/สื่อ ๔. จัดกิจกรรมอบรม ครูเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม/สื่อ ๕. รายงานผลการเรียน อย่างเป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน ๖. กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๗. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	- คณะครูและกรรมการ สถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อปรับปรุงและ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มี ความเหมาะสมกับสภาพ เชื้อ วิทยากรหรือเข้าร่วมการ อบรมเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นทุก กลุ่มสาระการพัฒนา นวัตกรรม/สื่อ มีปฏิทินเทศ การสอนโดยจะมีการนิเทศ การสอนของครูและนำผลการ นิเทศการสอนไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ รายงานผลการเรียนนักเรียน ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนและมีการส่งต่อข้อมูล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนจัด ตารางเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทุกชั้นกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมกิจกรรม ชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ	ได้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีรายวิชา และกิจกรรมที่หลากหลาย เลือกเรียนตามความสนใจ ของผู้เรียนส่งเสริมให้จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความถนัด และ ความสามารถของผู้เรียน ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองมีการนิเทศภายใน กำกับและตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกชั้น และทุกคน	สถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดย ยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๔.	<p>การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน</p> <p>๒. ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ</p> <p>๓. บำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง</p> <p>๔. ซ่อมแซมครุภัณฑ์และสื่อสารานุกรม</p> <p>๕. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัย</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนบ้านเจียะยอ มีการดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมโครงสร้างอาคาร</p> <p>ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ บันได และทางเดินให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรงทำให้มีความปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายใน จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>จัดห้องสมุดที่ให้บริการ ค้นคว้าหาข้อมูล สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วม นักเรียนมีความสุขอนามัยที่ดี</p>	<p>มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>จัดห้องสมุดที่ให้บริการ ค้นคว้าหาข้อมูล สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วม นักเรียนมีความสุขอนามัยที่ดี</p>	<p>สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีแบบมีส่วนร่วม</p>

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๕.	ประกันคุณภาพภายใน ๑.ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ๒.จัดโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน ๓. การสร้างเครื่องมือ วัดผลประเมินผล ๔.การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๕. การสรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖. การจัดทำรายงาน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๗. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ ครบคลุม และ ทันต่อการใช้งาน	จัดทำแผนภูมิการจัด องค์กรและโครงสร้างการ บริหารงานที่มีความ คล่องตัวและปรับเปลี่ยน ได้ตามความเหมาะสม จัดการบริหารงานบุคคล วิชาการ งบประมาณ และ ระบบบริหารงานทั่วไป จัดทำโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะครูร่วมกันสรุป โครงการที่รับผิดชอบ รายงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งานปฏิบัติ การตรวจสอบ ติดตามการ ปรับปรุงและพัฒนาจัด ปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ครุภัณฑ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก	สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสาร สนเทศในการบริหารการ จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณ ภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษานำผล การประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกไปใช้ใน การวางแผนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษารายงาน ประจำปี พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สถานศึกษาจัดให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมโดยมีข้อมูล สารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดแผนในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันต่าง ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน และความต้องการเพื่อให้บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ตาม เป้าหมาย	๑.โครงการครุติ ศรีเจ็ยอ -กิจกรรมพัฒนาบุคลากรและ ศึกษาดูงาน -กิจกรรมแนะแนวนักเรียน
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ตาม เป้าหมาย	-กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม -การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ -รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	๒.โครงการสร้างแวดล้อมให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมทักษะกระบวนการ เรียนรู้การใช้ห้องสมุด
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ตาม เป้าหมาย	-กิจกรรมทักษะกระบวนการ เรียนรู้การใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ -กิจกรรมทักษะกระบวนการ เรียนรู้การใช้ห้องเรียนธรรมชาติ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ตาม เป้าหมาย	-กิจกรรมทักษะกระบวนการ เรียนรู้การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมนำนักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ที่	ประเด็นย่อย	คำเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
					<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกคัดกรองนักเรียน - รายงานผลปฏิบัติงานครู - คำสั่งมอบหมายงานครู - กิจกรรมอบรมสื่อเทคโนโลยีต่างๆ - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - แฟ้มระบบช่วยเหลือนักเรียน - เครื่องมือการวัดและประเมินผล ๓. โครงการตามรอยพ่อ(เศรษฐกิจพอเพียง) - การเพาะเลี้ยงปลา - การเพาะเห็ด - การปลูกผักเพื่ออาหารกลางวัน - บันทึกการออมทรัพย์
สรุปมาตรฐานที่ ๓					ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๑.	ครูดี ศรีเจ็ยยอ ๑. พัฒนาบุคลากร และศึกษาดูงาน ๒. แนะนำ ๓. พัฒนาสื่อนวัตกรรม ๔. การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๕. การทำวิจัยในชั้น เรียน	อบรมครู พัฒนาตนเองตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาดูงานแนะนำนักเรียน ที่มีปัญหาต่างๆผลิตและ พัฒนา สื่อ/นวัตกรรม การ เรียนการสอนให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนการสอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียน	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อรวบรวม ข้อมูลมาพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ / แผนการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอได้สร้าง เครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนการ สอน เครื่องมือประเมิน พฤติกรรมพัฒนาการ ผู้เรียน และทำการวัดผล ประเมินผล/ ประเมิน พัฒนาจากผู้เรียนให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์	๑. ครูมีการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน นำผลการ วิจัยมาพัฒนาแก้ปัญหา ให้กับผู้เรียนอย่าง จริงจัง ๒. จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนาเพื่อการพัฒนา บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนและการพัฒนา วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ๓. จัดกิจกรรมศึกษาดู งานเพื่อยกระดับความรู้ ความคิดและทักษะของ บุคลากร ๔. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต
๒.	<p>สร้างแวดล้อมให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑. กิจกรรมทักษะ กระบวนการเรียนรู้การใช้ห้องสมุด</p> <p>๒. กิจกรรมทักษะ กระบวนการเรียนรู้การใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์</p> <p>๓. กิจกรรมทักษะ กระบวนการเรียนรู้การใช้ห้องเรียนธรรมชาติ</p> <p>๔. กิจกรรมทักษะ กระบวนการเรียนรู้การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. นำนักเรียนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่</p>	<p>ครูประจำวิชานำนักเรียน ค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด จัดคาบเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ของ นักเรียนทุกชั้นการบูรณา การเรียนการสอนในแต่ละ กลุ่มสาระ มีการทัศน ศึกษานอกสถานที่ทุกชั้น เรียน</p>	<p>สถานศึกษาได้พัฒนา และ ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรสถานศึกษารวมทั้ง องค์กร แลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษา ครอบคลุม ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ดีต่อกัน และเพื่อวาง แนวทางรากฐานการจัด การศึกษาาร่วมกัน</p> <p>๒. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ผู้บริหาร และครู ควรร่วมมือกันศึกษาผลการ ประเมินแล้วร่วมกันวางแผน ปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และวิชาหลัก อย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาใน อนาคต
๓	ตามรอยพ่อของ แผ่นดิน (เศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรม ๑.การปลูกผักเพื่อ อาหารกลางวัน ๒.การเพาะเห็ด ๓.การเลี้ยงปลา	ปลูกผักสวนครัว จัดหาเมล็ด พันธุ์ผัก คูแล พรวนดิน ใส่ ปุ๋ยกำจัดวัชพืช ส่งผลผลิตให้ โครงการอาหารกลางวัน แบ่งเวรรับผิดชอบทั้งดูแล ความสะอาด	มีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะในการดำรงชีวิต ตามเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าและประโยชน์ ในการปฏิบัติกิจกรรม มี ความตระหนักและเห็น ความสำคัญในการใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพและ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. จัดกิจกรรมศึกษา งานเพื่อยกระดับความรู้ ความคิดและทักษะของ นักเรียน ๒.จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนนักเรียนสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างกระบวนกรสอนแบบ Active learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการอบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อยกระดับความรู้ ความคิดและทักษะของบุคลากร
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน และเพื่อวางแผนรากฐานการจัดการศึกษาร่วมกัน
๕. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้บริหาร และครู ควรร่วมมือกันศึกษาผลการประเมินแล้วร่วมกันวางแผน ปรับปรุง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และวิชาหลักอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๖. สนับสนุนนักเรียนให้พัฒนาด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ตามความถนัดของนักเรียนต่อไป
๗. ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน พร้อมทั้งอาคารสถานที่เพื่อให้มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม - ภายบริหาร - บริการสุขภาพประจำเดือน - รู้ทันโรค - รณรงค์สิ่งเสพติด - อิมท้องสมองดี - กีฬาสี	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเอง ๒. ผู้เรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๓. ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการร่วม กิจกรรมต่างๆ ๔. ผู้เรียนรู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ๕. ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรม ๑. เคารพธงชาติ ๒. ขอรักของหวง ๓. มารยาทในสังคม ๔. วางทุกงานอ่านทุกคน ๕. ออมทรัพย์ ๖. ระลึกคุณครู ๗. แต่งกายชุดท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ๒. ผู้เรียน มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ๔. ผู้เรียน มีการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๓. เรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน</p> <p>๓. เสียงตามสาย</p> <p>๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>๕. นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๖. เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟังสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>
<p>๔. คิดสร้างสรรค์ สร้างคนเก่ง</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. แข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>๒. ค่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>๓. ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>๔. ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความจากเรื่องที่ฟัง อ่าน และดู</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้เรียน มีเหตุผลในการแก้ปัญห</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
<p>๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ / การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. ภาษาไทยวันละคำ</p> <p>๓. English for Today</p> <p>๔. ๑๕ นาที เพิ่ม / เสริมทักษะรายวัน</p> <p>๕. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๖. ทิวเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอบระดับชาติ</p> <p>๗. วัดและประเมินผล</p> <p>๘. ค่ายวิทยาศาสตร์</p> <p>๙. การแข่งทักษะทางวิชาการ</p>	<p>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๓. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๖. คิดเป็น ทำเป็น อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑. สหกรณ์ร้านค้า ๒. สร้างรายได้ระหว่างเรียน	๑. ผู้เรียน มีการวางแผนในการทำงานจนเกิดความสำเร็จ ๒. ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นและมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาผลงานของตนเอง ๓. ผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียน มีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี
 - ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๓. ต้องส่งเสริมนักเรียนในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๒. ส่งเสริมมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๓. สามารถ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. สามารถ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. อบรมและศึกษาดูงานของผู้บริหาร</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๓. การบริหารงาน ๔ ฝ่าย</p> <p>๔. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๕. ประชุมประจำเดือน</p> <p>๖. นิเทศติดตามครูในโรงเรียน</p>	<p>๑. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์</p> <p>๒. ผู้บริหารใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำทางวิชาการและการจัดการ</p> <p>๓. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดผู้บริหารมีความคิด</p> <p>๔. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>๕. นักเรียนและผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>
<p>๒.สานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๓. บริการชุมชน</p> <p>๔. งานสัมพันธ์ชุมชน</p>	<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีกำกับและติดตามดูแลและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>
<p>๓.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ,ท้องถิ่น</p> <p>๒. อบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดกิจกรรมอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม/สื่อ</p> <p>๔. รายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>๒. สถานศึกษามีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายเลือกเรียนตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน</p> <p>๔. ครูได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕. มีการนิเทศภายใน กำกับและตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกชั้นและทุกคน</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๔.การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน</p> <p>๒. ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ</p> <p>๓. บำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง</p> <p>๔. ซ่อมแซมครุภัณฑ์และสื่อสาธารณูปโภค</p> <p>๕. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัย</p> <p>๖.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน</p>	<p>๑.สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</p> <p>๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีแบบมีส่วนร่วม</p>
<p>๕.ประกันคุณภาพภายใน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑.ปรับปรุงแผนกลยุทธ์</p> <p>๒.จัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน</p> <p>๓. การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล</p> <p>๔.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๕. การสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๖. การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑.สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๒.บุคลากรมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.บุคลากรร่วมกันสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๗. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาสร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษารวมทั้งองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๒. มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
๓. ใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำทางวิชาการและการจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>๑.ครูดีศรีเจ็ยอ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. พัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน</p> <p>๒. แนะนำ</p> <p>๓. พัฒนาสื่อนวัตกรรม</p> <p>๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. การทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>๓. ครู มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๕. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖. ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน เครื่องมือประเมินพฤติกรรมพัฒนาการผู้เรียน และทำการวัดผลประเมินผล/ประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์</p> <p>๗. ครู มีการสอนซ่อมเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>๘. ครู มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความต่อเนื่อง</p> <p>๙. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง</p>
<p>๒.สร้างแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมทักษะกระบวนการเรียนรู้การใช้ห้องสมุด</p> <p>๒. กิจกรรมทักษะกระบวนการเรียนรู้การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>๓. กิจกรรมทักษะกระบวนการเรียนรู้การใช้ห้องเรียนธรรมชาติ</p> <p>๔. กิจกรรมทักษะกระบวนการเรียนรู้การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. ครู พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษารวมทั้งองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ครอบครั้ว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๕. นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก ๓.ตามรอยพ่อของแผ่นดิน (เศรษฐกิจพอเพียง) ๑.การปลูกผักเพื่ออาหารกลางวัน ๒.การเพาะเห็ด ๓.การเลี้ยงปลา	๑. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อยกระดับความรู้ ความคิดและทักษะของนักเรียน ๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ครูมีปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครู มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
๕. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๖. ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน เครื่องมือประเมินพฤติกรรมพัฒนาการผู้เรียน และทำการวัดผลประเมินผล/ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์
๗. ครู มีการสอนซ่อมเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๘. ครู มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความต่อเนื่อง
๙. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ๓. ต้องส่งเสริมนักเรียนในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆ รอบตัว ๒. ส่งเสริมมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. สามารถ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. สามารถ ใช้เทคโนโลยีการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาสร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรสถานศึกษารวมทั้งองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร เอาใส่ใจ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๓. ใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำทางวิชาการและการจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
<p>การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง 	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๔ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูมีปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรปฐมวัย ๓. ครู มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
<p>ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๔) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>	<p>๕.ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖.ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน เครื่องมือประเมินพฤติกรรม พัฒนาการผู้เรียน และทำการวัดผลประเมินผล/ ประเมิน พัฒนาการผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์</p> <p>๗.ครู มีการสอนซ่อมเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>๘.ครู มีการบันทึกผลหลังการจัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความ ต่อเนื่อง</p> <p>๙.ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง</p> <p>๑๐.ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน เครื่องมือประเมินพฤติกรรม พัฒนาการผู้เรียน และทำการวัดผลประเมินผล/ ประเมิน พัฒนาการผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์</p> <p>๑๑.ครู มีการสอนซ่อมเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p>๑๒.ครู มีการบันทึกผลหลังการจัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีความ ต่อเนื่อง</p> <p>๑๓.ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอย่างจริงจัง</p>

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน		
บ้านเจียยอ	ผลการประเมินแนวทางการขับเคลื่อนการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับผ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร		
นางสาวอารีชัน มหาหะมะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
ครู		
นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ปี การศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ป. ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางประคอง แดงขำ	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ปี การศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ป. ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวซากีเราะะ ดอเลาะ	ส่งผลงาน ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวซากิเราะ ดอเลาะ	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
นางนิตะห์ มะกอเซ็ง	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
นางยัวร์ียะ มะมิงซี	ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา
นักเรียน		
๑.เด็กชายมุฮัมมัดบัลบรัรู มิงบาเล๊ะ ๒.เด็กหญิงโนรคัยซารา สะอิ ๓.เด็กหญิงฟรฮา เจ๊ะอาแซ	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ การ แข่งขันอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ป. ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญ ทอง การ แข่งขันอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ป. ๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย บาลา ฮาลา
เด็กหญิงจันทิมา ชำนิ	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญ ทองรองชนะเลิศลำดับ๑การ แข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงชั้น ป.๑-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย บาลา ฮาลา
เด็กหญิงมูมตาซ เปาะเอ็ง	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปะ หัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญ ทองรองชนะเลิศลำดับ๑การ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	ระดับศูนย์เครือข่าย บาลา ฮาลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงชิตีฟาตีมา อาแว	การแข่งขันงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทองการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖	ระดับศูนย์เครือข่าย บาลา ฮาลา
<p>๑. เด็กชายชานี ยูโซ๊ะ</p> <p>๒.เด็กชายอับดุลตอฮา เจ๊ะหมิ</p> <p>๓.เด็กชายฮาฎีฟ เจ๊ะแฉ</p> <p>๔.เด็กชายมุฮัมมัดอิลฮัม ทะแวกุ</p> <p>๕.เด็กชายอารีฟีน เจ๊ะอุบง</p> <p>๖.เด็กชายอาดิส มะกาตา</p> <p>๗.เด็กชายชาร์ฟ กุสุหลง</p> <p>๘. เด็กชายชามีน มะแซ</p> <p>๙. เด็กชายชะห์รูล ดอเลาะ</p> <p>๑๐.เด็กชายฮัซซัน เจ๊ะเงาะ</p> <p>๑๑.เด็กชายบัยฮาคีญ สะแม</p> <p>๑๒. เด็กชายอัครมาน ดอฮะ</p> <p>๑๓.เด็กชายสุฮีร์ฟีน ดือราแม</p> <p>๑๔.เด็กชายฟิรมีน อาแว</p> <p>๑๕. เด็กชายอิรชาวิน เจ๊ะสู</p> <p>๑๖. เด็กชายชุกรัน อีซอ</p> <p>๑๗.เด็กชายฮัฟฮัม แฉและ</p> <p>๑๘.เด็กชายอะหมัด อับดุลรอนิง</p> <p>๑๙. เด็กชายนาเบล สะนิ</p> <p>๒๐.เด็กชายชาร์ฟ นาวี</p> <p>๒๑.เด็กชายมุฮัมมัดนัสรี ปือราเฮง</p> <p>๒๒.เด็กหญิงนุไรฟาน อาแว</p> <p>๒๓.เด็กหญิงโนรอิลวานี ฮาแว</p> <p>๒๔.เด็กหญิงอลิสรา ลอหะ</p> <p>๒๕.เด็กหญิงฟัตมา มามะ</p> <p>๒๖.เด็กหญิงฟาติละห์ ยูโซ๊ะ</p>	<p>สพฐ-ไทยฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา</p> <p>สามัคคีสัญจร ชนะเลิศระดับ</p> <p>จังหวัดนราธิวาส</p>	<p>ฮอลด้าร่วมกับ สพฐ</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๗.เด็กชายยูริอูฟาน มะยิ ๒๘.เด็กวิลดาณี วาเฮ็ง ๒๙. เด็กหญิงนุรุลฟินี ๓๐.เด็กหญิงนุรุอิลาวัลิน ๓๑.เด็กหญิงโนรคัยซารา สะฮิ ๓๒.เด็กหญิงโนรอามีรา มะแด ๓๓.เด็กหญิงนุรอาาย ยามา ๓๔.เด็กชายมุฮัมมัดบัสรู มิงบาและ ๓๕.เด็กชายมุฮัมมัดกุฎฎี เมาะเล็ง		

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๔๒	๐	๑	๘๐	๕๕	๖

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๒	๘	๗	๔	๑	๓	๘	๓๒.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๑	๑	๖	๕	๕	๓	๔	๑๒	๔๘.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๑	๑	๒	๓	๔	๖	๘	๑๘	๗๒.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๗	๑๔	๒๓	๙๒.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๖	๑๑	๒๓	๙๒.๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑	๒๕	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๑๙	๒๓	๙๒.๐๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๒	๑๐	๔	๕	๑	๓	๙	๓๖.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑๐.การป้องกันทุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๒	๖	๙	๖	๒	๑๗	๖๘
๑๒.คอมพิวเตอร์	๒๒	๐	๐	๑	๑	๖	๗	๗	๓	๑๗	๖๘.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๔	๕	๑๔	๗๓.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๔	๔	๑๔	๗๓.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๔	๘	๑๕	๗๘.๙๔
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๕	๔	๑๔	๗๓.๖๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๔	๗	๑๗	๘๙.๔๗
๖. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๑	๓	๐	๖	๒	๗	๑๕	๗๘.๙๔
๑๐.การป้องกันทุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๑๐	๑๙	๑๐๐
๑๒.คอมพิวเตอร์	๑๙	๐	๐	๐	๕	๔	๐	๒	๘	๑๐	๕๒.๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๐	๖	๓	๒	๔	๑๐	๑๖	๖๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๕	๓	๕	๓	๙	๑๗	๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๔	๔	๒	๒	๓	๔	๖	๑๓	๕๒
๔. สังคมฯ	๒๒	๐	๐	๐	๖	๕	๓	๘	๓	๑๔	๕๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๑	๔	๑	๕	๗	๗	๑๙	๗๖
๖. สุข- พลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๗	๒๕	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๗	๒๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๕	๓	๐	๗	๔	๖	๑๗	๖๘
๑๐.การป้องกันทุจริต	๒๒	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๓	๑๗	๒๓	๙๒
๑๒.คอมพิวเตอร์	๒๒	๐	๑	๓	๔	๓	๓	๗	๔	๑๔	๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๐	๒	๒	๑	๒	๑	๗	๑๒	๒๐	๗๔.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๓	๐	๒	๗	๖	๙	๒๒	๘๑.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๓	๑	๒	๐	๕	๓	๑๓	๒๑	๗๗.๗๗
๔. สังคมฯ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๗	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑๘	๒๕	๙๒.๕๙
๗. ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๗	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๑	๒๒	๒๓	๘๕.๑๘
๙.ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๖	๑๑	๒๒	๘๑.๔๘
๑๐.การป้องกันทุจริต	๒๗	๐	๐	๐	๒	๒	๕	๔	๑๖	๒๕	๙๒.๕๙
๑๒.คอมพิวเตอร์	๒๗	๐	๐	๑	๒	๓	๒	๖	๑๓	๒๑	๗๗.๗๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๓	๑๒	๑๙	๗๙.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๖	๑๐	๒๐	๘๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๐	๒	๑	๒	๖	๔	๙	๑๙	๗๙.๑๖
๔. สังคมฯ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔	๑๓	๒๓	๙๕.๘๓
๕. ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๖. สุข- พลศึกษา	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๗	๒๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๒๔	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๔	๙	๒๑	๘๗.๕
๑๐.การป้องกันทุจริต	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๔	๒๔	๑๐๐
๑๒.คอมพิวเตอร์	๒๔	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๙	๒๒	๙๑.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๐	๐	๕	๒	๓	๑๒	๑๗	๗๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๗	๘	๑๘	๘๑.๘๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๑	๐	๓	๓	๔	๓	๘	๑๕	๖๘.๑๘
๔. สังคมฯ	๒๒	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๒	๑๔	๑๙	๘๖.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๓	๒๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๑๗	๒๐	๙๐.๙๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๓	๙	๑๘	๘๑.๘๑
๑๐.การป้องกันทุจริต	๒๒	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๖	๙	๑๙	๘๖.๓๖
๑๒.คอมพิวเตอร์	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๑๐	๒๒	๑๐๐

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๖	๗	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๑	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๗	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๗	๑๔	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๙	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๒	๗	๓	๐
รวม	๑๔๒	๘๒	๕๙	๑๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๗๔	๓๗.๕๐	๗.๗๔	๐

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๕	๑๙	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๘	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๐	๑๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๐	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๖	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๓	๙	๐	๐
รวม	๑๔๒	๗๒	๖๘	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	๕๐.๗๐	๔๗.๘๘	๑.๔๐	๐

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๒	-
รวม	๑๔๒	๑๔๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	๑๐๐	๐

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๑.๓๖	๙.๔๐	๐	๐
ภาษาไทย	๒๒	๒๘.๗๖	๑๓.๕๖	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๒๒	๓๖.๑๔	๑๒.๗๔	๔	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๕.๙๙	๖.๗๕	๐	๐

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕	๔๔.๒๘	๙.๙๙	๔	๐	๑๒	๑๒	๑
ด้านภาษาไทย	๒๕	๔๐.๓๐	๑๖.๐๓	๖	๖	๑๓	๔	๒
ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๕	๔๒.๒๙	๑๑.๖๙	๖	๒	๑๗	๕	๑

๖.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลทดสอบจำแนกตามความสามารถ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๒๕	๕๓.๓๙	๐	๙	๑๒	๒
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕	๖๓.๖๕	๐	๓	๑๖	๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๕	๕๘.๕๒	๐	๑๕	๑๖	๒

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕๐ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบได้ ส่งผลให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๒ มีทักษะกระบวนการ อ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนที่ถูกต้อง

๗.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๒ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขสถานการณ์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๒ มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร



ประกาศโรงเรียนบ้านเจ็ดยอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภโยค ลอดิง)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางสาวอารีชัน มาหามะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านเจ็ยอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภโยค ลอดิง)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางสาวอารีซัน มหามะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ (ระดับ ๔)</p>
<p>ด้านบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>ดีเลิศ (ระดับ ๔)</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ดีเลิศ (ระดับ ๔)</p>
<p>ภาพรวม</p>	<p>ดีเลิศ (ระดับ ๔)</p>

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๖๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๐-๔๙	๑	กำลังพัฒนา

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย	รางวัล	ข้อความที่ใช้ตัดสินคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ ศูนย์เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด/หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มีความเหมาะสม/อย่างเพียงพอ/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ หน่วยงานในระดับ จังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/กรม/ กระทรวง/สช/สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นตัวอย่างที่ดีได้/มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๓) นักเรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	โรงเรียนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
๒.๓	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๐-๗๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๓.๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๓.๓	ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๓.๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเจ็ยอ ศูนย์เครือข่ายฮาลา - บาลา อำเภอแว้ง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ

กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/ การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		๑๑	๑๕	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	/		
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	/		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		๔	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	/		
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	/		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๔	๑๐	-

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๒ ปานกลาง
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๒ ปานกลาง</p>
<p>๕) บุคลากรสนับสนุน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก</p>
<p>๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน</p>	<p>๓ มาก</p>

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน			YYY	

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเจ๊ะเยอ

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเยอ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการแต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีชั่วโมง PLC เฉลี่ยตั้งแต่ ๔๙ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐาน ๒ มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และมีการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านเจ๊ะเยอ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยครูเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านเจ๊ะเยอ มีการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถ แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารสืบค้น และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพกาย และ

สุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

- สถานศึกษามีนโยบายที่จะพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเป็นแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานของต้นสังกัด

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวชากีเราะ ดอเลาะ)
ครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายศุภโยค	ลอดิง	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นายมะกือตา	มะอุง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางซำซียะ	ตาเยะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นายอารงค์	เจ๊ะเต๊ะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสะตอปา	ยะแนสะแม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายสันติ	ลอดิง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑามาศ	เพชรไกร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายตุแวกโซะ	ทุแวกโวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอารีซัน	มาหามะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเจียยอ

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจียยอ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี เปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการในการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอารีชัน มาหามะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยัวร์ียะ มะมิงซี	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมุฮัมมัดสายูตี ตาปู	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฮานีชะห์ มะแงสะแต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางนิตะห์ มะกอเซ็ง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางซารีนานา ตาละ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการ จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมุฮัมมัดสายูดี ตาปู	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฮานีชะห์ มะแงสะแต	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางซารีนา ตาละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยัวร์ียะ มะมิงซี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางซารีนา ตาละ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิตะห์ มะกอเซ็ง	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิโนรีซัน นิโอะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนุรฟฎูมี สาและ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนาซูเราะ อับดุลเลาะ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายพลีก บัญลิก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ดำเนินการ

รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพ ความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิด ความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางการและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา พร้อมจัดทำและเข้าเล่ม ดังนี้

๑.๑ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยัวร์ียะ มะมิงซี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายมุฮัมมัดสายูดี ตาปู	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฮานีชะห์ มะแงสะแต	ครู	กรรมการ

๑.๕ นางซำสียะ การิยา

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการ

๑.๖ นางซารีน่า ตาละ

พนักงานราชการ

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และบังเกิดผลแก่ทางราชการของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวอารีซัน มาหามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ



การให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assesement Report:SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอแล้ว เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายศุภโยค ลอดิง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา



<https://shorturl.asia/jxS8r>

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา



<https://shorturl.asia/0CSU6>

หลักสูตรสถานศึกษา



<https://shorturl.asia/shlVk>

ภาพถ่ายตามมาตรฐาน



<https://shorturl.asia/rIGLz>



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ
อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางสาวอารีชัน มาหามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค-ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลบุคลากร	๒
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๒
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๙
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๔๑
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๔๕
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๑
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๑
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๒
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๗
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๐
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๐
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๘๓
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๘๓
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๘๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๘ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

คุณภาพด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๒๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๗ คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน

คุณภาพด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ร้อยละ ๙๔.๑๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ร้อยละ ๙๔.๐๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ร้อยละ ๘๕.๗๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านเจียะยอมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจียะยอมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจียะยอมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจียะยอมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจียะยอได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านเจียะยอได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจียะยอมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านเจียะยอได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเจียะยอมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเจ็ยโยได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านเจ็ยโยมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเจ็ยโย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ (บูรณาการการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) ทำให้เด็ก ๆ ได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสารและทักษะทางภาษา ซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ดียิ่งขึ้น ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางครอบครัวอยู่ในบริบทสังคมที่มีสภาพแวดล้อมที่มีปัญหาทางครอบครัว เช่น พ่อแม่หย่าร้าง ว่างงาน ตัดยาเสพติด ฐานะยากจน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเล่นดู สภาพจิตใจ และที่สำคัญเด็กใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารเป็นหลัก จึงขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทย ครูจึงต้องส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาและทักษะการคิดควรจัดกระบวนการส่งเสริมความคิดให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเจ็ยโยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการ และการจัดการบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ผู้อำนวยการมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนตามโครงสร้าง ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการและการจัดการพัฒนางานทั้ง ๔ ฝ่ายที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการอบรม พัฒนาวิทยฐานะตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน ได้แก่ ราชวัลที่โรงเรียนได้รับ ราชวัลที่ครูผู้สอนได้รับ รวมถึงราชวัลที่นักเรียนได้รับ ระบบจัดเก็บข้อมูลในการทำงานประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูในระดับชั้นอนุบาลไม่เพียงพอ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูในระดับชั้นอนุบาล มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสนองต่อความแตกต่าง สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการ แต่ละด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการรายงานอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายและ น่าสนใจมากขึ้นและครูไม่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยชั้นเรียน ฉะนั้นต้องอาศัย เวลาอย่างมากในการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียน

๔. จำนวนบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายมุฮัมมัดสายูดี ตาปู	ครู	คศ.๒	ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
๒	นางสาวฮานีซะห์ มะแงสะแต	ครู	คศ.๑	ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๔๐ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๕	๑๐
	หญิง	๖	๗
รวม	๒๗	๒๖	๒๘

๖. โครงสร้างการบริหาร

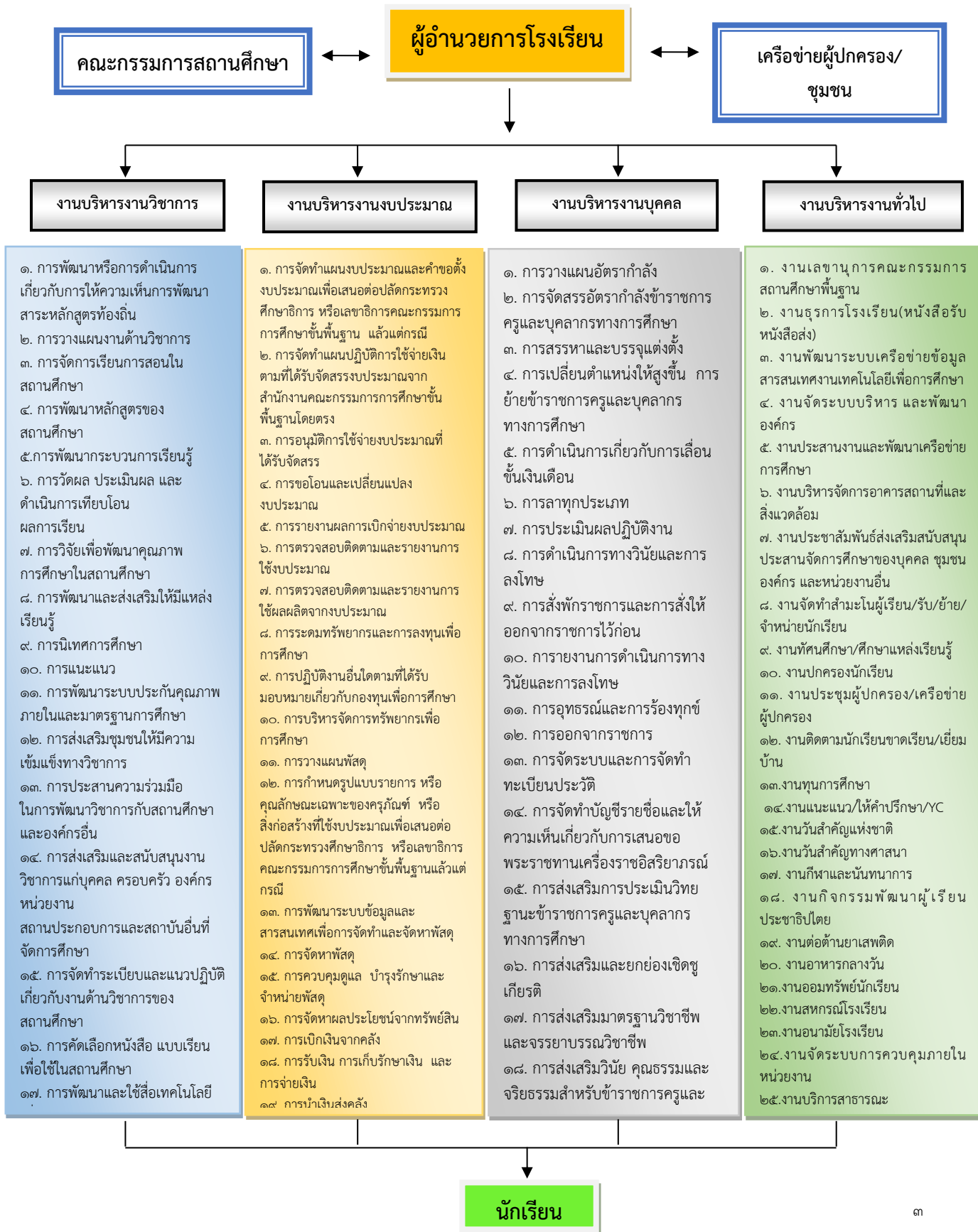
ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวอารีซัน มหาหะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ็ญยอ ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล ดังนี้

๑. นางสาวชากีเราะ ดอเลาะ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
๒. นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
๓. นางประคอง แดงขำ หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
๔. นางนิยะห์ มะกอเซ็ง หัวหน้างานบริหารงานบุคคล



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

โครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ



๖.วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

๖.๑ วิสัยทัศน์ เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากการศึกษาชาติได้มาตรฐานการศึกษาชาติสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๖.๒ พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่๒๑

๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๕. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖.๓ อัตลักษณ์

“ วินัยดี มารยาทงาม อยู่อย่างพอเพียง ”

๖.๔ เอกลักษณ์

“ สะอาด ซื่อสัตย์ สามัคคี ”

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๔	๓๖	๘๑.๘๐	๘	๑๘.๒๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๔	๔๒	๙๕.๔๕	๒	๔.๕๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๔	๔๒	๙๕.๔๕	๒	๔.๕๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๔	๓๔	๗๗.๒๗	๑๐	๒๒.๗๓	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๐	๓๙	๘๘.๖๓	๕	๑๑.๓๗	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐	๓	๗.๕๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐	๓๓	๘๒.๕๐	๗	๑๗.๕๐	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๐	๓๘	๙๕.๐๐	๒	๕.๐๐	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๑	๓.๕๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๘	๒๒	๗๘.๖๐	๖	๒๑.๔๐	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๐๐	๒๖	๙๒.๘๖	๒	๗.๑๔	-	-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ มีการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้คำง่าย ๆ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ผูกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยอนามัย/ภาพกิจกรรม - กิจกรรมอาหารเสริมนม/ภาพกิจกรรม -แบบบันทึกอาหารกลางวัน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ๊ะเยอ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกน้ำหนักร่างกายส่วนสูงในแต่ละเดือน - ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนุนน้อมน้อม/ภาพกิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนักร่างกายส่วนสูงในแต่ละเดือน - ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนุนน้อมน้อม/ภาพกิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนักร่างกายส่วนสูงในแต่ละเดือน - ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนุนน้อมน้อม/ภาพกิจกรรม - กิจกรรมอาหารเสริมนม/ภาพกิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ๊ะเยอ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงในแต่ละเดือน - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยอนามัย/ภาพกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย -กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยอนามัย/ภาพกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ -กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม/ภาพกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการ -กิจกรรม -รูปภาพกิจกรรม

๑. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ

- กิจกรรมหนุนน้อมน้อม/ภาพกิจกรรม
- กิจกรรมอาหารเสริมนม/ภาพกิจกรรม
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงในแต่ละเดือน
- ผลการประเมินพัฒนาการจบการศึกษาในระดับปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- กิจกรรมหนุนน้อมรักสิ่งแวดล้อม

๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก

๒. วิธีการพัฒนา

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านเจ็ยอ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งในรูปแบบของกิจวัตรประจำวันของเด็กเช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะและดื่มน้ำสะอาด มีการดูแลให้เด็กได้ดื่มนมจัดเป็นประจำทุกวัน ฝึกล้างมือก่อนและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงในทุก ๆ เดือน เพื่อนำข้อมูลมาบันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน สำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ ทางโรงเรียนช่วยเหลือโดยการให้รับประทานอาหารเสริมนม และกิจกรรมตรวจสุขภาพโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโล๊ะจูด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ หยอดโพลีโอ ฉีดวัคซีน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเจ็ยอ ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๕) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย

- **กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ** เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวประกอบดนตรี, การทำท่าทางตามคำสั่ง

- **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** เช่น โรงเรียนบ้านเจ็ยอ ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรสถานศึกษาและเรื่องราวในท้องถิ่น มากำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกกำหนดสาระการเรียนรู้ ระยะเวลาการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยได้

ตามความเหมาะสม เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อม เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนให้แข็งแรงและปลอดภัย

- **กิจกรรมสร้างสรรค์** ได้แก่ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพระบายสี ตามจินตนาการ การเป่าสี การตัดกระดาษ การร้อยวัสดุ ส่งผลให้กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง และประสานสัมพันธ์กัน

- **กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม** ในห้องเรียนจะมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เด็กสามารถเลือกเล่นตามอิสระภายใต้กฎกติกาข้อตกลงที่ได้วางไว้

- **กิจกรรมกลางแจ้ง** เช่น การเล่นเกมต่าง ๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง, วิ่งเก็บของวิ่งซิกแซก, การละเล่นพื้นบ้าน เล่นน้ำ เล่นดินเล่นทราย เป็นต้น

- **กิจกรรมเกมการศึกษา** เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่สัมพันธ์กัน สิ่งที่เป็นของประเภทเดียวกัน เกมภาพตัดต่อ เกมการจัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเหตุการณ์

๓. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินมาตรฐานที่

๑.๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ดีแบบยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม -กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมบัณฑิตน้อย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม -กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ/ภาพกิจกรรม - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม -กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์/รูปภาพ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/ รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลก กว้าง/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์/ผลงานเด็ก - บัญชีเรียกชื่อและสมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/ รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์/รูปภาพ กิจกรรม - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ ใส่ใจลูกรัก/รูปภาพ กิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุด บันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน (อบ.๑/๒)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ็ยอ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๘	๒๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม / แบบสังเกต - กิจกรรมกลางแจ้ง/แบบสังเกต - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม / แบบสังเกต - กิจกรรมกลางแจ้ง/แบบสังเกต - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ็ดย้อย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์/ผลงานนักเรียน - กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ/บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการ - กิจกรรม - รูปภาพกิจกรรม - ผลงานเด็ก - แบบสังเกต พฤติกรรม

๑. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรมการเรียนการสอน/บันทึกหลังสอน
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ผลงานเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความอารมณ์ได้เหมาะสม จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เคลื่อนไหว/จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำงานศิลปะ เช่น การปั้น ฉีกตัดปะ เป่าสี หยอดสี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ มีการชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่นอย่างเหมาะสม กับวัย ครูมีการให้เด็กนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและมีมุมสำหรับแสดงผลงานของเด็ก ๆ ในห้องเรียน กิจกรรมเสรี เด็กเลือกเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมครัว มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมสุขภาพ ในห้องเรียน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเด็กดีมีวินัย โดยฝึกให้เด็กรู้ความมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ การรอคอย การเล่น การเข้าแถว และปฏิบัติตามกฎ และข้อตกลงของห้อง เช่น การเล่นและเก็บ ไม่วิ่งเล่นในห้อง ไม่กินขนมในเวลาทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าพูด กล้าแสดงออกโดยให้เด็กมาเล่านิทานหน้าห้อง เล่าประสบการณ์ เล่าเรื่องจากภาพที่ทำงานศิลปะ เด็กรู้จักขออนุญาตหรือรอคอยสิ่งต่าง ๆ มีความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน การทำงานร่วมกับเพื่อน โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์

คณะครูและบุคลากรร่วมกันวางแผนและประชุมดำเนินงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยและจัดกิจกรรมหลักให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม โดยที่ในตอนเช้ามีการสนทนาถามถึงความรู้สึกของนักเรียนในการมาเรียนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก ด้วยการฝึกกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น ออกมารายงานตัว สนทนาข่าว เล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง การควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม และสอนให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน และฝึกการเล่นเป็นกลุ่ม เข้าแถวทุกครั้งที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตักน้ำ การรับอาหารกลางวัน การรับการบ้าน ฯลฯ ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ด้วยการจัดกิจกรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ รายงานโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ การฝึกให้นักเรียนรู้จักรักธรรมชาติ โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมการแปร่งฟันในตอนเที่ยงก่อนนอน โดยการแปร่งฟันใต้ต้นไม้หน้าห้องเรียน และใช้น้ำจากการแปร่งฟันและบัวรดรดต้นไม้ไปด้วย และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลังจากดำเนิน

โครงการและกิจกรรมดังกล่าวว่านักเรียน คณะครูและบุคลากรได้ร่วมกันประเมินผลและรายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑๐. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๘	๒๘	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน/แผนการจัดประสบการณ์
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน / แผน การ จัด ประสบการณ์ - ผล การ ประเมิน พัฒนาการ/รูปภาพกิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ็ะยอ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน / แผน การ จัด ประสพการณ์ - ผล การ ประเมิน พัฒนาการ/รูปภาพกิจกรรม
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน / แผน การ จัด ประสพการณ์ - ผล การ ประเมิน พัฒนาการ/รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ ใส่ใจลูกรัก/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/แผนการจัดประสบการณ์
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๘	๒๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ ใส่ใจลูกรัก/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						- กิจกรรมการเรียนการสอน/แผนการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการ - กิจกรรม - รูปภาพกิจกรรม - ผลงานเด็ก - แบบสังเกตพฤติกรรม

๑. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๒.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจียะยอ มุ่งเน้นให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และรู้จักช่วยเหลือคนอื่น ทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้ทุกคน โดยที่ครูพยายามจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมที่เป็นกระบวนการกลุ่มเน้นการช่วยเหลือและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ฝึกให้รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รู้จักการช่วยเหลือเพื่อนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักประหยัดพอเพียง จัดกิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม เพื่อฝึกให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ก่อนออกจากห้องเรียนครูให้นักเรียนสำรวจไฟฟ้า พัดลม เปิด-ปิด หลังการใช้งานทุกครั้ง มีการสอนการล้างมือให้ถูกวิธีด้วยการประหยัดน้ำ และแปรงฟันได้ต้นไม้เพื่อจะได้ใช้น้ำที่เหลือใช้ในการรดต้นไม้ในตอนเช้านักเรียนจะต้องดูแลทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จก่อนการเข้าแถว ฝึกให้นักเรียนไหว้ สลาม ซึ่งเป็นมารยาทวัฒนธรรมของไทย มีการให้นักเรียนฝึกการไหว้ทุกครั้งในกิจกรรมหน้าเสาธง น่องไหว้พี่และสลาม และก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนในชั้นเรียนต้องไหว้และสลามกับครูประจำชั้นทุกคน มีการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการแต่งตั้งหัวหน้าห้องเรียนและรองหัวหน้าเพื่อทำหน้าที่แทนครูในบางกิจกรรม

คณะครูและบุคลากรร่วมกันวางแผนและประชุม ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดกิจกรรมเด็กมีวินัย กิจกรรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ การฝึกให้นักเรียนทำงานและเล่นเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รู้ผิดชอบสมวัย เด็กประพฤติดี มีความซื่อสัตย์สุจริต เด็กสามารถบอกได้ว่าของชิ้นไหนเป็นของตนเองและชิ้นไหนเป็นของผู้อื่น มีวินัยในตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการรับบริการต่าง ๆ ทุกครั้ง มีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของห้องเรียนได้เหมาะสมกับวัย เช่น เก็บรองเท้า กระเป๋า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน และของใช้ส่วนตัวของตัวเองเข้าที่ และครูได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การเดินผ่านผู้ใหญ่ควรปฏิบัติอย่างไร การไหว้ การสละมหลังจากดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรได้ร่วมกัน ประเมินผลและรายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน เช่น การแต่งตัว รับประทานอาหารด้วยตนเอง เข้าห้องน้ำด้วยตนเอง ใส่รองเท้าเอง เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว เข้าแถวตามลำดับ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงสีฟันด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยการทิ้งขยะลงถัง มีการคัดแยกวัสดุ ขวดพลาสติก ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย กล่าวคำ “สวัสดี ขอขอบคุณขอโทษ” และวัฒนธรรมประเพณีไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

๑. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่าน จัดมุมหนังสือ มุมอ่านหนังสือ การเล่านิทาน จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม

๒. จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยการพาเด็กนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น อุทยานการเรียนรู้ (TK Park) ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง เป็นต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. บูรณาการกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมหลัก ในแต่ละวัน การเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมั่นใจ การควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เข้ากับเด็กทุกด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเอง เพื่อนและบุคคลอื่นได้ มีวินัย ประหยัด พอเพียง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๓ ร้อยละ ๙๔.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๘	๒๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมहनุน้อย วิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวี ปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน/แผนการจัดประสบการณ์
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งทีตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๘	๒๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมहनุน้อย วิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวี ปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / แผนการจัดประสบการณ์
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๘	๒๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวีปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / แผนการจัดประสบการณ์
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๘	๒๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวีปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน / แผนการจัดประสบการณ์
<p>๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๒๘</p>	<p>๒๓</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๒.๑๔</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>	<p>โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวี ปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนการสอน/แผนการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ็ยอ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๘	๒๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ -กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวี ปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒) - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน / แผนการจัดประสบการณ์
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๘	๒๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	สติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ -กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมนิทานดีทีวี ปัญญา/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย/รูปภาพกิจกรรม - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง/รูปภาพกิจกรรม - บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒) - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						- กิจกรรมการเรียนการสอน / แผนการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการ - กิจกรรม - รูปภาพกิจกรรม - ผลงานเด็ก - แบบสังเกตพฤติกรรม

๑. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

- กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมนิทานดีทวีปัญญา
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ มีการรักการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนิทานดีทวีปัญญา จัดให้มีมุมหนังสือนิทานในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็ก อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยการเล่าเรื่องจากภาพ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติสิ่งของ เช่น นิ่ม แข็ง ผิวเรียบ ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน และความเหมือนความต่าง เช่นรูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ สิ่งของ เครื่องใช้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และธรรมชาติรอบตัว สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต เด็กถ่ายทอดจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายตามจินตนาการ อิสระ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดทักษะเสริมประสบการณ์ ปั่นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะภาพ สนับสนุนให้เด็กมีการเรียนรู้จากสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี และจัดกิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมกระบวนการ

การคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การสำรวจ การคำนวณ และเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ ให้เข้ากับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้รับความรู้ ความสนุกสนานร่วมกับเพื่อน ครูและผู้ปกครอง ซึ่งทำให้เด็กเพลิดเพลินและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทางด้านสติปัญญาของนักเรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ สามารถตั้งคำถามที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ฝึกการเรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์จากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและการคิดรวบยอด การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาจัดการเรียนรู้เข้ามาจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๔ ร้อยละ ๘๕.๗๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๗	๒๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓ (๕)	ยอด เยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๖	๒๘	ร้อยละ ๙๒.๘๖ (๕)	ยอด เยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๗	๒๘	ร้อยละ ๙๖.๔๓ (๕)	ยอด เยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๔	๒๘	ร้อยละ ๘๕.๗๑ (๔)	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๒๖ ร้อยละ ๙๒.๘๖	ยอด เยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการหนุนน้อมรักสุขภาพ

- กิจกรรมหนุนน้อมอนามัย
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงในแต่ละเดือน
- ผลการประเมินพัฒนาการจบการศึกษาระดับปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)

โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- กิจกรรมหนุนน้อมรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์

- บันทึกหลังสอน
- รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- กิจกรรมหน่วยวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมนิทานดีทีปัญหา
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งในรูปแบบของกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อนเป็นเวลา การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกสุขลักษณะและดื่มน้ำสะอาด มีการดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ฝึกล้างมือ แปรงฟัน ก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อนำข้อมูลมาบันทึกการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียนสำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการทางโรงเรียนช่วยเหลือโดยการให้รับประทานอาหารเสริมนม และกิจกรรมตรวจสุขภาพโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละจุด ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน หยอดโพลีโอ ฉีดวัคซีน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและการนำเสนอความคิดเห็นหรือนำเสนอผลงานในลักษณะรายบุคคล ด้านศิลปะโรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การระบายสี การเล่นสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การวาดภาพ การประดิษฐ์ การฉีก ตัด ปะกระดาษ เป็นต้น เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประกวดวาดภาพระบายสี ในวันสำคัญต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเต้นแอโรบิคประกอบเพลงหน้าเสาธง ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะให้กับเด็กทุกวันที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความสามารถในการกล้าแสดงออกในการเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงดนตรี เช่น การร้อง การเต้น การแสดง และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านดนตรีภายในโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กเข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต้นไม้ที่รัก ดอกไม้ และผีเสื้อแสนสวย

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กโดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แก่ แต่งตัวด้วยตนเอง การล้างมือ การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันมีน้ำใจ ปลุกฝังนิสัยเรื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง การทำเขตงานบริการโดยให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว

โรงเรียนบ้านเจ็ยโย จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ โดยครูผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกตการดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป และโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักกล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒ –๓ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดำเนินงานจัดกิจกรรม/และโครงการ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ผลการประเมินมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด ประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
๔. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
๕. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหารและสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเต็มที่
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๒ (ดีเลิศ)	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - รูปภาพกิจกรรม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒ (ดีเลิศ)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่การสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๒ (ดีเลิศ)	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ(อบรมและศึกษาดูงาน)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการอบรม - รายงานโครงการและกิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๒ (ดีเลิศ)	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>โครงการห้องเรียนคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน <p>โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู - แบบบันทึกการผลิตสื่อ - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๒ (ดีเลิศ)	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<p>โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู - แบบบันทึกการผลิตสื่อ - ภาพถ่ายกิจกรรม - ห้องอินเทอร์เน็ต กสทช.
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒ (ดีเลิศ)	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูก <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			๔ (ดีเลิศ)	

- หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นผู้มืออาชีพ(อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเจ็ะยอ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ

สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการนิเทศภายใน การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
๒. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบชั้นเรียน

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผู้บริหารมีการประชุมประชุมคณะกรรมการ ร่วมสนทนาสอบถามปัญหาหรือความต้องการของครูปฐมวัย ในการจัดการเรียนการสอน คัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่จบเป็นสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยโดยตรง และพิจารณาความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ ความเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอน ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติ หน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการพัฒนา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ได้บริหารจัดการ ดังนี้

- ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๕ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๑ คน
- ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๓ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ๒ คน โรงเรียน สามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและ ติดตามการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการนิเทศภายใน จัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้คุณครูเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ (อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม/สัมมนา
- รายงานโครงการและกิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- หนังสือขออนุญาตไปราชการและรายงานการไปราชการ
- บันทึกการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
- วิจัยชั้นเรียน
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านพัฒนาการทางสังคม และด้านสติปัญญา ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้บริหารได้นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยเดือนละ ๑ ครั้ง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

๒. ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒. วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
๒. จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
๓. จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
๔. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
๕. จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๓. ผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ โดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้

- ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้อง ห้องส้วม โรงอาหาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้น่าอยู่ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อ และสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล เป็นต้น
- ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมครีว มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมครีว มุมสุขภาพ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ และหลากหลาย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการรักษาความสะอาด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

- ห้องอินเตอร์เน็ต กสทช.
- เฟสบุ๊คส์ /เว็บไซต์
- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๑. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
๓. บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
๔. ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

๓. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้

- แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน
- จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มี อินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์
- จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ค เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ ของโรงเรียนและครูประจำชั้น
- ครูสามารถใช้ห้องอินเตอร์เน็ต กสทช. การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดหาสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูล หรือสื่อทางเว็บไซต์ เพื่อสนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล วิดีทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเจ็ดยอ เป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม
๖. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
๘. การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก เป็นต้น

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ็ดยอ จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านเจ็ดยอ ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสารได้อย่างทั่วถึง

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

๑. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ (อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการจัดทำโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ชุมชน และท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา จากนั้นทำการประเมินหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้

มีกระบวนการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือจัดครู ห้องละ ๑ คน มีห้องอนุบาลครบทุกชั้นเรียน มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน

มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการ อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมนิเทศการสอนครูตลอดปี การศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เทอมละ ๑ ครั้ง กิจกรรมอบรม / ศึกษาดูงานครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา

มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ และเรียนรู้ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพาะเห็ด การปลูกผัก พืชสมุนไพร เด็ก ๆ ได้เรียนรู้สื่อของจริง และมีเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

มีกระบวนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อครูผลิตสื่อการสอนใช้ในการจัดกิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ในอินเทอร์เน็ต ยูทูป เพื่อสืบเสาะหาความรู้ในเรื่อง หน่วยสัปดาห์ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และการทำโครงการงาน การทำขนม น้ำผลไม้จากหน่วยการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมสุขภาพ มุมบ้าน มุมครัว มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

มีกระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง ใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี

ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีระดับการประเมิน **มาตรฐานที่ ๒** ในระดับ ดีเลิศ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง อยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้ เป็นมืออาชีพ(อบรมและศึกษาดูงาน) - รายงานการอบรม - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้ เป็นมืออาชีพ(อบรมและศึกษาดูงาน) - รายงานการอบรม - ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู - แบบบันทึกการผลิตสื่อ - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลงานเด็ก - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - ผลการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

๑. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ (อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเจ็ยอ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเจ็ยอ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ ตกแต่งห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวก เพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน

จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบ โรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิจัย การสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมศูรี์ธรรมชาติพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และ เกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัด การเรียนรู้ที่กำหนด

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธี การเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและ ปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัย รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้ง กล้าคิดกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอย การเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิด โอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กพัฒนา และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและ หลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ครูผู้สอนควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็ก มาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยรู้ถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบตามสาระการเรียนรู้และมีคุณภาพ มีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ครูปฐมวัยมีความรู้

ความสามารถในการบริหารการจัดการชั้นเรียนเป็นอย่างดี มีการใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ มีการใช้แบบประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้ครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง ตลอดจนเพื่อนร่วมงาน

มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

๑. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ (อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- มุมประสพการณ์ในห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนเจ๊ะยอ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอย การเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการหนุน้อยรักสุขภาพ

- กิจกรรมหนุน้อยอนามัย
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงในแต่ละเดือน
- ผลการประเมินพัฒนาการจบการศึกษาระดับปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๑/๒)

โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- กิจกรรมหนุน้อยรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- กิจกรรมหนุน้อยวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมนิทานดีทวีปัญญา
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
๓. เด็กกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจากความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมกับความ สามารถของแต่ละบุคคล จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัดเมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านพัฒนาการทางสังคมได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ให้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ได้จัดประชุมครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการในเรื่องจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และการพัฒนาครู

บริการและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู และสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและการพัฒนาครู

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๖)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นผู้มืออาชีพ (อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี

๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรม งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๔. ครูและผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียน เครื่องแต่งกาย อาหาร และสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเต็มที่

๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทางเฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสาร

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓. ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยจัดเขตงานให้กับเด็กรับผิดชอบ

๔. ผู้บริหารควรส่งเสริมการนิเทศด้วยการให้ครูสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เมื่อทำการนิเทศหรือเยี่ยมชั้นเรียนควรแจ้งผลให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

๕. ให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา ร่วมกับหน่วยงานอื่น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรสนับสนุนการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสนับสนุนสื่อให้มีความหลากหลาย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตาม

ห้องเรียนมีบรรยากาศ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ(อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในบางเรื่องน้อยกว่าที่โรงเรียนคาดหวัง แต่มีแนวโน้มที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นได้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียน ขาดการวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้ในการปรับปรุง และครูขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการผลิตสื่อที่จะนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น บ้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่นคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการหนุนน้อยรักสุขภาพ

- กิจกรรมหนุนน้อยอนามัย
- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงในแต่ละเดือน
- ผลการประเมินพัฒนาการจบการศึกษาระดับปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน(อบ.๒/๒)
- สมุดรายงานประจำวันนักเรียน (อบ.๑/๒)

โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- กิจกรรมหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมพ่อแม่ยุคใหม่ใส่ใจลูกรัก
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังสอน
- รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- กิจกรรมหนูน้อยวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมนิทานดีทวีปัญญา
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนที่หนูรัก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นมืออาชีพ(อบรมและศึกษาดูงาน)
- รายงานการอบรม

โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ของหนู
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- ผลการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพของเด็กได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัยทุก ๆ ด้าน อ่าน และเขียนฝึกบ่อย ๆ จนชำนาญ
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

- ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเพื่อให้การคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
(โรงเรียน) บ้านเจ็ดยอ	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา สยามบรม ราชกุมารี รอบที่๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา สยามบรม ราชกุมารี
(โรงเรียน) บ้านเจ็ดยอ	ผลการประเมินแนวทางการ ขับเคลื่อนการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ระดับผ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ นราธิวาส เขต ๒
(ผู้อำนวยการ) นางสาวอารีชัน มหาหามะ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงพัฒนาการจำแนกรายห้อง ๔ พัฒนาการ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๑๔	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	-	-

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๘	-	-

ตารางที่ ๒ ผลสรุปพัฒนาการโดยรวม แสดงร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ											
		ร่างกาย			อารมณ์-จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ควรเสริม	ดี	พอใช้	ควรเสริม	ดี	พอใช้	ควรเสริม	ดี	พอใช้	ควรเสริม
อ.๒	๑๕	๙๓.๓๓	๖.๖๗	-	๙๓.๓๓	๖.๖๗	-	๙๓.๓๓	๖.๖๗	-	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-
อ.๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-	๗๖.๙๒	๒๓.๐๘	-

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ ๒ รายชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ ๒							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	อนุบาล ๒	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐
๒	อนุบาล ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๐	๗๖.๙๒
รวม		๒๘	๒๗	๙๖.๔๓	๒๗	๙๖.๔๓	๒๗	๙๖.๔๓	๒๒	๗๘.๕๗



ประกาศโรงเรียนบ้านเจียยอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและ
ภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์
การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ
มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านเจียยอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภโยค ลอดิง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา



(นางสาวอารีชัน มาหามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านเจียะยอ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหามารู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๖ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

เด็กร้อยละ ๘๖ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๖ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๖ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๖ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๖ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๖ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ

เคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๘๖ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๘๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๖ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๖ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๖ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๘๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๗๘ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๗๘ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๘ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๘ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๗๘ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๘ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และ
ไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่
ในระดับ ดีเลิศ
 - สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่
หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อ
จำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ
และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 - สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และ
สาธารณชนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๙๒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๙๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ครูร้อยละ ๙๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

ครูร้อยละ ๙๒ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

ครูร้อยละ ๙๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ครูร้อยละ ๙๒ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๙๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๙๒ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๙๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๙๒ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๙๒ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๙๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๙๒ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์



ประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านเจ๊ะยอ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอจึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

(นายศุภโยค ลอดิง)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอารีชัน มาหามะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน/ร้อยละ	ผลการประเมิน/ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๔.๐๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๒.๙๙ - ๓.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๐.๐๐ - .๙๙	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาและประเด็นการพิจารณาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเจ็ดย้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ศูนย์เครือข่ายฮาลาบาลา อำเภอเวียง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย			
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		/	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	/		
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	/		
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	/		
รวม		๕	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	/		
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต			/
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	/		
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/		
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน	/		
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน	/		
รวม		๙		๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		/	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก		/	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		๑	๑๐	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๕
ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ สังกัดสพ.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๒
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๒
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาในคุณภาพ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๒

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรม ของสถานศึกษา 	๓
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อ การพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา 	๓
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๕....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๔...รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...๑....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	N
สรุป ๓ ด้าน YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก มีความสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้มาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนมีระดับดีขึ้นไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

- สถานศึกษามีนโยบายที่จะพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเป็นแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ของหน่วยงานของต้นสังกัด
-

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นายมุฮัมมัดสายดี ตาปู)
ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายศุภโยค	ลอดิง	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นายมะกือตา	มะอุง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางซำซียะ	ตาเยะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๔. นายอารงค์	เจ๊ะเต๊ะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสะตอปา	ยะแนสะแม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๖. นายสันติ	ลอดิง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑามาศ	เพชรไกร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายตุแวกะ	ทุแวกะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอารีซัน	มาหามะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเจ็ยอ

ที่ ๑๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจ็ยอ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี เปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ เพื่อดำเนินการในการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะอาด นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอารีชัน มหาหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยวีระ มะมิงซี	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมุฮัมมัดสายูดี ตาปู	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฮานีชะห์ มะแงสะแต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางนิตะห์ มะกอเซ็ง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางซารีนา ตาเละ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมุฮัมมัดสายูดี ตาปู	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฮานีชะห์ มะแงสะแต	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางซารีนา ตาเละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยัวร์ียะ มะมิงซี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางซารีนา ตาเละ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิตะห์ มะกอเซ็ง	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิโนรีซัน นิโชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนุร์ฟิฎมี สาและ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๑ นางสาวจุฑามาศ เพชรไกร	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนาซุเราะ अबดุลเลาะ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายพลีก บญลือก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ดำเนินการ

รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพร้อมจัดทำและเข้าเล่ม ดังนี้

๑.๑ นางสาวซากีเราะ ดอเลาะ	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยัวร์ียะ มะมิงซี	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายมุฮัมมัดสายูดี ตาปู	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฮานีชะห์ มะแงสะแต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางซาสีเย การ์ียา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑.๖ นางซารีนา ตาเละ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และบังเกิดผลแก่ทางราชการของโรงเรียนบ้านเจ็ยอ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวอารีซัน มาหามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ็ยอ



การให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assement Report:SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอแล้ว เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายศุภโยค ลอดิง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



- แผนการพัฒนาศึกษา ๓ ปี (QR Code)



- แผนการปฏิบัติการประจำปี (QR Code)



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR Code)



โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชิวาส เขต2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

